

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES**  
**Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“ADAPTACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA”**

Tesis Presentada por las  
Bachilleres en Psicología:

**ADRIANA PAOLA NÚÑEZ LLERENA**  
**SUSAN PINTO CÁRDENAS**

Para obtener el título de  
licenciadas en Psicología

**AREQUIPA**  
**2016**

## DEDICATORIA

*La presente Investigación está dedicada a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional, a mis Padres por ser el pilar más importante y tener siempre su apoyo y su cariño incondicional, A mis hermanas Claudia Núñez Llerena y Melany Núñez Llerena por alentarme a seguir siempre mis sueños y a Andres Sanchez Barriga, por su amor incondicional, sus palabras de aliento y su apoyo constante.*

*Paola Núñez Llerena*

*En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida, Agradezco también la confianza brindada por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos, A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional, A Soledad a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos a mi lado, A mis hermanas por siempre brindarme su apoyo.*

*Susan Pinto Cárdenas*



## INDICE

DEDICATORIA.....	2
ÍNDICE .....	3
RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO .....	9
Introducción.....	10
Problema.....	11
Variables .....	11
Interrogantes secundarias .....	11
Objetivos.....	11
Antecedentes Teóricos Investigativos.....	13
Definición de Adaptación.....	14
Características de las Personas Adaptadas .....	15
Tipos de Adaptación .....	16
Factores que influyen en la Adaptación.....	24
Desadaptación.....	26
Comportamiento .....	27
Relaciones Interpersonales .....	27
Definición de Rendimiento Académico .....	28
Características de Rendimiento Académico .....	28
Alto Rendimiento Académico .....	29
Bajo Rendimiento Académico .....	29
Causas de Bajo Rendimiento.....	30

Intervención Escolar .....	30
Hipótesis .....	32
<b>CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>33</b>
Tipo de Investigación .....	34
Técnica .....	34
Instrumento .....	35
Áreas de aplicación .....	45
Estrategia de Recolección de Datos .....	35
Población y Muestra .....	48
Criterio de Procesamiento de Información .....	48
<b>CAPITULO III: RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Adaptación en el área de hogar y género. ....	50
Tabla N°2. Adaptación en el área de salud y género. ....	51
Tabla N°3. Adaptación en el área social y género.....	52
Tabla N°4. Adaptación en el área emocional y género.....	53
Tabla N°5. Adaptación general y género.....	54
Tabla N°6. Adaptación en el área de hogar.....	55
Tabla N°7. Adaptación en el área de salud. ....	56
Tabla N°8. Adaptación en el área social. ....	57
Tabla N°9. Adaptación en el área emocional. ....	58
Tabla N°10. Adaptación general.....	59
Tabla N°11. Rendimiento Académico .....	60
Tabla N° 12 Relación del Rendimiento Académico por género. ....	61
Tabla N°13 . Relación de la Adaptación del estudiante en el área de hogar y el Rendimiento Académico .....	62
Tabla N°14 . Relación de la Adaptación del estudiante en el área de salud y el Rendimiento Académico .....	63
Tabla N°15 . Relación de la Adaptación del estudiante en el área social y el Rendimiento Académico .....	64

Tabla N°16 . Relación de la Adaptación del estudiante en el área emocional y el Rendimiento Académico .....	65
Tabla N°17 . Relación de la Adaptación del estudiante en el área general y el Rendimiento Académico .....	66



## RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de conocer la relación que existe entre la adaptación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt sede Arequipa. Se aplicó como instrumento el Cuestionario de adaptación de Hugo Bell. Se puede concluir que el 33% de los estudiantes obtuvieron una adaptación general regular y que el 78% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento académico bueno, también hemos encontrado una diferencia en el área social, ya que los estudiantes de género masculino y femenino presentan una adaptación social regular de 52 % y 39 % respectivamente, Sin embargo los estudiantes de género femenino presentan una adaptación social con una tendencia retraída de 25 %, a comparación de los estudiantes de género masculino que presentan una tendencia en el nivel agresivo con un 26 %. Con lo que podemos concluir que si existe una relación entre adaptación y rendimiento académico pero siendo esta de correlación muy baja.

**Palabras claves:** Adaptación y Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of knowing the relationship that exists between the adaptation and the academic performance in secondary students of the Private Educational Institution Alexander Von Humboldt sooths Arequipa. The Hugo Bell adaptation questionnaire was used as instrument. It can be concluded that 33% of the students obtained a regular general adaptation and that 78% of the students obtained a good academic performance, also we have found a difference in the social area, since the students of masculine and feminine gender present a Regular social adjustment of 52% and 39% respectively, However, female students have a social adjustment with a withdrawn tendency of 25%, compared to male students who show a trend at the aggressive level with 26% . With what we can conclude that if there is a relation between adaptation and academic performance but this one of correlation is very low.

**Key words:** Adaptation and Academic Performance.



## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

## Introducción

Durante los últimos años en nuestra sociedad se ha desarrollado un gran valor al tema del estudio de la Educación Básica Regular, ya que inculca diferentes habilidades y conocimientos en los estudiantes, promoviendo el desenvolvimiento en múltiples desafíos con el fin de consolidar su formación integral, sin embargo se ha ido desarrollando un sentimiento de insatisfacción frente al rendimiento académico que presentan los estudiantes.

En el año 2012, el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) dio como resultado que nuestro país obtuvo el último lugar en rendimiento académico. Esta situación es inquietante, ya que esta evidencia indica que los esfuerzos de los últimos años no han sido suficientes para lograr el incremento de los resultados en la educación, siendo el rendimiento académico una dimensión significativa en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje en las escuelas, consideramos que esto se debe al resultado de la reunión de muchos factores que no solo involucra la capacidad intelectual de cada estudiante y creemos que uno de los factores importantes para un rendimiento académico óptimo es la adaptación.

La adaptación indica que un individuo positivamente adaptado presenta una óptima autoestima, refleja seguridad para cumplir sus metas en la vida, realizando con la consecución de sus intereses, manteniendo eficaces relaciones interpersonales y desarrollándose plenamente con las exigencias del ambiente, es decir la persona acomoda su conducta frente a diversas situaciones para lograr su aceptación en el grupo al cual pertenece.

Por consecuente, la persona que es parte de una sociedad resulta adaptarse por las propias condiciones del entorno en el cual se desenvuelve; ello debido a que su propia naturaleza resulta ajustarse al medio en el que relaciona sus actividades, entiéndase por necesidades individuales, así como los parámetros que el propio medio le impone.

En la actualidad es muy constante ver en las Instituciones Educativas a estudiantes que presentan conductas inadecuadas, por consecuente, ellos presentan mayores dificultades en su adaptación y consideramos que esto influye en su rendimiento académico.

De esta forma, nuestra intención con la presente investigación es encontrar la relación de adaptación y el rendimiento académico y así mismo aportar para posteriores investigaciones sobre el rendimiento académico y la adaptación.

### **Problema**

¿Existe relación entre Adaptación y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?

### **Variables**

#### *Variable 1*

#### Adaptación

Es el medio por el cual una persona o un grupo de estas constituyen un equilibrio logrando la armonía en su ambiente social y natural para poder así alcanzar una

convivencia exitosa. La persona desde su nacimiento se enfrenta a diferentes etapas en su desarrollo, en las cuales logra conseguir adaptarse en diferentes ámbitos tanto como físico, social, emocional y familiar. El comportamiento de cada persona tiene como labor reestablecer la igualdad cada vez que se presentan recientes condiciones, tanto en su medio externo como en el interno (Bell, 1934, citado por Mangandid, 2012).

### *Variable 2*

#### **Rendimiento Académico**

Según lo explicado por Pizarro & Clarck (1998) refieren que el rendimiento académico se mide a través de un mecanismo de evaluación de habilidades y capacidades de una persona que expone de manera representativa sus logros como consecuencia de su capacitación.

#### **Interrogantes Secundarias**

-¿Cuáles son las áreas que predominan para lograr una mejor Adaptación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?

-¿Cuáles son los niveles que predominan para lograr un mejor Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada?

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General**

- Determinar la relación existente entre la Adaptación y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

### Objetivos Específicos

- Analizar las áreas de la Adaptación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada
- Determinar los niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada.

### Antecedentes Teóricos Investigativos

Según lo estudiado por Mamani (1993) quien realizó la investigación el nivel de adaptación y su relación con el rendimiento académico, la cual fue realizada en adolescentes de ambos géneros, del tercero al quinto grado de educación secundaria cuyas edades están entre los 13 y 16 años. Dicha investigación se llevó a cabo en el Colegio Particular Mixto “Santa Clara” para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de adaptación de Hugo M. Bell con una muestra constituida de 256 estudiantes, 130 varones y 136 mujeres, obteniendo como resultado un problema de adaptación general, siendo los varones mejor adaptados a diferencia de las mujeres, se consideró también que el área de adaptación en el hogar, los valores de ambos géneros están entre regular e insatisfactorio y en cuanto al rendimiento académico ambos géneros presentan un rendimiento promedio regular donde el promedio de calificaciones oscila entre 11 a 13, teniendo en cuenta que los adolescentes que presentan bajo rendimiento académico se encuentran con problemas de adaptación general.

Según lo expuesto por Dueñas (1995) en su investigación denominada, Relación entre Adaptación Personal de menores institucionalizados y menores con familia, consideró utilizar el Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers (Forma V),

teniendo como muestra 515 estudiantes, 50 menores varones del albergue de niños casa “Don Bosco” y 465 menores del pueblo joven Campo Marte cuyas edades están comprendidas entre los 9 y 13 años, el resultado de la investigación, fue que la familia de los menores constituye un valor importante para el desarrollo de una óptima adaptación personal y esta adaptación es irremplazable por alguna institución de protección al menor.

### **Definición de Adaptación**

Según lo explicado por Alonso & Benito (1996) consideran que la persona al adaptarse respeta las normas de la sociedad en la que se encuentra junto con su comunidad, es decir debe lograr establecer un equilibrio donde no debe someterse a las normas de la sociedad, sino debe utilizar su inteligencia para realizar la socialización más adecuada y así respetar dichas normas, logrando un equilibrio y desarrollando la madurez necesaria tanto psicológica, humana y social para aceptar o negar lo que la sociedad demanda.

De acuerdo a lo descrito por Virel (2005) refiere que la adaptación es la relación entre la persona y el ambiente en el que se desenvuelve siendo así la adaptación, la transformación de la conducta en diversos ámbitos del medio, así como también en el proceso de desarrollo del ambiente en el cual la persona interviene activamente.

La persona se adapta al medio y el medio a su vez sufre una transformación, por consecuente la adaptación es un proceso activo mas no pasivo lo que significa que tanto el medio como la persona sufre una modificación, ya sea de mayor o menor grado (García, Delvalmerino, Sánchez, Herranz, Gutiérrez, Delgado, Kohen, Carriedo, & Rodríguez, 2010).

Ramírez, Herrera & Herrera (2014) refieren que la adaptación tiene relación con la personalidad ya que va a depender mucho de cómo las personas se sientan tanto en el medio ambiente como con ellos mismos, es por eso que se dice que la adaptación es una característica de la personalidad, como también la personalidad es determinante para la adaptación, lo que quiere decir que la personalidad puede influir en la adaptación y que desde esta se puede definir la personalidad.

Zapana (2015) indica que el término adaptación se refiere a la acomodación o ajuste de ciertas circunstancias o situaciones al ambiente y la óptima adaptación va a depender de cuan satisfactoriamente nos ajustamos a ciertas circunstancias.

### **Características de las Personas Adaptadas**

En base a lo descrito por Hurlock (1994) refiere que algunas de las características de las personas que presentan una buena adaptación son las siguientes

- Reconocen y afrontan las dificultades en su día a día.
- Canalizan sus ideas para lograr un propósito.
- Mantienen un equilibrio emocional en diversas circunstancias en las que se requiere
- Pueden demostrar fácilmente sus sentimientos positivos hacia las demás personas.
- Son congruentes con lo que dicen y lo que piensan.
- Cuando presentan una decepción o fracaso encuentran lo bueno de cada situación.
- Utilizan sus procesos cognitivos como planeación.
- Mantienen buenas relaciones interpersonales.
- Toman decisiones teniendo en cuenta las opiniones de las demás personas.
- Cumplen y aceptan las responsabilidades de acuerdo a su edad.
- Mantienen un comportamiento acorde a su edad.

- Enfrentan los obstáculos con optimismo.

## **Tipos de Adaptación**

### **Adaptación Personal**

El autoconcepto y la autoestima son fundamentales e influyen significativamente para lograr tener adaptación personal (Pichardo, Fernández & Amezcua, 2002).

Según lo expuesto por Alcaide (2009) considera que teniendo en cuenta que el autoconcepto es la percepción que tiene cada individuo basada en sí mismo, mostrando sus ideas, sentimientos, actitudes y expectativas proyectadas a través de un análisis de sus habilidades y sus restricciones, el mismo que puede cambiar por medio de influencias del ambiente que rodea a este y a través de sus experiencias en el núcleo familiar que después exterioriza en su entorno por medio de su conducta., esta idea que tiene cada individuo de lograr incluirse o no dentro del grupo en el cual se desarrolla, repercute en el éxito de alcanzar una buena adaptación personal.

Según lo explicado por Moreno & García (2009) La adaptación personal es un balance dinámico de nuestros actos, sentimientos y pensamientos que se van acomodando paulatinamente entre sí. Las personas que no alcanzan a manifestar una adaptación personal optima desarrollan actitudes negativas como miedos, inseguridad y presentan una idea negativa de sí mismos, tristeza y desesperanza.

Según lo expuesto por Papalia (2009) La familia cobra un papel importante e influyente en el desarrollo y adaptación desde el periodo de la infancia, siendo la familia un sistema importante donde empieza a generar y reconocer emociones, exigencias,

logrando la participación y satisfaciendo sus propias necesidades. La familia aporta e influye en el desarrollo de los hijos, siendo esto relevante en el desarrollo de la personalidad durante la infancia y en la adaptación que logra tener el niño en la sociedad, lo que significa que no siempre la familia aporta en los niños una buena adaptación personal y social, ya que muchas veces por el contrario la familia puede brindar inadaptaciones personales y sociales o bien cuando el niño crezca y esté en la etapa de la adolescencia puede el mismo realizarse y lograr ser una persona bien adaptada.

De acuerdo a lo expuesto por Woolfolk (2010) refiere que podríamos considerar al autoconcepto como todo intento de mostrarnos a nosotros mismos lo que somos, que va evolucionando a través de las evaluaciones que tenemos de nosotros mismos en diferentes situaciones. Los niños pequeños presentan ideas positivas con más número que los adolescentes o los niños mayores, ya que estos se vuelven más realistas y muchos no se dan cuenta de sus propias habilidades y lo buenos que pueden llegar a ser, para un adolescente el autoconcepto está vinculado con su rendimiento académico, su apariencia física o la aceptación social que tiene en el medio en el que se encuentra. La adaptación personal en su totalidad es la combinación de encontrar un ajuste entre nuestras necesidades intrínsecas y las necesidades que por medio de nuestras decisiones nos tocara vivir.

### **Adaptación Familiar**

Según Ochoa (2002), refiere que la familia es la base de la sociedad y para que la persona forje su personalidad es necesario la contribución de una buena relación con los padres, haciendo que se preocupen por el bienestar de sus hijos, muchas veces proporcionándoles distintas responsabilidades durante su desarrollo, estas demandas

deben ser respetadas por los hijos para que cada experiencia logre una adaptación con el entorno, muchas veces en el periodo de la adolescencia, los hijos no respetan las disposiciones o demandas de los padres lo cual no marcara una adaptación saludable para ellos.

Estevez, Jiménez y Musitu (2007) refiere que la comunicación positiva que tienen los padres con los hijos es fundamental para que estos puedan adaptarse con facilidad, es decir la comunicación debe ser abierta y flexible con los miembros de la familia, por esto es importante mantener un clima familiar optimo buscando que cada miembro se sienta identificado y forme parte del círculo familiar.

De acuerdo a lo expuesto por Estrada (2012) el núcleo principal primario en el que una persona se desenvuelve es la familia, la familia sostiene a sus individuos y hace que la persona aprenda a relacionarse con sus pares.

Según lo descrito por Campo, Castaño & Valencia (2012) consideran que la familia es un sistema fundamental para el desarrollo de la persona, los lazos que existen entre los miembros de la familia son muy importantes ya que son vínculos consanguíneos que unen a los padres e hijos y hermanos, el bienestar familiar y el apego que el niño tiene desde su infancia, hace posible que establezca relaciones con las personas de su entorno y también fortalezca los vínculos familiares logrando tener seguridad y buenas relaciones con su familia y con la sociedad, por consiguiente, lograra tener un buen equilibrio tanto personal como social, es por esto que es importante el clima familiar en la adaptación.

La persona debe lograr una adaptación tanto en la sociedad como con el mismo, si no fuera así puede que exista un vínculo débil en la familia. Los padres de familia

deben de enfrentar nuevos retos ya que al no estar los hijos en la escuela, ellos deben dedicarle tiempo y contribuir en las actividades escolares, ya que muchos de los padres se dedican a trabajar y descuidan la relación que tienen con sus hijos. (Valdivieso, 2015)

### **Adaptación Escolar**

Al hablar sobre adaptación escolar, nos referimos al comportamiento del estudiante frente a la escuela y también al ajuste o acomodación que tiene el estudiante con su centro de estudios.

Según Wollfolk, (1999) refiere que en el periodo de la niñez, desde el momento que el niño se enfrenta a un nuevo reto, como es ingresar a la escuela, puede presentar ansiedad o distintos miedos, ya que es separado del núcleo familiar en el que se encuentra, para así poder desenvolverse en otro medio, los padres son un papel fundamental en esta etapa ya que intervienen en el cambio y junto con eso la adaptación.

El educador como también la familia deben en todo momento apoyar al estudiante para que pueda desarrollarse y se adapte a las nuevas circunstancias cubriendo sus necesidades, debido a que existen cambios en su entorno significativos, ya que dentro de la familia el responde a un papel de hijo; mas no de estudiante, por consecuente el estudiante se enfrentará a un nuevo ambiente, el cual será un nuevo espacio físico en el cual se relacionará con sus pares y con otros adultos. Wollfolk, (1999).

Según Palladino (2006). Existen factores que debe tener en cuenta el profesor para una adecuada adaptación escolar. Esta se atribuirá a las relaciones que existen entre los padres y maestros con el estudiante, ya que es indispensable que exista comunicación entre profesor y el apoderado, es imprescindible que el estudiante aprenda a ajustarse al medio escolar, se debe tomar en cuenta el comportamiento del estudiante, la adaptación

escolar en la mayoría es una etapa difícil, ya que se enfrentan a situaciones nuevas, y a personas con las que les tocará relacionarse.

Santrock (2006) refiere que el profesor debe establecer una buena relación con los estudiantes para desarrollar un estilo de enseñanza adecuado, es importante que el profesor tenga conocimiento de la relación del estudiante y sus familiares, se debe tomar en cuenta la personalidad de este para lograr una adaptación y que se sienta aceptado e importante con sus demás pares, cada tutor educacional debe encontrar alternativas para que los resultados en la escuela sean exitosos y así contribuir con la formación del estudiante.

La adaptación en la escuela va a permitir que el niño aprenda cómo funciona el entorno escolar para que pueda sentirse cómodo, recibir más recompensas y menos penalizaciones, y encontrar la aprobación tanto de profesores como de sus compañeros (Gonzales, 2012).

### **Adaptación Social**

La adaptación social se refiere al equilibrio o al ajuste de la persona que va modificando su comportamiento respecto al entorno social en el que se encuentra, Vygotsky (1979); citado por Chavez ,en su teoría refiere que el entorno social hace que cambien el pensamiento de cada persona para lograr la adaptación, donde explica que el ambiente es un atributo social que en el ser humano se desarrolla acorde a las costumbres y normas de su ambiente, es decir la adaptación se basa en la cultura , el medio y en como las personas se desenvuelven en él.

Según lo explicado por Hurlock (1994) considera que existen algunos factores que establecen cuando una persona se encuentran bien adaptada socialmente, a uno de ellos

lo llamamos desempeño abierto, esto significa que la persona adaptada socialmente actúa según las normas de un grupo determinado, donde cubre las perspectivas de todos o la mayoría de los individuos que forman el grupo social, otro factor de una persona socialmente adaptada, es la adaptación a grupos diferentes, esto se refiere a que las personas pueden sentirse incluidos a los diferentes grupos sociales que frecuentan.

También se considera un factor las actitudes sociales, ya que cada persona debe comportarse y dar a conocer este buen comportamiento que exige el grupo social al que pertenece, logrando que la persona se identifique con su medio. La satisfacción personal sería otro factor ya que una persona socialmente adaptada se siente conforme y satisfecho en los diferentes grupos sociales.

Cerda (1999) refiere que existen adversidades para la ejecución de buenas adaptaciones sociales, si desde la infancia el niño presenta en el hogar una mala conducta, para él será muy difícil sentirse integrado y desarrollarse en la sociedad, los niños que tienen familias con un estilo de crianza autoritaria presentan resentimiento y rechazo hacia este estilo de autoridad, pero también los niños que viven en un hogar tolerante, piensan que tienen el poder para hacer lo que deseen sin pensar en los demás.

Los niños en el hogar imitan las conductas de la familia, si en la familia existen miembros con alguna conducta desviada puede originar en el niño presente una personalidad inestable, agresiva o conductas antisociales cuando sean mayores.

La familia debe lograr que exista un fin que los impulse a aprender a relacionarse con la sociedad, lo cual va a generar diferentes experiencias sociales óptimas, no debe existir ningún tipo de violencia o rechazo en el hogar, ya que los niños presentarán una motivación negativa para adaptarse en la sociedad.

Los niños deben de estar en constante aprendizaje y necesitan recibir ayuda y orientación para lograr un ajuste social, los padres deben preocuparse por que sus hijos tengan la mayor experiencia y contacto social y esforzarse para que modifiquen su conducta para lograr una adaptación social.

Delgado (2013) refiere que la persona tiene la capacidad de aprender y adaptarse, el mundo constantemente está sufriendo cambios y es necesario que la persona se adapte a diferentes medios, el ser humano tiene la capacidad de relacionarse con la sociedad, existimos para poder vincularnos y relacionarnos con las demás personas que se encuentran en diferentes culturas y medios.

No existe adaptación la cual no se involucre con la sociedad, es decir toda adaptación es social, ya que siempre se estará en contacto con las demás personas en el desarrollo individual.

Si la conducta de la persona en el medio es adecuada, se desenvolverá positivamente en la sociedad, por el contrario si la persona actúa de una manera negativa frente al medio la persona no podrá demostrar todo su potencial humano en el desarrollo de la comunidad.

La adaptación se basa tomando en cuenta las habilidades sociales de la persona, es decir es importante no solo el desenvolvimiento de la persona con sus familiares, sino también con el resto de la sociedad donde establece premisas para mantener una relación con los demás.

## **Adaptación a los Compañeros**

Teniendo cuenta lo descrito por Díaz (1986) refiere que la persona va desarrollándose dentro de un grupo social en el cual va a lograr comprenderse y relacionarse con sus pares, ya que con ellos participará en hábitos iguales, y este mismo medio es el que obliga a la persona a darse cuenta de la realidad y lo importante que es la toma de decisiones en distintas circunstancias, esto es causante del buen desarrollo. En la escuela los estudiantes que piensan que no son estimados por sus compañeros logran resultados negativos a comparación de aquel estudiante que si considera ser querido por sus compañeros; por consecuente, aquellos estudiantes que piensan que son muy bien aceptados en su grupo, desarrollan mejor la empatía y expresan un mayor respeto hacia sus semejantes y hacia ellos mismos, es así como manejaran mucho mejor su inteligencia.

Gonzales (2005) refiere que el autoestima y el autoconcepto incrementa notoriamente en cuanto se sienten mejor aceptados en el grupo en el que se desarrollan. Por otra parte cuando la persona no logra incluirse de manera positiva con sus pares, puede generar dificultades en su adaptación social e incluso podría manifestar trastornos mentales.

Para el individuo, el formar parte de un colectivo de iguales ligados por un lazo emocional ratifica el desarrollo de las capacidades sociales, que a su vez es útil para el equilibrio psicológico y se ejecutará como agente de protección ante conductas desadaptativas.

La necesidad de los estudiantes de tener compañía y relacionarse con sus compañeros, no solo va a satisfacer las necesidades en el ámbito personal, sino que va

a relacionar las conductas que son aceptables y las que no lo son, a través del aprendizaje y las experiencias que tendrá al relacionarse con sus pares. Si los compañeros con los que se relaciona el estudiante son apropiados para la edad que tienen y contribuyen a que los estudiantes puedan mejorar en sus actitudes y comportamientos, en lo personal, familiar, etc., que generaran buenas adaptaciones sociales.

### **Factores que influyen en la Adaptación.**

Papalia (2005) da a conocer 5 factores

#### **Personalidad**

Se puede definir el concepto de personalidad como una característica psicológica de como la persona se manifiesta en el medio. Una persona manifiesta sus pensamientos, sentimientos y comportamiento a través de la personalidad, la cual es consistente y perdurable, y puede ser gradual o intempestiva con el tiempo.

Podemos referir que la personalidad presenta dos componentes los cuales son el temperamento y el carácter, el primero es innato y es hereditario y el segundo se adquiere a través de los mecanismos de socialización. Todas las personas tienen su propia personalidad, podemos decir que la personalidad es uno de los activos más importantes que existen la vida de la persona ya que con esto se logra la distinción del resto de los demás individuos (Schultz, 2001)

La persona que se adapta tiende a ajustarse con facilidad a diferentes situaciones que pueden cambiar con el tiempo, es una persona que tiene buenas relaciones interpersonales y es un ser independiente, que realiza sus deberes por si solo y siente que es capaz de hacerlo, presenta un autoestima elevada y para resolver un problema lo analizan y llegan a una solución (Zapana, 2015)

## **Familia**

La formación de una persona va consolidándose desde el inicio de la edad temprana y existe una relación muy influyente con la familia, sobre todo la relación que tienen con los padres desde un inicio, es muy importante la relación íntima por lo menos con uno de los padres para que la persona desde niño pueda adaptarse a diversas circunstancias, esto hace que los familiares lo apoyen en su aspecto emocional el cual es muy importante para la adaptación.

## **Experiencias de Aprendizaje**

Las personas a lo largo de su vida presentan distintos problemas y aprenden a solucionarlos ya que desde niños, aprenden a imitar las acciones de sus padres, superando las frustraciones que conlleva enfrentarse a distintos problemas y por consiguiente saber mantener el control.

## **Riesgo Reducido**

Existen distintos riesgos que tienen los niños que presentan dificultad en la adaptación, esto existe debido a que muchos tienen familias disfuncionales, con padres que no se hacen cargo de sus hijos, experiencias en donde los niños son adoptivos van a tener dificultades emocionales.

## **Experiencias Compensatorias**

Existen distintas experiencias positivas en las personas que hacen que se desarrollen en plenitud facilitando la adaptación como es un ambiente positivo y manteniendo buenas relaciones con sus pares y familia.

## Desadaptación

De acuerdo a lo expuesto por Myers (2005) considera que existen dos causas de desadaptación, una de ellas se da cuando existen comportamientos aceptables para la persona pero que no están bien vistas o que no van acorde a la cultura del medio donde este se desarrolla y la segunda cuando la persona se rige a las normas de su medio sin embargo esto trae consigo insatisfacción personal y desata conflictos en su medio. Así como un autoconcepto positivo genera un nivel alto de adaptación, el rechazo hacia uno mismo genera una de las causas de desadaptación esto se ve ocasionado por los individuos que se encuentran en el medio. En la medida en que se incremente la diferencia entre el autoconcepto real del ideal, mayor será el repudio hacia la auto aceptación.

Según zazzo (2010) Cuando una persona manifiesta algún tipo de comportamiento con rasgos de desadaptación, presentará algún tipo de dificultad en su desarrollo personal y este repercutirá en su integración social, lo cual significa que la persona presenta un problema en su ambiente que lo inhabilita para resolver por el mismo las dificultades que se presentan en su día a día.

Dar una definición sobre desadaptación no es algo simple pero podemos decir que esta es la incapacidad que tiene la persona para poder adaptarse a las reglas, normas y cultura que rige una sociedad, así como un comportamiento fallido e inestable. A medida que nos damos el trabajo de definir lo que es normal entramos a un mundo subjetivo de muchas maneras de interpretar las visiones de cada persona, cuando decimos que algo no es normal nos adentramos a un espacio donde debemos evaluar la cultura y la ideología del común de las personas. La persona que no se rige ante las normas o reglas de conducta de su medio puede llegar a ser marginado por su entorno, ya que no llega a regirse a su medio y es calificado de manera individual.

## Comportamiento

De acuerdo a lo descrito por Pellini (2014) considera que el término conducta determina las acciones del hombre frente al ambiente en el que se desenvuelve, es decir es la búsqueda de equilibrio de las actitudes, acciones de uno mismo con los demás, el comportamiento de una persona es un fenómeno observable.

El comportamiento se relaciona con la adaptación, ya que gracias a la conducta o comportamiento, el individuo se adapta al medio dinámico, el cual no es pasivo, lo que implica una respuesta para satisfacer las necesidades a través de la modificación del medio, cada conducta es una nueva adaptación o re adaptación al medio.

## Relaciones Interpersonales

Según Ovejero (2007), Cuando hablamos de relaciones interpersonales estamos hablando de un yo en mundo social,

La experiencia social juega un gran papel en las relaciones interpersonales así podemos ver:

- Los roles que cada persona adopta
- Las identificaciones sociales que construimos
- La diferencias que encontramos con los demás
- La forma en la que las otras personas dan a conocer su juicio por cada uno de nosotros
- La ideología y la cultura que rige el medio el cual la persona se desenvuelve

Las relaciones interpersonales son importantes debido a que la persona presenta la capacidad de relacionarse con los demás individuos para conseguir beneficios y evitar situaciones negativas, esto va a generar que las relaciones sean una fuente de bienestar,

y al mantener buenas relaciones interpersonales va a fortalecer la autoestima y la persona podrá desenvolverse en la sociedad.

### **Definición de Rendimiento Académico**

Según lo explicado por Rodríguez & Gallego (1992) consideran que el concepto de rendimiento académico se basa en la toma de decisiones que enfrenta el estudiante para obtener una realización educativa óptima, la cual se caracteriza en una evaluación educativa donde el estudiante desarrolla con un control académico.

Para obtener un óptimo rendimiento académico va a influir la actitud y estilo de aprendizaje del estudiante, las relaciones con los familiares y la enseñanza del educador.

Gracias al rendimiento académico, puede evaluar la capacidad del estudiante y sobre todo las buenas aptitudes académicas que presenta, siendo un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparada con la normal de edad y nivel académico.

De acuerdo a lo descrito por Tejedor (1998) refiere que el rendimiento académico presenta objetivos distintos en la educación y la mayoría de investigaciones delimitan el rendimiento académico con la calificación que presentan los estudiantes, siendo calificaciones óptimas relacionándolas con el éxito o por el contrario calificaciones no óptimas relacionándolas con el fracaso de los estudiantes.

### **Características de Rendimiento Académico**

García y Palacios (1991), señala que el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

- El rendimiento académico se relaciona con el aprendizaje del estudiante lo cual significa que es resultado de su propio sacrificio y esfuerzo.
- El aprendizaje se da en el alumno y aprovecha los conocimientos.
- El rendimiento académico se mide a través de la calidad y a escalas evaluativas.
- El rendimiento académico es el proceso por el cual el individuo logra un objetivo, es decir aprender (Reyes 2012).
- El rendimiento académico debe evaluarse con un valor ético.

### **Alto Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es expuesto por Pizarro (1985) como la respuesta o indicador que corresponde al resultado de la capacidad del estudiante después de haber pasado por un proceso de formación. El alto rendimiento es el óptimo resultado logrado por el estudiante, este es el mayor logro y se juzga por los conocimientos que ha adquirido constituyendo el objetivo final de la educación, podemos juzgar el óptimo resultado a diversas causas psicológicas que nos refieren que el estudiante se está desarrollando en un buen ambiente y este contribuye a sus logros académicos.

### **Bajo Rendimiento Académico**

De acuerdo a lo descrito por Oliveros (2001), El bajo rendimiento académico es una manifestación negativa de la realización de logros de los estudiantes producto de un insatisfactorio y deficiente desempeño, el cual se basa en múltiples factores que el propio estudiante presenta como su entorno sociocultural y el sistema educativo.

De acuerdo a lo descrito por Lozano (2010) considera que el bajo rendimiento académico es cuando la persona no obtiene el éxito académico según sus propias capacidades, por consiguiente la mayoría de estudiantes que presenta bajo rendimiento presentan sentimientos de abatimiento y desganó lo que conllevaría al fracaso escolar.

## Causas de Bajo Rendimiento

Según Tejedor (2005) refiere que el bajo rendimiento es originado debido a que el estudiante no presenta un nivel de conocimientos previos, como también escaso autocontrol y sobre todo es poca la autoexigencia y responsabilidad, lo que significa que existe poco interés y esfuerzo, como también poca estimulación para que tenga un rendimiento óptimo, es por eso que es de gran importancia que exista un clima motivador para el estudio.

Un porcentaje 38 % de profesores reconoce que existen pocas estrategias de motivación para con los estudiantes, lo cual se debe tomar más cuenta y obtener distintas estrategias para lograr que los estudiantes logren dicha motivación.

### **Intervención Escolar:**

Teniendo en cuenta lo descrito por San Fabián & Pérez (1992) refieren en investigaciones que la participación de los estudiantes en la escuela tiene relación con la conducta de los estudiantes en el aula y en casa como también en el rendimiento académico, es por eso que los estudiantes deben mejorar el comportamiento y las actitudes mostrando una buena interacción con sus pares para poder mejorar su rendimiento académico.

Si la participación de los estudiantes en las actividades escolares como en las actividades extra escolares es constante va a originar que el estudiante desarrolle y fortalezca sus sentimientos de confianza social y obtengan actitudes más positivas.

De acuerdo a lo descrito por Ballester, Bouzas, Fayos & Gómez (2013) consideran que la mayoría de veces los estudiantes enfrentan temor por participar en el aula y frecuentemente conocen el tema a tratar, desean intervenir y opinar al respecto sin

embargo no participan debido a que puedan sentirse con cierta presión sobre lo que opina el resto de compañeros, los estudiantes tiene temor a ser rechazados y que sus pares reaccionen con burlas frente a una equivocación o un comentario erróneo.

Cuando un profesor, formula una pregunta al estudiante, y el estudiante responde debe existir próximamente una reacción, es decir es importante que profesor de un elogio o brinde la corrección del tema planteado, esto debe darse de forma inmediatamente, luego de que el estudiante participe, así refuerza la conducta del estudiante para que en las próximas veces él tenga la seguridad de participar.

Es importante que los niños aprendan a participar ya que su opinión es de gran importancia y aprenden a expresarse y a relacionarse con sus compañeros, a demostrar sus conocimientos, a rectificar sus errores y a escuchar cómo ser escuchados.

Según lo descrito por Woolfolk (2010) refiere que la motivación fomenta la participación de los estudiantes para poder solucionar los problemas y desempeñar el aprendizaje que se requiera, debe existir una motivación intrínseca el cual los empuje a participar en el aula.

Uno de los motivos por los que el estudiante no participa es porque es una persona introvertida, la timidez se caracteriza por tener inseguridad de que es lo que piensan los demás, las personas que son tímidas sobre personalizan las situaciones y presentan preocupación y ansiedad.

## Hipótesis

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la Adaptación y el Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la Adaptación y el Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria.





## **Tipo de Investigación**

El presente es un estudio correlacional el cual pretende conocer qué relación existe entre la Adaptación y el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 93-95) refiere que el estudio correlacional pretende identificar la relación que existe entre dos o más variables en un estudio de investigación.

El procedimiento para obtener la relación o asociación de dos variables o más se debe primero medir cada una de las variables para luego analizarlas y determinar la relación que existen entre ellas. Estos análisis se sustentan con las hipótesis establecidas en la investigación.

Las correlaciones pueden ser tanto positivas o negativas, las primeras cuando ambas variables tienen un valor alto, negativas cuando una variable presenta un valor alto y la otra variable presenta un valor bajo.

El estudio correlacional intenta medir las variables con mucha precisión ya que puede incluir varios pares de evaluaciones en una sola investigación.

## **Técnica**

Se aplicarán como técnica para medir la variable de adaptación el denominada Cuestionario de Adaptación de Hugo Bell; y para el caso de la variable de rendimiento académico, se medirá mediante el promedio de las calificaciones obtenidas el primer bimestre del presente año académico.

## Instrumento

### Cuestionario de Adaptación de Hugo Bell

Para evaluar nuestra primera variable utilizaremos el Cuestionario de Adaptación de Hugo M. Bell realizada por Reynaldo Alarcón en el Perú, el siguiente cuestionario mide las siguientes áreas: Ajuste en el hogar, ajuste en la salud, ajuste social, ajuste emocional. Este cuestionario presenta 140 ítems que es la que utilizaremos.

#### Características

Para la forma estudiantes está elaborada en forma oral y escrita, presenta tres posibles respuestas las cuales son: Si, No, ?. El número de preguntas por cada área es de 35 ítems, el cuestionario de Hugo M. Bell puede ser aplicado de manera personal y de manera grupal. El puntaje se medirá otorgando un punto por ítem el cual deberá corresponder con las parrillas de calificación.

El instrumento presenta distintas subvariables como son las de hogar, salud, social y emocional y las alternativas serán sí, no y ?

El área hogar presenta 35 ítems la cual proporcionará información descriptiva de la persona y la relación con sus miembros familiares y son los siguientes:

- ❖ El ítem 7, el cual brinda información sobre el deseo de alejamiento familiar
- ❖ El ítem 9, el cual brinda información acerca de los sentimientos de decepción por parte de sus padres.
- ❖ El ítem 13, el cual brinda información sobre la incomodidad por el trabajo que desempeña el padre.
- ❖ El ítem 16, el cual brinda información sobre la presencia de dominancia maternal en la familia.

- ❖ El ítem 18, el cual brinda información sobre la recriminación injusta por parte de los padres.
- ❖ El ítem 21, el cual brinda información acerca de la carencia de afecto en el hogar.
- ❖ El ítem 24, el cual brinda información sobre las relaciones cordiales con los padres
- ❖ El ítem 30, el cual brinda información acerca del autoritarismo por parte de alguno de los padres.
- ❖ El ítem 32, el cual brinda información acerca de la infelicidad por causa de enfermedad o desgracia en el hogar.
- ❖ El ítem 34, el cual brinda información sobre la existencia de infelicidad en el hogar por causas económicas.
- ❖ El ítem 37, el cual brinda información acerca de la visión de conductas inadecuadas de los hijos con sus padres.
- ❖ El ítem 41, el cual brinda información acerca de la insatisfacción de los padres con las amistades de sus hijos.
- ❖ El ítem 46, el cual brinda información sobre la irritabilidad por parte de uno de los padres.
- ❖ El ítem 51, el cual brinda información acerca de frecuentes disgustos de los padres sobre las tareas domésticas.
- ❖ El ítem 55, el cual brinda información sobre frecuentes disputas entre parientes cercanos.
- ❖ El ítem 59, el cual brinda información acerca de las frecuentes riñas con los hermanos.
- ❖ El ítem 62, el cual brinda información sobre el error que cometen los padres al tratar a sus hijos como niños.
- ❖ El ítem 67, el cual brinda información sobre el pensamiento de autoritarismo injusto.

- ❖ El ítem 72, el cual brinda información sobre la incomodidad por malos hábitos de uno de los padres.
- ❖ El ítem 79, el cual brinda información acerca de la existencia de mayor afecto por uno de los padres.
- ❖ El ítem 82, el cual brinda información sobre la búsqueda de tranquilidad fuera del hogar.
- ❖ El ítem 85, el cual brinda información acerca de la presencia de temor por acciones de uno de los padres.
- ❖ El ítem 92, el cual brinda información acerca de sentimientos encontrados por los miembros de su familia.
- ❖ El ítem 97, el cual brinda información acerca de la buena relación con la madre.
- ❖ El ítem 101, el cual brinda información acerca de la satisfacción de necesidades primordiales de vida.
- ❖ El ítem 103, el cual brinda información sobre el enojo frecuente por uno de los padres.
- ❖ El ítem 105, el cual brinda información acerca de la percepción de modelo que presenta el hijo sobre el padre.
- ❖ El ítem 108, el cual brinda información acerca de la crítica destructiva para con sus hijos sobre su apariencia personal.
- ❖ El ítem 112, el cual brinda información acerca de la existencia de separación de los padres.
- ❖ El ítem 117, el cual brinda información sobre el castigo frecuente.
- ❖ El ítem 121, el cual brinda información acerca de las discusiones sobre la elección de una futura ocupación.
- ❖ El ítem 125, el cual brinda información acerca del temor injustificado.

- ❖ El ítem 131, el cual brinda información sobre el dominio exagerado de uno de los padres.
- ❖ El ítem 134, el cual brinda información sobre el sentimiento frecuente de incompreensión.
- ❖ El ítem 138, el cual brinda información acerca de la impresión de que los pares tengan mayor felicidad que la de él mismo.

En el área salud presenta 35 Ítems la cual proporcionará información descriptiva del estado de salud de la persona, y son los siguientes:

- ❖ El ítem 2, el cual brinda información acerca de la presencia de frecuentes resfríos por contagio.
- ❖ El ítem 6, el cual brinda información acerca de la sensibilidad de la vista.
- ❖ El ítem 11, el cual brinda información sobre la presencia de asma.
- ❖ El ítem 14, el cual brinda información sobre si presento o presenta escarlatina.
- ❖ El ítem 23, el cual brinda información acerca de presencia frecuente de cefaleas.
- ❖ El ítem 25, el cual brinda información sobre la dificultad para conciliar el sueño.
- ❖ El ítem 28, el cual brinda información acerca del frecuente cansancio.
- ❖ El ítem 29, el cual brinda información acerca de la disminución de peso.
- ❖ El ítem 33, el cual brinda información sobre el haber sufrido un accidente.
- ❖ El ítem 38, el cual brinda información acerca del haber tenido intervenciones quirúrgicas.
- ❖ El ítem 43, el cual brinda información acerca de sufrir constantes resfríos.
- ❖ El ítem 47, el cual brinda información acerca de ser propenso de adquirir gripes.
- ❖ El ítem 50, el cual brinda información acerca de haber presentado enfermedades importantes.

- ❖ El ítem 54, el cual brinda información acerca de sufrir malestares gastrointestinales.
- ❖ El ítem 58, el cual brinda información sobre el presentar frecuentes mareos.
- ❖ El ítem 63, el cual brinda información sobre el sufrir cansancio en la vista.
- ❖ El ítem 66, el cual brinda información acerca de presentar frecuente cansancio por la mañana.
- ❖ El ítem 69, el cual brinda información acerca de asistir frecuentemente al médico.
- ❖ El ítem 74, el cual brinda información acerca de sufrir cansancio excesivo.
- ❖ El ítem 78, el cual brinda información acerca de presentar indigestiones.
- ❖ El ítem 84, el cual brinda información acerca de ser propenso de adquirir enfermedades respiratorias.
- ❖ El ítem 87, el cual brinda información acerca de presentar frecuentes problemas digestivos.
- ❖ El ítem 90, el cual brinda información acerca de sufrir incomodidad debido a problemas intestinales.
- ❖ El ítem 94, el cual brinda información acerca de haber presentado frecuentes enfermedades en la niñez.
- ❖ El ítem 99, el cual brinda información sobre tener dificultad para respirar por la nariz.
- ❖ El ítem 102, el cual brinda información acerca de presentar agudos dolores de cabeza.
- ❖ El ítem 107, el cual brinda información acerca de sufrir bajo peso.
- ❖ El ítem 111, el cual brinda información sobre ingerir alimentos sin necesidad de tener hambre.
- ❖ El ítem 115, el cual brinda información acerca de presentar problemas de vista.
- ❖ El ítem 119, el cual brinda información acerca de tener preocupación por la salud.
- ❖ El ítem 124, el cual brinda información acerca de la inasistencia del centro educativo por enfermedad.

- ❖ El ítem 130, el cual brinda información acerca de la presencia de problemas dentales.
- ❖ El ítem 133, el cual brinda información acerca de manifestaciones de enfermedades al corazón, riñones y al pulmón.
- ❖ El ítem 137, el cual brinda información sobre enfermedades dermatológicas.
- ❖ El ítem 139, el cual brinda información acerca de la dificultad para superar un resfrió.

El área Social proporcionará información descriptiva de la persona y sus relaciones interpersonales, las cuales se mostraran en los siguientes 35 ítems:

- ❖ El ítem 3, el cual brinda información acerca del gusto por asistir a reuniones sociales.
- ❖ El ítem 5, el cual brinda información sobre el interés por socializar con personas importantes.
- ❖ El ítem 8, el cual brinda información acerca del interés por presentar invitados en un evento social.
- ❖ El ítem 12, el cual brinda información sobre la dificultad para entablar una conversación.
- ❖ El ítem 15, el cual brinda información acerca de la iniciativa para animar una reunión.
- ❖ El ítem 19, el cual brinda información acerca de la incomodidad por ingresar a un lugar lleno.
- ❖ El ítem 22, el cual brinda información sobre la dificultad para hablar en público.
- ❖ El ítem 26, el cual brinda información acerca de la facilidad para entablar conversaciones.
- ❖ El ítem 31, el cual brinda información sobre la facilidad para pedir ayuda.
- ❖ El ítem 36, el cual brinda información sobre la preocupación de ser tímido.
- ❖ El ítem 39, el cual brinda información acerca de la dificultad para empezar una conversación.

- ❖ El ítem 44, el cual brinda información acerca de tener experiencias de liderazgo
- ❖ El ítem 49, el cual brinda información acerca de la dificultad para entablar una conversación con una persona nueva.
- ❖ El ítem 53, el cual brinda información acerca del temor de hablar en clase.
- ❖ El ítem 56, el cual brinda información sobre la facilidad por relacionarse con personas de diferente género.
- ❖ El ítem 61, el cual brinda información acerca de la dificultad para pedir algo que le corresponde.
- ❖ El ítem 65, el cual brinda información sobre hablar en público.
- ❖ El ítem 70, el cual brinda información acerca de la dificultad para hablar en público.
- ❖ El ítem 76, el cual brinda información acerca de la diversión en eventos sociales.
- ❖ El ítem 80, el cual brinda información sobre la dificultad para comunicarse.
- ❖ El ítem 83, el cual brinda información acerca de la timidez ante alguien que admira.
- ❖ El ítem 88, el cual brinda información acerca del liderazgo.
- ❖ El ítem 91, el cual brinda información sobre el evitar encontrarse con personas.
- ❖ El ítem 93, el cual brinda información sobre el evitar las situaciones sociales.
- ❖ El ítem 96, el cual brinda información acerca de la facilidad para entablar amistades.
- ❖ El ítem 100, el cual brinda información acerca del gusto por llamar la atención.
- ❖ El ítem 104, el cual brinda información acerca de la preferencia por mantener relaciones estables.
- ❖ El ítem 110, el cual brinda información acerca de la dificultad para retirarse de algún lugar.
- ❖ El ítem 114, el cual brinda información sobre el evitar ser reconocido.
- ❖ El ítem 118, el cual brinda información sobre el tener molestia por una situación inesperada.

- ❖ El ítem 122, el cual brinda información sobre la dificultad para hablar con desconocidos.
- ❖ El ítem 127, el cual brinda información acerca del gusto por participar en reuniones.
- ❖ El ítem 129, el cual brinda información acerca del miedo por exponer.
- ❖ El ítem 135, el cual brinda información acerca de la presencia de dudas por participar.
- ❖ El ítem 140, el cual brinda información sobre la dificultad para ingresar a un ambiente social.

El área Emocional proporcionará información descriptiva de la persona y el control de sus propias emociones las cuales se mostraran en los siguientes 35 ítems:

- ❖ En el ítem 1, el cual brinda información acerca los pensamientos y sueños.
- ❖ En el ítem 4, el cual brinda información sobre el temor de hacer una visita al médico.
- ❖ El ítem 10, el cual brinda información sobre si existe frecuentemente estados melancólicos.
- ❖ El ítem 17, el cual brinda información sobre el arrepentimiento por acciones pasadas.
- ❖ El ítem 20, el cual brinda información acerca de la presencia de sentimientos de soledad.
- ❖ El ítem 27, el cual brinda información acerca de la existencia de temor frente a desastres.
- ❖ El ítem 35, el cual brinda información sobre si la persona es propensa al llanto.
- ❖ El ítem 40, el cual brinda información acerca del temor ante los reptiles.
- ❖ El ítem 42, el cual brinda información sobre los sentimientos de culpa.
- ❖ El ítem 45, el cual brinda información acerca del temor a fenómenos naturales.
- ❖ El ítem 48, el cual brinda información acerca del abatimiento por causa de bajas calificaciones.

- ❖ El ítem 52, el cual brinda información acerca de la envidia por la felicidad ajena.
- ❖ El ítem 57, el cual brinda información acerca de tener desánimo con facilidad.
- ❖ El ítem 60, el cual brinda información acerca del arrepentimiento frecuente.
- ❖ El ítem 64, el cual brinda información acerca de la acrofobia.
- ❖ El ítem 68, el cual brinda información sobre la cólera.
- ❖ El ítem 71, el cual brinda información sobre la tristeza.
- ❖ El ítem 73, el cual brinda información sobre la permanencia de tener sentimientos de inferioridad.
- ❖ El ítem 75, el cual brinda información sobre la presencia de nervios.
- ❖ El ítem 77, el cual brinda información acerca del retraimiento por la propia apariencia.
- ❖ El ítem 81, el cual brinda información acerca de la facilidad para avergonzarse.
- ❖ El ítem 86, el cual brinda información acerca de la preocupación por cosas irreales.
- ❖ El ítem 89, el cual brinda información acerca de la susceptibilidad.
- ❖ El ítem 95, el cual brinda información acerca de la preocupación por posibles desgracias.
- ❖ El ítem 98, el cual brinda información acerca de la mortificación por el pensamiento de los demás.
- ❖ El ítem 106, el cual brinda información acerca de la preocupación por ser observado.
- ❖ El ítem 109, el cual brinda información sobre la molestia de críticas.
- ❖ El ítem 113, el cual brinda información acerca de las alteraciones nerviosas.
- ❖ El ítem 116, el cual brinda información sobre pensamientos persistentes.
- ❖ El ítem 120, el cual brinda información sobre la facilidad para alterarse.
- ❖ El ítem 123, el cual brinda información sobre la preocupación por humillaciones.
- ❖ El ítem 126, el cual brinda información acerca del nerviosismo de uno de los padres.

- ❖ El ítem 132, el cual brinda información sobre las ideas que interrumpen el sueño.
- ❖ El ítem 136, el cual brinda información acerca del temor a la oscuridad.



## Áreas de Aplicación

Se puede aplicar dentro de distintas áreas de la psicología, será de gran utilidad ya que permitirá evaluar y explicar de manera precisa la adaptación, siendo satisfactorio para que la persona ya que sabrá cómo está su adaptación y como debe interferir para poder mejorarla.

## Antecedentes

El cuestionario de Hugo M, Bell se estandarizó en España en el año 1964 en la forma de estudiantes. En el Perú el Dr. Reynaldo Alarcón estandariza la prueba en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y también los dos primeros años universitarios. Este cuestionario se puede aplicar a hombres y mujeres.

## Confiabilidad

El cuestionario de Hugo. M. Bell fue creado en Estados Unidos, el cálculo de coeficiente de correlación interna alcanza un  $r = 0.93$ . El Dr. Reynaldo Alarcón con este mismo método alcanza un  $r = 0.96$ , en el cual señala su confiabilidad.

## Validez

El cuestionario ha sido correlacionado con diferentes instrumentos como las historias clínicas, las pruebas de Allport de sumisión la cual se vinculó con el área social y la prueba de Thurstone con el área emocional. Los diferentes estudios presentan un  $r = 0.90$  lo que significa que este instrumento es válido.

## Normas Nacionales

El cuestionario presenta normas tanto en forma global como por áreas, también considera el género y el nivel educativo; es así que, la puntuación es de forma cualitativa y

cuantitativa. Cada área involucra un nivel de adaptación lo que en conjunto permite relacionarlas de manera integral.

### **Análisis Psicológico de Áreas del Cuestionario**

#### **Hogar**

Esta área se relaciona a la persona con los miembros de su familia. Cuando se ajusta satisfactoriamente en esta área presenta seguridad y actitudes positivas hacia su medio, pero cuando existe un ajuste insatisfactorio, la persona muestra problemas en su entorno familiar creando un ambiente hostil para su desarrollo.

#### **Salud**

Si la calificación dada en esta área es muy alta sugiere que existe trastornos de causa somática lo cual posibilita una visita al médico.

#### **Social**

Podemos identificar en esta área las relaciones interpersonales que presenta el individuo ya que es de gran importancia la relación que mantiene con sus pares. Puntuaciones extremas reflejan malas adaptaciones, las puntuaciones altas reflejan retraimiento en relaciones interpersonales y los puntajes bajos revelan tendencias agresivas.

## **Emocional**

En el área emocional se define normal cuando el individuo posee control sobre sus propias emociones, presenta tolerancia a los conflictos emocionales, el individuo se encuentra fuera de temores, aprehensiones y ansiedades neuróticas; cuando existe un puntaje elevado en esta área el individuo presenta un desajuste emocional, por consiguiente, cuando presenta puntajes bajos el individuo refleja estabilidad emocional.

## **Pasos para valoración del Inventario**

Se utilizará para la corrección cuatro plantillas las cuales se asignará un punto por cada respuesta que corresponda a la hoja del protocolo, en cada área existirá un puntaje parcial para luego obtener un puntaje global, al finalizar la calificación se podrá analizar los resultados de forma cualitativa.

## **Rendimiento Académico**

Para evaluar el Rendimiento Académico nos basamos en la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular (Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED) que expone que en Educación Secundaria la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria,

## **Estrategia de Recolección de Datos**

Una vez aprobado el proyecto tesis por la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

Luego se solicitará la autorización a la Institución Educativa Particular “ALEXANDER VON HUMBOLDT” para acceder al registro de notas del primer bimestre

del presente año, seguido a esto se realizará la aplicación del Cuestionario de Adaptación de Hugo Bell a todo el nivel secundario; teniendo la información recolectada se pasará a tabularlas, analizarlas y redactar el informe final.

### **Población y Muestra**

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes de la Institución Educativa Privada “ALEXANDER VON HUMBOLDT”, el total de estudiantes de Primero a Quinto del nivel secundaria es de 178, por lo tanto la muestra ser la totalidad de los estudiantes, siendo 32 estudiantes en primero de secundaria, 34 estudiantes en segundo de secundaria, 35 estudiantes en tercero de secundaria, 27 estudiantes en cuarto “A” de secundaria, 30 estudiantes en cuarto “B” y 20 estudiantes en quinto de secundaria.

### **Criterio de Procesamiento de Información**

En nuestra investigación se aplicarán instrumentos probados y comprobados, en el caso de la Adaptación utilizaremos el Cuestionario de Adaptación adaptado en Lima por el Dr. Reynaldo Alarcón; en el caso del Rendimiento Académico utilizaremos el registro de notas de la Institución Educativa Privada “Alexander Von Humboldt”. Para la realización del procesamiento de datos utilizaremos distintas herramientas informáticas así como una hoja de cálculo y nuestros conocimientos teóricos adquiridos.



### **CAPITULO III**

### **RESULTADOS**

*Tabla N°1. Adaptación en el área de hogar y género.*

HOGAR	MASCULINO		FEMENINO	
	N°	%	N°	%
Excelente	3	3	2	2
Bueno	22	25	15	17
Regular	29	33	34	38
Insatisfactorio	29	33	19	21
Muy Insatisfactorio	6	7	19	21
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N°1. Podemos observar que en el área de hogar la mayoría de estudiantes consultados a nivel de género masculino y femenino presentan una adaptación regular de 33% y 38% respectivamente. Sin embargo cabe notar que también existe una adaptación Insatisfactoria del 33% en los estudiantes de género masculino y los estudiantes de género femenino presentan un 21% en el nivel insatisfactorio y muy insatisfactorio.

*Tabla N°2. Adaptación en el área de salud y género.*

SALUD	MASCULINO		FEMENINO	
	N°	%	N°	%
Excelente	1	1	2	2
Bueno	18	20	14	16
Regular	37	42	29	33
Insatisfactorio	21	24	28	31
Muy Insatisfactorio	12	13	16	18
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N°2. Se puede observar que en el área de salud los estudiantes que corresponden al género masculino presentan una adaptación regular con un 42% y el género femenino tiene como adaptación regular un 33%.

*Tabla N°3. Adaptación en el área social y género.*

SOCIAL	MASCULINO		FEMENINO	
	N°	%	N°	%
Muy agresivo	2	2	10	11
Agresivo	23	26	18	20
Regular	46	52	35	39
Retraído	13	15	22	25
Muy Retraído	5	6	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N°3. Podemos observar en el área social que la mayoría de estudiantes consultados a nivel de género masculino y femenino presentan una adaptación regular de 52% y 39% respectivamente. Sin embargo cabe notar que también existe una adaptación retraída del 25% en los estudiantes de género femenino, sin embargo en el género masculino existe un 26% en el nivel agresivo.

*Tabla N°4. Adaptación en el área emocional y género.*

EMOCIONAL	MASCULINO		FEMENINO	
	N°	%	N°	%
Excelente	7	8	8	9
Bueno	31	35	27	30
Regular	34	38	31	35
Insatisfactorio	11	12	15	17
Muy Insatisfactorio	6	7	8	9
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N°4. Podemos observar que en el área emocional la mayoría de estudiantes consultados a nivel de género masculino y femenino presentan una adaptación regular de 38% y 35% respectivamente. Sin embargo cabe notar que también existe una adaptación buena del 35% en los estudiantes de género masculino y 27% en estudiantes de género femenino.

**Tabla N°5. Adaptación general y género.**

GENERAL	MASCULINO		FEMENINO	
	N°	%	N°	%
Excelente	7	8	7	8
Bueno	29	33	19	21
Regular	30	34	28	31
Insatisfactorio	15	17	22	25
Muy Insatisfactorio	8	9	13	15
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N°4. Como se puede observar en tabla de adaptación general el 34% de los estudiantes de género masculino presentan una adaptación general regular, seguido del 33% que obtuvieron una adaptación general buena, por otro lado tenemos que el género femenino tiene una adaptación general regular de 31% seguidamente podemos notar un 25% que presentaron una adaptación general insatisfactoria.

**Tabla N°6. Adaptación en el área de hogar.**

Hogar	N°	%
Excelente	5	3
Bueno	37	21
Regular	63	35
Insatisfactorio	48	27
Muy Insatisfactorio	25	14
Total	178	100

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N° 6. Se contempla que en el área de hogar, de una población de 178 estudiantes, el 35% lo compone el segmento Regular seguido de un 27% que se encuentra en condición de Insatisfactorio.

**Tabla N°7. Adaptación en el área de salud.**

Salud	N°	%
Excelente	3	2
Bueno	32	18
Regular	66	37
Insatisfactorio	49	28
Muy Insatisfactorio	28	16
Total	178	100

Fuente: Matriz

de datos

En la Tabla N° 7, Podemos observar que en el área de salud, conformada por una población de 178 estudiantes, el 37% lo compone el segmento Regular seguido de un 28% que se encuentra en condición de Insatisfactorio.

**Tabla N°8. Adaptación en el área social.**

Social	N°	%
Muy agresivo	12	7
Agresivo	41	23
Regular	81	46
Retraído	35	20
Muy Retraído	9	5
Total	178	100

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N° 8, Se puede observar en el área social que de una población de 178 estudiantes el 46% lo compone el segmento Regular, seguido de un 23% que se encuentra en condición de agresivo.

*Tabla N°9. Adaptación en el área emocional.*

Emocional	N°	%
Excelente	15	8
Bueno	58	33
Regular	65	37
Insatisfactorio	26	15
Muy Insatisfactorio	14	8
Total	178	100

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N° 9. Se puede observar en el área emocional que de una población de 178 estudiantes, el 37% lo compone el segmento regular seguido de un 33% que se encuentra en condición de Bueno.

**Tabla N°10. Adaptación general.**

Adaptación General	N°	%
Excelente	14	8
Bueno	48	27
Regular	58	33
Insatisfactorio	37	21
Muy Insatisfactorio	21	12
Total	178	100

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N° 10, Se puede observar en la adaptación general que de una población de 178 estudiantes, el 33% lo compone el segmento de regular seguido de un 27% que se encuentra en condición de bueno.

**Tabla N°11. Rendimiento Académico.**

Rendimiento Académico	N°	%
Excelente	9	5
Bueno	138	78
Regular	31	17
Insatisfactorio	0	0
Muy Insatisfactorio	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N°11. Podemos observar que la mayoría de estudiantes consultados presentan un rendimiento académico bueno con un 78%.

**Tabla N°12. Rendimiento Académico por género.**

Rendimiento Académico	MASCULINO		FEMENINO	
	N°	%	N°	%
Excelente	3	3	6	7
Bueno	66	74	72	81
Regular	20	22	11	12
Insatisfactorio	0	0	0	0
Muy Insatisfactorio	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla N°12. Podemos observar que la mayoría de estudiantes consultados a nivel de género masculino y femenino presentan un rendimiento académico bueno con un 74% y 81% respectivamente.

*Tabla N°13. Relación de la Adaptación en el área de hogar y el Rendimiento Académico*

HOGAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	1	20	4	80	0	0	5	100
Bueno	4	11	28	76	5	14	37	100
Regular	3	5	51	81	9	14	63	100
Insatisfactorio	1	2	35	73	12	25	48	100
Muy insatisfactorio	0	0	20	80	5	20	25	100
Total	9	5	138	78	31	17	178	100

Fuente: Matriz de datos

$P = 0.186$  ( $P < 0.05$ ) S.S.

En la Tabla N°13 Se puede observar en el área de hogar del 100% de los estudiantes que presentan una adaptación excelente, el 80% presentan un rendimiento académico bueno así mismo los estudiantes que presentan una adaptación muy insatisfactoria, el 80% presentan un rendimiento académico bueno; por otro lado se observa que los estudiantes que presentan una adaptación regular constituyen el 81% de un rendimiento académico bueno.

**Tabla N°14. Relación de la Adaptación en el área de salud y el Rendimiento Académico**

SALUD	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	0	0	3	100	0	0	3	100
Bueno	4	13	24	75	4	13	32	100
Regular	2	3	54	82	10	15	66	100
Insatisfactorio	3	6	33	67	13	27	49	100
Muy insatisfactorio	0	0	24	86	4	14	28	100
Total	9	5	138	78	31	17	178	100

Fuente: Matriz de datos

$P = 0.118$  ( $P < 0.05$ ) S.S.

En la Tabla N°14, Se puede observar en el área de Salud del 100% de los estudiantes que presentan una adaptación regular el 82% presentan un rendimiento académico bueno, por otro lado se observa que los estudiantes que presentan una adaptación muy insatisfactoria constituyen el 86% de un rendimiento académico bueno.

**Tabla N°15. Relación de la Adaptación en el área social y el Rendimiento Académico**

SOCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		TOTAL	
	N	%	N°	%	N°	%	N°	%
MUY AGRESIVO	1	8	9	75	2	17	12	100
AGRESIVO	4	10	30	73	7	17	41	100
REGULAR	0	0	68	84	13	16	81	100
RETRAIDO	4	20	8	40	8	40	20	100
MUY RETRAIDO	0	0	23	96	1	4	24	100
Total	9	5	138	78	31	17	178	100

Fuente: Matriz de datos

$P = 0.032$  ( $P < 0.05$ ) S.S.

En la Tabla N°15. Se puede observar en el área social del 100% de los estudiantes que presentan una adaptación regular el 84% presentan un rendimiento académico bueno, por otro lado se observa que los estudiantes que presentan una adaptación social muy retraída constituyen el 96% de un rendimiento académico bueno.

**Tabla N°16. Relación de la Adaptación en el área emocional y el Rendimiento**

**Académico**

EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	3	20	9	60	3	20	15	100
Bueno	4	7	42	72	12	21	58	100
Regular	1	2	56	86	8	12	65	100
Insatisfactorio	1	4	20	77	5	19	26	100
Muy insatisfactorio	0	0	11	79	3	21	14	100
Total	9	5	13	78	31	17	17	100

Fuente: Matriz de datos

$P = 0.073$  ( $P < 0.05$ ) S.S.

En la Tabla N°16. Se puede observar en el área emocional del 100% de los estudiantes que presentan una Adaptación regular el 86% presentan un rendimiento académico bueno, por otro lado se observa que los estudiantes que presentan una adaptación muy Insatisfactoria constituyen el 79% de un rendimiento académico bueno.

**Tabla N°17. Relación de la Adaptación general y el Rendimiento Académico**

GENERAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	2	14	11	79	1	7	14	100
Bueno	4	8	34	71	10	21	48	100
Regular	2	3	46	79	10	17	58	100
Insatisfactorio	1	3	30	81	6	16	37	100
Muy insatisfactorio	0	0	17	81	4	19	21	100
Total	9	5	13	78	31	17	178	100

Fuente: Matriz de datos

$P = 0.094$  ( $P < 0.05$ ) S.S.

En la Tabla N°17. Se puede observar en el área de adaptación general del 100% de los estudiantes que presentan una adaptación insatisfactoria el 81% presentan un rendimiento académico bueno de igual manera los estudiantes que presentan una adaptación muy insatisfactoria el 81 % presenta un rendimiento académico bueno, por otro lado se observa que los estudiantes que presentan una adaptación Regular constituyen el 79% de un rendimiento académico bueno.

## Discusión

La presente investigación tuvo como propósito conocer la relación entre adaptación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa privada Vond Humboldt.

Se encontraron investigaciones donde la Adaptación Familiar obtiene un papel importante debido a que la participación de esta es un factor positivo para el desarrollo académico y exigencias relacionadas a la educación en el adolescente (Fromm, rkheimer y Parsons 1978; Musgrove 1983; Roman y Garcia 1988; Suarez y Rojero 1983; Vilchez 1985, Citado por Pichardo Martinez, 2002.

Es difícil identificar exactamente cuál es la aportación o contribución familiar más relevante para el adolescente, sin embargo Hurlock (1982) citado por Fernández de Haro refiere que existen dos aportaciones familiares como son las que están dirigidas al desarrollo de la personalidad como también aquellas que contribuyen a lograr una opima adaptación del adolescente en la vida social.

Los padres influyen en las relaciones sociales de sus hijos, es decir los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros ya que gran parte de las conductas sociales son aprendidas en el hogar.

Sin embargo también existen muchos autores como Gauze; Bukowski; Aguan- Assee y Sippola (1996) donde refieren que muchas veces puede existir mayor importancia o significación para el adolescente el relacionarse socialmente más que tener una adaptación familiar ya que sus amistades pueden ser una fuente de apoyo cuando la adaptación familiar es menor.

Podríamos comparar con los resultados obtenidos de los estudiantes en la Adaptación ya que tanto la adaptación en el hogar como la adaptación Social fueron regulares pero obtuvieron un mayor puntaje en la Adaptación Social lo cual significa que la mayoría de los estudiantes presentan mayor adaptación social más que adaptación en el hogar.

Según Isaza, Valencia (2012) refiere que cuando existe un clima de participación equilibrado entre padres e hijos, los hijos se desarrollan mejor socialmente; en cambio, si la familia no se preocupa por el bienestar de los hijos o mantiene un autoritarismo con ellos, habrá un menor desempeño social y retraimiento con sus pares.

Podríamos comparar con nuestra investigación, ya que si bien es cierto que tanto los estudiantes de Género masculino y femenino presentan una adaptación regular, los estudiantes de género femenino son más retraídos a comparación del género masculino que son más agresivos, lo relacionamos ya que la adaptación en el hogar en estudiantes mujeres es más insatisfactoria que la de los varones.

## Conclusiones

**Primera:** Considerando el análisis del estudio de la adaptación y el rendimiento académico se concluye que existe correlación muy baja entre ambas variables, siendo el coeficiente de relación 0.093 según Pearson

**Segunda:** La mayoría de estudiantes poseen una adaptación regular de un 33% en el total de áreas evaluadas también se pudo conocer que el 46 % de estudiantes posee una adaptación Social regular, y el 35 % donde el 26 % de estudiantes de género masculino presentan una adaptación social regular con tendencia a la agresividad mientras que el 25 % de los estudiantes de género femenino presentan una adaptación social regular pero con tendencia al retraimiento.

**Tercera:** El nivel de rendimiento académico de los estudiantes el bueno en una escala cuantitativa de 13 a 16 con un 78% se pudo conocer que la en los estudiantes de genero femenino presentan un rendimiento académico más alto con un 81 % a diferencia de los estudiantes de género masculino que obtuvieron un 74 %.

## Sugerencias

**Primera:** Se sugiere tener una intervención personalizada en las Instituciones Educativas para lograr mejorar la adaptación y el rendimiento académico, se debe involucrar a los tres actores como son los padres, estudiantes y profesores para poder alcanzar una óptima adaptación

**Segunda:** Implementar programas para poder desarrollar una mejor inteligencia emocional e incrementar las habilidades sociales mejorar la adaptación en todas sus áreas como hogar, social y emocional.

**Tercera:** Se sugiere elaborar más investigaciones y estudios acerca de la adaptación y el rendimiento académico.

**Limitaciones:** No se encontraron investigaciones parecidas a nuestra investigación realizada respecto a adaptación y rendimiento académico.

## Referencias

- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*. p. 27-44
- Alonso, J. Benito, Y. (1996). *Superdotados en Secundaria*. Única Edición. Editorial NARCEA, S. A Ediciones. Valladolid, España. p. 81
- Ballester, A. Bouzas, A. Fayos, R. Gómez, J. (2013). *Expresión Oral y proceso de Aprendizaje*. Única Edición, Editorial DYKINSON S.L. Madrid, España. p. 27
- Campo, M. Castaño, W. Valencia, M. (2012). *El proceso de Adaptación Escolar y desempeño Académico como apuesta para la calidad Educativa*. Extraído el día 12 de marzo de 2016 de [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/695/1/109\\_Campo\\_Albornoz\\_Mar%C3%ADa\\_Elena\\_2013%20file%20%20art%C3%ADculo.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/695/1/109_Campo_Albornoz_Mar%C3%ADa_Elena_2013%20file%20%20art%C3%ADculo.pdf)
- Chavez S, (2001). *Implicaciones Educativas de la teoría Sociocultural de Vigotsky*. Costa Rica. P. 59
- Delgado, R. (2013). *Texto universitario; Psicología Social*. Única Edición. Editorial UC. p. 15
- Delgado, R. (2013). *Texto Universitario; Psicología Social*. Única Edición. Editorial UC. p. 28
- Díaz, M. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Granada, España. p. 35
- Dueñas, L. (1995). *Relación entre Adaptación personal de Menores Institucionalizados y Menores con Familia*. Arequipa, Perú.
- Estevez, Jimenez y Musitu (2007); *Psicología Educativa*. Única Edición. Editorial. S.A.C. p. 45
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Primera Edición. Editorial DEBOLSILLO. México Df, México. p. 2
- Faber, S. (1977). *El Mundo del adolescente*, Primera Edición, Editorial Marimar, Argentina.
- García, J Delvalmerino, J, Sánchez, I, Herranz, P, Gutiérrez, F, Delgado, B, Kohen, R, Carriedo, N, Rodríguez, M. (2010). *Psicología del Desarrollo I Volumen 1*. Primera Edición. Editorial UNED. Madrid, España. p. 21-23

- García y Palacios (1991), Rendimiento Académico, Psicología Educativa, Editorial U.C. México.
- Gauze, Bukowski, Aguan- Asse y Sippola (1996). Psicología Social, Única Edición, Editorial UNIM. Madrid, España. p. 67-70
- Gonzales, R (2005). Psicopatología del niño y Adolescente, Tercera Edición, Ediciones Piramide, España.
- Gonzales, S. (2012) La agresividad y su incidencia en la Adaptación escolar, de las niñas y niños de Prebasica del Centro Educativo “José Alejo Palacios”. Única Edición. Editorial LOJA. p. 11
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). Mitología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial MCGRAW-HILL EDUCATION. México DF, México. p. 93-95
- Hurlock, E. (1994). Psicología del Adolescente. Editorial PAIDOS. Buenos Aires, Argentina. p. 292-295
- Hurlock, E. (1994). Psicología del Adolescente. Editorial PAIDOS. Buenos Aires, Argentina. p. 48
- Lozano (2010). Educación y rendimiento académico. Única Edición. Editorial Sam. Puerto Rico, p. 55
- Mamani, D. (1993). “El Nivel de Adaptación y su relación con el Rendimiento Escolar”. Arequipa, Perú. p. 18
- Mangandid, D. (2012). La adaptación Psicológica: Una investigación en alumnos varones de primer y tercer grado del instituto de educación básica por cooperativa de aldea Estanzuelas, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, Guatemala.
- Myers, D. (2005). Psicología Social. Octava Edición. Editorial MCGRAWHILL. México DF, México. p. 333-334.
- Moreno, J. García, E. (2009), Boletín de Psicología, Edición 96, Editorial UNED, Badajoz, España. p. 1
- Ochoa, M. (2012). Adaptación en adolescentes en riesgo de Delincuencia. Única Edición. Editorial SEDE RETALHULEU. Retalhuleu, Guatemala. p. 60
- Oliveros (2001), Rendimiento Académico; Única Edición, Editorial Loja. p. 34
- Ovejero, B. (2007). Relaciones Interpersonales, Psicología Social teórica y aplicada, Editorial Biblioteca Nueva, S.L. Madrid. España.
- Palladino, E. (2006). Psicología Educativa, Primera Edición, Editorial Lumen Hvmanitas, Argentina.

- Papalia, D (2005), Desarrollo Humano, Novena Edición, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Papalia, D (2009), Psicología del Desarrollo Undécima Edición, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México, D.F.
- Pellini, C. (2014) La Conducta Humana, Comportamiento Humano, Conceptos Básicos. Extraído de <http://historiaybiografias.com/ciencia00/15/03/2016>
- Pichardo, M. Fernández, E. Amezcua, J. (2002) Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación personal de los adolescentes. Primera Edición. Editorial CARTUJA. Granada, España. p. 576.
- Pizarro, R. (1985), Psicología de la educación, Única Edición. Editorial PAIDOS, México. D.F
- Pizarro, R. Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista Psicológica de la Universidad de Chile. p. 24
- Ramírez, Herrera y Herrera (2014). Psicología del Desarrollo. Tercera Edición, p. 56
- Rodríguez, J; Gallego, S. (1992). Lenguaje y Rendimiento Académico Primera Edición. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, España. p. 78
- Reyes, Y. (2002) Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Única Edición. Editorial SAN ROMAN. Lima-Perú.[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)
- San Fabián, J. Pérez, R. (1992), La experiencia Participativa de los estudiantes en el ámbito Escolar, Única Edición. Editorial JACARYAN S.A. Madrid, España. p. 31-32
- Santrock, J. (2006). Psicología de la Educación, Segunda Edición, Editorial Mc Graw Hill, India.
- Siverio, M. García, M. (2002). Autopercepción de Adaptación y tristeza en la adolescencia, la influencia de género. Consulado3/4 2012. Disponible en: <http://www.um.es/analesps/v23/v23-1/06-23-1.pdf>.
- Schultz, S. Teorías de la personalidad. (2001). Novena Edición, Editorial CENGAGE. Florida, Estados Unidos. p. 324
- Tejedor, F. (1998). Los alumnos de la Universidad de Salamanca: Características de Rendimiento Académico. Única Edición. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca. España. p. 109. Extraído de <https://books.google.com.pe/books?id=qY5bc5CT88C&pg=PA109&dq=rendimie>

- nto+academico&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwifh9p9MDLAhXC1CYKHQsj  
CEoQ6AEIIDAB#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false 10/11/2016
- Valdivieso, R. (2015) Rasgos de la personalidad y niveles de Adaptación en estudiantes de 3ero de eso y 1ro de Bachillerato. Única Edición. Editorial UNED. Madrid, España. p. 160
- Virel, A. (2005). Vocabulario de Psicoterapias. Primera Edición. Editorial GEDISA. Barcelona, España. p. 27
- Wilhelm, A. (1979). Diccionario de Psicología I A-E. Primera. Edición, Rioduero, España.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa, Séptima Edición, Editorial Pearson, Educación, Mexico.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa, Decimo Primera Edición. Editorial Prentice Hall, Naucalpan de Juárez, México. p. 90
- Zapana, I. (2015). Repercusión de la sobreprotección de los padres en adolescentes con trastorno de Adaptación de la Institución Educativa Santa Clara. Única Edición. Arequipa, Perú. p. 64-90
- Zazzo, B. La adaptación escolar, Un estudio experimental. Infancia y aprendizaje, Mexico. D.F. p. 112 -125

## Anexos

### Cuestionario de Adaptación

Por: Hugo M. Bell

**Forma: Para estudiantes de Educación Secundaria y Primeros años de Universidad.**

**Traducción y Adaptación: Reynaldo Alarcón. Lima- 1962**

### Instrucciones

Si responde honestamente a todas las preguntas que hay en las páginas que siguen, obtendrá una mejor comprensión de sí mismo.

Aquí no hay respuestas “Buenas” o “malas”. Después de cada pregunta coloque su respuesta en la HOJA DE RESPUESTAS, poniendo una aspa en el círculo debajo de las palabras o signos “sí” o “no”.

Si no vive con sus padres, responda las preguntas refiriéndose a las personas con quien esté viviendo.

En las preguntas que dicen: Prefiere Usted... Antes que... no se pide elegir una u otra de las posibilidades mencionadas, sino si usted prefiere o no la primera posibilidad con relación a la segunda.

No hay tiempo limitado para terminar la prueba.

Trabaje con tranquilidad.

1. ¿Con frecuencia sueña despierto?
2. ¿Coge fácilmente un resfrío por contagio?
3. ¿Le deleitan las reuniones sociales con otras personas?
4. ¿Siente temor cuando tiene que ver al médico por alguna enfermedad?
5. ¿En una reunión social trata de conversar con la persona más importante que se encuentra presente?
6. ¿Sus ojos son muy sensibles a la luz?
7. ¿Ha tenido alguna vez un fuerte deseo de irse lejos de su hogar?
8. ¿Asume la responsabilidad para presentar a los invitados en una fiesta?

9. ¿Algunas veces siente que sus padres están decepcionados de usted?
10. ¿Frecuentemente tiene momentos de melancolía?
11. ¿Sufre de asma?
12. ¿A menudo en una conversación de grupo, tiene mucha dificultad de encontrar un tema apropiado para conversar?
13. ¿Se siente incómodo por la clase de trabajo que desempeña su padre para sostener su hogar?
14. ¿Ha tenido alguna vez escarlatina o difteria?
15. ¿Tomó alguna vez la iniciativa para animar una fiesta aburrida?
16. ¿Tiende su mamá a dominar su hogar?
17. ¿Está arrepentido porque en una oportunidad cometió actos contra su voluntad?
18. ¿Con frecuencia alguno de sus padres lo recrimina injustamente?
19. ¿Se siente aturdido cuando ingresa a una asamblea después de que todos están sentados?
20. ¿A menudo se siente solitario cuando está con otras personas?
21. ¿Siente que carece de afecto y amor en su hogar?
22. ¿Le es difícil en el colegio dar una lección o informe oral delante de los alumnos?
23. ¿Tiene dolores de cabeza?
24. ¿Las relaciones con su padre son cordiales corrientemente?
25. ¿Algunas veces tiene dificultad en coger el sueño sin que haya ruido que lo mortifique?
26. ¿A menudo entabla conversación con los pasajeros cuando viaja en ómnibus o microbús?
27. ¿Le causa temor cuando piensa en un terremoto o en un incendio?
28. ¿Frecuentemente se siente muy fatigado al final del día?
29. ¿Recientemente ha bajado de peso?
30. ¿Uno de sus padres insiste en que lo obedezcan sin hacer caso a los argumentos que usted, aunque sean razonables?
31. ¿Le es fácil pedir ayuda a otras personas?
32. ¿Alguna enfermedad incurable o desgracia familiar ha tenido a hacer infeliz su vida en el hogar?
33. ¿Ha sido alguna vez seriamente herido en un accidente de cualquier clase?
34. ¿La falta de dinero tiende a hacer infeliz su vida en el hogar?
35. ¿Es usted propenso a llorar?

36. ¿Le preocupa mucho su timidez?
37. ¿Frecuentemente uno de sus padres encuentra mala la conducta de usted?
38. ¿Ha sido sometido alguna vez a alguna operación quirúrgica?
39. ¿Se siente cohibido para comenzar una conversación en grupo, cuando ha tenido alguna idea o tema para iniciarla?
40. ¿Siente temor ante la presencia de una culebra?
41. ¿Frecuentemente sus padres lo recriminan por la clase de amigos que usted tiene?
42. ¿A menudo las cosas le salen mal, pero no por culpa suya?
43. ¿Tiene usted muchos resfríos?
44. ¿Ha tenido experiencia en planear y dirigir las actividades de un grupo de personas?
45. ¿Le asustan los relámpagos o los temblores?
46. ¿Fácilmente se irrita uno de sus padres?
47. ¿Es usted propenso a las gripes?
48. ¿La causa abatimiento cuando obtiene notas bajas en sus estudios?
49. ¿Tiene dificultad en iniciar una conversación con una persona que recién le han presentado?
50. ¿Ha tenido enfermedades de importancia en los últimos diez años?
51. ¿Tiene frecuentemente disgustos con algunos de sus padres por el trabajo que usted debería hacer en el hogar?
52. ¿A menudo envidia la felicidad que otros disfrutan?
53. ¿Con frecuencia responde mal oralmente a las preguntas que conoce, debido al temor que siente al hablar delante de la clase?
54. ¿Frecuentemente sufre de malestares debido a gases en el estómago o intestinos?
55. ¿Con frecuencia en su familia hay disputas entre sus parientes cercanos?
56. ¿Encuentra fácil hacer amistad con personas de otro sexo?
57. ¿Se desanima fácilmente?
58. ¿Tiene usted frecuentes mareos o vértigos?
59. ¿Frecuentemente riñe con sus hermanos o hermanas?
60. ¿A menudo se arrepiente de las cosas que hizo?
61. ¿Prefiere en un banquete, quedarse sin una vianda, que por olvido no le han servido, antes que solicitarla?
62. ¿Cree que sus padres comenten un error al tratarlo como un niño, cuando usted ya es un joven?

63. ¿Sufre de cansancio a los ojos?
64. ¿Ha sentido temor de caerse al vacío cuando usted se ha encontrado en un lugar muy alto?
65. ¿Se ha presentado en público en varias oportunidades?
66. ¿A menudo siente fatiga cuando se levanta en la mañana?
67. ¿Piensa que sus padres son injustamente estrictos con usted?
68. ¿Se encoleriza con facilidad?
69. ¿Recurre con frecuencia donde el médico?
70. ¿Encuentra muy difícil hablar en público?
71. ¿A menudo se siente miserables o infeliz?
72. ¿Alguno de sus padres tiene algunos hábitos personales que le molestan o irritan a usted?
73. ¿Está preocupado por sentimientos de inferioridad?
74. ¿Se siente cansado la mayor parte del tiempo?
75. ¿Se considera usted una persona muy nerviosa?
76. ¿Se divierte mucho en un baile social?
77. ¿A menudo se siente cohibido por su apariencia personal?
78. ¿Sufre indigestiones?
79. ¿Quiere usted más a su mamá que a su papá?
80. ¿Prefiere usted escribirle una carta a una persona de quien necesita algo, pero que no conoce muy bien, a fin de no ir personalmente a verla?
81. ¿Se ruboriza con facilidad?
82. ¿Con frecuencia sale de su casa con el fin de buscar tranquilidad?
83. ¿Se siente muy cohibido en presencia de una persona a quien admira mucho, pero con quien no tiene amistad?
84. ¿Es usted propenso a laringitis o amigdalitis?
85. ¿Los actos de sus padres a veces le han provocado sentimientos de temor?
86. ¿Siempre está preocupado porque le parece que las cosas no son reales?
87. ¿Frecuentemente le dan náuseas, vómitos o diarreas?
88. ¿Es usted a veces el líder en una reunión social o de un grupo de personas?
89. ¿Es usted muy susceptible?
90. ¿Le molesta mucho, continuos desarreglos intestinales?
91. ¿A veces cruza la calle para evitar encontrarse con alguien?

92. ¿Ocasionalmente tiene sentimientos encontrados de amor y odio hacia los miembros de su familia?
93. ¿Preferiría quedarse de pie o irse, si llegara tarde a una conferencia o actuación pública antes que pasar a tomar un asiento de la primera fila?
94. ¿Ha estado mucho tiempo enfermo durante su niñez?
95. ¿Le preocupan posibles desgracias o infortunios?
96. ¿Hace amigos con facilidad?
97. ¿Siempre se ha llevado bien con su mamá?
98. ¿Le mortifica cuando se da cuenta que la gente está adivinando lo que usted piensa?
99. ¿Frecuentemente tiene dificultad para respirar por la nariz?
100. ¿En una fiesta, a menudo ocupa el centro de la atención de los demás, en forma favorable?
101. ¿En su hogar siempre se han satisfecho las necesidades primordiales de la vida?
102. ¿A menudo tiene dolores agudos d cabeza?
103. ¿Uno de sus padres se enoja fácilmente?
104. ¿Tiende a tener pocos amigos íntimos, antes que muchas amistades ocasionales?
105. ¿Considera a su papá su modelo ideal del tipo varonil?
106. ¿Le preocupa la idea de que la gente lo esté observando en la calle?
107. ¿Está usted considerablemente bajo de peso?
108. ¿Uno de sus padres critica tanto, su apariencia personal, que lo hace sentirse desdichado?
109. ¿Le molesta mucho cuando lo critican?
110. ¿Se siente perturbado cuando tiene que pedir permiso para retirarse de una reunión social?
111. ¿Frecuentemente toma sus comidas sin tener hambre?
112. ¿Están sus padres separados definitivamente?
113. ¿A menudo se encuentra en un estado de alteración nerviosa?
114. ¿Procura pasar desapercibido en las reuniones sociales?
115. ¿Usa anteojos?
116. ¿Suele algún pensamiento inútil venírsele persistentemente a la cabeza, causándole molestias?
117. ¿Con frecuencia le castigaban sus padres cuando usted tenía entre diez a quince años?
118. ¿Se altera mucho cuando el profesor lo llama de improvisó?

119. ¿Considera necesario vigilar su salud cuidadosamente?
120. ¿Se altera usted fácilmente?
121. ¿Ha tenido desavenencias con sus padres respecto a la ocupación que usted espera tener?
122. ¿Encuentra dificultad para iniciar una conversación con una persona desconocida?
123. ¿Le preocupa demasiado las experiencias humillantes que usted ha tenido?
124. ¿Frecuentemente falta al colegio por enfermedad?
125. ¿Ha sentido mucho miedo de algo que usted sabía que no podía hacerle daño?
126. ¿Es uno de sus padres muy nervioso?
127. ¿Le gusta participar en festivales, reuniones o fiestas alegres?
128. ¿Sufre cambios de humor aparentemente sin alguna causa?
129. ¿Se siente temeroso cuando tiene que dar un examen oral o hacer una exposición ante la clase?
130. ¿Tiene usted algunos dientes o muelas que necesitan atención del dentista?
131. ¿Uno de sus padres ha ejercido mucho dominio sobre usted?
132. ¿A menudo viene a su mente ideas que no lo dejan dormir?
133. ¿Ha tenido usted alguna afección al corazón, a los riñones o los pulmones?
134. ¿A menudo viene a su mente ideas que no le dejan dormir?
135. ¿Duda usted para presentarse a dar voluntariamente paso oral en la clase?
136. ¿Le causa temor encontrarse solo en la oscuridad?
137. ¿Siempre ha tenido una enfermedad a la piel, tal como hongos a los pies forúnculos o chupos?
138. ¿Tiene la impresión de que sus amigos han tenido en sus hogares, una vida más feliz que la de usted?
139. ¿Le es muy difícil sanar de un resfrió?
140. ¿Vacila para entrar solo, en una sala donde hay muchas personas sentadas conversando entre ellos?

## CUESTIONARIO DE HUGO BELL

### NORMAS PARA EVALUAR LA CALIDAD DE AJUSTE

ADAPTADO EN LIMA POR EL Dr. REYNALDO ALARCON

AREA DE AJUSTE	SECUNDARIA		CALIDAD DE AJUSTE
	VARONES	MUJERES	
HOGAR	0	0	EXCELENTE
	1 - 4	1 - 5	BUENO
	5 - 11	6 - 12	REGULAR
	12 - 17	13 - 17	INSATISFACTORIO
	18 - +	18 - +	MUY INSATISFACTORIO
SALUD	0	0 - 1	EXCELENTE
	1 - 4	2 - 5	BUENO
	5 - 9	6 - 11	REGULAR
	10 - 13	12 - 16	INSATISFACTORIO
	14 - +	17 - +	MUY INSATISFACTORIO
SOCIAL	0 - 2	0 - 6	MUY AGRESIVO
	3 - 10	7 - 12	AGRESIVO
	11 - 19	13 - 20	REGULAR
	20 - 27	19 - 26	RETRAIDO
	28 - +	27 - +	MUY RETRAIDO
EMOCIONAL	0 - 2	0 - 6	EXCELENTE
	3 - 8	7 - 13	BUENO
	9 - 16	14 - 21	REGULAR
	17 - 22	22 - 27	INSATISFACTORIO
	23 - +	28 - +	MUY INSATISFACTORIO
GENERAL	0 - 17	0 - 25	EXCELENTE
	18 - 35	26 - 41	BUENO
	36 - 53	42 - 60	REGULAR
	54 - 72	61 - 78	INSATISFACTORIO
	73 - +	79 - +	MUY INSATISFACTORIO

Manual Moderno	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?				
HOJA DE RESPUESTAS	1	○	○	○	36	○	○	○	71	○	○	○	106	○	○	○
HUGH M. BELL	2	○	○	○	37	○	○	○	72	○	○	○	107	○	○	○
	3	○	○	○	38	○	○	○	73	○	○	○	108	○	○	○
INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD	4	○	○	○	39	○	○	○	74	○	○	○	109	○	○	○
	5	○	○	○	40	○	○	○	75	○	○	○	110	○	○	○
	6	○	○	○	41	○	○	○	76	○	○	○	111	○	○	○
	7	○	○	○	42	○	○	○	77	○	○	○	112	○	○	○
	8	○	○	○	43	○	○	○	78	○	○	○	113	○	○	○
	9	○	○	○	44	○	○	○	79	○	○	○	114	○	○	○
	10	○	○	○	45	○	○	○	80	○	○	○	115	○	○	○
	11	○	○	○	46	○	○	○	81	○	○	○	116	○	○	○
	12	○	○	○	47	○	○	○	82	○	○	○	117	○	○	○
	13	○	○	○	48	○	○	○	83	○	○	○	118	○	○	○
	14	○	○	○	49	○	○	○	84	○	○	○	119	○	○	○
	15	○	○	○	50	○	○	○	85	○	○	○	120	○	○	○
	16	○	○	○	51	○	○	○	86	○	○	○	121	○	○	○
	17	○	○	○	52	○	○	○	87	○	○	○	122	○	○	○
	18	○	○	○	53	○	○	○	88	○	○	○	123	○	○	○
	19	○	○	○	54	○	○	○	89	○	○	○	124	○	○	○
	20	○	○	○	55	○	○	○	90	○	○	○	125	○	○	○
	21	○	○	○	56	○	○	○	91	○	○	○	126	○	○	○
	22	○	○	○	57	○	○	○	92	○	○	○	127	○	○	○
	23	○	○	○	58	○	○	○	93	○	○	○	128	○	○	○
	24	○	○	○	59	○	○	○	94	○	○	○	129	○	○	○
	25	○	○	○	60	○	○	○	95	○	○	○	130	○	○	○
	26	○	○	○	61	○	○	○	96	○	○	○	131	○	○	○
	27	○	○	○	62	○	○	○	97	○	○	○	132	○	○	○
	28	○	○	○	63	○	○	○	98	○	○	○	133	○	○	○
	29	○	○	○	64	○	○	○	99	○	○	○	134	○	○	○
	30	○	○	○	65	○	○	○	100	○	○	○	135	○	○	○
	31	○	○	○	66	○	○	○	101	○	○	○	136	○	○	○
	32	○	○	○	67	○	○	○	102	○	○	○	137	○	○	○
	33	○	○	○	68	○	○	○	103	○	○	○	138	○	○	○
	34	○	○	○	69	○	○	○	104	○	○	○	139	○	○	○
	35	○	○	○	70	○	○	○	105	○	○	○	140	○	○	○

Manual Moderno

HOJA DE RESPUESTAS

HUGH M. BELL

INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD

¿VIVE CON...?

PAPA     MAMÁ AMBOS  
 MAMÁ     PAPA  
 MAMÁ AMBOS     PAPA

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD:  D  M  F    CURSO:  \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

CENTRO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_

HOJA DE RESPUESTAS

<i>Manual Moderno</i>	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?				
PLANTILLA DE CALIFICACION	1	0	0	0	36	0	0	0	71	0	0	0	106	0	0	0
HUGH M. BELL	2	0	0	0	37	0	0	0	72	0	0	0	107	0	0	0
	3	0	0	0	38	0	0	0	73	0	0	0	108	0	0	0
INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD	4	0	0	0	39	0	0	0	74	0	0	0	109	0	0	0
	5	0	0	0	40	0	0	0	75	0	0	0	110	0	0	0
	6	0	0	0	41	0	0	0	76	0	0	0	111	0	0	0
	7	0	0	0	42	0	0	0	77	0	0	0	112	0	0	0
	8	0	0	0	43	0	0	0	78	0	0	0	113	0	0	0
	9	0	0	0	44	0	0	0	79	0	0	0	114	0	0	0
	10	0	0	0	45	0	0	0	80	0	0	0	115	0	0	0
	11	0	0	0	46	0	0	0	81	0	0	0	116	0	0	0
	12	0	0	0	47	0	0	0	82	0	0	0	117	0	0	0
	13	0	0	0	48	0	0	0	83	0	0	0	118	0	0	0
	14	0	0	0	49	0	0	0	84	0	0	0	119	0	0	0
	15	0	0	0	50	0	0	0	85	0	0	0	120	0	0	0
	16	0	0	0	51	0	0	0	86	0	0	0	121	0	0	0
	17	0	0	0	52	0	0	0	87	0	0	0	122	0	0	0
	18	0	0	0	53	0	0	0	88	0	0	0	123	0	0	0
	19	0	0	0	54	0	0	0	89	0	0	0	124	0	0	0
	20	0	0	0	55	0	0	0	90	0	0	0	125	0	0	0
	21	0	0	0	56	0	0	0	91	0	0	0	126	0	0	0
	22	0	0	0	57	0	0	0	92	0	0	0	127	0	0	0
	23	0	0	0	58	0	0	0	93	0	0	0	128	0	0	0
	24	0	0	0	59	0	0	0	94	0	0	0	129	0	0	0
	25	0	0	0	60	0	0	0	95	0	0	0	130	0	0	0
	26	0	0	0	61	0	0	0	96	0	0	0	131	0	0	0
	27	0	0	0	62	0	0	0	97	0	0	0	132	0	0	0
	28	0	0	0	63	0	0	0	98	0	0	0	133	0	0	0
	29	0	0	0	64	0	0	0	99	0	0	0	134	0	0	0
	30	0	0	0	65	0	0	0	100	0	0	0	135	0	0	0
	31	0	0	0	66	0	0	0	101	0	0	0	136	0	0	0
	32	0	0	0	67	0	0	0	102	0	0	0	137	0	0	0
	33	0	0	0	68	0	0	0	103	0	0	0	138	0	0	0
	34	0	0	0	69	0	0	0	104	0	0	0	139	0	0	0
	35	0	0	0	70	0	0	0	105	0	0	0	140	0	0	0

PLANTILLA DE CALIFICACION

AREA SOCIAL

<i>Manual Moderno</i>	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?					
PLANTILLA DE CALIFICACION	1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	106	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
HUGH M. BELL	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	107	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	108	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD	4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	109	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	110	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	111	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	112	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	113	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	115	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	116	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	117	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	118	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	119	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	120	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	121	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	122	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	123	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	124	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	125	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	91	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	126	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	92	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	127	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	93	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	128	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	94	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	129	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	95	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	130	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	96	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	131	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	97	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	132	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	98	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	133	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	134	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	100	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	135	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	101	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	136	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	102	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	137	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	103	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	138	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	104	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	139	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	105	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	140	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PLANTILLA DE CALIFICACION

AREA SALUD

<i>Manual Moderno</i>	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?
PLANTILLA DE CALIFICACION	1			36			71			106		
HUGH M. BELL	2			37			72			107		
	3			38			73			108		
INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD	4			39			74			109		
	5			40			75			110		
	6			41			76			111		
	7			42			77			112		
	8			43			78			113		
	9			44			79			114		
	10			45			80			115		
	11			46			81			116		
	12			47			82			117		
	13			48			83			118		
	14			49			84			119		
	15			50			85			120		
	16			51			86			121		
	17			52			87			122		
	18			53			88			123		
	19			54			89			124		
	20			55			90			125		
	21			56			91			126		
	22			57			92			127		
	23			58			93			128		
	24			59			94			129		
	25			60			95			130		
	26			61			96			131		
	27			62			97			132		
	28			63			98			133		
	29			64			99			134		
	30			65			100			135		
	31			66			101			136		
	32			67			102			137		
	33			68			103			138		
	34			69			104			139		
	35			70			105			140		

PLANTILLA DE CALIFICACION

AREA EMOCIONAL

<i>Manual Moderno</i>	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?	SI	NO	?				
PLANTILLA DE CALIFICACION	1	0	0	0	36	0	0	0	71	0	0	0	106	0	0	0
HUGH M. BELL	2	0	0	0	37	0	0	0	72	0	0	0	107	0	0	0
	3	0	0	0	38	0	0	0	73	0	0	0	108	0	0	0
INVENTARIO DE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD	4	0	0	0	39	0	0	0	74	0	0	0	109	0	0	0
	5	0	0	0	40	0	0	0	75	0	0	0	110	0	0	0
	6	0	0	0	41	0	0	0	76	0	0	0	111	0	0	0
	7	0	0	0	42	0	0	0	77	0	0	0	112	0	0	0
	8	0	0	0	43	0	0	0	78	0	0	0	113	0	0	0
	9	0	0	0	44	0	0	0	79	0	0	0	114	0	0	0
	10	0	0	0	45	0	0	0	80	0	0	0	115	0	0	0
	11	0	0	0	46	0	0	0	81	0	0	0	116	0	0	0
	12	0	0	0	47	0	0	0	82	0	0	0	117	0	0	0
	13	0	0	0	48	0	0	0	83	0	0	0	118	0	0	0
	14	0	0	0	49	0	0	0	84	0	0	0	119	0	0	0
	15	0	0	0	50	0	0	0	85	0	0	0	120	0	0	0
	16	0	0	0	51	0	0	0	86	0	0	0	121	0	0	0
	17	0	0	0	52	0	0	0	87	0	0	0	122	0	0	0
	18	0	0	0	53	0	0	0	88	0	0	0	123	0	0	0
	19	0	0	0	54	0	0	0	89	0	0	0	124	0	0	0
	20	0	0	0	55	0	0	0	90	0	0	0	125	0	0	0
	21	0	0	0	56	0	0	0	91	0	0	0	126	0	0	0
	22	0	0	0	57	0	0	0	92	0	0	0	127	0	0	0
	23	0	0	0	58	0	0	0	93	0	0	0	128	0	0	0
	24	0	0	0	59	0	0	0	94	0	0	0	129	0	0	0
	25	0	0	0	60	0	0	0	95	0	0	0	130	0	0	0
	26	0	0	0	61	0	0	0	96	0	0	0	131	0	0	0
	27	0	0	0	62	0	0	0	97	0	0	0	132	0	0	0
	28	0	0	0	63	0	0	0	98	0	0	0	133	0	0	0
	29	0	0	0	64	0	0	0	99	0	0	0	134	0	0	0
	30	0	0	0	65	0	0	0	100	0	0	0	135	0	0	0
	31	0	0	0	66	0	0	0	101	0	0	0	136	0	0	0
	32	0	0	0	67	0	0	0	102	0	0	0	137	0	0	0
	33	0	0	0	68	0	0	0	103	0	0	0	138	0	0	0
	34	0	0	0	69	0	0	0	104	0	0	0	139	0	0	0
	35	0	0	0	70	0	0	0	105	0	0	0	140	0	0	0

PLANTILLA DE CALIFICACION

AREA HOGAR

---

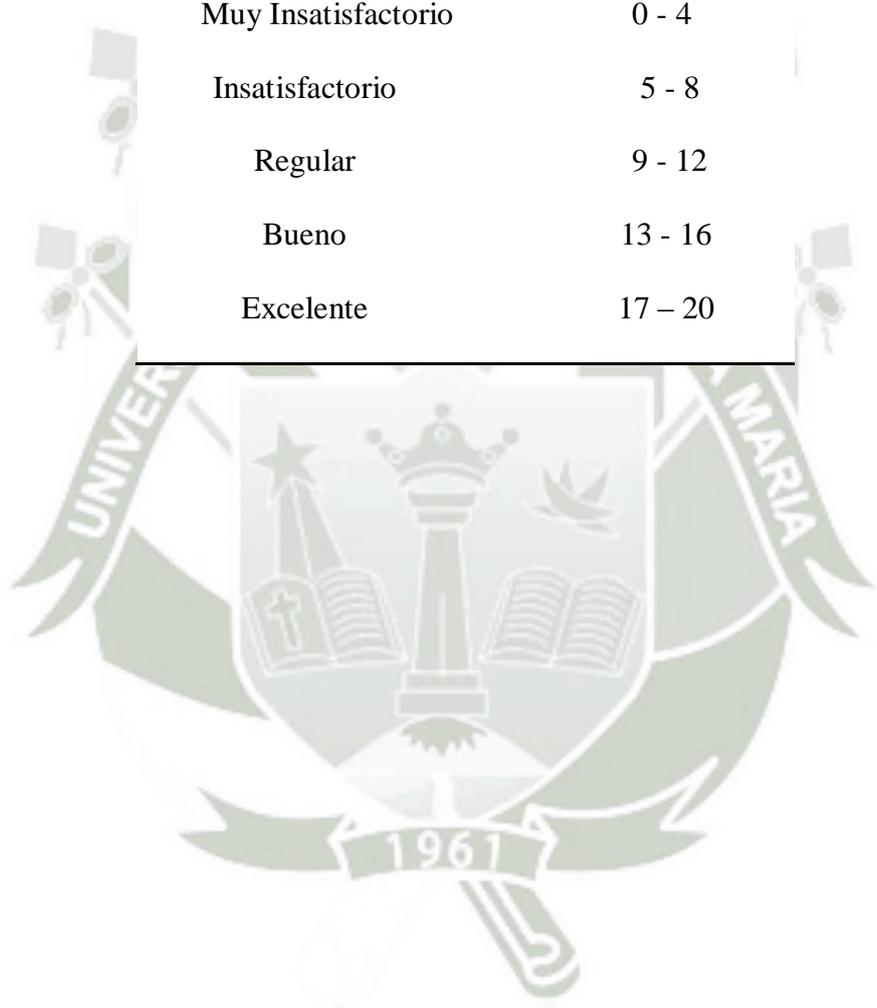
Tabla de valores de Rendimiento

Académico

---

Muy Insatisfactorio	0 - 4
Insatisfactorio	5 - 8
Regular	9 - 12
Bueno	13 - 16
Excelente	17 - 20

---



### MATRIZ DE RESULTADOS

GENERO	HOGA R	SALUD	SOCIA L	EMOCIONA L	GENERAL	PROMEDIO DE NOTAS
M	4	12	14	10	40	16
M	12	14	16	15	57	13
F	10	8	17	20	55	14
F	19	5	13	17	54	16
M	15	5	12	10	42	14
F	8	4	26	15	53	16
F	3	7	2	6	18	15
F	4	5	6	8	23	14
M	7	7	15	4	33	16
M	27	21	23	31	102	16
F	14	13	15	23	65	15
F	2	7	11	10	30	15
F	10	21	29	22	82	14
F	5	16	20	20	61	15
F	6	8	25	14	53	15
F	9	12	6	7	34	14
M	3	1	11	3	18	14
M	5	6	10	13	34	14
M	1	7	12	11	31	15
M	12	19	24	21	76	14
F	12	9	15	8	44	16
F	21	5	16	14	56	14
F	17	7	24	22	70	15
F	6	5	3	9	23	15
M	15	6	16	19	56	13
M	3	14	7	9	33	13
F	12	16	10	18	56	15
M	10	7	28	20	65	15
M	9	13	19	16	57	15
M	9	8	31	28	76	13

M	11	4	16	13	44	14
M	0	2	7	0	9	15
F	7	1	20	7	35	14
M	20	9	13	16	58	13
F	8	9	15	19	51	15
F	19	16	24	34	93	14
M	1	2	13	4	20	14
M	15	9	9	13	46	13
M	16	8	16	13	53	14
F	13	20	19	17	69	16
M	16	11	19	22	68	14
F	24	10	25	21	80	15
M	5	19	19	18	61	14
M	16	10	17	9	52	15
M	5	11	14	10	40	15
M	9	7	14	16	46	13
F	3	6	27	11	47	16
F	4	5	19	4	32	16
M	12	6	12	16	46	14
M	12	11	11	18	52	13
M	14	6	14	10	44	13
F	5	6	18	9	38	15
F	13	9	14	22	58	13
F	4	8	22	12	46	15
M	6	15	17	14	52	15
F	19	20	26	19	84	14
M	20	4	9	15	48	13
M	1	11	10	8	30	15
M	18	12	13	15	58	16
M	13	9	10	7	39	14
F	14	10	21	21	66	14
F	22	20	22	25	89	15
F	18	17	7	13	55	13
M	2	2	6	1	11	15
F	24	14	20	24	82	13
F	25	13	14	17	69	13
M	6	9	6	9	30	13
M	10	8	16	15	49	13
F	20	16	20	15	71	13
M	11	14	12	12	49	13
M	2	8	14	12	36	13
F	9	8	14	13	44	16
F	8	5	10	14	37	15

M	5	5	11	8	29	15
F	14	13	12	10	49	13
M	1	4	10	3	18	14
M	7	8	10	4	29	15
F	15	19	10	25	69	14
M	1	3	2	1	7	13
F	14	9	14	23	60	14
M	3	6	18	11	38	14
F	4	6	21	7	38	15
F	8	11	13	5	37	15
M	18	13	32	15	78	14
F	10	5	15	18	48	14
M	12	11	24	9	56	13
F	3	8	25	27	63	14
M	12	17	11	8	48	14
F	3	10	9	15	37	15
M	0	2	10	1	13	13
M	9	15	30	22	76	14
M	15	10	11	16	52	14
F	7	17	13	9	46	14
F	11	15	13	26	65	16
F	20	11	18	19	68	14
M	0	2	9	3	14	16
M	2	5	20	3	30	15
F	12	15	20	28	75	13
F	12	11	26	15	64	15
F	7	12	12	8	39	16
M	16	10	24	23	73	14
M	4	5	6	4	19	13
F	13	16	27	30	86	13
F	23	14	23	29	89	14
F	28	17	25	29	99	14
M	6	1	23	6	36	13
F	10	9	17	20	56	15
M	10	2	15	7	34	14
M	6	7	3	4	20	13
F	9	12	13	14	48	13
F	0	4	23	11	38	13
M	11	5	9	6	31	14
F	8	8	13	20	49	16
F	4	4	0	8	16	14
M	2	0	12	6	20	13
M	15	9	17	14	55	15

F	9	1	2	6	18	16
F	10	18	2	11	41	16
F	3	5	9	4	21	14
F	17	20	4	21	62	15
M	14	5	5	5	29	15
F	14	12	8	13	47	14
F	14	4	11	10	39	14
F	29	26	23	22	100	13
M	12	9	16	26	63	14
M	1	10	12	8	31	15
M	14	16	13	16	59	13
M	13	13	13	13	52	13
M	14	15	13	17	59	16
F	8	11	7	13	39	15
F	8	13	8	9	38	14
M	5	13	15	15	48	13
F	21	9	14	21	65	15
F	16	17	28	29	90	14
F	12	16	16	28	72	14
F	6	8	14	16	44	14
F	9	17	25	23	74	14
F	9	11	15	11	46	13
PROMEDI O	11	10	15	14	49	



### MATRIZ DE RESULTADOS CUALITATIVOS

HOGAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONA L	GENERAL	EVAL. PROMEDIO NOTAS
Bueno	Insatisfactori o	Regular	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactori o	Muy Insatisfactori o	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Muy Insatisfactori o	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactori o	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Regular	Bueno	Retraído	Regular	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Muy Agresivo	Excelente	Excelente	Bueno
Bueno	Bueno	Muy Agresivo	Bueno	Excelente	Bueno
Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Muy Insatisfactori o	Muy Insatisfactori o	Retraído	Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactori o	Insatisfactori o	Regular	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Regular	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Muy Insatisfactori o	Muy Retraído	Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Insatisfactori o	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Retraído	Regular	Regular	Bueno
Regular	Insatisfactori o	Muy Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Agresivo	Regular	Bueno	Bueno
Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno

Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Retraído	Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno
Muy Insatisfactorio	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Retraído	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Bueno	Muy Agresivo	Bueno	Excelente	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Muy Insatisfactorio	Agresivo	Regular	Bueno	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Agresivo	Regular	Regular	Bueno
Regular	Regular	Muy Retraído	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Muy Retraído	Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno
Excelente	Bueno	Agresivo	Excelente	Excelente	Bueno
Regular	Excelente	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Muy Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Retraído	Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Agresivo	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Regular	Retraído	Regular	Muy Insatisfactorio	Bueno

Regular	Muy Insatisfactorio	Regular	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Muy Retraído	Bueno	Regular	Bueno
Bueno	Bueno	Regular	Excelente	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Insatisfactorio	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Retraído	Bueno	Regular	Bueno
Regular	Muy Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Retraído	Regular	Muy Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Bueno	Agresivo	Regular	Regular	Bueno
Bueno	Insatisfactorio	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Agresivo	Bueno	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Retraído	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Retraído	Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Agresivo	Bueno	Regular	Bueno
Bueno	Bueno	Agresivo	Excelente	Excelente	Bueno

Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Agresivo	Regular	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Muy Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno
Regular	Bueno	Agresivo	Regular	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Agresivo	Bueno	Regular	Bueno
Bueno	Bueno	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Agresivo	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Bueno	Muy Agresivo	Excelente	Excelente	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Retraído	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Regular	Excelente	Bueno	Bueno
Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Muy Retraído	Regular	Muy Insatisfactorio	Bueno
Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Retraído	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Regular	Retraído	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Regular	Bueno	Regular	Bueno
Bueno	Regular	Agresivo	Regular	Bueno	Bueno
Excelente	Bueno	Agresivo	Excelente	Excelente	Bueno
Regular	Muy Insatisfactorio	Muy Retraído	Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno

Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Regular	Muy Insatisfactorio	Regular	Bueno	Regular	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Regular	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Excelente	Bueno	Agresivo	Bueno	Excelente	Bueno
Bueno	Regular	Retraído	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Regular	Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Retraído	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Retraído	Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Regular	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Muy Retraído	Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Retraído	Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Retraído	Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Regular	Bueno	Retraído	Bueno	Regular	Bueno
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Regular	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Excelente	Bueno	Retraído	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Bueno	Bueno	Muy Agresivo	Bueno	Excelente	Bueno
Bueno	Excelente	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Excelente	Muy Agresivo	Excelente	Excelente	Bueno
Regular	Muy Insatisfactorio	Muy Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno

Bueno	Bueno	Agresivo	Excelente	Excelente	Bueno
Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Muy Agresivo	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Agresivo	Bueno	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Bueno	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Retraído	Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Regular	Regular	Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Bueno	Insatisfactorio	Regular	Bueno	Bueno	Bueno
Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Regular	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Agresivo	Bueno	Bueno	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Bueno
Muy Insatisfactorio	Regular	Regular	Regular	Insatisfactorio	Bueno
Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Muy Retraído	Muy Insatisfactorio	Muy Insatisfactorio	Bueno
Regular	Insatisfactorio	Regular	Muy Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bueno
Regular	Muy Insatisfactorio	Retraído	Insatisfactorio	Insatisfactorio	Bueno
Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno

### MATRIZ DE RESULTADOS CUANTITATIVA

HOGAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONAL	GENERAL	EVAL. PROMEDIO NOTAS
4	2	3	3	3	4
2	1	3	3	2	4
3	3	3	3	3	4
1	4	3	3	3	4
2	3	3	3	3	4
3	4	2	3	3	4
4	3	5	5	5	4
4	4	5	4	5	4
3	3	3	4	4	4
1	1	2	1	1	4
2	2	3	2	2	4
4	3	4	4	4	4
3	1	1	2	1	4
4	2	3	3	2	4
3	3	2	3	3	4
3	2	5	4	4	4
4	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4
4	3	3	3	4	4
2	1	2	2	1	4
3	3	3	4	3	4
1	4	3	3	3	4
2	3	2	2	2	4
3	4	5	4	5	4
2	3	3	2	2	4
4	1	4	3	4	4
3	2	4	3	3	4
3	3	1	2	2	4
3	2	3	3	2	4
3	3	1	1	1	4
3	4	3	3	3	4
5	4	4	5	5	4

3	5	3	4	4	4
1	3	3	3	2	4
3	3	3	3	3	4
1	2	2	1	1	4
4	4	3	4	4	4
2	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	4
2	1	3	3	2	4
2	2	3	2	2	4
1	3	2	3	1	4
3	1	3	2	2	4
2	2	3	3	3	4
3	2	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4
4	3	1	4	3	4
4	4	3	5	4	4
2	3	3	3	3	4
2	2	3	2	3	4
2	3	3	3	3	4
4	3	3	4	4	4
2	3	3	2	3	4
4	3	2	4	3	4
3	1	3	3	3	4
1	1	2	3	1	4
1	4	4	3	3	4
4	2	4	4	4	4
1	2	3	3	2	4
2	3	4	4	3	4
2	3	2	3	2	4
1	1	2	2	1	4
1	1	4	4	3	4
4	4	4	5	5	4
1	2	3	2	1	4
1	2	3	3	2	4
3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	4
1	2	3	3	2	4
3	1	3	3	3	4
4	3	3	3	3	4
3	3	3	4	3	4
3	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	4
2	2	4	4	3	4

4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4
2	1	4	2	2	4
4	4	5	5	5	4
2	3	3	2	3	4
4	3	3	3	3	4
4	3	2	4	4	4
3	3	3	5	4	4
1	2	1	3	1	4
3	4	3	3	3	4
2	2	2	3	2	4
4	3	2	2	2	4
2	1	3	4	3	4
4	3	4	3	4	4
5	4	4	5	5	4
3	1	1	2	1	4
2	2	3	3	3	4
3	1	3	4	3	4
3	2	3	2	2	4
1	3	3	3	2	4
5	4	4	4	5	4
4	3	2	4	4	4
3	2	3	1	2	4
3	3	2	3	2	4
3	2	4	4	4	4
2	2	2	1	1	4
4	3	4	4	4	4
2	2	1	1	1	4
1	2	2	1	1	4
1	1	2	1	1	4
3	4	2	4	3	4
3	3	3	3	3	4
3	4	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4
3	2	3	3	3	4
5	4	2	4	4	4
3	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4
4	4	5	4	5	4
4	5	3	4	4	4
2	3	3	3	2	4
3	5	5	5	5	4
3	1	5	4	4	4

4	4	4	5	5	4
2	1	5	3	2	4
2	3	4	4	4	4
2	2	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4
1	1	2	2	1	4
2	3	3	1	2	4
4	2	3	4	4	4
2	1	3	3	2	4
2	2	3	3	3	4
2	1	3	2	2	4
3	3	4	4	4	4
3	2	4	4	4	4
3	2	3	3	3	4
1	3	3	3	2	4
2	1	1	1	1	4
3	2	3	1	2	4
3	3	3	3	3	4
3	1	2	2	2	4
3	3	3	4	3	4

---

