



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## ESCUELA DE POSTGRADO



### INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN LA CUNA PARTICULAR INMACULADA Y LA CUNA ESTATAL JESÚS NIÑO, AREQUIPA, 2004

Tesis presentada por:  
Bachiller Karla Edith Justo Estremadoyro  
Para optar el grado de:  
Magíster en Estimulación Temprana Integral

AREQUIPA – PERÚ  
2005

## INDICE

Resumen	
Summary	
Introducción	
Capítulo de los Resultados Sistematizados .....	9
Cuadros y Gráficos de Resultados de la Entrevista .....	10
Cuadros y Gráficos de Resultados del test DAYC .....	11
Conclusiones .....	24
Sugerencias .....	25
Bibliografía .....	27
Anexos .....	28
Anexo 1: Proyecto de investigación .....	29
I.    Preámbulo .....	30
II.   Planteamiento Teórico .....	32
a.  Problema de Investigación .....	32
b.  Marco Teórico .....	34
2.1 Concepto de Estimulación Temprana .....	34
2.2 Importancia de la Estimulación Temprana .....	35
2.3 Condiciones Socio económicas .....	35
2.4 Características .....	36
2.5 Concepto de Desarrollo .....	36
2.6 Desarrollo Cognitivo .....	37
2.7 Desarrollo de la Comunicación .....	44
2.8 Desarrollo Socio-emocional .....	46
2.9 Desarrollo Físico .....	50

2.10 Conducta Adaptativa .....	51
III. Planteamiento Operacional .....	53
1. Técnicas e Instrumentos .....	53
2. Campo de Verificación.....	58
IV. Cronograma .....	59
Anexo 2: Matriz de Sistematización.....	61
Anexo 3: Cálculos Estadísticos .....	64
Anexo 4: Programa de Estimulación Temprana .....	71





Dedicada con mucho amor a mi esposo  
y a mi familia, por la ayuda y apoyo  
brindado en todo momento.



“La disciplina es el mejor amigo del hombre,  
porque ella le lleva a realizar los anhelos  
más profundos de su corazón”

Madre Teresa de Calcuta

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 2 años en la Cuna Inmaculada y una estatal, es decir, como influye un programa de estimulación temprana en el nivel de desarrollo de los niños en diferentes áreas como: desarrollo cognitivo, desarrollo de la comunicación, desarrollo socio-emocional, desarrollo físico y conducta adaptativa.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se conformó un grupo de estudio de 50 niños, conformado por 25 niños de la Cuna Inmaculada y 25 niños de la Cuna Jesús Niño.

Para desarrollar este trabajo de investigación, se llevó a cabo una evaluación del nivel de desarrollo usando el Test DAYC entre ambas cunas y una encuesta a las docentes para verificar si trabajaban con programas de estimulación temprana. Los resultados fueron analizados y comparados estadísticamente con la Prueba de Mann Whitney que arrojó diferencias significativas para las cinco áreas evaluadas así como para el cociente general. Los resultados indican que la población de la Cuna Inmaculada se encuentra mayormente distribuida dentro de los rangos promedio mientras que la población de la Cuna Jesús Niño se distribuyen en los rangos debajo del promedio y en cuanto a los resultados de la entrevista nos indica que ambas cunas trabajan con programas de estimulación temprana pero en el caso de la Cuna Jesús Niño no cuenta con los materiales necesarios para realizar la estimulación temprana.

Por lo tanto la hipótesis fue verificada.

## SUMMARY

The objective of the present research is to determinate the influence of the early stimulation, in the development of 2 years old child in a particular and Jesús Niño Kindergarten, it means, how much influence does an early stimulation program has in the children's development level in different areas like: cognitive development, communication development, social-emocional development, physical development and adaptative behavior.

To achieve this research work, an development's level evaluation was carried out using the DAYC test between both kindergartens and a profesor's polls to verify if they was working with early stimulation programs. The results were analyzed and statistically compared by means of Mann Whitney Test with significative differences for the five areas so the general cocient.

The results points that the Inmaculada Kindergarten's population is mainly distributed between the average ranges besides the Jesús Niño kindergarten's population is distributed in the down-average range. The polls results points that both kindergartens works with early stimulation programs but in the Jesús Niño kindergarten doesn't have with the required material to perform the early stimulation.

For these reasons the hypothesis was verified.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, permite conocer la importancia de la estimulación temprana en el nivel de desarrollo de los niños de diferentes niveles socio-económicos.

Mi interés por este tema, surgió al seguir un curso de la maestría en donde me encomendaron realizar diferentes trabajos con niños de 2 años de escasos recursos que no recibían ningún tipo de estimulación temprana ni asistían a ninguna cuna y eran cuidados por sus padres, entonces me pregunte si realmente las cunas tanto particulares como estatales brindaban una adecuada estimulación de acuerdo al desarrollo de los niños y a su bienestar y fue por eso que decidí embarcarme en esta investigación y los resultados no han sido del todo desalentadores.

La importancia del estudio de la influencia de la estimulación temprana, nos permite evaluar con validez y confiabilidad el desarrollo cognitivo, de la comunicación, socio-emocional y conducta adaptativa, para demostrar los beneficios que brinda. Para ello el Test de Evaluación del Desarrollo de Niños Pequeños, DAYC (por sus siglas en inglés para Developmental Assessment of Young Children) es una herramienta que nos permite hacerlo de una manera rápida y adecuada.

El presente trabajo contempló la realización de una evaluación del desarrollo de dos poblaciones de niños de 2 años, provenientes de dos cunas que diferían únicamente en que una era del estado y la otra era particular. Dicha evaluación fue realizada utilizando el test DAYC así como una entrevista aplicada a las docentes. Las variables determinadas son La Estimulación Temprana como variable independiente y El Desarrollo del Niño como variable dependiente.

Algunas de las limitaciones de la aplicación del test son la no familiaridad del investigador con el niño evaluado lo que podría demorar la aplicación del test.

La presente tesis está constituida por un capítulo único que contiene los Resultados del trabajo de investigación en el cual se encuentran: los cuadros, los gráficos y sus interpretaciones, la comprobación de la hipótesis, las conclusiones a las que arribé y las sugerencias que considero pertinentes; además tenemos los anexos, que comprenden: el proyecto de investigación, la matriz de sistematización y los cálculos estadísticos.

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que me apoyaron, y que con su colaboración hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.



# CAPITULO I

## CAPÍTULO ÚNICO

### RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la Variable Independiente: Estimulación Temprana, en el cuadro resumen se detalla los indicadores del instrumento que es la entrevista que se aplicó a las docentes de ambas cunas, la misma que consta de 9 ítems.

**CUADRO 1**

**RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES  
EN LA CUNA PARTICULAR “INMACULADA” Y LA CUNA ESTATAL  
“JESÚS NIÑO”.**

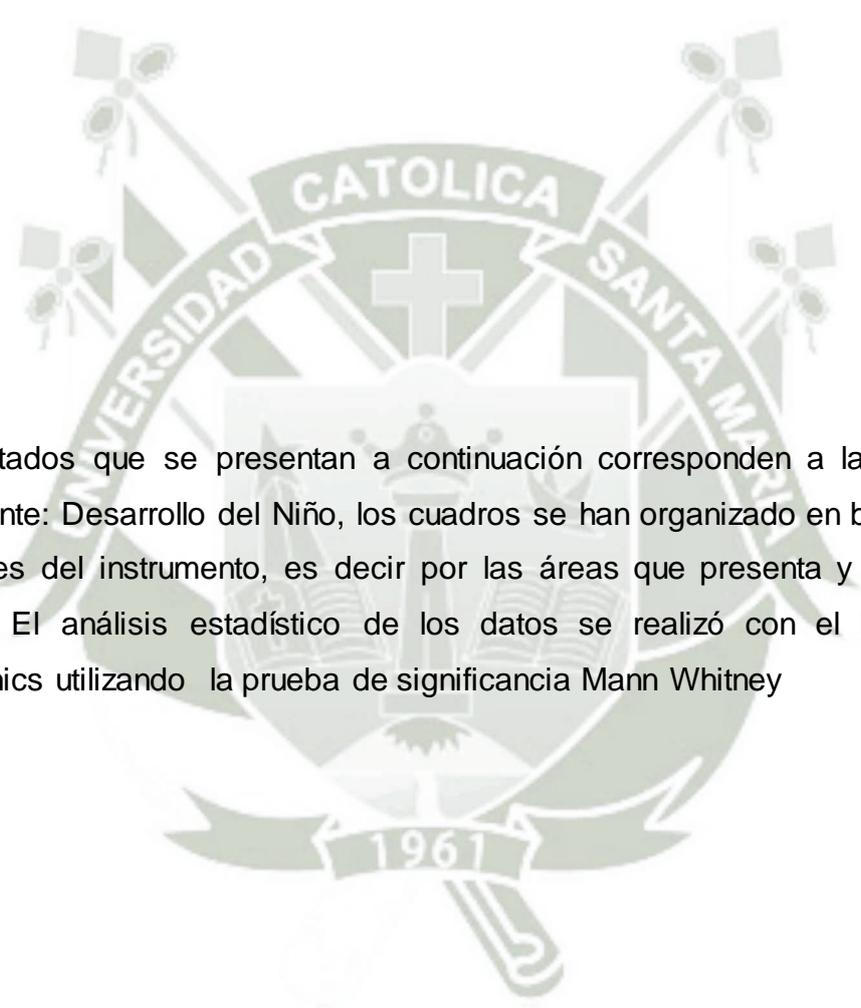
<b>PUNTOS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>CUNA ESTATAL</b>	<b>CUNA PARTICULAR</b>
Elaboración de PET individuales	SI	SI
Este PET es beneficioso	A VECES	SI
Dificultades en la aplicación del PET individual	MUCHOS	NINGUNO
Elaboración de un PET grupal para el aula	SI	SI
Cuenta con los materiales adecuados en las diferentes áreas	ALGUNOS MATERIALES	MATERIALES ADECUADOS
Área con más necesidades de materiales	LENGUAJE	NINGUNA
Frecuencia de aplicación del PET	DIARIO	DIARIO
Área a la que da mayor énfasis en el PET	TODAS	TODAS
Cuenta con el apoyo de los padres de familia	A VECES	SI

Fuente: INFESTE-04

El presente cuadro, hace referencia a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a las docentes de cada una de las cunas.

Podemos apreciar que la docente de la cuna estatal Jesús Niño tiene ciertos problemas en la aplicación del Programa de Estimulación Temprana individualizado debido a que hay varios niños con dificultades en las diferentes áreas de desarrollo generándose así una problemática porque no cuenta con el tiempo necesario para la aplicación y a veces falta el personal de apoyo. Asimismo vemos que en dicha cuna no se cuenta con todos los materiales necesarios para realizar la estimulación por contar con pocos recursos.

Por otro lado vemos que el área de lenguaje es la que presenta mayores carencias, respecto a otras áreas.



Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la Variable Dependiente: Desarrollo del Niño, los cuadros se han organizado en base a los indicadores del instrumento, es decir por las áreas que presenta y el cuadro resumen. El análisis estadístico de los datos se realizó con el Programa StatGraphics utilizando la prueba de significancia Mann Whitney

## CUADRO 2

### RESUMEN DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA COGNITIVA DEL TEST DAYC EN LA CUNA PARTICULAR “INMACULADA” Y LA CUNA ESTATAL “JESÚS NIÑO”.

PUNTAJE ESTÁNDAR	Calificación	TOTAL		CUNA ESTATAL		CUNA PARTICULAR	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
>130	Muy Superior	0	0%	0	0%	0	0%
121 a 130	Superior	0	0%	0	0%	0	0%
111 a 120	Encima del Promedio	0	0%	0	0%	0	0%
90 a 110	Promedio	33	66%	11	44%	22	88%
80 a 89	Debajo del Promedio	14	28%	11	44%	3	12%
70 a 79	Pobre	3	6%	3	12%	0	0%
<70	Muy Pobre	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>		50	100 %	25	100 %	25	100 %

Fuente: INFESTE-04

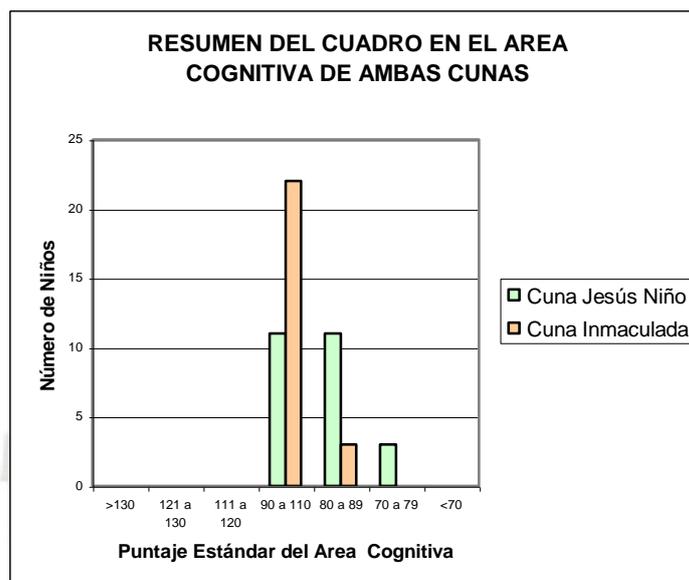
En el Cuadro N° 2 podemos apreciar la distribución de los puntajes estándar dentro de los rangos de calificación para el Área Cognitiva del Test DAYC aplicado a la población de la cuna particular “Jesús Niño” y a la cuna estatal “Inmaculada”.

De las dos poblaciones estudiadas, la que pertenece a la cuna Particular Inmaculada es la que presenta la mayor parte de su población dentro de una calificación “promedio” en cuanto al desarrollo del área cognitiva, ya que la población de la cuna Estatal Jesús Niño está distribuida casi homogéneamente entre una calificación “promedio” y “debajo del promedio” e incluso presenta algunos niños con calificación “pobre” para esta área de desarrollo.

Para finalizar podemos afirmar que la cuna Inmaculada presenta mejores puntajes en el área cognitiva que la cuna particular Jesús Niño lo que coincidiría con entrevista a la docente en donde declara que cuenta con mejores materiales para la estimulación y los niños se desenvuelven mejor en dicha cuna.

Estos resultados pueden apreciarse gráficamente en la Figura 1

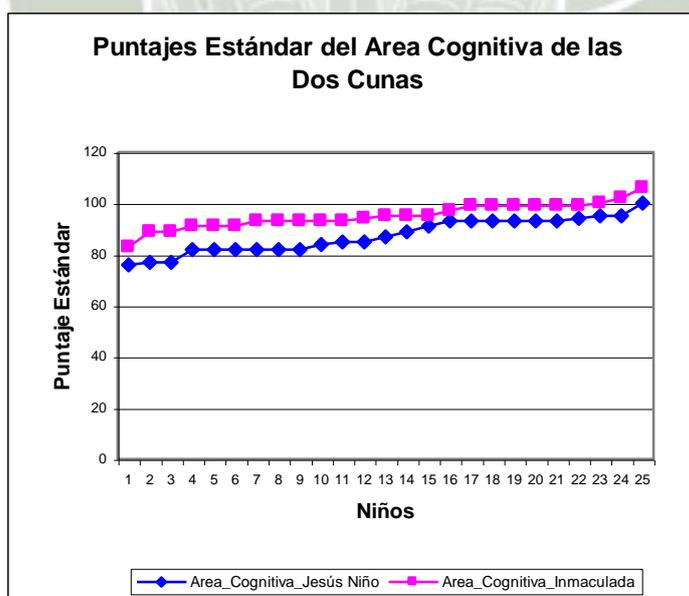
**FIGURA 1**



Fuente: INFESTE-04

De acuerdo al análisis de los puntajes estándar individuales de las poblaciones estudiadas en ambas cunas, se observa que presentan diferencias estadísticamente significativas. Esto se evidencia gráficamente en la Figura 2, en donde apreciamos claramente que los puntajes estándar del área cognitiva de la cuna particular “Inmaculada” son más altos que los de la cuna estatal “Jesús Niño”.

**FIGURA 2**



Fuente: INFESTE-04

### CUADRO 3

#### RESUMEN DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LA COMUNICACIÓN DEL TEST DAYC EN LA CUNA PARTICULAR “INMACULADA” Y LA CUNA ESTATAL “JESÚS NIÑO”.

PUNTAJE ESTÁNDAR	Calificación	TOTAL		CUNA ESTATAL		CUNA PARTICULAR	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
>130	Muy Superior	0	0%	0	0%	0	0%
121 a 130	Superior	1	2%	0	0%	1	4%
111 a 120	Encima del Promedio	0	0%	0	0%	0	0%
90 a 110	Promedio	28	56%	10	40%	18	72%
80 a 89	Debajo del Promedio	17	34%	13	52%	4	16%
70 a 79	Pobre	4	8%	2	8%	2	8%
<70	Muy Pobre	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>		50	100 %	25	100 %	25	100 %

Fuente: INFESTE-04

En el Cuadro N° 3 podemos apreciar la distribución de los puntajes estándar dentro de los rangos de calificación para el Área de la Comunicación del Test DAYC aplicado a la población de la cuna particular “Jesús Niño” y a la cuna estatal “Inmaculada”.

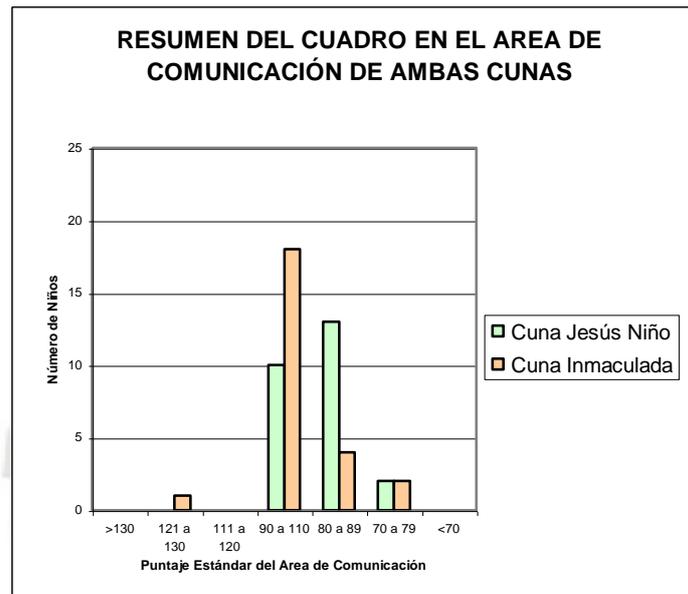
De las dos poblaciones estudiadas, la que pertenece a la cuna Inmaculada es la que presenta la mayor parte de su población dentro de una calificación “promedio” en cuanto al desarrollo del área de la comunicación, ya que la población de la cuna Jesús Niño está distribuida entre una calificación “promedio” y “debajo del promedio” aunque dentro de esta distribución, tiene mayor población calificada como “debajo del promedio”.

Así mismo existe un niño de la cuna particular Inmaculada cuya calificación es “superior”

Para concluir podemos afirmar que los niños de la cuna particular Inmaculada presentan mejores puntajes estándar para esta área, incluso existe un niño que está por encima del promedio lo que podría asociarse a la adecuada estimulación que recibe por parte de la docente y del apoyo de los padres de familia, a diferencia la cuna estatal Jesús Niño que no cuenta con el apoyo de los padres siendo más difícil obtener resultados positivos realizando la estimulación sólo en la cuna.

Estos resultados pueden apreciarse gráficamente en la Figura 3

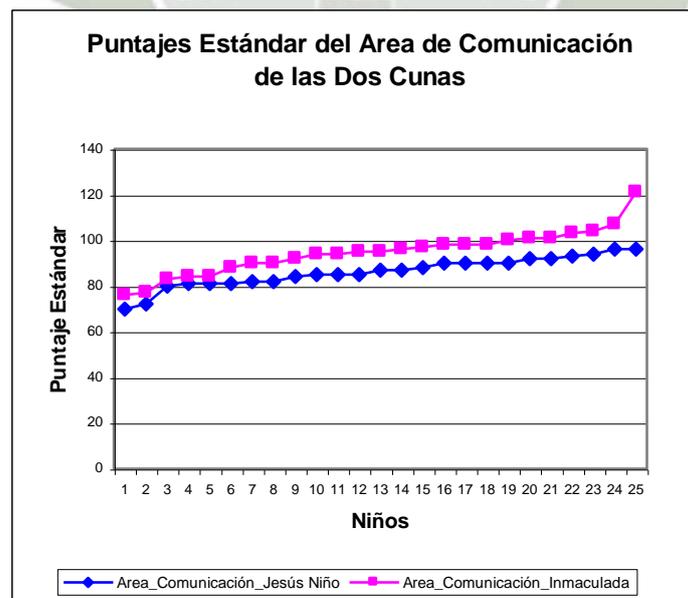
**FIGURA 3**



Fuente: INFESTE-04

De acuerdo al análisis de los puntajes estándar individuales de las poblaciones estudiadas en ambas cunas, se observa que presentan diferencias estadísticamente significativas. Esto se evidencia gráficamente en la Figura 4, en donde apreciamos claramente que los puntajes estándar del área de comunicación de la cuna particular “Inmaculada” son más altos que los de la cuna estatal “Jesús Niño”.

**FIGURA 4**



Fuente: INFESTE-04

**CUADRO 4**

**RESUMEN DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA SOCIO-EMOCIONAL DEL TEST DAYC EN LA CUNA PARTICULAR “INMACULADA” Y LA CUNA ESTATAL “JESÚS NIÑO”.**

PUNTAJE ESTÁNDAR	Calificación	TOTAL		CUNA ESTATAL		CUNA PARTICULAR	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
>130	Muy Superior	1	2%	0	0%	1	4%
121 a 130	Superior	0	0%	0	0%	0	0%
111 a 120	Encima del Promedio	1	2%	0	0%	1	4%
90 a 110	Promedio	20	40%	5	20%	15	60%
80 a 89	Debajo del Promedio	25	50%	17	68%	8	32%
70 a 79	Pobre	3	6%	3	12%	0	0%
<70	Muy Pobre	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>		50	100 %	25	100 %	25	100 %

Fuente: INFESTE-04

En el Cuadro N° 4 podemos apreciar la distribución de los puntajes estándar dentro de los rangos de calificación para el Área Socio-Emocional del Test DAYC aplicado a la población de la cuna estatal “Jesús Niño” y a la cuna particular “Inmaculada”.

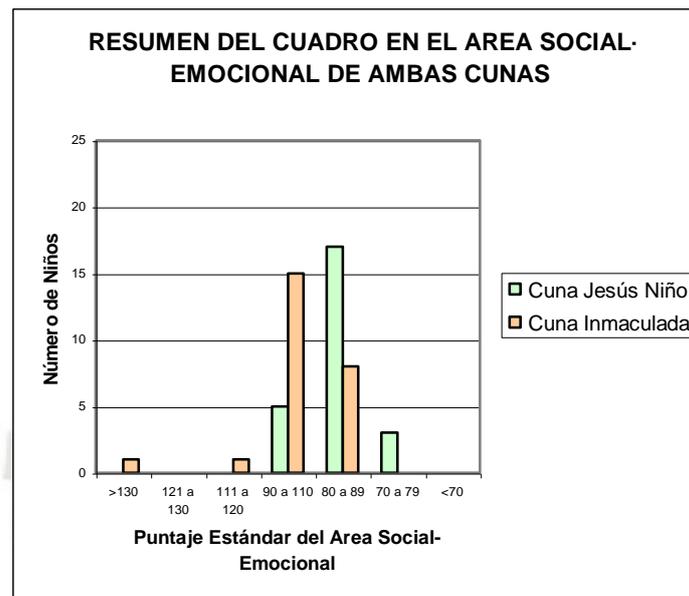
De las dos poblaciones estudiadas, la que pertenece a la cuna particular Inmaculada es la que presenta la mayor parte de su población dentro de una calificación “promedio” en cuanto al desarrollo del área socio-emocional, a diferencia de la población de la cuna estatal Jesús Niño que presenta la mayor parte de su población bajo una calificación de “debajo del promedio” e inclusive tiene a algunos niños calificados como “pobre”.

Así mismo existe niños de la cuna particular Inmaculada cuya calificaciones son “encima del promedio” y “ muy superior”.

Con respecto al área socio-emocional podemos decir que los niños de la cuna particular Inmaculada presentan los mejores puntajes incluso con respecto a las demás áreas debido tal vez son niños más autónomos y por lo tanto su socialización es más rápida que los niños de la cuna estatal Jesús Niño que todavía les cuesta socializarse y adaptarse a las situaciones nuevas.

Estos resultados pueden apreciarse gráficamente en la Figura 5

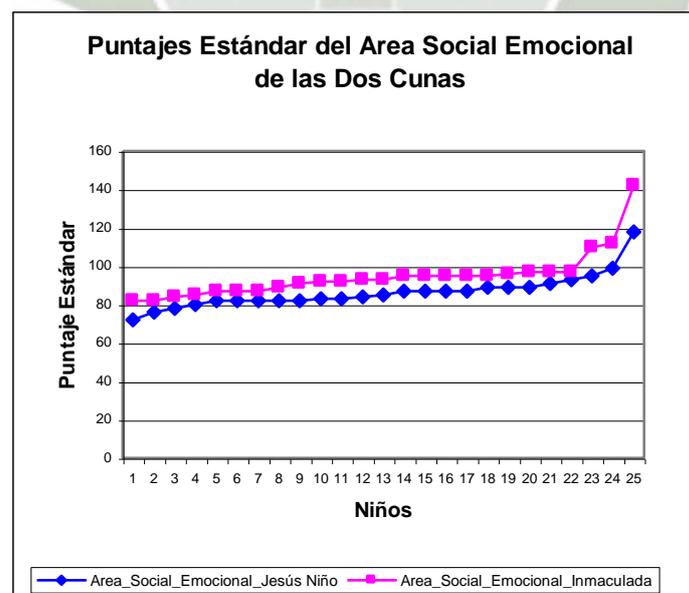
**FIGURA 5**



Fuente: INFESTE-04

De acuerdo al análisis de los puntajes estándar individuales de las poblaciones estudiadas en ambas cunas, se observa que presentan diferencias estadísticamente significativas. Esto se evidencia gráficamente en la Figura 6, en donde apreciamos claramente que los puntajes estándar del área socio-emocional de la cuna particular “Inmaculada” son más altos que los de la cuna estatal “Jesús Niño”.

**FIGURA 6**



Fuente: INFESTE-04

### CUADRO 5

#### RESUMEN DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DEL DESARROLLO FÍSICO DEL TEST DAYC EN LA CUNA PARTICULAR “INMACULADA” Y LA CUNA ESTATAL “JESÚS NIÑO”.

PUNTAJE ESTÁNDAR	Calificación	TOTAL		CUNA ESTATAL		CUNA PARTICULAR	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
>130	Muy Superior	0	0%	0	0%	0	0%
121 a 130	Superior	0	0%	0	0%	0	0%
111 a 120	Encima del Promedio	0	0%	0	0%	0	0%
90 a 110	Promedio	25	50%	6	24%	19	76%
80 a 89	Debajo del Promedio	24	48%	18	72%	6	24%
70 a 79	Pobre	1	2%	1	4%	0	0%
<70	Muy Pobre	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

Fuente: INFESTE-04

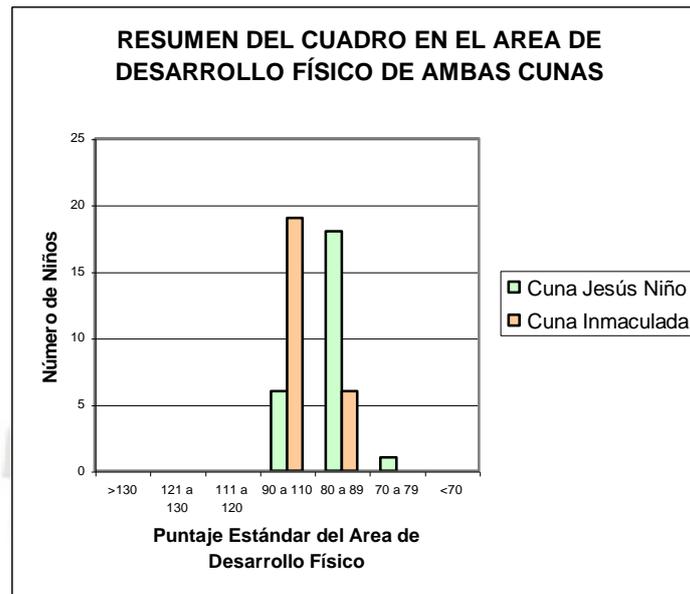
En el Cuadro N° 5 podemos apreciar la distribución de los puntajes estándar dentro de los rangos de calificación para el Área del Desarrollo Físico del Test DAYC aplicado a la población de la cuna estatal “Jesús Niño” y a la cuna particular “Inmaculada”.

De las dos poblaciones estudiadas, la que pertenece a la cuna particular Inmaculada es la que presenta la mayor parte de su población dentro de una calificación “promedio” en cuanto al desarrollo del área del desarrollo físico, a diferencia de la mayoría de la población de la cuna estatal Jesús Niño que es calificada como “debajo del promedio”.

Para finalizar podemos decir que los niños de la cuna particular Inmaculada se encuentran dentro del promedio porque presentan una mejor psicomotricidad fina y gruesa con respecto a los niños de la cuna estatal Jesús Niño.

Estos resultados pueden apreciarse gráficamente en la Figura 7

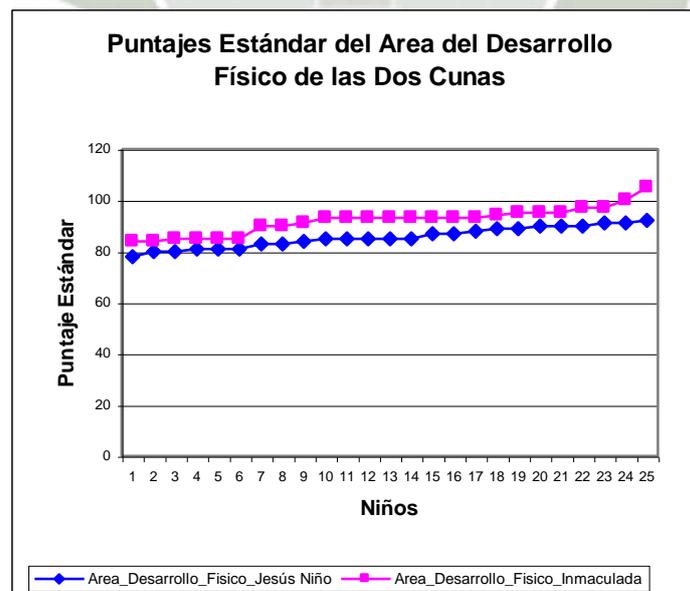
**FIGURA 7**



Fuente: INFESTE-04

De acuerdo al análisis de los puntajes estándar individuales de las poblaciones estudiadas en ambas cunas, se observa que presentan diferencias estadísticamente significativas. Esto se evidencia gráficamente en la Figura 8, en donde apreciamos claramente que los puntajes estándar del área de desarrollo físico de la cuna particular “Inmaculada” son más altos que los de la cuna estatal “Jesús Niño”.

**FIGURA 8**



Fuente: INFESTE-04

**CUADRO 6**

**RESUMEN DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LA CONDUCTA  
ADAPTATIVA DEL TEST DAYC EN LA CUNA PARTICULAR  
“INMACULADA” Y LA CUNA ESTATAL “JESÚS NIÑO”.**

PUNTAJE ESTÁNDAR	Calificación	TOTAL		CUNA ESTATAL		CUNA PARTICULAR	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
>130	Muy Superior	0	0%	0	0%	0	0%
121 a 130	Superior	0	0%	0	0%	0	0%
111 a 120	Encima del Promedio	0	0%	0	0%	0	0%
90 a 110	Promedio	43	86%	19	76%	24	96%
80 a 89	Debajo del Promedio	7	14%	6	24%	1	4%
70 a 79	Pobre	0	0%	0	0%	0	0%
<70	Muy Pobre	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>		50	100 %	25	100 %	25	100 %

Fuente: INFESTE-04

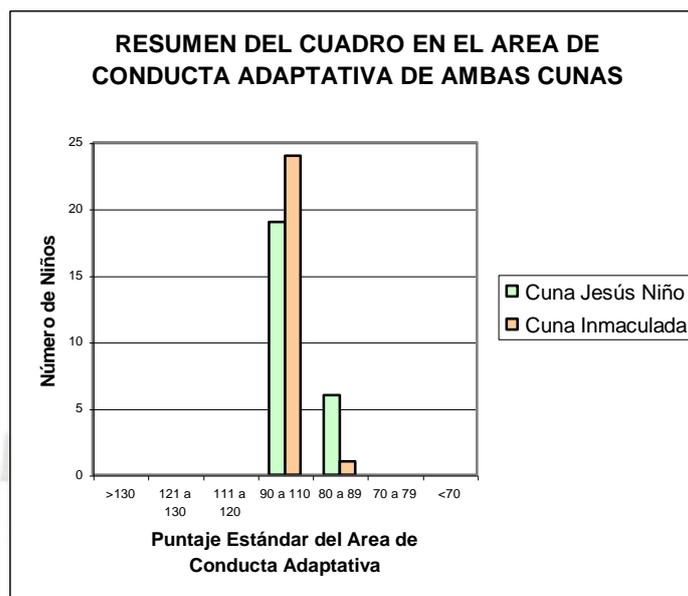
En el Cuadro Nº 6 podemos apreciar la distribución de los puntajes estándar dentro de los rangos de calificación para el Área de la Conducta Adaptativa del Test DAYC aplicado a la población de la cuna estatal “Jesús Niño” y a la cuna particular “Inmaculada”.

Las dos poblaciones estudiadas presentan la mayor parte de su población dentro de una calificación “promedio” en cuanto al desarrollo del área de la conducta adaptativa, aunque la población de la cuna Jesús Niño mantiene una pequeña cantidad de niños calificados como “debajo del promedio”.

Para concluir podemos decir que los niños de la cuna particular Inmaculada tienen mejores puntajes que los niños de la cuna estatal Jesús Niño debido a que son más independientes y desean realizar sus actividades sin ayuda, en cambio los otros niños todavía les cuesta hacer algunas actividades sin ayuda porque sienten que de alguna manera está protegidos .

Estos resultados pueden apreciarse gráficamente en la Figura 9

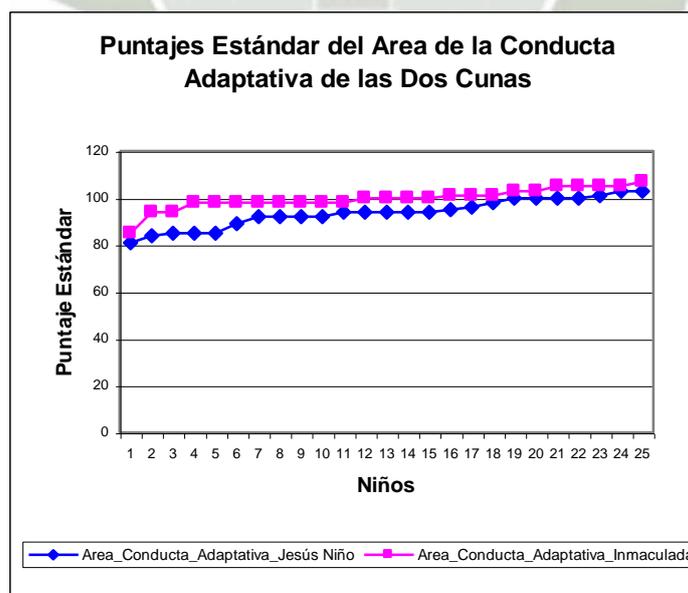
**FIGURA 9**



Fuente: INFESTE-04

De acuerdo al análisis de los puntajes estándar individuales de las poblaciones estudiadas en ambas cunas, se observa que presentan diferencias estadísticamente significativas. Esto se evidencia gráficamente en la Figura 10, en donde apreciamos claramente que los puntajes estándar del área de conducta adaptativa de la cuna particular “Inmaculada” son más altos que los de la cuna estatal “Jesús Niño”.

**FIGURA 10**



Fuente: INFESTE-04

## CUADRO 7

### RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DEL COCIENTE GENERAL DEL TEST DAYC EN LA CUNA PARTICULAR “INMACULADA” Y LA CUNA ESTATAL “JESÚS NIÑO”.

PUNTAJE ESTÁNDAR	Calificación	TOTAL		CUNA ESTATAL		CUNA PARTICULAR	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
>130	Muy Superior	0	0%	0	0%	0	0%
121 a 130	Superior	0	0%	0	0%	0	0%
111 a 120	Encima del Promedio	1	2%	0	0%	1	4%
90 a 110	Promedio	26	52%	7	28%	19	76%
80 a 89	Debajo del Promedio	19	38%	14	56%	5	20%
70 a 79	Pobre	4	8%	4	16%	0	0%
<70	Muy Pobre	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

Fuente: INFESTE-04

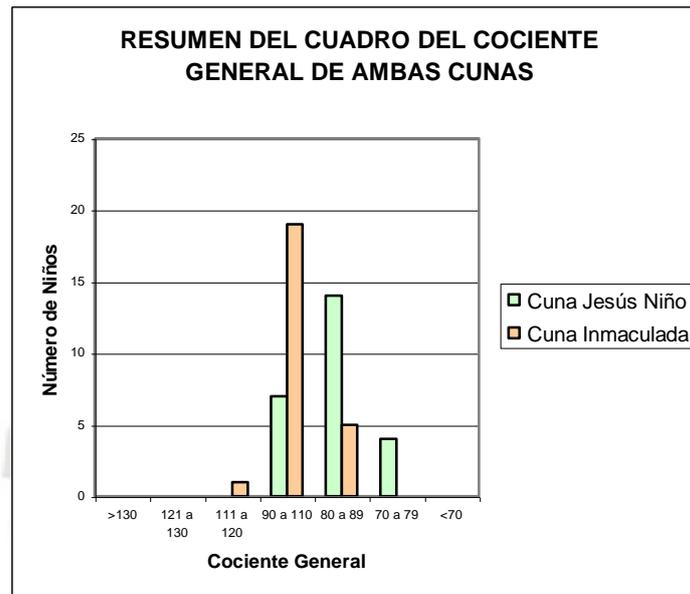
En el Cuadro N° 7 podemos apreciar la distribución de los puntajes estándar dentro de los rangos de calificación para el Cociente General del Test DAYC aplicado a la población de la Cuna estatal “Jesús Niño” y a la cuna particular “Inmaculada”.

De las dos poblaciones estudiadas, la que pertenece a la cuna Inmaculada es la que presenta la mayor parte de su población dentro de una calificación “promedio” en cuanto al cociente general, ya que la población de la cuna estatal Jesús Niño presenta la mayor parte de su población calificada como “debajo del promedio”.

Para concluir podemos decir que los niños de la cuna particular Inmaculada se encuentran con mejores puntajes debido a que reciben una mejor estimulación y cuentan con el material necesario además tiene el apoyo de los padres de familia mientras que en la cuna estatal Jesús Niño la docente no cuenta con el material necesario y el apoyo de los padres de familia por lo que es más difícil lograr una mejor estimulación y un mayor avance en el desarrollo de los niños.

Estos resultados pueden apreciarse gráficamente en la Figura 11

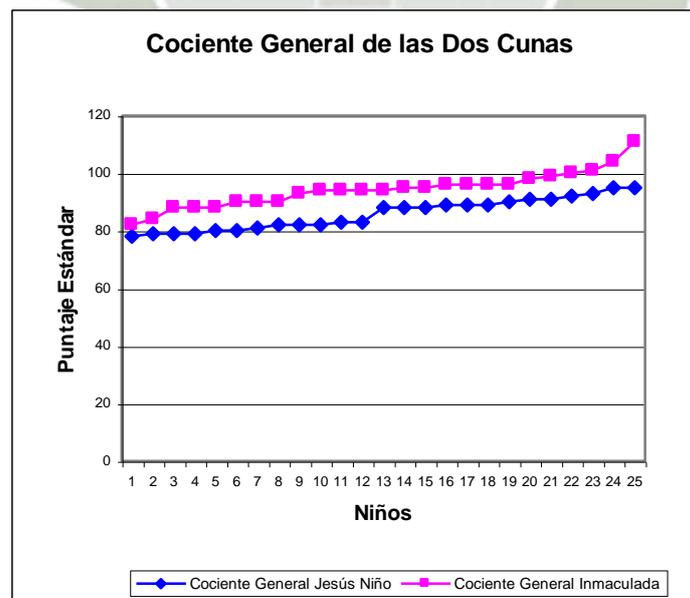
**FIGURA 11**



Fuente: INFESTE-04

De acuerdo al análisis de los puntajes estándar individuales de las poblaciones estudiadas en ambas cunas, se observa que presentan diferencias estadísticamente significativas. Esto se evidencia gráficamente en la Figura 12, en donde apreciamos claramente que los cocientes generales de la cuna particular “Inmaculada” son más altos que los de la cuna estatal “Jesús Niño”.

**FIGURA 12**



Fuente: INFESTE-04

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista a las docentes, se encontró que en la Cuna Estatal Jesús Niño no se cuenta con los materiales requeridos para la estimulación, sobre todo en el área de la comunicación. Asimismo no se realiza con frecuencia una estimulación individual de acuerdo a las necesidades del niño, mientras que la Cuna Particular Inmaculada cuentan con el material necesario y pueden brindar una adecuada estimulación individualizada.

**SEGUNDA:** En las áreas Cognitiva, de la Comunicación, Socio-Emocional y Desarrollo Físico la mayoría de los niños de la Cuna Particular Inmaculada se encuentran dentro de un nivel de desarrollo dentro del promedio a comparación de los niños de la Cuna Estatal Jesús Niño que se encuentran dentro de un nivel de desarrollo por debajo de lo normal.

**TERCERA:** En el área de la Conducta Adaptativa la mayoría de los niños de ambas cunas se encuentran dentro de un nivel de desarrollo promedio aunque la Cuna Particular Inmaculada tiene mayor número de niños dentro de esta categoría.

**CUARTA:** La mayoría de los niños de la Cuna Particular Inmaculada se encuentran dentro de un nivel de desarrollo promedio mientras que la mayoría de los niños de la Cuna Estatal Jesús Niño se encuentran dentro de un nivel de desarrollo por debajo de lo normal.

La hipótesis queda comprobada según los resultados obtenidos donde se demuestra que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas cunas; por lo tanto se rechaza la hipótesis de nulidad y se acepta la hipótesis alternativa.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Se sugiere elaborar programas de estimulación temprana individuales de acuerdo a las necesidades de los niños, sobretodo en las áreas que lo requieran o que se encuentren por debajo del promedio.

**SEGUNDA:** Se sugiere realizar evaluaciones permanentes del nivel de desarrollo de los niños durante el período escolar para monitorear sus logros y avances comparándolos con evaluaciones anteriores para poder informar a los padres de familia acerca del progreso de sus niños, para que así, puedan apoyar a sus hijos en las áreas que lo requieran.

**TERCERA:** Proponer al Ministerio de Educación el desarrollo de un Sistema de Actualización Docente teórico práctico para la estimulación temprana, para beneficiar a las profesoras de las cunas tanto estatales como particulares, logrando incorporar las nuevas técnicas que se dan hoy en día en la educación temprana.

**CUARTA:** Se sugiere que el Ministerio de Educación considere la posibilidad de incrementar con material adecuado a las diferentes cunas estatales para que puedan brindar una mejor calidad de enseñanza a los niños pequeños.

**QUINTA:** Sugerir a las autoridades pertinentes del Ministerio de Educación que pongan en marcha programas piloto que ayuden a las madres de escasos recursos a capacitarse y poder brindar Estimulación Temprana a sus niños sobretodo en los lugares más alejados del país.

**SEXTA:** Proponer a la Escuela de Postgrado de la U.C.S.M. considerar en un futuro cercano cursos prácticos sobre programas de estimulación temprana de 0 a 3 años para el público en general que estén a precios asequibles para todos.

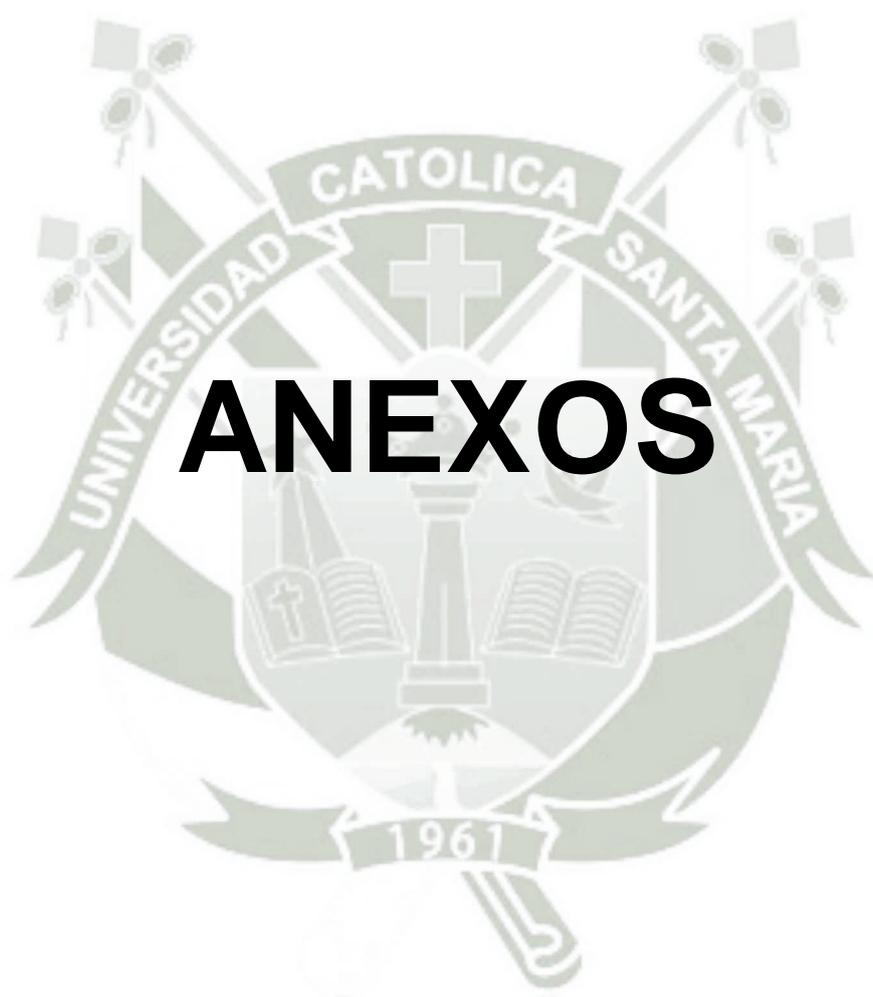
**SÉPTIMA:** Proponer a la Escuela de Postgrado de la U.C.S.M. considerar cursos prácticos de estimulación temprana, así como cursos de gestión y planeación educativa en la currícula de futuras maestrías sobre la Estimulación Temprana.

**OCTAVA:** Se sugiere implementar dentro de los programas de escuelas para padres, en los diferentes colegios y cunas que tengan niños de 0 a 3 años, talleres teórico-prácticos sobre estimulación temprana, para que los padres puedan conocer y reforzar las actividades en casa, favoreciendo el desarrollo integral del niño.



## BIBLIOGRAFÍA

- BAKWIN HARRY Y MORRIS BAWKIN Ruth: Desarrollo Psicológico del Niño. Normal y Patológico, 4ta. Edición. Editorial Nueva Interamericana.
- BARONE, Luis et al.: Cajita de Sorpresas – Orientaciones para Padres y Maestros, Volumen 4. Editorial Océano S.A.
- GOOD, Thomas y BROPHY, Jere: Psicología Educativa Contemporánea, 5ta. Edición, Editorial McGraw-Hill, México, 1995.
- PAPALIA, Diane E. Y WENDKOS OLDS, Sally.: Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, 4ta., 5ta. Y 6ta. Edición. Editorial McGraw-Hill, México, 1993, 1995, 1996.
- ROMERO HURTADO, Maria: Avances en el Desarrollo del Niño de 0 a 12 Meses Mediante las Técnicas de Estimulación Temprana en Centro De Estimulación, Colombia, 2001.
- SAMANIEGO PANTIGOSO, Mary et al.: Técnicas de Estimulación Temprana, 1ra Edición. Editorial A.F.A, Perú, 2000
- SHAFFER David R.: Psicología del Desarrollo - Infancia y Adolescencia, 5ta. Edición. Editorial International Thompson Editores S.A., México, 2000



# ANEXOS

# ANEXO I



# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## I. Preámbulo:

Mi labor como docente del área de educación inicial en diversos centros educativos me ha permitido observar diferentes realidades socio-culturales en mis alumnos.

A lo largo de mi carrera he podido observar diversos casos en los que los niños pequeños al no ser estimulados en las diferentes áreas presentan un retraso en su desarrollo; en muchos de estos casos, al parecer la educación y los factores económicos que tienen los padres aportan dichos factores que influyen en ello.

Diego, un pequeño de 2 años y 1 mes con problemas en el área del lenguaje, su vocabulario era muy limitado, tan solo 5 palabras. Sus padres, profesionales tenían un trabajo a tiempo completo y el niño lo cuidaba la empleada.

Alberto, a su vez, la misma edad podía considerarse como un orador precoz, orgullo de su abuela que lo cuidaban mientras sus padres trabajaban.

La diferencia entre estos 2 casos de niños perfectamente saludables, llamaron mi atención. ¿A qué se debía esta diferencia?, ¿Cómo era posible que Alberto y Diego no estuvieran en una misma frecuencia a pesar de tener una misma edad?

Estas y otras interrogantes me hicieron indagar acerca de la vida de estos dos pequeños descubriendo que mientras que Diego pasaba el día en su corralito con sus juguetes, siendo observado por la empleada de vez en cuando; Alberto pasaba el día al lado de su abuela quien se dedicaba por completo a él, hablando y llevándolo a pasear.

Quede sorprendida al descubrir que esta simple diferencia, la de interactuar con otras personas podría marcar el resultado en el desarrollo del lenguaje, esto me llevo a plantearme nuevas interrogantes ¿Qué otros factores podrían influir en el desarrollo del niño?, ¿Existía la posibilidad que la posición socio-económica de los progenitores sea un

factor determinante? Y esto me llevo a plantearme el siguiente trabajo de investigación.



## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO:

### 1. Problema de Investigación

#### 1.1. Enunciado del Problema

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 2 años en la Cuna Particular Inmaculada y la Cuna Estatal Jesús Niño, Arequipa 2004.

#### 1.2. Descripción del Problema

Se encuentra en el Área del Educando y en la Línea del desarrollo.

Variable	Definición	Indicadores	Definición
Independiente Estimulación Temprana	Consiste en aplicar programas de actividades ajustadas a las necesidades del niño, brindándole un ambiente organizado rico en estímulos, cuyo objetivo principal es promover su desarrollo, prevenir la aparición de problemas y estrechar los lazos de amor.	Programa	Son las herramientas que usa el docente para conocer, actuar e interactuar con el medio: la psicomotricidad, el lenguaje, los juegos, los aprendizajes, entre otros.
		Materiales	Son aquellos que son diseñados con un propósito o un fin educativo y que nos ayudarán a llevar a cabo el programa.
		Frecuencia	Es el tiempo que dura un programa de estimulación temprana.
		Reforzamiento en casa	Son las actividades que realizan los padres de familia en el hogar, para reforzar la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo
Dependiente Desarrollo del niño	Son los cambios normales de los niños en su naturaleza, lo que nos permite apreciar, si el niño tiene un adecuado desarrollo para su edad.	Cognitivo	Es el conjunto de procesos mediante los cuales imaginamos, pensamos, razonamos, y concebimos soluciones de problemas.
		Comunicación	Es todo aquello que sirve para expresar sentimientos y pensamientos, tanto como la palabra hablada o escrita.

		Socio-emocional	Se refiere al desarrollo del apego, confianza, seguridad, amor y afecto, así como a una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos que hacen hincapié en el proceso de socialización.
		Desarrollo Físico	Son los cambios que se presentan en el peso, la estatura, la capacidad sensorial, las habilidades motrices, el desarrollo del cerebro y en los aspectos relacionados con la salud, y que ejercen una gran influencia tanto en la personalidad como en el intelecto.
		Conducta adaptativa	Es la capacidad del niño, para iniciar las experiencias nuevas, y sacar partido de las experiencias pasadas, conveniente para las variadas adecuaciones perceptuales de orientación manuales y verbales.

Con la presente investigación se pretende responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo cognitivo de los niños en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal “Jesús Niño”?
- ¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo de la comunicación de los niños en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal Jesús Niño”?
- ¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo socio-emocional de los niños en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal “Jesús Niño”?
- ¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo físico de los niños en una cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal “Jesús Niño”?

- ¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo de la conducta adaptativa de los niños en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal “Jesús Niño”?

El tipo de investigación es de campo y el nivel de investigación es comparativo – descriptivo.

### **1.3. Justificación del problema:**

La importancia del estudio de la influencia de la estimulación temprana, nos permite evaluar con validez y confiabilidad el desarrollo cognitivo, de la comunicación, socio-emocional y conducta adaptativa para demostrar los beneficios que brinda.

Desde el punto de vista académico, este estudio permite a los docentes evaluar los posibles logros y dificultades que pudieron presentarse en el transcurso del desarrollo de un programa de estimulación temprana en una cuna.

Desde el punto de vista humano el presente estudio permite a los niños la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial inherente, mejorando su realidad de vida en sus primeros años.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Concepto de Estimulación Temprana**

Es una decisión de vida por parte de la familia, que consiste en aplicar programas de actividades ajustadas a las necesidades del niño, brindándole un ambiente organizado rico en estímulos, cuyo objetivo principal es promover su desarrollo, prevenir la aparición de problemas y estrechar los lazos de amor. Todo niño tiene un nivel de funcionamiento real y uno potencial, la estimulación permite al niño la expresión de su potencial de desarrollo.

La Estimulación Temprana tiene varios conceptos que se detallan a continuación: conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades.

Pero también podemos leer en otra bibliografía: La estimulación temprana es una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, también se dice que estimular es promover el deseo y contribuir a la comunicación como forma de favorecer el desarrollo del niño.

## **2.2. Importancia de la Estimulación Temprana**

El desarrollo del niño es continuo y progresivo; la riqueza de experiencias que brinda la estimulación promueve su deseo de aprender y su disposición para explorar, procurándole nuevas formas de relacionarse con el mundo que los rodea. Cada ejercicio de estimulación prevee una oportunidad tanto para los padres como para el niño de estrechar los lazos afectivos que los unen a través de la participación en actividades que implican un disfrute y un aprendizaje para ambos. La estimulación favorece la integración de la familia ya que involucra activamente a todos sus miembros. Su importancia radica en que constituye una herramienta integral, capaz de atender todas las áreas de desarrollo; cognitiva, socio-emocional, motora (fina y gruesa), y del lenguaje, brindándole a los padres la oportunidad de convertirse en los mejores maestros de sus hijos.

## **2.3. Condiciones Socio-económicas de la familia y la Estimulación Temprana**

Muchos factores contribuyen a generar las diferencias de clase social en la crianza de los hijos, entre estos, las condiciones económicas parecen encabezar la lista. Se considera que un ingreso bajo puede significar hacinamiento, carencia de alimentos, ropa o atención médica adecuada, y que los padres están constantemente tensos o ansiosos debido al hecho de vivir con bajos ingresos provoque mucha más preocupación, lo cual afecta las formas en que éstos realizan las funciones paternas.

Por eso es importante destacar que los padres con pocos recursos brindarán una estimulación inadecuada o es probable que en muchos casos ni siquiera la brinden por diferentes motivos o simplemente ya sea que ni siquiera están informados acerca del tema. Cabe destacar que los padres de pocos recursos

no se ocupan de esto ya que están más preocupados de las necesidades básicas que le brindarán a sus hijos; en cambio los padres con condición socioeconómica media o alta podrán brindarle a sus hijos mejores oportunidades debido a que cuentan con los recursos necesarios. La estimulación temprana se dará en muchos casos desde la concepción ya que cuentan con la información necesaria o es más fácil para ellos conseguirla. Es por eso que se debe tener en cuenta este aspecto que en muchos casos es determinante para la crianza de sus hijos y de su futura educación.

#### 2.4. Características de la Estimulación Temprana

- **Adecuada:** Debe ser de acuerdo con la edad del niño y ajustada a sus necesidades específicas.
- **Continua:** Debe mantenerse en el tiempo para efectos sean duraderos.
- **Organizada:** Debe responder a metas claramente definidas.
- **Especializada:** Requiere del conocimiento de las diferentes técnicas y su aplicación, como de las condiciones ideales que garanticen su eficacia.

#### 2.5. Concepto de Desarrollo

Cuando se habla de desarrollo, se está refiriendo a los cambios normales de los niños en su naturaleza, lo que nos permite apreciar, si el niño tiene un adecuado desarrollo para su edad.

Es por ello, que en ésta tesis, el concepto de desarrollo es tomado desde diversos aspectos, porque se ve el desarrollo emocional, mental, psicomotriz y de comunicación del niño; y haciendo una calificación cuantitativa y cualitativa de dichos aspectos, se logra establecer cual ha sido su crecimiento corporal, emocional y psicomotriz; lo que a su vez, nos permite cuantificar, y cualificar el grado de madurez alcanzado, y su desarrollo físico, así como el crecimiento de su memoria con el uso de técnicas nemotécnicas que le dan mayor habilidad.

" Según Good Thomas L. y Jere Brophy, el desarrollo es un término que puede referirse a la mente y las emociones, por lo que lo definen como una

progresión ordenada a niveles cada vez más altos, tanto de diferenciación como de integración de los componentes de un sistema." (1)

"Según Harry y Ruth Bakwin, el desarrollo se realiza según un plan y un orden determinados genéticamente y que no son susceptibles fácilmente a las influencias ambientales." (2)

"Según Diane E. Papalia, el desarrollo del niño es el estudio científico de las formas cuantitativas, y cualitativas normales en la que los niños cambian con el paso del tiempo. El cambio cuantitativo incluye cambios en cantidad, como la altura, peso, y cantidad de vocabulario. El estudio del cambio cualitativo, es más complejo, debido a que incluye cambios en la naturaleza, como el cambio en la naturaleza de la inteligencia. Se pueden comparar estos dos tipos de cambio en el desarrollo de la memoria." (3)

Son los cambios que se dan en la gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, lenguaje, memoria, raciocinio y pensamiento, en resumen nuestras aptitudes o capacidades, cambian con el paso del tiempo, y están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como emocionales del ser.

## 2.6. Desarrollo Cognitivo

Dentro de los procesos cognitivos los niños conocen y comprenden el mundo; y esto incluye percibir hechos ambientales, interpretar y organizar la información generada, y retener esa información en la memoria. Por lo tanto, en sus manifestaciones más complejas, el proceso cognitivo, comprende el conjunto de procesos mediante los cuales imaginamos, pensamos, razonamos, y concebimos soluciones de problemas.

### 2.6.1. Las Senso-percepciones

Las capacidades sensoriales operan todas hasta cierto punto en el nacimiento, y se desarrollan rápidamente en los primeros meses de vida, sobretudo la

---

1 GOOD y BROPHY, "Psicología Educativa", pág. 27

2 BAKWIN, Harry, "Desarrollo Psicológico", pág. 10

3 PAPALIA, Diane, "Psicología del Desarrollo", pág. 7

visión y la audición, que son los dos sentidos, que aportan más información al ser humano.

A continuación, veremos como se desarrollan estas percepciones sensoriales en los infantes:

### **2.6.1.1. La Audición**

El sentido del oído es muy importante para el infante; pues con el puede ubicar personas y sucesos en su medio ambiente, adquirir y comprender un lenguaje.

Los recién nacidos no sólo pueden oír, sino que pueden distinguir unos sonidos de otros. Con menos de tres días un bebé identifica la voz de su madre, y la voz de un extraño.

Además, es importante estimular su sentido del oído y su capacidad de atención y concentración porque en el colegio gran parte del aprendizaje se realizará a través de la enseñanza oral. Por eso se le debe conversar mucho. Los niños con madres habladoras muestran mayor facilidad de palabra y un rendimiento mental superior.

Otros medios de estimulación son:

- a. Las lecturas: se debe enfatizar en cada voz de los personajes y exagerar las entonaciones. Y le será provechoso para reforzar la memoria auditiva y desarrollar la imaginación.
- b. La Música: es un estímulo muy adecuado para afianzar el sentido del oído y la capacidad de atención. Además, bien es sabido la importancia de ésta para propiciar el mayor uso de nuestro hemisferio derecho en el cerebro, lo cual nos acerca a una capacidad potencial máxima. Intenta con melodías distintas, pero siempre acordes a la edad del niño.
- c. El medio ambiente: todo lo que nos rodea y suena (un chorro de agua, los automóviles, los animales, la batidora, etc.) son fuentes sonoras que enriquecerán su capacidad de captación y posteriormente discriminación.

El sentido auditivo, es importante en especial el uso de la música ya que será de gran ayuda para el aprendizaje de idiomas en el futuro, por la gran variedad de registros que esta permite. De hecho, la música puede considerarse como

una lengua o idioma más. La audición es un factor primordial en el desarrollo del lenguaje.

De 2 a 3 años escucha en el teléfono; baila al sonido de la música; escucha cuentos en un grupo; va con sus padres a ver quién llama a la puerta; despierta con el ruido del detector de humo. Entiende las diferencias en significado (“ve / detente” , “arriba / abajo”). Sigue dos órdenes (“Trae el libro y ponlo sobre la mesa”). Presta atención a actividades de viaje y de comunicación. Tiene palabras únicas para casi todo. Utiliza “oraciones” compuestas de 2 a 3 palabras para hablar y pedir cosas. Su habla es entendible la mayoría del tiempo para personas que lo escuchan habitualmente.

#### **2.6.1.2. La Visión**

Los ojos de los bebés se diferencian a la de los adultos porque son más pequeños y sus estructuras retinales están incompletas, al igual que el nervio óptico no está lo suficientemente desarrollado.

Su capacidad para seguir con la mirada un objetivo en movimiento, se desarrolla con rapidez durante los primeros meses.

La percepción de la profundidad le ayuda al niño a prevenir accidentes como el caerse de una escalera, por eso, para los infantes, ésta percepción de profundidad es valiosa, sobretodo cuando están sobre una silla o algún otro mueble.

#### **2.6.1.3. El Olfato**

El olfato es un poderoso medio de comunicación entre los seres humanos, que empieza poco después del nacimiento, los recién nacidos pueden distinguir entre varios olores, y parecen demostrar con su expresión, que les gustan aquellos olores como vainilla y fresa, pero no los olores de huevos podridos, o de pescado. Además pueden distinguir de donde provienen éstos.

#### **2.6.1.4. El Gusto**

Esta es una de las senso-percepciones, que es congénita, y que puede decirse que es un mecanismo de defensa; es por ello, que los recién nacidos rechazan los alimentos de mal sabor.

### **2.5.1.5.- El Tacto y el Dolor**

El tacto, parece ser el primer sentido en desarrollarse, y durante los primeros meses de vida, es el sistema sensorial más maduro.

Se pueden realizar algunos juegos con los niños, por ejemplo el niño cierra los ojos y ponle algunos objetos en sus manos que él deberá ir reconociendo; utiliza, llaves, pelota, cucharita, tenedor. El niño podrá ir reconociendo cada uno de estos objetos utilizando solamente sus manos, ésta es una excelente forma en la que tú puedes interactuar con el niño y permitirle un mejor desarrollo de las habilidades relacionadas con sus órganos de los sentidos. Se puede utilizar diferentes juguetes o diferentes objetos del medio ambiente del niño.

### **2.6.2. La Atención**

Es la percepción voluntaria y cuidadosa que permite aplicar el entendimiento a un objeto determinado y se considera que madura o se desarrolla con la edad, por lo tanto, es una categoría de conducta que interviene en casi toda la educación formal e informal del niño.

En los primeros meses de vida las conductas adaptativas deben ser aprendidas, siendo muy importantes los estímulos auditivos producidos por los demás, éstos evocaran en él respuestas bajo circunstancias normales; así como por ejemplo, cuando el niño percibe los cuidados y atenciones que le proporcionan sus padres; siendo estos reforzadores positivos que darán lugar a respuestas positivas. Lo mismo sucede, con los estímulos visuales que adquieren el control de las respuestas visuales de atención. También parece que hay respuestas de atención, aprendidas bajo el control de los estímulos procedentes de los demás sentidos como el olfato, el tacto, y el gusto, que lo ponen al niño en contacto con todo lo que le rodea.

La atención constituye una forma básica de conducta, que está sujeta a la influencia de los antecedentes de condicionamiento del individuo, siendo la atención un tipo importante de aprendizaje, la que debe realizarse desde la primera infancia, e ir fortaleciendo según su desarrollo.

La atención tarda bastante en adquirir autonomía, pues el niño no domina operaciones especiales que le permitan concentrarse en algo. Es verdad que el

niño se concentra cuando manipula un objeto, cuando observa un dibujo, cuando en sus monigotes descubre una persona; pero todo esto es el resultado de una orientación general en el mundo circundante, en que el niño quiere analizar los objetos, sus propiedades y relaciones regulando sus operaciones prácticas, pero no se propone concentrar su atención ni crear nuevas imágenes.

Los niños de dos a tres años tienen un lapso de atención muy corto; rara vez se concentran en alguna actividad única por mucho tiempo. Incluso cuando realizan tareas que les gustan, como jugar o mirar tele, con frecuencia los niños voltean hacia otro lado, se mueven y dirigen su atención hacia cualquier parte, debido a lo cual dedican mucho menos tiempo a la actividad que llevan a cabo que los niños mayores. Parte de que el niño pequeño no pueda concentrarse es que su atención es captada con facilidad por distracciones y a menudo no puede inhibir la intrusión de pensamientos irrelevantes para la tarea.

La capacidad para lograr una atención sostenida mejora en forma gradual a lo largo de la niñez y el inicio de la adolescencia, pudiendo deberse a cambios en la maduración del sistema nervioso central. Como ejemplo, la formación reticular, el área del cerebro responsable de la atención, no se mieliniza por completo hasta la pubertad.

### **2.6.3. La Memoria**

No hay duda de que los infantes tienen memoria, sino no poseerían por lo menos una capacidad a corto plazo para recordar, y no podrían aprender; es por ello, que los bebés menores de dos meses pueden recordar eventos pasados, especialmente si fueron placenteros, y los de tres y seis meses, pueden reconocer las diferencias de los escenarios, y quizá codificar la información acerca del contexto junto con lo que aprenden.

Las investigaciones demuestran que desde muy temprana edad los niños pueden recordar hechos pasados y emplear símbolos mentales para lograrlo, por lo que son importantes los programas de estimulación temprana.

Los primeros recuerdos pueden durar largo tiempo, " Un estudio realizado a niños de dos años encontró que recordaban una experiencia con un sonajero ocurrida cuando tenían seis meses" (Perris, Myers y Clifton 1990).<sup>(4)</sup>

---

4 PERRIS, MYERS y CLIFTON, citados por Papalia Diane, ob. cit. pág. 132

Una vez que los niños prestan atención a la información de alguna clase, deben encontrar la forma de retenerla. En todas las edades la gente no puede recordar tan bien como reconocer; para los niños es especialmente difícil recordar, porque tienen menos conocimiento general, esta familiarizado con menos objetos, conocen menos palabras para identificar lo que si recuerdan, y aún no tienen estrategias para recordar. Todos estos factores parecen influir en la memoria. Los progresos que ocurren entre los dos y cinco años parecen estar relacionados con un incremento en el conocimiento general.

El conocimiento general permite relacionar la información ayudando a mejorar la memoria, al parecer cuanto más sepa un niño sobre el mundo y las cosas que hay en él, mejores serán sus medios para recordar.

Las interacciones sociales, es decir la manera como la gente habla con un niño acerca de un evento influye en la forma de cómo este lo recordará.

#### **2.6.4. Etapas de Desarrollo Cognitivo**

##### **2.6.4.1. Etapa Preoperacional (edades de 2 a 7 años)**

El niño de dos años empieza a usar el lenguaje de un modo más simbólico en su intento de comprender la palabra. Por simbólico, Piaget quiere decir que el niño puede pensar acerca de gente y objetos más allá del “aquí y ahora”. El niño podría recordar un incidente en la guardería que pasó el día anterior o un evento que sucederá el día de mañana. Pero aún así, los niños de dos años no pueden pensar lógicamente de un modo consistente. Por ejemplo, los niños menores de cinco años tienen dificultades en recordar directrices largas o complicadas. Ellos funcionan mejor con una o dos directrices porque no pueden mantener el pensar lógicamente. Su razonamiento es mucho más subjetivo e intuitivo, probablemente porque se basa más en la habilidades sensoriales y motoras que en las cognoscitivas. Los niños entre 2 y 7 años piensan de un modo *egocéntrico*. Esto significa que comprenden el mundo principalmente desde su propia perspectiva. Típicamente, los niños salen de esto con el tiempo. Mientras tanto, los padres a menudo se preocupan de que el niño ve y habla acerca de la palabra desde el concepto de “mío”. Los niños pequeños a los 2 y 3 años (y después) tienden a concentrarse en una dimensión de un objeto en un tiempo que es llamado *centración*. Por ejemplo, un niño pequeño puede ver

todos los perros como buenos o malos, gente alta como viejos, o todos los alimentos de color verde con mal sabor. Toma tiempo y experiencia para que los niños abandonen esta manera de ver y hablar acerca de su mundo.

### **2.6.5. El Pensamiento**

El pensamiento es un medio de comunicación, un modo de expresarse, de representarse, de entenderse; es por ello, que es necesario que el niño reciba a tiempo en la primera infancia un equipo de pensamiento suficiente, de lo contrario, queda imposibilitado para adquirirlo más tarde.

El pensamiento del hombre es totalmente tributario del lenguaje que aprende de niño, ya que el lenguaje aparece como función del pensamiento, progresando ambos en correlación, pues mientras el pensamiento conduce a una expresión más fina, el lenguaje permite al pensamiento hacerse más preciso, porque lo traduce en palabras, lo hace real, lo transmite y lo comunica.

El pensamiento es inseparable de la acción y depende de ella, en la acción podemos ver procesos de adaptación, es decir, de adaptación a las relaciones que establece el niño con su medio. Por medio de estos intercambios y con base en la experiencia, el niño va construyendo el conocimiento.

El niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo. Todas las experiencias que tiene un bebé ofrecen un cambio en la estructura del cerebro del pequeño dándole a él la oportunidad de vivir de la manera más eficaz. La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro, hay mayor mielinización en las neuronas y hay una organización más eficiente en las conexiones de las neuronas (sinapsis). Los genes son los que proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará.

## **2.7. Desarrollo de la Comunicación**

Es todo aquello que sirve para expresar sentimientos y pensamientos, tanto como la palabra hablada o escrita; el desarrollo del lenguaje comienza desde el nacimiento, su nivel de maduración, y el medio ambiente constituyen aspectos importantes en el aprendizaje del lenguaje y crecimiento cognoscitivo.

### **2.7.1. Discurso Lingüístico**

Es el uso del lenguaje hablado, que además de las palabras y la gramática, cuenta con la pronunciación, entonación y el ritmo para transmitir significado.

#### **2.7.1.1. Primeras Palabras**

Se dan alrededor de los diez meses, los infantes usan holofrases, que son palabras simples, que usan para comunicar diferentes significados.

Al principio, algunos niños usan sus primeras palabras para referirse a objetos y eventos, otros lo utilizan para expresar rutinas sociales. Para los doce meses, la mayoría de los niños pronuncia 1 ó 2 palabras; a los trece meses muchos niños parecen comprender la función simbólica de nombrar, es decir, que una palabra corresponde a un objeto o un suceso; a los quince meses, el niño utiliza 10 palabras diferentes, hacia los dieciocho meses el niño conoce hasta 50 palabras; entre los dieciocho y veinticuatro meses, los niños empiezan a combinar palabras para expresar las ideas que desean comunicar a los demás; sin embargo esto es muy variable, ya que el discurso lingüístico no está ligado a la edad cronológica

A los dos años duplica el vocabulario que utilizaba empieza a utilizar el plural, el género, los artículos, los demostrativos, los posesivos y los pronombres personales. Las formas verbales que utiliza son el infinitivo y el presente. A los 2 años y medio dice frases completas, es capaz de expresar lo que quiere y se da cuenta de ello. Habla con sus padres, sus amigos, sus familiares y también con sus juguetes. Dice frases y oraciones simples. Las emisiones en esta edad siguen siendo breves, pero ya son reconocidas como frases u oraciones, pues cuentan con estructura de sujeto y predicado. Hay una relación estrecha entre los objetos y los eventos, muestra interés por conocer el nombre de lo que le rodea y al expresarse logra emplear términos de una manera específica. La articulación

del lenguaje (pronunciación de los fonemas), está casi completa a esta edad, con excepción de /r/ y /rr/. Son capaces de iniciar, seguir o cambiar un tema en una conversación y la toma de turnos, es eficiente.

### **2.7.1.2. Vocabulario típico y modelos comunicacionales**

Entre los dos y tres años los infantes experimentan un tremendo esfuerzo para mejorar sus destrezas lingüísticas. La mayoría de los pequeños pueden atender las indicaciones. Cerca de los dos años y medio los niños pueden combinar hasta 200 palabras en frases cortas. Muchos niños empiezan a hacer uso del lenguaje para hacer preguntas y dar instrucciones. El vocabulario aumenta rápido, y los niños de dos años y medio aprenden como 50 palabras nuevas cada mes. La cantidad de nuevas palabras que el niño aprenda depende mucho del grado de la interacción con sus padres y en general las primeras frases, constan de nombres, verbos y adjetivos; por lo tanto, se inicia en él, el aprendizaje de la gramática.

"En algún momento entre los veinte y veintidós meses de edad, el niño adquiere los fundamentos de la sintaxis y comienza a utilizar artículos (el, la, un, una), preposiciones (en, sobre), conjunciones (y, pero), plurales, terminaciones verbales, tiempo pasado y las formas personales del verbo ser (soy, eres, es)".(5)

### **2.7.1.3. La Comunicación con el Adulto**

Para hablar y comunicarse, los niños necesitan practicar e interactuar, por eso necesitan a alguien que pueda hablar con ellos, darles la oportunidad de hablar y que corresponda a lo que le dicen y esto se manifiesta desde una edad muy temprana.

Es indudable que la conversación con los bebés es indispensable, también debemos parafrasear lo que los niños dicen y desarrollarlo, conversar acerca de lo que les interesa, permanecer callados un tiempo prudente para que los niños tengan la oportunidad de responder y llevar a cabo sesiones de lecturas en voz alta para formular preguntas específicas, son algunas de las actividades útiles que los adultos pueden realizar.

---

5 PAPALIA, Diane, "Psicología del Desarrollo", pág. 150

## **2.8. Desarrollo Socio-emocional**

Se refiere al desarrollo del apego, confianza, seguridad, amor y afecto, así como a una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos que hacen hincapié en el proceso de socialización.

Por tanto, el desarrollo emocional es el cambio ocurrido en el estilo único de una persona al responder, sentir o reaccionar, es también la forma de relacionarnos con los demás a través de nuestros sentimientos.

### **2.8.1. Cómo se Desarrollan las Emociones en los niños**

Una de las principales características de los niños pequeños es su labilidad, es decir, la inestabilidad de sus emociones. Desde el punto de vista afectivo la primera infancia es un período de suma inestabilidad, exigente pero también excitante para el niño y su prodigador de cuidados.

Su desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento y otros sólo aparecen después de un tiempo.

Sus emociones son producto de un dinámico proceso de desarrollo, pero este proceso puede ser alterado por las influencias ambientales.

Durante el segundo año, los niños comienzan a exhibir emociones secundarias o complejas como desconcierto, vergüenza, culpa, envidia y orgullo. En ocasiones, estos sentimientos son llamados emociones autoconscientes debido a que cada una implica algún daño o reforzamiento del sentido del yo.

Michael Lewies y sus asociados (1989) creen que el desconcierto, la emoción autoconsciente más simple, surge recién cuando el niño puede reconocerse a sí mismo en un espejo o en una fotografía, mientras que las emociones autoevaluativas como la vergüenza, la culpa y el orgullo pueden requerir el reconocimiento de sí mismo y una comprensión de las reglas o normas para evaluar la conducta individual.

De acuerdo a Harter y Whitesell (1989) es interesante destacar que probablemente los niños que empiezan a caminar y los de edad preescolar solo exhiban emociones autoevaluativas cuando un adulto está presente para observar.

## **2.8.2. Las Emociones de los Infantes**

### **2.8.2.1. Temor y Ansiedad:**

El surgimiento del temor hacia la mitad del primer año, en respuesta a una novedad visual, parece tener sus raíces en su herencia biológica. Los niños entre los 2 y 4 años albergan el mayor número de nuevos temores, casi todos tienen miedos de los animales, en especial a los perros, los temores más comunes son a los rayos, las tormentas y los médicos. Asimismo a una multitud de estímulos incluyendo ruidos fuertes como: aspiradoras, sirenas y alarmas, camiones, cuartos oscuros, separación de los padres, cambios en el medio ambiente personal, compañeros extraños, etc.

Las niñas tienden a ser más miedosas que los niños, y los niños pobres los son más que de los de familias acomodadas, posiblemente porque tanto las niñas y los niños pobres se sienten más impotentes. El miedo al parecer está influido por la sociedad, durante los últimos cincuenta años los temores de los niños han cambiado.

En la primera infancia, el temor es producido por súbita o intensa estimulación de cualquier clase; el niño pequeño teme a cualquier nuevo o inesperado estímulo, porque no comprende lo que sucede a su alrededor. Después, como va creciendo y madurando, van desapareciendo sus temores.

La ansiedad es en general menos intensa que el temor, y sus causas no se pueden identificar con tanta rapidez. La persona ansiosa no está segura no es aprensiva ni identifica causas que parecen ilógicas o no pertinentes.

El niño se encuentra ansioso en relación con su próxima visita al dentista pero esta temeroso una vez que se ha sentado en el sillón del dentista.

La Ansiedad en cuanto a sus relaciones con otros lo lleva a anticipar las reacciones de estos ante sus actos, en esta forma, está desempeña una función importante en la socialización.

### **2.8.2.2. La Actitud Negativa:**

La actitud negativa, la cual comienza normalmente después de catorce meses de edad, está presente aún en niños de dos a tres años de edad. Los berrinches también son comunes a esta edad. La mayoría de niños de esta edad quieren afirmar su independencia diciendo "no", haciendo berrinches, y

demostrando terquedad. Esta actitud negativa es una parte normal e importante del desarrollo. Esta es simplemente la manera en que los niños le hacen saber al mundo que tienen sus propias ideas, y que quieren tomar decisiones por sí solos. Muchos niños protestan solo por saber cómo se siente decir "no". Los padres deben tener cuidado de no reaccionar demasiado a estas pequeñas rebeliones, porque si reaccionan de más, corren el riesgo de reforzar en lugar de desaprobar la actitud negativa.

Los infantes demuestran mejor que nadie sus emociones, pues es el único medio que tienen de comunicarse con el mundo que los rodea, por eso es fácil darse cuenta cuándo un niño está triste, alegre, enojado o temeroso.

### **2.8.2.3. La Ira**

Esta emoción surge de la segunda necesidad del niño por obtener dominio y poder, le es tan necesaria como la protección, es una de las emociones más investigadas por los psicólogos, ya que presenta cambios de manifestación según la edad y los estímulos que la provocan.

Goodenough clasificó las expresiones de ira en 3 tipos: energía no dirigida (como patear arrebataadamente, sostener la respiración o gritar); resistencia motora o verbal (como negarse a cooperar u obedecer o resistirse a ser estrechado); y la represalia (como morder, golpear o gritar a otros).

Asimismo Goodenough informó que una de las causas más comunes de ataques de ira se relaciona con cierta forma de conflicto con una autoridad. Otra fuente principal son las relaciones interpersonales. El elemento principal en los dos tipos de situaciones parece ser la frustración.

A los dos años, los accesos de enojo se producen más frecuentemente en relación con la instrucción para hábitos de rutinas.

### **2.8.2.4. La Risa**

Es una de las emociones que más contribuye al desenvolvimiento de la personalidad y que tiende a caracterizar al individuo. Los padres y los maestros deben conocer y valorar estos estados de ánimo, los que se constituirán en la base de una actitud personal atrayente y cordial.

La estimulación social es factor de gran importancia para provocar la sonrisa y la risa. En uno de los primeros estudios sobre el afecto positivo Catherine Brackeatt encontró que la risa ocurría con más frecuencia en situaciones sociales, situaciones en las cuales los niños entablaban mutua interacción.

La capacidad del sistema humano para manejar la excitación aumenta con la edad. Es obvio que los niños que empiezan a caminar tienen más habilidad para manejar la excitación que los lactantes, además, el gozo de la excitación parece aumentar en proporción a la capacidad para manejarla.

Después de los dos años, la alegría provocada por la necesidad de un movimiento se manifiesta en risas y en llamados de simpatía poniendo por testigo al grupo, pudiendo decirse que se realiza como alegría social.

#### **2.8.2.5. Relación con la familia:**

Los padres son los primeros que les brindan a los bebés experiencias sociales, que son importantes porque de esto dependerá su buena relación social, y refleja el ambiente que hay en el hogar.

La conducta social, y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en el hogar, por ejemplo los padres cariñosos y que aceptan a sus hijos fomentan que sus niños sean extrovertidos, en cambio los que se sienten rechazados pueden adoptar actitudes de mártires.

Si unos papás sienten satisfacción porque su hijo o su hija es emocionalmente expresivo, y les gusta como manifiesta su alegría, enojo o ansiedad, seguramente el niño va a repetir frecuentemente las actitudes que sabe que provocan estos sentimientos en ellos. Los padres estarían reforzando su conducta.

Si por el contrario, los papás se desconciertan o se enojan por las formas en que su hijo expresa sus emociones, enojo, ansiedad, cansancio, entre otros. Usualmente lo castigan o tratan de evitar las situaciones que las provocan. Estas tres maneras de influir en el medio y de crear un ambiente, provocando, reforzando o desanimando las respuestas del niño, es un ejemplo claro de lo que queremos decir: los niños de diferente temperamento crean a su alrededor un ambiente diferente social de los niños y sus actitudes dependen de como los padres los han criado.

## 2.9. Desarrollo Físico

Son los cambios que se presentan en el peso, la estatura, la capacidad sensorial, las habilidades motrices, el desarrollo del cerebro y en los aspectos relacionados con la salud, y que ejercen una gran influencia tanto en la personalidad como en el intelecto.

Por ejemplo, la mayor parte del conocimiento infantil de Hason, acerca del mundo, llega a él, a través de los sentidos y de su actividad motriz; en consecuencia, el desarrollo físico y mental en la infancia actúan en absoluta armonía." (6)

### 2.9.1. Desarrollo Motor Grueso

Depende principalmente de la maduración global física, y especialmente del desarrollo esquelético y neuromuscular, pero también está influido por las oportunidades que los niños tienen para hacer ejercicio y practicar.

Al los dos años: corre, se trepa, se para y gira, sube y baja escaleras con los dos pies, mantiene el equilibrio sobre diferentes superficies, pueden pararse de puntillas, lanzar y patear la pelota hacia delante, saltan con sus pies juntos, comienza a manejar el triciclo de manera coordinada.

Disfruta de actividades en las que intervienen el desarrollo y dominio de habilidades de coordinación de movimientos.

### 2.9.2. Desarrollo Motor Fino

Implican el uso de los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, halar, o garabatear.

A los dos años, empiezan a mostrar una buena rotación de la muñeca, pueden armar y desarmar objetos, poner y quitar tapaderas de botellas, empiezan a abrochar y desabrochar botones grandes.

---

6PAPALIA, Diane. ob. cit., pág. 11

A esta edad los niños generalmente son más activos que en cualquier otra etapa de sus vidas. Puede construir una torre usando de 3 a 5 bloques, ha progresado desde garabatear sin sentido a poder hacer movimientos algo controlados, empieza a sujetar el lápiz adecuadamente.

## **2.10. Conducta Adaptativa**

Es la capacidad del niño, para iniciar las experiencias nuevas, y sacar partido de las experiencias pasadas, conveniente para las variadas adecuaciones perceptuales de orientación manuales y verbales.

Las habilidades adaptativas corresponden a un estilo de vida normal y razonable. La conducta adaptativa está compuesta de un cierto número de habilidades de enfrentamiento que, combinadas, permiten al individuo lograr su integración a la comunidad. La extensión en la que las deficiencias de la conducta adaptativa influyen en la habilidad personal para enfrentar las demandas sociales. Es de gran importancia.

### **2.10.1. Desarrollo del Autocontrol**

Es un atributo incuestionable importante. Si no se aprendiera a controlar los impulsos inmediatos, constantemente se estarían enfrentándose con otras personas.

A la edad de los 18 a 24 meses, los niños comienzan a mostrar claras pruebas de obediencia. En esta edad se percatan de las expectativas de un cuidador y pueden obedecer muchas de sus peticiones y órdenes.

### **2.10.2. Desarrollo de la Autorregulación**

Es el control del comportamiento para adaptarse a las expectativas sociales.

Se presentan las siguientes fases, que conducen a la autorregulación:

**Fase 1:** va del nacimiento a los 2 ó 3 meses, los infantes aprenden a usar conductas innatas tales como chupar y autocomplacerse.

**Fase 2:** va de los 2-3 a 9-12 meses, los bebés son más conscientes de que sus acciones pueden afectar su mundo, pero todavía actúan sólo cuando se les llama la atención, no conscientemente.

**Fase 3:** va de los 9-12 meses y más, los bebés caminan y pueden planear acciones, empiezan a reconocer las exigencias de las personas que los cuidan y a responder a ellas ya sea obedeciéndoles o desafiándolas. De cualquier forma, están demostrando que tienen control consciente.

**Fase 4:** va de los 18-24 meses y más, los niños en éste momento pueden pensar y recordar mejor y de esta manera, relacionar lo que hacen con lo que se les ha dicho que hagan.

### 3. Antecedentes Investigativos

No se han registrado estudios similares a la fecha de la elaboración del presente trabajo de investigación.

### 4. Objetivos

- Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 2 años en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal “Jesús Niño”.
- Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo de la comunicación de los niños de 2 años en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal Jesús Niño”.
- Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo socio-emocional de los niños de 2 años en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal Jesús Niño”.
- Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo físico de los niños de 2 años en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal Jesús Niño”.
- Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el nivel de desarrollo de la conducta adaptativa de los niños de 2 años en la cuna particular “Inmaculada” y en la cuna estatal Jesús Niño”.

## 5. Hipótesis:

Dado que las familias que tienen mejores condiciones socio-económicas apoyan los programas de Estimulación Temprana participando en el proceso de desarrollo de sus hijos, mientras que las familias de escasos recursos tienen otras prioridades fundamentales dejando de lado la educación de sus niños.

Es probable que los niveles de desarrollo en todas las áreas de los niños de la cuna particular "Inmaculada" sean mayores que los niveles de desarrollo de los niños de una cuna estatal "Jesús Niño" que también brinda una estimulación temprana.

## III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL:

### 1. Técnicas e Instrumentos

Para la variable independiente de Estimulación Temprana se utiliza la técnica de la observación y su instrumento la entrevista que tiene 9 ítems, para la variable dependiente de Desarrollo del niño se utiliza la técnica de la observación y su instrumento es el DAYC que es una batería de 5 subtests.

### Uso Efectivo de la Observación

Para obtener observaciones que sean componentes sistemáticos y valiosos del proceso de la evaluación se ha de considerar los siguientes lineamientos:

- Hacer un registro, mientras se está llevando a cabo la observación.
- Registrar los detalles objetivamente, exactamente y tan completo como sea posible.
- Definir operacionalmente la conducta a ser observada.
- Establecer horarios planificados de observación.
- Referir los datos de la información como hipótesis.
- Observar al niño ejecutando una tarea particular.

## La Escala de Desarrollo del Infante (DAYC)

Estructura del Instrumento

Con los indicadores:

a.- Desarrollo Cognitivo	1 al 29
b.- Desarrollo de la Comunicación	1 al 44
c.- Desarrollo Socio-emocional	1 al 29
d.- Desarrollo Físico	1 al 54
e.- Conducta Adaptativa	1 al 29

El DAYC es una batería de 5 subtests que mide diferentes habilidades del desarrollo pero interrelacionados. Esta prueba, ha sido elaborada por Judith K. Vores y Taddy Meddox.

La batería está designada para ser usada con niños desde su nacimiento hasta los 5 años, 11 meses, fue construida para medir 5 áreas del desarrollo, y son: cognitivo, comunicación, socio-emocional, desarrollo físico y conducta adaptativa. Los 5 subtest que comprenden el DAYC, son descritos brevemente en los siguientes párrafos, y hay un ejemplo de ítem para cada subtest.

- **Subtest Cognitivo:** consiste en 78 ítems, que miden habilidades que son conceptuales en su naturaleza, el desarrollo cognitivo enfatiza en los cambios progresivos en las percepciones de los niños, conocimientos, comprensión, razonamiento y juicio, y el uso de éstas competencias, en situaciones diarias, y rutinas como base para ambos, el actuar independientemente y participar en interacciones sociales con otros.

Las habilidades cognitivas incluyen habilidades tales como: atención, memoria, planeación intencionada, tomar decisiones y discriminación.

- **Subtest de Comunicación:** el subtest de comunicación contiene 78 ítems.

La comunicación es un término amplio, que se refiere al intercambio de ideas,

información y sentimientos. Las habilidades de comunicación, incluyen a ambos procesos, receptivo y expresivo del lenguaje verbal y o no verbal.

- **Subtest Socio-emocional:** el subtest socio-emocional contiene 58 ítems, que miden las habilidades sociales del niño y son capaces de darse cuenta de su relación social, sus interrelaciones sociales y su competencia social. Las habilidades sociales permiten establecer relaciones entre dos o más personas a través de las cuales mutuamente influyen a una persona en la conducta de la otra.

Las emociones se refieren a la expresión de nuestros propios sentimientos, las habilidades socio-emocionales facilitan a los niños el interactuar o participar significativamente en interacciones con sus padres, cuidadores, compañeros u otros de su ambiente.

- **Subtest de Desarrollo Físico:** el subtest de desarrollo físico contiene 87 ítems que miden el desarrollo motor de los niños.

Las habilidades motoras, incluyen el uso de todo el cuerpo, o algunos músculos para realizar movimientos básicos. El DAYC evalúa habilidades de ambos tipos: desarrollo motor grueso y fino.

- **Subtest de Conducta Adaptativa:** el subtest de la conducta adaptativa evaluada el DAYC contiene 62 ítems que mide el funcionamiento independiente del niño en su ambiente. Las habilidades de autoayuda contiene el ir al baño, alimentarse y responsabilidad personal.

**Evaluación del DAYC:** para medir el DAYC se utiliza 5 tipos de puntajes: puntajes en crudo de las sub-pruebas, equivalentes de edad, puntaje estándar, puntaje estándar en cocientes y percentiles.

Para calificar La escala del desarrollo se seguirán los siguientes pasos:

- 1.- Puntajes en la sub-prueba en forma cruda: un puntaje no procesado, es el número total de puntos que la persona obtiene en los ítems de una sub-prueba. El valor de los puntajes no procesados radica en el hecho de que pueden convertirse en equivalentes de edad en percentiles y puntajes estándar.
- 2.- Equivalentes de edad para sub-pruebas: estos puntajes se derivan calculando el puntaje promedio, normativo del grupo para cada intervalo de 6 meses, los equivalentes de edad se generan para cada puntaje crudo obtenido de una sub-prueba. Los puntajes de la sub-prueba no procesados se convierten en equivalentes de edad, usando la tabla del apéndice D, la misma que se adjunta como anexo.
- 3.- Puntaje Estándar en las sub-pruebas: nos da la información más clara del rendimiento de un niño en las sub-pruebas de la escala del desarrollo, basada en un promedio de 100, y una desviación estándar de 15, los puntajes estándar se convierten desde los puntajes no procesados usando las tablas A1 a la A5 que aparecen del apéndice A, en los anexos, el puntaje estándar, le permite al examinador hacer la comparación significativa, a través de las sub-pruebas.

El DAYC, ha sido estandarizado en 27 estados de EE.UU., Canadá y Columbia, con una muestra de 1 269 niños residentes en numerosas ciudades y áreas rurales de los EE.UU. donde se demuestra la confiabilidad y validez del test.

## 2.- CUADRO DEL INSTRUMENTO

Variable	Indicadores	Instrumento
Independiente Estimulación Temprana	Programa	Entrevista: Ítems: 1, 2, 3, 4
	Materiales	Ítems: 5, 6
	Frecuencia	Ítems: 7, 8
	Reforzamiento en casa	Ítem: 9
Dependiente Desarrollo del niño	Cognitivo	Escala de desarrollo del infante: Ítems: 29
	Comunicación	Ítems: 44
	Socio-emocional	Ítems: 29
	Desarrollo Físico	Ítems: 54
	Conducta adaptativa	Ítems: 29

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1 Ubicación Espacial

La investigación se realizará en la cuna particular “Inmaculada”. donde los niños tienen una condición económica media y donde los padres se ocupan de ellos y tratan de darles lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas y en la cuna estatal “Jesús Niño” donde los niños tienen una condición económica baja y donde los padres pasan la mayor parte del tiempo trabajando para tratar de cubrir sus necesidades con un gran esfuerzo.

### 2.2 Ubicación Temporal

La investigación se llevará a cabo durante los meses de abril a junio del 2004 y será de tipo coyuntural.

### 2.3 Unidades de Estudio

Universo Cualitativo	Universo Cuantitativo
Cuna Particular Inmaculada 2-3 años	25
Cuna Estatal Jesús Niño 2-3 años	25
<b>Total</b>	<b>50</b>

## 3. Estrategia de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizará el siguiente procedimiento:

- Se solicitará el permiso a las directoras de ambas cunas para la aplicación del instrumento.
- Se coordinará el día y la hora con las docentes de aula, para la aplicación del instrumento.

- Finalmente, se dará los agradecimientos respectivos por la colaboración prestada.
- Los resultados del trabajo de investigación se van a organizar en base a los indicadores, es decir por áreas y se va hacer un cuadro resumen de cada área y al final de colocará un cuadro general con la comparación de ambas cunas.
- Cada cuadro llevará su respectivo gráfico.

#### IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tiempo	Abril				Mayo				Junio				
	Semanas				Semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Actividades</b>													
Recolección de datos	X	X	X	X									
Estructuración de resultados					X	X	X	X					
Informe Final									X	X	X	X	



# ANEXO II



# MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PARA LA CUNA ESTATAL JESÚS NIÑO**

Nº	Cuna	Sexo	Edad	Área Cognitiva	Área Comunicación	Área Social Emocional	Área Desarrollo Físico	Área Conducta Adaptativa	Suma	Cociente General	Nivel o Categoría
1	E	F	33	76	81	78	81	85	401	78	Pobre
2	E	M	28	85	85	83	85	85	423	82	Debajo del Promedio
3	E	M	21	93	90	89	88	94	454	89	Debajo del Promedio
4	E	F	33	93	85	87	87	96	448	88	Debajo del Promedio
5	E	M	29	93	90	93	89	100	465	91	Promedio
6	E	M	25	82	87	84	85	89	427	83	Debajo del Promedio
7	E	M	25	93	93	89	90	101	466	92	Promedio
8	E	M	24	94	96	95	91	103	479	95	Promedio
9	E	M	34	82	81	80	83	92	418	81	Debajo del Promedio
10	E	F	29	93	88	83	89	100	453	89	Debajo del Promedio
11	E	F	29	100	90	91	92	100	473	93	Promedio
12	E	M	33	82	82	85	81	92	422	82	Debajo del Promedio
13	E	F	33	95	85	99	85	94	458	90	Promedio
14	E	F	33	82	70	82	85	94	413	80	Debajo del Promedio
15	E	M	33	89	96	118	80	98	481	95	Promedio
16	E	F	30	93	87	87	85	100	452	88	Debajo del Promedio
17	E	M	33	82	82	82	83	92	421	82	Debajo del Promedio
18	E	M	35	77	80	76	80	95	408	79	Pobre
19	E	M	31	82	72	82	78	92	406	79	Pobre
20	E	M	27	85	94	89	91	103	462	91	Promedio
21	E	M	27	91	92	87	90	94	454	89	Debajo del Promedio
22	E	F	29	84	81	82	81	81	409	79	Pobre
23	E	F	26	87	92	87	90	94	450	88	Debajo del Promedio
24	E	M	29	77	84	82	84	84	411	80	Debajo del Promedio
25	E	F	30	95	90	72	87	85	429	83	Debajo del Promedio

**Abreviaturas**

E : Estatal Jesú Niño  
M : Masculino  
F : Femenino

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PARA LA CUNA PARTICULAR INMACULADA**

Nº	Cuna	Sexo	Edad	Área Cognitiva	Área Comunicación	Área Social Emocional	Área Desarrollo Físico	Área Conducta Adaptativa	Suma	Cociente General	Nivel o Categoría
26	P	F	33	93	83	92	85	98	451	88	Debajo del Promedio
27	P	F	32	91	84	87	85	101	448	88	Debajo del Promedio
28	P	M	30	89	90	82	94	105	460	90	Promedio
29	P	F	26	99	98	87	93	98	475	94	Promedio
30	P	M	27	93	101	95	93	98	480	95	Promedio
31	P	M	25	95	103	87	93	98	476	94	Promedio
32	P	M	28	91	76	85	85	94	431	84	Debajo del Promedio
33	P	F	25	99	95	97	93	100	484	96	Promedio
34	P	F	25	93	94	97	93	107	484	96	Promedio
35	P	F	25	99	98	110	93	105	505	101	Promedio
36	P	M	26	99	98	95	93	98	483	96	Promedio
37	P	F	27	93	121	95	93	98	500	100	Promedio
38	P	M	32	89	88	92	90	100	459	90	Promedio
39	P	F	24	94	104	112	105	103	518	104	Promedio
40	P	F	24	106	101	142	100	100	549	111	Encima del Promedio
41	P	F	25	95	95	93	95	101	479	95	Promedio
42	P	M	29	91	90	89	90	98	458	90	Promedio
43	P	M	27	95	96	95	95	103	484	96	Promedio
44	P	F	26	102	97	95	97	105	496	99	Promedio
45	P	M	28	83	77	91	85	85	421	82	Debajo del Promedio
46	P	M	25	93	92	93	95	101	474	94	Promedio
47	P	F	24	97	100	96	97	105	495	98	Promedio
48	P	F	25	99	94	97	91	94	475	94	Promedio
49	P	M	25	99	84	82	84	100	449	88	Debajo del Promedio
50	P	M	27	100	107	84	84	98	473	93	Promedio

**Abreviaturas**

P : Particular Inmaculada  
M : Masculino  
F : Femenino

# ANEXO III



# CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Two-Sample Comparison - Cociente General E & Cociente General P

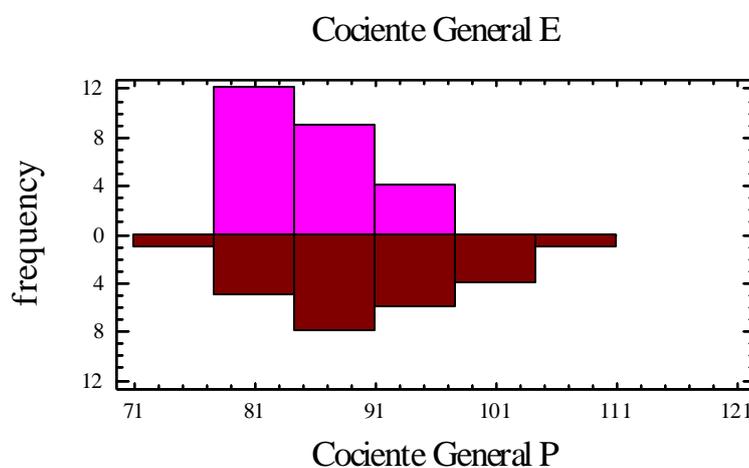
Analysis Summary

Sample 1: Cociente General E  
Sample 2: Cociente General P

Sample 1: 25 values ranging from 78.0 to 95.0  
Sample 2: 25 values ranging from 73.0 to 108.0

The StatAdvisor  
-----

This procedure is designed to compare two samples of data. It will calculate various statistics and graphs for each sample, and it will run several tests to determine whether there are statistically significant differences between the two samples.



Comparison of Medians  
-----

Median of sample 1: 88.0  
Median of sample 2: 90.0

Mann-Whitney (Wilcoxon) W test to compare medians

Null hypothesis: median1 = median2  
Alt. hypothesis: median1 NE median2

Average rank of sample 1: 21.3  
Average rank of sample 2: 29.7

W = 417.5 P-value = 0.0423079

The StatAdvisor  
-----

This option runs a Mann-Whitney W test to compare the medians of the two samples. This test is constructed by combining the two samples, sorting the data from smallest to largest, and comparing the average ranks of the two samples in the combined data. Since the P-value is less than 0.05, there is a statistically significant difference between the medians at the 95.0% confidence level.

Two-Sample Comparison - Cognitiva E & Cognitiva P

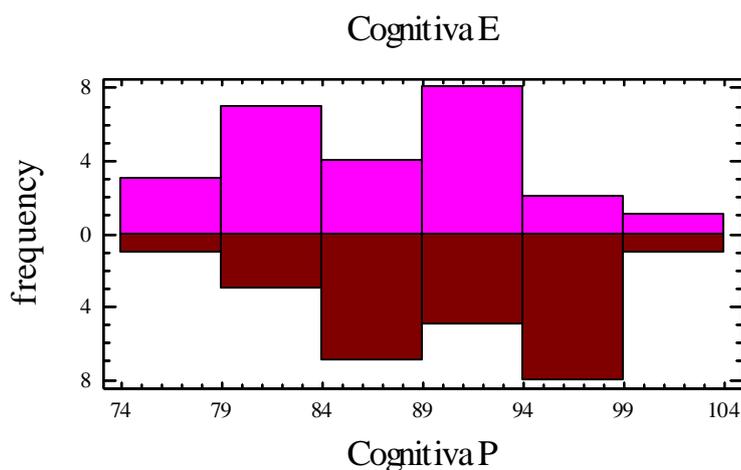
Analysis Summary

Sample 1: Cognitiva E  
Sample 2: Cognitiva P

Sample 1: 25 values ranging from 76.0 to 100.0  
Sample 2: 25 values ranging from 79.0 to 100.0

The StatAdvisor  
-----

This procedure is designed to compare two samples of data. It will calculate various statistics and graphs for each sample, and it will run several tests to determine whether there are statistically significant differences between the two samples.



Comparison of Medians  
-----

Median of sample 1: 87.0  
Median of sample 2: 93.0

Mann-Whitney (Wilcoxon) W test to compare medians

Null hypothesis: median1 = median2  
Alt. hypothesis: median1 NE median2

Average rank of sample 1: 20.92  
Average rank of sample 2: 30.08

W = 427.0 P-value = 0.0261211

The StatAdvisor  
-----

This option runs a Mann-Whitney W test to compare the medians of the two samples. This test is constructed by combining the two samples, sorting the data from smallest to largest, and comparing the average ranks of the two samples in the combined data. Since the P-value is less than 0.05, there is a statistically significant difference between the medians at the 95.0% confidence level.

Two-Sample Comparison - Comunicacion E & Comunicacion P

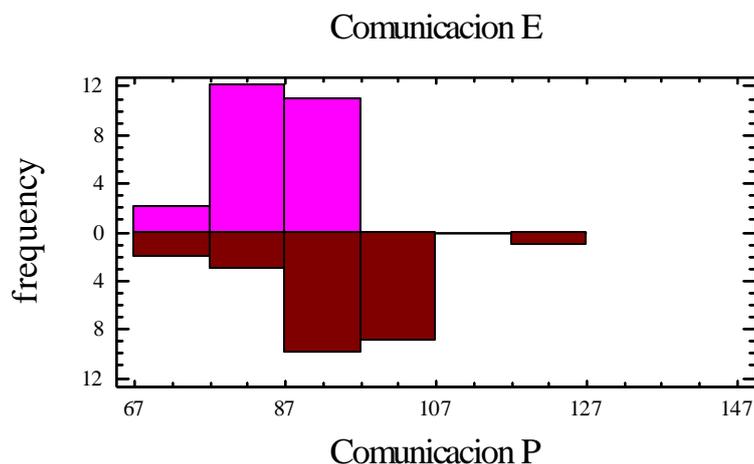
Analysis Summary

Sample 1: Comunicacion E  
Sample 2: Comunicacion P

Sample 1: 25 values ranging from 70.0 to 96.0  
Sample 2: 25 values ranging from 76.0 to 121.0

The StatAdvisor

-----  
This procedure is designed to compare two samples of data. It will calculate various statistics and graphs for each sample, and it will run several tests to determine whether there are statistically significant differences between the two samples.



Comparison of Medians

-----  
Median of sample 1: 87.0  
Median of sample 2: 95.0

Mann-Whitney (Wilcoxon) W test to compare medians

Null hypothesis: median1 = median2  
Alt. hypothesis: median1 NE median2

Average rank of sample 1: 18.5  
Average rank of sample 2: 32.5

W = 487.5 P-value = 0.000695624

The StatAdvisor

-----  
This option runs a Mann-Whitney W test to compare the medians of the two samples. This test is constructed by combining the two samples, sorting the data from smallest to largest, and comparing the average ranks of the two samples in the combined data. Since the P-value is less than 0.05, there is a statistically significant difference between the medians at the 95.0% confidence level.

Two-Sample Comparison - Conducta Adaptativa E & Conducta Adaptativa P

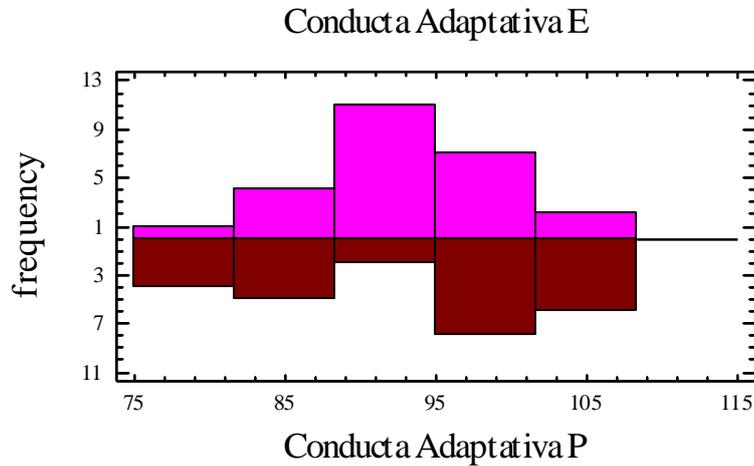
Analysis Summary

Sample 1: Conducta Adaptativa E  
Sample 2: Conducta Adaptativa P

Sample 1: 25 values ranging from 81.0 to 103.0  
Sample 2: 25 values ranging from 77.0 to 107.0

The StatAdvisor

-----  
This procedure is designed to compare two samples of data. It will calculate various statistics and graphs for each sample, and it will run several tests to determine whether there are statistically significant differences between the two samples.



Comparison of Medians

-----  
Median of sample 1: 94.0  
Median of sample 2: 98.0

Mann-Whitney (Wilcoxon) W test to compare medians

Null hypothesis: median1 = median2  
Alt. hypothesis: median1 NE median2

Average rank of sample 1: 23.92  
Average rank of sample 2: 27.08

W = 352.0 P-value = 0.447526

The StatAdvisor

-----  
This option runs a Mann-Whitney W test to compare the medians of the two samples. This test is constructed by combining the two samples, sorting the data from smallest to largest, and comparing the average ranks of the two samples in the combined data. Since the P-value is greater than or equal to 0.05, there is not a statistically significant difference between the medians at the 95.0% confidence level.

Two-Sample Comparison - Desarrollo Fisico E & Desarrollo Fisico P

Analysis Summary

Sample 1: Desarrollo Fisico E  
Sample 2: Desarrollo Fisico P

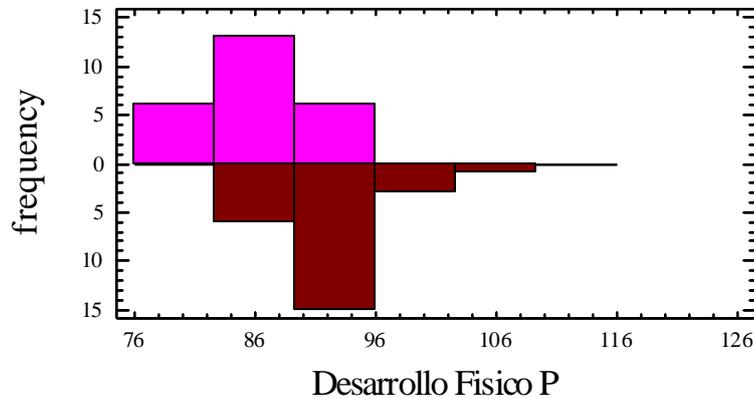
Sample 1: 25 values ranging from 78.0 to 92.0  
Sample 2: 25 values ranging from 84.0 to 105.0

The StatAdvisor

-----  
This procedure is designed to compare two samples of data. It will

calculate various statistics and graphs for each sample, and it will run several tests to determine whether there are statistically significant differences between the two samples.

### Desarrollo Físico E



#### Comparison of Medians

Median of sample 1: 85.0  
Median of sample 2: 93.0

Mann-Whitney (Wilcoxon) W test to compare medians

Null hypothesis: median1 = median2  
Alt. hypothesis: median1 NE median2

Average rank of sample 1: 16.92  
Average rank of sample 2: 34.08

W = 527.0 P-value = 0.0000295749

#### The StatAdvisor

This option runs a Mann-Whitney W test to compare the medians of the two samples. This test is constructed by combining the two samples, sorting the data from smallest to largest, and comparing the average ranks of the two samples in the combined data. Since the P-value is less than 0.05, there is a statistically significant difference between the medians at the 95.0% confidence level.

#### Two-Sample Comparison - Social Emocional E & Social Emocional P

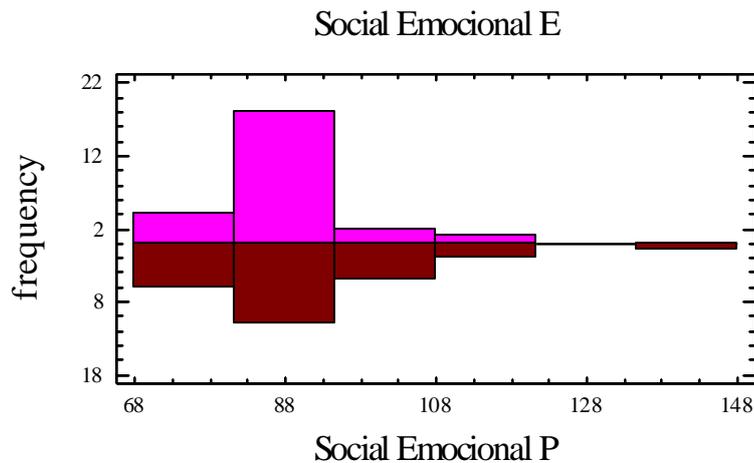
##### Analysis Summary

Sample 1: Social Emocional E  
Sample 2: Social Emocional P

Sample 1: 25 values ranging from 72.0 to 118.0  
Sample 2: 25 values ranging from 72.0 to 142.0

#### The StatAdvisor

This procedure is designed to compare two samples of data. It will calculate various statistics and graphs for each sample, and it will run several tests to determine whether there are statistically significant differences between the two samples.



Comparison of Medians

Median of sample 1: 85.0  
Median of sample 2: 87.0

Mann-Whitney (Wilcoxon) W test to compare medians

Null hypothesis: median1 = median2  
Alt. hypothesis: median1 NE median2

Average rank of sample 1: 24.28  
Average rank of sample 2: 26.72

W = 343.0 P-value = 0.558888

The StatAdvisor

This option runs a Mann-Whitney W test to compare the medians of the two samples. This test is constructed by combining the two samples, sorting the data from smallest to largest, and comparing the average ranks of the two samples in the combined data. Since the P-value is greater than or equal to 0.05, there is not a statistically significant difference between the medians at the 95.0% confidence level.

# ANEXO IV



# PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

### 1. ¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN?

Es una decisión de vida por parte de la familia, que consiste en aplicar programas de actividades ajustadas a las necesidades del niño, brindándole un ambiente organizado rico en estímulos, cuyo objetivo principal es promover su desarrollo, prevenir la aparición de problemas y estrechar los lazos de amor. Todo niño tiene un nivel de funcionamiento real y uno potencial, la estimulación permite al niño la expresión de su potencial de desarrollo.

### 2. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN

El desarrollo del niño es continuo y progresivo; la riqueza de experiencias que brinda la estimulación promueve su deseo de aprender y su disposición para explorar, procurándole nuevas formas de relacionarse con el mundo que los rodea. Cada ejercicio de estimulación prevee una oportunidad tanto para los padres como para el niño de estrechar los lazos afectivos que los unen a través de la participación en actividades que implican un disfrute y un aprendizaje para ambos. La estimulación favorece la integración de la familia ya que involucra activamente a todos sus miembros. Su importancia radica en que constituye una herramienta integral, capaz de atender todas las áreas de desarrollo; Cognitiva, Comunicación, Socio - Emocional, Desarrollo Motor (fina y gruesa), y Conducta Adaptativa, brindándole a los padres la oportunidad de convertirse en los mejores maestros de sus hijos.

### 3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN

- **Adecuada:** debe ir con la edad del niño y ajustada a sus necesidades específicas.
- **Continua:** debe mantenerse en el tiempo para que sus efectos sean duraderos.
- **Organizada:** debe planificarse las actividades y debe responder a metas claramente definidas.

- **Especializada:** requiere del conocimiento de las diferentes técnicas y su aplicación, como de las condiciones ideales que garanticen su eficacia.

#### 4. CLAVES PARA LLEVAR A CABO UNA ESTIMULACIÓN EFECTIVA

- Empiece a la edad más temprana posible: los diferentes estudios han relevado que la capacidad de aprendizaje del niño es mayor mientras más pequeño es.
- Respete a su hijo: el mejor momento para realizar la estimulación es cuando el niño se encuentra alerta y tranquilo, se recomienda esperar una hora y media después de la comida.
- Involúcrese emocionalmente en la experiencia: la sesión de estimulación debe ser agradable tanto para los padres como para el niño si el adulto disfruta la actividad el niño también. Esta requiere del amor, tiempo y atención concentrada del adulto.
- Defina metas con claridad: antes de comenzar, el adulto debe saber exactamente el objetivo que persigue y los pasos a seguir, de esta manera podrá verificar si las metas fueron alcanzadas.
- Enfatique la significación y extrapolación del aprendizaje. Transmitir al niño la importancia del conocimiento y su aplicación a nuevas situaciones.
- Conciba el aprendizaje como un proceso bidireccional. El niño será un participante activo de la estimulación, cada actividad es la oportunidad de aprendizaje tanto para el niño como para el adulto.
- Organice el juego previamente. La presentación de cada actividad debe hacerse de manera programada, y estableciendo orden y frecuencia. Toda actividad debe ajustarse al nivel de desarrollo, capacidad e intereses del niño, y debe presentarse en varias ocasiones para que el niño pueda consolidar el aprendizaje.
- Seleccione antes de que su hijo desee detenerse. Debe ser llamativo, de colores brillantes, resistente, de fácil manejo y adecuado a la edad del niño. Evite utilizar materiales que puedan

ser peligrosos para el niño (puntiagudos, muy pequeños o muy pesados). Alterne el material para evitar de que el niño pierda interés preséntele de manera inesperada para sorprenderlo.

- Deténgase antes de que su hijo desee detenerse. La duración de las sesiones estará determinada por el nivel de atención, edad y condiciones físicas del niño.
- Establecer un ambiente propicio para la estimulación. Un hogar fresco, tranquilo, con iluminación adecuada, ordenado y seguro. (Donde el niño se sienta cómodo.) El objetivo es brindarle hoy, a bebés y a niños a través de sus padres, bases sólidas para su futuro de tal forma que lleguen a ser individuos integrados, afectivos, inteligentes y con más oportunidades de alcanzar su plenitud.
- Nuestro deseo es orientar a los padres, para que sean los mejores mediadores de las experiencias de aprendizaje de su hijo, de esta forma consciente e intencional proporcionen al niño la estimulación adecuada día a día para el óptimo desarrollo de la inteligencia. Debemos como padres hacer una revisión de nuestros propios patrones de conducta, para así poder transmitir a nuestros hijos todo lo maravilloso de la vida, debemos estar claro que traeremos de nuestros padres, como fue nuestra crianza que quisiéramos enseñarle y que cosa no, además recordar que somos un instrumento de la vida para dar vida, pero no nos pertenece.

## 5. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

ÁREAS	DESARROLLO ESPERADO	ESTIMULACIÓN QUE PUEDE BRINDARSE
Desarrollo Cognitivo	Construye una torre con cinco cubos.	Proporcionarle cubos de madera o plástico, cajitas de distintos tamaños, palitos, piedrecitas, para que pueda hacer construcciones.
	Disfruta escuchando y contando cuentos o asuntos familiares; prestando atención por breves minutos.	Contar y leer cuentos que sean de trama sencilla, referidos a animales, personas, etc. Animarlo a contar y nombrar los objetos que aparecen en el cuento.
	Imita acciones producidas con anterioridad.	Se les debe motivar con un cuento o una canción. Por ejemplo tomando una bolsita, jugar a “me estoy bañando”, con la muñeca: “es una niña y la hago dormir y con una almohada bajo el brazo “vamos a vender periódicos y con un caballo “vamos a cabalgar”.
	Inicia algunos conceptos matemáticos.	Proporcionarle bloques y pedirle un cubo o que arme torres utilizando todos los cubos.
Desarrollo de la Comunicación	Se llama a sí mismo por su nombre, dice su sexo.	Animarlo a decir su nombre, y decirle que es un niño muy bueno o una niña obediente que se parecen mucho a papá o a mamá.
	Su vocabulario ha aumentado considerablemente. Usa sustantivos, empieza el razonamiento simple, contesta ¿por qué?. Comienza a usar los pronombres: mío, tuyo, suyo.	Utilizar diversos objetos y preguntar ¿de quién es el osito?, ¿de quién es la cama?, ¿de quién es la chompa?, etc.
	Hace frases y comienza a reconocer conceptos	Comenzar a enseñarle conceptos (el papá es grande, el niño es pequeño). Enseñarle su nombre completo y su edad, por ejemplo: jugando a las escondidas o colocándolo frente al espejo.
	Emplea “no” en su lenguaje	Enseñarle el significado de “no” utilizando movimientos de la cabeza, luego solamente la palabra.
	Conoce su cuerpo y sus sentidos	Puede utilizar el espejo para que señale algunas partes de su cuerpo, o también en revistas con figuras humanas.

<b>Desarrollo Socio-emocional</b>	Puede jugar y compartir materiales con otros niños.	Orientarlo para que juegue con otros niños con una pelota, con el trencito, en rondas, etc.
	Desea comer solo.	Dejarlo que coma sólo; al comienzo cuesta porque se ensucia, demora más, pero es conveniente que le niño aprenda tempranamente a comer sólo. Felicítelo siempre que lo haga correctamente.
	Elige y realiza algunas actividades por sí mismo.	Darle siempre la oportunidad de que trabaje sólo en alguna tarea. Pedirle que de 3 actividades elija las que desee realizar y las ejecute.
<b>Desarrollo Físico</b>	Se para en un pie con ayuda.	Tome una de las manos del niño y trate de persuadirlo a que levante un pie. Una demostración o una orden puede ayudar. Por ejemplo, pedirle que levante su zapato para atárselo.
	Demuestra equilibrio para caminar y correr.	Proporcionarle al niño, oportunidades de caminar: para adelante, atrás, trepar, saltar, correr en áreas amplias y libres de peligro. Pintar líneas en el piso y pedirle que camine sobre las líneas trazadas, avanzando o retrocediendo. Invitarlo a seguir el ritmo de una pandereta (cada golpe es un paso), detenerse cuando deje de tocar la pandereta; caminar lento o rápido, suave o fuerte, etc. Imitar a los animales, carros, aviones, etc.
	Puede trepar, saltar, balancearse, caminar, rodar, mover brazos y piernas.	Puede lanzar pelotas, una bolsa rellena con semillas, etc. Darle algunos de estos objetos, pedirle que los lance extendiendo sus brazos. Colocar una pelota en lo alto y hacer que el niño salte hacia arriba como si quisiera alcanzar la pelota que este más alto que él.
	Realiza actividades de coordinación motora fina.	Darle crayolas gruesas de distintos colores y hojas de papel para garabatear. Darle pinturas para que experimente movimientos de sus manos y dedos

<b>Conducta adaptativa</b>	Ayuda en su casa en tareas simples.	Pregunte al acompañante si el niño ayuda en la casa haciendo cosas simples, como ayudar a guardar sus juguetes o traer algo cuando se lo piden.
	Avisa si quiere ir al baño durante el día.	Enseñarle a ir al baño sólo: hacerlo con paciencia y con cariño, se le debe respetar su horario para ir al baño y no obligarlo.
	Intenta lavarse la cara y cepillarse los dientes	Enseñarle a lavarse la cara y cepillarse los dientes, al comienzo lo hace por imitación y después por hábito.
	Intenta vestirse y desvestirse solo	Enseñarle a vestirse y desvestirse solo, primero aprende a sacarse la ropa y después aprende a ponérsela.

## RECOMENDACIONES

- Aunque puede continuar con los ejercicios de lanzamiento de la pelota o patear un balón, a esta edad se recomienda que los niños practiquen otras disciplinas, como el atletismo. Es muy bueno que su hijo trate de correr por lugares con obstáculos, como el campo o playas. Esto le otorgará una mayor soltura para caminar, ya que estará trabajando diferentes músculos.
- La natación es una práctica muy recomendada, al ser de bajo impacto y trabajar casi la totalidad de la musculatura. Claro que siempre se requiere la presencia de un mayor, el uso de flotadores y no haber ingerido ningún alimento en un lapso mínimo de dos horas. Por otra parte, no existe una cantidad de horas límite para este deporte, sólo hasta que su hijo de canse de braccar y patalear.
- Si va a realizar deportes con su hijo, busque siempre los momentos donde se sientan más relajados, pues la sesión tendrá un mayor efecto en el niño y trate que su hijo siempre realice deportes con sus padres. Esto le ayudará a socializar y definir roles.
- Recuerde que los huesos, articulaciones y músculos no están completamente desarrollados, por lo tanto no exija al niño y deténgase inmediatamente si nota que él siente algún tipo de molestia.

- Otorgue siempre una dieta balanceada, para que no vaya a tener problemas de obesidad o cardíacos en el futuro.
- Respete siempre su desarrollo normal, no trate de adelantarse. Cada niño tiene su tiempo para ir aprendiendo y desarrollándose.
- Enséñele siempre el lado lúdico de los deportes y ejercicios, que no se transforme en una cosa competitiva que puede afectar el crecimiento de sus huesos, provocar desgarros o, por último, una baja en la autoestima al encontrar amigos más veloces o fuertes que él.
- Para la seguridad de su niño: evite quemaduras, prevenga caídas de los muebles escaleras y ventanas No deje sillas donde el niño las pueda usar para escalar sitios peligrosos
- Evite lesiones eléctricas de contactos o extensiones no protegidas
- Continúe usando asientos de seguridad en los automóviles
- Supervise al niño siempre que juegue cerca de la calle. Si es posible, adapte una área de juego segura. Recuerde que el niño de esta edad no comprende el peligro y no recuerda bien un "NO " por lo que no puede pedírsele que este consciente de los peligros.
- No permita que el niño esté en una avenida transitada solo, cerca de un automóvil en reversa o cerca de una podadora

### **LO QUE LOS NIÑOS PIENSAN A ESTÁ EDAD**

Lo que los niños piensan decirle a los papas pero se quedan con las ganas:

- Mis manos son pequeñas. No esperes perfección cuando tienda la cama, hago un dibujo, o arrojé una pelota.
- Mis piernas son cortas, por favor camina mas lento cuando vayas conmigo para poder alcanzarte.
- Mis ojos no han visto el mundo como los tuyos; déjame explorar la casa, tenme confianza, si me caigo aprendo, no me reprimas innecesariamente.

- Mis sentimientos son tiernos; sé sensible a mis necesidades, no me reproches todo el día (a ti no te gustaría que te reprochen por preguntar) Trátame como quieres que te traten.
- Soy un regalo especial de Dios; valórame como Dios quiso que hicieras, confiando en lo que hago, dándome pautas para vivir y disciplinándome de una manera afectuosa.
- Necesito tu aliento, pero no tu adulación para crecer. Suaviza la crítica, recuerda que puedes censurar las cosas que hago sin enjuiciarme.
- Dame la libertad de tomar decisiones que tengan que ver conmigo. Déjame fallar para que pueda aprender de mis errores. Entonces algún día estaré preparado para tomar las decisiones que la vida requiere.
- No rehagas lo que he hecho. De alguna manera eso me hace sentir que mis esfuerzos no se cumplieron como esperabas. Sé que es difícil, pero trata de no compararme con mi hermano o hermanas. Ni con mis amigos, cada quien es diferente.
- No tengan miedo de salir juntos por un fin de semana. Los niños necesitan descansar, de los padres, tanto como los padres necesitan descansar de los hijos. Además es una estupenda manera de mostrarnos que su matrimonio es muy especial.
- Llévenme con regularidad a la iglesia y establezcan así un buen ejemplo para que yo lo siga. Me gozo al aprender más de Dios.
- Si la madre esta embarazada, es importante recalcar el impacto del embarazo en un niño de dos años de edad, explicarle al niño que va a tener un hermano(a), a esta edad también empiezan a imitar a sus hermanos o a los padres, tener cuidado con lo que se hace enfrente de él, es normal que se toquen sus genitales mas a menudo, es normal las rabietas es conveniente no hacerle caso ya que si se hace caso el niño las usa para manejar a los padres.