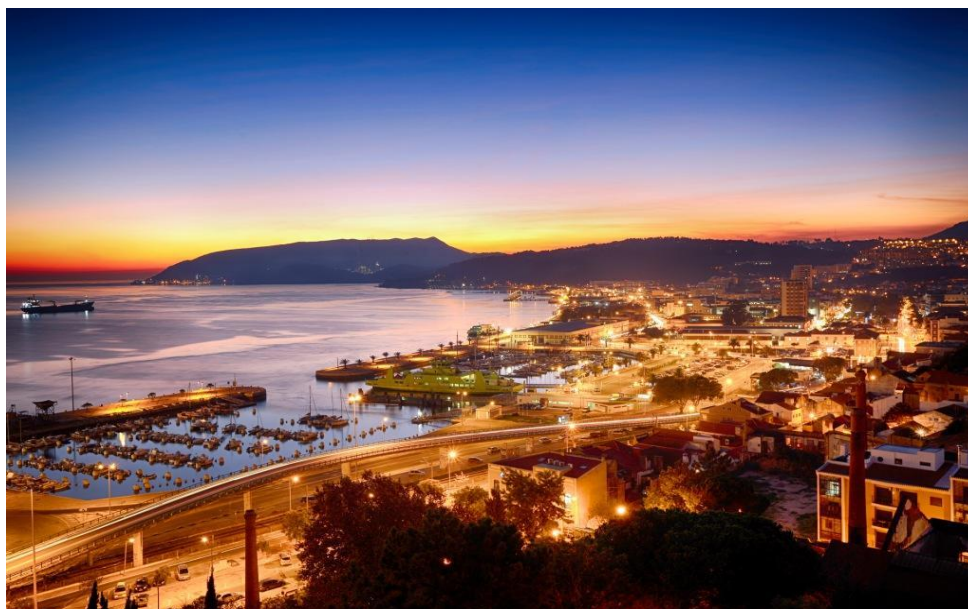


Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:

**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a
Paz Bermúdez Sánchez**

ISBN: 978-84-09-02091-1

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



Universidade do Minho

INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

María Josefa Sospedra-Baeza*, Sergio Hidalgo-Fuentes** y Isabel Martínez-Álvarez***

**Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de València;*

***Facultad de Psicología, Universitat de València; ***Facultad de Ciencias de la Salud y Educación, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*

Introducción

La educación debe formar a alumnos competentes para desenvolverse en una sociedad diversa y dinámica. El éxito académico y laboral no es consecuencia única de un elevado cociente intelectual (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006), sino que deben considerarse aspectos emocionales.

Objetivo

Valorar la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Método.

Participantes

La muestra estuvo formada por 183 estudiantes del grado de Psicología de la Universitat de València.

Instrumentos

Cuestionario autoadministrado y Escala Trait Meta-Mood Scale adaptada (Fernández-Berrocal et al., 2004)

Procedimiento

La prueba se administró dentro del aula en el horario académico de los estudiantes. Los alumnos participaron de forma voluntaria.

Resultados

Los sujetos presentan un rendimiento académico alto y puntuaciones adecuadas en las dimensiones de la inteligencia emocional. En cuanto al curso, los alumnos de tercero presentan valores superiores en los componentes claridad y reparación de la inteligencia emocional percibida.

Existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en el rendimiento académico: las mujeres obtienen una nota superior a la de los hombres y en la dimensión claridad, los hombres obtienen puntuaciones mayores que las mujeres en claridad emocional. También hay diferencias estadísticamente significativas entre primero y tercero: en rendimiento académico y en claridad emocional.

El rendimiento académico tiene relación positiva y estadísticamente significativa con el componente reparación de la inteligencia emocional.

Conclusiones

Los resultados hallados ponen de manifiesto la relevancia y relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico global de los estudiantes y, por tanto, la pertinencia y necesidad de diseñar intervenciones dirigidas a la optimización de las mismas de manera integrada con el fin de capacitar a los estudiantes para desenvolverse eficazmente ante los problemas de la vida cotidiana.