

# PENSAR ANTES DE PENSAR NUEVAS ESTRATEGIAS DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD Una experiencia en la Universidad Nacional de La Plata

*Laura Tavella, Diana Fonseca, Cecilia Nobile, Gabriela Mollo y Paula Tomé*  
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)  
[ltavella@econo.unlp.edu.ar](mailto:ltavella@econo.unlp.edu.ar)

## Resumen

Por medio de este trabajo se intenta difundir una experiencia educativa (y sus resultados) realizada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (FCE-UNLP). El proyecto consiste en la implementación de un taller de adaptación optativo para ingresantes. Su principal objetivo es facilitar la adaptación de estos a su nueva instancia de formación, brindándoles herramientas, información y entrenamiento que los ayuden a insertarse adecuadamente a su nueva realidad.

Esta iniciativa se basó en la consideración primordial de que el alumno debe **pensar antes de pensar**, debe descubrirse a sí mismo con toda su potencialidad, todas sus debilidades y carencias, para poder desarrollar procesos cognitivos, habilidades y actitudes que le permitan aprender a aprender nuevamente.

Enseñar a pensar antes de pensar, le facilita al ingresante cruzar la barrera e instalarse en su nueva instancia de aprendizaje, más seguro, consciente de lo que debe hacer, contenido y motivado.

La modalidad implementada fue la de "taller", con trabajos individuales y grupales logrando la participación activa de los alumnos, facilitando el descubrimiento y desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que le posibiliten un adecuado desempeño en el ámbito universitario.

Durante los talleres realizados se priorizó la indagación, reflexión y debate por parte de los alumnos sobre su visión personal, sus valores, su comportamiento en el aula y fuera de ella, los nuevos roles del docente y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se impulsó el desarrollo de habilidades que les ayuden a obtener mayor rendimiento en sus estudios, a optimizar el tiempo y a descubrir métodos y hábitos de estudio acordes a sus necesidades.

Palabras clave: ingreso a la universidad, estrategias educativas, talleres educativos.

## 1.- Introducción

Es evidente que en el proceso de educar, por medio del estudio y de la experiencia, se ponen en juego las facultades intelectuales. Lo aprendido tiene que ver no sólo con lo que las cosas son, sino también con las relaciones que se establecen entre ellas. Ambos elementos son imprescindibles para entender, para saber, para tener una visión personal y pensamiento crítico del mundo.

Por eso educar es ayudar al otro a aprender, a ser todo lo que es capaz de ser (1). Consideramos primordial, que el alumno debe pensar antes de pensar (conocimientos, actitudes y aptitudes transversales indispensables antes de comenzar cualquier tipo de formación especializada), debe descubrirse a sí mismo con toda su potencialidad, todas sus debilidades y carencias, para poder desarrollar procesos cognitivos, habilidades y actitudes que le permitan aprender a aprender nuevamente.

En definitiva ir incubando un profesional desde sus inicios, que descubra y sea consciente de sus propias capacidades, hábil para utilizar su conocimiento en pos de resolver situaciones problemáticas y crear desarrollos cognitivos que promuevan un cambio genuino en él y en la comunidad a la cual pertenece.

Enseñar a Pensar antes de pensar le posibilita al ingresante cruzar la barrera e instalarse en su nueva instancia de aprendizaje, más seguro, consciente de lo que debe hacer, contenido y motivado.

Bajo esta idea, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata se llevó adelante una experiencia que consistió en la implementación de un taller optativo de adaptación para ingresantes. Su principal objetivo es facilitar la adaptación de estos a su nueva instancia de formación, brindándoles herramientas, información y entrenamiento que los ayuden a insertarse adecuadamente a su nueva realidad.

Este trabajo tiene como objetivo difundir esta experiencia, resaltando algunos de los resultados más llamativos, compartiendo cuáles fueron los inconvenientes que se presentaron y en función de lo relevado en el 2009, mostrarles cómo se reformuló el proyecto para el año 2010.

## 2.- Fundamentación

Creemos que la universidad debe generar estrategias o acciones concretas para atacar problemas que deben ser atendidos en forma urgente: la sensación de fracaso del alumno, baja autoestima y, como consecuencia, el abandono de estos antes de

culminar sus estudios.

Algunas cifras correspondientes al año 2007 indican que existe una deserción que se presenta en los primeros meses de la carrera. De una total de 2.058 alumnos inscriptos en la materia de "Administración I" en el año 2007, sólo 1.337 de ellos llegaron a la primera instancia de evaluación.

Destacamos que este tipo de deserción se produce antes de cualquier instancia de evaluación ¿Qué nos dice esto? Creemos que este abandono prematuro se debe en parte a que el ingresante posee una visión de la carrera que no se relaciona con sus expectativas. Otra razón por la que se puede explicar este fenómeno es el hecho de que el pasaje entre educación media y educación superior es tan brusco (en todos los aspectos: relación con docentes, autoridades, volumen de estudio, dictado de clases, búsqueda de material de estudio, etc.) que genera una sensación de impotencia y de fracaso en el ingresante que lo lleva a dejar los estudios, inclusive antes de una instancia evaluativa.

Sobre la base de este problema, se comenzó en el año 2009 con un taller de adaptación para ingresantes, con el propósito de motivar, contener, personalizar en la masividad, quitar miedos, generar seguridad y confianza en su nueva instancia de aprendizaje.

### 3.- Presentación del proyecto ingresantes 2009

Definición: Taller optativo de adaptación para alumnos ingresantes. Tutorías y seguimiento.

Objetivos generales del taller:

- Facilitar la adaptación del ingresante a su nueva instancia de formación, brindándole herramientas, información y entrenamiento que lo ayude a insertarse adecuadamente a su nueva realidad.
- Animar y entusiasmar al alumno en su nueva instancia de aprendizaje.
- Fortalecer la confianza y seguridad en la alternativa de formación elegida.

Objetivos particulares del taller:

Favorecer la interacción del ingresante con la dinámica de la facultad.

- Facilitar en el alumno el conocimiento de sus propias capacidades.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo en cualquier instancia de trabajo profesional y académico.
- Entrenar en habilidades que logren mejorar su desempeño en instancias futuras de aprendizaje.
- Redefinir el nuevo rol del alumno acorde a las exigencias del medio y al avance de la tecnología.

Cronograma:

El taller se realizó en cinco encuentros consecutivos de tres horas cada uno, carga horaria que responde a la modalidad real utilizada en el ámbito universitario. Tres de estos encuentros se realizaron bajo la metodología de taller (ver apartado sobre Metodología). Los otros dos se trataron de charlas informativas.

- Primer encuentro (Taller): El objetivo de este encuentro fue trabajar sobre el concepto de Dominio Personal (2), a través de la identificación de las capacidades de los ingresantes. Se orientó a los alumnos a reflexionar sobre sus intereses, inquietudes y deseos. Un aspecto central en esta instancia fue acompañar al ingresante en la identificación de su Visión Personal (cómo se proyectan ellos mismos dentro de seis años). La Responsabilidad Social Universitaria y su relación con los valores representó un tema de debate en este encuentro.

- Segundo encuentro (Taller): El objetivo de este encuentro fue ayudar a los alumnos a descubrir cómo desarrollar habilidades que les permitan obtener mayor rendimiento en sus estudios. Así también se trabajó sobre la administración del tiempo y hábitos de estudio.

- Tercer encuentro (Charla informativa): Aquí se brindó información sobre aspectos específicos de la organización de la Facultad. Se trataron temas referidos al régimen de dictado, evaluación y metodología de enseñanza para materias estructurales de formación básica. Se pretendió dar respuesta a preguntas frecuentes de los alumnos con respecto a la organización del primer semestre, a cómo cursar, qué cátedras existen en cada materia, cómo son los cambios entre comisiones, cómo son las evaluaciones, cómo se conforma una cátedra, cuáles son las autoridades, a quién remitirse ante distintos problemas, cómo funciona la biblioteca, etc.

- Cuarto encuentro (Charla informativa): Al igual que en el anterior, aquí se pretendió despejar dudas específicas referidas a las primeras materias del ciclo común. Se presentó a los docentes Titulares de cada una de estas materias para que detallen el contenido de estas.

- Quinto encuentro (taller): El propósito de este encuentro fue debatir cuál debería ser el comportamiento del alumno en el aula y fuera de ella y se reflexionó sobre el nuevo rol del docente y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje; así como sobre la utilización de las tecnologías informáticas en dicho proceso.

Metodología:

Se optó por seguir una metodología de tipo "Taller", con trabajos individuales y grupales que logren la participación activa de los alumnos, facilitándole el descubrimiento y desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan un adecuado desempeño en el ámbito universitario. Este tipo de metodología contribuye a:

Descubrir y entrenarse en competencias individuales y grupales que lo ayuden en su instancia de formación universitaria.

- Realizar sus primeros contactos y relacionarse con otros alumnos que se encuentran en su misma situación.
- Adquirir hábitos de trabajo intelectual.
- Adquirir hábitos de trabajo grupal.
- Generar en el alumno una actitud activa e indagadora.
- Interactuar con el docente de una manera distinta a la acostumbrada. El docente universitario es una guía en su formación más que un mero replicador de información.

#### 4.- Resultado de la implementación del proyecto

La inscripción al Taller de Adaptación Universitaria, en su modalidad optativa superó las expectativas, se contó en todos los encuentros con un importante número de alumnos (mayor de 200) dispuestos en dos turnos con dos talleres simultáneos en cada turno, conformando un total de cuatro comisiones de más de 50 alumnos cada una. Se pone de manifiesto la necesidad de los alumnos de contar con un espacio que les permita introducirse en la vida universitaria y conocer las características de la institución.

El trabajo que se ha realizado ha sido muy interesante, por la predisposición de parte de los alumnos, mostrándose interesados por conocer las temáticas, pero fundamentalmente por el entusiasmo puesto de manifiesto al participar de las actividades propuestas para cada encuentro.

El taller contó con dos encuentros informativos de ubicación del alumno con su nueva realidad cubriendo tres aspectos:

- 1) ubicación espacial y logística del alumno (el alumno y el edificio).
- 2) conocimiento de ordenanzas de la institución.
- 3) información de los diferentes planes de estudio de las carreras y presentación de las tres primeras materias que se deben cursar en el primer semestre (primer acercamiento del alumno con su nueva realidad educativa).

Esta información se considera relevante dado que el alumno necesita conocer qué debe aprender y encontrar dentro de esta facultad cuál es su vocación.

Los tres encuentros restantes fueron específicamente talleres, aplicando metodologías individuales y grupales.

Los mismos pretendieron cubrir DOS ASPECTOS:

- 1) ASPECTOS ACTITUDINALES, relacionados con la reflexión por parte del alumno en indagación e interacción con sus pares, definiendo cuáles son sus capacidades o talentos, cuáles sus carencias y debilidades, trabajando valores y responsabilidades. En el marco de la relación, alumno-docente-universidad, se consensuaron nuevos roles de la tríada en el proceso enseñanza aprendizaje contextualizado en esta nueva era de desarrollo e incorporación de nuevas tecnologías a dicho proceso.
- 2) ASPECTOS PROCEDIMENTALES relacionados con las habilidades: carencias y dificultades en función de hábitos, técnicas y procedimientos utilizados tanto individual como grupalmente para abordar el conocimiento. Otros procedimientos abordados fueron: manejo de la variable tiempo, qué lugar ocupan sus estudios universitarios en su quehacer diario, etc.

Aspectos para resaltar de los talleres

Como ya se mencionó con anterioridad, de los cinco días que duró el Taller de Adaptación en sólo tres se desarrollaron actividades en conjunto con los alumnos. En este apartado sólo se mencionarán algunos resultados pertinentes que muestran características relevantes de los ingresantes que participaron.

En el primer taller se instó a los alumnos a analizarse y descubrir sus cualidades. En esta instancia nos llamó la atención que destacarán la sensibilidad como una debilidad, donde en el pensamiento tradicional debería ser una virtud. Creemos que es comprensible, debido a que la sociedad actual en general lo reconoce como debilidad (quedar expuestos, o mostrar sensibilidad ante cualquier situación es signo de debilidad, de poco carácter y determinación).

Por otro lado, los alumnos reconocen dentro de habilidades positivas destacables las relacionadas con su personalidad como por ejemplo ser paciente, tolerante, etc. y las relacionadas con la interacción con los demás.

En una segunda parte se trataron los temas de valores y responsabilidad social, conceptos sobre los cuales surgió confusión y poca claridad, por ejemplo: el vocablo respeto algunos lo toman como responsabilidad y otros como valor. Se priorizan y destacan valores que en la sociedad están desprestigiados. El adolescente valoriza por la carencia, esto queda demostrado en la instancia presencial, destacando los alumnos en numerosas oportunidades, la necesidad de ser respetados en todos sus ámbitos.

En el segundo Taller, se trabajaron temas como la organización del tiempo y hábitos de estudio. De esta jornada surgió la gran incertidumbre que tienen los alumnos acerca del método y cantidad de horas de estudio que tendrán que disponer y dedicar en su nueva instancia de aprendizaje.

En el último Taller se trabajó sobre el uso de la tecnología como herramienta de estudio, llegando a la conclusión que por un lado, los alumnos identifican como ventaja que su uso es motivante y dinamizante del proceso de aprendizaje. Reconocen que permite obtener más información y ahorro de tiempo, pero en contrapartida se percibe como desventaja que esa información puede confundir, distraer y que el uso de la tecnología puede llegar a desvalorizar en riesgo el contacto humano presencial.

Suponemos que los participantes sobre-valorizan algunas instancias del aprendizaje tradicional y hay una falta de confianza de la utilidad y veracidad de la información brindada por las nuevas tecnologías. En definitiva aceptan las nuevas tecnologías, pero como complemento y apoyo de las instancias presenciales y formas de enseñar y aprender tradicionales.

Una vez finalizados los talleres se facilitó a los alumnos una encuesta de satisfacción para que pudieran evaluar la experiencia y hacer llegar sus sugerencias. De esta manera surgió que la mayoría de los participantes clasificaron la experiencia en el rango de muy valiosa y destacaron como positivo la contención recibida, la pérdida de temor a la nueva instancia de aprendizaje, la buena disposición de los profesores, la posibilidad de conocer gente, de familiarizarse con la institución, etc.

#### Fortalezas y debilidades del proyecto

Luego de analizar los resultados de cada uno de los talleres y de la encuesta de satisfacción se realizó un análisis crítico de donde podemos citar ciertas fortalezas y debilidades del proyecto.

##### Fortalezas

- Entusiasmo del alumno en el desarrollo del taller.
- Asistencia casi perfecta durante los cinco encuentros.
- Buena disposición y adaptación de los docentes para el dictado del taller con una población mayor a la prevista.
- Alta participación de los alumnos, en cada encuentro.
- Buen manejo de la organización y coordinación del proyecto, a pesar del escaso tiempo disponible para su armado e implementación.

##### Debilidades

- No se cumplió la pauta establecida de cupo limitado en cada taller (máximo 40 personas).
- No se cumplieron las bandas horarias previstas en el proyecto.
- Pocos docentes para la población inscripta.
- Se aceptaron inscripciones fuera de término.

#### 5.- Revisando el camino... (metodología investigación – acción)

Concluida la implementación de estrategias 2009 para ingresantes, y con el fin de verificar el efectivo cumplimiento de los objetivos planteados, se ha aplicado en pequeña escala la metodología de investigación acción como guía para la evaluación y retroalimentación, con la clara intención de mejorar y aprender de los aciertos y desaciertos. Considerar al proceso como un continuo basado en la acción-reflexión y vuelta a la acción, generando transformaciones en las situaciones abordadas partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos involucrados.

Una vez implementada la acción, entendida como la realización del taller de adaptación para ingresantes 2009, se evaluaron los resultados obtenidos a partir de un análisis cuanti –cualitativo de cada uno de los encuentros desarrollados.

Esto permite identificar desvíos que llevan a rediseñar la acción con nuevas estrategias, a modificar ciertos aspectos del Taller para Ingresantes 2010 en pos de mejorar su desarrollo en función de la experiencia.

Se redefinió el taller 2010, sobre la base de la aplicación de esta metodología. Manteniendo la esencia del proyecto 2009, los cambios se focalizaron en los siguientes ítems:

- Reforzar la difusión:

- Se precisó claramente la modalidad, lugar, momentos y cierre de la inscripción, y se informó que no se modificaría ninguna de estas instancias una vez definidas.

- Se realizó la difusión con charlas informativas en la Expo-Universidad 2009 y también en Facultad Abierta –FCE. En ambos eventos se expusieron afiches y se entregaron en forma individual a los potenciales ingresantes folletos. Durante el mes de noviembre se realizaron visitas en las escuelas del partido de La Plata, en las que se invitó a los interesados en las carreras de la FCE a participar de esta instancia de adaptación.

- Responder a la gran demanda:

Se propuso desarrollar dos convocatorias, una a fin de año y otra en febrero antes del comienzo de las clases.

- AÑO 2009: del 7 al 11 de diciembre, dividido en hasta cuatro grupos de asistentes no más de 50 personas por grupo.

- AÑO 2010: del 8 al 12 de febrero, divididos en hasta 4 grupos de asistentes, de igual característica que el anterior.

- Aspectos relacionados con los talleres:

- Diferenciar claramente en cada uno de los encuentros las instancias individuales y grupales.

- Mantener los mismos grupos en los tres encuentros con el objetivo de mejorar el seguimiento y evaluación de los alumnos.

- Modificar algunas consignas en función de optimizar el trabajo grupal, el tiempo y cumplir con los objetivos propuestos.

## 6.- Conclusiones generales

El acceso a la educación no debe ser concebido como un privilegio sino como un derecho. Bajo esta premisa, la Universidad Nacional de La Plata busca garantizar el acceso y permanencia de todos los jóvenes que aspiran a estudiar y formarse en esta casa de estudios. Una actividad que está orientada por esta premisa es el Taller de Adaptación para Ingresantes que aquí describimos.

Consideramos que la experiencia fue sumamente positiva en varios aspectos. Uno de los que debemos mencionar es el entusiasmo y compromiso de todo el equipo de trabajo en la elaboración e implementación del proyecto.

Asimismo, es importante remarcar la asistencia casi perfecta de la mayoría de los alumnos a los cinco encuentros y su alto grado de participación; como bien dijeron algunos alumnos en sus reflexiones: que estaban “contentos” que alguien se ocupara de sus necesidades e inquietudes.

Como respuesta a esta primera experiencia podemos mencionar también el número de alumnos que ya se están inscribiendo en el Taller a desarrollarse en relación con el ingreso 2010 a la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, lo cual ha superado las expectativas de todo el cuerpo docente.

Creemos que esta es una propuesta que sale de la masividad, para intentar personalizar las experiencias de aprendizaje en un medio como es la Universidad pública, donde la cantidad de alumnos muchas veces lo hace imposible. Nada es imposible y siempre debemos encontrar estrategias alternativas que satisfagan las necesidades y carencias reales de nuestros alumnos, foco principal de nuestra atención y vocación.

## Notas

(1) Reflexiones del Dr. Guillermo Jaime Etcheverry

(2) Concepto descripto por Peter Senge en su libro “La quinta disciplina”.

## Bibliografía

Care (1995). "Action Research", Norwich, UK: UEA Master Level Award 72 Reader, 4-15.

Carreras, L. L.; P. Eije; A. Estany. Cómo es educar en valores. Material, textos, recursos y técnicas. Séptima edición, Nancea S. A. de ediciones Madrid. 1999.

Charzar, Charur. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo.

Elliot, John (1991). "A Practical Guide to Action Research", CARE, Norwich, UK: UEA master Level Award 72 Reader, 16-24.

Galán L.; L. Tavella; M. A., Santángelo; M. Margheritis. Enseñar aprendiendo, aprendiendo a enseñar.

Senge, Peter. La quinta disciplina. Ed. Granica. 1995.

Senge, Peter. La quinta disciplina en la práctica. Ed. Granica, 1998.

Sosa, Carbó. Educar es sembrar valores. Ed. Patris. 2001.

## LAURA NELLY TAVELLA

Licenciada en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP; Profesora Adjunta Ordinaria de Administración II (Técnicas Administrativas y Gestión Organizacional) de la misma facultad. Profesora Adjunta Ordinaria del Área de Administración de la Universidad Nacional del Noroeste de la Prov. de Bs. As.; posee título de Docente autorizado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, Posgrado en la Maestría de Economía de la Salud y Administración de Organizaciones de Salud de la FCE de la UNLP. Evaluadora de proyectos de extensión de la UNLP. Coordinadora Académica y docente del curso de Posgrado "Formación de Emprendedores y Creación de empresas" desde el 2006 a la fecha. DVT. UNLP. Coordinadora Académica de los Talleres de apoyo al ingresante de la Facultad de Ciencias Económicas, realizados en el Marco de Estrategias de Ingreso de la Universidad Nacional de La Plata años 2009 y 2010. Realizó capacitación en diferentes instituciones públicas y privadas (OSDE, PAMI, UIA, Bco. CREDICOOP, Consejo de Ciencias Económicas de la Prov. de Bs. As.). Es autora de varios artículos y presentaciones en Congresos nacionales e internacionales

## DIANA FONSECA

Contadora Pública graduada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. (FCE-UNLP). Especialista en Sindicatura Concursal graduada en la Universidad Notarial Argentina.

Profesora Adjunta Ordinaria de Contabilidad Superior I de la FCE-UNLP. Profesora Adjunta Interina de Contabilidad Aplicada al Sector Turístico de la FCE-UNLP. Profesora Adjunta Ordinaria de Contabilidad I, Contabilidad II y Estados Contables de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

Coautora del libro "Turismo. Contabilidad Patrimonial Aplicada", Editorial Osmar D. Buyatti. Coautora del libro "Mediciones Contables", Editorial Osmar D. Buyatti. Autora y coautora de trabajos sobre temas contables publicados e inéditos.

Expositora en jornadas universitarias organizadas por instituciones académicas. Coordinadora Académica de los Talleres de apoyo al ingresante de la Facultad de Ciencias Económicas, realizados en el Marco de Estrategias de Ingreso de la Universidad Nacional de La Plata años 2009 y 2010.

## CECILIA INÉS NÓBILE

Es Licenciada en Administración, egresada de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, docente e investigadora en el Instituto de Investigaciones Administrativas. Ha participado en diversos proyectos:

"La Problemática del financiamiento en el sector PyME – Región Este de la Pcia. de Bs. As". – Proyecto PID, 2008-2009.

Evolución del sector PyME en La Plata y zonas de influencia. Pre y post devaluación. Sectores de mayor crecimiento y deprimidos". Acreditado por la UNLP – 2006-2009.

"Reformas y cultura organizacional en hospitales públicos de la provincia de Buenos Aires", proyecto acreditado por la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica, 2008-2009.

"Seminario, taller, formación de emprendedores Cómo armar mi propia empresa – Proyecto de Extensión – UNLP – 2005.

"Hacia un desarrollo sustentable, equitativo y eficiente del sector textil. Inclusión social", Secretaría de Políticas Universitarias, convocatoria Responsabilidad Social Universitaria.

"Fortalecimiento de instituciones culturales y deportivas de La Plata", en el marco de la Secretaría de Trabajos a Terceros de la FCE – UNLP, 2008.

## GABRIELA FERNANDA MOLLO BRISCO

Licenciada en Administración, egresada de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, donde se desempeña como Secretaria Técnica del Instituto de Investigaciones Administrativas. Magíster en Dirección de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata.

Actualmente alumna del Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Profesora Adjunta de la Cátedra de "Administración II", Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata.

Investigadora categoría V. Actualmente integrante del proyecto de investigación acreditado ante Ciencia y técnica de la UNLP (2006/2008): "Evolución del sector PyME en La Plata y zonas de influencia. Pre y Post devaluación. Sectores de Mayor

crecimiento y deprimidos”, dirigida por la señora Mg. Liliana C. Galán. Becaria CONICET.

## PAULA TOMÉ

Licenciada en Psicología, egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Actualmente es integrante de la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP y Ayudante Diplomada del Curso Introductorio a las carreras de Psicología de la Facultad de Psicología, en la misma Universidad.

Se ha desempeñado como docente en las cátedras Corrientes Actuales en Psicología y Psicología Clínica de niños y adolescentes y como colaboradora en el seminario “Debates profesionales sobre el rol del psicólogo: historia y perspectivas actuales”.

Ha desarrollado la actividad profesional como pasante en el consultorio de Adolescentes embarazadas, Hospital Dr. Ricardo Gutiérrez y como integrante del Equipo Profesional de la “Casa del niño Cielo Azul” perteneciente a la Federación Argentina de Apoyo Familiar. Ejerce la práctica clínica privada en atención de niños, adolescentes y adultos.