

возможностей школьников и студентов и от сложности преподаваемой им новой информации. Данное исследование показало, что существуют объективные общепсихологические закономерности, на основании которых можно сделать заключение о необходимости деления группы учащихся, как школьников, так и студентов, как минимум, на две подгруппы, отличающиеся по признаку возможности быстрого и легкого понимания новой информации. Дифференцированный подход к обучению в данном случае может быть выражен как в сокращении времени обучения для подгруппы с высоким уровнем способности понимать и усваивать новые знания, так и в разработке более сложных, проблемных индивидуальных заданий для представителей этой группы.

Литература

Елфимова Н.В. Функции эмоций в создании мотивационного компонента деятельности // Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1987. С. 24-31.

Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Динамика познавательных состояний студентов в процессе решения проблемных задач // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. 2016. Т. 158. № 4. С.967-979.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения // Образование и саморазвитие. 2015. № 3 (45). С.39-46.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн - М., 1946.

RESEARCH OF EMOTIONAL AND COGNITIVE SPHERE OF EXPERIENCES LEARNING PECULIARITIES WHEN RECOGNIZING NEW INFORMATION ON THE CLASSES

Valiullina M.E., Khalfieva A.R.

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

Abstract. This article reflects the results of a comparative analysis of the degree of expression of affective-cognitive sphere various characteristics with the experiences of high school students and students in the process of their study of new educational information in class. The dynamics of some cognitive states and basic emotions throughout the session are analyzed. A comparison is made of students' cognitive states dynamics and emotional states in the case of a quick understanding of new educational information and in case of difficulties in understanding a new material. The influence of time spent in class on the quality of perception of new information and the mood of students has been revealed. The results of the article may be useful in developing curricula.

Keywords: emotional-cognitive sphere of experiences, cognitive state, basic emotion, new information, time factor, dynamics, study process

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ИНЖЕНЕРОВ СВЯЗИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ

Ванюхина Н.В., Григорьева О.В., Пробочкин Е.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова, Казань

vanyuhina@ieml.ru

Аннотация. В статье сравниваются психические состояния инженеров связи трех групп: инженеры связи, являющиеся военнослужащими (одна часть выборки составляет оперативную группу, выезжающую в командировки для обеспечения связи за пределами РТ и РФ, вторая работает в стационарных условиях), а также инженеры связи сотовых операторов, не являющиеся военнослужащими. Было выявлено, что усложненные условия несения службы среди военнообязанных инженеров связи в наибольшей степени ухудшают психические состояния и приводят к эмоциональному выгоранию.

Ключевые слова: психические состояния инженеров связи, психические состояния военных инженеров, психические состояния военнослужащих, психические состояния военнообязанных, психические состояния и профессиональные обязанности

Психическое состояние – это сложное и многообразное, относительно устойчивое, но сменяющееся психическое явление, повышающее или понижающее активность и успешность жизнедеятельности индивида в сложившейся конкретной ситуации. Психическое состояние является целостной, подвижной, относительно устойчивой и полярной структурой, имеющей собственную динамику развития (Левитов, 2011). Оно зависит в равной степени от временного фактора, единой циркуляции психологических процессов и эмоций в организме, наличии противоположного состоянию значения. Психические состояния взаимодействуют с соматическими функциями организма, психическими процессами, свойствами личности, а также оказывают влияние на деятельность человека (Прохоров, Юсупов, 2011). Проблема влияния профессии на личность, взаимосвязи деятельности и личности в деятельности – одна из наиболее актуальных проблем в психологии. Специфика предмета труда оказывает влияние на психику субъекта профессиональной деятельности, формирует или деформирует его психику, причем данные изменения личности носят разнонаправленный характер (Бойко, 1999). В профессиональной деятельности возможно развитие синдрома состояний эмоциональной напряженности, эмоционального выгорания, хронической усталости, которые, в свою очередь, оказывают влияние на эффективность профессиональной деятельности (Акиндинова, 2003).

Профессия военного инженера связи это, с одной стороны, профессиональная деятельность военнослужащего со всеми специфическими требованиями к ней, с другой деятельность специалиста инженерного профиля, где важным направлением является работа с постоянно обновляющимися техническими средствами (Гольцева, 2010). Поэтому человек должен быть готов как физически, так и психологически: уметь справляться с постоянным стрессом и негативными психическими состояниями.

Профессия инженера связи требует постоянной рефлексии на содержание предмета своей деятельности и относится к типу «человек-техника-знак». Профессия военного инженера связи это, с одной стороны, профессиональная деятельность военнослужащего со всеми специфическими требованиями к ней, с другой деятельность специалиста инженерного профиля, где важным направлением является работа с постоянно обновляющимися техническими средствами. Специфической чертой профессиональной деятельности инженеров связи является работа с конфиденциальной информацией и информацией, содержащей государственную тайну, что формирует у специалиста ответственность, надежность, уравновешенность, принципиальность, сдержанность, осторожность, рассудительность, логичность, предусмотрительность, скрытность, подозрительность.

Военные инженеры связи, обеспечивающие защиту конфиденциальной информации и информации, содержащей государственную тайну, несут огромную ответственность, что не может не сопровождаться значительным психическим напряжением, которое, в свою очередь, влияет на эффективность деятельности специалистов. В сфере политики информации и ее защите всегда придавалось огромное значение. В современном мире обмен и распространение информации многократно ускорились по сравнению с временами десятилетней и более давности. Современные информационные технологии, с одной стороны, облегчают жизнь, обеспечивая мгновенный доступ к практически любой информации. С другой стороны, в связи с этим, проблема защиты информации также многократно обострилась. Несмотря на увеличивающуюся роль технологий в обмене информацией, человеческий фактор, по-прежнему продолжает оставаться первостепенным.

Целью данной работы являлось исследовать психические состояния у инженеров связи с различными профессиональными обязанностями.

В качестве основного эмпирического инструментария были выбраны следующие методики: 1. методика САИ; 2. диагностика уровня невротизации (Л.И. Вассермана); 3. шкала психологического стресса RSM-25; 4. шкала организационного стресса Маклина (адаптация Н. Водопьяновой); 5. мето-

дика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптация Т. Балашовой); 6. диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко). Для математической обработки данных применялся t-критерий Стьюдента.

Исследование проводилось в Центре специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации в Республике Татарстан. В исследовании приняло участие 75 испытуемых – инженеров связи мужского пола в возрасте 28-40 лет. Людей поделили на три группы по 25 человек. Первая группа – инженеры связи, являющиеся военнослужащими и составляющими оперативную группу, выезжающую в командировки для обеспечения связи за пределами РТ и РФ. Вторая группа - инженеры связи, являющиеся военнослужащими, но работающие в стационарных условиях РТ. Третья группа – инженеры связи сотовых операторов МТС Мегафон, Теле 2.

В результате исследования были сделаны следующие выводы.

1. Военнообязанные инженеры, направляемые в командировки, имеют самое низкое самочувствие и активность из всех трех групп. Военнообязанные инженеры, как выезжающие, так и не выезжающие в командировки, отмечают постоянную усталость, нервозность, жестокость и пр. Гражданские же инженеры ощущают себя жизнерадостными и оптимистичными.

2. Самый высокий уровень невротизации отмечается у инженеров оперативной группы (невротизация на высоком уровне), самый низкий – у инженеров сотовых операторов (невротизации не отмечается). Верхняя граница среднего уровня невротизации отмечается у военнообязанных инженеров, не выезжающих в командировки. Из-за постоянной смены стрессовых ситуаций у военнообязанных инженеров (и в большей степени у тех, кто ездит в командировки) возрастает утомляемость, ощущение внутренней пустоты, напряженность, сомнение в правильности своих действий.

3. Военнообязанные инженеры вне зависимости от профессиональных обязанностей демонстрируют высокий уровень психологического стресса, что свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно–психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни. Особенно высокий уровень психологического стресса наблюдается у инженеров оперативной группы.

4. Уровень организационного стресса достоверно различается у инженеров трех групп. У инженеров связи сотовых операторов организационного стресса не наблюдается. У инженеров связи неоперативной группы уровень организационного стресса средний, а у оперативной группы – высокий.

5. По выраженности депрессивных состояний достоверных различий между инженерами связи с различными профессиональными обязанностями обнаружено не было. У всех трех групп наблюдается субдепрессивное состояние или маскированная депрессия (нижняя граница).

6. Наибольшее число инженеров, страдающих эмоциональным выгоранием, наблюдается среди инженеров связи оперативной группы. В фазе напряжения в этой группе наиболее часто встречаются симптомы «переживания психотравмирующих обстоятельств» и «тревоги и депрессии». В фазе резистенции – симптомы «расширение сферы экономии эмоций» и «неадекватного эмоционального реагирования». В фазе истощения – «психосоматических и психовегетативных нарушений», «эмоционального дефицита» и «эмоциональной отстраненности».

Литература

Акиндинова И.А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: проявления и профилактика // Педагогические вести. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. № 5. С. 34.

Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999.

Гольцева Т.П. О задачах исследования психологических особенностей профессиональной деятельности инженера связи органов внутренних дел // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. Т.16. С.142-145.

Левитов Н.Д. Определение психического состояния // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. СПб, 2011.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Динамические структуры взаимоотношений психических состояний и когнитивных процессов // Психология психических состояний. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. Вып. 8. С.44-54.

MENTAL STATE OF COMMUNICATION ENGINEERS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL RESPONSIBILITIES

Vanyukhina N.V., Grigoryeva O.V., Probochkin E.Yu.

Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan

Abstract. The article compares the mental state of communication engineers of three groups: communication engineers who are on military service (one part of the sample is an operational group traveling on business trips to provide communication outside the Republic of Tatarstan and Russia, the second works in stationary conditions), as well as communication engineers of cellular operators who are not on military service. It was found that the complicated conditions of service among military service communication engineers to the greatest extent worsen mental state and lead to emotional burnout.

Key words: mental state of communication engineers, mental state of military engineers, mental state of servicemen, reservists mental state, mental state and professional responsibilities

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КАНДИДАТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В КВВАУЛ

Васильченко Н.А., Снимщикова Э.В., Хвостова С.Л.

КВВАУЛ имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Краснодар,

vasilch_nat@mail.ru; emiliviktorovna@yandex.ru; svetlanakhvostova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность изучения особенностей психических состояний кандидатов на обучение в КВВАУЛ. Представлено теоретическое обоснование необходимого эмпирического изучения кандидатов на обучение из числа женщин. Приведены полученные результаты по психическим состояниям кандидатов и обозначены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: психические состояния, профессиональная деятельность, личность, адаптация, профессионально важные качества

Развитие боевой техники, усложнение системы управления летательными аппаратами приводят к повышению профессиональных требований к профессии военного лётчика. Возникает необходимость по-новому ставить вопрос о готовности будущего профессионала к деятельности в особых, и прежде всего - в экстремальных условиях.

Достаточно часто основанием для успешного выполнения субъектом профессиональной деятельности, выступают не только потребности, особенности личности, но и его психические состояния. Следовательно, необходимо расширить изучение связи психических состояний с прогнозом их развития, изменчивости/устойчивости, специфике влияния состояний на поведение, профессиональную деятельность и межличностное взаимодействие у кандидатов на обучение в КВВАУЛ.

Вопрос изучения психических состояний человека, потенциально готового профессионально и качественно выполнять операторскую деятельность в экстремальных условиях, не теряет своей актуальности.

Психическое состояние одновременно является формой интеграции и текущих изменений организма, и динамики психических процессов, и актуальных особенностей, как отдельных сфер личности, так и личности в целом (Психические, 2001).