

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО: ВОЗМОЖНОСТИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ДИНАМИЧНОМ МИРЕ**
Kowalczyk Wladimir, Burbyka Mikhail

Summary

EDUCATION AND RIGHT: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE MODERN DYNAMIC WORLD

Realities of social and economic changes in society are that that they conduct and to changes in an education system though education still remains to one of the few spheres where try to keep the main subject and methodical potential under the influence of specific conservatism of the educational sphere. And that is obvious to researchers, this conservatism, despite difficulties and losses, doesn't depend on chronological and geographical characteristics. But nevertheless along with a tendency to known stability the education system objectively develops. There is a number of the processes leading to updating of this system under the influence of dynamically changing social background.

Speaking about a legal component of a sustainable development, we will notice that the main attention is paid to ecological aspects as preservation of environment, a stable environment of life depends on strict implementation of legal acts. The ecological situation sharply became aggravated in the XX century when not only sharply the population of the planet which has reached to the middle of the century of four billions people grew, but in global scales as a result of scientific and technical revolution increased and destroying possibilities of mankind. The person, according to V.I.Vernadsky, became "the mighty geological force", and this force, the technical power people quite often use very unreasonably, causing irreparable damage to the nature which she isn't able to fill.

Как свидетельствует практика, педагогическая и общеобразовательная правовая литература пользуется в Украине большой популярностью. Естественно задаться вопросом относительно причин этого явления. И тогда среди многих факторов, лежащих в основе, мы обнаружим и подспудное желание читателей убедиться в том, что изменения в образовательном процессе минимальны. Впрочем, наивные ожидания и желания существенно расходятся с жесткой и бескомпромиссной практикой развития образования на всех его уровнях.

Реалии социально-экономических изменений в обществе таковы, что они ведут и к изменениям в системе образования, хотя образование по-прежнему остается одной из немногих сфер, где пытаются сохранить основной предметный и методический потенциал под влиянием

специфичного консерватизма образовательной сферы. Причем, что очевидно исследователям, этот консерватизм, несмотря на трудности и потери, не зависит от хронологических и географических характеристик. Но все же наряду с тенденцией к известной устойчивости система образования объективно развивается. Существует ряд процессов, приводящих к обновлению этой системы под влиянием динамично изменяющегося социального фона.

К анализу существующего положения вещей в образовательной сфере активно приобщаются ученые и практики. Известный вклад в исследование мировоззренческих и методологических оснований трансформации отечественного образования внесли В.П. Андрущенко, А.С. Анисимов, Г.А. Балл, В.П. Бех, О.А. Грицай, И.А. Зязюн, М.С. Коган, В.А. Кудин, И.П. Подласый и др.¹²⁵.

В последние годы заметно появление и развитие новых социальных функций образовательных учреждений и ведомственных органов управления: исследовательской, социально-защитной, социально- преобразующей и ряда других. Едва ли стоит говорить об опережающем, но уж во всяком случае, следует заметить, что своевременное развитие сферы образования существенно определяет успешность социального преобразования всего общества. Ныне несомненной представляется углубляющаяся демократизация основных гражданских социальных институтов, поскольку значительная и все более увеличивающаяся часть функций управления переходит к региональным структурам, которые самостоятельно определяют стратегию, тактику и ресурсы развития образовательных систем. Как раз в последние годы процесс генерирования новых идей, экспериментальной деятельности, изучения, обобщения, распространения и использования передового и инновационного опыта протекает особенно интенсивно, приводит к существенным изменениям как в образовательной практике, так и в стиле мышления педагогических кадров. Глобализационные процессы, компьютеризация и распространение инноваций в сфере информатики ставят примерно на один уровень возможности

¹²⁵ См.: Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: Навчальний посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту та бізнесу, 1997. – 302 с.; Гончаренко С.У. Формування наукового світогляду учнів під час вивчення фізики: Посібник для вчителя. – К.: Рад. школа, 1990. – 207 с.; Дем'янчук О. Виступ на семінарі Інституту Кеннана // Розвиток громадянської освіти в Україні / Збірник матеріалів семінару Київського проекту Інституту Кеннана. – К., 2001; Арнольдов А.І. Цивілізація грядущего столетия (Культурологические размышления). М.: Грааль, 1997; Найденова З. Г. Педагогические основы гуманизации инноваций в региональной системе образования. / Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – С.-Петербург, 2000; Орлова Т.В. Концепция развития образовательного учреждения инновационного типа // Завуч, 1999. № 2. – С. 20-37.

преподавателей и в мегаполисе, и в среднем городе, и в отдаленном районном центре. Иное дело, что в крупных промышленных и культурных центрах это является неременным атрибутом и существенно влияет на весь учебный процесс.

Педагогические инновации становятся заметным фактором развития нынешних образовательных систем, а посему органы управления образованием, педагогические коллективы, а особенно творчески работающие педагоги, сталкиваются с рядом проблем. Таковые связаны с необходимостью пересмотра и переосмысления педагогических концепций, технологий, подходов, форм работы; поиск ресурсов, в том числе новейших (информационных); создание подсистемы обеспечения процесса разработки и внедрения инноваций в педагогическую практику.

На повестку дня встал вопрос о профессионализме кадров, владеющих способами и умениями научного диагностирования социально- педагогической ситуации общественного развития и разработки стратегии и тактики инновационной политики в сфере образования. В педагогической науке вопросы инновационной деятельности в системе образования постоянно исследовались специалистами. Однако социально - педагогические инновации как фактор развития региональной образовательной системы не были предметом специального рассмотрения, с одной стороны, в силу сравнительно недавнего появления стремительно развивающейся социальной педагогики как науки и области практической деятельности, с другой стороны, относительной новизной общественной тенденции децентрализации и регионализации образования. Кроме того, эффективность частных, собственно педагогических (например, методических) инноваций значительно ниже, если они не подкреплены, не поддержаны в социально-педагогическом плане. Таким образом, имеет значение как создание поддерживающего социально-педагогического контекста для частных инноваций, так и собственно социально - педагогические инновации, определенный объем, масштаб и уровень которых способен существенно интенсифицировать развитие региональной системы образования в целом.

В контексте происходящего научная общественность активно обсуждает тему устойчивого развития в связи с происходящими в обществе инновационными процессами¹²⁶. И буквально в те дни, когда мы работаем над настоящим текстом, коллеги из Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета совместно с международным научно-педагогическим изданием «Journal of Teacher Education for Sustainability» организуют 11-ю Международную педагогическую конференцию: «Устойчивое развитие. Культура.

¹²⁶ См.: Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие: вопросы экономики, права, экологии, социологии, образования, управления проектами». Санкт-Петербург, НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», 24-25 января 2013 года.

Образование», «Образовательная среда: поиск эффективных решений». Программа и тематика конференции включает вопросы высшего и специального образования, проблематику актуализации профессионального образования в связи с различными аспектами устойчивого развития, проблемы проектирования и оптимизации образовательной среды учебных заведений в соответствии с потребностями современного общества.

Среди широкого круга вопросов, предложенных к рассмотрению на конференции, весьма актуальными представляются такие:

- образование, ориентированное на устойчивое развитие и современные потребности общества;
- поиск инновационных методов для обучения будущих педагогов;
- профессиональное и последипломное образование в сфере устойчивого развития;
- методология исследований в сфере устойчивого развития¹²⁷.

В настоящее время достаточно обстоятельно исследуются различные аспекты **права устойчивого развития**¹²⁸. Соответствующую концепцию представили развивающиеся страны и их идеи нашли отражение в целом ряде международных актов. Суть концепции права устойчивого развития в том, что для обеспечения прав человека необходимо добиваться **устойчивого** экономического и социального **развития**, прежде всего в странах третьего мира. Устойчивое развитие понимается как всесторонний процесс, нацеленный на постоянное улучшение благосостояния всего населения и каждого человека на основе их активного участия в развитии и справедливого распределения вытекающих из него благ.

Эта идея отобразена в Уставе ООН, в котором выражена решимость содействовать социальному прогрессу и улучшению условия при большей свободе. Одна из целей ООН – осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека (п. 3 ст. 1).

В то же время в индивидуальном плане право на развитие означает право каждого человека на достаточный уровень жизни, включая соответствующее питание, одежду и жилье, и на постоянное улучшение жизненных условий¹²⁹. Содержание права на развитие довольно обстоятельно раскрывается в регулярно принимаемых Генеральной Ассамблеей ООН резолюциях. Спустя два десятилетия была принята

¹²⁷ <http://young-mind.ru/june2013.html>

¹²⁸ См.: Лукашук И. И. Международное право: особенная часть: учебник для студентов юридических факультетов и вузов. – Изд. 3, перераб. и доп. – М.: Волтерс-Клувер, 2005.

¹²⁹ См.: ст. 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Декларация о праве на развитие¹³⁰, в которой заявлено, что это право является неотъемлемым правом человека, а равенство возможностей – прерогатива и народов, и образующих их индивидов.

В резолюциях утверждается принцип, что человек является главным субъектом развития, а право на жизнь включает обеспечение достоинства человека путем удовлетворения его минимальных жизненных потребностей.

Особого внимания заслуживает положение резолюций, подчеркивающее значение реализации права на экономическое, социальное и политическое развитие для поддержания мира и безопасности. Действительно, во взаимосвязанном глобальном мире без обеспечения устойчивого поступательного движения отстающих в своем развитии стран не может быть и речи о прочном мире и надежном мировом порядке. Разрыв между уровнями жизни в богатых и бедных странах уже сегодня порождает такие опасные явления, как международный терроризм, не говоря об экономической и политической нестабильности.

Решение этой проблемы – дело весьма сложное. Упомянутый разрыв достиг таких размеров, что ликвидация его в обозримом будущем едва ли возможна. Достаточно сказать, что американский ребенок потребляет природных ресурсов в 60 раз больше, чем, например, индийский. Достичь всем странам уровня благосостояния развитых стран не позволят имеющиеся природные ресурсы. Поэтому речь может идти лишь о сокращении разрыва. Но и для этого делается предельно мало. Так, официальная помощь развитию в рамках Организации экономического сотрудничества и развития сократилась и составляет ныне всего лишь 0,3% от валового национального продукта стран-участниц.

Естественно, что в таких условиях правовое и социальное обеспечение надлежащего образования также играет важную роль в устойчивом развитии общества. Несомненно, существенно значение учителя как педагога и воспитателя. Впрочем, как в свое время заметил Карл Маркс, воспитатель сам должен быть воспитан.

При этом общее представление о профессиональных качествах учителя достаточно устоявшееся: это носитель доброго, вечного, справедливого; транслятор передовых научных знаний, передового мировоззрения, прогрессивных демократических ценностей в сфере образования и воспитания. И еще одно: учитель – это наставник, который в современном динамическом обществе должен научить постоянно учиться, в первую очередь, своим собственным примером. Следует иметь в виду и то, что отмеченные общие характеристики могут испытать существенное влияние конкретных нормативных

¹³⁰ Декларация о праве на развитие, принята 4 декабря 1986 г. на 97-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН Резолюцией 41/128.

критериев со стороны той или иной политически ориентированной доктрины, которая может отрицать права человека и гражданина на свободу личных убеждений. Следовательно, есть достаточно оснований утверждать, что призвание учителя, независимо от того, какую дисциплину он преподает, обеспечить формирование мировоззрения ученика таким образом, чтобы сформировать в нем личность. Здесь можно вспомнить известное суждение Иммануила Канта о «внутреннем сцеплении представлений», которое обычно называют «свободой». Хотя при этом должно осознавать, что возникает неотложная проблема свободы, которую никак не следует отождествлять со «свободой часов». Именно он писал о «свободе часов, которые достаточно завести, чтобы в последующем они начали двигаться сами собой»¹³¹.

На это суждение Канта обратил внимание известный советский философ Мераб Мамардашвили. Он заметил: «У конструкции мира есть особенные “интеллектуально-постижимые” (постижимые только разумом) объекты (измерения). Сила этого принципа в том, что он указывает на условия, при которых конечное в пространстве и времени существо может осмысленно проводить в опыте акты познания, морального действия, оценки, получать удовольствие от поиска истины и тому подобное. Потому что иначе ничего не имело бы смысл – впереди (но и позади) необъятность. Другими словами, это значит, что в мире реализуются условия, при которых указанные акты вообще имеют смысл... То есть допускается, что мир мог бы быть и таким, что они могли бы избежать смысла»¹³².

Обращение к специфике теоретико-мировоззренческой подготовки педагога в условиях развития современного общества, которое подвергается многочисленным трансформациям, несомненно, важный момент. Это обращение имеет смысл, в контексте обнаруженного И. Кантом противоречия между знанием реалий окружающего нас социума, с одной стороны, и самостоятельно избранными самим субъектом ценностями как основания своего отношения к действительности. Возможности устойчивого развития общества определяются и в этой области, поскольку от преподавателя зависит, в какой мере он транслирует (возможно, и не превалирующие на каком-то этапе) гуманистические ценности. Через непосредственное участие учительского естества происходит формирование реального мировоззрения последующего поколения граждан.

Говоря же о правовой составляющей устойчивого развития, заметим, что основное внимание уделяется экологическим аспектам, поскольку именно сохранение окружающей среды, стабильных природных условий

¹³¹ Кант И. Сочинения: в 6-и т. – М.: Мысль, 1965. – Т.4, ч.1. – С. 270.

¹³² Мамардашвили М. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс, 1990. – С. 110-111.

жизни зависит от строгого выполнения правовых актов. Экологическая ситуация резко обострилась в XX веке, когда не только резко выросла численность населения планеты, достигшая к середине века четырех миллиардов человек, но в глобальных масштабах в результате научно-технической революции возросли и разрушающие возможности человечества. Человек, по выражению В.И. Вернадского, стал «могучей геологической силой», и этой силой, своей технической мощью люди нередко пользуются весьма неразумно, нанося непоправимый ущерб природе, который она уже не в состоянии восполнять.

Негативное влияние человека на окружающую среду идет по многим направлениям. Ежегодно в атмосферу выбрасывается огромное количество пыли, миллионы тонн сернистого ангидрида, двуокиси углерода, приводящего к парниковому эффекту, а выбросы фреонов влекут утрату озонового слоя атмосферы, препятствующего воздействию губительного для всего живого ультрафиолетового излучения.

Вредное влияние оказывается и другими видами загрязнения: акустическим и волновым (ультрафиолетовым, электромагнитным, инфракрасным, радиационным).

Колоссально загрязнен водный бассейн и поверхность Земли. Уничтожение животного и растительного мира происходит постоянно. Уже сегодня на грани уничтожения находятся около 50 тыс. видов животных. Красная книга, опубликованная Международным союзом охраны природы, в которую включены исчезающие виды только млекопитающих и птиц, представляет собой два объемистых тома.

В условиях многочисленных и быстрых изменений в глобальном информационном мире постоянно возникает необходимость в формулировании новых правовых норм и корректированию имеющихся. К сожалению, законодатели часто действуют бессистемно, что еще более усугубляет социально-политическую обстановку в отдельных странах и в отношениях между государствами.

Bibliografy

Арнольдov А.И. Цивилизация грядущего столетия (Культурологические размышления). – М.: Грааль, 1997.

Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие: вопросы экономики, права, экологии, социологии, образования, управления проектами». Санкт-Петербург, НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», 24-25 января 2013 года.

Гончаренко С.У. Формування наукового світогляду учнів під час вивчення фізики: Дем'янчук О. Виступ на семінарі Інституту Кеннана // Розвиток громадянської освіти в Україні / Збірник матеріалів семінару Київського проекту Інституту Кеннана. – К., 2001.

Посібник для вчителя. – К.: Рад. школа, 1990.

Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: Навчальний посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту та бізнесу, 1997.

Кант І. Сочинения: в 6-и т. – М.: Мысль, 1965. – Т.4, ч.1.

Лукашук И. И. Международное право: особенная часть: учебник для студентов юридических факультетов и вузов. – Изд. 3, перераб. и доп. – М.: Волтерс - Клувер, 2005.

Мамардашвили М. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс, 1990.

Найденова З. Г. Педагогические основы гуманизации инноваций в региональной системе образования. / Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – С.-Петербург, 2000.

Орлова Т.В. Концепция развития образовательного учреждения инновационного типа // Завуч, 1999. № 2.

<http://young-mind.ru/june2013.html>

Notes about authors:

Kowalczyk Wladimir – prof., head of department, Pedagogical University of Drohobych (Ukraine);

Burbyka Mikhail – prof. Assoc., head of department the right, Sumy State University (Ukraine).

Бурбыка,М.М. Образование и право: возможности и перспективы устойчивого развития в современном динамичном мире [Текст] /М.Бурбыка, В.Ковальчук //Philosophy and Practice of Sustainable Development.- 2013.- С.79-86.