

0- 795292

На правах рукописи

КУЛИКОВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ

**ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ
ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ,
СКЛОННЫМИ К КРИМИНОГЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2012

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Научный
руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор
Кудрявцев Юрий Михайлович

**Официальные
оппоненты:**

Алехин Игорь Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военный университет» г.Москва

Осипов Петр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инженерной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» г.Казань

**Ведущая
организация:**

ФГКОУ ВПО «Казанский юридический институт МВД РФ» г.Казань

Защита диссертации состоится 6 июня 2012г. в 14.00 часов на заседании совета Д212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Казанском национальном исследовательском технологическом университете: 420015, г.Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Автореферат разослан 5 мая 2012г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

9

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



0000808153

Т.А.Старшинова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современный этап исторического развития российского социума характеризуется реформированием основ государственного устройства и управления, направленностью на согласование интересов личности, общества и государства, дальнейшим развитием социально-экономических, политических, правовых, этнических, конфессиональных связей и отношений, изменением подходов к обеспечению национальной безопасности страны.

В связи с тем, что в настоящее время в вооруженной организации общества (Вооруженный Силы (ВС), Министерство внутренних дел (МВД), Федеральную службу безопасности (ФСБ) РФ) проходят службу граждане, имеющие различные отклонения в поведении, в воинские части прибывает все большее число молодых людей, имеющих негативную мотивацию по отношению к службе и исполнению воинского долга, в армейской среде происходит ухудшение криминогенной ситуации. Практика организации военно-педагогической работы и правового воспитания военнослужащих свидетельствуют о том, что состояние правопорядка в армии остается сложным. В 2011 году в ВС РФ совершено 11000 преступлений. Почти 32% от этого количества составили преступления против военной службы, около 27% – против интересов государственной службы, 25% – против собственности. Такие цифры были приведены на заседании коллегии Главного военного следственного управления Следственного комитета 19 января 2012 года, на котором были подведены итоги работы военных следственных органов за прошлый год.

В воинских частях, учреждениях МВД РФ сложилась аналогичная ситуация. Согласно статистическим данным, за 2006-2010 годы за различные виды делинквентного поведения к уголовной ответственности привлечены 24932 сотрудника органов внутренних дел (ОВД). Общее количество преступных посягательств по сравнению с периодом 2000-2005гг. возросло на 13,4%. При этом 6940 сотрудников привлечены к уголовной ответственности за превышение должностных полномочий, 2599 – за злоупотребления должностными полномочиями, 3020 – за взяточничество. Рассматриваемый процесс криминализации части сотрудников сопровождается совершением ими не только должностных, но и тяжких общеуголовных преступлений. В указанный период к уголовной ответственности за их совершение привлечено 10897 сотрудников, в том числе 445 – за убийства, 1118 – за умышленное причинение вреда здоровью, 1012 – за грабежи и разбои, 1710 – за насильственные действия хулиганского характера. Указанные проявления делинквентного поведения должностных лиц ОВД не только отражают дефекты правоохранительной системы, но и относятся к категории наиболее нетерпимых и порицаемых, вызывают обостренную реакцию у окружающих, подрывают авторитет органов внутренних дел в глазах общественности.

В сообщении пресс-службы ведомства говорится, что в 2011 году преступления стали иметь все более общественно опасный характер. Так, количество преступлений, совершенных группой лиц, выросло на 20,1%, а число преступлений, совершенных с применением оружия, увеличилось на 24%. Число преступлений, связанных с превышением должностных полномочий, в прошлом году по сравнению с 2010 годом выросло на 12%, в числе которых лидирующее место занимает рукоприкладство (+22%).

Как отметил первый заместитель руководителя Главного военного следственного управления СКР генерал-лейтенант юстиции Сергей Федотов, уровень преступности среди офицерского состава продолжает оставаться очень высоким, несмотря на его снижение в 2011 году на 11,6%. В частности, на 2,1% выросло число допущенных им фактов рукоприкладства в отношении подчиненных. От насильственных действий офицеров пострадали

683 подчиненных, 12-ти из них причинен тяжкий вред здоровью. Число насильственных преступлений, совершенных офицерами в состоянии алкогольного опьянения, в 2011 году выросло на 17%.

За прошлый год в суд направлено около 6,5 тысячи уголовных дел в отношении более 7 тысяч обвиняемых военнослужащих.

Рассмотрением вопросов, связанных с особенностями делинквентного поведения как формы отклоняющегося поведения личности, занимались отечественные правоведы в рамках дореволюционной моральной статистики и при реформе законодательства в первое десятилетие Советской власти (М.Н.Гернет, А.А.Герцензон, М.И.Исаев, Н.М.Коркунов, В.П.Куваев и др.). Далее это направление получило свое дальнейшее продолжение в концептуальном развитии лишь в 1970-1980-е годы в трудах А.С.Белкина, Ю.Д.Блужштейна, А.И.Долговой, Л.М.Зюбина, К.Е.Игошева, А.И. Кочеткова, Г.М.Миньковского, И.А.Невского и др.

Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения, основы его профилактики анализируются в исследованиях Ю.А.Александровского, С.В.Березиной, Е.В.Змановской, Ю.А.Клейберга, В.Д.Менделевича, Р.Х.Шакурова и др.

Общие аспекты девиантного поведения военнослужащих ВС рассматриваются в трудах В.Н.Герасимова, С.Я.Казанцева, Ю.М.Кудрявцева, А.Г.Маклакова, С.В.Чермянина и др.

В работах Л.Ф.Блиновой, Н.Е.Бурина, И.А.Галеева, А.М.Карпова, Ю.М.Кудрявцева, В.М.Ловчева, В.Д.Менделевича, Р.Г.Садыковой проводится анализ рассмотрения отдельных форм девиантного поведения: дезертирства, суицида, наркомании, алкоголизма, токсикомании и др.

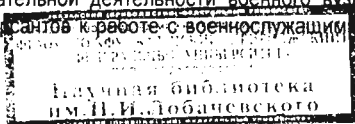
Изучением негативных явлений в поведении сотрудников правоохранительных органов занимались такие ученые, как С.П.Безносков, А.В.Буданов, А.Т.Иваницкий, В.Л.Васильев, Я.И.Гилинский, И.О.Котенев, М.В.Кроз, Л.А.Китаев-Смык, М.В.Леви, М.И.Марьин, В.С.Медведев, А.В.Метелев, И.А.Панкин, Е.В.Петухов, В.Е.Петров, В.Ю.Рыбников, В.Н.Смирнов и др.

Проведенный нами теоретический анализ имеющихся исследований показал, что в системе высшего военного образования проблема криминогенного поведения военнослужащих в качестве самостоятельного объекта исследования не рассматривалась.

Учитывая важность исследования проблем, связанных с отклонениями в поведении военнослужащих (как по призыву, так и по контракту), склонных к криминогенному поведению, принимая во внимание необходимость развития психолого-педагогической подготовки курсантов, была определена и сформулирована тема диссертационного исследования.

Анализ теории и практики подготовки курсантов военных вузов позволил выявить **противоречия** между: потребностью в разработке и реализации мер практического характера, направленных на снижение криминогенных проявлений в подразделениях и частях вооруженной организации общества, и недостаточностью изучения данной проблемы в педагогической науке; необходимостью существенного повышения уровня подготовки будущих командиров подразделений к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, и низким уровнем готовности выпускников военных вузов к данному виду деятельности.

На основании этого определена **научная задача исследования**: каковы социально-педагогические условия образовательной деятельности военного вуза, способствующие повышению уровня подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению?



Объект исследования – процесс подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Предмет исследования – социально-педагогические условия подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать социально-педагогические условия и экспериментально проверить их влияние на повышение уровня готовности будущих офицеров к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Гипотеза исследования – в ходе учебно-воспитательного процесса в военных вузах уровень подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, может быть повышен при выполнении следующих социально-педагогических условий:

- реализации в образовательной деятельности комплексного подхода в обучении и воспитании (который включает в себя: объединение гуманитарного, военного, правового и других направлений учебно-воспитательной работы в единый, неразрывный процесс; четкое размежевание деятельности каждой категории командиров и воспитателей в этом процессе; учет всех особенностей службы воинов: социально-демографических, социально-образовательных, социально-профессиональных, личностно-психологических и т.п.; целесообразный выбор методов, приемов и средств педагогического влияния с учетом определенных признаков и условий ситуации), направленного на приобретение будущими офицерами углубленных психолого-педагогических знаний и качественное формирование практических навыков и умений превентивной профилактической деятельности;

- диалектической взаимосвязи индивидуализации, которая включает в себя учет индивидуальных особенностей курсантов в процессе обучения путем создания условий для их проявления, и дифференциации обучения, которая включает в себя деление курсантов на группы на основании личностных особенностей для индивидуального обучения, на всех этапах подготовки курсантов к воспитательной работе, направленной на развитие их креативных и организаторских способностей, положительных личностных качеств и военно-педагогических навыков, необходимых для эффективного ведения превентивной профилактической деятельности с различными категориями военнослужащих (по призыву и по контракту);

- повышении уровня военно-профессиональной психолого-педагогической подготовки всех категорий командного состава военного вуза и преподавателей, осуществляемых посредством систематического, последовательного и непрерывного выполнения основных программ обучения, программ повышения квалификации, получения дополнительного образования по психолого-педагогическим, правовым и смежным гуманитарным отраслям знаний, прохождения профессиональной переподготовки;

- введении в учебный процесс дополнительной факультативной дисциплины, предусматривающей изучение проблем организации воспитательной работы в подразделении, особенностей девиантного поведения военнослужащих и основ превентивной педагогической деятельности.

Задачи исследования:

- 1) провести ретроспективный анализ проблемы криминогенного поведения человека в отечественной и зарубежной литературе;

- 2) раскрыть сущность и специфику подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, в ходе образовательной деятельности высших военно-учебных заведений;

3) обосновать социально-педагогические условия, способствующие повышению уровня подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению;

4) разработать практические рекомендации для командиров по организации и ведению индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению;

5) экспериментально проверить характер влияния социально-педагогических условий на качество подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению;

Теоретическую основу исследования составили результаты научных исследований, посвященных общей теории обучения высшей школы (С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, А.В.Барабанщиков, В.П.Беспалько, И.В.Биочинский, Р.З.Богоудинова, А.К.Быков, В.Н.Гуляев, Л.И.Гурье, В.П.Давыдов, В.И.Загвязинский, Г.И.Ибрагимов, В.Г.Иванов, А.А.Кирсанов, В.В.Кондратьев, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, П.Н.Осипов, М.Н.Скаткин, В.Я.Слепов и др.); методологии и методике исследования проблем в военной педагогике (И.А.Алехин, А.В. Барабанщиков, В.Н.Герасимов, В.П.Давыдов, С.Я.Казанцев, Н.И.Конюхов, В.И.Марченков, Н.Ф.Феденко и др.), педагогической деятельности преподавателей военных вузов (В.А.Акиндинов, А.В.Барабанщиков, А.К.Быков, А.Д.Лазукин, В.Н.Новиков, Н.Ф.Феденко, Г.А.Шабанов и др.), проблемам подготовки военных специалистов (А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк, А.М.Герасимов, В.Н.Герасимов, П.Н.Городов, В.П.Давыдов, Л.Ф.Железняк, В.Н.Иванов, Э.Н.Коротков, П.А.Корчемный, Ю.М.Кудрявцев, Ю.А.Ленев, А.А.Лукиянец, М.А.Лямзин, В.Л.Марищук, В.Г.Михайловский, Ф.Д.Рассказов, В.Е.Уткин, Ю.Н.Хряпин, В.А.Шняк и др.), проблемам формирования готовности к профессиональной деятельности (А.М.Алферов, Л.В.Антропова, К.М.Дурай-Новакова, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А.Сластенин, С.В.Середенко и др), проблемам воспитания военнослужащих (И.А.Алехин, А.В.Барабанщиков, Л.А.Бублик, В.И.Вдовюк, Е.П.Гаркуша, В.Н.Герасимов, И.Н.Качура, Г.И.Костаков, Н.С.Кравчун, Ю.М.Кудрявцев, В.И.Лутовинов, Е.Г.Радионон, А.С.Рыбчинчук, С.Л.Рыков, Е.В.Сахаров, В.Е.Уткин и др.).

Методологическую основу исследования составили диалектические положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира, общенаучные методологические подходы (исторический, системный, структурно-функциональный, процессуальный, прогностический, комплексный, личностно-социально-деятельностный и др.). При проведении исследования автор руководствовался принципами научности и объективности, единства исторического и логического, теоретического и эмпирического единства и др.

Решение задач исследования осуществлялось автором на основе комплексного использования теоретических и эмпирических методов. Ведущими теоретическими методами явились: анализ документов и литературных источников, процесса практической деятельности, обобщение, сравнение, типизация, прогнозирование, моделирование и др. Из эмпирических методов использовались: беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, тестирование, анализ результатов деятельности, обобщение педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперименты, статистическая обработка экспериментальных данных.

При выполнении экспериментальных задач исследования использовались следующие методики: многоуровневый личностный опросник (МЛО-АМ), опросник «Военно-профессиональная мотивация», социометрия, методика определения коммуникативных и ор-

ганизаторских склонностей (КОС-2). стандартизированная многофакторная методика исследования личности СМИЛ, методика «Прогноз делинквентного поведения» (модифицированный вариант опросника «Склонность к отклоняющемуся поведению»), адаптированная для тестирования кандидатов на службу и сотрудников ОВД, опросник Басса-Дарки, определяющий склонность к агрессивному поведению и изучающий виды агрессии, методика определения общего интеллектуального развития (КР-3-85).

База исследования: Казанское высшее военное командное училище (военный институт), части и подразделения Приволжско-Уральского, Центрального военных округов, Центр профессиональной подготовки МВД по Республике Марий Эл. В проведении констатирующего и формирующего экспериментов приняло участие более 250 курсантов, 18 преподавателей, 14 командиров подразделений. В качестве экспериментальных и контрольных групп были определены по два штатных учебных взвода (всего 99 чел., из них 54 чел. – ЭГ, 55 чел. – КГ).

Этапы исследования.

Первый этап (2006-2008гг.) заключался в изучении источниковой базы и опыта работы по исследуемой проблеме; осуществлении выбора объекта и предмета исследования; определении цели и задач; осуществлении моделирования исследовательской деятельности; определении состава контрольной и экспериментальной групп для участия в эксперименте; определении и уточнении гипотезы исследования; проведении организационной работы с планируемыми участниками эксперимента.

Второй этап (2008-2010гг.) представлял собой экспериментальную часть исследования. Его содержание включало: организацию и проведение педагогических мероприятий воспитательной и профилактической работы, направленных на достижение цели и выполнение задач исследования; внедрение в образовательный процесс комплекса социально-педагогических условий, направленных на повышение уровня подготовки курсантов ЭГ к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению; разработку и применение ситуационных психолого-педагогических задач, отражающих особенности индивидуально-воспитательной работы и превентивной деятельности, направленных на профилактику криминогенного поведения военнослужащих; фиксацию, измерение, сравнение и анализ меняющейся динамики качества и уровней подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, в контрольных и экспериментальных группах; определение предварительных теоретических выводов, на основе которых вносились коррективы, необходимые для повышения объективности и обеспечения чистоты эксперимента.

Третий этап (2011-2012гг.) – этап завершения экспериментальной работы и проверки гипотезы исследования. Он включал окончательную обработку, систематизацию и обобщение полученных данных, обсуждение результатов исследования, литературное оформление диссертации и издание публикаций по исследуемой проблеме.

Достоверность результатов, обобщений и рекомендаций, полученных в процессе работы, обеспечивалась определением исходных теоретико-методологических позиций, всесторонним изучением проблемы, применением комплекса теоретических и эмпирических методов научного познания, соответствующих цели и задачам исследования, использованием математических способов обработки данных, а также личным опытом работы автора с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению (в т.ч. и в условиях боевой обстановки) и его непосредственным участием в проведении научно-исследовательской работы.

Научная новизна исследования состоит в:

1) раскрытии сущности, структуры, содержания и динамики развития понятий «криминогенное поведение военнослужащих МВД по призыву», «профилактика криминогенного поведения», позволяющих командирам разграничивать криминогенное поведение и другие формы асоциального поведения, успешно проводить диагностику девиаций и реализовывать меры профилактического воздействия на военнослужащих ОВД.

2) определении основ процесса педагогической диагностики, коррекции и профилактики криминогенного поведения военнослужащих, заключающегося в:

- системности и комплексности педагогических влияний и воспитательных воздействий на военнослужащих;

- лично-социально-деятельностном подходе в организации педагогической и воспитательной работы, проведении психолого-педагогической и превентивной деятельности с военнослужащими МВД, склонными к криминогенному поведению;

- формировании у будущих офицеров целостного представления о целях и задачах воспитательной работы и превентивной профилактической деятельности, которые должны соответствовать процессам, происходящим в воинских подразделениях, и задачам, стоящим перед подразделениями и частями МВД в настоящее время.

3) обосновании социально-педагогических условий подготовки курсантов, способствующих формированию требуемого уровня их готовности к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, которые включают:

- реализацию в образовательной деятельности комплексного подхода в обучении и воспитании, направленного на приобретение будущими офицерами углубленных психолого-педагогических знаний и качественное формирование практических навыков, умений превентивной профилактической деятельности;

- диалектическую взаимосвязь индивидуализации, заключающуюся в учете индивидуальных особенностей курсантов в процессе обучения путем создания условий для их проявления, и дифференциации обучения, которая включает в себя деление курсантов на группы на основании личностных особенностей для индивидуального обучения, на всех этапах подготовки курсантов к воспитательной работе, направленной на развитие их креативных и организаторских способностей, положительных личностных качеств и военно-педагогических навыков, необходимых для эффективного ведения превентивной профилактической деятельности с различными категориями военнослужащих (по призыву и по контракту);

- повышение уровня военно-профессиональной психолого-педагогической подготовки всех категорий командного состава военного вуза и преподавателей, осуществляемых посредством систематического, последовательного и непрерывного выполнения основных программ обучения, программ повышения квалификации, получения дополнительного образования по психолого-педагогическим, правовым и смежным гуманитарным отраслям знаний, прохождения профессиональной переподготовки;

- введении в учебный процесс дополнительной факультативной дисциплины, предусматривающей изучение проблем организации воспитательной работы в подразделении, особенностей девиантного поведения военнослужащих и основ превентивной педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты в своей совокупности будут способствовать решению задачи высшей военной школы по формированию педагогической готовности курсантов военных вузов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. Систематизированы знания о сущности.

содержании и организации процесса формирования педагогической готовности курсантов к воспитательной работе превентивной направленности, углублены представления об его совершенствовании в высших военно-учебных заведениях, что может способствовать в существенной мере развитию теории и практики обучения и воспитания курсантов, повышению эффективности управления этим процессом. Теоретические положения и выводы исследования могут способствовать повышению профессиональной подготовки квалифицированных кадров, реальному приращению качества и эффективности процесса формирования педагогической готовности офицерского состава к воспитательной работе в общем плане, и работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, в частности, дальнейшему осмыслению проблем в области общей и военной педагогики, педагогики высшего профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что внедрение в деятельность военных вузов теоретических выводов и практических рекомендаций диссертационного исследования позволит повысить эффективность процесса формирования готовности будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности в рамках минимизации проблем криминогенного поведения подчиненных во вверенных им подразделениях на научной основе, своевременно вносить коррективы в учебную, методическую, воспитательную и научную работу учебного заведения и педагогических коллективов кафедр с целью оптимизации профессиональной подготовки преподавательского состава. Выявленные критерии сформированности готовности курсантов военных вузов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, дают возможность осуществлять непрерывный мониторинг исходного и текущего состояния данной готовности, принимать оперативные меры по повышению эффективности ее формирования в высших военно-учебных заведениях.

На защиту выносятся:

1. Состав и особенности социально-педагогических условий подготовки курсантов к работе с военнослужащими МВД, склонными к криминогенному поведению.

2. Структурные элементы и содержание дополнительной факультативной учебной программы «Организация воспитательной работы с военнослужащими, склонными к девиантному поведению», включающие: проблемы организации индивидуально-воспитательной работы в подразделении; особенности криминогенного поведения военнослужащих; основы профилактики асоциального поведения и превентивной психолого-педагогической деятельности командира подразделения.

3. Доказательство того, что внедрение в учебно-воспитательный процесс военного вуза социально-педагогических условий позволяет формировать необходимый уровень подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Апробация работы. Ход и результаты работы, теоретические обобщения по проблеме исследования апробированы в ходе обсуждения на заседаниях кафедр педагогики Военного Университета (г.Москва), методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета, гуманитарных и социально-экономических (гуманитарных и естественнонаучных с сентября 2011г.) дисциплин Казанского высшего военного командного училища (военного института); представлены в докладах и сообщениях на Всероссийской и межвузовских конференциях:

- Всероссийской: «Итоги и уроки победы в Великой Отечественной войне» (Санкт-Петербург. 2010):

- межвузовских: «Профессиональное воспитание социально-ориентированной личности» (Казань, 2006); «Девииации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения» (Казань, 2010, 2011, 2012):

Материалы исследования включены в содержание учебной дисциплины «Психология и педагогика. Психология управления», «Правоведение», «Социология. Социология управления» Казанского ВВКУ (ВИ).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (218 источников) и 8 приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются объект, предмет, ставятся цели и задачи исследования, формулируется гипотеза, раскрываются новизна и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Криминогенное поведение военнослужащих как системный объект исследования» – проведен ретроспективный анализ изучения проблемы криминогенного поведения.

В главе дан обзор зарубежного опыта исследования проблемы криминогенного поведения. Современные западные исследования в области философии, психологии и педагогики характеризуются большим числом подходов, направлений, школ, основывающих свои мировоззренческие позиции на началах различных идей и принципов в объяснении жизни, человеческого существования и бытия в целом. Исходя из этого, проблема отклоняющегося поведения, в т.ч. и военнослужащих, является актуальной для зарубежных государств. Она стала предметом целого ряда исследований психологов, социологов и др. ученых, в т.ч. и военных.

В главе раскрывается сущность и содержание криминогенного поведения. В исследовании под *криминогенным поведением* понимается такой вид асоциального поведения, который формально содержит признаки противоправных деяний, но в силу малозначительности не представляет общественной опасности и (или) включает отдельные или повторяющиеся акты преступного поведения, имеющие, как правило, умышленный характер. Под *профилактикой криминогенного поведения* понимается комплексное и системное проведение диагностических и превентивных мероприятий, организация целевого социально-педагогического влияния воспитателей на воспитуемых, их функциональное взаимодействие, направленные на предупреждение, локализацию и искоренение всех форм асоциального поведения среди личного состава.

Обязательными элементами профилактики криминогенного поведения военнослужащих являются:

- всестороннее планирование и полное выполнение задач боевой подготовки и воспитательной работы;
- анализ состояния воинской дисциплины и правопорядка, на основе которого оперативно разрабатываются и применяются эффективные превентивные меры педагогического, социального, юридического и иного характера;
- организация и проведение спортивных и культурных мероприятий, досуговой работы, пропаганда здорового образа жизни;
- прогнозирование возможных негативных проявлений в поведении личного состава, определение причин такого поведения, их локализация и ликвидация;
- системное планирование мер профилактического и воспитательного воздействия на военнослужащих;

- моральная и психолого-педагогическая подготовка командиров, их заместителей по воспитательной работе к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Выявлены основные причины и тенденции криминогенного поведения допризывной и армейской молодежи. Причины и условия преступного поведения молодежи представляют собой системную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных социально-экономических, политических, правовых, нравственных, идеологических, социально-психологических, организационно-управленческих и иных негативных явлений и факторов, которые детерминируют различные формы противоправных и преступных действий. Причинный комплекс криминогенных проявлений среди военнослужащих напрямую связан с негативными явлениями, встречающимися в общественной жизни.

Рост числа военнослужащих, склонных к криминогенному поведению, следует объяснять с учетом влияния социально-экономических, психолого-педагогических, идеологических, моральных и других факторов, рассматриваемых в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Для понимания сущности, природы, динамики и тенденций криминогенного поведения среди молодежи следует учитывать социально-демографические факторы и психологические установки, мотивы и иные явления как внешние условия социальной жизни, так и внутренние психологических процессов и состояний, связанных с конкретной личностью (социальной группой).

Во второй главе – «Реализация комплекса социально-педагогических условий подготовки офицеров к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению» – дан анализ проводившегося эксперимента, на основании которого представлено теоретическое обоснование и фактическое подтверждение влияния комплекса социально-педагогических условий на повышение уровня подготовки будущих офицеров к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Содержательная, организационно-управленческая и процессуальная стороны подготовки курсантов находятся в тесной диалектической взаимосвязи и функциональной зависимости. Факторами, объединяющими элементы образовательного процесса, обуславливающими их взаимосвязь и взаимодействие, придающими ему системный характер, выступают *цели, закономерности, противоречия и общие принципы обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов.*

Совершенствование комплексного подхода в практике подготовки курсантов рассматривается как необходимое условие развития системы военного образования. Это дает возможность лучше понять внутреннюю структуру образовательного процесса, характер связей и отношений между его отдельными элементами, способствует оптимальной координации взаимодействия образовательных и воспитательных компонентов. В структуре комплексного подхода к обучению, с учетом рассматриваемой проблемы исследования, можно выделить следующие функциональные аспекты:

- определение и постановка целей психолого-педагогической подготовки курсантов к превентивной педагогической деятельности, направленной на работу с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению;

- согласование и координация учебной, управленческой и военно-педагогической деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса в ходе подготовки курсантов в военном вузе к военно-профессиональной деятельности с учетом исследуемой проблемы;

- выбор оптимального содержания, форм и методов, средств и приемов военно-педагогической и социально-психологической подготовки будущих военных профессиона-

лов, направленных на привитие и закрепление навыков воспитательной работы и профилактической деятельности.

В целях качественного повышения уровня подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, серьёзное внимание следует уделять развитию у будущих офицеров *организаторских и коммуникативных способностей*, умению формировать уставные и дружеские взаимоотношения между военнослужащими. Чтобы успешно выполнять обязанности руководителя и воспитателя подчиненных, офицер должен глубоко знать военное дело, быть мастером своей военной специальности, всемерно повышать свой *военно-технический и общеобразовательный уровень*. Это требование обусловлено динамичным развитием современной науки, совершенствованием военной техники и вооружения.

Качественные достижения и успехи в воспитательной деятельности командира во многом зависят от его *педагогических склонностей*, целеустремленности в овладении искусством воспитания военнослужащих. В воспитательном процессе встречается немало трудностей, преодоление которых требует наличия у командира *твёрдых волевых качеств*: настойчивости, выдержки, самообладания, решительности, инициативы.

Подготовка курсантов к профилактической деятельности требует развития у них *творческого мышления*. Формирование и развитие творческого педагогического мышления во многом зависит от гибкости ума командира, способности вникать в сущность сложных социальных процессов и явлений, *умения предвидеть развитие событий* (строить прогнозы). Успешная воспитательная и профилактическая деятельность офицера неразрывно связана с его *организаторскими способностями и военно-педагогическими навыками*.

Проведение эксперимента предполагало выбор показателей и методик, на основе которых определялся уровень подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. Представленные в табл. 1 методики измерения показателей и критерии их оценок позволяют с достаточной степенью достоверности определить уровень подготовки и проследить динамику его изменения в процессе обучения. Названные показатели и критерии не являются исчерпывающими, но являются достаточными для объективного отражения реального уровня подготовки обучающихся к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Повышение профессионализма научно-педагогического состава и офицеров управленческого звена военной вуза, совершенствование педагогического мастерства преподавателей и командиров курсантских подразделений, развитие их педагогической культуры рассматриваются в качестве одного из основных социально-педагогических условий, способствующих повышению уровня подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению.

Эффективность дифференцированного подхода в организации воспитательной работы обусловлена степенью знания командиром индивидуальных особенностей каждого военнослужащего, глубинной изучения его психики, деловых, личных и др. качеств. Индивидуально-воспитательная работа предусматривает умение осуществлять выбор и применение для каждого военнослужащего в конкретной ситуации мер воздействия, наиболее целесообразных и достаточно эффективных с точки зрения форм, методов и средств воспитательного влияния.

Основными функциями индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, являются:

- *идеологическая* – обеспечивает формирование позитивной мировоззренческой системы взглядов, убеждений и установок, ориентированных на общечеловеческие идеалы

и ценности, на основе которых происходит развитие патриотических чувств: преданность Отечеству, верность воинскому долгу; уважительное отношение к боевым традициям, Боевому Знамени части;

Таблица 1

Методики и показатели определения уровней подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению

№ п/п	Название показателя	Значения диапазонов уровней			Методика исследования (метод измерения)
		низкий	средний	высокий	
Общие характеристики					
1	Личностный адаптационный потенциал	16 - 37	6 - 15	0-5	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ)
2	Коммуникативность	8 - 15	16 - 24	25 - 32	
3	Волевые качества	4 - 6	7 - 8	9 - 10	Наблюдение, НПФ-2009
4	Физическая подготовка	3	4	5	НФП-2001, НФП-2009
5	Личная дисциплинированность	3	4	5	Изучение документов, наблюдение
6	Лидерство	0,01–0,20	0,21 – 0,4	0,41 – 1,00	Социометрия
Характеристики, показывающие военно-профессиональную направленность и педагогические способности					
7	Методические навыки в проведении занятий	90-120	121-160	161-185	Тесты АПИМ и оценка специалистов
8	Навыки воспитательной работы	90-120	121-160	161-185	
9	Военно-профессиональная подготовка	214 - 254	255 - 285	286 - 336	Опросник «Военно-профессиональная мотивация»
10	Организаторские способности	0,56 - 0,65	0,66 – 0,75	0,76 – 1,00	Методика КОС -2
Интеллектуальные особенности и общая эрудиция					
11	Общая успеваемость	3	4	5	Изучение документов
12	Память	11 - 16	17 -26	27 - 30	Методика КР-3-85, субтесты: «Зрительная память» и «Образное мышление»
13	Творческие способности мышления	11 - 15	16 - 22	23 - 30	
14	Понятийное мышление	11 - 20	21 - 30	31 - 40	МИОМ
15	Умение строить прогнозы	4 - 6	7 - 8	9 - 10	Тестирование
16	Правовая грамотность	15 -30	31 - 55	56 - 70	Тестирование

• *формирующая* – предусматривает целенаправленную выработку у военнослужащих личностных качеств, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению.

- *развивающая* – направлена на учет и использование индивидуально-психологических особенностей и физиологических качеств личности воина для позитивного изменения его интеллектуальных, физических и других значимых характеристик;
- *мобилизующая* – способствует созданию в сознании военнослужащего настроения на достижение целей, стоящих перед воинским коллективом;
- *профилактическая* – позволяет формировать у воинов установку на недопустимость и предупреждение отклонений в поведении;
- *перевоспитательная* – направлена на минимизацию (локализацию) негативных проявлений в поведении военнослужащего.

В целях реализации принципов индивидуального и дифференцированного подходов в подготовке курсантов при проведении экспериментальной части исследования им давались необходимые психолого-педагогические советы практического характера, разъяснялись особенности применения тех или иных воспитательных воздействий и профилактических мер, применяемых к трудным воинам. Широко практиковались варианты ситуационных педагогических задач, практических заданий, решение специальных проблемных ситуаций. Задания дифференцировались с учетом особенностей экспериментальных групп и отдельных обучаемых. Особое значение придавалось подбору вариативного учебного материала и методов воспитательных воздействий с учетом особенностей каждого курсанта. Цели проводимых мероприятий были направлены на формирование у курсантов педагогических знаний в области превентивной педагогики и психологии, привитие командно-методических навыков и навыков воспитательной и организаторской работы.

В качестве исходного события экспериментальной работы нами было принято начало образовательной деятельности курсанта первого курса. Под завершающим событием мы понимали выпуск военного специалиста, готового выполнять профессиональные обязанности, связанные с организацией воспитательной работы и проведением педагогической деятельности в подразделении (части).

В период подготовки к экспериментальной части исследования курсанты знакомились с рекомендованной литературой, обменивались мнениями, готовили материалы для проведения занятий и мероприятий воспитательной работы. Важное значение имели групповые и индивидуальные консультации, проводимые преподавателями, ведущими специалистами-психологами. Консультирование было направлено на осуществление морально-психологической подготовки курсантов, оказание им помощи в составлении психолого-педагогических дневников, планов педагогической деятельности, оформлении методической документации и др.

Суть формирующего эксперимента заключалась в поэтапном внедрении в учебный процесс социально-педагогических условий, специально разработанных заданий, ситуаций, направленных на выполнение задач исследования. Каждый курсант должен был самостоятельно пройти все этапы процесса формирования педагогических навыков, умений и способностей. При проведении эксперимента максимально использовались образовательный, воспитательный и развивающий потенциалы изучаемых дисциплин. В процессе выполнения специфических учебных, военно-профессиональных и военно-педагогических задач у курсантов экспериментальных групп формировались организаторские способности, им прививались педагогические навыки, развивались самостоятельность, активность, творчество, направленные на решение задач исследования.

На этапе проведения формирующего эксперимента определялись и согласовывались сроки проведения стажировок, мероприятий воспитательной и профилактической работы, которые должны проводить курсанты, входящие в состав экспериментальных групп. с воен-

нослужащими по призыву. Совместно со специалистами разрабатывались методические материалы для организации и проведения воспитательных мероприятий и мер профилактического воздействия на военнослужащих, склонных к криминогенному поведению.

Для получения объективных результатов и достоверных данных исследования во внимание было принято следующее:

- оценка уровня подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, проводилась с использованием различных методик;
- оценивались наиболее значимые личностные качества, необходимые для подготовки курсантов к воспитательной работе и профилактической деятельности;
- результаты оценок, получаемые на основе применения различных методик при измерении того или иного показателя, переводились в десятибалльную равноинтервальную шкалу (стэн);
- измерение и оценка различных показателей (способностей) курсантов осуществлялись независимыми специалистами (преподавателями кафедр, командирами подразделений, офицерами управления).

Проверка эффективности мер по подготовке будущих офицеров к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, проводилась в ходе всей опытно-экспериментальной работы и анализа промежуточных результатов исследования. Для этого применялся метод сравнения исходных и сформированных у курсантов знаний, навыков и умений; их интеллектуальных и организаторских способностей; личностных качеств, уровней общей и военно-профессиональной подготовки. Для приведения показателей, полученных при помощи разных диагностических методик и оценок, к общему итогу, с помощью которого можно проводить сравнительный анализ уровней подготовки курсантов, результаты измерений каждой характеристики переводились в среднее значение уровня, отмеченного на стэновой шкале (см. табл. 2).

Таблица 2

Уровни подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению

Название параметра	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Диапазон уровня по стэновой шкале	3 – 5	6 – 8	9 – 10
Среднее значение стэна	4	7	9,5
Границы общего диапазона	64 - 92	93 - 123	124 - 152
Ширина диапазона	28	30	28

Расчет уровня подготовки курсанта определялся следующим образом. Все результаты показателей измерения или оценки курсанта, полученные по той или иной методике, после перевода их в среднее значение стэна (низкий – 4; средний – 7; высокий – 9,5), суммировались. Искомый результат соотносился с общим диапазоном уровня (64-92 – низкий; 93-123 – средний; 124-152 – высокий) и фиксировался. Сравнительный анализ изменений уровней подготовки курсантов в контрольной и экспериментальной группах показан в табл. 3, 4 и на рисунке.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о том, что реализация социально-педагогических условий, предложенных в гипотезе, способствует повышению уровня подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, что позволяет сформировать комплекс навыков и умений, необходимых современному командиру для успешного ведения военно-профессиональной деятельности.

Таблица 3

Динамика изменения уровней подготовки курсантов
к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению

Уровни	В начале эксперимента				В конце эксперимента			
	контрольная группа		экспериментальная группа		контрольная группа		экспериментальная группа	
Высокий	4	6,7 %	3	4,9 %	9	15 % (+8,3%)	18	29 % (+24,1%)
Средний	16	26,7 %	17	27,4 %	28	46,7 % (+20%)	33	53,3 % (+25,9%)
Низкий	40	66,6 %	42	67,7 %	23	38,3 % (-28,3%)	11	17,7 % (-50%)

Таблица 4

Изменения качества подготовки курсантов
к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению,
в ходе опытно-экспериментальной работы*

Уровень	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Высокий	4	6	8	9	3	6	11	18
Средний	16	19	26	28	17	21	27	33
Всего	20	25	34	37	20	27	38	51

*Прим.: замеры сделаны по динамике среднего и высокого уровней подготовки в абсолютных значениях.



Результаты формирующего эксперимента.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формулируются обобщающие суждения (выводы), намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

На основе результатов исследования, с учетом особенностей военно-профессиональной подготовки курсантов к воспитательной работе и педагогической деятельности, оптимизирована логическая последовательность прохождения учебных дисциплин.

лин, изучаемых на разных кафедрах, курсах, расширена их междисциплинарная связь, содержательно изменена и усилена их воспитательная и психолого-педагогическая направленность.

Системные психолого-педагогические знания проблем превентивной педагогики, социальной психологии и конфликтологии, навыки и умения воспитательной работы и профилактической деятельности, приобретаемые курсантами при внедрении в образовательный процесс военного вуза результатов исследования, способствуют не только формированию необходимого уровня их педагогической подготовки, но и повышают правовую грамотность, развивают устойчивую военно-профессиональную мотивацию, закрепляют позитивные положительные личностные качества, значимые для офицера российской армии.

Результаты проведенного исследования вносят вклад в теорию и практику военно-профессиональной подготовки курсантов. Разработанные на их основе практические рекомендации могут быть использованы для подготовки офицерских кадров МВД РФ, Минобороны РФ, ФСБ РФ, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также педагогических работников, деятельность которых связана с воспитательной работой с различными категориями граждан России.

III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

Анализ источниковой базы позволил констатировать, что в настоящее время нет единого подхода к рассмотрению проблемы педагогической диагностики и профилактики криминогенного поведения. В настоящее время возникла настоятельная потребность в интеграции целого ряда положений различных подходов к педагогической профилактике криминогенного поведения.

Исследование процесса повышения эффективности педагогической диагностики криминогенного поведения в частях и подразделениях МВД РФ позволило выявить и обосновать сущностные и содержательные особенности данного процесса, состоящие в организации системы превентивной деятельности командиров и воспитателей на основе совокупности психолого-педагогических приемов контроля и оценки правонарушений на личностном и групповом уровнях, определяющих возможность совершения военнослужащим преступлений, а также диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения военнослужащих в служебной обстановке.

Содержательная особенность данного процесса заключается в последовательном мониторинге криминогенной ситуации в части, систематической и целенаправленной подготовке должностных лиц и органов управления части к участию в педагогической диагностике криминогенного поведения военнослужащих, первичном сборе диагностической информации в целях получения основания для диагностики у военнослужащего наличия или отсутствия склонности к противоправному поведению и в дальнейшем мониторинге риска всех типов делинквентного поведения. Проведенный анализ современной практики деятельности по педагогической диагностике асоциального поведения военнослужащих по призыву позволил определить, что в целом существующая система диагностики обеспечивает качество выполняемых МВД РФ задач, однако медленно изменяются подходы, формы и методы работы командного состава по предупреждению негативных явлений, не выполняется требование о сосредоточении основных усилий на обучении теории и практике диагностической деятельности должностных лиц.

Основными социально-педагогическими условиями повышения эффективности педагогической диагностики криминогенного поведения являются: реализации в образовательной деятельности комплексного подхода в обучении и воспитании; диалектическая взаимо-

связь индивидуализации и дифференциации обучения курсантов, направленных на ведение превентивной профилактической деятельности с различными категориями военнослужащих (по призыву и по контракту); повышение уровня военно-профессиональной психолого-педагогической подготовки всех категорий командного состава военного вуза и преподавателей; введении в учебный процесс дополнительной факультативной дисциплины «Организация воспитательной работы с военнослужащими, склонными к девиантному поведению».

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты исследования и его апробация в частях МВД РФ позволяют сформулировать практические рекомендации, реализация которых способствует повышению эффективности педагогической диагностики и коррекции криминогенного поведения в войсках:

1. Командованию МВД РФ:

- целесообразно создать специализированный Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов МВД по направлению «Профилактика криминогенного поведения военнослужащих»;

- в целях эффективной диагностики противоправного поведения в воинских частях целесообразно организовывать внештатный консультационный пункт по профилактике криминогенного поведения, в состав которого подобрать наиболее коммуникабельных, имеющих определенные знания в области педагогики, психологии и юриспруденции военнослужащих (гражданский персонал);

- не реже одного раза в квартал обобщать и распространять передовой опыт работы должностных лиц по диагностике криминогенного поведения у военнослужащих.

2. Командирам частей и подразделений:

- внести в планы воспитательной работы мероприятия по организационно-методическому обеспечению педагогической диагностики и коррекции противоправного поведения военнослужащих МВД по призыву;

- в период адаптации и ввода в строй военнослужащих, прибывших на пополнение в воинские части, обеспечить последовательное включение их в различные процессы служебной деятельности с постепенным усложнением программы боевой подготовки;

3. Командованию военных образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД РФ:

- предусмотреть в учебном курсе «Психология и педагогика. Психология управления» раздел «Превентивная деятельность командиров частей и подразделений» с обязательным включением темы «Диагностика противоправного поведения в части, подразделении»;

- издать учебное пособие «Методика поэтапной профилактики криминогенного поведения военнослужащих по призыву (контракту)».

Дальнейшее исследование повышения эффективности педагогической диагностики криминогенного поведения военнослужащих по призыву в частях МВД РФ целесообразно проводить по следующим направлениям: совершенствование обучения должностных лиц подразделений методике психолого-педагогической диагностики криминогенного поведения военнослужащих; развитие нормативно-методического обеспечения профилактики криминогенного поведения в ОВД.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

**Статьи в ведущих рецензируемых
научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК
для публикации основных результатов исследования**

1. Куликов Р.С. Индивидуальный и дифференцированный подходы в подготовке офицеров к воспитательной работе с подчиненными, склонными к криминогенному поведению / Р.С.Куликов // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12. – С.186-190.
2. Куликов Р.С. Опыт исследования проблемы криминогенного поведения человека в современной зарубежной литературе / Р.С.Куликов // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3. – С.281-290.
3. Куликов Р.С. Сущность, основные причины и тенденции криминогенного поведения допризывной и армейской молодежи / Р.С.Куликов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3. – С.301-310.

**Статьи в сборниках научных трудов и материалов
научно-практических конференций**

4. Куликов Р.С. Проблема предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения военнослужащих в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе / Р.С.Куликов // Профессиональное воспитание социально-ориентированной личности. – Казань: Изд-во Ин-та педаг. и псих. проф. обр. РАО, 2006. – С.122-129.
5. Куликов Р.С. Совершенствование организационных основ подготовки курсантов к предупреждению и преодолению отклонений в поведении военнослужащих внутренних войск МВД России / Р.С.Куликов // Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности (сборник научных статей). – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2007. – С.158-166.
6. Куликов Р.С. Оптимизация содержания подготовки курсантов к предупреждению и преодолению отклонений в поведении военнослужащих внутренних войск МВД Российской Федерации / Р.С.Куликов // Актуальные проблемы образовательной деятельности (сборник статей). – М.: Изд-во Военного университета, 2008. – С.70-77.
7. Куликов Р.С. Оптимизация основных видов и функций содержания воспитания военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел РФ / Р.С.Куликов // Проблемы профессиональной подготовки и деятельности современного специалиста (сборник научных статей). – М.: ГУВР ВС РФ; Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – С.90-97.
8. Куликов Р.С. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих внутренних войск МВД в период Великой Отечественной войны / Р.С.Куликов // Итоги и уроки победы в Великой Отечественной войне. – СПб: АВИН, 2010; Казань: Изд-во КВВКУ, 2010. – С.100-102.
9. Куликов Р.С. Педагогическое прогнозирование и диагностирование противоправного поведения / Р.С.Куликов // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2010. – С.77-78
10. Куликов Р.С. Анализ основных причин и факторов неуставных отношений во внутренних войсках МВД / Р.С.Куликов // Проблемы методологического, психолого-педагогического и информационно-технологического обеспечения инновационного образо-

вательного процесса в высшей школе (сборник научных статей). – Казань: Изд-во «Отечество», 2011. – С.290-293.

11. Куликов Р.С. Особенности организации и проведения педагогической профилактики неуставных взаимоотношений / Р.С.Куликов // Проблемы методологического, психолого-педагогического и информационно-технологического обеспечения инновационного образовательного процесса в высшей школе (сборник научных статей). – Казань: Изд-во «Отечество», 2011. – С.293-298.

12. Куликов Р.С. Социально-психологические условия профилактики самоубийств у молодежи / Р.С.Куликов // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ (ВИ), 2011. – С.72-75.

13. Куликов Р.С. Анализ основных причин и факторов неуставных отношений во внутренних войсках МВД / Р.С.Куликов // Кирсановские чтения (сборник научных статей). – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – С.297-301.

14. Куликов Р.С. Выявление основных социально-педагогических и психологических причин наркомании и токсикомании у военнослужащих / Р.С.Куликов // Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань: Изд-во Казанского ВВКУ (ВИ), 2012. – С.104-107.

15. Куликов Р.С. Особенности организации и проведения педагогической профилактики неуставных взаимоотношений / Р.С.Куликов // Кирсановские чтения (сборник научных статей). – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – С.301-306.