

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – PÓLO**

**A ANÁLISE DOS ESPAÇOS FÍSICOS E
EQUIPAMENTOS EXISTENTES PARA AS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO BURITIS (MG):
REALIDADE E UTILIZAÇÃO.**

Sandra Abadia de Oliveira Pereira

BURITIS (MG)

2014

**A ANÁLISE DOS ESPAÇOS FÍSICOS E EQUIPAMENTOS
EXISTENTES PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO
MUNICÍPIO BURITIS (MG): REALIDADE E UTILIZAÇÃO.**

SANDRA ABADIA DE OLIVEIRA PEREIRA

**Pré - Projeto apresentado como
requisito final para aprovação na
disciplina Trabalho de Conclusão de
Curso I do Curso de Licenciatura em
Educação Física do Programa UAB da
Universidade de Brasília Pólo Buritis
(MG).**

ORIENTADOR: LUIZ CEZAR DOS SANTOS

DEDICATÓRIA

Ao meu querido esposo por ter paciência e compreender as minhas longas horas de estudo para alcançar meu objetivo.

Escola não é estacionamento de crianças. O espaço físico é material riquíssimo e está sendo totalmente desprezado. Nos projetos de construções escolares não há lugar para bibliotecas, laboratórios e quadras de esportes, o que limita as possibilidades de aprendizado.

Souza Lima

AGRADECIMENTOS

Agradeço especialmente a Deus por estar sempre ao meu lado.

Ao meu orientador Professor Doutor Luiz Cezar dos Santos, pela sabedoria, confiança e pelos ensinamentos.

À instituição de ensino UnB que possibilitou todo o processo até aqui.

Aos professores colaboradores e às escolas investigadas, que possibilitaram a pesquisa e muito aprendizado.

Aos coordenadores, professores e colegas que foram de fundamental importância no meu processo formativo.

Em fim, a minha família por ter paciência e me ajudar a concluir mais essa etapa.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO OU CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA	8
2. REVISÃO DE LITERATURA	10
3. METODOLOGIA	15
4. DISCUSSÃO DOS DADOS	16
4.1. Espaço Físico e Equipamentos.....	17
4.2. Recursos Didáticos Pedagógicos.....	20
5- CONSIDERAÇÕES FINAIS	23
6. REFERÊNCIAS.....	25
ANEXOS	26

LISTA DE TABELAS

TABELA 1- Característica dos Espaços Físicos Destinados Para AS Aulas De Educação Física.....	20
TABELA 2 – Materiais Disponíveis Para As Aulas De Educação Física	23

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1- Quadra Sem Cobertura e Marcação	20
FIGURA 2 Quadra Depois Da Cobertura.....	20
FIGURA 3 Quadra de Areia	20
FIGURA 4 Equipamentos (traves, postes)	21
FIGURA 5 Marcação E Piso Deteriorado.....	21
FIGURA 6 Proteção Lateral Deteriorada	21
FIGURA 7 Piso Deformado	21
FIGURA 8 Espaço Sem Marcação e Sem Cobertura	22

RESUMO

Esta pesquisa aborda as condições precárias dos espaços físicos, equipamentos (traves, postes) e dos materiais didáticos pedagógicos utilizados pelos professores de Educação Física do município Buritis MG. Tal precariedade leva a desvalorização da disciplina Educação Física e do professor, que acaba desenvolvendo suas aulas em meio às adaptações feitas muitas vezes por ele próprio. Os resultados foram apresentados através de tabelas e análise confrontada com o referencial teórico e discussão dos sujeitos. Foram encontrados problemas como a falta de estrutura adequada nos espaços físicos (quadras), em relação aos equipamentos (traves e postes) estavam enferrujados e em algumas escolas não havia postes, quanto ao material didático pedagógico obtêm-se grande variedade, porém em pouca quantidade. Nota-se que apesar das dificuldades encontradas para as aulas de Educação Física, existe um ponto positivo como a participação dos alunos e a criatividade do professor para driblar os problemas encontrados para que a aula seja da melhor maneira possível. Este trabalho foi importante para entender melhor a dimensão da desvalorização da Educação Física e quais as conseqüências relacionadas a esse problema na cidade de Buritis MG principalmente nas aulas de Educação Física.

Palavras chaves: Educação Física, Material Didático Pedagógico, Espaço Físico, Equipamentos.

1- Introdução

Este trabalho de conclusão de curso surgiu, por meio das dificuldades encontradas no Estágio Supervisionado em Licenciatura em Educação Física. A falta de estrutura física, equipamentos como (postes e traves) e também dos recursos materiais didáticos pedagógicos foram algumas das barreiras encontradas durante o estágio supervisionado em educação Física o que acabou dificultando o desenvolvimento das aulas.

E para esta pesquisa obteve-se como tema, os espaços, os equipamentos e os materiais nas escolas municipais da zona urbana da cidade de Buritis (MG) disponíveis para as aulas de Educação Física.

Tendo em vista que a Educação Física visa não somente a prática esportiva, mas também uma melhor qualidade de vida. A qualidade de vida segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS) 16:1405, apud Antunes e Macedo a QV foi definida como: “[...] a percepção do indivíduo sobre a sua posição na vida, no contexto da cultura e dos sistemas de valores nos quais ele vive, e em relação a seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”.

Será relevante levantar alguns dados relacionados ao espaço utilizado para as aulas de educação física (Ex: quadras, salas de aulas) e também os equipamentos como (Ex: traves, postes), bem como o material didático pedagógico (Ex: bolas, redes, cordas, bambolês).

Há muito tempo se observa a falta de investimentos na área da educação física no município de Buritis, e com isso os professores não conseguem colocar em prática as suas aulas de acordo com aquilo que gostariam, porque na maioria das vezes suas aulas acabam sendo adaptadas à realidade do contexto escolar.

Este tema é de grande importância, pois possibilita a identificação de quais são as maiores dificuldades encontradas pelos professores de educação física da rede municipal da zona urbana de Buritis MG.

Sabe-se que as condições encontradas pelo professor de Educação Física não tem sido adequadas para a execução das aulas, talvez isso seja um dos aspectos de desmotivação tanto dos professores quanto dos alunos. Matos apud Medeiros (2009, p.5), dizem que “nenhuma disciplina deve diminuir a sua qualidade ou ausentar certos conteúdos por questões estruturais”. O mesmo se estende ao material que é utilizado nas aulas, pois, sem ele a qualidade do ensino também fica

comprometida. Por isso é indispensável que os espaços físicos, os equipamentos e os materiais sejam adequados para a prática da educação física, pois são condições básicas para o desenvolvimento das aulas de educação física.

É imprescindível a construção de espaços apropriados para as aulas de educação física, mas o que vemos na maioria das vezes são escolas em prédios antigos que por sua vez não possuem esses espaços por serem adaptados para a prática pedagógica. Na cidade de Buritis (MG), esse não chega a ser o problema, pois as escolas municipais possuem prédios próprios, porém a maioria das escolas não possui as condições necessárias para as aulas de educação física.

Sabemos que a Educação Física tem um imenso valor para construção da sociedade. Segundo Oliveira apud Macedo e Antunes (1999), um baixo nível de expectativa faz com que a sociedade reconheça o professor de Educação Física simplesmente como um agente de instrução física, porém, a Educação Física, apesar de ser uma atividade essencialmente prática, pode oferecer oportunidades para a formação do homem consciente, crítico e sensível à realidade que o envolve.

Por isso é importante e necessário que haja investimentos na construção de espaços adequados e na aquisição de equipamentos e materiais didáticos pedagógicos. Dessa forma através da temática apresentada inicialmente será investigado também o problema: quais são os espaços, os equipamentos e os materiais existentes nas escolas municipais da zona urbana da cidade de Buritis (MG) e que são utilizados nas aulas de EF?

Através das atividades da disciplina Estágio Supervisionado percebi o quanto é difícil para o professor de educação física trabalhar sem as condições necessárias e quanto isso prejudica as aulas e os alunos. Sabe-se que a escola é também o ambiente em que os alunos passam a maior parte do tempo e que por isso esse ambiente tem que ser planejado e adequado para receber e acolher os alunos para que todos se sintam aptos para as tarefas escolares diárias.

O objetivo central deste estudo é identificar e descrever qualitativamente os espaços, os equipamentos e os materiais disponíveis para as aulas de EF nas escolas municipais da zona urbana de Buritis (MG). Mas para melhor alcançar este objetivo pretendemos ainda observar como os professores de Educação Física utilizam o espaço físico das escolas municipais da zona urbana de Buritis (MG),

visando compreender se existe uma relação direta entre planejamento das aulas e as condições de espaço e materiais existentes nas escolas.

2- Revisão de Literatura

Nota-se que apesar do espaço escolar ser o mais utilizado pelos alunos há uma grande deficiência em sua estrutura física e quase não há investimentos para que essa realidade possa ser diferente. Infelizmente essa é uma realidade que encontramos em várias regiões e que dificulta a prática da Educação Física na promoção de uma melhor qualidade de vida. Sabemos que a maioria das aulas de Educação Física acontece em espaços improvisados, pois não existe nenhum tipo de conforto para a prática esportiva dentro da escola.

São construídos espaços voltados para tudo àquilo que o homem deseja, existem espaços para o trabalho, para morar, para o lazer e até mesmo para a prática de atividades físicas. Mas infelizmente quase não existe dentro deste contexto espaços adequados para as aulas de educação física que acontecem dentro das escolas, nem mesmo há equipamentos como traves e postes e não devemos nos esquecer dos materiais didáticos pedagógicos (bolas, redes, cordas, bambolês) que fazem tanta falta nas aulas de educação física.

É possível observar em vários lugares pequenas construções de campinhos de futebol, feitos de qualquer maneira em terra batida, o mesmo ocorre em Burity MG. Para Carlos apud Santos; Cruz¹ (2012, p. 04), “[...] a cidade é produto das contradições de classe e envolve interesses e necessidades diversas. Assim, o espaço é produzido através de lutas que ocorram na cidade”. Ou seja, o espaço é criado através da intervenção do homem para que supra suas necessidades sejam elas financeiras ou não. A escola como sabemos é o ambiente onde a criança passa a maior parte do tempo é nela que ela aprende a ser um indivíduo crítico e que saiba viver em sociedade e as aulas de educação física contribuem muito para que isso aconteça.

Mas por outro lado conseqüentemente à falta de material e da infra-estrutura das escolas para as aulas de Educação Física estão ligadas às questões sociais o que implica na falta de interesse dos alunos e dos professores de educação física.

Assim, é necessário um investimento maior na educação e principalmente na educação física que há muito tempo não está tendo seu valor reconhecido. O que adianta os professores se capacitarem, buscarem novos métodos para um trabalho pedagógico de qualidade, se não têm condições nos adequadas para o desenvolvimento das aulas.

É preciso repensar o espaço escolar planejando-o e reinventando-o para que as aulas sejam mais aproveitadas tanto para os alunos quanto para o professor, Devemos lembrar que muitas vezes as estruturas das escolas para as outras disciplinas são razoavelmente boas. Segundo Matos apud Medeiros¹ (2009, p.05), “nenhuma disciplina deve diminuir a sua qualidade ou ausentar certos conteúdos por questões estruturais”. O mesmo se estende ao material que é utilizado nas aulas, pois, sem ele a qualidade do ensino também fica comprometida.

Porém para as aulas de Educação Física quase sempre falta investimentos. Observamos constantemente quadras sem cobertura, sem traves e também a falta de materiais didáticos pedagógicos tais como bolas, redes entre outros.

Na cidade de Buritis (MG) essa realidade não é diferente. Existe uma grande carência e pouco investimento nessa área. Sabemos que os recursos materiais servem de apoio nas aulas de educação física por isso a sua utilização serve como um incentivo para que o aluno aprenda e se desenvolva da melhor maneira possível.

Muitas vezes o espaço físico para as aulas de educação física é precário e ainda tem que ser compartilhado por outras pessoas que acabam prejudicando ainda mais as aulas de educação física. Muitas vezes o professor tem que se desdobrar para conseguir um bom resultado nas aulas, mas para isso tem que driblar a falta de espaços adequados, de equipamentos e também a falta de materiais didáticos pedagógicos.

Sabe-se que a falta de investimentos públicos acaba sendo um problema grave que faz com que os espaços físicos e a falta de material pedagógico adequado se tornem um problema cada vez mais freqüente tanto para professores quanto para alunos. Para os professores porque não conseguem desenvolver suas aulas de maneira correta e para os alunos porque não compreendem o conteúdo que o professor está ministrando. Existem ainda os riscos aos alunos, pois as aulas têm que ser adaptadas conforme a realidade da escola.

Segundo Veiga apud Matos (p. 08):

Podemos considerar que a escola é uma instituição na medida em que a concebemos como a organização das relações sociais entre os indivíduos dos diferentes segmentos, ou então como o conjunto de normas e orientações que regem essa organização.

Para que tal fato aconteça é preciso investimento, e como sabemos as coisas não acontecem dessa forma, e o que vemos é uma falta de comprometimento com a Educação Física que na maioria das vezes encontra-se em meio às adaptações do cotidiano.

Na cidade de Buritis MG nota-se que aos poucos estão sendo investidos recursos para reforma e cobertura das quadras, mas por outro lado ainda existem escolas que precisam urgentemente de investimentos para a construção das quadras.

Para Frago apud Matos (p. 08)

... A instituição escolar e o ensino só merecem esse nome quando se localizam ou se realizam num lugar específico. E, com isso, quero dizer num lugar especificamente pensado, desenhado, construído e utilizado única e exclusivamente para esse fim. O reverso dessa tendência à especificidade e institucionalização, à identificação como tal espaço específico, seriam, (...), as diferenças propostas e tentativas de negação da escola como lugar.

São necessários espaços planejados adequadamente que proporcionem um melhor desenvolvimento da criança, principalmente nas aulas de educação física. Uma escola que não valoriza a educação física e não faz questão de ter essa disciplina no contexto da escola só aumenta ainda mais a desvalorização da disciplina, pois o aluno que não tem essa disciplina logo imagina que este conteúdo não é importante para seu desenvolvimento o que acarretará em grandes perdas para esse aluno.

Para uma aula de vôlei é indispensável que haja postes, pois sem eles não é possível a armação da rede o que dificulta muito esse tipo de prática nas aulas de Educação, os postes também servem para armar a rede da peteca que vem se

tornando muito popular nas aulas de Educação Física. A peteca é um material didático que pode ser confeccionado pelos próprios alunos se tornando ainda mais acessível dessa forma, além disso, o jogo proporciona aos alunos muita diversão e aprendizado, podendo ser jogada entre dupla ou individual.

Mas não basta somente acrescentar os postes as quadras é necessário que as mesmas também ofereçam segurança como proteção lateral, e traves bem conservadas, assim como as marcações e cobertura. Tudo isso serve como apoio para que o professor possa desenvolver melhor as aulas de Educação física alcançando assim os objetivos propostos para cada aula.

Assim como nas outras disciplinas que tem seu valor agregado, a educação física é muito importante para a formação do aluno como cidadão consciente e crítico. Compreende-se que a falta de investimento na educação física mostra o descaso total com a disciplina e quem sai em desvantagem é a população que não tem recursos para dar aos seus filhos uma educação de qualidade. Nota-se que sem tais recursos não é possível organizar e desenvolver um bom plano pedagógico defasando assim a educação no geral.

A falta de estrutura, equipamentos e materiais didáticos pedagógicos podem gerar ao aluno a desmotivação nas aulas. Como os alunos irão participar das aulas se aspectos importantes para seu desenvolvimento são escassos ou quase não existem.

É lamentável que a educação física seja tão desvalorizada de tal forma que leve os alunos a não participação das aulas. As escolas públicas só recebem reformas parciais já que a maioria são casarões tombados pelo patrimônio histórico, dificultando ainda mais a manutenção do espaço físico, e por isso em alguns casos não há espaço adequado para as aulas de educação física. E o que ocorre na maioria das vezes são o imprevisto e adequação a realidade para desenvolver as aulas de educação física. Segundo Bracht apud Canestraro, Zulai e Kogut (p. 04), “a existência de materiais, equipamentos e instalações adequadas é importante e necessária para as aulas de Educação Física, sua ausência ou insuficiência podem comprometer o alcance do trabalho pedagógico”. Pois, quando não se há tais elementos indispensáveis para aulas de educação física não é possível fazer um bom trabalho, visto que com isso só será possível se ter aulas adaptadas que irão prejudicar o desenvolvimento dos alunos. Por isso é importante que o professor seja

criativo tentando suprir as necessidades encontradas durante as aulas, para que as mesmas possam ser mais produtivas.

Para Matos apud Cruz (2012, p.07)

É válido lembrar, porém, que a Educação Física não se restringe apenas a quadra de esportes – futsal, vôlei, basquete, handebol. O espaço físico escolar a qual nos referimos é algo muito mais amplo do que isto. É um espaço facilitador para a busca do senso crítico e da autonomia corporal, capaz de possibilitar ao educando formas de expressão da sua cultura e de suas vivências sociais, afetivas e motoras, sejam eles quadras piscinas, salas, pátios etc.

É preciso compreender que no processo ensino aprendizagem é viável a busca pelo conhecimento através de outras possibilidades que vão além das quadras de esportes. O professor de educação física tem que saber utilizar os espaços disponíveis para que as aulas sejam mais diversificadas para que os alunos se sintam atraídos para o desenvolvimento das atividades.

Infelizmente existem escolas que funcionam em casas e até mesmo em prédios velhos, e que por isso não possuem quadra, e nem um espaço apropriado que sirva para as aulas de educação física. É que na realidade foram construções planejadas para outros fins e não para serem escolas, o que acontece na realidade é que o aluguel desse tipo de imóvel costuma ser mais atraente. E por causa disso as aulas de educação física ficam em desvantagens. Porque a construção de ambientes voltados para as aulas de educação física demanda em gastos.

Para Souza Lima apud Damazio e Silva (2008, p.99).

Escola não é estacionamento de crianças. O espaço físico é material riquíssimo e está sendo totalmente desprezado. Nos projetos de construções escolares não há lugar para bibliotecas, laboratórios e quadras de esportes, o que limita as possibilidades de aprendizado.

A escola não pode ser considerada um espaço onde as pessoas deixam seus filhos para que possam fazer suas funções diárias, é mais do que isso, é onde a criança aprende e se desenvolve nas dimensões afetivas, cognitivas, sociais e

físicas. Por isso é necessário um espaço bem planejado que proporcione o desenvolvimento da criança em sua totalidade.

Segundo a LDB, lei 9.394 de 1996, de diretrizes e bases da educação brasileira. O Estado tem o dever de garantir “padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem”. MATOS apud MEDEIROS (2009, p.5).

Uma vez que a educação física está inserida no contexto escolar é imprescindível que haja espaços adequados, com equipamentos e materiais suficientes para as aulas de educação física.

Assim como há materiais didático pedagógicos para as outras disciplinas, esse quadro não poderia ser diferente com a educação física, pois a mesma é uma disciplina que visa a formar o cidadão crítico e consciente em sua totalidade e como fazer isso sem os recursos necessários.

É preciso que haja investimentos tanto nas estruturas físicas nos equipamentos e também nos materiais didático- pedagógicos para que as aulas sejam melhores aproveitadas tanto pelos alunos quanto pelos professores.

3- Metodologia

A metodologia escolhida para esta pesquisa foi o estudo de caso. O estudo de caso é o conhecimento amplo e detalhado do caso em questão. A pesquisa qualitativa exploratória geralmente é utilizada com pesquisa bibliográfica e entrevista, no estudo em questão optou-se pela pesquisa bibliográfica que com isso obteve-se mais credibilidade no caso em questão e entrevista com questionário.

De acordo com Gil (p.437)

(...) têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses. (...) tem como objetivo principal o aprimoramento de idéias ou a descoberta de intuições.

A pesquisa foi realizada nas escolas municipais da zona urbana de Buritis (MG), tendo como público alvo professores de Educação Física. Foi aplicado um questionário padronizado com perguntas fechadas e abertas. Para a coleta de dados da pesquisa de campo desloquei-me até as escolas municipais da zona urbana de Buritis (MG), em posse do questionário que foi utilizado para coleta dos dados. Também foi utilizado um computador e uma máquina fotográfica, para obtenção de fotos das quadras, equipamentos (traves, postes), bem como os materiais didáticos pedagógicos como (bolas, redes, bambolês, cordas etc.). Utilizados para as aulas de educação física. Os dados coletados foram organizados e analisados através do questionário, das fotos, tabelas e gráficos.

4- Discussão dos resultados

Nota-se que a educação no Brasil tem passado por grandes mudanças, mas ainda carece de recursos financeiros para que possam ser feitos ajustes tanto na estrutura física quanto nos equipamentos e também materiais didático pedagógicos para as aulas de educação física.

Na cidade de Buritis (MG), essa realidade não é diferente das outras partes do país e o problema só aumenta quando o assunto são as aulas de educação física. Pois, o que vemos são adaptações nos espaços físicos, para que os professores possam ministrar as suas aulas e na maioria das vezes essas adaptações são feitas pelo próprio professor de educação física.

Foram analisados os dados de 5 escolas da rede municipal da cidade de Buritis (MG). Podemos considerar como um fator positivo a existência das quadras na maioria das escolas visitadas, mas por outro lado podemos dizer que em algumas delas a estrutura física e os equipamentos não estão em bom estado. Os dados ainda revelam que algumas foram reformadas recentemente e outras ainda carecem de recursos para serem reformadas.

De acordo com Brasil 2006 p.7

Reconhece-se a criança como sujeito do processo educacional e como principal usuário do ambiente educacional. Por isso, é necessário identificar

parâmetros essenciais de ambientes físicos que ofereçam condições compatíveis com os requisitos definidos pelo PNE, bem como com os conceitos de sustentabilidade, acessibilidade universal e com a proposta pedagógica. Assim, a reflexão sobre as necessidades de desenvolvimento da criança (físico, psicológico, intelectual e social) constitui-se em requisito essencial para a formulação dos espaços/lugares destinados à Educação [...]

Em relação ao material didático pedagógico todas as escolas apresentaram uma grande variedade, porém em quantidade insuficiente para as aulas de Educação Física.

Podemos observar que as quadras descobertas e deterioradas dificultam muito as aulas de Educação Física principalmente no turno da tarde.

Encontramos também em algumas escolas quadras reformadas e com boa estrutura e em relação aos equipamentos (postes e traves) em algumas vemos que não há postes e em todas encontramos a presença de traves só que em sua maioria enferrujadas devido a ação do tempo.

4.1. Espaço Físico e Equipamentos

Veremos a seguir através do quadro abaixo a real situação das quadras e dos equipamentos para as aulas de educação física

Tabela 1. Características dos espaços físicos destinados para as aulas de EF.

Estado de conservação Espaço		Deteriorado	Conservado	Reformado	Não possui
Quadra	Ampla				
	Pequena	01	03		01
Cobertura			01	02	01
Marcação		01	03		
Proteção Lateral			03	01	
Equipamentos (traves e postes)		04			
Arborização					05

A tabela 1 nos mostra as características dos espaços físicos visitados durante a coleta de dados. Das 5 escolas, 1 não possuía quadra e nas outras 4 havia somente 1 quadra pequena e em uma delas, 1 quadra de areia e também um parquinho. Quanto ao estado de conservação: 3 estão conservadas e 1 deteriorada. Das 4 quadras somente 1 não tinha cobertura e a proteção lateral estava deteriorada, nas outras escolas as 3 quadras estavam com a proteção lateral conservada. Quanto aos equipamentos (traves e postes), em todas as escolas estavam totalmente enferrujados por causa da ação do tempo e da má conservação e em nenhuma das escolas havia arborização.

Podemos ver através das imagens em que estado se encontram as quadras das escolas municipais de Buritis MG. Recentemente algumas quadras receberam cobertura o que vai ajudar muito na melhoria da qualidade das aulas, pois as crianças e professores não precisaram de se preocuparem nem com o sol nem com o período das chuvas, pois estarão protegidos.

FIGURAS

Figura.1 . Quadra sem cobertura e marcação deteriorada.



Fig.2. Quadra depois da cobertura



Como foi relatado anteriormente de todas as escolas pesquisadas somente uma possui quadra de areia. Na realidade essa quadra foi uma adaptação para que os alunos tivessem mais opção nas aulas de educação física. Percebe-se claramente que é uma construção simples com areia e garrafas pet e postes feitos de madeira e sem traves.

Quadra de areia.



Mas infelizmente nem todas as quadras receberam cobertura ou reformas. As imagens a seguir mostram o descaso e a falta de manutenção dos espaços e equipamentos (traves e postes). Em relação à marcação ao piso e proteção lateral a situação encontrada não foi diferente.

Equipamentos (traves e postes) enferrujados. Marcação e piso deteriorados.



Proteção lateral deteriorada.



Mas uma das escolas apresentou um caso ainda mais grave, onde as aulas de educação física acontecem em um pátio improvisado sem qualquer tipo de segurança ou conforto, pois a antiga quadra foi demolida para a construção de um ginásio poliesportivo. Que não tem data certa para começar a nova construção. Vejamos então o espaço onde ocorrem as aulas.

Espaço adaptado utilizado para as aulas de educação física.

Piso totalmente deformado.



Espaço sem marcação e sem cobertura.



As péssimas condições de estrutura física, equipamentos (traves e postes), faz com que as aulas se tornem desgastantes fazendo com que os alunos percam gradativamente o interesse pelas aulas de Educação Física.

4.2. Recursos Didáticos Pedagógicos

Encontra-se nas escolas uma diversidade muito grande de recursos utilizados para as aulas de educação física dentre eles os que mais se destacam são bolas de futsal, volei e handebol.

A tabela 2 abaixo mostra os materiais que se encontram nas escolas municipais para as aulas de educação física.

Tabela 2. Materiais disponíveis para as aulas de educação física.

Material	Sim	Não
Bola de Vôlei	05	
Bola de Futsal	05	
Bola de Futebol de Campo	01	04
Bola de Handebol	05	

Bola de Basquete	04	01
Bola de Borracha		05
Rede de Vôlei	05	
Rede de Futsal	01	04
Rede de Basquete		05
Rede de Peteca	05	
Cones	02	03
Bomba	05	
Colchonetes		05
Cordas 4m	04	01
Cordas Individuais		05
Arcos/Bambolês	02	03
Jogos Educativos	05	
Jogos de Colete	05	
Ping-pong	05	
Peteca	05	

A análise da tabela mostra que todas as escolas possuem uma diversidade de material significativa em relação à quantidade é considerada pouca, mas vale ressaltar que a compra desse material é para o ano todo, mas toda vez que o professor de educação física solicita a direção, o mesmo é atendido pela direção da escola que compra ou troca o material solicitado. Vemos também que a compra desse material acontece muito, durante as competições em que as escolas participam, pois é necessária a obtenção de materiais específicos para que os alunos possam treinar e se desenvolverem melhor nas competições.

Os materiais didáticos pedagógicos são adquiridos através dos recursos que são repassados para a direção da escola através da secretaria de educação da cidade.

Todos os professores entrevistados disseram que já compraram material para desenvolver uma boa aula. E todos relataram que é preciso mais investimentos na estrutura física e nos equipamentos para que as aulas possam ter mais rendimento e interesse dos alunos, pois a condição ruim acaba desanimando os alunos e até mesmo os professores.

Sem falar que a maioria das escolas visitadas não tem um lugar adequado para guardar os materiais usados nas aulas de educação física o que contribui para que esse material seja deteriorado rapidamente.

As questões aqui apresentadas foram para compreender melhor qual a realidade e utilização dos espaços físicos, os equipamentos, material didático pedagógico utilizado nas aulas de Educação Física.

De acordo com as respostas dos professores entrevistados nota-se que a educação física não é uma disciplina valorizada e que por isso a infra-estrutura oferecida para as aulas deixa muito a desejar principalmente em decorrência tanto do espaço físico, equipamentos e recursos materiais.

Embora esses problemas se apresentem em grande constância a maioria dos professores relataram que é possível se ter uma boa aula, desde que haja interesse dos alunos e também dos professores.

Sobre os materiais indispensáveis 2 professores disseram que as cordas, colchonetes e arcos/bambolês são essenciais e indispensáveis para a prática esportiva. Outros 2 concordam que os materiais didáticos pedagógicos indispensáveis para as aulas de Educação Física são as bolas de todas as modalidades, redes e peteca e somente 1 disse bola e jogos educativos. Vemos claramente através das repostas dos professores que a bola continua a ser o material considerado indispensável para as aulas de Educação Física.

Quanto aos equipamentos dos 5 professores entrevistados, 4 disseram que há postes e traves e somente 1 disse haver na escola somente as traves. Foi perguntado aos professores quais os 5 materiais que consideravam como indispensáveis para as aulas, 3 professores responderam bola, apto, coletes e redes, segundo eles esses materiais ajuda a melhorar o desempenho dos alunos no jogo. E 2 responderam bolas de futsal, handebol, vôlei, rede vôlei e peteca além de jogos lúdicos para eles esses materiais são indispensáveis para trabalhar todas as modalidades e desenvolver novas habilidades. Segundo Bracht apud Canestraro, Zulai e Kogut (p. 04), “a existência de materiais, equipamentos e instalações adequadas é importante e necessária para as aulas de Educação Física, sua ausência ou insuficiência podem comprometer o alcance do trabalho pedagógico”.

Sendo assim fica provado que os materiais, equipamentos e instalações são essenciais para que o aluno tenha um bom desenvolvimento, pois sem eles não há

como obter bons resultados é preciso boas quadras e espaços apropriados que proporcionem a prática corporal.

Em relação ao estado das bolas, todos os professores disseram que estavam em boas condições.

Disseram que mesmo diante das dificuldades encontradas em relação infraestrutura e também da falta recursos materiais, os alunos se desenvolvem bem nas aulas porque gostam das atividades ministradas pelo professor.

E sobre as dificuldades encontradas, 1 professor disse que a maior para ele é falta de cobertura na quadra, pois segundo ele isso dificulta muito a aula por causa dos fatores climáticos. Diz ele “hora o sol está quente de mais e as crianças não conseguem ficar toda a aula na quadra, pois se cansam rápido e sentem muita vontade de beber água ou hora está chovendo e temos que ficar na sala”.

Realmente o clima em Buritis MG não ajuda muito, pois o sol é muito quente o que prejudica muito as aulas de educação física, por outro lado a chuva também é um problema para as aulas de Educação Física, pois todas as quadras nesse período se alagam.

De acordo com o Oberteuffer e Ulrich apud Medeiros (1997, p.5).

Ginásios e campos de jogos sujos, crianças mal nutridas, temperaturas extremas, iluminação deficiente, vestuário inadequado ou impróprio, prejudicam a situação de aprendizagem (...). Não quer dizer com isto que todas as condições precisem ser perfeitas a fim de que ocorra a aprendizagem, mas, em geral, quanto melhor o ambiente maior a possibilidade de aprendizagem.

Todos os fatores apresentados aqui pelos autores reforçam ainda mais a importância da valorização da disciplina Educação Física, enquanto uma disciplina que vai além da atividade física buscando novos meios de aprendizagem. Por isso é importante ressaltar que os espaços físicos, os equipamentos e materiais didáticos pedagógicos são também de grande importância, pois sem eles todo o desenvolvimento corporal e psicossocial fica comprometido.

Para os professores entrevistados todos os recursos materiais pedagógicos são de extrema importância porque possibilitam ao aluno um desenvolvimento mais amplo das suas habilidades físicas e das capacidades mentais.

5- Considerações Finais

Este trabalho mostra como a Educação Física é importante na escola e como ela é desenvolvida nas escolas municipais de Buritis (MG).

Percebe-se que os espaços físicos disponíveis para as aulas de Educação Física estão em más condições, pois algumas quadras não são cobertas e nem mesmo há marcações sem falar da proteção lateral e dos equipamentos (traves e postes).

Em algumas das escolas visitadas esses equipamentos estavam enferrujados e quanto aos postes esses eram adaptados feitos de madeira, em uma das escolas esse quadro mostrou-se ainda mais grave, pois não há quadra e as aulas acontecem em um pátio improvisado.

Quanto aos materiais didáticos pedagógicos às escolas até tinham em grande diversidade, mas em quantidade mínima. E os mesmos eram disponibilizados aos professores conforme a necessidade.

Infelizmente o espaço físico para as aulas de educação física nas escolas municipais de Buritis (MG) é utilizado em meio às adaptações feitas pelo próprio professor de educação física. Pois diante da realidade é preciso improvisar, sabe-se que a educação física ainda é vista como uma disciplina de distração, lazer, recreação e por isso ainda não alcançou seu verdadeiro lugar diante da sociedade. A desvalorização da Educação Física acaba se tornando cada vez mais freqüente, sabe-se que a educação física é importante para formação do cidadão brasileiro.

Diante da realidade apresentada neste trabalho nota-se que as aulas de educação física são planejadas de acordo com o que os professores encontram na escola e cabe a ele buscar estratégias para alcançar seu objetivo o que nem sempre acontece.

Assim como as outras disciplinas tem seu valor com a Educação Física não poderia ser diferente. Por isso muitas e muitas vezes ouvimos dizer “aquele professor é um rola bola”. Fazer críticas é muito fácil o difícil é trabalhar diante das condições oferecidas faça chuva ou sol.

Segundo o PCN apud Medeiros (p.20)

Sabe-se que na realidade das escolas brasileiras os espaços disponíveis para a prática e a aprendizagem de jogos, lutas, danças, esportes e ginástica não apresentam a adequação e a qualidade necessárias. Alterar esse quadro implica uma conjugação de esforços de comunidade e poderes públicos.

Talvez por isso seja tão difícil à valorização da Educação Física, pois depende de uma série de fatores que envolvem tanto a comunidade quanto os poderes públicos e nessa luta que acaba ficando prejudicado é o profissional de educação física porque seu trabalho não é valorizado e o aluno porque não se desenvolve de maneira satisfatória.

Conclui-se por tanto que a desvalorização da Educação física é um problema que atinge não só as escolas municipais de Buritis (MG), mas o Brasil inteiro o que acaba levando a condições críticas tanto da estrutura física, dos equipamentos e dos materiais didáticos pedagógicos fazendo com que as aulas se reestruturem através das adaptações feitas pelos próprios professores de Educação Física para que os alunos se desenvolvam da melhor maneira possível.

A valorização da Educação física através de investimentos para a reforma e conservação/manutenção dos espaços e dos equipamentos e também dos materiais didáticos pedagógicos seria uma boa opção, pois depois de consertados o investimento seria de mantê-los o que levaria a uma economia e todos seriam beneficiados os alunos e a comunidade por ter locais, equipamentos e materiais adequados para as aulas de Educação Física.

6. Referências Bibliográficas

CANESTRARO, Juliana de Félix – PUCPR; ZULAI, Luiz Cláudio – PUCPR; KOGUT, Maria Cristina – PUCPR. **Principais Dificuldades Que O Professor De Educação Física Enfrenta No Processo De Ensino-Aprendizagem Do Ensino Fundamental E Sua Influência No Trabalho Escolar.** Disponível em:

http://web02.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/872_401.pdf

Acesso em: 19/04/2014.

CRUZI, Guilherme Amorim De Moraes. **Espaço Físico E Suas Condições: O Espaço De Ensino Da Educação Física Nas Escolas Públicas, Fazendo Uma Comparação Com As Escolas Particulares De Aracaju-Se.** Disponível em: http://www.educonufs.com.br/cdvicoluquio/eixo_02/PDF/9.pdf. Acesso em: 19/05/2014.

DAMAZIO, Márcia Silva; SILVA, Maria Fátima Paiva. **O Ensino Da Educação Física E O Espaço Físico Em Questão.** Pensar a Prática, [S.l.], v. 11, n. 2, p. 189 - 196, ago. 2008. ISSN 1980-6183. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/3590/4066>>. Acesso em: 09 Nov. 2014. doi:10.5216/rpp.v11i2.3590

DAMAZIO, Márcia Silva; SILVA, Maria Fátima Paiva. **O Ensino Da Educação Física E O Espaço Físico: Relações Possíveis.** *Pensar A Prática* 11/2: 197-207 maio/ago. 2008
Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/3590/4066>
Acesso em: 04/05/2014.

GASPARI, Telma Cristiane; JÚNIOR, Osmar Souza; MACIEL, Valéria; IMPOLCEFTO, Fernanda; VENÂNCIO, Luciana; LORIO, Luis Fernando Laércio; THORNMAZO, Aline Di; DARIDO, Suraya Cristina. **Pesquisa Qualitativa Na Educação Física Escolar Prática Pedagógica, Dificuldades E Sugestões.** R. Min. Educ. Fís. Viçosa, v. 14, n. 1, p. 109-137, 2006
Disponível em: <http://www.revistamineiradeefi.ufv.br/artigos/arquivos/7828138ea2673071ec9aa11cf361c7ed.pdf>. Acesso em: 19/04/2014.

MACEDO, Roberta Lélis de; ANTUNES, Rita de Cássia Franco de Souza. **Valoração Da Educação Física: Da Produção Acadêmica Ao Reconhecimento Individual E Social.** Pensar a Prática, [S.l.], v. 2, p. 65-83, nov. 2006. ISSN 1980-6183. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/150/2630>>. Acesso em: 07/06/2014.

MATOS, Marcelo da Cunha. **Espaço Físico Escolar: Objeto Indispensável Para A Educação Física?** Disponível em: <http://cev.org.br/biblioteca/espaco-fisico-escolar-objeto-indispensavel-para-educacao-fisica/>. Acesso: 17/05/2014.

MATOS, Marcelo da Cunha. Pesquisa Bibliográfica E De Campo. **O Espaço Físico Escolar Em Foco: Por Uma Geografia Da Educação Física**

Disponível em:

<http://www.cdof.com.br/ARTIGOS/Prof.marcelo%20cunha/artigo.espa%E7o.fisico.pdf>

Acesso em: 19/04/2014.

MEDEIROS¹, Amanda Santos de. **Influências Dos Aspectos Físicos E Didáticos Pedagógicos Nas Aulas De Educação Física Em Escolas Municipais De Belém.**

Revista Científica da UFPA, V. 7, Nº 01, 2009

Disponível em:

http://www.ufpa.br/rcientifica/artigos_cientificos/ed_09/pdf/rev_cie_ufpa_vol7_num1_cap7.pdf. Acesso em: 19/04/2014.

Sanches, Alcir Braga et al. **Educação Física a Distância M4: Pesquisa em Educação Física**- Brasília: Universidade de Brasília, 2008.

ANEXOS

Questionário de Pesquisa deTCC II

Lista de materiais existentes para as aulas de educação física nas escolas municipais de Buritis MG.

Material	Sim	Não
Bola de Vôlei		
Bola de Futsal		
Bola de Futebol de Campo		
Bola de Handebol		
Bola de Basquete		

Bola de Borracha		
Rede de Vôlei		
Rede de Futsal		
Rede de Basquete		
Rede de Peteca		
Cones		
Bomba		
Colchonetes		
Cordas 4m		
Cordas Individuais		
Arcos/Bambolês		
Jogos Educativos Jogos de Colete		
Ping-pong		
Peteca		

De acordo com o quadro acima responda as seguintes questões:

1. Considerando os materiais que você marcou quais deles você considera indispensável para as aulas de educação física?
2. Quais são os equipamentos que você tem na escola para as aulas de educação física?
3. Qual o material que a escola não tem e que você considera indispensável para as aulas de educação física? Por quê?

4. Diante da falta de recursos materiais você consegue desenvolver a aula sem material? E qual é qualidade dessa aula?
5. A estrutura física para as aulas de educação física está em bom estado?Comente.
() Sim () Não
6. O que você acha do espaço físico e dos equipamentos que existem na escola para as aulas de educação física?
7. Você consegue planejar as aulas de acordo com o espaço, os equipamentos e os materiais didáticos pedagógicos que existem na escola?
() Sim () Não () Às vezes
8. Em sua opinião os alunos se desenvolvem bem nas atividades propostas?
Por quê?
() Sim () Não
9. Quais as principais dificuldades encontradas pela falta de espaços, equipamentos e materiais didáticos pedagógicos para as aulas de educação física?
10. Alguma vez você já comprou material didático pedagógico com seus próprios recursos para que pudesse ter uma aula de qualidade?
11. Quais são os recursos materiais necessários para ter uma boa aula?
12. Quais são os recursos materiais necessários para ter uma boa aula?