

Dificultades en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en centros infantiles de la  
Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE).

Jazmín Andrea Gómez Lenis, ✉ [jgomezlenis@gmail.com](mailto:jgomezlenis@gmail.com)

Libia Marcela Mosquera Córdoba, ✉ [mamoco02@gmail.com](mailto:mamoco02@gmail.com)

Elizabeth Tapias Márquez, ✉ [eliza.tapias@gmail.com](mailto:eliza.tapias@gmail.com)

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Asesor: Carlos Mario Ortega Rojas, Magíster (MSc) en Educación



Universidad de San Buenaventura Colombia

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Medellín, Colombia

2018

Citar/Howto cite	(Gómez, Mosquera, &Tapias, 2018)... (Gómez et al., 2018)
Referencia/Reference	Gómez, J., Mosquera, L. M., &Tapias, E. (2018). <i>Dificultades en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE)</i> . (Trabajo de gradoEspecialización en Gerencia Educativa).Universidad de San Buenaventura Colombia,Facultad de Educación, Medellín.
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	



Especialización en Gerencia Educativa, Cohorte XXIII.

Grupo de Investigación ESINED.

Línea de investigación en Desarrollo humano - Currículo.

### Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)  
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM- Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

### Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali -<http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

## Tabla de contenido

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
1 Planteamiento del problema .....	9
2 Justificación.....	11
3 Objetivos .....	12
3.1 Objetivo general .....	12
3.2 Objetivo específico.....	13
4 Problema de investigación .....	14
5 Hipótesis.....	15
6 Marco teórico .....	16
6.1 Antecedentes .....	16
6.2 Educación Inclusiva .....	17
6.2.1 Inclusión educativa Vs Integración educativa: .....	17
6.2.2 Discapacidades y Diagnósticos.....	19
6.3 Gerencia Educativa .....	21
6.3.1 Gerenciamiento educativo .....	21
6.3.2 Fases de la gerencia .....	22
6.3.3 La gestión escolar .....	23
6.4 Normatividad.....	25
7 Metodología .....	30
7.1 Población y muestra .....	30
7.2 Técnicas e Instrumentos .....	31
7.3 Procedimiento.....	32

8 Resultados .....	34
8.1 Categorías de análisis .....	34
8.1.1 Inclusión Vs Integración .....	34
8.1.2 Desconocimiento del diagnóstico .....	39
8.1.3 Desconocimiento de lineamientos y propuestas educativas .....	41
8.1.4 Falta de recursos y herramientas .....	41
8.1.5 Poco acompañamiento desde la gerencia.....	43
9 Discusión .....	45
10 Conclusiones .....	49
11 Recomendaciones .....	50
Referencias .....	54
Anexos.....	57

## **Lista de tablas**

Tabla 1. Diferenciación de integración e inclusión.....	18
Tabla 2. Propuesta de temáticas .....	52

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se enseñan los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en los centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) en las comunas 1, 3, 4, 5 y 8 de Medellín, cuyo objetivo fue Identificar las dificultades en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa que tienen en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) en el trabajo con la primera infancia. Utilizando la metodología cualitativa de naturaleza descriptiva – no experimental, que permitió por medio de la realización de diarios de campo hechos a partir de las observaciones y la realización de un grupo focal analizar y describir los resultados en términos de dificultades encontradas en la investigación y dejó como conclusiones que la falta de acompañamiento, de información, de capacitación y de recursos son factores importantes que inciden en el trabajo con niños y niñas con discapacidad.

**Palabras clave:** Inclusión, Integración, Educación Inclusiva, Discapacidad, Gerencia Educativa, Gestión Directiva, Gestión académica – pedagógica, Lineamientos técnicos de Buen Comienzo Medellín

### **Abstract**

In this research will be shown the results obtained during the investigation developed in *Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE)* located in the communes 1, 3, 4, 5, and 8 in Medellín. Its objective was to identify the difficulties in the implementation of projects of exploration with educational inclusion strategies used in *Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE)* working with early childhood. Using descriptive non experimental nature qualitative methodology, it allowed through the realization of field diaries made from observations and conducting a focus group, analyze and describe the difficulties founded during the investigation. It was concluded that the lack of support, information, training and resources are important factors affecting the work with children with any type of disability.

**Keywords:** Inclusion, integration, inclusive education, disability, Educational Management, Executive management, academic management, BuenComienzo technical guides.

## Introducción

El auge de los últimos años es hablar de educación inicial y educación inclusiva, pero en realidad ¿Se sabe qué significado tiene cada término y cuál es la mejor manera de llevarlo a cabo en distintos escenarios o solo lo utilizamos como parte de nuestro vocabulario para que los demás piensen que estamos muy actualizados en términos y formas de educación?, Se observa que en el medio educativo actual se oferta mucho una educación inclusiva en la que todos puedan hacer parte del cambio, pero cuando se tiene un acercamiento para hacer parte de este tipo de educación se evidencia que en muchas instituciones educativas no se tienen en cuenta las capacidades individuales de cada niño o niña, además de que el significado de muchos conceptos principales y necesarios para este tipo de educación es erróneo o no es lo suficientemente claro.

Educación inclusiva en la primera infancia en centros infantiles de CORINGE, pretende dar una luz de las posibles dificultades que se pueden estar presentando en los centros infantiles donde se brinda una educación que tiene en cuenta la inclusión, lo que permitirá saber la claridad que tienen las docentes en conceptos claves de la educación inclusiva. Además de saber dónde pueden estar los baches más grandes y los profesionales responsables de las dificultades que se presentan en este tipo de educación.

La investigación es desarrollada con docentes de primera infancia que tienen a su cargo niños o niñas con discapacidad y deben llevar a cabo una educación inicial e inclusiva, lo que se refleja en todos los ámbitos de su trabajo, como lo son las planeaciones, los registros de experiencia y el desarrollo de las actividades cotidianas en los centros infantiles, arroja unos resultados muy claros que son claves para plantear nuevas propuestas de dirección y cualificación docente en los centros infantiles que desarrollen la educación inclusiva.



## **1 Planteamiento del problema**

Actualmente en Colombia existen marcos legales de inclusión, entre los cuales se pueden encontrar: Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva; Decreto 366 del 2009 del MEN (Ministerio de Educación Nacional); CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) 166 de 2013; Lineamientos del programa Buen Comienzo Medellín 2018; Decreto 2247 de 1997, los cuales hablan de la inclusión para las personas con discapacidad y pretenden generar un trato similar o igual al de personas sin ningún tipo de diagnóstico en los diferentes espacios que se frecuentan. A raíz de esto podemos observar estructuras físicas adaptadas para responder a las necesidades de personas con discapacidad física y más inclusión en diferentes trabajos en los que pueden participar, proyectos y deportes diseñados especialmente para éstas personas, así mismo en los centros infantiles se están empezando a incluir personas con discapacidades físicas y cognitivas, tratando de que estas se sientan cómodas y poder brindar una educación igual que a las demás personas que no tienen diagnóstico.

No obstante, a pesar de los avances que hasta al momento se han alcanzado respecto a la inclusión, no se está teniendo en cuenta que este tipo de personas necesitan una educación más precisa y deben tener algunas adaptaciones en contenidos y temáticas para que logren un aprendizaje más significativo, de lo que realmente son capaces de comprender y poner en práctica en su cotidianidad, además algunos de los centros infantiles que están realizando inclusión en sus espacios, cuentan con una infraestructura inadecuada para muchos de los niños con discapacidades motoras que hacen parte de ésta y los contenidos que se están trabajando no se encuentran adaptados a las capacidades de los niños con discapacidad cognitiva o motora que pertenecen a estos centros.

Lo anterior da cuenta de que en muchos centros infantiles se realiza más un trabajo de integración y no propiamente de inclusión, además muchas docentes desconocen la diferencia entre estos dos términos, y en algunas ocasiones no se hace un debido proceso de adaptación curricular para los niños las niñas con discapacidad, dado que esto requiere de más trabajo para el personal de la institución educativa, de una buena conceptualización de términos como integración e inclusión, de una gran capacitación para cada uno de los diagnósticos que pueden tener los niños que están en dicha institución, de una buena formación de la manera en cómo estos deben ser

atendidos desde los diferentes aspectos que se trabajan en la educación y las temáticas que pueden comprender con mayor facilidad.

La formación en temas de inclusión no se da en todos los centros infantiles, generando esto vacíos conceptuales y por ende metodológicos sobre el tema de inclusión educativa, lo que produce que las docentes tengan una gran confusión entre actividades de inclusión y actividades de integración que realizan en la cotidianidad con sus grupos sin tener en cuenta las necesidades de cada niño y niña generando una dificultad a la hora de aplicar estrategias de inclusión, por lo cual se pretende clarificar dichos conceptos y poder generar estrategias pedagógicas encaminadas a la inclusión en el aula o en su defecto promover los proyectos de inclusión pertinentes para los diagnósticos que se presenten. Con relación a lo mencionado anteriormente, inquieta indagar sobre ésta u otras posibles dificultades en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa que se desarrollan en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE).

## 2 Justificación

La sociedad actual se está caracterizando por tener más en cuenta a las personas con discapacidad, en este caso a los niños y las niñas. Anteriormente era poco común ver personas con discapacidad en diferentes espacios académicos y laborales; así lo comentan Ávila Babativa & Martínez Murcia, 2013

En la antigüedad los niños disminuidos eran víctimas del abandono o del infanticidio. Posteriormente cuando estas prácticas empezaron a ser abolidas hacia la Edad Media se da una concepción mítica religiosa de la discapacidad donde se busca mostrar esta condición como elemento aleccionador de conductas principalmente por parte de la iglesia. Esta institución crea los primeros asilos para personas anormales o limitadas. Es en este contexto donde se inician los primeros procesos de institucionalización para los sujetos en condición de discapacidad desde una visión caritativa, que con los aportes médicos y pedagógicos de Montessori y Decroly en Gómez (2002), generaron una nueva mirada a la discapacidad desde la educación con un modelo de rehabilitación. Por ende, es en este momento histórico donde tienen auge las instituciones de educación especial (pp. 20-21).

Hoy en día se ven acceder a la educación formal desde los primeros años de vida, ingresar a centros de desarrollo infantil y a instituciones educativas públicas como un derecho obligatorio planteado por el Ministerio de Educación Nacional, además en los centros de desarrollo infantil y en las instituciones educativas los docentes tienen la obligación de adaptar el currículo y diseñar nuevas metodologías para que personas con discapacidad puedan lograr unos avances significativos e importantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje.

Por tal motivo la presente investigación tiene como objetivo de estudio: Identificar las dificultades en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa que tienen en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) en el trabajo con la primera infancia. Es de vital importancia reconocer que los niños y las niñas con discapacidad también tienen los mismos derechos y deberes de los que no presenten ningún tipo de alteración, como es el acceso a la salud, a la alimentación, a la educación, a la información, a la igualdad, a la familia, a la vivienda, entre otras; son pues la familia, el estado y la sociedad las

encargadas de velar por que los derechos y deberes no se vulneren. Es necesario hacer hincapié en el reconocimiento de las políticas que rigen a las personas con discapacidad y cómo se están llevando a cabo en los centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) y si además, están siendo implementadas en pro de lograr que los niños y las niñas con discapacidad puedan acceder a unos aprendizajes significativos, los cuales les sirvan para enfrentarse a la vida cotidiana, y por qué no a un mejor futuro.

Este proyecto puede impactar de manera directa en el gerenciamiento de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) con un mejoramiento en la propuesta educativa ofrecida a la comunidad más relacionada con el tema de inclusión, esto significará para la entidad un mejor posicionamiento en la ciudad desde su componente pedagógico como un centro infantil especializado en el trabajo con la primera infancia con y sin discapacidad; ya que se podrán conocer las dificultades en la aplicación de manera adecuada de las estrategias de inclusión educativa planteadas en los proyectos de exploración y así desde la gestión académica – pedagógica de la corporación poder contribuir desde la planeación institucional con la capacitación al personal docente a partir del fortalecimiento en el tema de inclusión, sus estrategias y sus procesos en el trabajo con la primera infancia, posibilitando la realización de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa en los cuales se tenga en cuenta la participación de niños y niñas con diferentes capacidades cognitivas y físicas, generando oportunidades de aprendizaje significativo para los niños y las niñas con discapacidad que no tienen la posibilidad de acceder a una educación privada y especializada en su diagnóstico, de lo que se realizarán observaciones constantes al proceso de cada niño y niña con discapacidad y su docente para poder identificar las dificultades que se van generando en el camino y poderles dar solución.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Identificar las dificultades en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa que tienen en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) en el trabajo con la primera infancia.

### **3.2 Objetivo específico**

Identificar si la diferenciación entre los conceptos de integración e inclusión educativa que tienen las docentes de centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE), representa una dificultad en la aplicación de estrategias de inclusión.

#### **4 Problema de investigación**

El problema de investigación radica en que se desconocen las dificultades que tienen las docentes de centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE), en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa en el trabajo con la primera infancia.

## **5 Hipótesis**

Se sospecha que las docentes de primera infancia de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) no tienen una formación conceptual clara en la diferencia de los términos integración e inclusión, lo que puede presentarse como una dificultad a la hora de aplicar proyectos con estrategias de inclusión educativa.

Se cree también que puede ser la falta de voluntad y desconocimiento por parte de las docentes a la hora de investigar sobre el diagnóstico del niño o la niña con discapacidad que tiene a su cargo, otra dificultad.

Asimismo, se puede sospechar que desde la parte de la gerencia de la corporación existen falencias de formación en temas de inclusión educativa y además la falta de herramientas para el trabajo con población discapacitada.

## 6 Marco teórico

### 6.1 Antecedentes

Para la realización de este proyecto de investigación, se rastrearon algunas investigaciones realizadas en el ámbito de la inclusión educativa en primera infancia, de las cuales a continuación se destacan tres investigaciones que aportaron nuevos conocimientos en la diferenciación de algunos términos y su recorrido histórico, como también el recorrido histórico de la población con discapacidad para llegar a ser aceptada como parte de la sociedad.

El artículo nombrado: *Evaluación de las Prácticas Educativas del Profesorado de los Centros Escolares: Indicadores de Mejora desde la Educación Inclusiva*, realizado por Asunción Lledó Carreres y Pilar Arnaiz Sánchez, aporta algunas observaciones del proceso que se lleva cabo en una institución educativa cuando se incluyen niños y niñas con discapacidad, como son los docentes quienes generan o no el camino a la diversidad y reorganizan su currículo para que todos pueda tener un educación significativa.

Otro artículo nombrado: *La Formación de Docentes para la Inclusión Educativa*, escrito por Gloria Calvo, habla sobre la claridad de algunos conceptos que se deben tener presentes en la inclusión educativa, al igual que de la importancia del papel principal que cumplen los docentes para lograr lo que se propone la inclusión educativa; este artículo da una luz de lo que se ha llevado a cabo en temas de inclusión en la ciudad de Medellín, ya que fue una investigación desarrollada en el programa de: La Escuela Busca al Niño en el año 2.013 en la ciudad de Medellín.

La investigación: *Narrativas de las y los docentes sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera infancia en el Jardín Infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural IDIC*, realizada por Mara Andrea Ávila Babativa y Ana Carolina Martínez Murcia, permitió hacer un pequeño recorrido histórico sobre cómo han sido vistas las personas con discapacidad a lo largo de la historia y también observa las voces de las docentes que trabajan la inclusión educativa en primera infancia, los retos a los que se enfrentan, sus miedos y objetivos conseguidos a lo largo del trabajo realizado. Investigación que ayuda a entender mucho algunos de los sentires de las docentes pertenecientes a nuestra investigación y los procesos que deben llevar cada una de ellas en el desarrollo de sus actividades en los centros infantiles.



## **6.2 Educación Inclusiva**

### **6.2.1 Inclusión educativa Vs Integración educativa:**

La educación inclusiva es un término que surgió en una conferencia realizada a nivel internacional por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en 1990 en Jomtien Tailandia, como una idea de educación para todos que diera respuesta a la diversidad por medio de la equidad y se comienzan a utilizar con más frecuencia términos como Integración e Inclusión, por lo anterior, la claridad que se debe tener en dichos términos es fundamental para llevar a cabo un proceso educativo significativo para toda la comunidad educativa. Al respecto, (Leiva Olivecia, 2013) dice:

En la integración lo que importa es que todos los niños estén en un mismo lugar, que tengan igualdad de acceso. Se consigue con el hecho de estar sin más, esto es, como si tener alumnado discapacitado en un aula ya fuera por sí solo un elemento pedagógico de valor. Obviamente, la inclusión requiere no sólo estar, sino participar de manera efectiva, cambiando mentalidades en la práctica docente y fomentando el uso de estrategias metodológicas más cooperativas, especialmente transformadoras del contexto educativo (p. 7).

Hablar de inclusión educativa requiere de un proceso más profundo que hablar de integración educativa, ya que esta a diferencia del de integración se relaciona directamente con toda la educación reglamentaria que se da en las instituciones educativas, buscando dar cumplimiento a los derechos fundamentales de educación, igualdad y participación. El enfoque de integración educativa implica que los niños con discapacidad puedan asistir a la escuela e interactuar en algunos espacios con otros compañeros que no tienen ningún tipo de diagnóstico, pero en materia de contenidos escolares son etiquetados y realizan trabajos especiales que los docentes adaptan y ajustan del plan de estudios para ellos según su condición; en otras palabras lo que asegura la integración educativa es la estadía de los niños con discapacidad en la escuela.

De acuerdo con (Ocampo González, 2014, p. 100) “la educación inclusiva se encuentra vinculada con la esencia de la educación, pues reafirma la necesidad de llegar a todos nuestros estudiantes, comprendiendo sus diferencias”, podemos considerar que la inclusión educativa va

más allá de solo asegurar la estadía del niño en la escuela, esta busca que todos los niños puedan obtener las mismas oportunidades de participación dentro o fuera de un aula de clases sin importar su condición, tratando de beneficiar la igualdad y el éxito propio y grupal; esta perspectiva implica que se dé una transformación desde la estructura funcional de la propuesta pedagógica de la escuela, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje estén relacionados a las capacidades que poseen los niños.

Actualmente pertenecemos a una sociedad globalizada que cambia constantemente y en la cual tener algún tipo de discapacidad no es significado de exclusión, esto genera que se dé una diversidad más marcada en el aula de clases y que las instituciones educativas deben buscar dar respuesta a las necesidades de todos los niños que hacen parte de la escuela. No es desconocido que cada uno de los niños que hacen parte de las aulas son muy diferentes, y cada uno de ellos se interesa por algo teniendo su propio estilo de aprendizaje, es por esto que lo que se busca con la educación inclusiva es poder encontrar las capacidades de cada niño y potenciarlas al máximo a través de diferentes actividades y ejercicios realizados. Para esto se debe tener claro algunas de las características más importantes que diferencian integración e inclusión:

*Tabla 1.*  
*Diferenciación de integración e inclusión*

Características diferenciadoras	
Integración	Inclusión
Aceptación de la diferencia.	Protección a la diferencia.
Necesidades educativas (déficit) del estudiante.	Progreso del aprendizaje y capacidades del estudiante.
La educación segregadora.	Educación participativa.
El estudiante hace una tarea distinta y no participa en el aula.	El estudiante se tiene en cuenta en las actividades del aula.
Se le brinda un apoyo solo por fuera del aula.	El apoyo que se le brinda es de forma cooperativa con todos sus compañeros.

Teniendo en cuenta las características señaladas podemos resaltar lo que dice Ocampo (2014) “la educación inclusiva implica necesariamente avanzar sobre el desarrollo de nuevas miradas sobre el currículo, la enseñanza, la evaluación, la gestión de la escuela y, sobre todo, de

nuestros estudiantes”(p. 98), por esto se debe estar en constante autoevaluación y capacitación en temas de inclusión educativa y de diagnósticos que hacen parte del aula de clases, para generar un currículo más significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hablando desde la gestión escolar, es importante tener claro que la educación inclusiva debe ser repensada para que se abarque de una manera significativa en todos los ambientes escolares, teniendo en cuenta el currículo existente, la enseñanza y la evaluación del mismo en la vida cotidiana y no sólo en el aula de clases, que es donde se pretende descargar toda la responsabilidad en temas de inclusión.

### **6.2.2 Discapacidades y Diagnósticos**

La discapacidad es algo con lo que se ha vivido históricamente, que siempre va a estar presente en la realidad de los seres humanos y que es complejo para muchos aprender a convivir con personas con discapacidad, ya sea desde el ámbito familiar, social o laboral, por los prejuicios, temores y el desconocimiento acerca de la discapacidad; pero ¿qué significa la discapacidad?, ¿cuántos tipos de discapacidad existen?, ¿se puede trabajar con las mismas herramientas en personas con diferente discapacidad?, es necesario tener una definición de discapacidad y comenzar a saber a grandes rasgos cuantos tipos de discapacidad hay y cuáles son las características principales de los tipos de discapacidad denominados actualmente por la OMS (Organización Mundial de la Salud).

Es pertinente comenzar a hablar del término discapacidad, según la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud) (INEGI 2010: s. p.) citado por (García Núñez & Bustos Silva, 2015, p. 4) las personas con discapacidad “son aquellas que tienen una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales y que al interactuar con distintos ambientes del entorno social pueden impedir su participación, plena y efectiva, en igualdad de condiciones a las demás”, estas personas tienen una gran secuela en su capacidad para realizar diferentes actividades cotidianas y ven muy afectado el desempeño propio según las características consideradas normales para su género, edad y rol social; además cuentan con muchas restricciones a la hora de participar activamente de acciones sociales (estudiar, trabajar, salir de paseo, etc.), ya que encuentran muchos obstáculos como medios de transporte y espacios públicos inaccesibles para personas con discapacidad.

No se debe olvidar que el entorno en el que habita una persona con discapacidad es determinante para su participación cotidiana en los roles de la sociedad, dado que este influye de manera directa en el desempeño y comportamiento de las personas discapacitadas en el quehacer cotidiano y puede generar una gran barrera en la interacción con otras personas, en su desplazamiento por diferentes lugares y en la adquisición del conocimiento. Son muchos los casos que logran ejemplificar lo dicho, por ejemplo en la educación el desconocimiento del lenguaje de señas y del sistema braille es una gran barrera para que personas sordas, y con ceguera puedan participar de su vida en la escuela como lo hacen otras personas de su edad y género sin ningún tipo de diagnóstico y adquirir un conocimiento básico en diferentes áreas; la misma infraestructura de la escuela que no está diseñada para personas con movilidad reducida, es otra gran barrera en términos de educación para discapacitados, que lleva a que el entorno sea más excluyente que incluyente.

A continuación, se observará de manera práctica y precisa la categorización de discapacidad desde el punto de vista médico, según la OMS (2011) retomada por (García Núñez & Bustos Silva, 2015) donde se clasifica la discapacidad en cinco categorías relacionadas a las limitaciones que se pueden encontrar en una persona.

1. Discapacidad motriz o física. Por ejemplo, secuelas de afecciones de órganos o sistemas del cuerpo producto de paraplejia, cuadriplejia, amputaciones de extremidades, poliomielitis, artritis;
2. Discapacidad intelectual. Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el desarrollo de las habilidades adaptativas. Por ejemplo, Síndrome de Down, Síndrome de Martin y Bell, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger, Alzheimer;
3. Discapacidad mental. Alteraciones bioquímicas que limitan el pensamiento, el humor, los sentimientos, así como el comportamiento con los demás. Por ejemplo, trastorno bipolar, esquizofrenia, trastorno obsesivo-compulsivo, depresión mayor, trastorno dual;

4. Discapacidad sensorial. Limitaciones en la función de la percepción de los sonidos externos (oído) o de los objetos (vista). Pueden tener ausencia total de la percepción visual, o padecer debilidad visual, es decir ausencia parcial de la visión o tener una hipoacusia (disminución parcial del oído) o sordera (ausencia total de la percepción de los sonidos); y
5. Discapacidad múltiple. Es la presencia de dos o más discapacidades sensorial, intelectual, mental y/o motriz o física (pp. 4-5).

Se considera que la descripción que aportan (García Núñez & Bustos Silva, 2015) según la OMS, es muy comprensible y deja ver a grandes rasgos las limitaciones más marcadas de cada discapacidad, además de los posibles diagnósticos que pueden hacer parte de cada discapacidad.

Este proyecto de inclusión educativa tiene relación directa con la gerencia educativa y todo lo que esta comprende; con el fin de desarrollar buenas gestiones en cada institución educativa en la que se realice inclusión, por tal motivo cabe resaltar el significado de gestión educativa y cómo esta se clasifica y se encarga de cada componente.

## **6.3 Gerencia Educativa**

### **6.3.1 Gerenciamiento educativo**

Gerencia educativa hace referencia a todo lo relacionado con la planeación, desarrollo y apreciación de las funciones que se llevan a cabo para el cumplimiento de metas propuestas de una institución educativa. La planeación de estrategias incluye una identificación interna de las debilidades y fortalezas que hacen parte de la institución, la determinación de las amenazas y oportunidades externas que se presentan, además la fijación de una misión y visión institucional, de los objetivos, las estrategias, las alternativas y su respectivo análisis para decidir cuáles elegir. Lo mencionado anteriormente resulta determinante para llevar a cabo la gerencia de una institución, teniendo en cuenta lo dicho estamos de acuerdo con lo que plantea (Ramírez Reyes, 2004), en su artículo Los nuevos desafíos de la gerencia educativa quien expresa que

Toda persona que tenga una función directiva a cualquier nivel de educación o en una organización, es más que un simple administrador de cosas llámense recursos

humanos, físicos, financieros, o tecnológicos. Él o ella son un ser humano con responsabilidad, sentido social, sabio, profesional, con sentido de liderazgo, con grandes habilidades, con capacidad de tomar decisiones que favorezcan la institución y todo su contexto (pp. 117-118).

### **6.3.2 Fases de la gerencia**

Todo proceso de gerencia requiere de una organización por fases de las acciones a realizar y como estas serán evaluadas. A continuación, se mencionarán las fases en un proceso de gerenciamiento educativo propuestas por (Pozner de Weinberg, 1996)

**Planeación:** es prevenir en forma inteligente y bien calculada todas las etapas del trabajo de la escuela y de la programación racional, de las metas por alcanzar con sus respectivas actividades, es determinar los caminos más eficientes, mirar hacia delante para anticipar obstáculos.

**Organización:** es la disposición de los recursos humanos y materiales de la mejor forma posible para lograr el cumplimiento de lo planeado, esta responde a la pregunta ¿quién lo va hacer? ¿Con que autoridad? ¿Bajo qué ambiente físico?

**Ejecución:** es poner en acción las actividades previstas en la planeación y su éxito reside en la dirección y en la operación. La dirección implica una serie de funciones como toma de decisiones, dar orientaciones, coordinar y supervisión del trabajo.

**Control:** controlar es fiscalizar, inspeccionar, verificar y seguir lo que se está haciendo. El cumplimiento de esta fase permite lograr calidad en el trabajo que se desarrolla en la institución educativa

**Evaluación:** es auto juzgarse, es mirar cómo se está desarrollando en el proceso organizativo pedagógico de la institución educativa, si se está haciendo bien o no las cosas (p. 18)

### **6.3.3 La gestión escolar**

Según (Pozner de Weinbertg, 1996, p. 69) la gestión escolar hace referencia a “un conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y facilitar la consecuencia de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”

Teniendo en cuenta lo que plantea la autora es fundamental articular cada una de las gestiones para que se pueda establecer el plan mejoramiento de una institución a continuación se describir cada una de las gestiones y cómo éstas aportan de manera significativa a todos los procesos de una institución educativa.

La Gestión Directiva: Esta se orienta hacia las planeaciones estratégicas, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional, además tiene la responsabilidad de identificar los componentes en las diferentes variables de la gestión escolar: académica, administrativa, financiera y comunitaria. De acuerdo a estas se pueden crear las oportunidades de mejoramiento por medio de la definición del horizonte institucional, o de las visiones.

La Gestión Académica- Pedagógica: Esta hace referencia al fortalecimiento de los planes de estudio, de la articulación entre los niveles, grados, áreas y aulas; los referentes para su caracterización son los resultados de las evaluaciones internas y externas, además, de los estándares de competencias. Las oportunidades de mejoramiento se crean con la integración curricular, el establecimiento de normas pedagógicas el dialogo coherente entre grados, áreas, niveles de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos.

La Gestión Administrativa- Financiera: Esta tiene la responsabilidad de apoyar los temas relacionados a los componentes académico y directivo, además de la logística de las bibliotecas, laboratorios, inventario de bienes, servicios complementarios y la administración de recursos humanos. Las normas, procesos y procedimientos son

insumos para determinar cómo se comporta este componente institucional, y crear las oportunidades de mejoramiento en la prestación de servicios internos.

La Gestión de Comunidad y Convivencia: En esta se promueve la participación, convivencia, inclusión y permanencia dentro de la institución educativa, los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Institucional PEI, el manual de convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución. Además de algunas actividades para crear las oportunidades de mejoramiento son la formación, el establecimiento de acuerdos de convivencia, la exploración y el apoyo a los proyectos de vida de los estudiantes y la utilización de su tiempo libre (Pozner de Weinberg, 1996, p. 69).

Teniendo en cuenta lo mencionado sobre cada una de las gestiones que se llevan a cabo en una institución educativa, se refiere que este proyecto está relacionado con la gestión directiva y la gestión académica – pedagógica, puesto que son las directamente relacionadas con los recursos de la institución en cuanto a su infraestructura y material que se utiliza para desarrollar las diferentes actividades, asimismo estas aportan de manera significativa en el conocimiento de las docentes en los temas relacionados con pedagogía, capacitación y orientación constante en diferentes temas que se relacionen con la población atendida.

Se propone el ciclo PHVA planteado por Edwards Deming considerado como una de las mejores herramientas de progreso continuo en las organizaciones este es de gran importancia ya que se centra en educar y corregir los desempeños de los trabajadores para asegurar que los planes y objetivos se den. Es la base de las principales metodologías para la mejora de las instituciones educativa, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos y metas propuesta en una institución educativa, esta herramienta es utilizada para incrementar los niveles de competitividad entre las organizaciones hacia la mejora considerable de la calidad, cuenta con 4 fase que se desarrollaran continuación.

**Planear:** Esta es la fase más importante de todas ya que si se realiza una buena planeación se puede reducir los riesgos y aumentar las posibilidades de toda la actividad o proceso que se realicen, esta fase se desarrolla respondiendo algunas preguntas ¿qué se va hacer?, ¿cómo se hace?, ¿quiénes los hacen?, ¿cuánto cuesta? y ¿Dónde se hará?; estas preguntas conducirán a identificar todas las variables que pueden influir en el desarrollo de las actividades, proyectos o procesos que



se van a desarrollar, es transcendental hacer esta fase con mucha atención y cuidado ya que aumentará la probabilidad de éxito.

**Hacer:** Esta etapa quiere poner en marcha o funcionamientos todo lo que se ha planeado, debe ser fiel a lo planeado si se desea tener el éxito esperando, en caso de que no se realicen cambios no planeados durante la ejecución de la actividades, proyecto o proceso se tendrá que ser consistente de que aumentará la probabilidad de fallar.

**Verificar:** Esta etapa no sólo se desarrollará al finalizar, sino como actividad de control del hacer, esta permite realizar seguimiento a los procesos, proyectos o actividades y se debe tener una justificación válida para hacer los cambios en los momentos indicados lo cual permitirá llegar a la siguiente etapa.

**Actuar:** Esta etapa se refiere a las decisiones que se ejecutan después de haber verificado, lo cual indica que si después de verificar se encuentra que los resultados son los esperados en esta se toman las decisiones de seguir haciendo del mismo modo o mejorar para aumentar la eficiencia; por el contrario, si al verificar que los resultados no son los esperados es aquí donde se deberán corregir los errores para el momento y para futuros proyectos, procesos o actividades.

## 6.4 Normatividad

En Colombia se han establecido leyes, artículos y decretos para permitir la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

*En la ley 1098 de 2006: código de infancia y adolescencia* en el artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las

condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

#### Concordancias

Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

#### Concordancias

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

**Parágrafo 1o.** En el caso de los adolescentes que sufren severa discapacidad cognitiva permanente, sus padres o uno de ellos, deberá promover el proceso de interdicción ante la autoridad competente, antes de cumplir aquel la mayoría de

edad, para que a partir de esta se le prorrogue indefinidamente su estado de sujeción a la patria potestad por ministerio de la ley.

**Parágrafo 2o.** Los padres que asuman la atención integral de un hijo discapacitado recibirán una prestación social especial del Estado.

**Parágrafo 3o.** Autorícese al Gobierno Nacional, a los departamentos y a los municipios para celebrar convenios con entidades públicas y privadas para garantizar la atención en salud y el acceso a la educación especial de los niños, niñas y adolescentes con anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad.

El Estado garantizará el cumplimiento efectivo y permanente de los derechos de protección integral en educación, salud, rehabilitación y asistencia pública de los adolescentes con discapacidad cognitiva severa profunda, con posterioridad al cumplimiento de los dieciocho (18) años de edad (Colombia, Congreso de la República, 2006).

Desde la ley 1098 se puede inferir que se debe garantizar los derechos a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a recibir educación gratuita y especializada, además de rehabilitación, desde la primera infancia se asegura la educación gratuita y el acompañamiento a la familia con asesorías y remisiones a la EPS si se detecta una alerta o una alteración en su desarrollo, los niños y las niñas con diagnóstico especializado requiere seguimiento mensual a sus avances en el desarrollo. Esta sería la manera de cumplir con la ley.

El artículo 46 de la ley general de educación 115 (Colombia, Congreso de la República, 1994) sobre educación afirma,

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Asimismo, los establecimientos educativos organizan directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos

En la resolución 2565 de (Colombia, Congreso de la República, 2003). Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales, en su Artículo 3° afirma que

Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome Down), sensorial (sordera, ceguera, sordo-ceguera, baja visión), autismo, déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Para ello tendrá en cuenta la demanda, las condiciones particulares de la población, las características de la entidad y el interés de los establecimientos educativos de prestar el servicio. En este proceso se atenderá el principio de integración social y educativa, establecido en el artículo tercero del Decreto 2082 de 1996

En general, la atención educativa de las personas con discapacidad es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Conpes 80 de 2004).

Según la ley general de educación se evidencia que la educación es obligatoria y cada entidad debe organizar su oferta educativa para este tipo de población es por esto que se crean políticas públicas como lo es Buen Comienzo una política de la ciudad de Medellín esta trae en sus lineamientos como se abordará el tema de inclusión.

Lineamientos Programa Buen Comienzo con la resolución 02213 de 11 de enero en (Medellín, 2018), en sus principios rectores dicen que se trabajará la inclusión de la siguiente manera: “Todos los niños y las niñas, en especial aquellos que por alguna condición personal o social requieran una atención acorde con sus características, serán acompañados a través de las diversas acciones en igualdad de condiciones”. En las bases epistemológicas de estos lineamientos como se habla no solo de inclusión sino también de diversidad y la definen como:

Una fortaleza enriquecedora de saberes, seres y haceres. Abre la educación inicial a la creación de entornos de convivencia y transformación donde se respete y acoja a los niños y las niñas con sus particularidades y brinda elementos para la resignificación de su herencia cultural. Punto de partida que da lugar a que en la educación inicial se contemplen cualidades características y atributos plurales inherentes a los niños, niñas y sus familias. Se requiere observación intencionada y escucha activa que posibiliten la expresión de las diferencias y que le otorguen valor la percepción y convivencia con las diferencias enriquece la construcción de la propia identidad, por ello los ambientes de aprendizaje deben ser idóneos para todos y protejan la integridad de cada uno; hacer lectura de contextos desde un enfoque diferenciales fundamental para identificar y romper barreras que puedan existir en el entorno educativo y el medio social. Barreras como de actitud, de conocimiento, de comunicación o prácticas

Es desde el lineamiento técnico donde se toma la manera de direccionar el trabajo con la primera infancia desde el contexto en el que se va a investigar, el lineamiento muestra la importancia de tener en cuenta no solo la inclusión si no también la diversidad ya que eso es también respeto por la cultura y un paso para convivir, además en cada sede después de identificar los niños con alertas o diagnósticos de discapacidad se realiza un reporte en el link y se hace un seguimiento por parte de la coordinadora, nutricionista, psicosocial y docente, se hace un trabajo de transiciones especiales donde se incluyen los niños que llegan y son víctimas de conflicto armado, provenientes de otro país , que tienen lentes o que tiene algún diagnóstico.

## 7 Metodología

La investigación será de naturaleza descriptiva- No experimental; de acuerdo con (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) se entiende que la investigación descriptiva es la que se utiliza, para describir la realidad de contextos, sucesos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. Este tipo de investigación no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. No experimental es el tipo de investigación que se basa fundamentalmente en la observación; en ella las diferentes variables que forman parte de una situación o sucesos determinados que no son controlados.

Según la finalidad de los estudios descriptivos, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) afirma que, “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 80). En este caso pretendemos dar a conocer las dificultades que podamos encontrar en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en el trabajo con la primera infancia de centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE).

Este proyecto se llevará a cabo con un enfoque de investigación cualitativa, que permitirá observar las dificultades que existen en la implementación de estrategias de inclusión educativa en los proyectos de exploración en el trabajo con la primera infancia de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE), teniendo en cuenta la recolección, análisis e integración de datos cualitativos generados a partir de la observación de planeaciones, ejecuciones y registros de experiencia y un grupo focal no estructurado.

### 7.1 Población y muestra

Esta investigación se llevará a cabo con una población objeto de estudio conformada por un grupo de 9 docentes de 7 centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) pertenecientes al programa de Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, ubicados en las comunas 1, 3, 4, 5 y 8 de la ciudad de Medellín, a los cuales asisten 9 niños

con discapacidades cognitivas y físicas, entre ellas: Ceguera, Espina bífida, Parálisis cerebral, Retraso global en el desarrollo y Síndrome de Down.

## 7.2 Técnicas e Instrumentos

- Observación: Esta técnica se utilizará para analizar planeaciones de actividades de las docentes, ejecuciones de dichas planeaciones y los registros experiencias que se generan después de la realización de cada actividad planeada. La técnica permite revisar las actividades y las estrategias de inclusión educativa planteadas por las docentes; poder analizar cómo se lleva a cabo las estrategias de inclusión en el desarrollo de diferentes actividades, las interacciones que se pueden establecer entre niños y docente, las expresiones verbales y no verbales que puedan surgir en el transcurso de una actividad; y también poder constatar lo que las docentes escriben en sus registros de experiencias con relación a lo vivido durante el desarrollo de las actividades con estrategias de inclusión.
- Grupo focal: (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013)

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (p. 56).

Esta técnica permitirá hacer una reunión con las docentes de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) que tienen a cargo niños y niñas con discapacidad, para conversar sobre sus experiencias en el trabajo con niños de primera infancia con discapacidad; y poder saber lo que las inquieta, lo que desarrollan, lo que se les dificulta y lo que las satisface en su trabajo con dicha población.

- Diario de campo: Este instrumento permitirá registrar con detenimiento lo observado, revisado y analizar con relación a las estrategias y dificultades de inclusión educativa en las planeaciones de actividades, las ejecuciones de dichas planeaciones y los registros de experiencias, todo lo anterior realizado por las docentes a cargo de niños y niñas con

discapacidad. Además, se narrará lo que suceda el desarrollo del grupo focal que se llevará a cabo con dichas docentes.

El análisis detallado de este instrumento permitirá construir de manera más clara las categorías de análisis que surjan en el transcurso de la investigación y que puedan darle respuesta al objetivo.

### **7.3 Procedimiento**

En los centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) se llevará a cabo una pequeña investigación para determinar en cuáles centros asisten niños y niñas con discapacidad y qué diagnóstico tienen, esto con el fin de establecer la población y muestra con la que se desarrollará el proyecto.

Después de realizado el estudio y saber en cuantos centros infantiles asisten niños y niñas con discapacidad y los diagnósticos de ellos, determinar las técnicas e instrumentos para realizar la investigación, las cuales se centran en observaciones de planeaciones, ejecuciones de dichas planeaciones y registros de experiencias de actividades; un grupo focal y diarios de campos de observaciones y grupo focal.

Se realizará la observación de la planeación de una o dos actividades con estrategias de inclusión hecha por cada una de las docentes a cargo de niños y niñas con discapacidad; luego se pretende ir a observar el desarrollo de la actividad planeada por la docente y poder analizar lo que sucede mientras se lleva a cabo dicha actividad, para después revisar lo que la docente compila en el registro de experiencia en relación con el desarrollo de la actividad con estrategia de inclusión y poder analizar lo que allí se manifiesta. Estas observaciones se realizarán antes y después de ejecutado el grupo focal, con el fin de poder lograr captar información de cómo está cada docente en relación con las estrategias y dificultades de inclusión y cómo después de efectuado el grupo focal pueden cambiar dichas planeaciones, ejecuciones y registros de experiencia.

Se llevará a cabo un grupo focal abierto con el fin de indagar sobre significados y dificultades de inclusión educativa, que iniciará con la presentación de las investigadoras y cada una de las docentes, luego se presentará un corto video llamado “Rompiendo paradigmas” como



abre bocas para romper el hielo y comenzar a conversar sobre inclusión: dificultades, estrategias, diagnósticos y experiencias de cada docente respecto al tema.

Para dar cuenta de todas las observaciones realizadas y de la ejecución del grupo focal, se realizarán diarios de campo que contengan la narración de lo observado de la manera más detallada posible, ya que este instrumento nos permitirá categorizar nuestra investigación.

## **8 Resultados**

### **8.1 Categorías de análisis**

A partir de la observación de: las planeaciones de las docentes, la realización del grupo focal, las visitas a observar el desarrollo de las actividades con estrategias de inclusión que realizan las docentes con los niños en los centros infantiles y los registros de experiencia, se construyeron las siguientes categorías de análisis que permitieron señalar aspectos relevantes y recurrentes en el proceso de la implementación de las estrategias de inclusión en proyectos de exploración en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) que quedaron registradas en diarios de campo:

- Inclusión Vs Integración,
- Desconocimiento de diagnóstico
- Desconocimiento de lineamientos y propuesta educativa,
- Falta de recursos físicos y educativos
- Poco acompañamiento desde la gerencia.

Cada categoría y subcategorías está soportada teóricamente por autores en los que nos apoyamos para la realización del marco teórico y por cada uno de los hallazgos que encontramos en la observación de las diferentes técnicas utilizadas para la investigación.

#### **8.1.1 Inclusión Vs Integración**

Los términos inclusión e integración suelen ser utilizados con mucha frecuencia sin diferenciar el significado de cada uno, así se pudo notar en el discurso de cada docente asistente al grupo focal, ya que en momentos de socialización en los que se hacía referencia a estos términos, algunas mencionaron que significaban lo mismo y otras en la definición de ambos no tenían la suficiente claridad.

Para la definición de cada término se utiliza a (Leiva Olivencia, 2013) que dice:

En la integración lo que importa es que todos los niños estén en un mismo lugar, que tengan igualdad de acceso. Se consigue con el hecho de estar sin más, esto es, como si tener alumnado discapacitado en un aula ya fuera por sí solo un elemento pedagógico de valor. Obviamente, la inclusión requiere no sólo estar, sino participar de manera efectiva, cambiando mentalidades en la práctica docente y fomentando el uso de estrategias metodológicas más cooperativas, especialmente transformadoras del contexto educativo (p. 7).

En esta categoría se puede encontrar diferentes definiciones que dieron las docentes en el momento de la realización del grupo focal sobre ambos términos, lo primero que se realizó fue preguntar sobre ¿qué era inclusión? para cada una, y estas fueron las respuestas que dieron:

1. “Reconocer la igualdad que tenemos”
2. “Acoger y convivir con la diferencia”
3. “Acoger la diversidad (Raza, Etnia, Edad, género, etc.)”
4. “Respeto que todos somos iguales pero diferentes”
5. “Permitir la convivencia en la sociedad”
6. “Aprender a convivir con todos sin importar las características”
7. “Respetar las diferencias y aprender a convivir con ellas”

Luego se realizó una actividad donde se les entregaron a las docentes tres casos de niños con discapacidad y ellas debían implementar una actividad pedagógica incluyente en relación al desarrollo específico de una capacidad del niño o niña, la socialización se hizo y esto fue lo que respondieron:

1. Niño con retraso global en el desarrollo, la actividad implementada por ellas fue el reconocimiento de las figuras geométricas y los colores, que serán ubicados dentro del salón para que cada niño y niña se dirija a la figura y color que la docente nombrará, y el niño con discapacidad lo haría guiado de la mano siempre por la docente y después de que los demás compañeros terminen.
2. Niña con parálisis cerebral, la actividad que ellas propusieron fue un tapete de texturas en el que la niña pueda sentir diferentes texturas que el tapete posee, entre las texturas se incluirían

pinturas, plastilina y arena, donde la profesora sería la encargada de facilitarle cada textura y explicarle que es.

3. Niño con síndrome de Down, las docentes propusieron dos actividades, una fue una banda marcial con diferentes instrumentos y la marcha al ritmo de los mismos, quienes tocarán los instrumentos serán los niños y cada uno tendrá la oportunidad de proponer un ritmo para caminar; la otra fue un juego de roles con personificación, todo centrado en los intereses particulares de cada uno.

En el momento que cada grupo explicaba su actividad, se pudo observar que en su mayoría las actividades que se propusieron fueron de integración y no de inclusión, pues con el único niño que se logró una inclusión fue con la niña con síndrome de Down, que realiza la misma actividad que sus compañeros y es centrada en sus intereses; ya con los otros dos niños solo se proponen actividades de integración, donde se busca tenerlo en el aula y realizar actividades con él pero donde no se vincule con el resto del grupo.

Por último, se pregunta sobre la diferencia en los términos Inclusión e Integración, a lo que inmediatamente se escuchó el murmullo de varias diciendo “son lo mismo”, y solo dos docentes se atrevieron a contestar:

1. “Inclusión: lograr trabajar con todo el grupo en la misma dinámica.

Integración: dejar que el niño con discapacidad juegue según sus gustos con los materiales que se le ofrece a todo el grupo”

2. “Inclusión: los niños como sujetos de derechos.

Integración: creación de espacios en los que el niño pueda estar.”

Con las respuestas obtenidas se puede hacer un pequeño contraste con lo que dice (Leiva Olivencia, 2013) y se encuentra que la mayoría de respuestas dadas por las docentes van más encaminadas a hablar de integración, eso se puede observar cuando definen con sus palabras “¿Qué es inclusión?” y las respuestas están encaminadas todas al respeto por la diferencia pero en ningún momento se habla de desarrollar las capacidades de todos desde la diferencias; también en el momento que debían diferenciar los términos “integración e inclusión” que dijeron que era lo mismo y solo dos se atrevieron a dar una pequeña definición de estos. Al momento de proponer las actividades en el estudio de caso, se observa que la mayoría propuso actividades de integración y no inclusión.

También se encuentra en las planeaciones y registros de experiencias algunas actividades que se pueden clasificar según los términos trabajados, aunque la mayoría entran en actividades de integración, ya que en las planeaciones que podemos encontrar estrategias de inclusión están relacionadas solamente en que el niño con discapacidad realiza un actividad distinta, en otras planeaciones no se hace referencia a ninguna estrategia de inclusión; lo mismo pasa con los registros de experiencia, ya que algunos de estos no hablan de las estrategias de inclusión que se realizan, en su defecto no mencionan que se trabaja con un niño con discapacidad; pero también se pueden rescatar casos en los registros de experiencia.

En el registro de experiencia de una docente que tiene a su cargo un niño con parálisis cerebral o IMOC se puede encontrar un fragmento que muestra cómo es el proceso de inclusión que ella realiza con su grupo “un día se adaptó el cuento Juan Es Autista escuchado con anterioridad a lo que se vivía en su sala de desarrollo con su compañerito “J D”. De esta manera ella presenta el niño a los demás, para que todos puedan comprender que a pesar de las diferencias tan marcadas es un niño como ellos.

Hay un registro de experiencia que menciona un poco más el trabajo con la niña y las actividades que se realizan, “Todas estas actividades han permitido el reconocimiento de su esquema corporal, además de la importancia a la actividad física como estilo de vida saludable. Logrando con ello fortalecer día a día habilidades motrices. Durante estas actividades se resalta la niña S C quien disfruta enormemente de todas las actividades que impliquen el movimiento de su cuerpo, mostrando gran seguridad para desplazarse por todos los espacios del centro infantil. Durante el desarrollo de estas actividades cuenta con el acompañamiento de la docente motivándola a mencionar las partes del cuerpo que se van trabajando.”

En otros dos registros de experiencia se hace mención a los niños con discapacidad, a lo que estos niños son capaz de hacer, pero no se mencionan las actividades que realizan con ellos, ni la manera en cómo logran integrarlos o incluirlos al grupo; en un registro se encontró lo siguiente “Durante este tiempo de acompañamiento se motiva a integrarse en el tiempo de juego con los demás niños y niñas, y se involucra en las actividades planeadas por las AE (Agente Educativa) con el apoyo de la AE auxiliar.”, fragmento que está al finalizar el registro y que no especifica si las actividades planteadas son solo para él o para todo el grupo.

Desde la observación de aplicación de estrategias en el aula también se puede ver que son poco claros los conceptos de integración e inclusión y los procesos de cada niño con discapacidad,

en las observaciones realizadas solo una docente trabajó desde la inclusión y fue notoria su dedicación en las actividades planteadas, se realiza la actividad de cantemos juntos donde la docente le explica a los niños y niñas qué es lo que van a hacer a partir de los medios audiovisuales verán videos infantiles donde todos se deben mover, empiezan cantando diferentes canciones y luego a ver los videos para moverse, la docente tiene en el aula un tapete para poder acostar al niño y cuando empiezan a cantar él siente emoción y la docente lo levanta para que mueva sus pies, luego de un rato lo carga y finalmente por el cansancio decide acostarlo nuevamente en el tapete , cuidando para que los niños no lo lastimen”.

Se nota también que las demás docentes pasan de no incluir la diferencia dentro y fuera del aula, a solo centrarse en el niño con discapacidad lo cual no permite que estas estrategias estén siendo acordes al objetivo que se quiere lograr desde el proyecto de exploración, “Se realiza la actividad poniendo un audio de rin-rin renacuajo para que ellos imaginen cada escena, luego a cada uno en el piso se le entrega una hoja con crayolas para dibujar lo que se imaginaron la docente presta especial atención a la niña y se acerca a ver que está dibujando y lo que la niña relata, esto hace que no escuche a los demás niños en algunas voces que expresan, luego empieza a recoger los dibujos y poner los nombres de cada niño.”

También su puede evidenciar que las docentes intentan evadir las actividades al momento de ser observadas haciéndose evidente la suficiente inseguridad en el trabajo que están realizado, “La docente tuvo un trabajo de integración del niño todo el tiempo ya que nunca tuvo en cuenta que el niño no estaba atento, además no se evidenció que buscara otras estrategias para incluirlo, en un momento evadió la actividad y decidió iniciar una conversación con quien la observaba ya que no sentía que estaba haciendo las cosas bien”. Se evidencia que no es clara para las docentes la diferenciación entre conceptos, según (Ocampo González, 2014, p. 100) “La educación inclusiva se encuentra vinculada con la esencia de la educación, pues reafirma la necesidad de llegar a todos nuestros estudiantes, comprendiendo sus diferencias”, esta necesidad nace de que el niño con sus capacidades diferentes pueda aprender igual que un niño con diagnóstico ya que a veces solo se llega a la integración estando tranquilos con la presencia del niño en el aula.

Las docentes en la forma de escribir diferencian las necesidades del niño con las de otros dando a entender que él no puede ser tratado igual que los demás y que sus voces son “diferentes” en uno de los registros se encuentra este fragmento: “el niño T, que presenta una alerta en su desarrollo “Síndrome de Down”; al principio del año ingresó al CI (Centro Infantil), el niño reflejó

angustia y hasta lloro en algunas ocasiones, pero pasado los días, al ver a su AE estira sus brazos para ser alzado por su profe, expresa alegría, y se acerca tratando de dar un beso. El niño aún no camina de forma segura e independiente, pero se estimula para brindarle confianza para proceder a su marcha” (A).

Esto deja ver que el niño a pesar de que tiene un diagnóstico y se debe apuntar a incluirlo en el aula sigue siendo excluido hasta en el discurso ya que en todo el registro solo se puntualiza en los alcances del niño a pesar de tener otro instrumento para registrarlo y no se habla de los aprendizajes significativos que tienen desde las estrategias de inclusión cada niño y niña del aula haciendo de alguna manera que se señale el niño como un caso diferente.

### **8.1.2 Desconocimiento del diagnóstico**

Conocer el diagnóstico de cada niño y la discapacidad a la que pertenece este es esencial para saber cuál es la manera adecuada de incluirlo en un aula de clase y en las actividades a desarrollar según los proyectos que se trabajen. Durante la realización de las diferentes técnicas utilizadas en la investigación, se pudo observar que en la mayoría de casos no se conoce muy bien el tipo de diagnóstico que se tiene a cargo, pues aunque muchas puedan nombrar el diagnóstico que les dieron del niño, no saben todo lo que implica a nivel de desarrollo y cuáles son las estrategias que pueden utilizar en el trabajo con dicha discapacidad, por esta razón es pertinente hablar del término discapacidad, según la CIF (INEGI 2010: s. p.) citado por (García Núñez & Bustos Silva, 2015, p. 4) las personas con discapacidad “son aquellas que tienen una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales y que al interactuar con distintos ambientes del entorno social pueden impedir su participación, plena y efectiva, en igualdad de condiciones a las demás” y resaltar que cuentan con muchas restricciones a la hora de participar activamente de acciones sociales (estudiar, trabajar, salir de paseo, etc.), ya que encuentran muchos obstáculos como medios de transporte y espacios públicos inaccesibles para personas con discapacidad.

Durante la conversación que se realizó en el grupo focal sobre los diagnósticos que cada docente tenía a su cargo, se logró descubrir que no todas saben el diagnóstico del niño o niña, pues no lo habían informado con claridad al momento del ingreso o porque según las características del niño o niña el diagnóstico que se dio es uno y el que demuestran sus capacidades puede ser otro.

Una de las docentes expresó que lleva trabajando en la corporación hace ya un mes y medio y la coordinadora de la sede solo le entregó al niño con discapacidad, pero no le realizaron un empalme sobre el diagnóstico o cómo se estaba trabajando con él, sus avances, retrocesos o gustos. “Niño con sospecha de autismo, es independiente, camina y come solo, socializa con los demás. Su diagnóstico aún no es certero, pero su lenguaje es muy bajo”.

Se puede observar que en las planeaciones no se referencian los diagnósticos que se tienen a cargo y con los cuales se deben desarrollar las actividades, solo en una planeación se menciona, “se realizará un acompañamiento más significativo con el niño, las actividades que más le gustan a T, son la lectura de cuentos, interactuar con los instrumentos, donde se pueden fortalecer las habilidades de T, los niños con Síndrome de Down necesitan realizar actividades de motricidad fina y gruesa para fortalecer los músculos de los dedos y de las manos y así poder realizar todo tipo de movimientos con éstas para aumentar su autonomía, todas las actividades antes mencionadas, pueden ser trabajadas con T”.

Tampoco se hace referencia de estos en los registros de experiencia, o si se referencia el nombre del diagnóstico no se definen sus características principales; solo un registro de experiencia habla del diagnóstico a cargo y un poco sobre las características de dicho diagnóstico “J D” lo conoces te lo voy a presentar es un niño de 41 meses de vida quien presenta un IMOC (insuficiencia motora de tipo cerebral) y a quien una de sus compañeras comenzó a llamar bebé ya que asiste al centro infantil en un coche y usa pañal y todos sus demás compañeros lo siguen llamando así “ él bebé” es así como la profe empieza a preguntar a los niños y niñas si ellos pueden decir con su mano adiós, saltar, sentarse, aplaudir, señalar las diferentes partes de su cuerpo y luego pregunta si él bebe hace las mismas cosas y tiene las mismas partes del cuerpo que ellos algunos de los niños se acercan de inmediato para señalar sus ojos, boca... pro dicen no puede caminar él es un bebé pero con asombro tratan de sentarlo y darle la mano para que diga adiós a lo que su profe dice el necesita que lo ayudemos para así hacer las cosas...”

Se puede ver desde la observación de la aplicación de estrategias en el aula que las docentes refieren no saber con certeza de qué se trata la discapacidad del niño que tienen y menos qué estrategias utilizar para su aprendizaje por lo cual se hace más difícil la inclusión, en el momento que el niño o niña ingresa al Centro Infantil, pues solo se dan cuenta de la discapacidad por ser tan notoria y porque la familia hace referencia al diagnóstico que tienen, pero no indagan más allá para saber de qué se trata con precisión. Se puede notar que en los registros tienen claro el nombre de



la discapacidad del niño pero no tienen clara la manera de trabajar en el aula con esta discapacidad ya que no conocen a fondo qué trae consigo la patología. Según la CIF (INEGI 2010: s. p.) citado por (García Núñez & Bustos Silva, 2015, p. 4) las personas con discapacidad “son aquellas que tienen una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales y que al interactuar con distintos ambientes del entorno social pueden impedir su participación, plena y efectiva, en igualdad de condiciones a las demás”. Por la misma razón que la discapacidad puede impedir la participación en el aula se debe pensar desde la docencia la posibilidad de saber tanto del diagnóstico que se puedan crear estrategias de inclusión pertinentes y que potencien las habilidades de cada niño y niña independientemente de su discapacidad, en los discursos del registro solo se nombra el niño o la niña con discapacidad pero no se habla desde la apropiación que debería tener un educador frente a sus estudiantes y falta empoderarse de las experiencias significativas para poder ayudar a este niño o niña de la manera adecuada.

### **8.1.3 Desconocimiento de lineamientos y propuestas educativas**

Teniendo en cuenta que los lineamientos del programa Buen Comienzo Medellín y la propuesta educativa de la Corporación Nueva Gente CORINGE, los proyectos de exploración deben ser propuestos por todos los niños y niñas, se observa en las planeaciones un vacío en la implementación de actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo y la participación activa de los niños que presentan discapacidad, quedando en evidencia las actividades pensadas solo para los niños y niñas que no presentan discapacidad y se resume al mero hecho de integrarlos. Por otra parte, en el ítem *Intereses de los niños, las niñas y las familias* se evidencia una invisibilización por parte de las docentes al momento de realizar los nuevos proyectos de exploración ya que no se muestran claramente las voces y necesidades de los niños, niñas en general y de los niños y las niñas que presentan alguna discapacidad.

### **8.1.4 Falta de recursos y herramientas**

La mayoría de centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) les hace falta más herramientas especializadas para el trabajo con población con discapacidad, ya que esto no está inmerso en el lineamiento del programa Buen Comienzo. Se puede hacer más

notorio cuando en el grupo focal una de las docente que tiene a su cargo un niño con parálisis cerebral o también llamado IMOC que significa Insuficiencia Motora de Origen Cerebral expresó “si me demanda más trabajo ya que es un niño muy rígido y pesado, me ha tocado conseguir algunas cosas para que esté más cómodo él y yo lo pueda mover con más facilidad” y menciona algunas de las estrategias y materiales que ha conseguido con personas externas a la corporación como el tapete, el babero y una pelota para realizar motricidad fina, y se encuentra gestionando la silla de ruedas ya que el coche en el que lo lleva la familia le está quedando pequeño al niño.

En el momento de ejecutar las estrategias en el aula se observa que la docente debe intentar hacer la actividad con lo que tiene a su disposición, pero se dificulta más con los niños que tienen la discapacidad motora por que deben cargarlos y esto puede traer problemas de salud para la docente, las herramientas no están pensadas para la inclusión ya que al parecer se homogeniza la atención y debe partir de la creatividad de la docente y muchas veces surge de los propios recursos. En gran medida se ve desde el registro que las docentes realizan sus estrategias de inclusión homogeneizando un poco los saberes sin tener en cuenta las diferentes habilidades pero se habla también de la dificultad en tener unas herramientas adecuadas para el trabajo con estos niños y niñas. Pilar Pozner plantea que la gestión escolar hace referencia a “un conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y facilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”, por lo tanto es desde la gestión donde se puede tener consecución de herramientas suficientes para el trabajo con los niños y niñas con discapacidad y teniendo en cuenta las diferentes gestiones de las que habla la misma autora y según ella desde la Gestión Administrativa- Financiera se tiene la responsabilidad de apoyar los temas relacionados a los componentes académico y directivo, además de la logística de las bibliotecas, laboratorios, inventario de bienes, servicios complementarios y la administración de recursos humanos.

Las normas, procesos y procedimientos son insumos para determinar cómo se comporta este componente institucional, y crear las oportunidades de mejoramiento en la prestación de servicios internos. Según los registros de las docentes esta gestión no es suficiente para el trabajo con los niños y niñas por lo tanto se ven limitadas para realizar algunas estrategias y siempre esperan más ayuda desde los saberes de la gerencia teniendo en cuenta la gerencia desde el equipo interdisciplinario.

### **8.1.5 Poco acompañamiento desde la gerencia**

Otra categoría que se infiere es el poco acompañamiento de la gerencia tanto en herramientas como en acompañamiento de toda la parte administrativa y esencialmente el equipo interdisciplinario de cada sede que se componen de nutricionista dietista, Psicosocial y Coordinadora Pedagógica. Y en algunos casos como el Jardín Infantil el Artista mediador, la Educadora especial y la trabajadora social.

Entendiendo la gerencia de la corporación desde el equipo interdisciplinario y la parte administrativa, se genera muy poco acompañamiento desde que el niño llega a la sede ya que no se generan estrategias que apoyen la planeación y no se realizan reuniones en torno a la atención de este niño o niña, desde la parte administrativa no hay suministro herramientas en torno a la discapacidad que se trabaja y no se ve el acompañamiento.

En la realización del grupo focal se abrió un espacio para conversar con ellas sobre el acompañamiento que brinda la corporación desde la gerencia a los procesos de estos niños y niñas con discapacidad y “en este momento se ve en la expresión de cada una la duda para responder y se empiezan a mirar finalmente entre ellas, algunas deciden hablar y expresan que el apoyo que reciben se hace desde las visitas de la educadora especial que son esporádicas y es ella quien les da herramientas para el trabajo con este tipo de población; también una docente contó que la coordinadora de la sede está siempre muy al pendiente de lo que se trabaja, en especial del caso de inclusión en particular que maneja. Al contrario, una de las docentes expresó que lleva trabajando en la corporación hace ya un mes y medio y la coordinadora de la sede solo le entregó al niño con discapacidad pero no le realizaron un empalme sobre el diagnóstico o como se estaba trabajando con él.”

Por lo que se puede observar que sigue siendo muy poco el acompañamiento que se les da a estas docentes que tienen a cargo niños con discapacidad, planteando también aquí el caso de la docente que tiene a su cargo el niño con IMOC, a quien no le brindan ninguna herramienta que le permita mejorar la comodidad de este niño y es ella quien busca por cuenta propia algunas cosas que al niño le puedan servir y que a ella le posibiliten moverlo de manera más cómoda y segura. Se observa que la gerencia solo demuestra su acompañamiento brindándoles un espacio para la capacitación en temas generales de inclusión “Además expresaron que la corporación las inscribió y les está permitiendo un espacio para asistir a un diplomado sobre inclusión educativa, el cual a

la fecha solo llevan 8 horas de asistencia porque apenas lo comenzaron y ellas mencionan que son 120 horas por módulo.”

En el registro se habla de un apoyo para las estrategias en su mayoría de la auxiliar docente por lo cual se ve el poco acompañamiento para el trabajo con estos niños y niñas desde la parte gerencial. Como plantea Luis Hernando Ramírez Reyes en su artículo los nuevos desafíos de la gerencia educativa “Quien expresa que toda persona que tenga una función directiva a cualquier nivel de educación o en una organización, es más que un simple administrador de cosas llámense recursos humanos, físicos, financieros, o tecnológicos. Él o ella es un ser humano con responsabilidad, sentido social, sabio, profesional, con sentido de liderazgo, con grandes habilidades, con capacidad de tomar decisiones que favorezcan la institución y todo su contexto”.

La gerencia se debe desenmarcar de una mera función administrativa y entender que son líderes integrales que deben incluirse en todos los procesos y más cuando uno de los procesos más importantes en el acto educativo es el acto pedagógico se genera muy poco acompañamiento desde que el niño llega a la sede ya que no se generan estrategias, se apoya en la planeación y no se realizan reuniones en torno a la atención de este niño o niña y desde la parte administrativa no hay suministro herramientas en torno a la discapacidad que se trabaja y lo más importante un acompañamiento.

Después de realizar este contraste entre categorías y registros se puede evidenciar el papel de la gerencia como incide en la intervención de todos los procesos de una institución y como esta aporta a la función que tiene en la institución o por el contrario resta.

## 9 Discusión

Como se mencionó en el análisis de los resultados de la investigación, las dificultades encontradas en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa en el trabajo con la primera infancia, pueden clasificarse en cinco ítems que aportan cada uno diferentes maneras de ver la inclusión educativa y que se plantearán a continuación:

### - Inclusión Vs Integración

Una de las dificultades más notorias en los procesos de inclusión educativa con la primera infancia en la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) es la diferenciación de los términos Inclusión e Integración, ya que se logra ver notablemente una falta de claridad en los mismos por parte de las diferentes docentes que tienen a su cargo niños y niñas con discapacidad; esto se pudo observar luego de revisar las planeaciones de los proyectos y registros de experiencia realizados por las agentes educativas docentes, también en el momento del desarrollo de cada planeación y al realizar el grupo focal, ya que ellas mismas manifiestan la confusión que tienen con relación a ambos términos.

En los resultados de la investigación también se pudo prestar atención a que las docentes no tienen la claridad suficiente entre los términos de inclusión e integración, puesto que ellas piensan que el hecho de tener el niño o la niña con discapacidad adentro del aula ya es incluirlo, sin darse cuenta de la exclusión que esta misma acción puede representar; lo anterior puede evidenciarse teniendo en cuenta la diferenciación que hace Leiva (2013) de ambos términos donde plantea que la inclusión va mucho más allá de la integración que es tener al niño o la niña con discapacidad dentro del aula de clase, esta inclusión requiere ser un proceso pedagógico en el que se dé la participación por parte de todos y así se logre transformar el contexto educativo al que se pertenece.

### - Desconocimiento del diagnóstico

El conocimiento del diagnóstico es uno de los saberes principales a la hora de trabajar con niños y niñas con discapacidad, dicho conocimiento no solo se trata de nombrarlo de manera adecuada, sino de conocer cuáles son las capacidades que más se reflejan en las personas que están diagnosticadas, ya que este permite plantear actividades y desarrollar estrategias de inclusión con

más claridad de lo que se está haciendo desde las capacidades de cada niño o niña. Los resultados de la investigación arrojaron que las docentes que tienen a su cargo niños y niñas con discapacidad, por diferentes razones como la falta de socialización por parte del equipo interdisciplinario sobre el diagnóstico de quien ingresa a centro infantil y la falta de voluntad de dichas docentes en consultar sobre el diagnóstico, no conocen de qué se trata con claridad el diagnóstico del niño o la niña a su cargo y además la manera adecuada de trabajar con ellos y los avances del proceso que han tenido a lo largo de su vida, lo que no posibilita trabajar desde las diferencias de cada niño o niña teniendo en cuenta que la educación inclusiva busca también como lo menciona Ocampo (2014) que se dé una comprensión de la diferencia existente en los contextos educativos, y esto conlleva a que los docentes sean investigadores e innovadores en su quehacer pedagógico.

A demás para el desarrollo de diferentes estrategias de inclusión educativa, es importante tener en cuenta lo que es una persona con discapacidad y el diagnóstico que presenta, puesto que como lo dicen (García Núñez & Bustos Silva, 2015) los discapacitados presentan algunas deficiencias, ya sean físicas, mentales o cognitivas y son estas las que les impiden llevar una vida con las mismas condiciones que las demás personas que no presentan ninguna discapacidad.

- Desconocimiento de los lineamientos y propuesta educativa

Se observa una brecha en la falta de conocimiento de los lineamientos del programa Buen Comienzo Medellín y la propuesta educativa de la corporación, ya que las docentes y a veces el equipo interdisciplinario se queda con la socialización que realizan los directivos respecto a esto pero no surge la necesidad de leer o entender los lineamientos y la propuesta, de acuerdo a lo anterior se hace necesario conocer las directrices con las cuales se trabaja y se puede desempeñar, pues desde el conocimiento se pueden implementar en la práctica pedagógica en pro de los niños y niñas diferentes estrategias de inclusión educativa y plantear con más claridad los proyectos de exploración desde el ítem “intereses de los niños, las niñas y las familias”, donde queden claras las necesidades de los niños y las niñas con o sin discapacidad pertenecientes a cada grupo del centro infantil.

- Falta de recursos y herramientas

Se hace evidente que desde el lineamiento del programa Buen Comienzo Medellín no se exige ni se apoya con herramientas especiales para la población con discapacidad, además los espacios en los centros infantiles no son adecuados para las personas con discapacidades, especialmente en el tema de la movilidad, ya que existen algunos espacios muy pequeños que

imposibilitan hacer algún tipo de transformación. Aunque las docentes tratan de ser muy creativas a la hora de desarrollar las actividades planteadas en los diferentes proyectos de exploración y de hacer distintas articulaciones que les permitan generar más herramientas en la aplicación de sus estrategias de inclusión, no siempre logran el resultado esperado y esto se hace muy notorio cuando se manifiesta que tratan de gestionar materiales con personas que no pertenecen a la institución para beneficiar el trabajo con el niño o la niña que presenta algún diagnóstico.

Teniendo en cuenta que las discapacidades son tan variadas, es importante tener claro que los espacios físicos adecuados facilitan un mejor desplazamiento y una buena estadía de personas discapacitadas en los lugares que asiste, en este caso hablando de primera infancia se tendrían en cuenta los centros infantiles que muestren unos espacios físicos más adaptados a esta población, también las herramientas existentes y utilizadas en el trabajo con esta población facilitan ver los avances que se puedan tener en el desarrollo de las capacidades que presentan y el fortalecimiento de las habilidades que más se les dificulta, permitiendo la participación de niños y niñas con discapacidad.

- Poco acompañamiento desde la gerencia

Desde la gerencia de la corporación entendiéndose como el equipo interdisciplinario y parte administrativa, las docentes manifiestan que a veces hay poco interés de acompañar al docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad, esto lo expresan haciendo referencia a que no se hace un empalme acerca del diagnóstico en el momento del ingreso de un niño o niña con discapacidad el centro infantil y no se facilitan los recursos herramientas adecuadas para el trabajo con este tipo de población, por lo que ellas manifiestan que los buscan por sus propios medios.

Aunque la gerencia de la corporación brinda la oportunidad a las docentes que tienen a su cargo niños y niñas con discapacidad de asistir en horas laborales a un diplomado sobre inclusión, esto no garantiza que todo el equipo interdisciplinario tenga un conocimiento adecuado en temas de inclusión educativa, por lo que se puede generar la falta de acompañamiento y retomando a Pozner (1995) en su planteamiento sobre la gestión escolar como las acciones pedagógicas que desarrolla el equipo directivo con la comunidad educativa, se puede observar que es desde la gestión donde se debe tener consecución de acciones suficientes para el trabajo con los niños y niñas con discapacidad.





## 10 Conclusiones

De la presente investigación se concluye que las docentes pertenecientes a la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) que tienen a su cargo niños y niñas con discapacidad, no muestran una claridad en la diferenciación de los términos de inclusión e integración, lo que dificulta el planteamiento de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa, además del desarrollo de diferentes actividades que permitan la participación activa de estos niños y niñas desde sus capacidades.

Otra de las dificultades que presentan las docentes de esta corporación e imposibilitan el desarrollo de estrategias de inclusión educativa, que permitan observar las habilidades de la población con discapacidad, es el desconocimiento del diagnóstico clínico que tienen a su cargo. Este desconocimiento se da en ocasiones por la falta de interés de las docentes a la hora de consultar sobre los diagnósticos específicos, la insuficiente información que transmite el equipo interdisciplinario al momento del ingreso de la población con discapacidad al centro infantil y esto refleja poco acompañamiento desde la gerencia de la corporación.

Un aspecto procedente del poco acompañamiento de la gerencia en los procesos de inclusión educativa es la falta de recursos y herramientas que las docentes se encuentran en el camino para llevar a cabo las diferentes actividades que pueden estar planteadas desde los proyectos de exploración. Aunque no siempre es este el aspecto que impide el desarrollo adecuado de las actividades propuestas en los proyectos, ya que también se evidencia poca claridad en el conocimiento de los lineamientos del programa Buen Comienzo Medellín y en la propuesta de la corporación y no se muestra un interés por parte de las docentes en entender las diferentes dinámicas que se presentan para plantear los proyectos de exploración desde los intereses y necesidades de los niños, las niñas y las familias.

## 11 Recomendaciones

Finalizada la investigación sobre las dificultades en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa en la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE), como recomendación se realiza una pequeña propuesta educativa para las directivas de la corporación, con el fin de que analicen los resultados obtenidos y puedan construir un plan de mejoramiento institucional enfocado principalmente en la inclusión educativa.

Durante la observación de los diarios de campo hechos por las investigadoras a partir de los proyectos de exploración y los registros de experiencia de las docentes que tienen a su cargo niños y niñas con discapacidad, y de la experiencia en la realización del grupo focal, se pudo evidenciar que las docentes presentan poca claridad en los conceptos de inclusión e integración, lo que conlleva a que las actividades y estrategias implementadas no sean las adecuadas para los niños y las niñas con discapacidad, ya que también se evidencia un desconocimiento en el diagnóstico del niño o niña que tienen a su cargo y de los lineamientos del programa a la hora de planear. Además ellas manifestaron que desde la gerencia de la corporación hay un insuficiente acompañamiento, lo que se ve muy reflejado en las pocas herramientas existentes en cada centro infantil de la corporación para el trabajo con este tipo de población y algunos espacios inadecuados para muchos de los niños y las niñas con discapacidad.

Desde la propuesta educativa de la corporación anualmente se realimenta el plan de cualificación a agentes educativos teniendo en cuenta que cada año los lineamientos técnicos del programa Buen Comienzo Medellín presentan modificaciones en algunos componentes, es por esto que los temas que se incluyen en dicho plan varían; además el personal tanto de las sedes como de la corporación rota con frecuencia y se hace importante tener en cuenta los temas de esta propuesta año a año en la revisión del plan de cualificación, ya que es en él donde puede ser implementada, evaluada y realimentada en beneficio de los niños y las niñas con discapacidad.

Objetivo general:

- Implementar un plan anual de mejoramiento institucional, que favorezca las necesidades de los niños y las niñas que presentan discapacidad y asisten a centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE).

Objetivos específicos:

- Fortalecer el dominio conceptual de las docentes en términos de inclusión e integración en el plan de cualificación anual de la corporación para la implementación de estrategias de inclusión educativa.
- Mejorar gradualmente los materiales utilizados en las actividades pedagógicas con los niños y niñas, para que sean acordes a las necesidades específicas en el trabajo con población discapacitada.
- Comprometer al personal directivo de CORINGE en la implementación de esta propuesta, con el fin de mejorar los procesos pedagógicos de inclusión educativa en los centros infantiles de la corporación.

Este plan de mejoramiento podrá tener como acciones: la realización de charlas, talleres y capacitaciones efectuadas por diferentes profesionales como coordinadores, educadores especiales, psicólogos, enfermeros y nutricionistas que puedan aportar herramientas de trabajo con población discapacitada; además es importante tener articulaciones con otras entidades que trabajen directa o exclusivamente con dicha población y puedan hacer otros aportes importantes. Estas acciones se podrán desarrollar en las jornadas pedagógicas que se llevan a cabo de manera mensual en cada centro infantil de la corporación, con la posibilidad de poderlas realizar mensual, bimensual o trimestralmente de acuerdo a la necesidad de cada centro infantil.

La propuesta se realiza para alimentar la gestión directiva y la gestión académica – pedagógica de la corporación teniendo en cuenta el ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar) dado a conocer por Edwards Deming y considerado como una de las mejores herramientas de progreso continuo en las organizaciones. Desde la Planeación se presenta el cuadro con los temas que se consideran más pertinentes según los resultados obtenidos en la investigación y se proponen algunas estrategias para desarrollarlos, las cuales forman parte del Hacer.

A continuación se presentará un cuadro con temáticas pertinentes, profesionales adecuados para su realización y las estrategias que se pueden utilizar para una mejor comprensión de cada tema abordado.

*Tabla 2.*  
*Propuesta de temáticas*

<b>Temáticas</b>	<b>Profesionales</b>	<b>Estrategias</b>
Inclusión Vs Integración	Psicosocial, Educadores especiales.	Visualización de un video relacionado con el tema, Debate, Conclusiones.
Discapacidades	Psicosocial, Educadores especiales.	Trabajo por subgrupos y socialización a partir de los lenguajes expresivos.
Diagnósticos y cuidados	Psicosocial, Nutricionista, Enfermero.	Carrusel.
Materiales pedagógicos	Psicosocial, Coordinadores, Educadores especiales.	Salida a la institución Educativa Francisco Luis Hernández.
Actividades pedagógicas	Psicosocial, Nutricionista, Coordinadores, Educadores especiales.	Actividades vivenciales según el diagnóstico.
Grupo focal con familias	Psicosocial, Coordinadores, Educadores especiales.	Juego de roles.
Sensibilización a comunidad educativa	Psicosocial, Coordinadores, Educadores especiales.	Bases lúdicas.
Acompañamiento gerencial	Equipo interdisciplinario.	Acciones de cada centro infantil.
Cualificación equipo interdisciplinario	Educadores especiales , Psicosocial.	Articulación con entidades especializadas en discapacidad.

Para la Verificación se podrán observar los avances conceptuales y procedimentales en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa en el trabajo con la

primera infancia, desde la planeación de las actividades que realizan las docentes para desarrollar con niños y niñas, en la realización de las actividades pedagógicas de inclusión y en los registros de experiencia realizados por las docentes.

El Actuar lo tendremos desde la socialización que las investigadoras le hacen a la corporación de los resultados obtenidos en la investigación y en la implementación que le de la corporación desde su propuesta pedagógica y a las mejoras continuas que le hagan a su plan de cualificación anual.

## Referencias

- Alcaldía de Medellín. (2018). Lineamientos técnicos Buen Comienzo Resolución 2213. Medellín, Colombia.
- Avila Babativa, M. A., & Martínez Murcia, A. C. (2013). iNarrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural (IDIC). Bogotá.
- Ávila Babativa, M. A., & Martínez Murcia, A. C. (2013). Narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural (IDIC). *Narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural (IDIC)*. Bogotá, Colombia.
- Calvo, G. (2013). La Formación de Docentes para la Inclusión Educativa. *SciELO*, 6(1).
- Colombia, Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia* . Bogotá: Diario oficial.
- Colombia, Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación* . Bogotá, Colombia: Diario Oficial.
- Colombia, Congreso de la República. (1997). *Ley 361: mecanismos de integración social de las personas con limitación <en situación de discapacidad> y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial.
- Colombia, Congreso de la República. (2001). *Ley 715: Normas orgánicas en materia de recursos y competencias para organizar la prestación de los servicios de educación y salud* . Bogotá: Diario oficial.
- Colombia, Congreso de la República. (2003). *Resolución 2565:por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales*. Bogotá: Diario Oficial.
- Colombia, Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá, Colombia: Diario oficial.
- Colombia, Congreso de la República. (2006). *Ley 1098: Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá: Diario oficial.

- Colombia, Congreso de la República. (1994). *Ley 115: La ley general de educación*. Bogotá: Diario oficial.
- Colombia, Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2013). *CONPES 166: Discapacidad e inclusión social*. Bogotá: Diario oficial.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional . (1994). *Decreto 1860: Se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.* . Bogotá: Diario oficial.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Decreto 2082: Se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales*. Bogotá: Diario oficial .
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Decreto 2247: por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario oficial.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 366: Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Diario oficial.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Diario oficial.
- García Núñez, R., & Bustos Silva, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill.
- Leiva Olivencia, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 13(3), 1-27.
- Lledó Carreres, A., & Arnaiz Sánchez, P. (2010). Evaluación de las Prácticas Educativas del Profesorado de los Centros Escolares: Indicadores de Mejora desde la Educación Inclusiva.

*REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 69-109.

Municipio de Medellín; Secretaría de Educación; Programa Buen Comienzo. (2018). *Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades de atención del programa Buen Comienzo*. Medellín.

Ocampo González, A. (2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Investigación y postgrado*, 29(2), 83-111.

Pozner de Weinberg, P. (1996). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique Grupo.

Ramírez Reyes, L. H. (2004). Los nuevos desafíos de la gerencia educativa. *Educación y Educadores*(7), 113 - 136.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). *Jomtien, Tailandia: Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Nueva York.



## Anexos

### DIARIO DE CAMPO

#### OBSERVACIÓN#1

FECHA: Abril 9 de 2018

Actividad: Día de la salud

CI Nueva Gente San Cayetano- Comuna 4

Docente: L R - Niña: S

Se realiza la actividad grupal del día de salud donde les hablan a los niños y niñas de la importancia del auto cuidado y de acudir periódicamente al médico ya que él nos revisa los oídos, la boca y la vista, además podemos prevenir enfermedades.

Luego las docentes se visten de médico y empiezan a hacer juego de roles donde simulan ser médicas para atender a los niños por lo cual todos se sientan para tener su turno y luego de ser revisados tener un sello de alegría por haber asistido, durante esta actividad la niña S se ve distraída haciendo otras cosas la docente no se percata de lo que la niña está haciendo hasta después de un rato que observa que está buscando juego a otros amigos y decide cogerla de la mano y decirle que la va a revisar a la niña no le gusta esto pero finalmente accede cuando ella le pone su bata de médico y le da la oportunidad de ser ella uno y revisar los niños y ayudar a poner los sellos. La docente inicia haciendo un trabajo de integración de la niña en la actividad pero en un momento que se percata empieza con un trabajo de inclusión entendiendo que la niña puede estar más atenta poniéndole un rol dentro de la actividad. Como dice Ángeles Parrilla, 2002: “La Educación Inclusiva propone una ética basada en la participación activa, social y democrática y, sobre todo, en la igualdad de oportunidades”. Por lo tanto según esto debemos como educadores estar muy atentos a poder brindar igualdad de oportunidades y poder incluir a cualquier niño o niña independientemente de la discapacidad que pueda presentar, asegurando así una enseñanza inclusiva.

#### OBSERVACIÓN#2

FECHA: Abril 10 de 2018

CI Nueva Gente Castilla – Comuna 5

Actividad: Cantemos y Bailemos Juntos

Docente: S M- Niño: J D

Se realiza la actividad de cantemos juntos donde la docente le explica a los niños y niñas que es lo que van a hacer a partir de los medios audiovisuales verán videos infantiles donde todos se deben mover, empiezan cantando diferentes canciones y luego a ver los videos para moverse, la docente tiene en el aula un tapete para poder acostar al niño y cuando empiezan a cantar el siente emoción y la docente lo levanta para que mueva sus pies, luego de un rato lo carga y finalmente por el cansancio decide acostarlo nuevamente en el tapete , cuidando para que los niños no lo lastimen. Se nota el amor por la profesión de esta docente y que intenta siempre incluir el niño pero se puede visualizar que a pesar de intentarlo y lograrlo en algunos momentos la falta de herramientas marca este momento y no dejan que esto suceda. De acuerdo a la Ley de Inclusión Educativa, los estudiantes con discapacidad deben recibir su educación junto con los estudiantes que no tienen ninguna discapacidad, esto implica una adecuación especial de los planteles educativos especiales como que tengan rampas, baterías de baño, aulas especiales para educación personalizada, herramientas pedagógicas adecuadas, y docentes con formación, entre otras, por lo tanto a veces las docentes no pueden atender como se debe ya que esta ley no se cumple y deben trabajar con lo que les proporciona la institución.

### OBSERVACIÓN#3

FECHA: Abril 10 de 2018

Actividad: El baile de las frutas

CI Nueva Gente La Libertad- comuna 8

Docente: A - Niño: T

Se realiza la actividad del baile de las frutas grupal donde las docentes se caracterizaban de frutas y hablaban de la importancia de su consumo, luego se realizaban canciones alusivas a la alimentación y el baile de las frutas, la docente no se percataba de que el niño estaba jugando y al escuchar la música bailaba pero lejos de los compañeros, hubo un momento que la docente lo cogió de la mano para que estuviera participando del baile y luego se soltó y se fue a montarse en unas sillas y la docente siguió con su actividad sin darse cuenta que el niño no estaba inmerso en ella, al

ver que la estaba observando decidió dejar la actividad a un lado y que la siguieran sus compañeras para acercarse a contar sobre la familia del niño y otras actividades que ha realizado con el niño. La docente tuvo un trabajo de integración del niño todo el tiempo ya que nunca tuvo en cuenta que el niño no estaba atento y no busco la estrategia para incluirlo, en un momento evadió la actividad y decidió iniciar una conversación con quien la observaba ya que no sentía que estaba haciendo las cosas bien. “La integración se basa en la aceptación y tolerancia de la discapacidad como una tragedia personal y como anormalidad”. (Oliver, 1996). A veces las profesionales de la educación no entienden el concepto de inclusión y terminan integrando al niño o niña con discapacidad porque generan lastima y no aceptan sus diferencias y las valoran para poder incluir.

#### OBSERVACIÓN#4

FECHA: Abril 23 de 2018

Actividad: RIN RIN RENACUAJO (El día del idioma)

CI Nueva Gente Cumberland- comuna 2

Docente: C- Niño: V

Este día se tiene la observación de la niña V que tiene discapacidad displasia espástica, la niña no camina aun su discapacidad es motora ya que en su dimensión cognitiva no tiene dificultades. Se realiza la actividad poniendo un audio de rinrin renacuajo para que ellos imaginen cada escena, luego a cada uno en el piso se le entrega una hoja con crayolas para dibujar lo que se imaginaron la docente presta especial atención a la niña y se acerca a ver que está dibujando y lo que la niña relata, esto hace que no escuche a los demás niños en algunas voces que expresan, luego empieza a recoger los dibujos y poner los nombres de cada niño. Pienso que a la docente le faltó dar explicación de la actividad, recoger los conceptos que los niños asimilaron y hacer un acompañamiento a todos por igual ya que incluía a la niña a la actividad y se olvido de las capacidades del resto de niños. Según la UNESCO, *la inclusión* es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. Por lo cual se debe empezar por interiorizar

y diferenciar la inclusión de la integración y convertir esto en oportunidad de aprendizaje para todos.

## **GRUPO FOCAL**

El grupo focal se realizó el día 20 de Abril del año 2018 en las instalaciones de la sede administrativa de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE), con un grupo de siete docentes que tienen a cargo niños con discapacidad.

Se dio inicio a este encuentro a las 3:15 de la tarde con nuestra presentación personal y la de las docentes asistentes al encuentro, donde cada una, tanto nosotras como ellas dijimos nuestro nombre, profesión y cargo actual. Luego se dio un espacio para que cada agente educativa comentara de manera muy concreta que diagnóstico de discapacidad tenía a su cargo, como lo había recibido al inicio del año y que avances podía notar durante el tiempo que llevaba trabajando con esa persona en el centro infantil.

- Niño con parálisis cerebral, no tiene un buen acompañamiento familiar y solo tiene un poco de movimiento en la mano izquierda.
- Niño con ceguera, no cuenta con acompañamiento familiar, no se nota muy a gusto con el contacto físico y la socialización.
- Niño con síndrome Down, no camina, no habla, no come solo
- Niño con síndrome Down, cuenta con acompañamiento familiar, pero aun no come solo y se le debe cucharear, usa pañal y sólo da pasos si tiene de qué sostenerse.
- Niño con sospecha de autismo, es independiente, camina y como solo, socializa con los demás. Su diagnóstico aún no es certero, pero su lenguaje es muy bajo.
- Niño con retraso en el desarrollo, tiene poco acompañamiento familiar, come solo, tiene poca motricidad y control de esfínteres.
- Niña con síndrome de Down, cuenta con buen acompañamiento familiar, asiste medio tiempo al centro infantil y luego va a terapias, está en extra-edad, canta, vocaliza y es muy gestual.

Proseguimos con la visualización del video “Rompiendo paradigmas” que nos sirvió de abre bocas para la conversación sobre inclusión y de cómo se puede reflejar dicho video en la cotidianidad del aula, las docentes se mostraron muy interesadas y atentas en la observación del video, se pudo notar que lo disfrutaron y lograron entender que el video habla de diferencia, aunque la parte que nos interesaba de que lograran integrarlo con la inclusión desde la discapacidad no fue muy explícita, ya que ellas se centraron en la estigmatización que se le hace a los niños diferentes, más desde su comportamiento que desde su discapacidad, por lo que la conversación giró más en torno a los niños rebeldes o diferentes desde su comportamiento en el aula de clase.

Para centrar de nuevo el conversatorio en temas de inclusión que es lo que verdaderamente nos interesa en el proyecto, hicimos uso de las expresiones de una docente sobre el video, ella expresó que el video la había llevado a pensar en 4 términos claves: “1: Sociedad; 2: Niños exploradores; 3: Niños diferentes; 4: Inclusión y exclusión.” Como excusa de lo que expresó dicha docente preguntamos sobre ¿qué era inclusión? para cada una, y estas fueron las respuestas que dieron:

1. “Reconocer la igualdad que tenemos”
2. “Acoger y convivir con la diferencia”
3. “Acoger la diversidad(Raza, Etnia, Edad, género, etc)”
4. “Respeto que todos somos iguales pero diferentes”
5. “Permitir la convivencia en la sociedad”
6. “Aprender a convivir con todos sin importar las características”
7. “Respetar las diferencias y aprender a convivir con ellas”

Al momento de responder dichas preguntas, algunas se notaron seguras de lo que decían y en otras se observó un poco de inseguridad, incomodidad y de réplica en lo que decían las demás.

El paso a seguir fue un análisis de casos en dos parejas y un grupo de tres, se les entregaron tres casos de niños con discapacidad y ellas debía implementar una actividad pedagógica incluyente en relación al desarrollo específico de una capacidad del niño o niña en la que también incluyeran todo el grupo y lograran una cohesión en la actividad, se les brindo un tiempo de 10 minutos para que analizarán el caso, compartieran sus opiniones en el equipo y concretarán la actividad que implementarían. La socialización se hizo y esto fue lo que respondieron:

1. Niño con retraso global en el desarrollo, la actividad implementada por ellas fue el reconocimiento de las figuras geométricas y los colores, que serán ubicados dentro del salón para que cada niño y niña se dirija a la figura y color que la docente nombrará, y el niño con discapacidad lo haría guiado de la mano siempre por la docente y después de que los demás compañeros terminen.
2. Niña con parálisis cerebral, la actividad que ellas propusieron fue un tapete de texturas en el que la niña pueda sentir diferentes texturas que el tapete posee, entre las texturas se incluirían pinturas, plastilina, arena etc y la profesora sería la encargada de facilitarle cada textura y explicarle que es.
3. Niño con síndrome de Down, estas chicas propusieron dos actividades, una fue una banda marcial con diferentes instrumentos y la marcha al ritmo de los mismos, quienes tocaran los instrumentos serán los niños y cada uno tendrá la oportunidad de proponer un ritmo para caminar; la otra fue un juego de roles con personificación, todo centrado en los intereses particulares de cada uno.

En el momento que cada grupo explicaba su actividad, pudimos observar que en su mayoría las actividades que se propusieron fueron de integración y no de inclusión, pues con el único niño que se logró una inclusión fue con el niño con síndrome de Down, que realiza la misma actividad que sus compañeros y es centrada en sus intereses; ya con los otros dos niños solo se proponen actividades de integración, donde se busca tenerlo en el aula y realizar actividades con el pero donde no se vincule con el resto del grupo.

Después de dicha socialización, pasamos a una pregunta clave que solo dos docentes se atrevieron a responder y las demás solo murmuraron; preguntamos sobre la diferencia en los términos Inclusión e Integración, a lo que inmediatamente se escuchó el murmullo de varias diciendo “son lo mismo”, y dos docentes se atrevieron a contestar:

1. “Inclusión: lograr trabajar con todo el grupo en la misma dinámica.

Integración: dejar que el niño con discapacidad juegue según sus gustos con los materiales que se le ofrece a todo el grupo”

2. “Inclusión: los niños como sujetos de derechos.

Integración: creación de espacios en los que el niño pueda estar.”

Logramos conversar un poco sobre la manera en que desde la gerencia de la corporación se apoyan estos procesos de inclusión en el trabajo con la primera infancia, en este momento se ve en la expresión de cada una la duda para responder y se empiezan a mirar finalmente entre ellas, algunas deciden hablar y expresan que el apoyo que reciben se hace desde las visitas de la educadora especial que son esporádicas y es ella quien les da herramientas para el trabajo con este tipo de población; también una docente contó que la coordinadora de la sede está siempre muy al pendiente de lo que se trabaja, en especial del caso de inclusión en particular que maneja. Al contrario una de las docente expresó que lleva trabajando en la corporación hace ya un mes y medio y la coordinadora de la sede solo le entregó al niño con discapacidad pero no le realizaron un empalme sobre el diagnóstico o como se estaba trabajando con él. También una de las docente que tiene a su cargo un niño con parálisis cerebral pero donde ella refiere que se llama IMOC que significa Insuficiencia Motora de Origen Cerebral expresó :“si me demanda más trabajo ya que es un niño muy rígido y pesado” pero menciono algunos estrategias y materiales que ha conseguido con personas externas a la corporación como el tapete, el babero, y una pelota para realizar motricidad fina, y se encuentra gestionando la silla de ruedas ya que el coche en el que lo lleva la familia le está quedando pequeño al niño.

Además contaron que la corporación las inscribió y les está permitiendo un espacio para asistir a un diplomado sobre inclusión educativa, el cual a la fecha solo llevan 8 horas de asistencia porque apenas lo comenzaron y ellas mencionan que son 120 horas por módulo.

Por último tuvimos un pequeño espacio donde cada una manifestó su sentimiento en el trabajo con esta población, expresando que se sienten muy satisfechas por los avances que logran observar durante el tiempo en el que desarrollan su trabajo, pero también manifestaron que es un compromiso muy grande, porque deben estar buscando herramientas y estrategias de trabajo para dichos casos en especial, lo que les genera más trabajo.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dificultades en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE).

Yo, Libia Marcela Mosquera Córdoba mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debidas respecto al curso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información. Se me informaron de los riesgos y beneficios de la investigación y la prueba. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna y de igual forma, se me informó que mi participación se hará a título gratuito, por lo que no recibiré estipendio alguno por participar.

También sé que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Dado en el municipio de Medellín a los 21 días del mes de Mayo del año 2018.

Acepto,



Medellín 23 de Mayo de 2018

Señores

**Comité de Bioética**

Universidad de San Buenaventura

Medellín.

Asunto: Solicitud de revisión de consideraciones éticas de la investigación: "Nombre de la investigación"

Cordial saludo,

Jazmin Andrea Gómez Lenis, Elizabeth Tapias Márquez y Libia Marcela Mosquera Córdoba identificados como aparece al pie de nuestras firmas, nos permitimos solicitar la revisión de las consideraciones éticas de la investigación denominada: "Dificultades en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE)." con el fin de obtener el aval ético de la Universidad antes de continuar con la práctica de pruebas o instrumentos en esta investigación.

Sabemos y aceptamos que el comité puede hacer una evaluación posterior del trabajo para verificar que se cumplan las condiciones aprobadas.

A continuación anexamos: Consentimiento informado y grupo focal a realizar.

**Protocolo ético de la investigación:** “Dificultades en la aplicación de estrategias de inclusión educativa en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE).”

**Afiliación institucional:** Estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad San Buenaventura Medellín

**Justificación:** La investigación se realiza con el fin de poder aportar a la propuesta educativa de la corporación, en la sociedad actual se está caracterizando por tener en cuenta a las personas con discapacidad, en especial a los niños y niñas. Anteriormente las personas con discapacidad no eran reconocidas en la sociedad, estas personas eran aisladas y rechazadas en todos los aspectos de la cotidianidad; hoy en día pueden acceder a la educación formal desde los primeros años de vida, ingresar a centros de desarrollo infantil y a instituciones educativas públicas como un derecho obligatorio planteado por el ministerio de educación nacional, además en los centros de desarrollo infantil y en las instituciones educativas los docentes tienen la obligación de adaptar el currículo y diseñar nuevas metodologías para que personas con discapacidad puedan lograr unos avances significativos e importantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje.

**Objetivos:** Identificar las dificultades en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa que tienen en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) en el trabajo con la primera infancia.

**Metodología:** La investigación se realizara de naturaleza descriptiva- no experimental con enfoque cualitativo. .

**Población y muestra** Esta investigación se llevará a cabo con una población objeto de estudio conformada por un grupo de 9 docentes de 7 centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) pertenecientes al programa de Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, ubicados en las comunas 1, 3, 4, 5 y 8 de la ciudad de Medellín, a los cuales asisten 9 niños con discapacidades cognitivas y físicas, entre ellas: Ceguera, Espina bífida, Parálisis cerebral, Retraso global en el desarrollo y Síndrome de Down. Se realizara el instrumento Grupo focal: Esta técnica nos permitirá reunirnos con las docentes de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) que tienen a cargo niños con discapacidad, para conversar sobre sus experiencias en el trabajo con niños de primera infancia con discapacidad; y poder saber lo que las inquieta, lo que desarrollan, lo que se les dificulta y lo que las satisface en su trabajo con dicha población.

**Beneficios:** Al finalizar la investigación se realizara una socialización de los resultados y los docentes e investigadores podrán generar una posición crítica y analítica sobre las prácticas que favorecen inclusión educativa. Además podrá ser tomada esta investigación

como punto de partida para un aporte constructivo en la propuesta educativa de la entidad

**Riesgo:** Ninguno

**Incentivos económicos:** Ninguno.

**Condiciones éticas de la investigación**

- La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El investigador se compromete a no informar en sus publicaciones, ninguno de los nombres de los participantes ni otra información que permitiera su identificación.
- La participación suya en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a terminar su colaboración cuando a bien lo considere.

Los fines de la presente investigación son eminentemente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

## Síntesis del proyecto:

### 1. Planteamiento del problema

Actualmente en Colombia existe marcos legales de inclusión, entre los cuales se pueden encontrar: orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva; Decreto 366 del 2009 del MEN; CONPES 166 de 2013; Lineamientos del programa Buen Comienzo; Decreto 2247 de 1997, los cuales hablan de la inclusión para las personas con discapacidad y pretenden generar un trato similar o igual al de personas sin ningún tipo de diagnóstico en los diferentes espacios que se frecuentan. A raíz de esto podemos observar más estructuras físicas adaptadas para responder a las necesidades de personas con discapacidad física y más inclusión en diferentes trabajos en los que pueden participar, proyectos y deportes diseñados especialmente para éstas personas, así mismo en las instituciones educativas se están empezando a incluir personas con discapacidades físicas y cognitivas, tratando de que estas se sientan cómodas y poder brindar la misma educación que a las demás personas.

No obstante, a pesar de los avances que hasta al momento se han alcanzado respecto a la inclusión, no se está teniendo en cuenta que este tipo de personas necesitan una educación más precisa y deben tener algunas adaptaciones en contenidos y temáticas para que logren un aprendizaje más significativo, de lo que realmente son capaces de comprender y poner en práctica en su cotidianidad, además algunas de las instituciones educativas que están realizando inclusión en sus espacios, no cuentan con una infraestructura adecuada para muchos de los niños con discapacidades motoras que hacen parte de ésta y los contenidos que se están trabajando no se encuentran adaptados a las capacidades de los niños con discapacidad cognitiva o motora que pertenecen a estas instituciones.

#### Justificación

La sociedad actual se está caracterizando por tener en cuenta a las personas con discapacidad, en especial a los niños y niñas. Anteriormente las personas con discapacidad no eran reconocidas en la sociedad, estas personas eran aisladas y rechazadas en todos los aspectos de la cotidianidad; hoy en día pueden acceder a la educación formal desde los primeros años de vida, ingresar a centros de desarrollo infantil y a instituciones educativas públicas como un derecho obligatorio planteado por el ministerio de educación nacional, además en los centros de desarrollo infantil y en las instituciones educativas los docentes tienen la obligación de adaptar el currículo y diseñar nuevas metodologías para que personas con discapacidad puedan lograr unos avances significativos e importantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje. Este proyecto puede impactar de manera directa en el gerenciamiento de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) con un mejoramiento en la propuesta educativa de la corporación ofrecida a la comunidad, ya que se podrán conocer las razones por las cuales no se aplican de manera adecuada las estrategias de inclusión educativa planteadas en los proyectos de exploración y así poder contribuir con la capacitación al personal docente desde el fortalecimiento en el tema de inclusión, sus estrategias y sus procesos en el trabajo con la primera infancia, posibilitando la realización de proyectos de exploración con



estrategias de inclusión educativa en los cuales se tenga en cuenta la participación de niños y niñas con diferentes capacidades cognitivas y físicas, generando oportunidades de aprendizaje significativo para los niños y niñas con discapacidad que no tienen la posibilidad de acceder a una educación privada y especializada en su diagnóstico

#### **Objetivo general**

Identificar las dificultades en la aplicación de proyectos de exploración con estrategias de inclusión educativa que tienen en centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) en el trabajo con la primera infancia.

#### **Objetivos específicos**

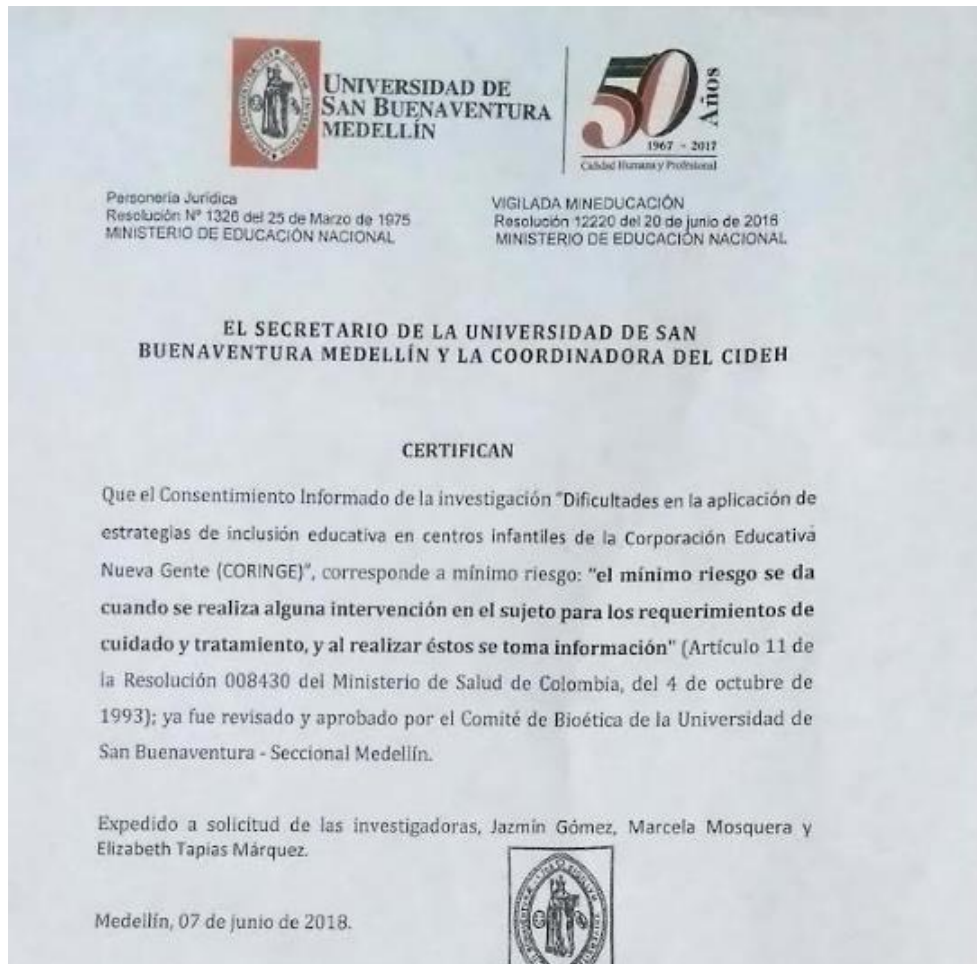
Identificar si la diferenciación entre los conceptos de integración e inclusión educativa que tienen las docentes de centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE), representa una dificultad en la aplicación de estrategias de inclusión.

#### **Metodología:**

La investigación se realizara de naturaleza descriptiva- no experimental con enfoque cualitativo.

**Población y muestra** Esta investigación se llevará a cabo con una población objeto de estudio conformada por un grupo de 9 docentes de 7 centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) pertenecientes al programa de Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, ubicados en las comunas 1, 3, 4, 5 y 8 de la ciudad de Medellín, a los cuales asisten 9 niños con discapacidades cognitivas y físicas, entre ellas: Ceguera, Espina bífida, Parálisis cerebral, Retraso global en el desarrollo y Síndrome de Down. Se realizara el instrumento Grupo focal: Esta técnica nos permitirá reunirnos con las docentes de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) que tienen a cargo niños con discapacidad, para conversar sobre sus experiencias en el trabajo con niños de primera infancia con discapacidad; y poder saber lo que las inquieta, lo que desarrollan, lo que se les dificulta y lo que las satisface en su trabajo con dicha población.





**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nombre del participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**La inclusión educativa de los centros infantiles de la Corporación Educativa Nueva Gente (CORINGE) en el trabajo con la primera infancia.**

**1.****Procedimientos**

Para obtener la información se realizara una observación participante a cada docente que acepte voluntariamente la participación, sin ningún interés supervisor de las clases, entrevistas a través de un grupo focal para generar una conversación crítica sobre la temática.

**Beneficios**

Al finalizar la investigación se realizara una socialización de los resultados y los docentes e investigadores podrán generar una posición crítica y analítica sobre las prácticas que favorecen inclusión educativa. Además podrá ser tomada esta investigación como punto de partida para un aporte constructivo en la propuesta educativa de la entidad.

**Consideraciones éticas:**

La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El investigador se compromete a no informar en sus publicaciones, ninguno de los nombres de los participantes ni otra información que permitiera su identificación.



La participación suya en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a terminar su colaboración cuando a bien lo considere.

Los fines de la presente investigación son eminentemente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Usted podrá solicitar la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y cualquier otra información sobre la investigación, cuando lo estime conveniente.

Los investigadores se comprometen a clarificar oportunamente cualquier duda sobre la investigación que usted tenga. Para esto usted podrá comunicarse con...

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto decido participar DE MANERA LIBRE Y VOLUNTARIA EN esta investigación. Por lo anterior autorizo a las investigadoras Jazmín Gómez, Elizabeth Tapias y Marcela Mosquera (estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa).

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

C.C.

---

FIRMA INVESTIGADOR

C.C.

---

FIRMA INVESTIGADOR

C.C.

---

FIRMA INVESTIGADOR

C.C.

### Grupo Focal con Docentes

<b>Fecha:</b>		<b>Hora:</b>	
<b>Lugar:</b>			
<b>Moderador:</b>			
<b>Participantes</b>			
<b>Objetivo:</b>	Explorar los significados de inclusión educativa y las prácticas que las favorecen con los niños y niñas con discapacidad en los centros infantiles de la corporación educativa Nueva Gente		
<b>Temas:</b>	Significado de inclusión educativa las problemáticas en el aula Prácticas que favorecen la inclusión educativa		
<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>

Presentación de los participantes	Dinámica grupal “mi nombre es... y mis capacidades son” (consiste en decir el nombre señalando la parte superior del cuerpo, y la capacidad que las caracteriza).	20 minutos	Papel periódico Marcadores Hojas de bock e iris Tijeras Colbón Cinta de enmascar Audiovisuales
<b>Análisis de casos</b>	Análisis de casos sobre la inclusión educativa en el aula de forma grupal y representación de estos de forma creativa	<b>30 minutos</b>	
<b>Socialización</b>	Los participantes comparten sus experiencias y se escuchan los practicas pedagógicas en común	<b>20 minutos</b>	
<b>Devolución y cierre</b>	Se puntualizan los puntos en común	<b>15 minutos</b>	