

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



***Aplicación de Estrategias Metodológicas en la Comprensión
de Diferentes Tipos de Textos de los Niveles Inicial, Primaria
y Secundaria.***

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Andrés Reyes De la Cruz

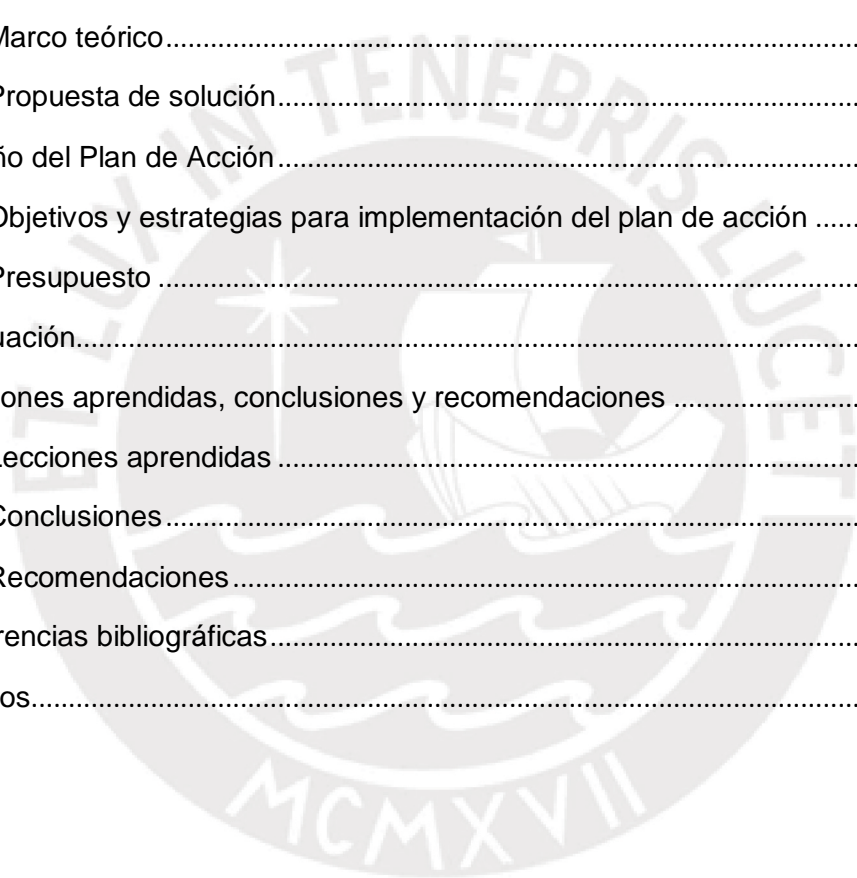
Asesora: Rosemary Heredia Cubas

Código de alumno: 20168248

Marzo, 2018

Contenido

Resumen	2
Introducción	3
1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
1.1. Descripción general de la problemática identificada.....	5
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico	8
2. Propuesta de solución.....	11
2.1. Marco teórico.....	11
2.2. Propuesta de solución.....	14
3. Diseño del Plan de Acción.....	0
3.1. Objetivos y estrategias para implementación del plan de acción	0
3.2. Presupuesto	1
4. Evaluación.....	2
5. Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones	3
5.1. Lecciones aprendidas	3
5.2. Conclusiones.....	3
5.3. Recomendaciones.....	5
6. Referencias bibliográficas.....	6
7. Anexos.....	7



Resumen

El presente plan de acción "*Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes para la comprensión de textos*" constituye un espacio y situación real para poner en práctica los aprendizajes logrados y habilidades interpersonales desarrolladas como directivos en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, y poder cumplir nuestro rol de optimizar la gestión escolar con la mejora continua de la práctica pedagógica de los docente para alcanzar los aprendizajes deseados en los estudiantes. El diagnóstico in situ nos permitió comprender y configurar el problema priorizado para darle solución se ha planteado el objetivo: *Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de diferentes tipos de texto*, la propuesta en su integridad ha sido desarrollado considerando los supuestos teóricos desarrollados en los módulos del diplomado y segunda especialidad considerando a Viviane Robinson, Bolívar y los enfoques de gestión escolar referidos a la territorialidad, desarrollo de competencias, gestión por procesos y participación efectiva de los actores educativos. En conclusión el Plan de Acción transforma el desempeño del directivo, fortalece las competencias docentes e implementa el MAE como estrategia institucional para la mejora de la práctica pedagógica, estos tres aspectos tendrán impacto inmediato en la mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

La Institución Educativa N°10081 está ubicada en el Centro Poblado de Canchachalá, distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe, Región Lambayeque, en la actualidad se brinda educación en los tres niveles de la EBR. Los estudiantes provienen de familias bilingües que se dedican exclusivamente a las actividades agropecuarias cuya producción es para el autoconsumo, situación que obliga a los estudiantes a priorizar su participación en dichas actividades que muchas veces limitan su asistencia a las actividades educativas en la escuela. La institución educativa brinda servicios a 17 estudiantes en Nivel Inicial, 53 estudiantes en Nivel Primaria y 89 estudiantes en Nivel Secundaria, la deserción escolar es mínima; en la Evaluación de la ECE, sobre todo en Comprensión Lectora, los resultados son preocupantes, porque solo el 12,5 % de estudiantes están en el nivel de Proceso y el 87,5 % se encuentra en nivel de Inicio. En la institución se desarrolla la Educación Intercultural Bilingüe teniendo como lengua materna el quechua con la variante Kanaris-Incahuasi.

La comunidad magisterial está conformado por 01 docente en Educación Inicial, 03 docentes en Educación Primaria y 07 docentes en Educación Secundaria, la mayoría de ellos son contratados cada año, considerando como requisito principal para el nivel inicial y primario que el docente tenga dominio y acreditación en el idioma quechua. La condición de contratado de la plana docente dificulta la sostenibilidad en el compromiso docente de aportar valor al logro de la visión institucional, a ello se suma que por lo general en los concursos nacionales para nombramiento y contratación docente los profesores bilingües ocupan los últimos lugares en el orden de mérito de todos los participantes situación que nos permite afirmar que dichos docentes tienen limitaciones en el dominio de las competencias de formación docente básica, el monitoreo realizado a lo largo del año escolar corrobora nuestra afirmación, siendo necesario formular acciones de mejora continua en el desempeño de los docentes, fundamentalmente en lo referido a sus competencias de desempeño pedagógico. De un tiempo a esta parte el desempeño directivo ha ido implementando un modelo de gestión con enfoque participativo no sólo en la asignación de responsabilidades sino en el diálogo reflexivo para la toma de decisiones y sean los mismos docentes quienes de manera autónoma asuman

compromisos en las diferentes actividades institucionales, buscando y priorizando atender los procesos pedagógicos.

Nuestra participación en Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico nos ha permitido fortalecer las capacidades tales como: Promover una comunicación asertiva con los docentes, practicar una relación horizontal, practicar el liderazgo distribuido, haciendo de los docentes los protagonistas principales de cambio reflejado en una buena práctica pedagógica con mejora continua, reconocer las habilidades y capacidades individuales de los docentes e instarlos a su desarrollo profesional autónomo, tomar decisiones a efectos de mejorar sus condiciones de trabajo, además se ha venido velando por un buen clima institucional poniendo en práctica las normas de convivencia elaboradas de manera consensuada.

La estructura del trabajo se distribuye en 7 apartados: el primero trata sobre el análisis de los resultados del diagnóstico, en la que se describe la importancia de la solución del problema para el logro de los objetivos institucionales, la coherencia de la contextualización del problema la precisión y argumentación de las causas y factores así como de los desafíos; así mismo se redacta la conveniencia, la relevancia social y las implicancias prácticas de la ejecución del plan de acción. En el segundo apartado se plantea la propuesta de solución, el mismo que expone el marco teórico articulando los aportes de algunas experiencias exitosas y los referentes conceptuales que nos permite analizar la situación descrita, en este mismo apartado se plantea la propuesta de solución, partiendo desde la gestión por procesos y la practica pedagógica, en el tercero se presenta el diseño de plan de acción, donde se observa los objetivos y estrategias para la implementación del mismo y se plantea el presupuesto para el desarrollo de las actividades previstas .En el cuarto apartado se toma en cuenta la evaluación, para ello se ha desarrollado una matriz para el diseño del monitoreo y evaluación del plan de acción, el mismo que se aplicará en cada uno de los momentos de desarrollo del plan, en el apartado quinto se redacta las conclusiones tomando en cuenta cada uno de los apartados del plan y recomendaciones a tener en cuenta para asegurar los objetivos y metas en la aplicación del plan de acción, en el sexto se hace cita a las referencias bibliográficas de las fuentes utilizadas según las normas APA y finalmente en el apartado séptimo se presenta los anexos, en base a los cuales se ha desarrollado cada uno de los apartados del presente plan de acción.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1. Descripción general de la problemática identificada

La actualización y perfeccionamiento desarrollado en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico nos ha permitido identificar los problemas institucionales, caracterizarlos y priorizarlos quedando redactado de la siguiente manera **“Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de diferentes tipos de textos”**, la solución del problema permitirá dar atención a uno de nuestros objetivos estratégicos que consiste en mejorar el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio en comprensión lectora, así mismo dará cumplimiento al compromiso de gestión escolar 01, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, y la necesidad de implementar y ejecutar el compromiso 04, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

La priorización y selección del problema para la presente propuesta de plan de acción parte de una contextualización articulada desde el nivel nacional hasta las condiciones locales e institucionales, si bien es cierto que la problemática educativa es múltiple también es necesario asumir nuestra responsabilidad de manera competente, nuestra función como principal líder pedagógico en la escuela exige que adoptemos acciones directamente vinculados a la práctica pedagógica de los docentes, realizando un diagnóstico a partir de un monitoreo pedagógico adecuado. Los resultados de comprensión lectora en educación primaria y secundaria a nivel internacional no son los más óptimos salvo los países como Finlandia y Singapur que han demostrado eficiencia sin proponerse ni preparar exclusivamente a sus estudiantes a afrontar las pruebas estandarizadas. Los resultados de la evaluación ECE 2016 en Comprensión Lectora tanto en primaria como en secundaria a nivel nacional han mejorado muy poco, en Lambayeque el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio a disminuido, y en nuestra institución los resultados son preocupantes porque solo el 12,5 % de estudiantes están en el nivel de Proceso y el 87,5 % se encuentra en nivel de Inicio.

La puesta en práctica de la metodología del árbol de problemas nos ha permitido identificar las siguientes causas con su correspondiente factor asociado:

- La Planificación curricular descontextualizada, el docente programa tomando como base los recursos diseñados y distribuidos por el Ministerio de Educación sin realizar la diversificación correspondiente, esta situación está vinculado al factor formación docente, los docentes aún mantienen prácticas propias de una formación centrada en los contenidos sin tener en consideración el contexto social en el que se desarrolla el estudiante..
- El limitado dominio de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, los docentes desconocen estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión de diversos tipos de textos bajo el enfoque comunicativo, el factor asociado es la formación docente.
- La falta de integración de los docentes al trabajo colaborativo, se evidencia en el conformismo y monotonía en sus labores, a pesar de la disponibilidad de tiempo fuera de la jornada de trabajo no practican el trabajo colaborativo para planificar e implementar su práctica pedagógica, esta causa está relacionada al factor compromiso y actitud docente al trabajo en equipo.
- La falta de monitoreo y acompañamiento pedagógico, la atención a los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria limita la disponibilidad de tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al 100% de los docentes. Esta causa está relacionada al factor planificación y evaluación del proceso educativo en la escuela.

Las causas descritas conllevan los siguientes efectos en el aprendizaje de la comprensión de textos, frente a ello formulamos los desafíos:

- De la planificación curricular descontextualizada tenemos como resultado programaciones curriculares que no responden a la realidad, planteamos como desafío disponer de programaciones que respondan a asuntos públicos y situaciones de contexto reales.
- La falta de actualización del docente en la gestión de estrategias metodológicas bajo el enfoque por competencias y comunicativo se manifiesta en el desarrollo de sesiones con enfoque tradicional, planteamos como desafío hacer de la lectura una actividad significativa para la comunicación.
- Frente al desempeño docente individualista de los docentes, es necesario plantearse el desafío de tener docentes colaborativos que demuestren altos niveles de competencias de trabajo en equipo
- Frente a la ausencia de reflexión sobre la mejora de la práctica pedagógica, se debe promover que los docentes adopten actitud de valoración e

importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora continua de su desempeño.



1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida

Los dos instrumentos aplicados: la Guía de entrevista a docentes y la guía de entrevista a estudiantes, nos ha permitido obtener información de primera fuente respecto al dominio en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos, adicionalmente a ello permitió conocer el dominio del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos vinculados al aprendizaje de la competencia lectora en los estudiantes.

La información obtenida es relevante para la mejora de la educación en el contexto local, básicamente los principales beneficiarios serán los estudiantes de la institución educativa al igual que la comunidad magisterial pues el plan de acción abordará actividades orientadas a mejorar la práctica pedagógica de los docentes en lo que a la enseñanza de la comprensión de textos se refiere. Adicionalmente las familias de los estudiantes también se verán beneficiadas en la medida que sean vinculadas e integradas al plan de acción para promover la lectura desde las familias.

La mejora en la práctica pedagógica de los docentes permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión de todo tipo de textos y mejorar los índices en las evaluaciones nacionales impulsadas desde el Ministerio de Educación, a ello se agrega la utilidad práctica del dominio de la comprensión de textos por parte de los estudiantes, ello les permitirá tener un mejor desempeño en su vida cotidiana en la lectura de información textual de diferente índole contribuyendo a tener una familia informada.

b) Resultados

b.1. Guía de entrevista a profundidad a docentes

La primera pregunta ¿Qué aspectos de la realidad se debe tener en cuenta en la planificación curricular? Obtuvo como respuesta que los docentes consideran como aspectos fundamentales a tener en cuenta en la planificación curricular: Las actividades económicas de la comunidad y la realidad geográfica, las condiciones de vida de las familias, la nutrición de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje.

Los tres aspectos considerados por los docentes tienen carácter vinculante con el problema, sin embargo cabe destacar que ninguno de los docentes considera que sea necesario los aspectos socio culturales de la población que son fundamentales y necesarios, teniéndose en cuenta la necesidad de aplicar el enfoque intercultural en la escuela dada su naturaleza de contexto rural y bilingüe, estas características exigen diversificar y realizar adaptaciones de los recursos educativos que atiendan de manera real a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el marco de la interculturalidad, inclusión y diversidad, así como fortalecer la identidad cultural a partir de las manifestaciones culturales de los ancestros.

Como respuesta a la pregunta ¿Cómo se seleccionan y aplican las estrategias metodológicas para la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo?, los docentes dan como respuestas: Promoviendo la participación activa de los niños y niñas, indagando lo que saben sobre su realidad y a través de proyectos de aprendizaje y tareas.

Si bien los docentes mencionan la importancia de la participación activa de los estudiantes, el contexto y los proyectos de aprendizaje; sin embargo no muestran un dominio a detalle cómo articular las estrategias metodológicas de comprensión de textos en un proyecto de aprendizaje que atiendan problemas o necesidades a partir de las demandas de la realidad, el docente no está actualizado en el dominio de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo ni el enfoque por competencias, tampoco muestra dominio en el manejo de aspectos conceptuales ni prácticos sobre la eficiencia del aprendizaje basado en proyectos como estrategia para resolver situaciones de contexto identificados y configurados como situaciones de aprendizaje.

Frente a la pregunta ¿Cómo se debe promover el trabajo colaborativo entre docentes? los docentes entrevistados adecuan sus respuestas a partir de los términos de la pregunta misma respondiendo: Trabajando la planificación curricular de manera colaborativa, con participación activa de todos los docentes, propiciando espacios para compartir conocimientos, al igual que en la pregunta 2 de la entrevista se evidencia el desconocimiento de dominio de competencias y estrategias de trabajo en equipo, cada docente realiza la planificación curricular de manera individual, situación que limita el desempeño docente al trabajo individualista desaprovechando la posibilidad de fortalecer las competencias

mediante el trabajo colaborativo. Además los espacios de interacción entre docentes no deben limitarse a compartir conocimientos sino a complementarse mutuamente para mejorar la planificación e implementación de las actividades de aprendizaje.

b.2. Entrevista a estudiantes

Frente a esta pregunta ¿Cómo desarrolla las sesiones de aprendizaje tus docentes?, los estudiantes entrevistados responden: mediante libros, mediante exposiciones, formando grupos.

Como puede evidenciarse las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, según los estudiantes, cae en la didáctica tradicional, ningún estudiante afirma o menciona el uso de estrategias activas e innovadoras, como los proyectos de aprendizaje, se sigue utilizando la lectura de libros en grupos para luego realizar los que alguno de los integrantes del grupo han logrado comprender.

Ante la pregunta planteada ¿Qué recursos y materiales empleas para practicar la lectura? los estudiantes responden: los libros del ministerio, fotocopias, los textos que entrega el colegio.

Se puede advertir que no hay ningún tipo de adaptación y selección de lecturas vinculadas al contexto e interés de los estudiantes, pues el docente se limita a trabajar con el material bibliográfico distribuido por el Ministerio de Educación, no se aprovecha la significatividad de narraciones locales para promover la lectura a la par con el fortalecimiento de la identidad cultural local.

Los estudiantes entrevistados respondieron a la pregunta ¿Qué acciones de trabajo en equipo docente observas en tu institución? manifiestan que se evidencia reuniones de trabajo, asamblea de profesores y reuniones de profesores con el director. Esta información confirma la promoción del trabajo en equipo en la comunidad laboral, sin embargo contrastado con la respuesta de la pregunta 3 a los docentes, las reuniones de trabajo se limitan a compartir conocimientos, más no como espacio para compartir experiencias de mejora de la práctica pedagógica a nivel de planificación e implementación curricular.

2. Propuesta de solución

En la actualidad la gestión de todo tipo de organización debe poner en práctica mecanismos y estrategias participativas y toma de decisiones consensuadas, solo de esta manera todos los agentes se verán involucrados y comprometidos con la misión para la lograr la visión institucional. Para darle solución al problema identificado se ha formulado el objetivo general ***Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de diferentes tipos de texto***, la alternativa seleccionada es ***Fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes para la comprensión de textos***.

Nuestra alternativa de solución tendrá tres componentes: El fortalecimiento de competencias pedagógicas del docente, cambio de actitud y compromiso docente, y optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

2.1. Marco teórico

a) Aportes de experiencias exitosas

Según UNESCO (2017), en la Institución Educativa Juan Pablo II de Paita, un grupo de docentes desarrolló exitosamente el Proyecto “Técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora”, el proyecto fue diseñado con participación del equipo docente considerando estrategias metodológicas variadas tomando como base la realidad local, los estudiantes leyeron producciones literarias de la región, de manera complementaria en el cuaderno viajero registraron información de narraciones locales y saberes culturales de su pueblo a partir de entrevista a sabios comunales, en base a esta información y a la lectura de la misma se elaboraron infografías.

Los resultados del proyecto se evidencian en las capacidades para comprender diferentes tipos de textos: producciones de otros y producciones propias, complementariamente mejoró la capacidad de socialización de los estudiantes, la expresión oral y argumentación, la comunicación escrita y el manejo de TIC para elaborar las infografías.

b) Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Comprensión de textos

Tresca (sf), el proceso de comprensión de textos involucra y relaciona dos aspectos fundamentales, por un lado el aspecto relacionado con el propio texto, que presenta información específica bajo un fondo y forma, por otro lado un aspecto relacionado con el sujeto que lee, que cumple el papel activo y dinámico de construcción de la comprensión. El propósito del lector es hallar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto, es decir hay una estrecha relación entre los saberes previos del sujeto que lee y la información nueva del texto, a partir de dicha relación se construye la comprensión del texto.

Competencias pedagógicas del docente

Según la literatura disponible existen diferentes maneras de sistematizar las competencias docentes dependiendo del modelo y perfil propuesto en las organizaciones e instituciones en las que se desenvuelve el docente.

Para efectos del presente plan de acción dentro de las competencias pedagógicas del docente consideraremos a las competencias básicas y competencias específicas propuestos por Villarroel y Bruna (2017), según las investigadoras las competencias básicas corresponden a las habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un docente, referidas al conocimiento de los procesos pedagógicos en general, habilidad para expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, dominio de tecnologías de la información; capacidad de interacción con otros docentes, habilidades para motivar; mientras que las competencias específicas se refieren a las referidas a la gestión de recursos en el mismo proceso enseñanza aprendizaje en un campo del conocimiento, que distingue un profesor de un área a otra, de un docente de educación inicial de otro de educación primaria.

Actitud y compromiso docente

La actitud y compromiso como categoría sociológica implica un amplia gama de concepciones y quizá encuentros y desencuentros, hasta poco el compromiso docente se comprendía como que el docente era responsable ejecutor del conjunto de disposiciones y precisiones técnico-operativos emanados desde el ministerio central.

Fuentealba e Imbarack (2014), afirman:

A partir de un enfoque que hace visible el compromiso docente y sus dimensiones es posible pensar desde una perspectiva en la que este actor, el profesor, pasa de ser un ejecutor de patrones establecidos externamente, a un actor protagónico, donde el compromiso se configura como un potente articulador de los procesos identitarios y promotor de profesionalidad que otorga sentido, propósito, implicación y acción a los procesos de cambio (p.1).

El compromiso docente implica una retroalimentación y re significación permanente, puesto que la realidad social y sus demandas se refundan y replantean de manera permanente y cada vez con mayor velocidad, el cambio en la gestión de la escuela implica considerar al docente no como destinatario y ejecutor sino como agente y miembro activo en la toma de decisiones, hecho que de manera automática hará que el docente asuma su compromiso con la transformación de la escuela y lo haga partícipe del liderazgo pedagógico como cultura institucional.

Badía, P (2017), afirma de manera contundente:

La docencia, como la educación, está inspirada en una ética de la responsabilidad. Quien se inspira en la ética de la responsabilidad piensa en cambio, no sólo en la pureza de sus valores, sino también sobre todo en las consecuencias de sus actos. Nunca han estado los docentes como hoy llamados a ejercer la duda sobre su trabajo y a interrogarse sobre su sentido y sus consecuencias. Nunca llamados como hoy a no someter a su profesión a las leyes educativas más conservadoras, pero sí a las personas a las que educa (p.1).

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

El monitoreo y acompañamiento son dos procesos interdependientes y debe conceptuarse y desarrollarse como tal. El monitoreo es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones mientras que el acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica a partir de un diálogo reflexivo, buscando que esta reflexión a futuro se desarrolle de manera autónoma.

2.2. Propuesta de solución

a) Desde la gestión por procesos

Nuestro plan de acción elaborado sobre un diagnóstico confiable, presenta una propuesta de solución **Plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes para la comprensión de textos**, cuyas actividades están enmarcadas a lograr los objetivos institucionales. Estas actividades se corresponden con los procesos de gestión que aquí detallamos: como primera actividad en cada una de las estrategias a desarrollar tenemos la elaboración de los correspondientes planes, en el mapa de procesos es el PE01, el producto será los correspondientes planes consensuados, consecutivamente se considera la implementación de los planes asignando recursos para ello, en el mapa de procesos es el PS04.1; logrado la implementación de los planes se desarrolla los talleres de fortalecimiento de competencias de los docentes, está codificado como PO03, el MAE como proceso se encuadra según el mapa como PS PS01.2 y PO03.3, en el plan también se considera la evaluación integral del mismo, esta acción según el mapa se codifica como PE03.2.

En el diseño, implementación y desarrollo del plan de acción se tomará en cuenta estrategias de participación a partir de un diagnóstico específico de cada uno de los involucrados y participantes, la autoevaluación y coevaluación serán estrategias que complementan el trabajo colaborativo que se desarrollará en los talleres, a partir de este mecanismo de reflexión se desarrollará mecanismos de toma de decisiones para plantear e implementar acciones en la mejora de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes participantes.

b) Práctica pedagógica

A través de los talleres se fortalecerá competencias transversales de modo que todos los docentes tengan dominio de estrategias de convivencia y capacidad para la solución de conflictos no solo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sino en todos los espacios educativos y relaciones posibles entre los miembros de la comunidad educativa.

El monitoreo se realizará en los tres niveles educativos, el directivo será acompañado de un docente del nivel, posterior a la observación del

docente se realizará el diálogo reflexivo y retroalimentación de manera impostergable y con participación preponderante del docente observado, sin limitaciones ni restricciones en el tiempo, el diálogo será abierto, horizontal, generando las condiciones para la expresión libre del docente.

Paralelamente al monitoreo y acompañamiento del docente, se implementará mecanismos, técnicas e instrumentos para realizar el seguimiento en los avances del aprendizaje de los estudiantes, para ellos se implementará espacios en los que los estudiantes evidencien los avances en sus aprendizajes, se considera el día del logro, festivales, concursos internos, exposición de productos de proyectos de aprendizaje.



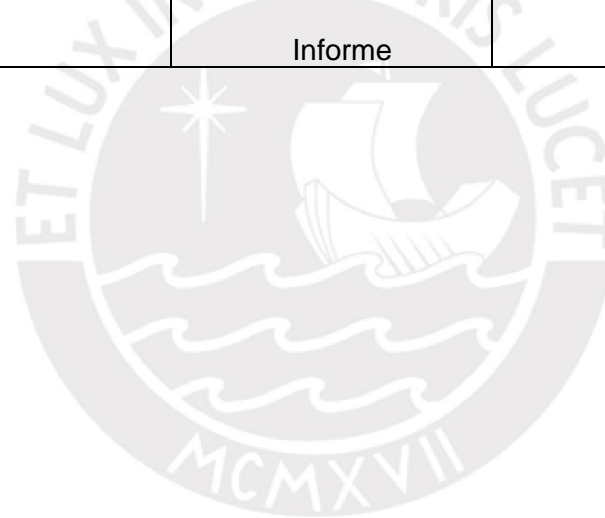
3. Diseño del Plan de Acción

3.1. Objetivos y estrategias para implementación del plan de acción

En el árbol de problemas se ha podido identificar las causas del problema, las mismas que tienen sus correspondientes factores asociados, la priorización de las estrategias de solución ha tomado en cuenta los criterios de viabilidad e impacto en el aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el fortalecimiento de competencias pedagógicas, el involucramiento docente y el monitoreo y acompañamiento pedagógico son las estrategias más viables de desarrollar y que tendrán impacto inmediato en los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo general: Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de diferentes textos						
Objetivos	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Implementar la actualización y capacitación docente	Actualización y capacitación docente	02 talleres	Taller situaciones de contexto y situaciones significativas de aprendizajes	Director y equipo docente	Papelería Plumones Lapiceros Fichas impresas Fotocopias Textos Medios impresos y audiovisuales	Marzo 2018
		Asistencia del 100% de docentes	Taller de secuencias didácticas y estrategias metodológicas para la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo			
Promover la integración docente al trabajo colaborativo	Grupos de Interaprendizaje	01 GIA por bimestre	Sensibilización e información Jornadas GIA	Directivo	Materiales impreso Equipo audiovisual	Marzo 2018 Mayo 2018 Agosto 2018

						Noviembre 2018
Implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico	Plan MAE	03 monitoreos	Elaborar el Plan de Monitoreo	Directivo y docente por nivel	Fichas impresas	Abril 2018
		Monitorear al 100% de docentes	Aplicación de instrumentos Diálogo reflexivo Informe			Junio 2018 Octubre 2018



El análisis y contraste entre el árbol de problemas y el árbol de objetivos nos permite verificar la pertinencia de la alternativa y la coherencia entre la línea de cada objetivo específico, pues en cada una se observa la congruencia que guardan con ella la estrategia, metas, actividades, responsables, recursos y cronograma, en los tres objetivos las estrategias exigen una participación activa del docente, se ha seleccionado el desarrollo de talleres como estrategia que promueve el aprender haciendo de los docentes, complementariamente los Grupos de Interaprendizaje permitirá a los docentes empoderarse de la importancia y necesidad de trabajar colaborativamente en equipo, y por último la evaluación formativa del desempeño docente a través del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

En los talleres, en las jornadas de trabajo de los grupos de interaprendizaje y a través de la estrategia MAE, están inherentes las diferentes formas de evaluación, básicamente se debe promover la autoevaluación a partir de la autorreflexión sobre la práctica pedagógica, pues todo cambio parte del reconocimiento de nuestras limitaciones o dificultades, además se promoverá la co evaluación mediante el intercambio de experiencias de los docentes en los talleres y GIA, se debe comprender que el propósito de la co evaluación o cualquier modalidad de evaluación no necesariamente debe tener carácter concluyente o certificativo, sino se debe propiciar una evaluación formadora y formativa, práctica que nos permita asegurar la mejora continua.

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Taller situaciones de contexto y situaciones significativas de aprendizajes	Marzo 2018	500,00
Taller de secuencias didácticas y estrategias metodológicas para la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo	Marzo 2018	500,00
GIA	Marzo 2018 Mayo 2018 Agosto 2018 Noviembre 2018	200,00
Implementación y desarrollo de Plan de Monitoreo	Abril 2018 Junio 2018 Octubre 2018	150,00
TOTAL		1350,00

4. Evaluación

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
Planificación	Observación y análisis documental	Directivo y docentes	Lista de cotejo Rúbrica de evaluación	Asignación y disponibilidad de tiempo para aplicar instrumentos de evaluación	Fichas impresas Fichas de cotización
Implementación	Contrastación de Ficha técnica de cada una de las actividades	Directivo y comisiones	Lista de cotejo de verificación de ficha de actividades	La evaluación de la implementación se deberá llevar a cabo 24 horas antes de ejecución de cada actividad del plan de acción	Fichas impresas Equipo de comunicación/celular Documentos de gastos realizados
Seguimiento	Coordinación y monitoreo permanente	Directivo y comisiones	Plan de acción y ficha de actividades	Inicio Proceso Cierre	Fichas impresas Recurso humano Equipo de filmación

5. Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- El manejo de conceptos, estrategias y técnicas de diagnóstico nos ha permitido conocer y comprender de manera sistemática la problemática institucional, caracterizándola y priorizando su atención, es fundamental identificar las causas del problema no confundiéndolo con los efectos, pues la solución al problema debe atender a las causas no a los efectos, se debe agregar que es fundamental enmarcar las causas con los factores asociados y formularnos desafíos frente a los efectos, a partir de estos considerandos se formula la alternativa de solución.
- En la elaboración del plan de solución se debe articular aspectos como: las competencias a poner en práctica del directivo como líder pedagógico en la gestión de la escuela, el sustento teórico que le da el soporte a cada una de las estrategias y actividades, los enfoques gestión y la forma cómo se lleva a la práctica.
- Es importante que para lograr el objetivo general del plan, los elementos constituyentes del mismo deben guardar congruencia entre sí a lo que denominamos coherencia interna, asimismo el objetivo del plan debe estar relacionado al logro de los objetivos y propósitos institucionales, a la correlación en este nivel se le denomina coherencia externa.
- Toda acción planificada debe incluir un mecanismo de evaluación, desde sus procesos de inicio hasta su conclusión, en ese sentido se debe considerar los componentes de la evaluación considerando las técnicas, instrumentos, responsables y momentos de aplicación.

5.2. Conclusiones

- La aplicación de técnicas participativas para la identificación de problemas, caracterización y priorización nos ha permitido formular el problema ***Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de diferentes tipos de textos***, el análisis de causas nos conduce afirmar que el principal factor asociado es la formación profesional de los docentes, quienes aún mantienen los enfoques, la metodología en planificación curricular, y las estrategias metodológicas en su práctica pedagógica, a ello se añade su desempeño individualista.
- La propuesta de solución se estructura a partir del análisis de la información de diagnóstico contrastando con los resultados de experiencias exitosas relacionadas al problema y teniendo como soporte un marco teórico que respalda cada una de las actividades estratégica a implementarse.

- Para alcanzar el objetivo general se ha sistematizado tres objetivos específicos el mismo que guarda coherencia interna con las estrategias, metas, actividades, responsables, recursos y cronograma, el logro de cada objetivo no solo redundará en el logro del objetivo general, sino que tendrá impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Para la evaluación del plan de acción se ha desarrollado la matriz propuesta considerando sus tres momentos de desarrollo: planificación, implementación y desarrollo, para cuyo efecto se considera estrategias e instrumentos que nos permitirá cotejar y contrastar el logro de los objetivos trazados.



5.3. Recomendaciones

Al concluir el presente plan de acción se recomienda:

- ✓ Elaborar instrumentos de diagnóstico para estudiantes en su lengua materna.
- ✓ Para optimizar la ejecución del plan de acción establecer alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales del sector educación y gobierno local para el apoyo con recurso humano especializado, medios y materiales.
- ✓ Poner en práctica las habilidades interpersonales desarrolladas por el directivo para involucrar a los docentes en las actividades del plan de acción.



6. Referencias bibliográficas

Badía, P (2017). Mi compromiso docente. Recuperado de: <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/13/mi-compromiso-como-docente/>

Fuentealba e Imbarack (2014). *Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio*. Revista Estudios Pedagógicos. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200015

MINEDU (2016). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes.

MINEDU (2016). Dirección Escolar

Tresca, M (sf). *Comprensión de Textos: Procesos y variables implicados e intervenciones posibles*. Recuperado de:

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf

Villarroel, V y Bruna, D (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>

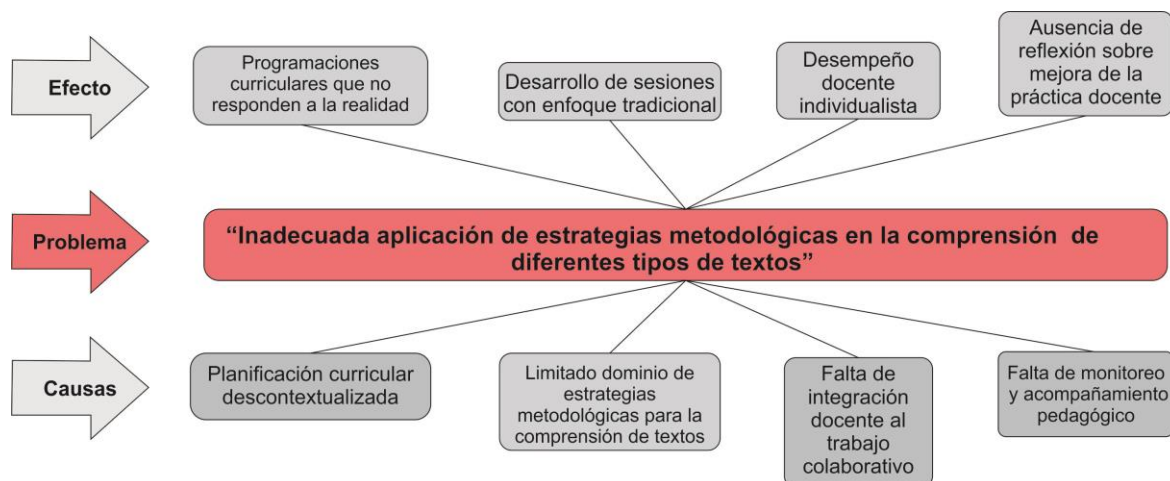
UNESCO (2017). 74 Buenas Prácticas Docentes. Perú



7. Anexos

ANEXO 01

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 02

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO N° 01: GUÍA DE DISCUSIÓN PARA DOCENTES

PREGUNTAS	RESPUESTAS DADAS
¿Qué aspectos de la realidad se debe tener en cuenta en la planificación curricular?	
¿Cómo se seleccionan las estrategias metodológicas para la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo?	
¿Cómo se debe promover el trabajo colaborativo entre docentes?	

INSTRUMENTO N° 02: GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

PREGUNTAS	RESPUESTAS DADAS
¿Cómo desarrolla las sesiones de aprendizaje tus docentes?,	
¿Qué recursos y materiales empleas para practicar la lectura?	
¿Qué acciones de trabajo en equipo docente observas en tu institución?	

ANEXO 03

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

Técnica de recojo de información:	Guía de discusión para docentes
--	--

Pregunta 1:	¿Qué aspectos de la realidad se debe tener en cuenta en la planificación curricular?	
Respuestas	Subcategorías	Categorías
D1 Las actividades económicas de la comunidad y la realidad geográfica	Realidad geográfica y económica	Contextualización del currículo
D2 Las condiciones de vida de las familias	Nivel socio económico	
D3 La nutrición de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje	Salud y estilos de aprendizaje	

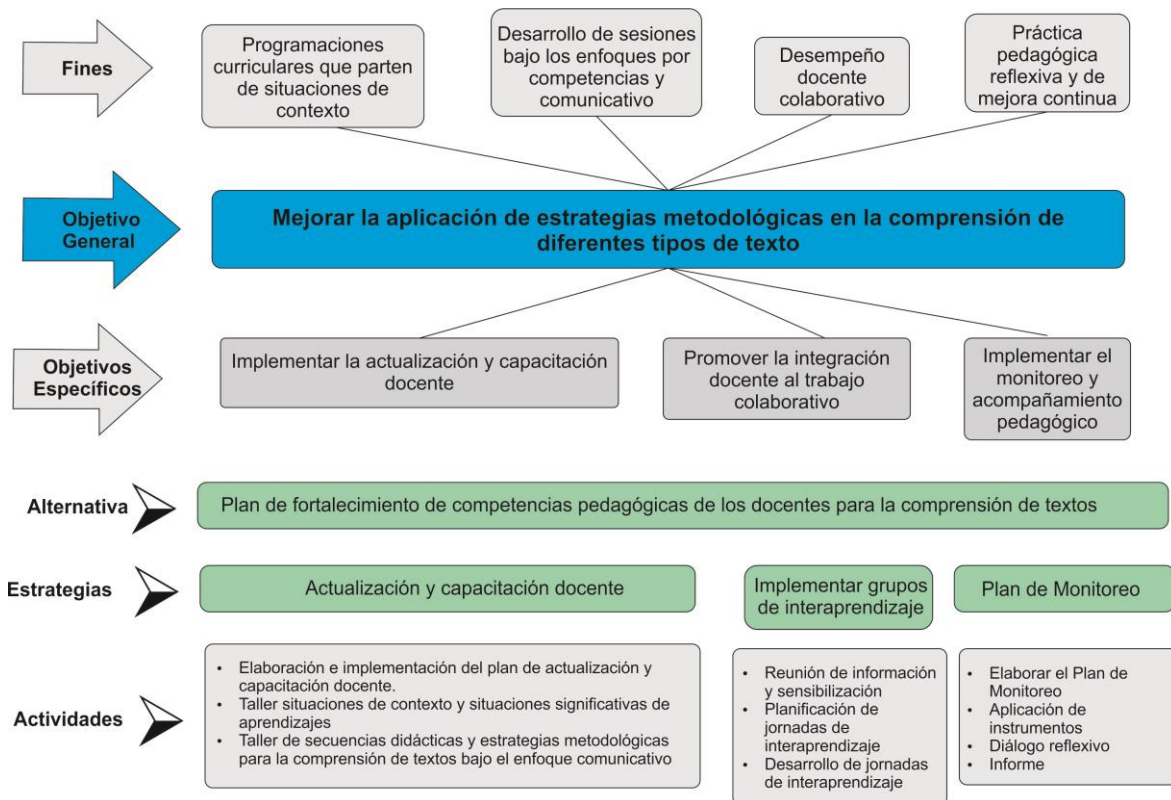
Pregunta 2:	¿Cómo se seleccionan y aplican las estrategias metodológicas para la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo?	
Respuestas	Subcategorías	Categorías
D1 Promoviendo la participación activa de los niños y niñas	Papel activo del estudiante	Estrategias metodológicas
D2 Indagando lo que saben sobre su realidad	Importancia del contexto	
D3 A través de proyectos de aprendizaje y tareas	Utilidad de la lengua	

Pregunta 3:	¿Cómo se debe promover el trabajo colaborativo entre docentes?	
Respuestas	Subcategorías	Categorías
D1 Trabajando la planificación curricular de manera colaborativa	Planificación curricular mediante equipos	Trabajo colaborativo
D2 Con participación activa de todos los docentes	Participación	
D3 Propiciando espacios para compartir conocimientos	Apoyo mutuo	



ANEXO 04

ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 05
MAPA DE PROCESOS

