

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en  
Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Víctor Hugo Díaz Sandoval

Asesor: Margarita Vílchez Maradiegue

Código de alumno: 20168373

Marzo, 2018

## RESUMEN

El Plan de acción denominado, aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática del nivel primario de la institución educativa N° 10125 “Carmelo Félix Medrano” se ha tomado después de un análisis consensuado con los docentes de la institución educativa quienes están tomando conciencia de que el proceso de modernización educativa necesita que los docentes puedan conocer y usar procesos didácticos que es un ciclo que involucra el inicio, desarrollo y cierre de la clase, es decir, son todas las acciones exitosas que se realicen en el aula para una enseñanza más efectiva y eficaz.

. La aplicación de los procesos didácticos nos va a servir para el mejoramiento de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las exigencias actuales y con proyección al futuro, con lo cual se pretende lograr que el estudiante sea conductor de su propio aprendizaje enfrentando y resolviendo situaciones problemáticas de su vida diaria, de manera coherente, proponiendo fortalecer los procesos didácticos para que sean contextualizados y significativos a los intereses de los estudiantes mostrándose a través de los resultados en la ECE 2016 en la que ha habido un avance significativo en esta área y donde el acompañamiento y monitoreo pertinente de la práctica docente ha sido esencial, así como el promover las normas y acuerdo de convivencia consensuadas que ha generado un buen clima institucional, esto nos lleva a determinar que el fortalecimiento de los docentes en procesos didácticos y su aplicación en las sesiones de aprendizaje mejorara el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

## Índice

Introducción.....	1
1. Análisis de los resultados .....	3
1.1. Descripción general de la problemática identificada .....	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico .....	5
2. Propuesta de solución .....	8
2.1. Marco teórico.....	8
2.2. Propuesta de solución .....	11
3. Diseño del plan de acción .....	13
3.1. Objetivo y estrategia para implementación del Plan de acción.....	13
3.2. Presupuesto.....	17
4. Evaluación .....	19
4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción .....	19
5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones .....	20
5.1. Lecciones aprendidas .....	20
5.2. Conclusiones.....	20
5.3. Recomendaciones .....	20
Referencias bibliográficas .....	21
Anexos .....	22

# APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

## Introducción

La institución educativa donde se desarrolla este Plan de Acción surge dentro del marco del Programa de la segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico, organizado por el Minedu-PUCP. El escenario donde se desarrolla es la institución educativa N° 10125 “Carmelo Félix Medrano” del distrito de Jayanca, departamento de Lambayeque.

La institución educativa se encuentra ubicada en la calle Elías Aguirre N° 416 frente al parque principal donde también se encuentra el local municipal y la iglesia. Esta ubicación la hace accesible desde cualquier lugar del distrito, tiene una extensión de 3165 m<sup>2</sup>, cuenta con una infraestructura moderna, con cuatro pabellones, 3 de ellos de dos niveles que tienen en total 15 aulas y cuatro ambientes administrativos. 12 aulas que albergan en su mayoría un promedio de 30 alumnos, 2 aulas funcionan como aula de innovación pedagógica y centro de recursos educativos implementadas con 35 computadoras convencionales y 30 laptop XO. Además, cuenta ambientes administrativos que funcionan como secretaria, dirección, aula de profesores y un ambiente para reuniones.

La institución educativa es la más antigua del distrito teniendo un promedio de 110 años de vida institucional, en la actualidad tiene el nombre de I.E. N° 10125 “Carmelo Félix Medrano” en honor a un profesor que dedico 40 años de labor docente en esta institución educativa.

En los últimos años estamos comprometidos con el cuidado del medio ambiente es por ello que contamos con áreas verdes, un espacio que en el 2017 se ha condicionado para un biohuerto escolar donde se ha desarrollado un proyecto ambiental.

La institución educativa cuenta con 12 profesores, 2 personales de servicio y 1 personal de apoyo que presta la municipalidad, el 80 % de los trabajadores son del lugar, el personal docente cuenta con poca actualización pedagógica. Los padres de familia en su mayoría son foráneos, venidos de la parte de sierra y selva, debido a la proliferación de fábricas agroindustriales que dan trabajo a grandes cantidades de personas lo que genera que en la institución educativa se den traslados durante todo el año, lo que dificulta el avance de los aprendizajes de los estudiantes.

La institución se ha visto enriquecida por la pluriculturalidad, niños de la selva y la sierra que enriquece con sus costumbres y tradiciones y que se logran aprovechar

para la mejora de los aprendizajes. De igual manera encontramos dificultades al tener que trabajar tanto el padre y la madre dejando a los niños solos durante el día donde los hijos mayores tienen que asumir un rol que no les corresponde y es por eso que no podemos contar en muchos casos con la ayuda de los padres.

La segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico me ha fortalecido para generar mejores aprendizajes en mi institución educativa, de tal manera que en la actualidad se respira un buen clima institucional, esto debido al haber puesto en práctica las habilidades interpersonales originando que en los dos últimos años se ha logrado que los docentes entren a un proceso de mejora y superación pedagógica mediante su capacitación sobre todo en la implementación del currículo y el manejo adecuado de los procesos didácticos, no en su totalidad pero si en gran mayoría evidenciándose en los resultados ECE 2016 que si bien no se pasó la valla si hubo un gran adelanto.

**Asimismo se ha fortalecido el trabajo participativo y consensuado, desarrollando liderazgo distribuido y transformativo, mejorando la gestión escolar centrada en los aprendizajes de los estudiantes.**

El presente trabajo de plan de acción tiene la siguiente estructura: el primer apartado es el **análisis de los resultados del diagnóstico**, en el cual se describe el problema identificado, contextualización, caracterizar la situación del problema y argumentar los desafíos que sean pertinentes al problema para su solución. el segundo apartado **propuesta de solución**, teniendo en cuenta el marco teórico. el tercer apartado es el **diseño del plan de acción**, en el cual se presenta los objetivos y estrategias priorizadas y el presupuesto. el cuarto apartado la **evaluación**, en el cual se argumenta la propuesta de solución que sea consistente para el logro y mejora de los aprendizajes. el quinto apartado a las **conclusiones y recomendaciones**, se detallan con la finalidad que sean útiles a futuras investigaciones. el sexto apartado tenemos a las **referencias bibliográficas**, para que sirva de referencia a futuras investigaciones. y un último apartado los **anexos**, nos permiten la verificación de los productos y de los avances que se han trabajado.

## **1. Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **1.1 Descripción general de la problemática identificada**

En la Institución educativa se ha priorizado el problema **“Deficiente aplicación de los Procesos didácticos en el área de matemática en la Institución Educativa N° 10125 “Carmelo Félix Medrano”**, en la cual se refleja debilidades en el manejo de los procesos didácticos, esto permitirá implementar planes de mejora que permitan elevar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y de esta forma lograr uno de nuestros objetivos institucionales: Eliminar las brechas existentes que impiden mejorar los resultados de aprendizajes y alcanzar niveles destacados en las diversas áreas curriculares promoviendo la participación docente en jornadas de actualización pedagógica. Así mismo, el problema priorizado tiene relación con el compromiso 1 Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E, con el fin de asegurar de manera sostenida el logro de los aprendizajes de los estudiantes; También se relaciona con el 4 compromiso de gestión escolar Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y con el quinto compromiso Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa,

El presente problema tiene relación con los problemas educativos mundiales. Así tenemos el TERCE, 2015 en base a los resultados asociados entrega algunas recomendaciones de política pública entre ellas: Fortalecer los programas de formación inicial docente. Los países en América Latina buscan satisfacer la necesidad de contar con un cuerpo docente profesionalizado. La formación inicial debería fortalecerse a través de dos vías. En primer lugar, enfocar la formación del profesorado en elementos que potencien prácticas pedagógicas efectivas, basadas en la evidencia y que también sean enriquecidas por el juicio profesional de los docentes. Para ello, se requiere rediseñar las instituciones de formación docente, fortaleciendo sus plantas académicas y las exigencias para la producción de conocimiento relativo a las prácticas pedagógicas que se relacionan con el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. En síntesis, la formación inicial debería promover que los futuros profesores tengan la capacidad de poner en práctica los conocimientos pedagógicos y didácticos en pos de apoyar a los niños de distintos contextos sociales.

Desde el contexto nacional MINEDU en el Proyecto Educativo Nacional, (2007) en su tercer objetivo nos dice: El cambio que se propone demanda que los profesores puedan hacer carrera profesional con criterios objetivos de

promoción, que se les posibilite una formación a la medida de sus necesidades para optimizar su contribución al centro educativo. Una respuesta integral, el proyecto Educativo Nacional: La educación que queremos para el Perú: Es indispensable contar con maestros formados en una perspectiva intercultural, es decir con una capacidad de relacionarse con diversas configuraciones socioculturales, pero no solo para comprenderlas y valorarlas, sino para organizar la enseñanza sobre la base del reconocimiento de esta diversidad en el aula, partiendo del capital cultural de los estudiantes y sus comunidades, propiciando el diálogo entre distintas cosmovisiones, valores y representaciones.

Según el PER Lambayeque uno de sus objetivos es contar con profesores idóneos en lo personal y profesional, que asumen sus responsabilidades con los aprendizajes de los estudiantes y se constituyen en agentes de cambio, con condiciones laborales dignas, revalorados socialmente y que contribuyen al desarrollo regional y nacional, cuyo resultado permite que todos los profesores participen en procesos sistémicos de formación personal y profesional de calidad, contribuyendo al desempeño eficiente de sus funciones pedagógicas y agentes de cambio social.

### **Causas y factores**

Las causas principales que generan la problemática a tratar son las siguientes:

**Programaciones curriculares descontextualizadas**, esto se evidencia por la falta de capacitación de algunos los docentes y por consiguiente las programaciones alumnos con bajo nivel educativo,

**El insuficiente monitoreo pedagógico** evidenciándose por dedicar más tiempo a la labor administrativa.

**Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos y didácticos**”, lo que influye en el bajo rendimiento estudiantil en el área de matemática.

**Poco respeto a las normas de convivencia**, generado por hogares conflictivos y desintegración familiar, estas familias no se involucran con la problemática del aula, además las programaciones no están contextualizadas a las problemáticas del aula.

### **Efectos**

**Enseñanza rutinaria**, al no fomentarse una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo **rutinario**.

**Desmotivación y cansancio en los estudiantes**, esto generado por falta de motivación.

**Sesiones de aprendizaje con poca significatividad** .Una programación contextualizada despertará el interés de los estudiantes y sus aprendizajes tendrán sentido.

**Bajo rendimiento en los aprendizajes de los niños**, que puede darse por diversas causas, pero una de ellas puede ser el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes.

### **Propuesta de desafíos**

**Docentes capacitados en Procesos Didácticos**, buscar esas políticas y procedimientos para preparar esas potencialidades que debe tener cada profesor, en conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades con el fin de cumplir con sus objetivos y sacar un buen producto en su accionar educativo.

**Docentes motivados**, Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza. Es por eso que es reto desde el liderazgo pedagógico mantener a los docentes motivados, crearle condiciones adecuadas y logren, igualmente, tener alumnos motivados.

**Mejoramiento del monitoreo y acompañamiento**, que para ser efectivo en el logro de los aprendizajes, debe ser **sistemático y pertinente**, lo que supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.

### **Docentes que aplican procesos pedagógicos y didácticos**

Para el logro de los aprendizajes capacitaremos a los docentes, analizaremos las rutas del aprendizaje el enfoque centrado en la resolución de problemas, realizaremos sesiones de aprendizaje y buscar las potencialidades que debe tener cada profesor, en conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades con el fin de cumplir con sus objetivos.

## **1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico**

En este plan de acción fue muy importante aplicar técnicas como entrevista a los docentes para recoger información para conocer como se estaba llevando a cabo la enseñanza aprendizaje, y conocer que tan preparados estaban los docentes en esta área, a fin de que se parta de ellos el cambio.

De igual manera, otra fuente de recojo de información fueron los estudiantes. Para este recojo de información se tocaron varios aspectos estrategias didácticas, planificación escolar, compromiso docente, rol del padre:



La investigación fue muy **conveniente**, podemos decir que mediante la información recogida evidenciamos varias debilidades lo que fue de gran importancia para tomar como punto de partida este problema para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en la institución educativa.

Esta investigación va a ser **relevante para la sociedad**, pues nos permite lo importante que es tener docentes preparados en procesos de enseñanza o procesos didácticos para mejorar la calidad educativa y que los niños salgan beneficiado al igual que la sociedad, pues con un mejor aprendizaje en el área de matemática estos van a lograr el avance y progreso de las familias, además va a permitir el enriquecimiento espiritual y la práctica de los valores expresa una buena convivencia, de otra parte, vamos a tener docentes capacitados con gran autoestima.

La investigación realizada repercute pues tiene **implicancia** para la resolución de una amplia gama de problemas pues enfoca el aprendizaje en la construcción de conocimientos matemáticos.

Este enfoque supone cambios pedagógicos y metodológicos muy significativos, pero sobre todo rompe con la tradicional manera de entender cómo es que se aprende la matemática. Este enfoque surge de constatar que todo lo que aprendemos no se integra del mismo modo en nuestro conocimiento matemático.

Para esta investigación vamos a tener en cuenta las siguientes categorías:

#### **Planificación curricular**

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (Minedu, 2017)

En la I.E. la falta de una preparación de los docentes en planificación curricular genera bajos logros de aprendizaje en los estudiantes, más aún que no se contextualiza ni se generan aprendizajes significativos.

(Minedu, 2017) Nos dice que la planificación se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, en su proceso de evaluación es posible hacer cambios en función de la evaluación

### **Convivencia escolar:**

Es necesario tomar en cuenta que estos problemas no obedecen a una sola causa, sino que existen diversos factores que interaccionan entre sí, y que están relacionados a las características del docente, del niño y del contexto. Los problemas de disciplina afectan las relaciones de convivencia y el desarrollo del proceso educativo, repercutiendo en el clima del aula, generando ansiedad y malestar tanto en los estudiantes como en los docentes. (Minedu, 2013).

Propuesta de los estudiantes que las normas deben ser elaboradas con su participación donde se tenga en cuenta sus necesidades e intereses; para que ellos se relacionen de manera favorable con los compañeros de su aula.

### **Procesos pedagógicos y didácticos**

La gestión de procesos pedagógicos está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. (Minedu, 2014)

Es una actividad conjunta e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. (Danilov, 1968)

Todos los docentes afirman capacitarse frecuentemente en planificación curricular y estrategias didácticas, pero desconocen si lo aplican en sus sesiones diarias de clase, de aquí que el monitoreo y acompañamiento del director como líder pedagógico es fundamental

### **Monitoreo y acompañamiento**

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. (Minedu, 2014)

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo<sup>8</sup> para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (Minedu, 2014)

El monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa se dan dos a tres monitoreo, pero la carga administrativa hace que no se cumpla el plan de monitoreo y acompañamiento, perdiendo efectividad

## **2. Propuesta de Solución**

Teniendo en cuenta nuestro objetivo general tomamos como propuesta de solución: Fortalecimiento en procesos didácticos del área de matemática, esta propuesta se gestionará e implementará con capacitaciones, talleres que permitirá fortalecer la práctica pedagógica en el uso adecuado de los procesos didácticos en el área de matemática para la mejora de los aprendizajes. La presente propuesta de solución a nuestro problema guarda relación con el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo. “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5 y desempeño 15: “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”, asimismo se relaciona con el primer compromiso de gestión del PAT, porque la intención final es mejorar los aprendizajes de los estudiantes; de igual forma con la cuarta dimensión de Viviane Robinson. “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”. Para tal efecto, se tendrán en cuenta las siguientes actividades.

### **2.1. Marco Teórico**

#### **Aportes de experiencias exitosas**

El plan de acción que se desarrollará en la institución educativa que lidero tiene antecedentes que se han desarrollado en otras instituciones educativas como experiencias exitosas que nos servirán para aplicar en nuestra institución educativa y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por ejemplo tenemos la experiencia exitosa en la IES Mateo Pumacahua de la región Puno que “ante la necesidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes, surge la idea de aplicar el enfoque problemático en sesiones de reforzamiento. Esta experiencia educativa estuvo centrada en la resolución de problemas cercanos a la vida real y se enfocó en la enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva de materializar situaciones de la vida cotidiana mediante esta experiencia exitosa se mejoró el aprendizaje de los alumnos de último año del nivel secundario. Los alumnos ingresaron a diferentes especialidades de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. (Minedu, 2014)

Otra experiencia exitosa y que nos ayudará en nuestro plan de acción para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes es la realizada en la institución educativa N° 54008 “Divino Maestro” del distrito de Abancay, región Apurímac con la experiencia exitosa “Resolución de problemas

matemáticos mediante juegos tradicionales” cuya propuesta No se trata solamente de usar materiales concretos, sino adoptar un nuevo enfoque de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos. La opción escogida consiste en desarrollar las nuevas estrategias pedagógicas a partir de juegos tradicionales logrando que los niños, activos y motivados para el trabajo en equipo, desarrollan diferentes actividades relacionándolas con su entorno; los docentes manifiestan mayor compromiso e interés con el cambio, el trabajo colaborativo y en equipo. Contagiados del entusiasmo de los niños, participan al nivel de ellos, motivados por la búsqueda constante de nuevas estrategia; Los padres de familia involucrados en el aprendizaje de sus hijos, proporcionan juguetes y otros materiales para esta nueva estrategia; La directora y personal administrativo se integran a la propuesta con juegos tradicionales. (MINEDU, 2015)

De igual manera tenemos otra experiencia exitosa: Estrategias para elevar el nivel de logro en el área de Matemática, con uso de las XO, realizada en la I.E. Nº 30001 Santa Rosa de Lima, distrito Huancayo Provincia Huancayo Región Junín. El proyecto propuso emplear estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión y resolución de problemas matemáticos. La estrategia apostó a la creación de ambientes de convivencia para potenciar la autonomía, la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, esta experiencia exitosa logró que la comunidad educativa se empodere del desarrollo de los objetivos operacionales de los documentos de gestión, PEI, PAT y programación curricular, a fin de integrar el proyecto dentro de una planificación coherente. Los docentes fortalecieron sus capacidades pedagógicas y tecnológicas empleando los programas interactivos de las XO, utilizaron materiales y herramientas pertinentes (links) en la resolución de problemas. (MINEDU, 2015)

Nuestro plan de acción tiene un marco enriquecido por aportes de profesionales que han investigado casos similares para optar títulos de maestría o doctorado.

Según (Chiavenato.I, 2006) define el desempeño, como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización.

Los cambios en la sociedad requieren la formación de un docente en forma permanente capaz de construir nuevas prácticas educativas, es por eso que la

formación continua del docente en esta investigación se basa en el enfoque socio crítico reflexivo, orientado al crecimiento de la persona para lograr cambios en la sociedad. (Quiroz, 2015)

La formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor. (Díaz Barriga, 2002)

Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. (Millan, 1995)

En los últimos años se ha abogado por considerar a la práctica docente como un referente muy importante en los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento de los profesores. Pero que entendemos por práctica docente o práctica educativa. En una primera aproximación se puede afirmar que es un proceso, integrado por un conjunto de actos, que tienen como propósito enseñar. Implica un conjunto de interrelaciones entre sujetos, que enseñan y/o aprenden. (Lacariere, 2008)

Las estrategias didácticas son procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los estudiantes. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes. (Palomino, 2012)

Los procesos pedagógicos, es el conjunto de “situaciones de aprendizaje” que cada docente organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. (Yampufe, 2009)

## **2.2. Propuesta de solución**

### **Desde la gestión por procesos**

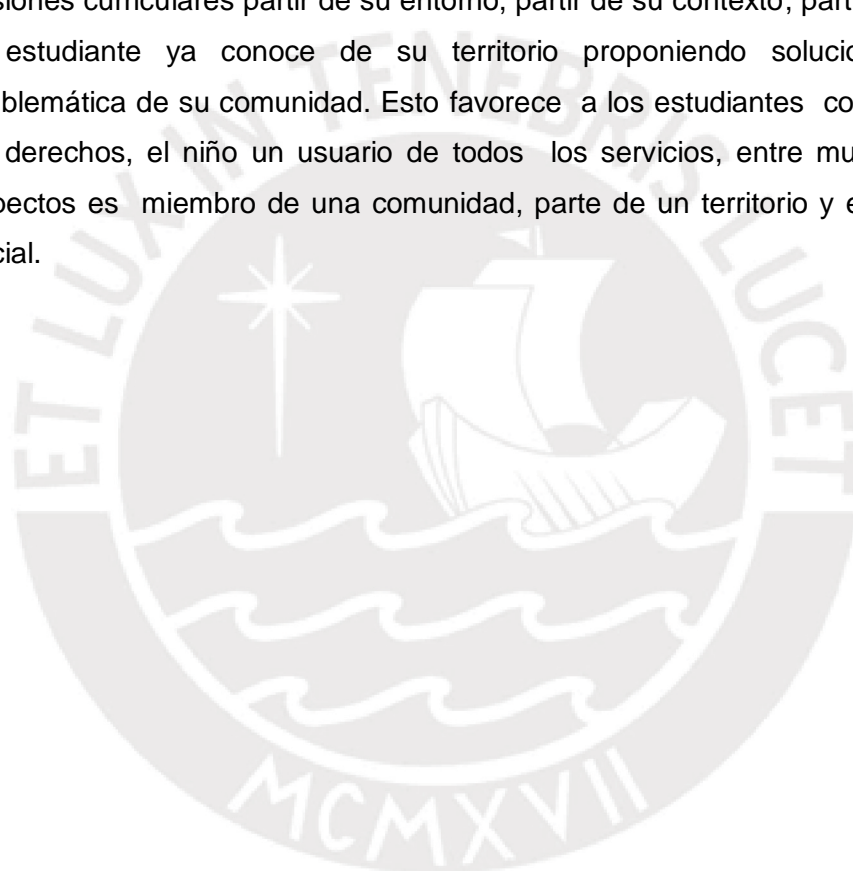
La gestión de procesos desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas para lograr los mejores resultados.

En primer lugar haremos la propuesta a la comunidad educativa para que participe de este plan de acción la misma que se llevará al PAT para que de esta forma hacer un cronograma de reuniones y acciones, realizar jornadas de reflexión para analizar resultados, estos procesos estratégicos nos permitirán dar direccionalidad y evaluar la alternativa.

Los procesos operativos que vamos a trabajar son: prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes mediante la planificación de programaciones curriculares; fortalecer el desempeño docente a través del trabajo colegiado, capacitaciones y talleres. Luego gestionar los aprendizajes con el manejo de sesiones de aprendizaje donde se evidencie el uso y manejo de los procesos didácticos. Finalmente gestionar la convivencia escolar y la participación a través del control de la disciplina escolar. De igual manera, no debe faltar el soporte al funcionamiento de esta alternativa, como la administración de los recursos humanos y económicos con la ayuda del CONEI y APAFA de esa forma los procesos operativos direccionados y apoyados desarrollan la gestión de los aprendizajes de los estudiantes con sesiones y manejo didáctico que promueven aprendizajes en los estudiantes.

En el presente Plan de acción se logrará implementar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática, teniendo en cuenta que, la institución educativa no está excepta a los conflictos de ahí la capacidad de resolverlos, la manera en que solucionamos, sin lugar a duda incidirá sobre la mejora de la convivencia en nuestra institución educativa y de igual manera sobre la mejora de los aprendizajes, además, en la institución educativa se están generado espacios par a reflexionar sobre la práctica docente de esa manera se generará un foco de interés. Esta reflexión pedagógica va a permitir conocer los problemas y proponer posibles soluciones para poder afrontar las dificultades pedagógicas con éxito. Esta interacción entre los docentes de la I.E. permitirá tomar las mejores decisiones para ejecutar las acciones más adecuadas. De igual manera se estará proponiendo formas de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes que debe ser continuo durante todo el proceso del plan de acción lo que va a repercutir en el aprendizaje de los estudiantes así como en la formación y desarrollo de competencias docentes. También

tenemos que tener en cuenta el enfoque territorial, que es la forma de comprender y promover el desarrollo que destaca la importancia prioritaria que tiene para ello el territorio, entendido como el entorno socio-cultural y geográfico en el cual y con el cual interactuamos las personas. Este enfoque propone una mirada multidimensional del desarrollo que incluye el desarrollo humano, el desarrollo social e institucional, el desarrollo ambiental y el desarrollo económico. Este enfoque no debe ser ajeno al docente, a la escuela, es prioridad de la institución educativa y sus actores contextualizar sus documentos de gestión como el PEI, PAT, programaciones curriculares y sesiones curriculares partir de su entorno, partir de su contexto, partir de lo que el estudiante ya conoce de su territorio proponiendo soluciones a la problemática de su comunidad. Esto favorece a los estudiantes como sujetos de derechos, el niño un usuario de todos los servicios, entre muchos otros aspectos es miembro de una comunidad, parte de un territorio y es un actor social.



### **3. Diseño del plan de acción**

#### **3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción**

Implementar y ejecutar capacitación docente en procesos didácticos del área de matemática de va a generar el empoderamiento del docente en el manejo de estos procesos didácticos que al revertirlos en sus sesiones de aprendizaje van a generar mejores aprendizajes.

La elaboración de material didáctico para el área de matemática va a permitir que los docentes mediante capacitaciones, utilizará adecuadamente los recursos y materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje generando una sesión dinámica.

El manejo de habilidades interpersonales muchas veces es una debilidad en los docentes lo que hace que sus sesiones de aprendizaje no generen resultados es por eso que si promovemos el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia con la comunidad educativa y además los docentes se capacitan en habilidades interpersonales mejoraran el clima institucional y por ende en el mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Consolidar el monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a los aprendizajes de los estudiantes hará que se desarrolle una cultura de acompañamiento y monitoreo pedagógico donde los docentes asuman compromisos y dedicados a la labor educativa.



CUADRO DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general: Fortalecer competencias docentes en el manejo de los procesos didácticos y enfoque del área de matemática						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Empoderar a los docentes de los procesos didácticos en el área de matemática	Implementar y ejecutar capacitación docente sobre procesos didácticos	90 % de docentes aplican procesos didácticos en el área de matemática	Talleres sobre procesos didácticos del área de matemática Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática	Director	Capacitador Equipos informáticos Materiales de escritorio	Marzo – Abril
				Director	Materiales de escritorio Equipos informáticos	Mayo, agosto, setiembre
Contextualizar la planificación curricular de acuerdo al contexto y los intereses de los estudiantes	Plan de actualización y capacitación docente en el manejo curricular contextualizado	El 100% de docentes se actualiza y capacita en el dominio y manejo curricular contextualizado	Implementar círculos de inter aprendizaje docente sobre manejo curricular y trabajo colegiado	Director	Computadora DCN Currículo Nacional. Rutas de aprendizaje	Marzo a diciembre
Promover el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia mediante su	Realizan estrategias para el manejo de habilidades interpersonales con los	El 100% de docentes manejan habilidades interpersonales	Capacitación en habilidades interpersonales para docentes Trabajo permanente con	Director  Docentes	Capacitador Textos Folletos Material audiovisual Folletos Textos	Abril



Empoderar a los docentes de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la Implementación y ejecución de capacitación logrará que un 90% apliquen los procesos didácticos en sus sesiones y esto se lograra mediante talleres y círculos de interaprendizajes teniendo como responsable al director y donde se utilizarán materiales de escritorio, equipos informáticos que se realizarán en los meses de marzo y abril y los círculos de interaprendizajes en meses de mayo, agosto y setiembre.

Contextualizar la planificación curricular de acuerdo al contexto y los intereses de los estudiantes, es un objetivo que se logrará mediante la actualización y capacitación docente mediante los círculos de interaprendizaje docente que estará bajo responsabilidad del director y de los mismos docentes, quienes utilizarán materiales como programación curricular, rutas de aprendizaje, computadora entre otros los mismos que se desarrollará en marzo y en los demás meses mediante el trabajo colegiado.

Otro de los objetivos importantes es el de promover el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia mediante el uso de estrategias para el manejo de habilidades interpersonales con los estudiantes en un 100%. Esto se obtendrá mediante la capacitación de habilidades interpersonales cuyo responsable será el director y en la que se utilizará recursos y materiales como textos, folletos, material audiovisual. La capacitación se hará en marzo y el trabajo con los niños será permanente.

Desarrollar un monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente orientado a la mejora de los aprendizajes dará lugar a que el 100% de docentes se preocupen y apliquen los procesos didácticos en todas las áreas, este monitoreo será pertinente para esto se utilizará instrumento que haya sido elaborado en jornadas de trabajo colegiado, este monitoreo y acompañamiento estará bajo la responsabilidad del director y se hará en desde abril a diciembre.

Explica la coherencia interna entre objetivos específicos, estrategias, actividades, responsables, recursos y cronograma orientados hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa

Propone una estrategia viable de monitoreo y acompañamiento (retroalimentación formativa) de las prácticas pedagógicas.

Plantea estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente

### 3.2. Presupuesto

De acuerdo a los objetivos planteados en este plan de acción vamos a tener que utilizar estrategias de las cuales saldrán actividades que necesitan recursos económicos, nuestra institución educativa no cuenta con ingresos propios y los únicos que manejan recursos económicos es el consejo directivo de APAFA por eso se coordinará con el CONEI a fin de que la APAFA pueda aportar para lograr el recurso económico, además se coordinará con algunas instituciones con el fin de asegurar el dinero para cumplir con los objetivos trazados en este plan de acción donde

<b>Actividades</b>	<b>Periodo</b>	<b>Costo S/.</b>
<b>Ob.1</b>		<b>200</b>
Talleres sobre procesos didácticos del área de matemática Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática	Marzo – Abril Mayo, agosto, setiembre	200.00
<b>Ob. 2</b>		<b>500.00</b>
Implementar círculos de interaprendizaje docente sobre manejo curricular y trabajo colegiado	Marzo- diciembre	200.00
<b>Ob.3</b>		
Capacitación en habilidades interpersonales para docentes Trabajo permanente con niños en tutoría	Mayo	200.00
<b>Ob.4</b>		<b>50.00</b>
Jornadas de trabajo colegiado entre docentes directivos para la definición de instrumento de acompañamiento Acompañamiento pedagógico a docentes en estrategias metodológicas y procesos didácticos	Abril a diciembre	50.00

## 4. Evaluación.

### 4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

**Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción**

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<p><b>ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</b></p> <p>Organización de la comisión de monitoreo y evaluación</p> <p>Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación, según los objetivos del plan de acción y las estrategias.</p> <p>Elaboración del cronograma.</p>	Comunidad educativa	<p>Acta de formación de la comisión</p> <p>Instrumentos de seguimiento y evaluación</p> <p>Cronograma</p>	Marzo	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p> <p>Tecnológicos</p>
IMPLEMENTACIÓN	<p><b>EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de los instrumentos</li> <li>✓ Revisión de los avances y toma de decisiones.</li> </ul>	Docentes Director	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	Trimestral	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p> <p>Tecnológicos</p>

	✓ Socialización de resultados y lecciones aprendidas.		Ficha de autoevaluación Guía de entrevistas		
SEGUIMIENTO	<b>ACOMPAÑAMIENTO DE LA EJECUCION DEL PLAN</b> Aplicación de instrumentos de seguimiento a las actividades. Análisis e interpretación de los resultados	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Guía de encuesta Entrevista a profundidad Informe	Trimestral	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos



## **5. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1. Lecciones aprendidas**

- El plan de acción ha hecho posible el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida de los miembros de la comunidad educativa para solucionar un problema.
- Mediante el uso de instrumentos de recojo de información favorece el logro de un diagnóstico real.

### **5.2. Conclusiones**

- La capacitación de los docentes en procesos didácticos y su aplicación en las sesiones de aprendizaje mejorara el nivel de aprendizaje de los alumnos de la I.E.N° 10125 “Carmelo Félix Medrano.
- Las debilidades de los docentes en su práctica pedagógica diaria se ha logrado identificar al realizarse el monitoreo y acompañamiento pedagógico por lo que se debe trabajar en la sensibilización y talleres de actualización docente.
- La convivencia escolar determina las buenas relaciones y clima escolar en la Institución Educativa, siendo necesario que se establezcan y cumplan las normas de convivencia que deben ser consensuadas con los estudiantes y socializarlas para su conocimiento y práctica para que no genere conflictos entre ellos mismos.

### **5.3. Recomendaciones**

- Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 10125 “Carmelo Félix Medrano”, deben utilizar los procesos didácticos del área de matemática, en las sesiones de aprendizaje que es donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuando estos procesos a los intereses de cada estudiante para que permita a las niñas y niños a mejorar su nivel de logro de aprendizaje.
- Se propone que se haga un monitoreo y acompañamiento pertinente para reforzar las debilidades en los procesos incidiendo en el manejo y aplicación de los procesos didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños.
- Se sugiere que debe realizarse talleres de habilidades interpersonales para reforzar la convivencia escolar a fin de mantener un buen clima institucional que va a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## 6. Referencias bibliográfica

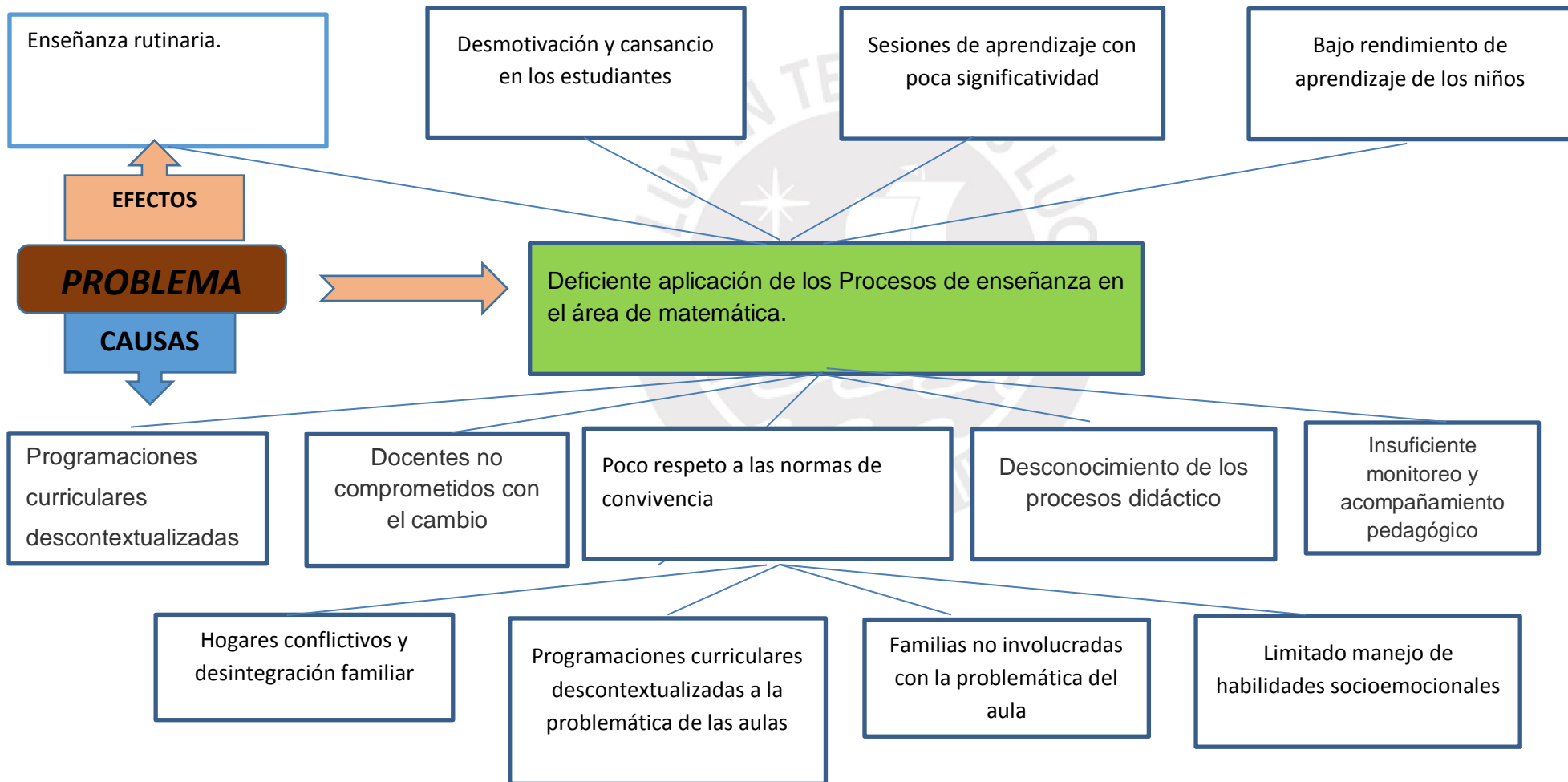
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría General de la Administración*. Mexico.
- COLCA, P. M. (2015). *CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS ESTATALES DE LA UGEL SAN ROMÁN JULIACA, 2014*. JULIACA.
- Danilov, M. (1968). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente*.
- Lacarrière, E. J. (2008). *La Formación Docente como factor de mejora escolar*. Madrid.
- Millan, F. (1995). La capacitación y actualización docente. *La Tarea*, 13.
- Minedu. (2013). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima.
- Minedu. (2014). *15 Buenas Practicas Docentes*. Lima.
- Minedu. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizaje*. Lima.
- Minedu. (2014). *MBDD*. Lima.
- MINEDU. (2015). *Manual de compromiso de gestión escolar*. Lima.
- Minedu. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo de Gestión*.
- Ministerio de Educación. (2013). *Marco del Buen Desempeño directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Compromisos de gestión escolar*. Lima.
- OREALC/UNESCO. (2009). *Aportes para para la enseñanza de la matemática*. Santiago de Chile.
- Palomino, Z. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima.
- Quiroz, J. L. (2015). *Fortalecimiento de la Formación Continúa de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco-Región Ica*. Lima.
- Rodriguez, S. J. (2005). *Investigación acción educativa*. Lima.
- UNESCO. (2015). Políticas docentes como desafío. *APUNTES*, 3.
- UNESCO. (2015). *TERCE*. SANTIAGO.
- Unesco. (2017). *74 Buenas Practicas Docentes*. Lima.
- UNESCO. (s.f.). <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>.
- Yampufe, C. (2009). <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>.



7. Anexos

Anexo 1

ARBOL DE PROBLEMAS



## Anexo 2

### GUÍA DE ENTREVISTA

**Instrucciones:** El directivo en aproximadamente 60 minutos hará una entrevista a 5 de sus docentes y anotará las ideas principales de la entrevista en las líneas punteadas de cada pregunta.

1. ¿Cómo favorecen los procesos pedagógicos y didácticos en los aprendizajes
2. ¿crees que una planificación curricular contextualizada y significativa logrará elevar los aprendizajes de los estudiantes?¿Por qué?¿Cómo hemos venido resolviendo los niveles bajos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.?
3. ¿Cómo describes el monitoreo y acompañamiento del director?¿qué sugieres para su fortalecimiento?
4. ¿Consideras que las normas y acuerdos de convivencia de la I.E son importantes?,¿Por qué?

#### 5. GUÍA DE DISCUSIÓN

**Instrucciones:** El directivo en aproximadamente 60 minutos utilizará la guía de discusión en una mesa redonda con un máximo de 4 alumnos.

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### PREGUNTA

1. ¿Cómo desarrolla sus sesiones de clase tu profesor?
2. ¿Cómo quieres que tu profesor desarrolle sus sesiones de aprendizaje?

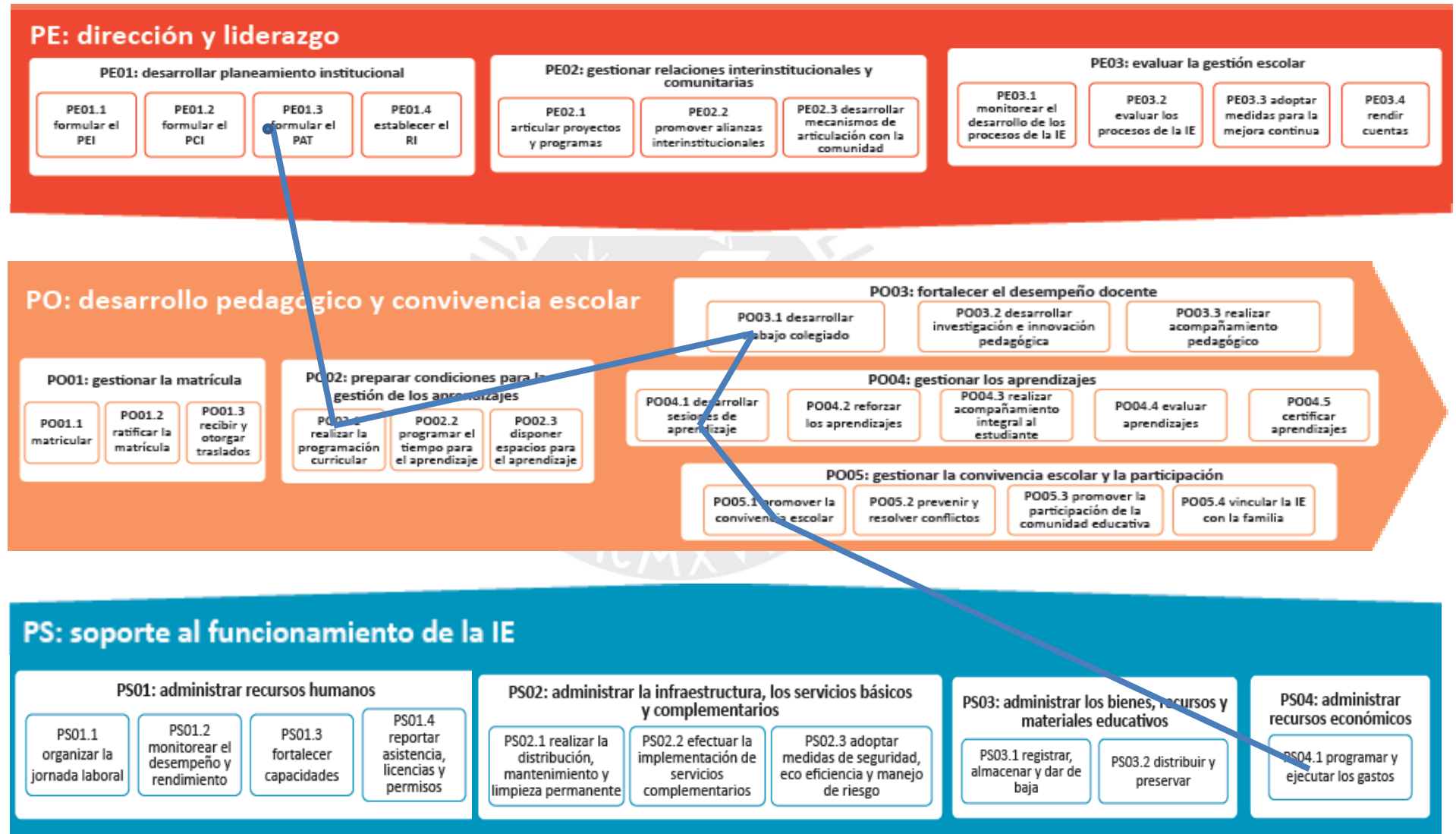
Anexo 3: Cuadro de categorización

GRUPO DE DISCUSION		
1. Pregunta: ¿Cómo favorecen los procesos pedagógicos y didácticos en los aprendizajes?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. favorecen, pues hacen el trabajo pedagógico más organizado, puesto que cada área es tratada de una forma específica.	Trabajo pedagógico	Procesos pedagógicos y didácticos
Docente 2. Es necesario seguir los procesos pedagógicos en las diversas áreas, pues son pautas para un mejor desarrollo de la clase.	Procesos pedagógicos	
Docente 3 Si. Favorecen en la organización de la clase.	organización	
Docente 4. La clase se da en forma ordenada para una mejor enseñanza aprendizaje.	Clase ordenada	
Docente 5. Al llevar a cabo estos procesos en las diferentes áreas el estudiante es se ve favorecido con un buen aprendizaje.	Buen aprendizaje	
Pregunta: ¿crees que una planificación curricular contextualizada y significativa logrará elevar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente1 si, por que la planificación hace que el docente llegue con toda confianza y seguridad la misma que se verá reflejada en la disposición de los alumnos, pues los aprendizajes significativos despiertan el interés.	Aprendizajes significativos	Planificación curricular
Docente 2. Si, se logrará mejores aprendizajes por que el niño tiene más interés.	Mejores aprendizajes	
Docente 3 Si, Favorecen la formación de los niños, pues al estar contextualizada y siendo significativos los aprendizajes vamos a lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje.	Programación contextualizada	
Docente 4. Los niños aprenden mejor cuando tienen una sesión de aprendizaje significativa.	Aprendizaje significativo	
Docente 5. Al llevar a cabo planificación contextualizada lograremos que el estudiante se interese por aprender.	Programación contextualizada	
GRUPO DE DISCUSION		
Pregunta: ¿Consideras que las normas y acuerdos de convivencia de la I.E.son importantes? ¿Por qué?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías

GRUPO DE DISCUSION		
1. si, porque cumpliendo estos acuerdos y normas la I.E. marchará mejor.	Acuerdos y normas de convivencia	Convivencia escolar: normas y Acuerdos de convivencia
2. Si, porque nos va permitir llevar una convivencia armoniosa donde se puede observar el respeto, el amor, la solidaridad y la práctica de valores que nos beneficiará para evitar cualquier conflicto que se pueda presentar en nuestra institución educativa y en el aula.	Convivencia armoniosa	
3 si, por que tanto las normas y acuerdos se tienen que respetar y cumplir para tener un buen clima de convivencia escolar que se reflejará en un buen aprendizaje de los niños.	Normas y acuerdos de convivencia	
4. Si, por que las normas y acuerdos hacen que exista un clima de armonía, lo cual conlleva realizar un trabajo adecuado y los niños un mejor aprendizaje.		
5. Si, son importantes, pues van a lograr un clima institucional saludable y por ende un trabajo efectivo con logros visibles.	Clima institucional saludable	

GRUPO DE DISCUSION		
Pregunta: ¿cómo describes el monitoreo y acompañamiento del director? ¿qué sugieres para su fortalecimiento?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente1 Hace un monitoreo consensuado, se sugiere más reflexión	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento
Docente 2. El director facilita el proceso de monitoreo y acompañamiento a los profesores	Monitoreo y acompañamiento	
Docente 3 llega el director, pero muchas veces deja el monitoreo porque tiene que atender en la dirección.	Carga administrativa	
Docente 4. Los docentes tenemos nuestras sesiones y documentos en regla cuando hay monitoreo ya que son opinados		
Docente 5. El monitoreo y acompañamiento nos ayuda a organizarnos y prepararnos.	Monitoreo y acompañamiento	

## GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



## Anexo 5

### Objetivo general y objetivos específicos.

