

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**“ADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES MEJORAN LOS APRENDIZAJES DE LA I.E. 14764
“SEÑOR CAUTIVO DE VILLA VIVIATE”**

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Gelly Reusche Arica

Asesor: María Del Socorro Palacios Salinas

Código de alumno: 20168607

Marzo, 2018

RESUMEN

En las últimas décadas se ha comprobado que las buenas relaciones interpersonales y el buen clima del aula son aspectos fundamentales en el proceso de los aprendizajes, la falta de respeto hacia los demás, la agresividad, violencia, afectan la convivencia democrática y el logro de aprendizajes significativos. El presente problema el cual versa sobre “Inadecuadas relaciones interpersonales en los estudiantes afecta los aprendizajes en la I.E. 14764 “Señor Cautivo” de Villa Viviate preocupación que tiene la comunidad educativa en abordar y minimizar esta problemática y en la participación en el Diplomado y la Segunda Especialidad me ha permitido fortalecer mis capacidades profesionales en el desarrollo y ejercicio de mi profesión, como directora en la gestión escolar y mejorar las inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes de la referida Institución Educativa, siendo el factor importante la mejora de los aprendizajes, para esto se formuló el siguiente objetivo general: “Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes implementando programas de capacitación a los actores educativos de la I.E. 14764 “Señor Cautivo” de Viviate” Los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo-TERCE (Unesco 2015: 8), realizado en 15 países de América Latina “reiteran la importancia del clima de aula sobre el logro académico de los estudiantes de la región. La evidencia muestra que los procesos de aprendizajes se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas”. La escuela debe garantizar a todos los estudiantes una educación de calidad, siendo la convivencia escolar primordial para alcanzar este objetivo y el líder pedagógico tiene la labor de inspirar y apoyar a todos los actores educativos en el fortalecimiento de sus capacidades para aplicar estrategias pertinentes en la resolución de conflictos, a través de medidas reguladoras y no entorpezcan el logro de aprendizajes significativos.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico	5
2 Propuesta de Solución	8
2.1 Marco Teórico.....	8
2.2 Propuesta de Solución.....	11
3 Diseño del plan de acción.....	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación.....	17
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción.....	17
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	19
5.1 Lecciones aprendidas.....	19
5.2 Conclusiones.....	19
5.3 Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	23

Título del trabajo

Implementación desde mi liderazgo pedagógico programas de capacitación a los actores educativos sobre las relaciones interpersonales para mejorar los aprendizajes y garantizar una buena convivencia escolar en la I.E.

Introducción

La Huaca se encuentra ubicada en el Provincia de Paita , Región Piura, la experiencia se desarrolla en la Institución Educativa 14764 “Señor Cautivo” zona urbana, en el Sector Conchal Mz. 113, L : 1 de Villa Viviate del distrito de La Huaca– UGEL Paita, la escuela tuvo su origen en los años 1886 solventada por la municipalidad de la Huaca. En el año 1971 paso a ser propiedad del estado con el número 14764, con resolución directoral se le asignó el nombre de Señor Cautivo, la escuela solo atendía a varones luego se hizo la gestión y pasó a ser mixta, se amplió con el servicio de la Educación Inicial de 3, 4 y 5 años, en la actualidad contamos con una directora, 7 docentes de Inicial, 13 docentes de Primario, , 2 personal de servicio, 3 personal de apoyo por la Municipalidad de La Huaca, 162 estudiantes de Inicial y 355 estudiantes de Primaria, 370 padres de familia. En los aspectos relevantes Kenneth Leithwood (2009) citado en el módulo 4 señala que el liderazgo escolar tienen que tener tres variables mediadoras para alcanzar el cambio y son:

Las motivaciones, que están relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas. Las **condiciones** que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral. **Las capacidades** se toman en cuenta las capacidades de todos los actores educativos de la escuela asumiendo una organización horizontal.

En la experiencia participan los siguientes actores que presentan las siguientes características: Hay 12 docentes nombrados con título pedagógico y 12 docentes contratados, cinco docentes se encuentran en la I escala, tres en la II escala, tres en la III escala y uno en la IV escala, dos docentes han solicitado licencia para ser acompañantes de Soporte Pedagógico en UGEL Paita los docentes de 1°, 2°, 3° y 4° grado de primaria son monitoreados, acompañados y evaluados (MAE) por una docente del Programa de Soporte Pedagógico, contribuyendo en su formación docente,. Mi función como líder pedagógico es estar al frente del MAE de todas las aulas y puedo citar las debilidades más relevantes encontradas en la práctica docente: mal uso efectivo del tiempo, por resolver problemas de conflictos en la clase etc. El 100% de docentes asisten diariamente a excepción de algunos que por

enfermedad, la mayoría de docentes vienen de la ciudad de Sullana y la dificultad es que algunos no dan horas extracurriculares por las tardes para realizar capacitaciones en su formación continua para la mejora de su práctica pedagógica y de los aprendizajes, los docentes que viven en el lugar llegan por las tardes y hacen reforzamiento a sus alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje. Muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales presentando diferentes tipos de conductas que no son adecuadas en la convivencia dentro del aula y escuela pues presentan acciones de agresión y violencia no acatando las normas establecidas y estas conductas originan pérdida efectiva del tiempo perjudicando las clases, en la mayoría de estudiantes presentan altas expectativas de estudio y apoyados por sus padres, se destacan mucho en el deporte, la condición económica de las familias proviene de la artesanía de la escoba y estera, otros migran a Paita a las fábricas de pescado y a la empresa Caña Brava, la mayoría de padres de familia solo cuentan con estudios primarios o secundarios y algunos son iletrados y profesionales.

En la participación del Programa del Diplomado y Segunda Especialidad para fortalecer mis capacidades como directivo he tomado como referente las cinco competencias del Diplomado y Segunda Especialidad y los dominios y competencias del Marco de buen desempeño directivos (Fascículo 1. Pág. 9) que se relacionan con las prácticas de Vivian Robinson (2008) (Fascículo 1 Pág. 9).

“Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, garantizar un ambiente seguro y de soporte” todo esto se refleja en un líder pedagógico como lo afirma la Dra. Pilar Pozner en el video (Liderazgo Pedagógico <https://youtu.be/m0eO6nJYRbA>) “hay cuatro componentes que redefinen el marco de acción de los directivos: Pedagógico, de contexto, de época y sobre organización.

La estructura del Trabajo Académico consta de lo siguiente: El resumen, título del trabajo, introducción: donde se desarrolla la experiencia. Análisis de los resultados del diagnóstico: Descripción general de la problemática identificada y análisis de los resultados del diagnóstico. Propuesta de solución: Marco teórico, propuesta de solución. Diseño del Plan de Acción: Objetivos y estrategias para implementación del Plan de acción, presupuesto, evaluación del Diseño de Plan de Acción, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexo

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

- El problema priorizado, se denomina: “Inadecuadas Relaciones Interpersonales en los Estudiantes, afecta los aprendizajes en la Institución Educativa 14764 Señor Cautivo” en la revisión de los documentos de gestión, consolidado de los registros anecdóticos, informes de finalización del año escolar en el nivel primario se revisó los reportes de los informes de fin de año sobre agresiones físicas, verbales resistencia al dar cumplimiento al Reglamento Interno, estas se reflejan en el clima institucional, haciendo cada día más difícil la labor académica, formativa y de convivencia, es de suma importancia para el logro de los objetivos Institucionales la implementación de metodologías participativas en los salones de clase para propiciar aprendizajes significativos, por medio de la práctica de valores se pretende formar personas integrales capaces de cambiar su entorno, la aplicación al sistema preventivo de la escuela se cambiara el concepto de disciplina tradicional basado en castigos y sanciones a una definición integral de los estudiantes, el problema priorizado se relaciona con el primer dominio del marco del buen desempeño directivo, con las competencias 01 y 02 y los desempeño 01 y 05, dominio 2.competencia 5desempeño 16 asimismo se relaciona con el compromiso de gestión N° 05: Gestión de convivencia escolar de la I.E.
- A nivel latinoamericano, según el TERCE (julio 2009). “Los resultados del TERCE indican que el clima socioemocional y las interacciones de aula positivas tienen una alta asociación con el aprendizaje”. En el Proyecto Educativo Nacional (PEN . 30)nos manifiesta :
- “una educación transformada es indispensable para la democracia pues formará ciudadanos alejados de las prácticas y valores que hacen posible el autoritarismo, la exclusión y la violencia” y en las políticas educativas del Proyecto Educativo Regional (PER 89) se tiende a adjudicar las dificultades a las familias, a su escaso nivel de instrucción y escasa motivación y hasta se habla de su limitada capacidad para participar de manera activa en los procesos educativos, sin embargo, un problema mayor es la incipiente cultura democrática que no facilita el dialogo ni desde la escuela ni desde los docentes y autoridades educativas”,

- Las causas principales del problema priorizado son: **(i)** escasa práctica de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, esto se refleja en el trato de agresión y falta de respeto de los estudiantes.
- **ii)** padres de familia no tratan bien a sus hijos, estudiantes desmotivados en su aprendizaje. **(iii)** poco manejo y aplicación de estrategias y técnicas en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, los docentes no manejan estrategias pertinentes para estos conflictos **(iv)** escaso monitoreo, acompañamiento y programas de capacitación sobre las relaciones interpersonales, no se da mucho énfasis en el monitoreo sobre el tema de conflictos. Estas causas se relacionan con las dimensiones de Vivian Robinson. Dentro del presente trabajo se ha podido identificar los siguientes factores: **(i)** factores internos: a) falta de monitoreo y asesoramiento en el personal docente para la aplicación y desarrollo de estrategias y técnicas en las relaciones interpersonales entre estudiantes, no se monitorea ni se asesora al docente sobre este problema b) falta de disponibilidad de materiales educativos para los estudiantes. **(ii)** factores externos: a) Malas Prácticas educativas en el hogar del estudiante, esto se origina por la falta de comunicación de padres e hijos, por padres que son muy permisivos, no practican el valor del respeto, la solidaridad y la tolerancia.
- Los siguientes Desafíos: i) docentes desarrollen sesiones de aprendizaje que se evidencia el valor formativo, preventivo y regulador de las relaciones interpersonales de los estudiantes, el clima del aula es clave para lograr los aprendizajes, la misión del docente es promover la buena convivencia escolar, ii) docentes reflexionan críticamente su práctica pedagógica a través del monitoreo y acompañamiento, el directivo genera espacios para la reflexión crítica en los docentes de su práctica pedagógica. Estos desafíos nos permitirán afrontar con éxito el problema, lo cual se ha tomado en cuenta el cuadro de priorización de desafíos: criterios valorados de causalidad, impacto, urgencia, viabilidad y valoración social.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

Conclusiones preliminares:

Los docentes manifiestan que los estudiantes presentan habilidades comunicativas inadecuadas lo que plantea:

“Quezada es que las habilidades comunicativas son conductas que permiten la interrelación con otros propiciando un clima de armonía” Así mismo el “maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un estudiante por otro estudiante con el objeto de intimidarlo, excluirlo o discriminarlo atenta contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia” (MINEDU 2016 a: 5)

Por lo tanto es urgente mejorar estas conductas inadecuadas entre los estudiantes para una convivencia democrática armónica y lograr mejorar los aprendizajes

a) Pertinencia (Entrevista en profundidad /cuestionario)

- ✓ Conveniencia En la entrevista en profundidad se hizo el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se prepararon las preguntas que se plantearían, con el fin de conocer los niveles en que se presentan las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. 14764 “Señor Cautivo” de Vivate y afectan los aprendizajes
- ✓ Relevancia Social: Es de suma relevancia porque asegura una convivencia armoniosa para solucionar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta que tiene que ver con la convivencia escolar y la relación con su entorno social. El establecimiento de manejos de estrategias basadas en relaciones interpersonales la mejora de la convivencia escolar la comunicación asertiva va a permitir que el estudiante adquiera habilidades para poder afrontar y resolver los conflictos que se les presente, sin agredir ni violentar a los demás, los beneficiados de los resultados de este estudio serán directamente los estudiantes, docentes y director porque se

respetaran a sí mismo y hacia los demás, desarrollaran su crecimiento personal reflejado en la práctica de valores considerando que :

- ✓ “La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (Minedu 2016: 11).
- ✓ **Implicancias prácticas: Contribuye** a resolver el problema de las relaciones interpersonales de los estudiantes que hay en la escuela que afecta el rendimiento escolar. El clima del aula debe ser un ambiente facilitador del aprendizaje, implica elementos como: organización del aula, relaciones interpersonales, programación de contenidos, establecimiento de normas, entre otros. Se busca preparar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos; constructores de su propio aprendizaje. Nos va a ayudar a que maestros y maestras propicien en sus salones de clase un clima armónico, dinámico, divertido, colaborativo, que lleve a un aprendizaje estimulante estableciendo acuerdos consensuados con todos los estudiantes y evaluados por ellos mismos induciendo a la reflexión el cambio de actitud y conductas negativas, todo esto logrado conllevará a la mejora de los aprendizajes .

b) Los resultados encontrados según las categorías son:

a) Habilidades comunicativas y sociales: Esta categoría detalla la necesidad de abordar y mejorar las habilidades comunicativas en nuestros estudiantes, así lo demuestra las sub categorías que hay agresiones verbales, habilidades comunicativas inadecuadas y no has desarrollado la escucha activa en los estudiantes,

b) Convivencia familiar: El mal comportamiento de muchos de nuestros estudiantes se ven reflejados en el trato que reciben en casa, esto lo demuestra las sub categorías: comunicación entre compañeros, maltrato físico y verbal en la familia, autoestima baja por lo que es urgente mejorar el trato de los padres hacia sus hijos, para la mejora de sus aprendizajes.

c) Convivencia escolar: Los docentes utilizan el dialogo con los estudiantes y padres, para mejorar la convivencia escolar se ve en las sub categorías: comunicación asertiva y corrección positiva.

d) Liderazgo y gestión en la Institución Educativa: La directora se preocupa por los problemas de la escuela, motiva a los equipos de trabajo en las sub categorías: Gestión de la convivencia escolar, responsabilidad funcional, gestión del recurso humano, cultura organizacional, demuestra la labor como líder.

e) Gestión de la convivencia escolar: Los docentes manifiestan que la directora tiene que trabajar con los docentes, padres de familia, incluir el problema de conflictos en los documentos de gestión PEI y PCI así se evidencias en las Sub categorías: Compromiso de gestión para la convivencia armónica.

f) Convivencia y participación familiar: Hay atención por los padres de familia hacia sus hijos en cuanto al afecto, en las sub categorías: atención familiar, demuestran el afecto que les dan.

g) Gestión de la convivencia escolar y habilidades comunicativas: Los docentes aun no aplican estrategias pertinentes para la convivencia escolar en la escuela, en las sub categorías: Comunicación asertiva y actitudes represivas determinan que no hay una buen gestión en la convención y manejo de habilidades comunicativas

h) Estrategias para la convivencia democrática: Se aplican estrategias en la resolución de conflictos que no ayudan a mejorar este problema de convivencia en la escuela, según las sub categorías: Estrategias para la solución de conflictos, que no dan solución o minimizan el problema.

2. Propuesta de Solución

La alternativa de solución frente a la situación problemática identificada en nuestra Institución educativa, es la siguiente, considerando como criterio básico la viabilidad de acuerdo a nuestra realidad:

Alternativa de solución N°01: “Implementación desde mi liderazgo pedagógico programas de capacitación a los actores educativos sobre las relaciones interpersonales para mejorar los aprendizajes y garantizar una buena convivencia escolar en la I.E”.

2.1. Marco Teórico

- **Aportes de experiencias exitosas**
- **Artículo:** Nora Medina Colmenares, Isabel Pérez de Maldonado. (Diciembre 2006) **El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.** Instituto Pedagógico de Barquisimeto, revista Paradigma V.27 n.2 Maracay. Para finalizar, es necesario señalar, que en la formación profesional de los docentes, no se contempla el desarrollo de competencias sociales y emocionales (dimensión personal), tampoco se plantea, el estudio del clima social y emocional, ni los procesos de convivencia en el aula y sus implicaciones en el aprendizaje. Esto, al relacionarlo con lo reportado en este artículo, hace pensar en que es necesario que el docente sea capacitado en estos temas. También, es oportuno sugerir, el fortalecimiento de la dimensión del docente como investigador, mediante el fortalecimiento de sus habilidades para elaborar y desarrollar proyectos de investigación-acción bajo los postulados de la Pedagogía Crítica.
- **Trabajo Fin de Master:** María Soledad Barrera Gómez (2011- 2012) **El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta. Universidad de Cantabria- Santander.** El profesor es el principal gestor del clima del aula y de él depende en gran medida el clima que se consiga en cada curso en cada grupo y en cada

asignatura. Conseguir un adecuado clima de aula debe ser un fin en sí mismo, y es la base para que se puedan generar adecuadas situaciones de aprendizaje. El profesor tiene una gran influencia en las relaciones entre los alumnos. Puede realizar dinámicas de prevención de conflictos y programas de mediación para conseguir una adecuada convivencia respaldado por el Plan de Convivencia del Centro.

- **Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita**
- Para profundizar y dar soporte teórico a la alternativa de solución, he encontrado los siguientes aportes teóricos: La capacidad para gestionar la convivencia escolar, depende del equipo directivo, así el informe Mickinsey (Barber y Mourshed 2007) y la propia OCDE (Pont et al. 2008) “sitúan el liderazgo pedagógico como el segundo factor interno de la escuela que más relevancia tiene en los logros de aprendizaje, citado en el módulo 3 en este sentido, desde el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, considera que “la gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (Minedu 2016a: 11) .
- En caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (UNESCO 2008^a). Hay que destacar que la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos y las ciencias naturales. Existe también evidencia respecto de la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes (Nucci 2015) .
- Manual de Gestión Escolar (2016, 25) Compromiso 5 de la Gestión de la Convivencia escolar en la Institución Educativa, manifiesta que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y

grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia. Es un factor que contribuye al clima escolar. Y es un indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar, refleja varios factores, como son: normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, políticas laborales, así como estructuras organizacionales y materiales (Tapha, Cohen y otros 2013). Podemos sostener que una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar.

- Minedu (2014) El Marco del Buen Desempeño Directivo, plantea que los directivos deben ser competentes para promover la participación democrática y un adecuado clima escolar, considera que la gestión de conflictos es uno de los desempeños de dicha competencia. En esa misma línea, la literatura especializada ha identificado que el manejo de conflictos constituye un aspecto fundamental del desempeño de los directivos y una de las habilidades fundamentales para liderar exitosamente una escuela” (Msila 2012; Gelfand et al. 2012, Anderson 2007). Citado en el módulo 3

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos:

- **PROCESO ESTRATEGICO:** Dirección y Liderazgo
PE01 desarrollar planeamiento institucional: (PE01.1) Formular el PEI, (PE01.2) Formular el PCI, (PE01.3) Formular el PAT, (PE01.4) Establecer el Reglamento Interno. **PE02 gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias:** (PE02.1) articular proyectos y programas, (PE02.2) promover alianzas interinstitucionales, (PE02.3) desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad, que se expresa en el cumplimiento de lo programado y la participación de aliados. **PE03 Evaluar la gestión escolar:** (PE03.3) Adoptar medidas para la mejora continua.
- **EN LOS PROCESOS OPERATIVOS:** Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar se considera gestionar el servicio educativo, gestionar los recursos para el aprendizaje, gestionar el servicio al ciudadano:**PO03 : Fortalecer el desempeño docente:** (PO03.3) Acompañamiento pedagógico **PO04:Gestionar los aprendizajes:** (PO04.3)Realizar acompañamiento integral al estudiante, (PO04.4) Evaluar aprendizajes,(PO04.5) Certificar aprendizajes, **PO05 : Gestionar la convivencia escolar y la participación:** (PO05.1) Promover la convivencia escolar, (PO05.2) Prevenir y resolver conflictos, (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa, (PO05.4) Vincular la I.E. con la familia, el servicio educativo se relaciona con el Compromiso de Gestión N°5 Gestión de la convivencia escolar en la IE, debido que los estudiantes merecen un clima armónico para el desarrollo de sus aprendizajes, esta situación se integra con las relaciones interpersonales adecuadas y de respeto con sus pares, la atención a los padres de familia se relaciona con la atención del servicio al ciudadano, esto se relaciona directamente con el desarrollo integral del estudiante.
- **EN LOS PROCESOS DE SOPORTE:** Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa: **PS01: Administrar recursos humanos:** (PS01.2) Monitorear el desempeño y rendimiento, (PS01.3) Fortalecer capacidades se desarrolla la identidad del personal docente con la capacitación se asegura la capacitación con los recursos propios de la I.E. y la colaboración de los

aliados. Su relación con el PAT y el PEI se da con los compromisos de gestión escolar como es el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE., y el Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE., ambos compromisos se integran en la visión institucional ya que promueve la participación de los actores educativos de la IE. **PS04: Administrar recursos económicos.** (PS04.1) Programar y ejecutar los gastos.

Practica pedagógica

- La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional – ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica. El dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez -Molina 2011, p.262). En el módulo 4 se recomienda que las comunidades de aprendizaje profundicen en la comprensión sobre el “**Aprendizaje significativo**” este concepto se vincula muchas veces solo a la motivación que se genera en el estudiante (“es significativo porque tiene algún interés para el estudiante”). Pero el concepto es bastante más complejo, se relaciona con la manera en que lo que se aprende se integra en las estructuras de conocimiento que el estudiante posee. Entonces un aprendizaje es significativo si la persona que aprende le puede dar significado a partir de sus estructuras cognitivas” (Zabala y Arnau 2008: 106). Citado en el módulo 4. La propuesta de solución responde a la centralidad de lo pedagógico considerando el enfoque territorial, pues Minedu (2014) “ubica el territorio como un referente clave para contextualizar los aprendizajes, es decir cada territorio tiene características y dinámicas específicas sean económicas, culturales, políticas sociales entre otras. No puede, no debiera existir una educación descontextualizada del territorio, la educación debe formar parte de una propuesta de desarrollo territorial, para que exista una educación realmente pertinente” la escuela también orienta el proceso educativo con el enfoque territorial.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

En el objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes implementando programas de capacitación a los actores educativos de la I.E. 14764 “Señor Cautivo “es coherente con las estrategias, actividades recursos, porque están orientados a la mejora de los aprendizajes, en los objetivos específicos: a) Fortalecer la práctica de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, la estrategia es pertinente porque a través del dialogo, la escucha activa, la colaboración y participación en los talleres con los estudiantes, fortalecerán sus habilidades comunicativas y sociales. b) Mejorar en los padres de familia un buen trato hacia sus hijos, la estrategia es adecuada porque la participación de los padres en las actividades de la escuela es clave para la mejora de los aprendizajes. c) Capacitar al personal docente en el desarrollo y aplicación de estrategias y técnicas en las relaciones interpersonales en los estudiantes su estrategia es pertinente porque los docentes se empoderaran de estrategias en la resolución de conflictos a través de las capacitaciones que favorecerán los aprendizajes de los estudiantes y el clima de aula. d) Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a través del monitoreo y acompañamiento, las estrategias son adecuadas para este objetivo específico porque va a permitir recoger las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica de los docentes, y poder acompañarlos brindándoles una retroalimentación formativa, al mismo tiempo que se harán una autoevaluación de su misma práctica, reflexionando en la mejora de su desempeño pedagógico y los aprendizajes.

Objetivo general: “Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes implementando programas de capacitación a los actores educativos de la I.E. 14764 “Señor Cautivo” de Viviate”

Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fortalecer la práctica de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes	Implementar capacitaciones a los estudiantes para la buena práctica de habilidades comunicativas y sociales en la escuela familia y comunidad.	Lograr el 100% de estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas y sociales	1.-Jornadas de reflexión y talleres 2.-Elaboracion de normas para fomentar la convivencia Institucional y de aula	- Directora -Docente Estudiantes	Equipo de facilitadores :Psicólogo docentes -Material de lectura, didáctico, ambientación. -Proyector	-Abril a diciembre
Mejorar en los padres de familia un buen trato hacia sus hijos	Participación de los padres de familia en las actividades escolares	-Lograr el 80 % de padres de familia mejoren el buen trato hacia sus hijos	1.-Desarrollo de Escuela de Padres 2.-Evaluacion de los padres en la participación de las actividades escolares de sus hijos	-Directora -Docentes -PP.FF.	-Equipo de facilitadores : Psicólogo, docentes, directora -Material de lectura didáctico, videos, proyector	Abril a noviembre
Capacitar al personal docente en el desarrollo y aplicación de estrategias y técnicas en las relaciones interpersonales en los estudiantes	Implementar capacitaciones a los docentes en el desarrollo y aplicación de estrategias y técnicas en las Relaciones interpersonales entre estudiantes.	Elevar al 100% de docentes capacitados en la aplicación de estrategias y técnicas las relaciones interpersonales entre los estudiantes	1.-Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes 2.- Jornadas de sensibilización y reflexión sobre el clima escolar en la I.E.	-Directora -Comité de TOE	Equipo de facilitadores; Psicólogo, directora -Material de lectura, didáctico, videos, proyector, papelotes, plumones etc.	Marzo a noviembre
Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a través del monitoreo y acompañamiento	Implementar el monitoreo que refuerce y apoye el trabajo de los docentes en forma positiva, no de autoridad controladora Implementación del acompañamiento a los docentes a través del dialogo. Fortalecimiento de la autoevaluación del Desempeño docente a través de la reflexión crítica.	Elevar el 100% de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica Elevar el 100% de docentes acompañados. Elevar el 100% de docentes que mejoran su práctica pedagógica	-Monitoreo al Personal docente en forma continua. -Desarrollo de GIAS -Desarrollo de talleres y Jornadas. -Dialogo horizontal.	-Directora -Docentes -Acompañantes Directora Docentes Directora Docentes	-Rubricas del desempeño docentes de monitoreo -Informe del monitoreo -Proyector -Papelotes -Cuaderno de campo	Abril a diciembre Abril a diciembre Abril a diciembre

En el Diseño del plan de acción existe coherencia entre los objetivos específicos con las estrategias, actividades, responsables, recursos y cronograma porque todos los actores educativos estarán comprometidos en las actividades liderados por el director mediante el enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico, lo que manifiesta (Leithwood, 2009). “una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las practicas docentes en el aula” (Modulo 2 pág. 12), y los demás enfoques de gestión participativa, transformacional, territorial y el enfoque basado en procesos a través de estos enfoques el directivo orientara a los actores para el desarrollo del diseño del plan de acción, revisando constantemente las actividades planificadas las que permitirán resolver el problema y lograr la mejora de las relaciones interpersonales y los aprendizajes en las estrategias de monitoreo, acompañamiento y la autoevaluación son aspectos indispensables para la mejora de la práctica docente lo que se evidenciara significativamente en los aprendizajes de los estudiantes

3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
1.-Jornadas de reflexión 2.-Elaboracion de normas para fomentar la convivencia Institucional y de aula	-Abril a diciembre del año 2017	S/ 200.00
1.-Desarrollo de Escuela de Padres 2.-Evaluacion de los padres en la participación de las actividades escolares de sus hijos	Abril a noviembre del año 2017	s/ 300.00
1.-Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes 2.- Jornadas de sensibilización y reflexión sobre el clima escolar en la I.E.	Marzo a noviembre del año 2017	S/ 200.00
-Monitoreo al personal docente en forma continua. -Desarrollo de GIAS -Desarrollo de talleres y jornadas. -Dialogo horizontal	Abril a diciembre del año 2017	s/ 200.00

4.1. EVALUACION

3.3. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN				
	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA
PLANIFICACIÓN	<p>Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del comité de monitoreo y evaluación • Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación, según los objetivos del Plan de acción y las estrategias. • Elaboración de cronograma consensuado por los actores educativos de la I.E. 14764 “SC” 	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos.
			Instrumentos de monitoreo y evaluación		
			Cronograma		
IMPLEMENTACIÓN	<p>Ejecución del plan de monitoreo y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos a los diferentes eventos del Plan de acción. • Revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes 	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad que puede ser bimestral o semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.
			Equipo directivo		

	solución		Ficha de análisis documental		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución 	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Acompañamiento de la ejecución del PA <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de seguimiento. 	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	Trimestral	Humanos Materiales Económicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje 	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Trimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.



5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- El trabajo académico Plan de Acción, y las experiencias compartidas con mis colegas, han sido los insumos pertinentes para el fortalecimiento de mis capacidades y habilidades como líder pedagógico.
- Para que el Plan de Acción tenga éxito en la mejora de los aprendizajes es necesario el liderazgo del director para que inspire, motive y movilice a los actores educativos en la participación conjunta y colaborativa en la priorización de problemas y darles solución.
- Durante este tiempo de formación me ha quedado bien claro que los planes de acción se tienen que institucionalizar en las escuelas priorizando el problema a solucionar aquellos que apunten en la mejora de los aprendizajes

5.2. Conclusiones

- La escuela debe garantizar a todos los estudiantes una educación de calidad, siendo la convivencia escolar primordial para alcanzar este objetivo siendo el líder pedagógico el que inspire y apoye a todos los actores educativos en el fortalecimiento de sus capacidades para aplicar estrategias pertinentes en la resolución de conflictos, a través de medidas reguladoras y no entorpezcan el logro de aprendizajes significativos.
- La alternativa de solución frente a la situación problemática identificada en nuestra Institución Educativa, es viable de acuerdo a nuestra realidad porque moviliza a todos los actores educativos (directivo, docentes, padres de familia y demás actores sociales) desarrollando acciones en diversos aspectos de la vida del estudiante, tanto en el ámbito familiar, escolar y social, favoreciendo su formación integral y actitudes favorables para sus aprendizajes,
- Que es importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares vinculándolos a través de Escuela de Padres,

jornadas, encuentros fortaleciendo la afectividad y buen trato entre padres e hijos favoreciendo los aprendizajes.

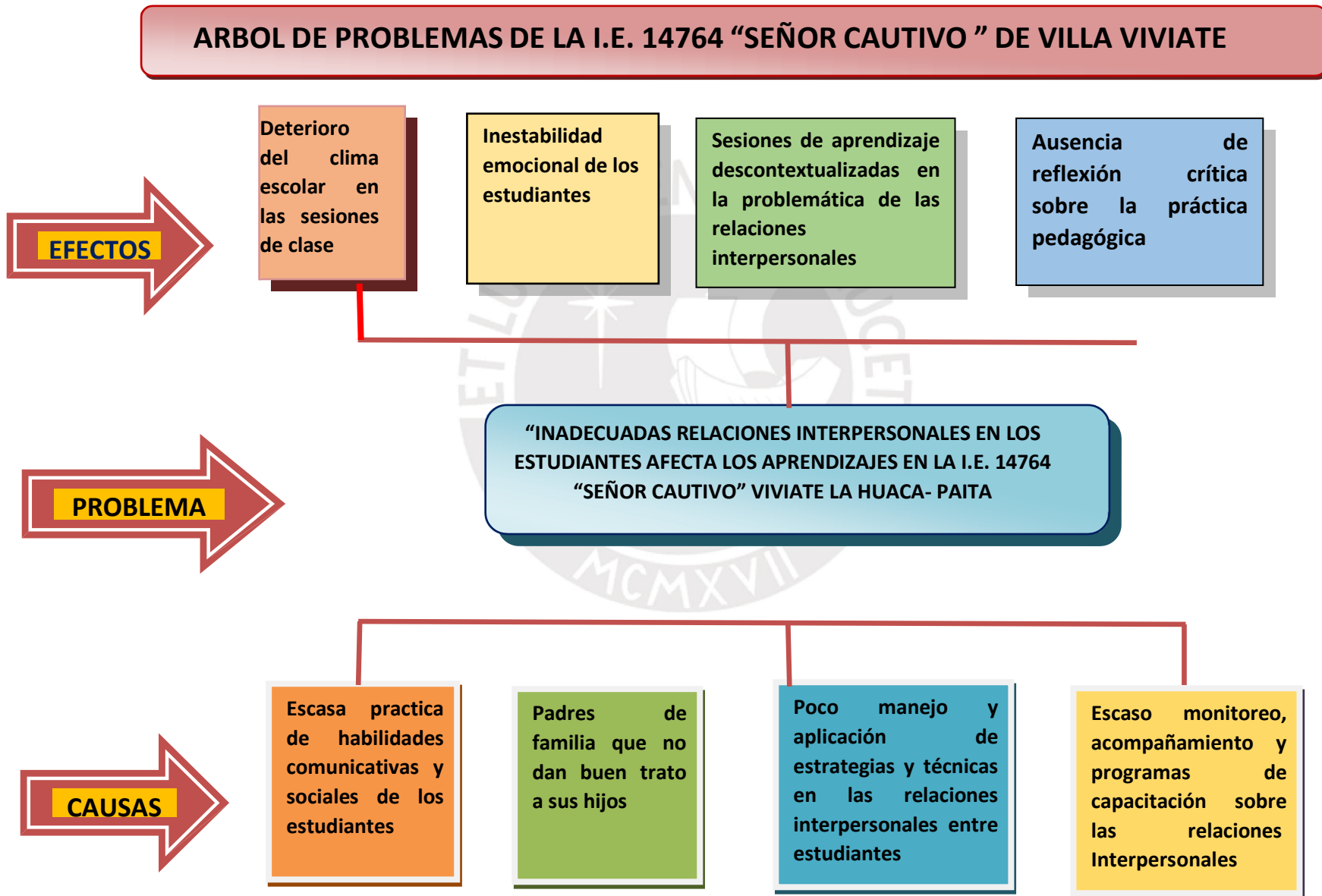
5.3. Recomendaciones

- La situación problemática identificada en nuestra Institución Educativa requiere de un líder pedagógico comprometido en lograr aprendizajes de calidad conjuntamente con los demás actores, docentes, padres, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre estudiantes, como parte de este desafío se pretende crear espacios de sensibilización, reflexión, capacitación etc. A la comunidad educativa, especialmente incluir en la planificación estratégica de la Institución Educativa el desarrollo del personal docente a través de capacitaciones sobre habilidades sociales y hacer frente y dar solución al problema que afecta el logro de los aprendizajes.
- Generar espacios de diálogo con los padres y madres de familia, para lograr su participación activa en el proceso de la formación integral de los estudiantes este proceso se desarrollara a través de las estrategias de escucha activa y comunicación efectiva, integrando a los docentes de la institución educativa. Además evaluar constantemente la participación de los padres de familia en la participación de las actividades que apuntan a la mejora de los aprendizajes.

6. Referencias bibliográficas

- Barreda Gómez, S (2011-2012) El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta. Universidad de Cantabria- Santander
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Chile: Área de Educación Fundación Chile.
- Manual de Gestión Escolar (2016, 25) compromiso de Gestión 5: Gestión de la Convivencia Escolar de la I.E.
- Medina Colmenares, N. Pérez I. (diciembre 2006) El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, revista Paradigma V.27 n.2 Maracay.
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Marco del buen desempeño del directivo. Lima
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016^a) Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo. Lima
- Ministerio de Educación del Perú (2016^a 5) Currículo Nacional. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2016^a:11) Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo. Lima
- Msila, V. (2012). Conflict management and school leadership. En Journal of communication, 3(1), 25-34.
- Nucci, L.(2015). Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista. Pas convencionales, 9, 1-27.
- OCDE. (2011). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. Consideraciones para México. México. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/978964059986-es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008b). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Santiago de Chile. Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>

- Pozner, Pilar. Video (Liderazgo Pedagógico, recuperado de <https://youtu.be/m0eO6nJYRbA>)
- Proyecto Educativo Nacional al 2021. (enero 2007). La educación que queremos para el Perú
- Proyecto Educativo Regional de Piura (diciembre 2006). RAISAPP E.I.R.L.
- Quezada, F. (2001) Convivencia Escolar reto de la escuela. Bilbao. Impresiones villa
- Robinson, Vivian. (2008). Dimensiones o practicas del liderazgo directivo.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico los centros de enseñanza. Educación y educadores,14(2),253-267.Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/8342144003.pdf>
- TERCE (2015) Desarrollo de programas que refuercen estrategias y prácticas del aula (Tercer estudio regional comparativo y explicativo).
- Unesco (2011). Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Lance Grafico SAC
- Zabala, Antoni y Laia Arnau (2008). 11 ideas clave. Como aprender y enseñar competencias. Barcelona: GRAO





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Piura

Unidad de Gestión Educativa Local - Paita



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES

INSTITUCION EDUCATIVA 14764 “SEÑOR CAUTIVO” VILLA VIVIATE – LA HUACA-PAITA

Esta entrevista a los docentes es con el fin de mejorar las inadecuadas relaciones interpersonales, la convivencia entre los estudiantes y el rendimiento escolar.

ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES

1.- ¿De qué manera se desarrolla las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes en la escuela?

2.- ¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y sociales entre estudiantes en su aprendizaje?

ASPECTO: BUEN TRATO DE LOS PADRES A SUS HIJOS

3.- ¿Cómo observa que sus estudiantes reciben buen trato o mal trato en su casa?

4.- ¿Qué les dices a los padres de familia sobre el mal trato hacia sus hijos en casa?

ASPECTO: ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE RELACIONES INTERPERSONALES POR PARTE DE LOS DOCENTES

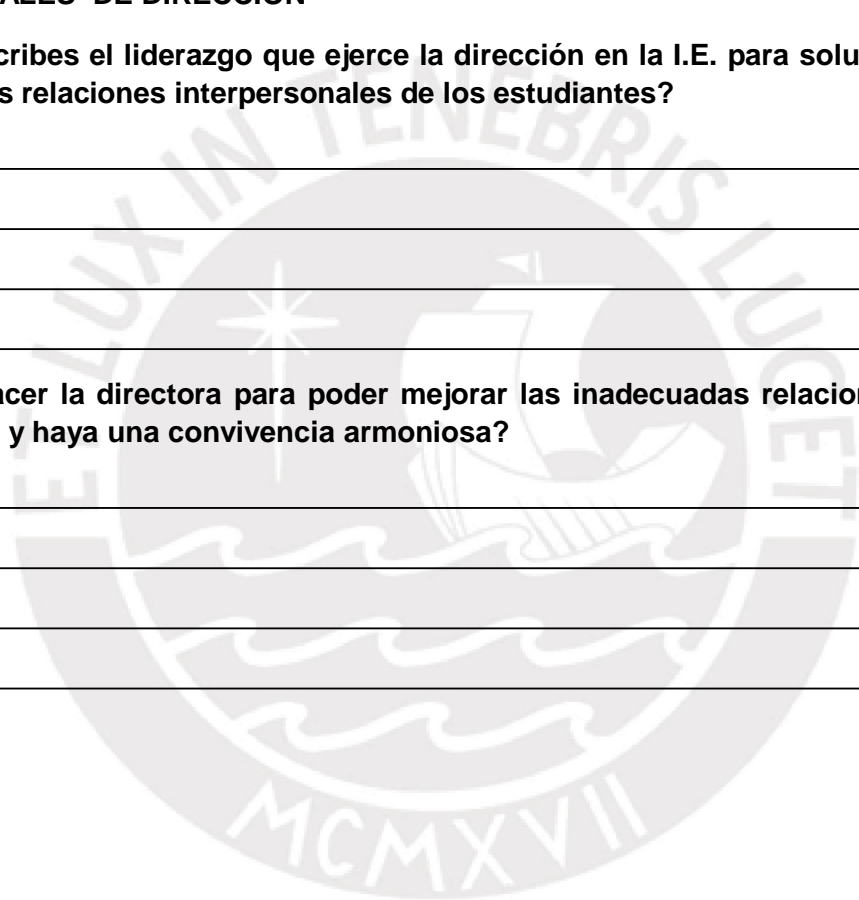
5.- ¿Cuándo hay un problema de comportamiento inadecuado en tu clase de carácter leve aunque sea repetitivo ¿Qué haces?

6.-¿Cómo podría ayudar usted a nivel de toda la escuela para mejorar las inadecuadas relaciones interpersonales que hay entre los estudiantes y mejorar la convivencia?

ASPETO: PLANIFICACION Y EJECUCION DE UN PLAN ESPECIFICO DE RELACIONES INTERPERSONALES DE DIRECCION

7.- ¿Cómo describes el liderazgo que ejerce la dirección en la I.E. para solucionar la problemática de las inadecuadas relaciones interpersonales de los estudiantes?

8.-Qué debe hacer la directora para poder mejorar las inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes y haya una convivencia armoniosa?





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Piura

Unidad de Gestión Educativa Local - Paita



GRUPO DE DISCUSION DE ESTUDIANTES

El grupo de discusión de los estudiantes es con el fin de mejorar las inadecuadas relaciones interpersonales que hay entre los alumnos

ASPECTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES

1.- ¿De qué manera prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que te está diciendo?

2.- ¿Qué haces cuando se te presenta una situación de conflicto en la escuela como por ejemplo: te pegan, te insultan te cogen las cosas, te ponen apodos?

ASPECTO: BUEN TRATO DE LOS PADRES A SUS HIJOS

3.- ¿Cómo te corrigen tus padres cuando haces algo que está mal?

4.- ¿De qué manera tus padres se preocupan por ti, cuéntanos?

ASPECTO: ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE RELACIONES INTERPERSONALES POR PARTE DE LOS DOCENTES

5.- ¿Qué mecanismos emplea el o la docente para regular el comportamiento de los estudiantes y hacer cumplir las normas de convivencia?

6.- ¿Qué crees que deben hacer los profesores cuándo los estudiantes no respetan a sus compañeros y se pegan se insultan o se ponen apodos?



CUADRO DE CATEGORIZACION

Categorías y Subcategorías	Referente teórico	Conclusiones preliminares.
Convivencia Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Corrección positiva 	Señala Contreras (2008) que para que el aprendizaje sea posible, las transacciones entre todos los actores de la institución educativa (alumnos, docentes y padres de familia) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa malla de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores (pág. 53).	Los docentes manifiestan que la comunicación asertiva y corrección positiva es la mejor estrategia para tratar los comportamientos inadecuados de los estudiantes sin embargo, esto es insuficiente, señala Contreras “para que el aprendizaje sea posible deben de mantenerse y renovarse cada día los vínculos interpersonales entre todos los actores de la Institución Educativa”

CATEGORIA SUBCATEGORIA	Y	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIONES PRODUCTO DE LA CONTRASTACION TEORICA
Habilidades comunicativas y sociales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresiones verbales y físicas ➤ Habilidades comunicativas inadecuadas ➤ No desarrollan la escucha activa 		Plantea Quezada (2001) las habilidades comunicativas y sociales son las conductas que permiten la interrelación con otros seres humanos y propiciar un clima armónico de convivencia. En cambio la violencia caracterizada por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un/a estudiante en forma reiterativa por parte de uno/a o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo/a, excluirlo/a o discriminarlo/a, atentando así contra su dignidad y su derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia (MINEDU 2016 a : 5)	Los docentes manifiestan que los estudiantes presentan habilidades comunicativas inadecuadas lo que plantea “Quezada es que las habilidades comunicativas son conductas que permiten la interrelación con otros propiciando un clima de armonía” Así mismo el “maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un estudiante por otro estudiante con el objeto de intimidarlo, excluirlo o discriminarlo atenta contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia” (MINEDU 2016 a : 5) por lo tanto es urgente mejorar estas conductas inadecuadas entre los estudiantes para una convivencia democrática armónica y lograr mejorar los aprendizajes.

CATEGORIA SUBCATEGORIA	Y	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIONES PRODUCTO DE LA CONTRASTACION TEORICA
Habilidades comunicativas y social <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo colaborativo ➤ Autoestima ➤ Escucha activa ➤ Atención dirigida 		Según Saucedo (2009) la habilidad comunicativa debe ser entendida desde las tres dimensiones: la cognitiva, la comunicativa y la sociocultural, se concibe al hombre como sujeto del conocimiento y el lenguaje como medio de cognición y comunicación; se analiza al individuo en su contexto, en las relaciones con los otros, sus valores, costumbres, sentimientos, posición y rol actividades sociales. (pág. 26) Dice Alcántara, José (1993) también es evidente la proyección de la autoestima en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Cuando un alumno goza de autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que les sobrevengan	Los docentes consideran que la escucha activa, el trabajo colaborativo la atención dirigida influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes según “Saucedo el estudiante debe desarrollar diferentes habilidades comunicativas y sociales como la escucha activa, estos aspectos se deben desarrollar en el proceso docente educativo que te busca el desarrollo integral de la persona y educar su autoestima para que pueda afrontar los fracasos y problemas de su vida; así lo señala Alcántara, José”

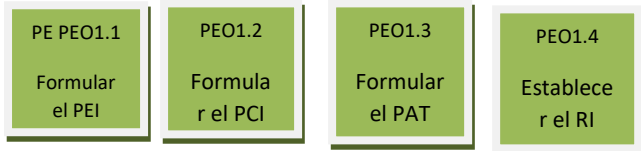
Anexo N° 4

ALTERNATIVA DE SOLUCION: Implementación desde mi liderazgo pedagógico programas de capacitación a los actores educativos sobre las relaciones interpersonales para mejorar los aprendizajes y garantizar una buena convivencia escolar en la IE.

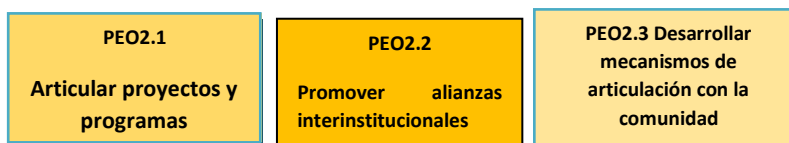
MAPA DE PROCESOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 14764 “SEÑOR CAUTIVO” VIVIATE

PROCESO ESTRATEGICO: DIRECCION Y LIDERAZGO

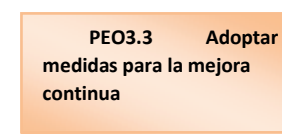
PEO1: desarrollar planeamiento institucional



PEO2: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

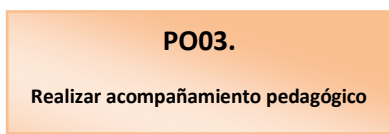


PEO3: evaluar la gestión escolar

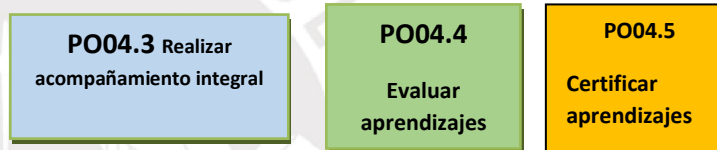


PROCESO OPERATIVO: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

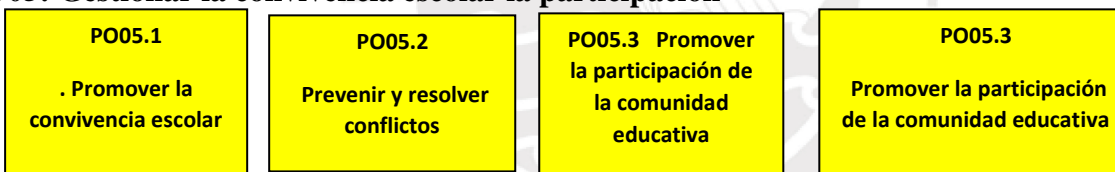
PO03: Fortalecer el desempeño docente



PO04: Gestionar los aprendizajes

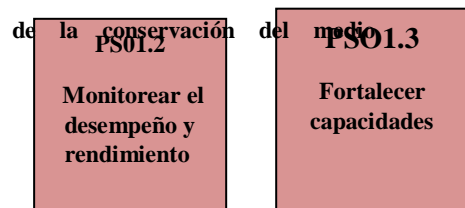


PO05: Gestionar la convivencia escolar la participación

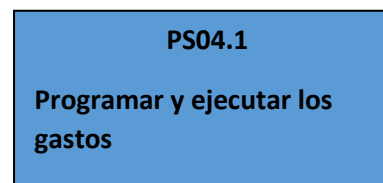


PROCESO DE SOPORTE: SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

PSO1: Administrar recursos humanos



PS04: Administrar recursos económicos



PROBLEMA
INADECUADAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES AFECTAN LOS APRENDIZAJES EN LA I.E. 14764 “SEÑOR CAUTIVO” DE VILLA VIVIATE LA HUACA

VISION DE LA I.E.

Al año 2019, somos una Institución con calidad del servicio educativo, con docentes competentes en su desempeño pedagógico con padres de familia comprometidos en el aprendizaje de sus hijos con una mayor cobertura dando énfasis a la primera infancia; con una infraestructura acorde a las exigencias actuales, con educandos capaces de solucionar problemas y conflictos cotidianos, evidenciando una conciencia ecológica a través de la conservación del medio ambiente, inmersos en la globalización y avances de la tecnología de la información (TICS), líderes con valores democráticos, morales y religiosos, contribuyendo con la inclusión para alcanzar una sociedad justa y equitativa

ARBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E. 14764 "SEÑOR CAUTIVO" DE VIVIATE

FINES

Clima favorable en las sesiones de clase

Estabilidad emocional de los estudiantes

Planificar y ejecución de sesiones contextualizadas en la problemática de las relaciones interpersonales

Espacios de reflexión y mejora continua en la práctica docente

OBJETIVO GENERAL

"MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES IMPLEMENTANDO PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN A LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LA I.E. 14764 "SEÑOR CAUTIVO" DE VILLA VIVIATE"

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fortalecer la práctica de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes

Mejorar en los padres de familia el buen trato hacia sus hijos

Capacitar al personal docente en el desarrollo y aplicación de estrategias y técnicas en las relaciones interpersonales entre estudiantes

Fortalecer la práctica docente a través del monitoreo, acompañamiento y programas de capacitación