

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**Aspiraciones y Expectativas de Mujeres Jóvenes Adultas de las
Universidades Privadas en Lima Metropolitana**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS
OTORGADO POR LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

PRESENTADA POR:

Cutipa Zapana, José Daniel

Gonzáles Rabanal, Julio César

Pineda Beltrán, César Arturo

Sayas Vásquez, Miguel Ángel

Asesora: Esther García Pedroche

Santiago de Surco, Octubre 2016

Dedicatorias

A Evelyn, mi amada esposa y compañera de vida quien siempre me apoya en todos mis proyectos, a mi pequeño Joseph por ser mi motivación para seguir avanzando y nunca rendirme, a mis padres Juan y Sofía, por ser mi guía y quienes en todo momento me apoyan.

José Cutipa

A mi Dios, el gran padre celestial que guía mi vida; a mis padres Cat y Ruf que me enseñaron a luchar por mis sueños; a mi esposa Jo, aquella que me complementa y me acompaña en todo momento; a mi pequeño Diego, mis alas, aquel niño que me enseña a ser mejor cada día; a mis hermanos JT y JA, mis aliados; a esos dos ángeles guardianes que me cuidan (Nemes y Rufus).

Julio González

A mi Madre, mi reina, por su amor y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A mi Novia, mi amor, por ser mi complemento, mi amiga y mi soporte en todo momento. A mi Hija, mi vida, mi motivo para esforzarme día a día. A mi Padre, mi ángel, que siempre me motivó y apoyó en cada uno de mis proyectos, que guía mi camino y está orgulloso por cada uno de mis logros.

Arturo Pineda

A mi adorada esposa Irina, quien cada día me ofrece su amor y su soporte incondicional; a mi adorada hija Sabrina por la que lucho cada día para que tenga una vida llena de felicidad; a mis padres Angel y Mary, quienes me han educado en base a valores y me han guiado como persona y como profesional. A mis suegros, Víctor y Soledad, quienes se han convertido en mis segundos padres y apoyaron a mi familia durante esta etapa de mi vida.

Miguel Sayas

Agradecimiento

Nuestro profundo y sincero agradecimiento a nuestra asesora de tesis, Dra. Esther García Pedroche, por su esfuerzo, guía y dedicación.

Su orientación, su única forma de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido muy importantes para desarrollar la presente investigación. Estamos seguros que sin su permanente dirección este trabajo no se hubiera completado.



Resumen Ejecutivo

La presente es una investigación descriptiva, que tiene como objetivo general identificar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana. La investigación tiene un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de caso, con una muestra de 28 mujeres jóvenes adultas. Las técnicas utilizadas para recopilar información han sido: (a) entrevista en profundidad, (b) observación y (c) notas de campo.

Los resultados indican que las mujeres jóvenes de Lima estudiantes universitarias no han sido afectadas por estereotipos de género para la elección de su carrera, ya que algunas estudian psicología y otras economía, derecho o incluso ingeniería. Estas mujeres tienen aspiraciones y expectativas que se pueden clasificar en tres grandes grupos: (a) relacionadas con sus estudios, (b) de desarrollo profesional, y (c) de desarrollo personal. En el aspecto académico, el desarrollo futuro de las jóvenes estudiantes universitarias depende principalmente de sus capacidades y habilidades, incluso por encima del prestigio de la universidad donde estudian. Es común que estas jóvenes aspiren a continuar estudios de postgrado una vez que se gradúen.

La mayoría de las entrevistadas se perciben a futuro como felices, logrando desarrollar en paralelo su carrera con una relación de pareja estable y la formación de una familia. Lo que muestra que las aspiraciones y expectativas reflejan el ideal de vida, considerando lo que se quiere llegar a ser o a tener. Aspiran en su mayoría a trabajar en el sector privado, a tener experiencia de trabajo en el extranjero y a ocupar posiciones gerenciales, al mismo tiempo que esperan adquirir una vivienda y ayudar a sus padres.

Abstract

This is a descriptive research, whose general objective is to identify the aspirations and expectations of young adult women, between 18 to 24 years, students from universities located in Metropolitan Lima. It is a study of qualitative approach, which used the multiple cases analysis method, with a sample of 28 females. The techniques used to collect information have been: (a) observation, (b) in-depth interview and (c) interview notes.

The results indicated that young women of Lima have not been affected by gender stereotypes on the choice of her career, as some of them study either psychology, economics, law or engineering. These women have aspirations and expectations that could be classified into three groups: (a) related to their studies, (b) professional development, and (c) personal development. Academically, the future development of young university students mainly depends on their skills and abilities, even above the prestige of the university where they study. It is very common for these young people aspire to continue studying once they graduate.

Most survey respondents perceive a happy future, able to develop her career in parallel with a stable relationship and start a family. This shows that the aspirations and expectations reflect the ideal of life, considering what you want to become or to have. They aspire mostly to work in the private sector, have experience working abroad in order to apply to managerial positions while they help their parents and save money to acquire a home.

Tabla de Contenido

Lista de Tablas	x
Lista de Figuras.....	xi
Capítulo I: Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Definición del Problema	6
1.3 Propósito de la Investigación	7
1.4 Importancia de la Investigación	8
1.5 Naturaleza de la Investigación	9
1.6 Preguntas de Investigación	10
1.7 Definición de Términos	11
1.8 Supuestos	12
1.9 Limitaciones.....	13
1.10 Delimitaciones.....	13
1.11 Resumen.....	14
Capítulo II: Revisión de Literatura.....	17
2.1. Metodología Empleada para la Revisión de Literatura	17
2.2 Aspiraciones y Expectativas	18
2.3 Mujer Joven Adulta	22
2.5 Evolución de las Aspiraciones y Expectativas de las Mujeres Jóvenes Adultas	23
2.6 Barreras que Enfrentan las Mujeres Jóvenes Adultas Universitarias.....	26
2.7 Experiencias Internacionales	29
2.8 Experiencias Nacionales.....	34
2.9 Resumen	40
2.10 Conclusiones	41

Capítulo III: Metodología.....	43
3.1 Diseño de Investigación.....	44
3.2 Justificación del Diseño	45
3.3 Preguntas de Investigación	46
3.5 Consentimiento Informado	48
3.6 Confidencialidad	48
3.7 Procedimiento de Recolección de datos	49
3.7.1 Entrevistas	49
3.7.2 Protocolo del caso.....	50
3.7.3 Casos piloto	50
3.8 Instrumentos.....	51
3.8.1 Notas de observación	51
3.8.2 Guía de entrevista	51
3.8.3 Notas de entrevista.....	52
3.9 Procesamiento de la Información.....	52
3.10 Análisis e Interpretación de Datos.....	52
3.10.1 Análisis individual de los casos	52
3.10.2 Análisis transversal de los casos.....	53
3.11 Validez y Confiabilidad	53
3.12 Resumen.....	54
Capítulo IV: Resultados de la Investigación	56
4.1 Perfil de las Informantes	56
4.2 Presentación y Discusión de Resultados	59
4.2.1 ¿Cuáles son sus características demográficas?.....	59
4.2.2 ¿Cuáles son los antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiares?	61

4.2.3 ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas en términos de educación superior? .	67
4.2.4 ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas en términos de desarrollo profesional?	73
4.2.5 ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas en términos de vida familiar?.....	80
4.2.6 ¿Cuáles son las barreras u obstáculos percibidos para el logro de aspiraciones y expectativas	95
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	101
5.1 Conclusiones	101
5.1.1 Características demográficas y antecedentes educativos, desarrollo profesional y familiares de las mujeres universitarias jóvenes	101
5.1.2 Aspiraciones y expectativas	102
5.1.3 Barreras y dificultades	104
5.2 Contribuciones	105
5.2.1 Contribuciones teóricas	105
5.2.1 Contribuciones prácticas	105
5.3 Recomendaciones.....	106
5.3 Futuras Investigaciones	107
Referencias	108
Apéndice A: Exploración de la Literatura	120
Apéndice B: Desarrollo del Argumento Cronológico	121
Apéndice C: Desarrollo del Argumento por Análisis	122
Apéndice D: Consentimiento Informado.....	124
Apéndice E: Protocolo del Caso.....	125
Apéndice F: Notas de Observación.....	126
Apéndice G: Instrumento de la Investigación	127

Apéndice H: Guía de la Entrevista 128
Apéndice I: Notas de Entrevistas..... 136

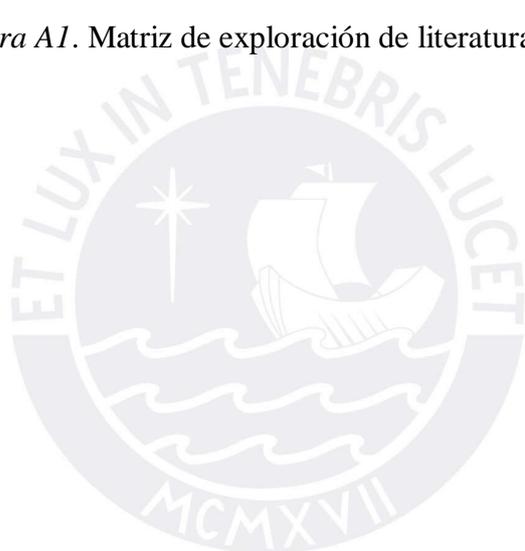


Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Estado Civil de las Entrevistadas</i>	56
Tabla 2. <i>Edad de las Informantes</i>	56
Tabla 3. <i>Personas Contactadas para la Entrevista</i>	57
Tabla 4. <i>Colegios de las Entrevistadas</i>	57
Tabla 5. <i>Distrito de Residencia de las Informantes</i>	58
Tabla 6. <i>Lugar de Nacimiento de las Informantes</i>	59
Tabla 7. <i>Carrera que Cursan las Informantes</i>	61
Tabla 8. <i>Motivaciones para Cursar Estudios Universitarios</i>	62
Tabla 9. <i>Universidad donde Estudian las Informantes</i>	63
Tabla 10. <i>Ciclo que Cursan en la Universidad</i>	63
Tabla 11. <i>Personas con las que Viven las Entrevistadas</i>	65
Tabla 12. <i>Aspiración de Cursar Estudios de Post-grado</i>	68
Tabla 13. <i>Impacto del Prestigio de la Universidad en el Desempeño Futuro de las Jóvenes</i> 71	
Tabla 14. <i>Tipo de Organización a la que Desean Pertenecer al Graduarse</i>	73
Tabla 15. <i>Expectativa de Convivir o Casarse</i>	83
Tabla 16. <i>Mujeres Jóvenes Adultas que Desean Tener Hijos</i>	87
Tabla 17. <i>Esperar o No Para Tener Hijos</i>	88
Tabla B1. <i>Matriz de Desarrollo del Argumento Cronológico</i>	121
Tabla C1. <i>Matriz de Desarrollo del Argumento por Análisis</i>	122

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la literatura.....	19
<i>Figura 2.</i> Desarrollo del argumento complejo de la investigación.....	21
<i>Figura 3.</i> Distribución de personas según NSE 2016, en Lima Metropolitana.....	36
<i>Figura 4.</i> Nivel de educación 2015.....	37
<i>Figura 5.</i> Población en proceso de inclusión a la educación superior según procedencia.....	38
<i>Figura 6.</i> Población en proceso de inclusión a la educación superior según género.....	39
<i>Figura 7.</i> Tasa de matrícula a educación superior de la población de 17 a 21 años de edad, según departamento, año 2015, como porcentaje del total de población.	40
<i>Figura 8.</i> Mapa conceptual de las entrevistas	60
<i>Figura A1.</i> Matriz de exploración de literatura	120



Capítulo I: Introducción

En las últimas décadas se han acentuado cambios sociales, culturales y económicos en cuanto a las tendencias asociadas a la transformación de la escolaridad en las mujeres y los hombres. Al mismo tiempo, desde inicios del siglo se han logrado avances en lo relacionado con el marco igualitario del sistema educativo como beneficio para todos, por lo que la perpetuación de patrones socioculturales de conducta puede afectar negativamente tanto en hombres como mujeres (Graña, 2005). En este sentido, existen diversas investigaciones que han revelado diferencias entre las mujeres y los hombres estudiantes, tanto en la educación media (Corica, 2012) como en la educación superior (Donoso, Figuera & Rodríguez, 2011) y posteriormente durante su desarrollo profesional (Phillips & Imhoff, 1997).

El presente estudio se centra en investigar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior, en Lima Metropolitana. Para lograr dicho objetivo se ha diseñado una investigación descriptiva de enfoque cualitativo, que estudia casos de mujeres con edades entre los 18 y 24 años que actualmente estén estudiando en jornada completa una carrera de educación superior universitaria. Con los resultados del presente estudio se pretende generar un aporte al conocimiento de esta temática, sobre la cual existen escasas publicaciones en el Perú.

Las variables de la investigación son las aspiraciones y expectativas, definiéndose aspiraciones como las representaciones que tienen los individuos o grupos en relación con su estado personal o social, deseando un futuro que visualizan como mejor, confiando que lo lograrán a partir de sus capacidades (García De Fanelli & Jacinto, 2011). Mientras que las expectativas se fundamentan en la creencia de lo que ocurrirá en el futuro, en conjunto con lo que el individuo está dispuesto a hacer (Arango, 2006). Sin embargo, otros autores (Portes, Aparicio, Haller, & Vickstrom, 2011; Lorenz, Monserrat, Arjona, & Checa, 2012) usan los términos aspiraciones y expectativas como sinónimos.

En este primer capítulo se plasman los antecedentes de la investigación. A continuación, se procede a exponer el problema existente, así como el propósito, la importancia, la naturaleza y las preguntas del estudio. Posteriormente se presentarán la definición de términos, los supuestos, las limitaciones y las delimitaciones de la investigación.

1.1 Antecedentes

Se presentan a continuación los antecedentes que sirven de sustento al estudio y que guardan una estrecha vinculación con el problema planteado, permitiendo ubicar el tema dentro del conjunto de las teorías existentes, con el propósito de precisar en cual corriente del pensamiento se inscriben y en qué medida significan algo nuevo o complementario. Entre los trabajos similares a esta investigación realizados con anterioridad, y vinculados con el propósito de identificar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, se encontraron los siguientes:

En el ámbito internacional, Suárez (2008, p. 71) en el año 2006 efectuó una investigación titulada “Barreras en el desarrollo profesional femenino” cuyo objetivo principal fue analizar las barreras percibidas por un grupo de mujeres que querían incorporarse al empleo desde la formación ocupacional. La muestra estuvo representada por 40 mujeres adultas con escasa cualificación de la provincia de Sevilla. Los resultados pusieron en evidencia que los aspectos personales, académico-formativos, profesionales y contextuales estaban asociados a estereotipos de género siendo un obstáculo en la formación e inserción laboral de las mujeres.

Donoso et al. (2011, p. 210) desarrollaron en el año 2010 una investigación cualitativa titulada “Barreras de género en el desarrollo profesional de la mujer universitaria” utilizando la técnica del focus group, orientada a estudiantes universitarias, en España. Sus conclusiones revelaron que estas jóvenes mujeres tenían elevadas metas profesionales, pero buscaban un

balance entre el trabajo y otros roles importantes, sin que esto limitase sus aspiraciones por obtener un liderazgo en el ámbito empresarial, para lo cual establecían redes de contactos o redes sociales, con fines exclusivamente profesionales. Dentro de las barreras principales que se identificaron en el estudio, estaba el temor ante las evaluaciones negativas, afectando la transición entre la vida académica y la laboral, así como los efectos de la globalización económica sobre la segregación sexual en el trabajo y la desigualdad ocupacional de la mujer, concluyendo que la reestructuración de la economía en su ámbito global es un proceso basado en desigualdades de género en el trabajo.

En Holanda, Patmalniece (2011) desarrolló la investigación titulada “Toward Understanding of Educational Aspirations and Expectations” que consistió en una revisión de literatura, con el objetivo de establecer cuáles son los factores determinantes de las aspiraciones educativas y de carrera. Las conclusiones de su estudio muestran que “las aspiraciones están determinadas por la dotación inicial, como el sexo y el origen étnico, pero los factores externos, como el apoyo social, se vuelven importantes para definir las expectativas y las creencias de autoeficacia” (p. 25).

Por otro lado, en el año 2012, Pérez-Carbonell y Ramos (2015, p. 735) elaboraron un estudio titulado “Preferencias de los y las estudiantes universitarias sobre el empleo desde una perspectiva de género” cuyo objetivo fue analizar los factores que llevaron a los jóvenes a percibir el trabajo o profesión de una determinada manera y determinar si dicha percepción es diferente por ser hombre o mujer. La metodología empleada se basó en un estudio de campo en España, donde se aplicó un cuestionario a 1,295 estudiantes universitarios seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por accesibilidad durante el curso académico 2010-11. Los resultados evidenciaron que el alumnado universitario desarrolló sus preferencias laborales sesgadas por estereotipos de género, observándose pocos cambios en dichas preferencias específicamente en la valoración familiar al momento de decidir por un

empleo y en relación al reto de las universitarias por conseguir un determinado tipo de trabajo.

Por su parte, Fachelli, Torrents y Navarro-Cendejas (2014, p. 142) realizaron en el año 2013 una investigación “¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral?”, donde se analizó el papel del origen social en la inserción laboral de las personas graduadas en España entre los años 1999 y 2002. Las conclusiones del estudio mostraron que la universidad suaviza las diferencias de clase una vez que los estudiantes egresan de la misma, tomando en consideración que la sociedad respecto a la inserción laboral y la universidad vienen adoptando constantes transformaciones.

En Estados Unidos, específicamente en Kentucky, Vance (2014) entrevistó a 65 mujeres, estudiantes universitarias becadas, dentro del marco de la investigación titulada “Family influences on the educational aspirations of female youth in Appalachia”. Luego de realizar 20 preguntas a cada participante y de analizar los datos, la autora concluyó que “en ausencia de capital financiero, el capital social puede ser utilizado para capacitar a las mujeres jóvenes” (p. iv). Los resultados también indicaron que la persona que mayor influencia ejerce en las jóvenes estudiantes es la madre.

En el ámbito de América Latina, en México se desarrolló la investigación titulada “Identidad de género y nivel de aspiraciones profesionales en alumnos universitarios” con la cual se estudió a una muestra de 104 jóvenes mujeres estudiantes universitarias. Luego de realizar encuestas y de analizar los datos, García-Retamero (2006) concluyó que “el sexo, la identidad de género y el grado de motivación de logro son determinantes cruciales del nivel de aspiraciones profesionales en personas con una orientación profesional definida, pero que aún no han comenzado a desempeñar un trabajo remunerado” (p. 222).

Para Corica (2012, p. 94) el nivel socioeconómico de la familia es un factor clave al momento de que cada estudiante define sus aspiraciones y expectativas profesionales. Junto

con esto, otra variable importante son las redes familiares y sociales, que resultan esenciales para que los estudiantes puedan posteriormente acceder a buenos empleos. En la actualidad, la trayectoria de vida de una persona se basa en la combinación de las características individuales y el entorno, donde se incluye la familia y la carrera, entre otros aspectos; lo que en conjunto determina la capacidad que cada persona tiene de asumir riesgos en un contexto social caracterizado por la incertidumbre (Navarro & Sallé, 2007).

Yela, Giraldo, Gallego, Yepes y Zornoza (2014) en su investigación “Estudio comparativo sobre las aspiraciones ocupacionales de estudiantes de Moravia y Nuevo Occidente” realizado entre el 2010 y el 2012 en una muestra de estudiantes universitarios, evidenciaron que en los casos estudiados existía influencia en cuanto a las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes, desarrollándose un sentido de pertenencia, favorable para la ejecución de sus labores, todo ello con el fin de ayudar a su comunidad y generar mejores oportunidades de formación académica.

En el entorno nacional, con miras al 2021, año del bicentenario, Alva (2011) indicó: Queremos un Perú en el que todos los peruanos y peruanas puedan ser felices. Y entendemos la felicidad no como un momento o una experiencia aislada, sino como la búsqueda y el ejercicio constante de la libertad. Cada peruano y peruana es feliz, o encuentra su realización, en la medida en que es y hace lo que valora y que, a la vez, permite o procura el bien de su comunidad. (p. 72)

El Consejo Nacional de Competitividad del Perú (2013) en su estudio “Demanda laboral y de oferta de educación técnico productiva, superior tecnológica y superior universitaria en tres sectores económicos (construcción, tecnologías de la información y comunicaciones, y textil y confecciones) para ocho regiones del país y elaboración de perfiles profesionales” indicó que el Estado y el funcionamiento de las entidades educativas se miden por la capacidad que posee cada institución, la adecuación de éstas en su gestión y

la oferta formativa según la demanda laboral existente. Mediante dicho estudio se logró detectar cómo cada uno de los aspectos analizados se alinean y vinculan con la demanda laboral existente, mostrando un proceso de cambio que las llevó hacia la mejora educativa, con una apertura en el ámbito laboral, desarrollando estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro competitivo institucional para los próximos años.

El presente estudio se enfoca en la investigación de las aspiraciones y expectativas de la mujer joven adulta en Lima metropolitana, en términos de educación superior, desarrollo profesional y vida familiar. También identifica las barreras percibidas para el logro de las aspiraciones y las expectativas. Es relevante que exista un mayor conocimiento sobre las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas, con el fin de proporcionar un aporte al escaso conocimiento actual sobre la temática.

1.2 Definición del Problema

Según diversos autores, como Pérez-Carbonell y Ramos (2015), Donoso et al. (2011, pp. 203-207), y Suárez (2008) el género influye en las expectativas y en las barreras que tienen las estudiantes de educación superior. Las mujeres enfrentan en mayor grado el temor a las malas evaluaciones, así como buscan la mejor manera de balancear su vida profesional futura con otros roles (Donoso et al., 2011, p. 206). Las barreras que enfrentan las mujeres son, en muchos casos, consecuencia de fenómenos discriminatorios que de forma tradicional son admitidos tanto por hombres como por mujeres, pero que no siempre son conscientes de la influencia que tienen (Meyer, 2003).

Al respecto, Avolio (2008) identificó que las expectativas de las mujeres son diferentes a las de los hombres, para lo cual desarrolló un estudio cualitativo, basado en el análisis de casos múltiples. Posteriormente, el estudio de Avolio, Guevara y Marquina (2013) estableció que la situación de la mujer en el Perú, así como sus posibilidades de desarrollo hacia el futuro se basan en distintos aspectos que se entrelazan, como la situación educativa y

de salud, la participación económica y la participación política; lo que combinan con sus perspectivas personales, familiares y laborales.

Actualmente, existe desconocimiento sobre las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, por lo que resulta relevante conducir una investigación que genere esta información o conocimiento, para de esa manera ayudar a fomentar políticas y planes que promuevan su desarrollo, tanto académico, laboral, familiar y empresarial.

1.3 Propósito de la Investigación

El propósito principal de la presente investigación es identificar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, tomándose en consideración factores importantes y determinantes como: características demográficas, antecedentes educativos, las barreras que tienen las mujeres para encontrar empleo, el valor atribuido al trabajo y las aspiraciones y expectativas de sus metas laborales o prioridad para su autorrealización (Olivares, & Olivares, 2013).

Para lograr desarrollar el propósito general de la presente investigación, se tomó como de partida la clasificación elaborada por Barreto (2015) en base a la cual se han diseñado los siguientes propósitos secundarios: (a) identificar sus características demográficas, (b) estudiar sus antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiares, (c) describir sus aspiraciones y expectativas en términos de educación superior, (d) describir sus aspiraciones y expectativas en términos de desarrollo profesional, (e) conocer sus aspiraciones y expectativas en términos de vida familiar, e (f) identificar las barreras u obstáculos que perciben para el logro de sus aspiraciones y expectativas.

1.4 Importancia de la Investigación

Las jóvenes adultas que están estudiando a nivel superior en la actualidad, se convertirán en futuras profesionales, por lo que es importante estudiar el desarrollo de las mismas, ya que tendrán a futuro un gran peso en la economía, y permitirán la optimización de los recursos humanos disponibles. Adicionalmente, a nivel social tienen cargas anexas, propias de su género, que son importantes identificar porque implican desgaste de energía y de capital humano (Muñoz, 2013).

El Banco Mundial (2015) ha destacado la importancia de tener una información objetiva y actualizada sobre las necesidades y las expectativas de las mujeres en el mundo, y Perú no es una excepción en este sentido. Todavía persisten desigualdades de género y se hace necesario que las niñas, jóvenes y adultas tengan la capacidad para lograr una prosperidad compartida y reducir la pobreza, entre muchos otros beneficios. A través de la presente investigación se obtendrá un diagnóstico de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, el cual permitirá evaluar la presencia de las barreras que dificultan el desarrollo profesional de la mujer en cuanto a los valores en su desempeño laboral, oportunidades de promoción, estilos de liderazgo femenino, nuevos estereotipos, entre otros (Sánchez, Suárez, Manzano, Oliveros, Lozano, Fernández, & Malik, 2011).

En el Perú, es necesario identificar las barreras que las jóvenes mujeres adultas universitarias visualizan, ya que de ello, junto con sus aspiraciones, dependerá el desarrollo profesional que tengan. Según Dorronsoro (2015) las mujeres inician su carrera profesional con altas expectativas y aspiraciones de crecimiento, donde un 43% de las profesionales aspiran a ocupar puestos directivos. Pero esas aspiraciones se desvanecen hacia la mitad de su trayectoria profesional, incluso, luego de solo dos años de vida laboral, la ambición inicial

declina en un 60%, y luego de cinco años solamente el 16% de las mujeres sigue aspirando a ocupar puestos directivos.

Dentro de las principales barreras se encuentran aspectos intrínsecos asociados a las mujeres, así como sobre su futuro entorno laboral y familiar. Sin embargo, Dorronsoro (2015) indicó que no son las obligaciones familiares, ni los hijos, los factores más influyentes comentados, sino la falta de apoyo y de reconocimiento de los jefes durante la etapa de crecimiento profesional. Resulta por ello relevante conocer si las jóvenes universitarias visualizan lo comentado como una barrera o si por el contrario consideran que sus aspiraciones perdurarán en el tiempo.

1.5 Naturaleza de la Investigación

La presente investigación es descriptiva, ya que se pretende caracterizar un fenómeno (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) utilizando un enfoque cualitativo para estudiar las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana.

La estrategia utilizada es la cualitativa, la cual se basa en el hecho de que existe una relación cercana entre el investigador, lo que se estudia y los autores investigados, y el análisis se orienta hacia la comprensión y a la interpretación de las experiencias y opiniones que los participantes poseen sobre un fenómeno determinado (Martínez, 2006). Mientras que la metodología empleada es el de análisis de casos múltiples. El estudio de caso es un método de investigación ampliamente utilizado en las ciencias humanas y sociales, cuyo proceso de indagación consiste en el examen sistemático y a profundidad de casos de entidades sociales o entidades únicas (Chetty, 1996; Barrio, González, Padín, Peral, Sánchez, & Tarín, s.f.).

El estudio de caso se considera apropiado porque se utiliza cuando se tiene un objetivo descriptivo, identificando y caracterizando los diferentes factores que influyen en el fenómeno de estudio, consiguiendo un acercamiento entre la revisión de literatura y los

hallazgos de la investigación (Martínez, 2006). Una vez que se verificaron los hechos, se procedió a analizar los datos, con el propósito de estudiar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana.

Se diseñaron las preguntas de filtro y los siguientes instrumentos: (a) observación; (b) entrevista en profundidad; y (c) documentación variada. Para recolectar los datos, se utilizaron un guion de preguntas y un protocolo de investigación, los cuales permitieron guiar el proceso de manera adecuada (Kvale, 2011).

Al culminar con las entrevistas, y una vez que todas fueron transcritas, se utilizó el programa de análisis Atlas.ti, para ayudar a crear las citas y códigos correspondientes y ordenar la información. Seguidamente, la información se validó y se trianguló con la información que se obtuvo de la observación y de la documentación variada, con el fin de verificar las diferentes interpretaciones de los informantes clave (Annells, 2006).

1.6 Preguntas de Investigación

La pregunta fundamental de la presente investigación es ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana? A partir de la cual se destacan los siguientes cuestionamientos: (a) ¿Cuáles son sus características demográficas?; (b) ¿Cuáles son sus antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiares?; (c) ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas en términos de educación superior?; (d) ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas en términos de desarrollo profesional?; (e) ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas en términos de vida familiar?; y (f) ¿Cuáles son las barreras u obstáculos que perciben para el logro de sus aspiraciones y expectativas?

1.7 Definición de Términos

Se presentan las definiciones de los principales términos asociados a esta investigación, como son: (a) aspiraciones, (b) expectativas, y (c) mujeres jóvenes adultas

Las *aspiraciones* se basan en las oportunidades y desafíos como exigencias del proceso dinámico de construcción, expresión y debate de sus anhelos. Además, son los intentos o pretensiones por conseguir algo que se desea, partiendo de que las personas son seres activos, en desarrollo, que viven en constante búsqueda de determinados elementos que se encuentran fuera del alcance inmediato (Martínez-Celorrío & Marín, 2012). Esto implica que no solo se tiene claro lo que se desea alcanzar en el futuro, sino que se hacen intentos o se toman acciones para alcanzarlos. Las aspiraciones se pueden dar en el aspecto laboral o en el personal. Es así que se entiende por aspiraciones laborales, las que usualmente se asocian a la consecución del éxito, pero es importante definir qué es éxito para cada persona, ya que puede estar asociado a emprender un negocio o a ocupar cierta posición dentro de una empresa ya establecida (Fachelli, 2011).

En relación a las *expectativas*, como plantea Suárez (citado en Corica, 2012, p. 80) hacen referencia a la manera como se mira al futuro, implicando el reconocimiento de lo que se considera como posible o proyectable, sin que necesariamente se tenga certeza de poder alcanzarlo en su totalidad. Estas proyecciones no surgen de manera aislada, ya que los estudiantes toman en consideración el contexto en el cual desarrollan sus expectativas. Es así que hay condicionantes sociales, entre otros, y dependiendo de éstos, tendrán mayores o menores posibilidades de lograr lo que proyectan como su futuro deseado.

Respecto a *mujeres jóvenes adultas*, la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) definió a los jóvenes como las personas entre los 15 y 24 años de edad. Esta definición se hizo para el Año Internacional de la Juventud, celebrado alrededor del mundo en 1985.

Dentro de la categoría de la juventud, es también importante distinguir entre los adolescentes

(13-19) y los adultos jóvenes (20-24). Por otro lado, Martín (2005) consideró tres grandes grupos de edad, tomando como umbrales los 20 años para entrar en la edad adulta, y los 60 para la edad de la vejez, en cada uno de ellos establece subgrupos, con la finalidad de analizar con mayor rigor la estructura por edad de la población, realizó clasificaciones del grupo de los adultos atendiendo a factores laborales e incluso biológicos, de modo que en muchas ocasiones se habla de adultos jóvenes, entre los 20 y los 35 años.

Nugent 2006 afirmó “los que se encuentran entre las edades de 21 a 24 años siguen siendo jóvenes adultos. Todavía están descubriendo sus intereses y talentos, y adquiriendo responsabilidades respecto a su trabajo, su cónyuge, y con frecuencia convirtiéndose en padres” (p. 2). Además, Manni (2010) aplicó el término adulta a seres vivos del género femenino que han llegado a su madurez biológica. Mientras que joven se refiere a las personas que están en el período que se da entre la adolescencia y la adultez.

Para fines de esta investigación, las mujeres jóvenes adultas son personas del género femenino que han dejado atrás la adolescencia e inician su madurez biológica, delimitándose su edad entre 18 y 24 años como se explicará más adelante.

1.8 Supuestos

Este trabajo de investigación parte del supuesto que las mujeres y los hombres enfrentan distintas circunstancias, por lo que sus aspiraciones y expectativas a futuro son diferentes. Así mismo, se cree que sus características individuales son distintas, así como las experiencias que han acumulado a lo largo de su vida, en función de su género. Para Donoso et al. (2011, p. 207) la manera en la que las mujeres buscan un balance entre su vida académica o futuro laboral y el resto de sus roles, difiere de las de los hombres. Es así que mientras que los hombres no se cuestionan su incorporación a la vida laboral y asumir responsabilidades, las mujeres deben buscar cómo equilibrarlas con otras obligaciones o funciones, principalmente familiares.

Otro supuesto es que las mujeres jóvenes, de 18 a 24 años, tienen ideas y pensamientos diferentes a los de las adultas. Igualmente, se considera que, al incluir solamente a estudiantes de educación superior, sus aspiraciones y expectativas serán distintas a las de las mujeres empleadas, emprendedoras o amas de casa.

1.9 Limitaciones

Las limitaciones para la presente investigación son: (a) no se hacen generalizaciones estadísticas acerca de la población, ya que se ha utilizado un método de enfoque cualitativo, donde la muestra no es necesariamente representativa de todas las mujeres de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana; (b) se recurre a la percepción que tienen las entrevistadas, para conocer su situación actual, así como sus aspiraciones y expectativas a futuro, ya que los datos son recopilados principalmente mediante entrevistas en profundidad; y (c) durante las entrevistas se incluyen aspectos de corte muy personal, por lo que es factible que algunas entrevistadas se nieguen a contestar algunas preguntas.

1.10 Delimitaciones

Para la presente investigación, se han definido las siguientes delimitaciones:

1. Nacionalidad: Se incluyen solamente mujeres peruanas, ya que se busca definir las aspiraciones y expectativas de las jóvenes adultas de esta nacionalidad, habitantes de Lima Metropolitana.
2. Geográfica: El estudio se ha realizado en Lima Metropolitana, por lo que los datos resultantes serán válidos solamente para esta ciudad, ya que se busca definir las aspiraciones y expectativas de las jóvenes adultas habitantes de Lima Metropolitana.
3. Estudios: Se incluyen a mujeres estudiantes de educación superior, sin importar la carrera, pero que cumplan con jornada completa, y que sean estudiantes de

universidades privadas que conforman el consorcio universitario: Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Lima, Universidad Cayetano Heredia y Universidad del Pacífico.

Se incluyen estudiantes que terminaron con los cursos generales del plan universitario, es decir que terminaron los primeros cuatro ciclos y al momento del desarrollo del presente estudio están llevando cursos de carrera.

4. Antecedentes: Solamente se incluyen estudiantes universitarias que hayan concluido la secundaria en colegios privados de Lima Metropolitana.
5. Edad: La población de la investigación se restringe a mujeres mayores de 18 años y hasta 24 años. Desde el año 1985, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) estableció que se denomina jóvenes a las personas que tienen entre 15 y 24 años de edad, pero para fines de esta investigación solamente se incluirán a las mayores de edad para poder realizar las entrevistas de manera directa sin la necesidad del permiso de sus padres, ni que se encuentren presentes. Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013) afirma que existe un descenso en la tasa de participación laboral de las mujeres jóvenes entre 15 a 19 años, evidenciándose la existencia de un mayor interés de las mujeres de dicho rango por desarrollar una trayectoria educativa.

1.11 Resumen

La situación económica nacional ha permitido en los últimos años la reducción de la pobreza, lo cual junto con la mayor cantidad de egresados de educación secundaria ha puesto mayor presión sobre el sistema de la educación superior, incrementando su demanda notablemente. Es así que en el 2015 existían en el Perú más de 140 universidades y 1,100 institutos técnicos (Universia, 2015). Pero el problema radica en que una vez que los jóvenes egresan no encuentran trabajos apropiados a su preparación académica o el retorno sobre el

monto invertido en los estudios es muy bajo o negativo. Circunstancias que sin duda influyen en las aspiraciones y expectativas que tienen los estudiantes de educación superior.

En el caso de las mujeres que aspiran a convertirse en profesionales, se combina el entorno, con la búsqueda de un balance futuro entre la vida profesional y otros roles (Donoso et al., 2011, p. 205). Además, influyen las condiciones socio económicas de sus familias y las redes sociales a las que tienen acceso (Corica, 2012, p. 94). Ante esta situación y por el desconocimiento que existe sobre las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, surge la necesidad de desarrollar la presente investigación.

El propósito general de la investigación es identificar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana. Teniéndose los siguientes objetivos secundarios: (a) identificar sus características demográficas; (b) estudiar sus antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiares; (c) describir sus aspiraciones y expectativas en términos de educación superior; (d) describir sus aspiraciones y expectativas en términos de desarrollo profesional; (e) conocer sus aspiraciones y expectativas en términos de vida familiar; y (f) identificar las barreras u obstáculos que perciben para el logro de sus aspiraciones y expectativas.

Se propone una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo, para lo que se utilizó el método del estudio de casos múltiples, el cual según Yin (2003) permite identificar las características comunes a todos los sujetos, al mismo tiempo que se reconoce la individualidad de cada uno de ellos. Los instrumentos que se utilizaron son la entrevista en profundidad, la observación y la documentación variada.

La investigación supone que las mujeres y los hombres tienen diferentes aspiraciones y expectativas, en función a sus experiencias previas, así como a la forma en la que se ven a

sí mismos. A esto se suma, que las mujeres universitarias deben balancear su futuro rol laboral, con otros aspectos de su vida personal. También se ha planteado como supuesto, que las mujeres estudiantes de educación superior tienen aspiraciones distintas a las mujeres que trabajan, son emprendedoras o amas de casa.

La investigación se ha delimitado a jóvenes peruanas, habitantes de Lima Metropolitana y que estén cursando estudios superiores en jornada completa. La edad está en el rango de 18 a 24 años, ya que la ONU (2015) ha considerado que 24 años es el tope para considerar a una mujer como joven. Además, el límite inferior considerado es de 18 años para que fueran mayores de edad y así pudieran participar de manera voluntaria, sin la autorización o presencia de uno de sus padres durante la realización de la entrevista.

Las limitaciones que se han encontrado en el desarrollo de la investigación son: (a) no se hacen generalizaciones estadísticas acerca de la población, porque se ha utilizado un método de enfoque cualitativo; (b) se recurre a la percepción que tienen las entrevistadas, para conocer su situación actual, así como sus aspiraciones y expectativas a futuro; y (c) durante las entrevistas se incluyen aspectos de corte muy personal, por lo que es factible que algunas entrevistadas se negaran a contestar alguna de las preguntas.

Mientras que las delimitaciones aplicadas a este estudio son: (a) nacionalidad peruana; (b) residentes de Lima Metropolitana; (c) estudiantes de educación superior en el Consorcio Universitario: Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Lima, Universidad Cayetano Heredia o Universidad del Pacífico, cursando cursos de carrera; (d) las participantes deben haber culminado la secundaria en un colegio privado; y (e) edad entre 18 y 24 años.

Capítulo II: Revisión de Literatura

La revisión de la literatura tiene como objetivo detectar, obtener y consultar diferentes fuentes bibliográficas u otros materiales documentales que puedan tener una relevancia significativa para el desarrollo de la investigación, recopilando y extrayendo toda la información necesaria como sustento del problema estudiado. En la presente investigación se toma en consideración la revisión de literatura de diferentes publicaciones, como soporte teórico en el área objeto de estudio, permitiendo investigar sobre las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas en el entorno universitario privado en Lima, Perú.

2.1. Metodología Empleada para la Revisión de Literatura

En la presente investigación se utilizó la metodología del MAGG, propuesta por Marquina, Álvarez, Guevara y Guevara (2013) adaptada de Hart (2003) y Machi y McEvoy (2009).

Primero, se definieron palabras clave para la búsqueda de literatura sobre la temática, la revisión de la literatura continuó con la búsqueda en diferentes bases de datos y webs académicas, entre las que se encuentra Emerald, Jstor y EBSCO Host, entre otras, así como en bibliotecas, como la Pontificia Universidad Católica del Perú. En la Figura 1, se presenta el mapa de la literatura, donde se muestran los puntos principales que se reflejan de la revisión de literatura, así como las definiciones de aspiraciones y expectativas y su evolución, para luego analizar la situación de la mujer joven adulta universitaria Internacionalmente y en Perú, y las barreras que enfrenta.

En el apéndice A, se muestra la matriz de exploración de la literatura, donde los elementos investigados se van ordenando por tema. Con esto, no sólo se logra organizar la información recopilada y revisada, sino que además permite identificar en qué aspectos debe ampliarse la búsqueda. El apéndice B, corresponde a la matriz de desarrollo del argumento

cronológico, donde se refleja la evolución de la temática al pasar los años. Asimismo, se presenta el apéndice C, que corresponde a la matriz de desarrollo del argumento por análisis, presentando la posición de distintos autores investigados, como un paso previo a la Figura 2, donde se presenta el argumento complejo.

2.2 Aspiraciones y Expectativas

Se puede observar que la educación viene presentando cambios en el mundo en lo que respecta a las aspiraciones y expectativas de permanencia en el sistema educativo, fragmentación de la experiencia laboral, ascenso en el logro de la independencia económica, incremento de la inseguridad general y el aplazamiento de la toma de decisiones. Todo ello, presentando diversidad en su curso de vida y la integración social como parte semejante a la integración en el mercado laboral (Sepúlveda, 2010).

A partir de este contexto se podrían definir a las aspiraciones como las representaciones que tienen los individuos y grupos en relación con su estado personal o social, deseando obtener un futuro caracterizado como mejor. Por tanto, es posible que las aspiraciones que cada persona plantee estén asociadas con la confianza que tengan en sus capacidades personales o sociales para llevarlas a cabo, distinguiendo además la fantasía de la realidad, según su propósito inmediato (García De Fanelli & Jacinto, 2011).

Aunado a lo anteriormente descrito, se puede afirmar que el sentido que los individuos le dan a cada proceso es válido e inédito para cada persona, optando por relaciones de cooperación y coordinación con los demás; es decir, de manera colectiva dentro de la sociedad. Ésta a su vez, provee de lenguajes, símbolos, tradiciones, relatos, identidades y valores que se hacen importantes para el desarrollo de los sentidos personales, además pueden construir sus aspiraciones dentro de un contexto social (Pedraza, 2008).

Por su parte, las expectativas se basan en la creencia de lo que ocurrirá prospectivamente y está dispuesto hacer el individuo, pues juegan un papel fundamental en

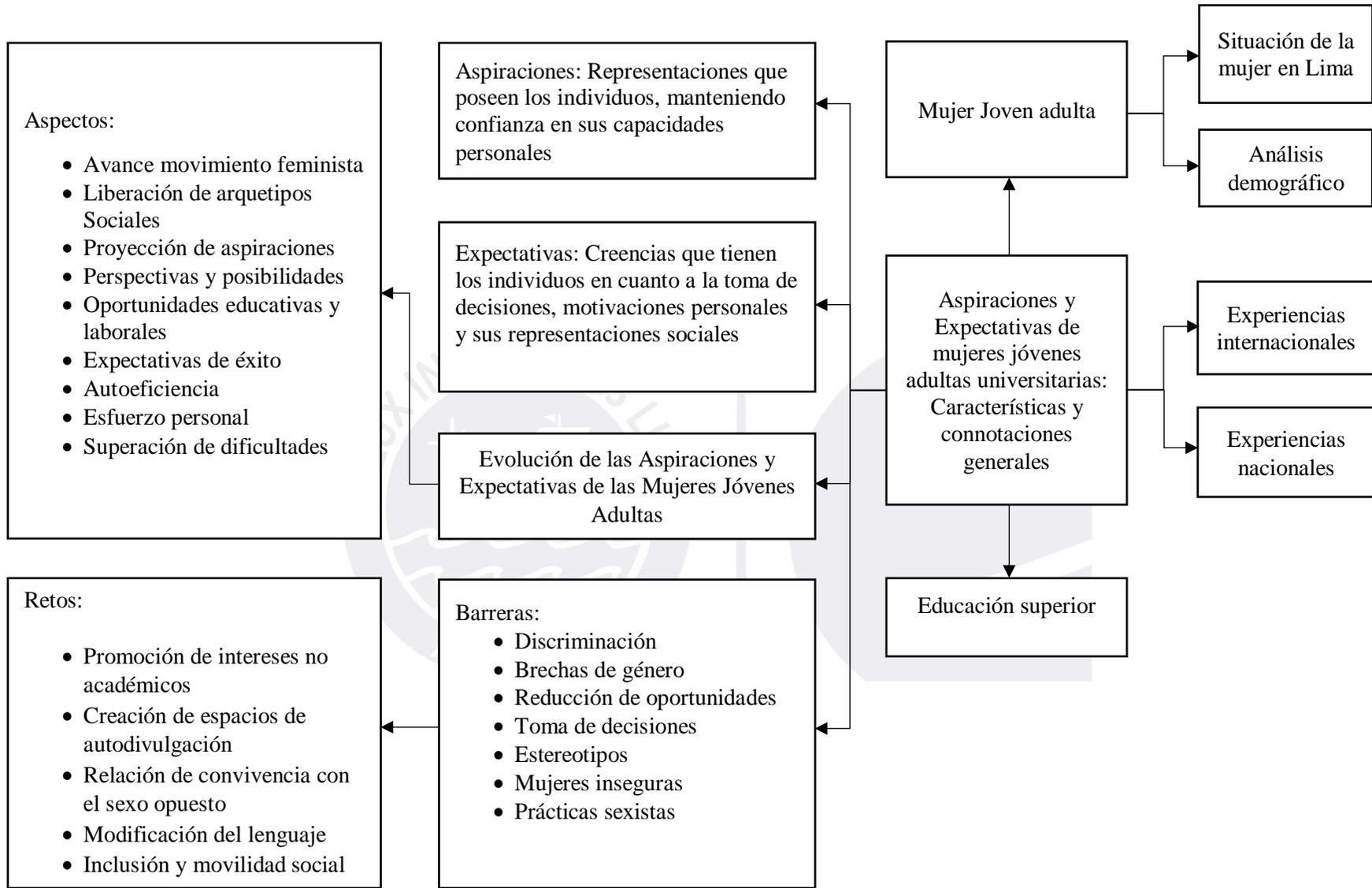


Figura 1. Mapa de la literatura

toma de decisiones de cada individuo y el colectivo, teniendo como resultado aspiraciones elevadas dentro de los diferentes estratos sociales, grupos y comunidades (Arango, 2006). De igual forma, se destaca la importancia de las expectativas, el grado y forma en que las metas cambian bajo un contexto social que determina la motivación de las personas, a medida que el individuo va considerando la contribución a su independencia e inserción en la sociedad (Bula, 2009). En resumen, las expectativas son un constructo que implica visualizar lo que se va a lograr a través de los medios que disponga al momento. Por su parte, las aspiraciones se construirían sobre las representaciones sociales con un determinado universo de posibilidades.

Se puede apreciar por ello que las aspiraciones son:

Elecciones basadas en fantasías que posee cada individuo, mientras que las expectativas son elecciones que mezclan aspectos realistas, reconociendo e incluyendo los conocimientos de cada persona en relación a sus capacidades e intereses. Por tanto, las aspiraciones y expectativas se vinculan al ideal de vida, llegar a ser/tener. (Batlle, Vidondo, Dueñas, Núñez, & Rodríguez, 2009, p. 5)

A pesar de las definiciones que se han presentado, son muchos los autores que usan los términos aspiraciones y expectativas como sinónimos. Este es el caso de Sepúlveda y Valdebenito (2014) quienes usaron ambas palabras para referirse por igual a los proyectos que los estudiantes tienen para su futuro. También explicaron que estos términos se relacionan con: (a) las transformaciones del mercado del trabajo, (b) la reorganización de los modelos educativos, y (c) las experiencias que los estudiantes y sus familias han tenido.

Portes, Aparicio, Haller y Vickstrom (2011) también usaron los términos aspiraciones y expectativas como sinónimos, en aspectos como educación y trabajo, estableciendo que dependen de otros elementos, como los antecedentes personales. En cambio, Lorenz, Monserrat, Arjona y Checa (2012) usaron el término expectativas para referirse a lo que los

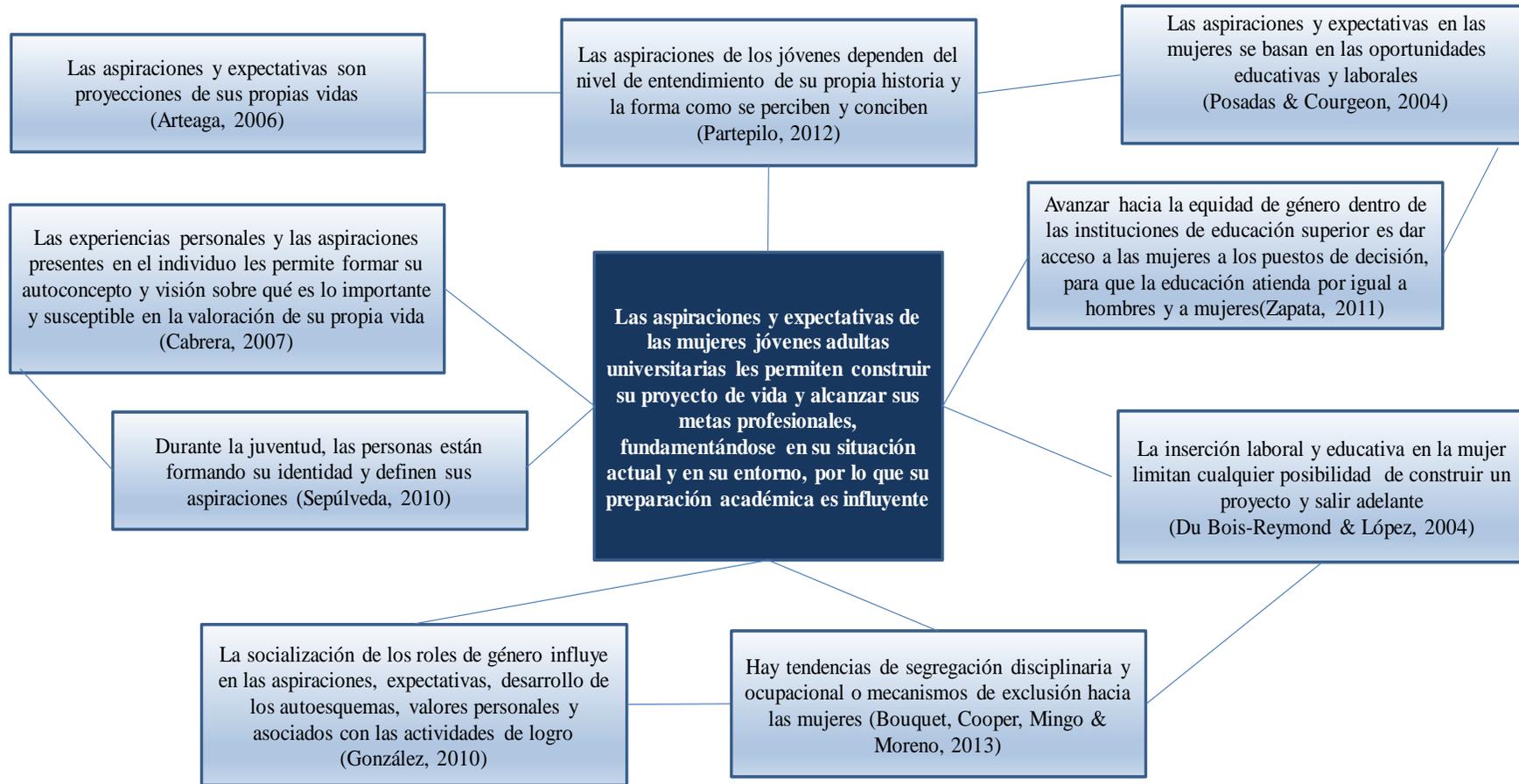


Figura 2. Desarrollo del argumento complejo de la investigación

jóvenes esperan obtener en términos de su educación y el término aspiraciones para el campo profesional. A lo largo de la presente investigación se utilizan las palabras aspiraciones y expectativas como sinónimos para referirse a los proyectos futuros que tienen las mujeres jóvenes estudiantes, a la forma cómo se visualizan dentro de unos años.

2.3 Mujer Joven Adulta

Inicialmente, el enfoque de género basó su lógica sobre la oposición de hombre y mujer, considerando una identidad sexual subjetiva, pero sin tomar en cuenta los sistemas de relaciones sociales o sexuales (Scott, citado en Bethencourt, 2012). Pero, es a partir de la década de los 60 cuando se ha incorporado el género dentro del análisis de las ciencias sociales, comprendiéndose que (Bethencourt, 2012):

El sexo masculino o femenino es una referencia biológica sobre la que se construye una desigualdad social entre hombres y mujeres. Esa diferencia biológica entre los sexos, es decir, entre los cuerpos masculino y femenino y, muy especialmente, la diferencia anatómica entre los órganos sexuales, puede aparecer de ese modo como la justificación natural de la diferencia socialmente establecida entre los sexos, y en especial de la división sexual del trabajo. (p. 18)

El estudio de la mujer es relevante dada su importancia dentro de la economía actual, así como por las cargas emocionales propias del género, que conllevan desgaste de energía y afectan las relaciones humanas (Donoso, et al., 2011, p. 189). Dentro de este grupo, las jóvenes adultas son aquellas que aún están definiendo su vida profesional futura, que se ven afectadas por las elecciones de carrera y los estereotipos de género (Fernandes & Cabral-Cardoso, 2006, p. 100). Todavía están descubriendo sus intereses y talentos, por otro lado, adquiriendo responsabilidades respecto al desarrollo profesional, trabajo, familia y a la vez enfrentando barreras u obstáculos que afectan su futuro o bienestar, que determinarán su forma de vida.

2.4 Educación Superior

La educación garantiza el desarrollo productivo con equidad y por lo tanto debe asegurarse el acceso a todos los sectores sociales, y ofrecerles educación de calidad (Bonder, 1994). Para Ordorika (2015):

Uno de los retos más importantes que enfrentan las instituciones de educación superior es el de erradicar la desigualdad de género que todavía se manifiesta y reproduce a su interior. Desde sus orígenes, las universidades han sido espacios históricamente desfavorables para las mujeres, quienes durante siglos ni siquiera tuvieron derecho a acceder a este nivel educativo. (p. 7)

La demanda y oferta en ámbito de expansión logra responder a la incursión de la mujer a la educación superior, notándose un aumento desde mediados de la década de los 80, adicionalmente se ve el ascenso en la matrícula en educación superior y en las condiciones de equidad, en Lima Metropolitana con tendencias favorables en los últimos años. De igual forma, se enfatiza que las restricciones de liquidez siguen teniendo su impacto en la desigualdad de género como el ingreso, permanencia y culminación de la educación superior, requiriendo de mejores programas y políticas que les permitan a las estudiantes universitarias superar las limitaciones de corto plazo (Yamada & Castro, 2013).

2.5 Evolución de las Aspiraciones y Expectativas de las Mujeres Jóvenes Adultas

El avance de los movimientos feministas en el mundo occidental viene cobrando fuerza de forma colectiva y organizada a partir de la segunda mitad del siglo XIX, pasando por dos etapas distintas al reclamar para las mujeres el derecho a voto, que era exclusivo de los hombres, y la que alienta a las mujeres a liberarse de los arquetipos sociales impuestos, escapar de la posición doméstica y sustentar sus propias aspiraciones profesionales y expectativas de vida, conocido como Movimiento de Liberación de la Mujer en los años sesenta, dado a conocer por sus líderes Simone de Beauvoir en Francia y Betty Friedanm en

Estado Unidos, extendiéndose hacia los años ochenta a los países del tercer mundo (Freixas, 2000, p. 140).

La proyección de sus propias vidas, aspiraciones y expectativas se encuentra en constante reacomodo, origina frustración y motiva el distanciamiento entre las perspectivas y las posibilidades realizadas. Por otro lado, el análisis estratégico de las expectativas y aspiraciones en América Latina ha evidenciado un desfase entre lo que el sujeto espera lograr y lo que efectivamente logra, generando como consecuencia un sentimiento de frustración (Arteaga, 2000). Al respecto, “pareciera que son las mujeres quienes tienen una mayor movilidad espacial y social [...] en esta búsqueda y acceso a los recursos” (Arteaga, 2000, p. 17).

Las mujeres comparten aspiraciones y expectativas, basadas en la igualdad de oportunidades educativas y laborales, autonomía personal y derecho político y económico, alineadas a la lucha contra la intolerancia retráida, rechazo al rol maternal y familiar, y pretensión de conseguir las condiciones sociales igualitarias. Las expectativas de éxito y las aspiraciones de las mujeres están conectadas con determinadas elecciones, puesto que dichas expectativas de éxito y aspiraciones, no están libres de los roles de género, presiones sociales y culturales presentes en la sociedad (Posadas & Courgeon, 2004, p. 40).

La identidad de las mujeres influye en las creencias y los estereotipos propios de la subcultura del individuo y su marco cultural. Por tanto, las experiencias personales y las aspiraciones presentes en el individuo les permiten formar su auto-concepto y visión sobre qué es lo importante y susceptible en la valoración de su propia vida, permitiendo además elegir las actividades que se ajusten a sus expectativas y aspiraciones (Cabrera, 2007, p. 24).

En este sentido, González (2010) indicó que los roles de género influyen en las aspiraciones, expectativas, desarrollo de los auto-esquemas, de los valores personales y de los estereotipos asociados con las actividades de logro, por lo que el rol de la mujer puede afectar

a los valores asignados a las características personales. Las aspiraciones y las expectativas pueden ser segmentos de un mismo proyecto de vida, demostrando la posición de la mujer, los medios de los que dispone y la capacidad de control respecto del proyecto ideal de vida que se construye. Es “un proceso doble, que refuerza la buena integración social, familiar y académica” (González, 2010, p. 146) por lo que en la medida en que estudian, más se refuerza su autoestima y crecen sus aspiraciones.

Según Du Bois-Reymond y López (2004), en las mujeres jóvenes adultas prevalece un impacto pesimista en lo que a la economía se refiere, es decir en cuanto a la influencia de la situación del país y del entorno inmediato en sus vidas. Esto las limita en sus posibilidades de alcanzar la inserción laboral y educativa. Asimismo, estas condiciones limitan cualquier posibilidad a las mujeres adultas de construir un proyecto y salir adelante; reconociendo de esta manera las condiciones externas limitantes, puesto que el esfuerzo personal se fundamenta como mecanismo para construir un proyecto y alcanzar las metas que se tracen, predominando fundamentalmente una actitud positiva frente a su futuro, donde se resalta el esfuerzo personal como el mecanismo idóneo para la superación de las dificultades externas. Corresponde al Estado desarrollar políticas que favorezcan el desarrollo de los jóvenes, al respecto Du Bois-Reymond y López (2004) indicaron:

Las políticas de bienestar dirigidas a satisfacer las necesidades de los jóvenes otorgándoles beneficios sociales deberían estar vinculadas a las políticas de empleo, educación y formación, de tal manera que los jóvenes pudieran realizar elecciones individuales y tener la posibilidad de experimentar con opciones diferentes. (p. 26)

Las aspiraciones y las expectativas no son fijas, pueden desplazarse de acuerdo a las condiciones de las que dispone cada mujer y a las experiencias según sus proyecciones laborales, educacionales y afectivas.

2.6 Barreras que Enfrentan las Mujeres Jóvenes Adultas Universitarias

Los avances de género en educación en Iberoamérica, desde inicios del siglo XXI, vienen creando oportunidades y mayor confianza en las mujeres, puesto que las brechas de género en educación se han reducido de manera paulatina, presentando las mujeres un ascenso notable de participación en educación primaria, secundaria y terciaria. A pesar de ello, la segmentación educativa continúa siendo un obstáculo para las mujeres, a pesar que existe un posicionamiento positivo en la mayoría de los países de Iberoamérica en cuanto a la educación y capacitación, por lo que las mujeres siguen concentrándose en los sectores con menor crecimiento e innovación (Pizarro & Guerra, 2015, p. 17).

En el desempeño académico, el género posee una gran incidencia, ello relacionado a que las mujeres afrontan condiciones adversas para estudiar tomando en cuenta la doble o triple jornada de estudio y trabajo, quehaceres domésticos, crianza de hijas e hijos u otros familiares, entre otros (González, 2009, p. 697). Mientras que, en el ámbito universitario, Castillo y Rodríguez (2011) señalaron la existencia de un menor número de mujeres con grados académicos altos y puestos para la toma de decisiones en la década de los noventa. En los albores del siglo XXI se confirma que la participación de las mujeres en la educación superior es menor, a medida que aumenta el nivel dentro de las jerarquías universitarias, debido a que las mujeres eligen entre seguir su carrera profesional o formar una familia.

Por otro lado, Zapata (2011, p. 51) señaló que la existencia de estereotipos hace que las mujeres estudiantes que forman parte del sistema académico, sean discriminadas mediante la división del trabajo, existiendo una estructura del mercado laboral que ofrece menos oportunidades a las mujeres y una presión por parte de los científicos, los cuales determinan el ingreso, permanencia y movilidad de las mujeres en la educación superior. De acuerdo al mencionado autor, esta discriminación está presente en las universidades debido al sexismo académico y la inequidad en la educación superior, demostrando que las instituciones

universitarias han omitido los análisis curriculares, características del estudiantado, competencias del docente y metodologías educativas y de investigación para su consideración. Por lo tanto, es necesario “evaluar continuamente los logros alcanzados para hacer correcciones o cambiar las medidas y acciones” (Zapata, 2011, p. 41).

Evidencia de ello es la carencia de datos desagregados por sexo, especialmente en torno a indicadores universitarios importantes, tales como: datos de matrícula, rendimiento académico, distribución de estudiantes por carrera, distribución de docentes, distribución de puestos de autoridad y de toma de decisiones; lo mismo sucede con las características sociodemográficas que componen el perfil del estudiantado universitario, pues no hay cruce de variables con respecto al género. Respecto a la toma de conciencia en torno a la inequidad que se vive en las universidades, las etapas han pasado desde la negación del tema y de la discriminación, hasta la integración de cambios sociales en la vida académica (Navarro & Casero, 2012). Al salir de la universidad, “las dificultades que encuentran las mujeres en su incorporación al mundo laboral, concluye que existen ciertas barreras sociales informales, como son la fuerte presión a los chicos para que estudien carreras más difíciles” (Navarro & Casero, 2012, p. 128).

Es importante en este caso, revisar las prácticas que se viven en las universidades en cuanto a las profesiones que se imparten dentro de ellas y respecto a la segregación de carreras en cuanto al género. Existe una menor cantidad de mujeres que se vinculan con las carreras de tecnología, que tradicionalmente han sido consideradas como carreras masculinas, y esto no se debe solamente al currículum oficial, sino también al enfoque de la enseñanza, es decir que se relaciona con aspectos no explícitos de la educación (Instituto Universitario de la Mujer, 2005).

Bajo esta premisa, el currículo oficial-formal es una propuesta educativa establecida por las diferentes instituciones universitarias con el propósito de mantener una planificación

curricular en aras de obtener un proyecto curricular acorde a las exigencias de los estudiantes y lograr canalizar los valores, normas, actitudes, sentimientos, costumbres que expresan su determinado uso (Monroy & Hernández, 2014, p. 107). Por ello, al hablar de género dentro de las universidades, se está en presencia de un reconocimiento hacia las mujeres con un propósito que mantiene las normas y valores en cuanto a maneras de vivir y convivir, con formas diferenciadas para hombres y mujeres (Artal, 2009, pp. 14-15).

Por tanto, la universidad hoy día juega un papel predominante en las mujeres, debido a que tiene una gran influencia en la toma de decisiones para el logro de una equidad de género, participación en clase y grupos de estudio (London, Rosenthal, & González, 2011, p. 510). Aunado a ello, Jane-France (2010, p. 537) sostuvo que las mujeres logran un mejor ajuste social-activo, basado en la autonomía para obtener un beneficio académico.

Por otro lado, Bouquet, Cooper, Mingo y Moreno (2013) señalaron que las mujeres universitarias al tener una buena comunicación con sus compañeros y profesores mantienen una buena interacción dentro de las instituciones universitarias. Asimismo, la participación de las mujeres en acciones académicas puede favorecer su aprendizaje e interacción social positivas con el sexo opuesto, fomentando el nivel de solidaridad y productividad académica e institucional (Gervais, 2012).

El reto de la mujer dentro de la institución universitaria es promover los intereses académicos y no académicos, poder expresarse con libertad y crear espacios de autodivulgación para compartir conocimientos esenciales. Por ello, la incursión de las mujeres en los recintos universitarios busca la promoción de los diversos espacios para facilitar una relación de convivencia con el sexo opuesto dentro de estos contextos educativos (Cerva, 2011).

Las universidades afrontan retos sociales trascendentales, que motivan la inclusión y movilidad social justa para los géneros en sus diversos contextos, niveles y ámbitos de las

áreas educativas (Fernández, 2010). Hay que considerar que esto se logra a través de la revisión de los marcos referenciales que sustenta una carrera universitaria, fundamentando los aspectos socio-históricos, epistemológicos y pedagógicos de cada disciplina y promulgando políticas universitarias y de trabajo con los sectores que integran una comunidad universitaria estudiantado, cuerpo docente, personal administrativo y autoridades institucionales. Todo ello, con el propósito de lograr un cambio en el ámbito social-estructural, histórico y cultural, y la existencia de un compromiso de gestión en aras de lograr avances en la inclusión de género en las universidades, construcción de conocimientos, generando reflexión e investigación de las problemáticas y la incidencia de estrategias de acción social (González, 2006).

2.7 Experiencias Internacionales

Para abordar el presente apartado se tomaron en consideración diferentes investigaciones internacionales centradas en las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes universitarias.

Según Coria, Freixas y Covas (2005) en el contexto de su libro titulado *Los cambios en la vida de las mujeres* que fue desarrollado en base a investigaciones conducidas en España y Argentina durante el año 2004 se evidenció que aquellas jóvenes que habían estudiado poseían una clara percepción de lo que ocurría, mientras las que no habían estudiado no lograban tener una clara comprensión. Estas autoras concluyeron que las jóvenes percibían que egresaban de la secundaria con muy baja formación académica, y que por ende no se encontraban preparadas para las demandas del mercado laboral. Así mismo, revelaron que las mujeres siempre tienen “cambios que continúan pendientes en la vida” (Coria et al., 2005, p. 17) independientemente de su edad y de las experiencias que han vivido.

En el estudio “Identidad de género y nivel de aspiraciones profesionales en alumnos universitario” elaborado por García-Retamero (2006) se encontró que “las diferencias en las aspiraciones profesionales de hombres y mujeres pueden ser uno de los factores que explican por qué éstos ocupan distintos espacios en nuestra sociedad” (p. 217). Esto se conoció a partir la aplicación de un cuestionario a una muestra de 104 personas, 52 hombres y 52 mujeres, con edad promedio de 22 años (García-Retamero, 2006, p. 219). Otro hallazgo del mismo estudio fue:

Las mujeres generalmente muestran un nivel de aspiraciones profesionales inferior que los hombres. Las personas con baja motivación de logro, especialmente aquellas con un bajo grado de masculinidad, también muestran un nivel de aspiraciones profesionales menor que aquellos con alta motivación de logro. Las presiones sociales, combinadas con unas pautas de socialización encaminadas a la dependencia y la pasividad, pueden facilitar el desarrollo de expectativas bajas sobre el futuro profesional. (García-Retamero, 2006, p. 217)

López, Escot y Fernández (2009) desarrollaron un estudio titulado “La predisposición de las estudiantes universitarias de la Comunidad de Madrid a auto-limitarse profesionalmente en el futuro por razones de conciliación” con el cual mediante entrevistas analizaron sus preferencias en cuanto a aspectos de estilos de vida laboral y familiar, sus aspiraciones profesionales y sus actitudes de género. Como resultado de este estudio concluyeron que el porcentaje de estudiantes encuestadas que tienen un grado de aspiración profesional alto, resulta ser significativamente inferior respecto a los estudiantes varones, y se analizan algunos factores personales y culturales que pueden estar relacionados con el hecho de ser una estudiante con esa característica.

Un estudio llevado a cabo en Argentina el 2010 por Partepilo (2012) y titulado “Aspiraciones sobre el porvenir de jóvenes ingresantes a la universidad: Una mirada

comprensiva a partir de sus trayectorias” logró describir las aspiraciones sobre el porvenir que poseía un grupo reducido de jóvenes que ingresaron a carreras de humanidades; explorando algunos aspectos de la trayectoria individual y familiar que se presentaron relacionados a las aspiraciones de los jóvenes. La importancia que poseían las relaciones de identificación en los estudiantes estaba relacionada con los elementos claves para el proceso de construcción de la identidad y el cumplimiento de sus aspiraciones académicas (Partepilo, 2012).

En España, Portes, Aparicio, Haller y Vickstrom (2011, p. 55) condujeron el estudio “Progresar en Madrid: Aspiraciones y expectativas de la segunda generación en España” en el cual se identifican y describen lo que los hijos de inmigrantes, estudiantes de secundaria esperan obtener en el futuro, en aspectos como educación y trabajo, así como en elementos de su vida personal, usando los términos aspiraciones y expectativas como sinónimos.

En cambio, Lorenz, Monserrat, Arjona y Checa (2012, p. 58), en su investigación *Expectativas educativas y aspiraciones profesionales de los jóvenes andaluces en perspectiva comparada* usaron el término expectativas para referirse hacia lo que los jóvenes esperaban obtener en términos de su educación. Mientras que el término aspiraciones se usó para el campo profesional; aunque a lo largo del texto se ve que son utilizados como sinónimos.

En el año 2013, Vance (2014) desarrolló el estudio *Family influences on the educational aspirations of female youth in Appalachia* el cual tuvo como propósito analizar la relación entre el apoyo familiar y las aspiraciones educacionales de las mujeres jóvenes. Aplicó un cuestionario a 65 mujeres, estudiantes universitarias becadas de Estados Unidos, y encontró que “la mayoría de las participantes querían obtener títulos de educación superior y sus padres tenían expectativas que acudan a la universidad” (Vance, 2014, p. 44).

Kim (2014) mostró que el desarrollo profesional de las mujeres es complejo, por lo que debe ser entendido como un hecho multidimensional, que involucre aspectos culturales,

sociales y psicológicos. En su estudio *Measuring career aspirations in Korean college women* realizado en Corea a una muestra de 345 mujeres estudiantes universitarias, encontró que:

Aunque las mujeres han realizado considerables avances en la participación en la educación superior y campos profesionales... siguen demostrando un patrón de género en las opciones profesionales. En Corea del Sur, las mujeres se enfrentan a una serie de retos y obstáculos a la participación y el éxito en la fuerza de trabajo. (p. 6)

En la India, Beaman, Duflo, Pande y Topalova (2012) desarrollaron la investigación “Female leadership raises aspirations and educational attainment for girls” con la que analizaron las aspiraciones de las jóvenes mujeres y sus padres en 495 comunidades, durante los años 2006 y 2007. Si bien este estudio no se enfocó exclusivamente en estudiantes universitarias, sí las incluyó, llegando a concluir que “la presencia de una mujer líder en la comunidad incrementa significativamente las aspiraciones de los padres para sus hijas” (p. 585). Al mismo tiempo que “entre las mujeres adolescentes también se incrementan las aspiraciones de ocupar posiciones de liderazgo, cuando en sus comunidades hay modelos a seguir (Beaman, Duflo, Pande & Topalova, 2012, p. 585).

En relación con el tipo de carrera que seleccionan, Fernández, Hernández y Rodríguez (2014, p. 78) efectuaron la investigación “Género y preferencias profesionales en universitarios de estudios científico- tecnológicos”. Este trabajo se enmarcó en un estudio de campo, con una muestra compuesta por 813 estudiantes del segundo curso de ingeniería o de ciencias en la Universidad de Oviedo. Los resultados confirmaron que existían diferencias en las expectativas que tenían los estudiantes de ingeniería de los estudiantes de ciencias, así como también se concluyó que las alumnas mujeres tenían mayor resistencia, que los alumnos hombres, hacia la elección de las materias de informática o medio ambiente, debido a barreras preestablecidas (Fernández et al., 2014, p. 89).

Para las mujeres, los retos de la educación superior y su futuro desempeño profesional inician con el proceso de la elección de la carrera, en lo cual se han encontrado sesgos o estereotipos, como consecuencia del género (Fernández et al., 2014, p. 87). Es así que las jóvenes, en mayor cuantía, tienden a seleccionar carreras asociadas al rol de las mujeres en la sociedad (Elejabeitia & López-Sáez, 2003) porque la “cultura definía a la mujer como demasiado débil para determinados trabajos” (p. 262), por lo que originalmente se les dieron las labores de educar a las futuras generaciones, pero con los años esto ha cambiado. Ante los evidentes avances de la educación femenina, se ha comprobado que la mayor formación y educación de las mujeres, no necesariamente representa igualdad, al menos no en el mercado de trabajo, así como tampoco en la distribución de las tareas no remuneradas del hogar (Del Amo, 2009, p. 12).

Sepúlveda y Valdebenito (2014) desarrollaron la investigación “Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional” en los años 2011 y 2012, usando los términos aspiraciones y expectativas para referirse por igual a los proyectos que los estudiantes tenían para su futuro. Se indicó que estos términos se relacionan con (Sepúlveda & Valdebenito, 2014): “(a) las transformaciones del mercado del trabajo; (b) la reorganización de los modelos educativos; y (c) las experiencias que los estudiantes y sus familias han tenido” (p. 28).

Por su parte, Cadena (2015, p. 43) elaboró el estudio titulado “Análisis reflexivo del empoderamiento” para estudiar los efectos que las políticas de identidad tienen sobre las jóvenes mujeres. Se encontró que dichas políticas son de alto impacto en el largo plazo, al brindar apoyo y soporte al desarrollo psicosocial, generando aspiraciones de cambio y sugiriendo apoyo a través de la creación de programas institucionales para el desarrollo de narrativas de auto-confianza y liderazgo.

2.8 Experiencias Nacionales

Martínez (2008, p. 112) realizó una investigación titulada *Oferta profesional de las universidades privadas de la provincia de Huaura y aspiraciones de su población estudiantil* y encontró que existía una relación entre la motivación de los estudiantes con la oferta profesional presentada por las universidades privadas en cuanto a los indicadores de infraestructura, tecnología, y calidad, concluyendo además que la percepción de la oferta profesional propuesta por las universidades privadas era buena, y considerando que los alumnos tenían motivación por su carrera profesional y buenas aspiraciones y expectativas para el cumplimiento de sus metas para su formación profesional.

Dentro de Lima, Zegarra (2013) desarrolló una investigación cuyo objetivo principal fue comprobar la relación entre el nivel socioeconómico, la percepción de barreras, y las aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes de los últimos años de secundaria de escuelas públicas y privadas de Lima. Si bien no se relaciona con la perspectiva de género, sí permite conocer la existencia o no de barreras para el desarrollo de aspiraciones en términos educativos.

Zegarra (2013) concluyó con tres principales hallazgos, los cuales se describen a continuación. En primer lugar, los jóvenes de menor nivel socioeconómico tendían a aspirar a menores niveles de instrucción y a carreras de menor prestigio social, en comparación con sus pares de mayor nivel socioeconómico. En segundo lugar, las principales dificultades estuvieron relacionadas con la falta de apoyo de los padres en la decisión de elegir la carrera y con la falta de tiempo para dedicarle a los estudios.

El tercer hallazgo fue que la mayor percepción de falta de interés y apoyo académico de los profesores se relacionó con menores índices de nivel socioeconómico y menores aspiraciones ocupacionales. En conclusión, los jóvenes investigados estudiados de menor nivel socioeconómico tenían menos aspiraciones y expectativas con respecto a su desarrollo

profesional, en la medida en que percibieron más barreras (Zegarra, 2013). Si bien esta investigación no fue específicamente orientada a mujeres, las mismas fueron incluidas en la muestra por lo que los resultados son también aplicables a ese grupo.

Lavado, Martínez y Yamada (2014) llamado *¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú*. El objetivo general del mencionado estudio era “cuantificar el grado en que la calidad de instituciones que ofrecen educación superior contribuye al subempleo profesional” (Lavado et al., 2014, p. 3). Los resultados demostraron la existencia de diferencias entre las universidades de menor calidad, aunadas a las condiciones laborales que adquieren los estudiantes en el corto plazo. Lo que ha contribuido al subempleo desde el año 2004 y a la falta de canales de información confiables en cuanto a la formación que deben brindar las universidades.

Por su parte, León (2014, pp. 7-8) en su estudio *Presencia de las mujeres en la academia: El caso de las CCSS en Perú*, identificó las principales barreras reales y aparentes que deben ser superadas para una mayor igualdad de género. La investigación tuvo como conclusión que el tema de brechas por género en la academia posee importancia en cuanto a sus manifestaciones, determinantes y efectos relacionados a los esfuerzos por parte de las instituciones de educación superior, lo que sugiere que debería existir una mayor asociatividad con agendas complementarias, exposición en diversos medios de información, interacción con instancias de la sociedad civil y canales de participación política.

La mujer en Lima actualmente cuenta con un mayor nivel de instrucción, mejorando su capacidad de reflexión y acción, cambiando su condición y aumentando el acceso a la información. Además, aunado al hecho de tener una instrucción educativa, la mujer tiene la potestad de obtener un trabajo digno y cubrir sus necesidades tanto individuales, como familiares. A continuación, se exponen los principales puntos acerca del análisis demográfico, situación universitaria y profesional de la mujer en Lima.

La población de Lima alcanzó 10'012,437 habitantes hasta julio de 2016, lo cual se distribuye por niveles socioeconómicos de la siguiente forma: (a) el 4.8% del estrato A; (b) el 21.7% del estrato B; (c) 42.4% pertenecen al estrato C; (d) 23.8% del estrato D; y (e) 7.3% del estrato E; tal como se refleja en la Figura 3 (Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados [APEIM], 2016). Esto indica que aproximadamente el 69% de la población pertenece a la clase media o alta, por lo que deberían contar con recursos para cursar estudios de educación superior.

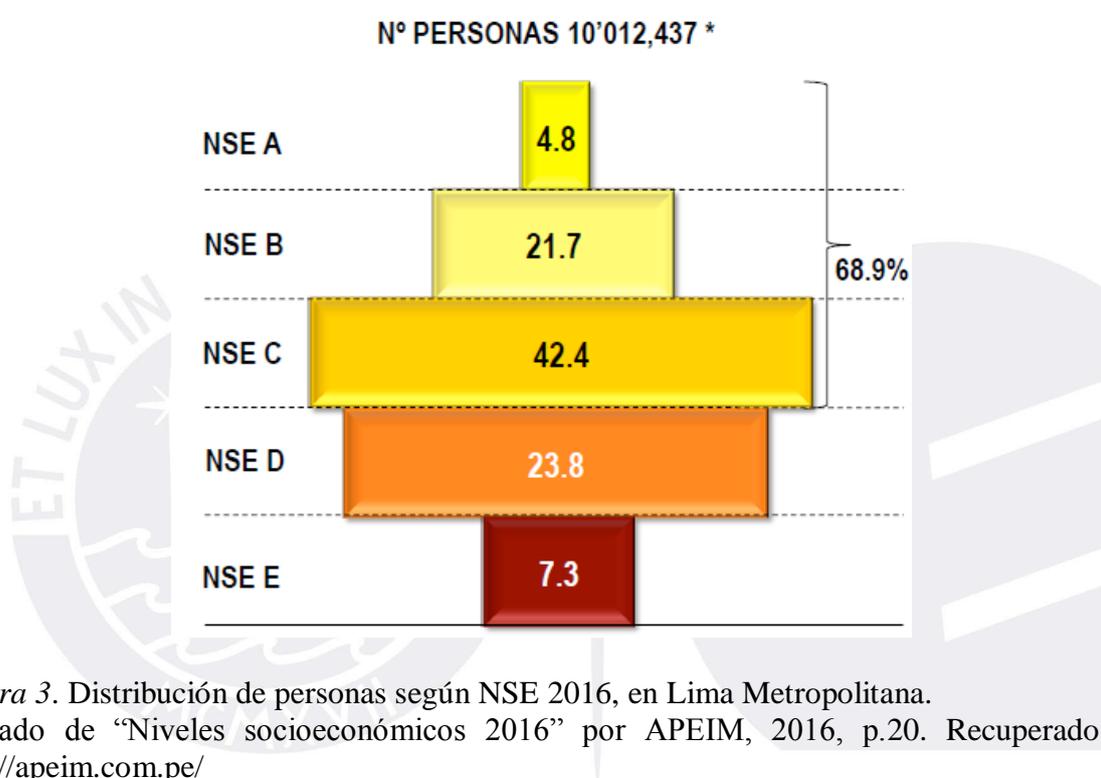


Figura 3. Distribución de personas según NSE 2016, en Lima Metropolitana. Tomado de “Niveles socioeconómicos 2016” por APEIM, 2016, p.20. Recuperado de <http://apeim.com.pe/>

En la Figura 4, se presenta el nivel de educación en Lima Metropolitana para el primer trimestre del año 2015 notándose que el promedio de años de estudio es de 11. En cuanto al nivel educativo, el 23% de los hombres y el 20% de mujeres cuentan con educación superior. En relación con el nivel superior no universitario, las mujeres tienen un porcentaje de 17% y los hombres del 16%, seguidamente en el nivel secundario las mujeres poseen el 46% y los hombres el 51.5%; y el nivel primario los hombres tienen 31 8.7% y las mujeres el 14.6%.

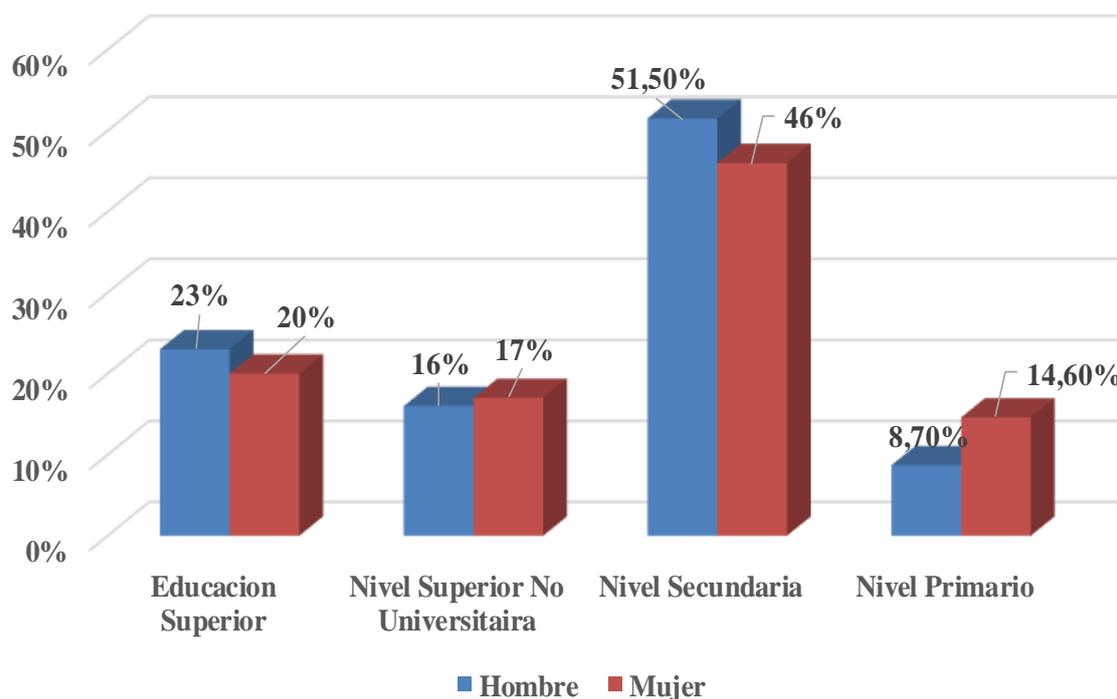


Figura 4. Nivel de educación 2015.

Tomado de “Noticias” por INEI, 2015, p.13. Recuperado de:

<http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/9-millones-752-mil-limeños-celebran-480-anos-de-fundacion-de-la-ciudad-de-lima-8173>

Dentro de la población que accede a la educación superior, se tiene que el 13% es originario de Lima, tal y como se observa en la Figura 5, lo cual posteriormente se separa por género en la Figura 6. La tasa de matrícula en educación superior, según PRONABEC (2014) fue de 33.1% en Lima, siendo superior al promedio nacional de 28.4% (ver Figura 7). Sin embargo, una mayor tasa de matrícula no necesariamente significa mayor calidad. Pero se reconoce que la calidad de la educación universitaria de las mujeres tiene repercusiones directas sobre los ingresos y las condiciones laborales futuras, influyendo en la decisión de optar por la educación superior o no, de igual forma, elegir la institución a la que asistirán, puesto que en el Perú la calidad de la educación superior se presenta como fenómeno que se extiende hacia la consecución del éxito laboral (Gautier, 2012).

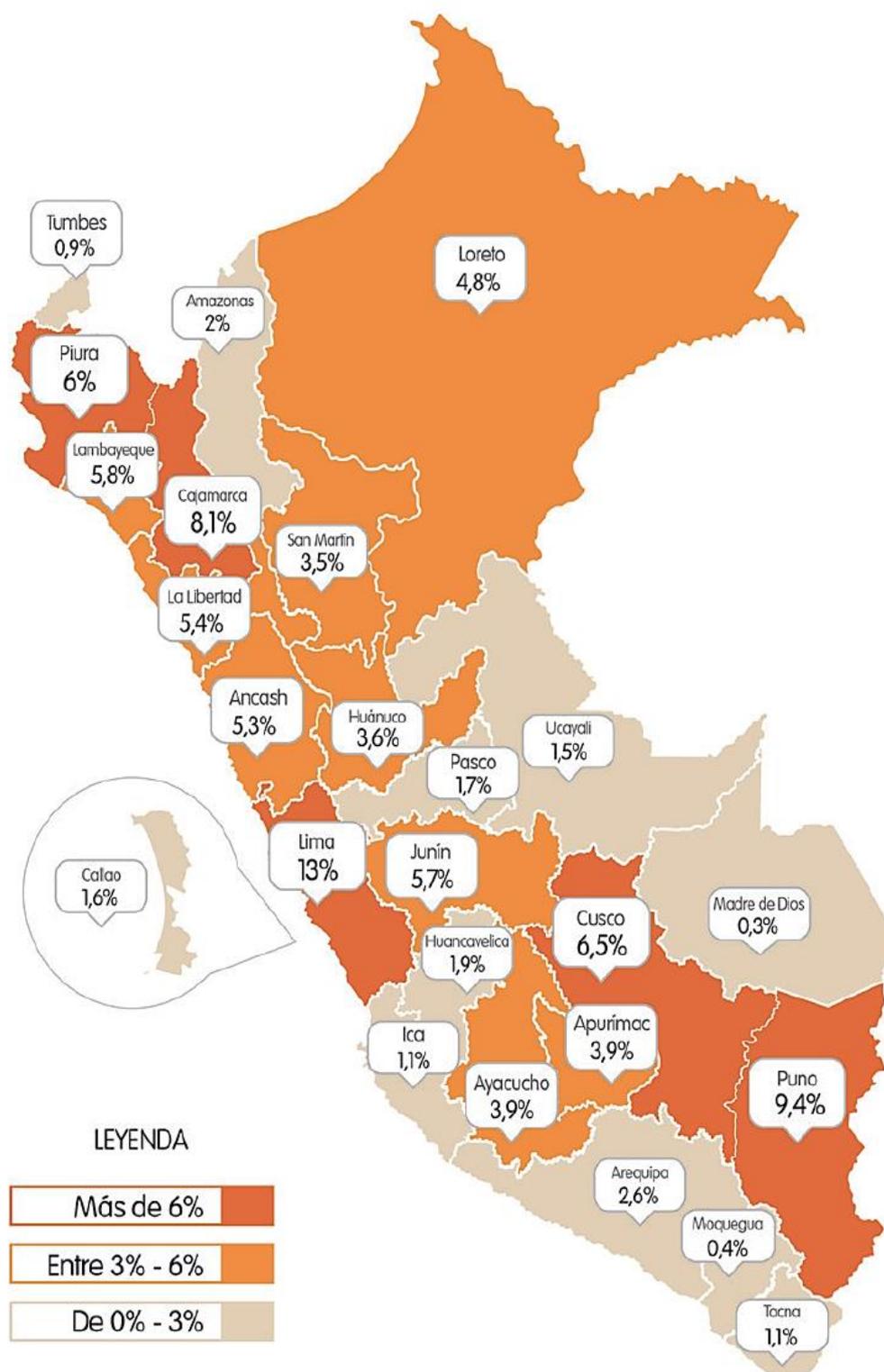


Figura 5. Población en proceso de inclusión a la educación superior según procedencia. Tomado de “Cerrando brechas en educación superior” por PRONABEC, 2014, p. 38. Recuperado de www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/expediente2014.pdf

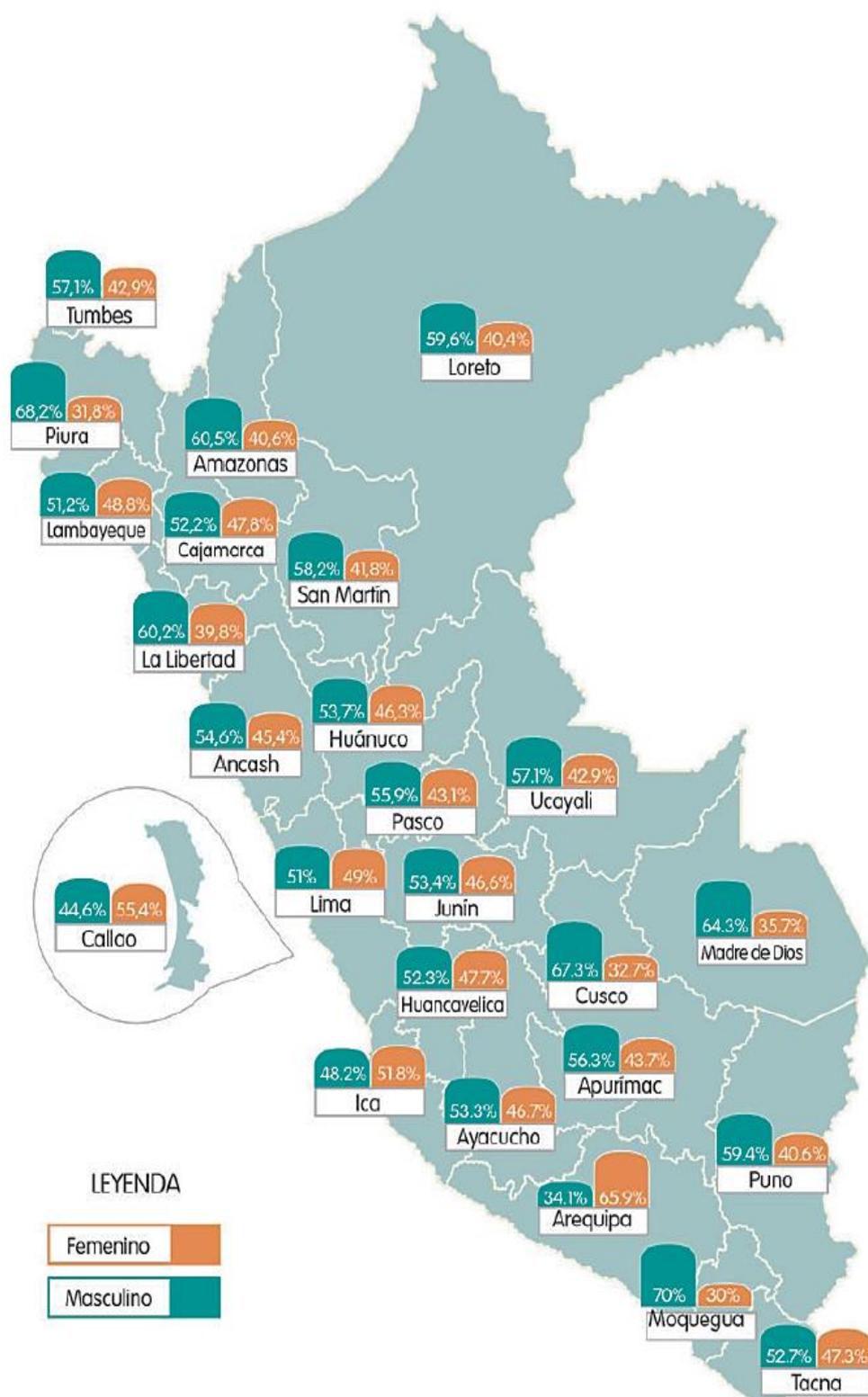


Figura 6. Población en proceso de inclusión a la educación superior según género. Tomado de “Cerrando brechas en educación superior” por PRONABEC, 2014, p. 39. Recuperado de <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/expediente2014.pdf>

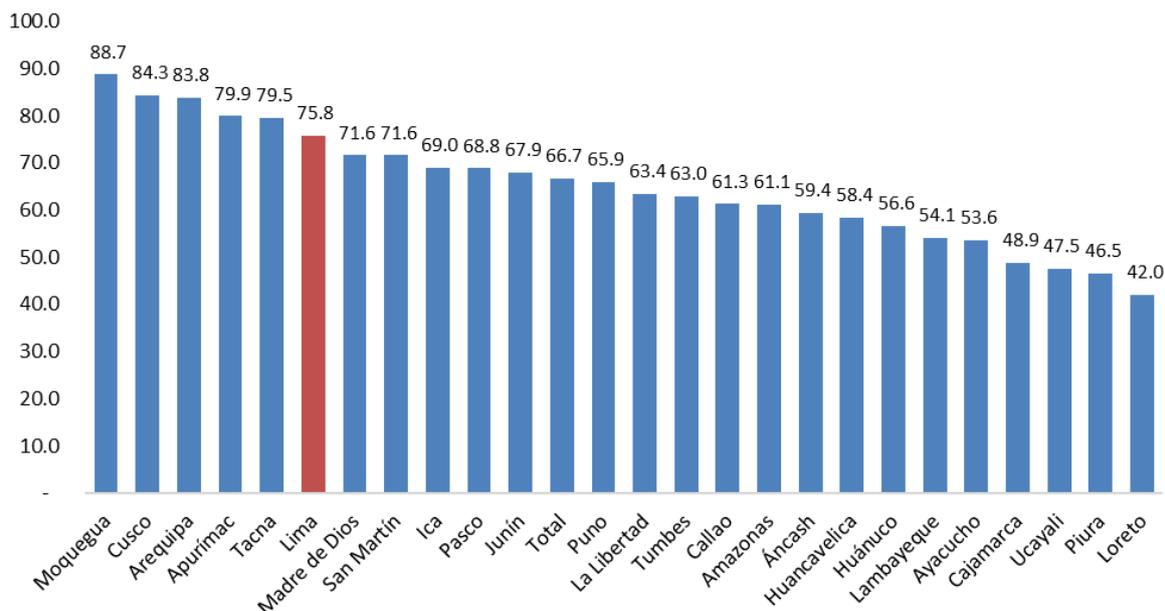


Figura 7. Tasa de matrícula a educación superior de la población de 17 a 21 años de edad, según departamento, año 2015, como porcentaje del total de población. Tomado de “Tasa bruta de asistencia, educación superior”, por ESCALE, 2016. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>

2.9 Resumen

En este capítulo se detallan las expectativas como los anhelos que posee cada individuo, mientras que las aspiraciones son elecciones que mezclan aspectos realistas, reconociendo e incluyendo los conocimientos de cada persona en relación a sus capacidades e intereses. De manera que las aspiraciones y las expectativas pueden cambiar de acuerdo a las condiciones de cada mujer, y a las experiencias vividas según sus proyecciones laborales, educacionales y afectivas.

El cambio en el ámbito social-estructural, histórico y cultural, genera avances en la inclusión de género en las universidades y tiene como fin la construcción de conocimientos, incidiendo en la acción social de las personas. En las últimas décadas la mujer en Lima ha tenido un mayor nivel de instrucción, mejorando su capacidad de reflexión y acción, cambiando su condición y aumentando el acceso a la información.

Adicionalmente, se evidencia la existencia de programas y políticas de admisión en Lima Metropolitana que están acompañados de mecanismos de identificación de los

aspirantes con habilidades mínimas necesarias para realizar estudios superiores con éxito. Todo ello, con el propósito de garantizar el acceso, permanencia y culminación de los estudios de las jóvenes adultas y su posterior rendimiento en educación superior. Por tal razón, se puede inferir que la calidad de la educación universitaria de las mujeres jóvenes adultas en Lima se vincula con sus habilidades, ya que la calidad educativa se presenta como un fenómeno que se extiende hacia la generación del éxito laboral.

Se revisaron diversas experiencias internacionales y nacionales, encontrándose que las mujeres jóvenes adultas estudiantes utilizan sus antecedentes familiares y experiencias individuales para construir su propia identidad, que influye directamente en sus aspiraciones académicas. Las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas van cambiando en la medida en que tienen más apoyo de su entorno, así como cuando se les permite desarrollar su liderazgo. En general, las expectativas cambian dependiendo del entorno socioeconómico y familiar de las jóvenes, en donde influye la carrera que hayan seleccionado.

2.10 Conclusiones

Durante la elaboración de la presente investigación, se evidencia que las mujeres universitarias cuentan con amplio abanico de posibilidades para su crecimiento y desarrollo personal, requiriendo de un entorno institucional adecuado para el logro de sus objetivos. Adicionalmente, se puede argumentar que Lima viene experimentando avances en todo lo que respecta a la equidad de género, específicamente en relación a las mujeres como eje transformador en búsqueda de oportunidades académicas.

Es importante considerar las acciones que integran los distintos actores sociales en cuanto a la igualdad de género, con un alto sentido de compromiso de las mujeres en las universidades y a la contribución de sus conocimientos en las áreas en las que se puedan desempeñar.

De acuerdo con la literatura, las aspiraciones y expectativas que tienen las mujeres jóvenes adultas estudiantes están relacionadas con una diversidad de factores: (a) perfil sociodemográfico; (b) condiciones familiares; (c) habilidades de liderazgo; (d) tipo de institución donde cursaron la educación secundaria; (e) forma cómo ellas se conciben; y (f) carrera que estudian, entre otros. Es así que las condiciones varían de una persona a otra, lo cual hace necesaria que se investigue para Lima Metropolitana, ya que se desconoce cuáles son los elementos determinantes de las aspiraciones y expectativas para las mujeres jóvenes estudiantes en esta ciudad.



Capítulo III: Metodología

El propósito del presente capítulo es establecer y explicar el proceso metodológico que se siguió en esta investigación, el cual se estructuró de la siguiente manera: (a) diseño de investigación, (b) justificación del diseño, (c) preguntas de investigación, (d) población, (e) consentimiento informado, (f) selección de casos, (g) confidencialidad, (h) procedimiento de recolección de datos, (i) instrumentos, (j) procedimiento y registro de datos, (k) análisis e interpretación de datos, (l) análisis individual de casos, (m) análisis transversal de casos, y (h) validez y confiabilidad.

Al igual que Avolio (2008), en esta investigación se usa la estrategia cualitativa del estudio de casos múltiples, bajo un diseño holístico, analizando a las mujeres jóvenes adultas estudiantes de Lima Metropolitana. Esta población comprende a mujeres de 18 a 24 años, estudiantes universitarias de la mencionada ciudad, sin limitaciones por estado civil o ciudad de origen, o por la carrera profesional que estén cursando. Se han usado diversas fuentes para identificar a las potenciales participantes en el estudio: (a) mujeres que se encontraban en los campus universitarios, y (b) referidas de contactos personales, así como de las mismas mujeres jóvenes adultas entrevistadas. La muestra se ha armado usando dos técnicas, *bola de nieve* y *máxima variación* lo que ha permitido recopilar información valiosa para poder responder a las preguntas de investigación.

Los casos que se presentan y analizan se han seleccionado con el fin de poder reflejar la mayor diversidad posible de mujeres jóvenes universitarias, considerando diversos aspectos y características de las mismas. La recolección de datos se ha realizado combinando: (a) entrevistas en profundidad, con (b) notas de entrevistas, y (c) notas de observación. Las mencionadas entrevistas tuvieron una duración aproximada de 90 minutos, llevándose a cabo en distintos lugares, pero principalmente en las universidades, en un horario que fuese

conveniente para las entrevistadas. Todas las entrevistas fueron grabadas, transcritas y luego analizadas con el software Atlas.ti, que facilitó la codificación de la información.

3.1 Diseño de Investigación

La presente investigación es descriptiva. Analiza un fenómeno, a través de un estudio completo donde se refleja la realidad vivida por los sujetos, actuación, vivencias, situación y responsabilidades con el fin de: (a) reflejar el fenómeno tal como fue descrito por los informantes claves, (b) ser lo más imparcial posible y no dejar detalles al aire, (c) evitar ideas o prejuicios propios, y (d) observar y recoger la información en su contexto natural (Cerdea, 2005, p. 125).

Una vez que se verificaron los hechos, se procedió a convertir los datos y a clasificarlos según su dinámica interna y fenómeno. Todo ello, con el objetivo de estudiar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana. Así se procedió a presentar los hechos tal y como ocurrieron en su entono, agrupando y convirtiendo la información en eventos reales, según la caracterización observada y finalmente su explicación detalla (Méndez, 2008).

El problema que surge de la divergencia de posiciones en relación al uso de un método en investigaciones de tipo social, organizacional o de estructura de funcionamiento, es para los autores del presente más una posición de los investigadores, que un problema de la investigación o del método de investigación. Al respecto, Cerda (2005) indicó que “el campo de las ciencias sociales metodológicamente se caracteriza por el énfasis que hace en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y explicación” (pp. 33-34), consolidado a la investigación cualitativa como una herramienta o método de mucha utilidad en la investigación social.

Partiendo que la investigación cualitativa se basa en la existencia de una relación cercana entre el investigador, el fenómeno que se estudia y los autores investigados, el

análisis se orientó hacia la comprensión y a la interpretación de las experiencias y opiniones que las participantes poseían sobre un fenómeno determinado. En este caso, la comprensión de las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana.

El diseño en este tipo de investigación, se da por la integración de actividades que se desarrollan en el proceso investigativo y la realidad que las rodea. Los entes interactúan entre sí, aunque la investigación cualitativa asume diferentes métodos, éstos son aplicados de acuerdo a la naturaleza de cada estudio, cada uno de estos métodos permite la utilización de diferentes técnicas para recabar la información deseada y para el procesamiento, análisis e interpretación de los mismos, lo cual permite llegar a un acercamiento con la realidad (Martínez, 2006, p. 138).

3.2 Justificación del Diseño

Yin (citado en Avolio, 2016, p. 83) propuso tres condiciones para seleccionar una estrategia de investigación: (a) el tipo de preguntas establecidas, (b) el grado de control que el investigador tiene sobre los eventos, y (c) el grado en que los eventos se refieren a situaciones actuales en contraposición a eventos históricos. Como indicó Avolio (2016, p. 84), las preguntas de esta investigación se basan en cuál o cuáles; es decir, que buscan conocer la forma como se presentan los fenómenos en su contexto real.

En relación al grado de control sobre los eventos, el investigador se dedica a observar y describir, sin tener la capacidad de influir directamente sobre el fenómeno de estudio. Sin embargo, la relación entre lo investigado y el investigador es una unión que permite dar respuestas a situaciones que se desarrollan en la sociedad. El investigador es un ser social por lo que no se puede separar del fenómeno investigado, es parte integral de lo que ocurre (Cornejo, Besoain, & Mendoza, 2011) así “el conocimiento científico generado en el encuentro con otro apunta a la comprensión del proceso a través del cual la gente, en cierto

contexto social y a partir de cierta provocación del investigador, actúa y construye sus significados” (p. 30).

Se considera que el estudio de casos es el apropiado para esta investigación porque permite un estudio amplio de la situación actual o presente, logrando su entendimiento, además que es un método formal para recopilar datos de una manera completa, con lo cual será necesario recolectar la información, registrarla y guardar evidencias, antes de proceder a analizarla. El método de estudios de casos múltiples permite también conocer diversas situaciones a fondo, para compararlas, encontrando similitudes y diferencias, lo cual permitirá conocer cuáles son las aspiraciones y expectativas que tienen las mujeres jóvenes adultas (Avolio, 2016, p. 84).

3.3 Preguntas de Investigación

Las preguntas de la investigación guardan relación directa con el propósito, ya que al lograr responderlas se habrán alcanzado los objetivos planteados. Es así que, primero se plantea una pregunta fundamental o central: ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana? A partir de la cual se formulan los siguientes cuestionamientos: (a) ¿Cuáles son sus características demográficas?, (b) ¿Cuáles son sus antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiares?, (c) ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas en términos de educación superior?, (d) ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas en términos de desarrollo profesional?, (e) ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas en términos de vida familiar?, y (f) ¿Cuáles son las barreras u obstáculos que perciben para el logro de sus aspiraciones y expectativas?

3.4 Población

La población considerada para esta investigación estuvo compuesta por mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana.

Las informantes que compusieron la muestra fueron capaces de proveer la información requerida, mediante sus opiniones acerca de las aspiraciones y expectativas a futuro. Se consideró como un elemento clave la credibilidad de la información aportada por las mujeres participantes, así como que reunieran otras cualidades, tales como: (a) diálogos fluidos, (b) trato cordial, (c) confianza, (d) empatía, (e) sociabilidad, e (f) interés por la investigación presentada (Sierra, 2003).

La muestra que se ha utilizado es no probabilística, obedeciendo a un muestro por conveniencia o por propósito, que es apropiado para un estudio cualitativo. Para Maxwell (citado en Avolio, 2008) esta es “una estrategia en la que escenarios particulares, personas o eventos se seleccionan de manera intencional para proveer información importante que no puede ser obtenida de la misma manera y en la misma calidad a partir de otros medios” (p. 97). Dentro del muestreo por propósito resulta esencial que los individuos seleccionados estén en capacidad de brindar datos que permitan dar respuesta a las preguntas de investigación. El presente estudio utiliza un muestreo de propósito porque como explicó Patton (1990, p. 169) se han seleccionado casos que brindan información a profundidad, relevante para el objetivo o propósito del estudio.

De acuerdo con lo expresado por Maxwell, el muestreo por propósito reúne los siguientes objetivos: (a) alcanzar representatividad e identificar los casos típicos de mujeres jóvenes adultas estudiantes; (b) capturar adecuadamente la heterogeneidad de la población, garantizando que las conclusiones representan adecuadamente los diversos rangos de posibilidades; y (c) examinar los casos que son críticos para las teorías consideradas o que se desarrollarán en el estudio (citado en Avolio, 2008, p. 97).

La selección de los casos se hará combinando la técnica *bola de nieve* con la de *máxima variación*. La primera permite identificar casos de personas que poseen amplia y valiosa información sobre el tema y que al mismo tiempo conocen a otra persona que tiene la

misma capacidad de brindar datos. Mientras que la técnica de *máxima variación* pretende incluir casos que representen la mayor cantidad posible de situaciones (Avolio, 2016, p. 90).

3.5 Consentimiento Informado

La investigación de campo se inició con un primer contacto telefónico entre los estudiantes de la Maestría en Administración Estratégica de Negocios de CENTRUM y las informantes, donde se les dio una breve descripción del estudio y sus objetivos. Se procedió a preguntarles a las personas si deseaban participar y cuando la respuesta fue afirmativa, se amplió la información, pasando a presentarles el Consentimiento Informado, que se presenta en el Apéndice A. Este documento se firmó por duplicado, y una copia se guardó en el archivo de cada caso.

La importancia de este documento, radica en que el sujeto muestra su voluntad de participar en el estudio, mientras que el entrevistador aclara que las opiniones serán analizadas de manera conjunta, enfatizando la importancia de obtener opiniones espontáneas de la entrevistada, y confidenciales, a la vez que se le pide permiso para grabarla. Así mismo, se le indicó que los resultados serían publicados, protegiendo la identidad de las informantes, utilizando códigos para reflejar sus respuestas.

3.6 Confidencialidad

Basándose en la metodología empleada es importante que la entrevistada conociera los objetivos de la investigación antes de comprometerse a proporcionar información, con lo cual dio su consentimiento una vez que se le aclararon todas las etapas del proyecto. De igual forma, las entrevistadas deberían conocer lo que el investigador espera de ellas y el destino de la información, puesto que es trascendental tomar algunas medidas para proteger el anonimato y la confidencialidad de los datos personales de las mismas. Es por ello que a cada

mujer que fue entrevistada se le asignó un código desde M1 hasta M28, omitiendo registrar sus nombres y apellidos.

3.7 Procedimiento de Recolección de datos

Con la finalidad de recabar toda la información necesaria para la presente investigación, y presentar modelos, reflexiones y conclusiones valiosas, se utilizaron tres fuentes de información: (a) la observación, (b) las entrevistas en profundidad, y (c) el estudio de documentación variada.

3.7.1 Entrevistas

Para el presente estudio se ha utilizado principalmente la técnica de las entrevistas en profundidad, las cuales consisten en una serie de conversaciones ordenadas por una guía de preguntas, con el fin de conocer las aspiraciones y las expectativas de mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana. Estas entrevistas fueron grabadas, para luego ser transcritas, sirviendo de fundamento o evidencia para el desarrollo de la investigación. La entrevista en profundidad requiere según Taylor y Bogdan (1992):

Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. (p. 100)

De acuerdo con Martínez (2004), el propósito de la entrevista en profundidad es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de proporcionar información de mayor calidad. La entrevista en profundidad es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales la vida de una sociedad o su cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de las personas.

3.7.2 Protocolo del caso

El protocolo del caso es una agenda que sirve para guiar el trabajo de los investigadores. Antes de comenzar cada entrevista, se le brindó a cada una de las mujeres participantes información sobre el propósito del estudio, así como sobre los principales aspectos que serían tratados y se le presentó la carta de Consentimiento Informado para su firma, mostrando su deseo de participar en la investigación. El protocolo del estudio se presenta en el Apéndice B. El protocolo se divide en cuatro partes: (a) generalidades del estudio, (b) procedimientos de campo, (c) preguntas del caso, y (d) reporte del caso.

3.7.3 Casos piloto

De acuerdo con las recomendaciones de Yin (2003, p. 79) se seleccionaron los dos primeros casos como prueba piloto, con el propósito de conocer si la guía de entrevista permitía o no recabar la información necesaria para responder a las preguntas de investigación y lograr los propósitos del estudio. Luego de estos dos casos, se analizaron los datos recabados y se realizaron cambios en la forma en que algunas preguntas estaban formuladas. Es importante mencionar que esos dos casos tenían las mismas características de los otros elementos de la muestra y fueron seleccionados por razones de conveniencia y acceso. Los resultados de estos dos casos permitieron mejorar los procedimientos de campo, específicamente en la manera de contactar a los sujetos, y no han sido considerados en los resultados de la investigación.

3.8 Instrumentos

Los tres instrumentos utilizados en la recopilación de datos se describen en este apartado: (a) notas de observación, (b) guía de entrevista, y (c) notas de entrevista. La triangulación de los datos obtenidos con estos tres instrumentos es lo que permitió garantizar que los resultados y las futuras conclusiones tuvieran validez.

3.8.1 Notas de observación

Al respecto, Durán (2000) planteó que la observación es un procedimiento de recolección de datos que permite tener una visión de la realidad, desde la perspectiva de los investigadores. Ésta proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos objeto de estudio, con un carácter selectivo y guiado por lo que se percibe de cierta situación. Es así que a lo largo de cada entrevista, el investigador tomó datos que luego dejó registrados en una ficha de observación, la misma que fue archivada en el expediente de cada caso.

En relación a la observación como proceso de recolección de la información, Pérez-Serrano (2000) explicó que la observación entendida en sentido amplio engloba todos los procedimientos utilizados en las ciencias sociales. No sólo para examinar las fuentes donde encuentran los hechos y datos objetos de estudio, sino también para obtenerlos y registrarlos con el fin de facilitar el conocimiento de la realidad. La observación proporciona al investigador la materia de trabajo que será integrada a los resultados de las entrevistas, para establecer conclusiones. Buscando que la observación sirviera para validar los resultados, se creó la ficha de notas que se presenta en el Apéndice C.

3.8.2 Guía de entrevista

Para garantizar que la información recabada en las entrevistas lleve a lograr los objetivos de la investigación, se diseñó una guía de entrevista, que se basó en una serie de preguntas abiertas. Esta serie de preguntas, dirigidas al entrevistador de modo tal que se desarrolle una conversación fluida, se presentan en el Apéndice E. Cabe destacar que es

importante que los informantes tengan plena libertad para expresar sus pensamientos y percepciones sobre sí mismos, pero dentro del marco del guion de preguntas.

3.8.3 Notas de entrevista

La información que brindaron las entrevistadas es muy valiosa, pero también lo es la información adicional que los investigadores identificaron o conocieron durante las entrevistas. Haciendo uso del formato que se presenta en el Apéndice F, se registraron los documentos recopilados, fotografías o notas que los investigadores obtuvieron, registrando a cuál mujer pertenecen. Estos datos sirvieron para complementar el análisis de las respuestas.

3.9 Procesamiento de la Información

Una vez que se culminó con las entrevistas y que se transcribieron en su totalidad, se utilizó al software de análisis Atlas.ti se definieron las citas y los códigos, que son los términos identificables a lo largo de todos los documentos, con el fin de ordenar las opiniones de cada uno de los sujetos al respecto. Dentro de las palabras claves en estos códigos se incluyeron palabras como: barreras, expectativas, futuro, carrera, trabajo, estudios, y graduación, entre muchos otros. La ventaja del Atlas.ti es su capacidad de manejar gran cantidad de información, para ordenarla de acuerdo a un listado de temas.

3.10 Análisis e Interpretación de Datos

El análisis de los datos recopilados se ha realizado en dos fases: (a) individualmente por cada caso, y (b) transversalmente, al combinar los datos de los distintos casos. A continuación, se detalla cómo se realizó cada una de estas dos fases.

3.10.1 Análisis individual de los casos

Usualmente la información que se recopila durante las entrevistas puede ser repetitiva o estar desordenada, por lo que corresponde a los investigadores ordenarla e interpretarla para darle un significado. El análisis individual de cada caso es un proceso que consume tiempo, y

puede llegar a ser confuso, pero al mismo tiempo es creativo y requiere capacidad de interpretación (Marshall & Rossman, 1999, p. 150). La información recopilada fue ordenada en torno a los propósitos del estudio o las preguntas de investigación, ya que ellos definen la estructura del estudio (Hausmann, Rodrik, & Velasco, 2005, p. 3).

3.10.2 Análisis transversal de los casos

Una vez que se concluyó el análisis individual de los casos se procedió a desarrollar el análisis transversal, con el fin de identificar repeticiones o patrones, las cuales apoyarán las conclusiones. El análisis transversal se divide en tres etapas: (a) transcribir cada una de las entrevistas, (b) seleccionar los principales párrafos en cada una de las entrevistas transcritas, filtrando la información valiosa para la investigación; y (c) codificar la información, donde los códigos están asociados con los distintos elementos de la investigación, como son los términos aspiraciones, expectativas, futuro, hijos, estudio, ascenso, entre muchos otros. A continuación, se identificaron cuáles eran las coincidencias en cada aspecto, así como los principales contrastes, pudiendo entonces proceder a desarrollar argumentos complejos y conclusiones.

3.11 Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad dentro de la investigación se dan por la aplicación del método de indagación de forma rigurosa, mediante los siguientes procedimientos (Avolio, 2016, p. 110): (a) una extensa observación, (b) triangulación de la información que ha sido obtenida de las distintas fuentes, (c) depuración de la información, y (d) comprobación por parte del investigador.

La validez y la confiabilidad de la observación se pueden establecer mediante estrategias como el chequeo de los procedimientos, el contacto con la experiencia directa, apoyados en los diferentes informantes; y empleando diversos documentos. En lo que a la

triangulación se refiere se considera el uso de dos o más métodos de recopilación de información en el estudio (Taylor & Bogdan, 1992, p. 20).

La triangulación se puede definir como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo problema y consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: (a) personas, (b) instrumentos, y (c) documentos, o la combinación de éstos. Por lo que se puede afirmar, que es la verificación de que las interpretaciones sean acertadas, debido que al ser aceptadas de manera repetida, consistentemente se encuentran coincidencias de los resultados. Todo lo comentado justifica el uso de las triangulaciones, realizadas en el presente estudio (Martínez, 2002).

3.12 Resumen

La investigación realizada tiene un alcance descriptivo, al caracterizar las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, con un enfoque cualitativo y utilizando el método del estudio de casos múltiples, bajo un diseño holístico. La descripción se hará con el fin de reflejar el fenómeno tal como fue descrito por los informantes claves, siendo imparciales e incluyendo detalles. Es así que los investigadores evitaron emitir ideas o juicios al momento de recopilar y analizar los datos.

La población del estudio estuvo integrada por mujeres entre 18 y 24 años, estudiantes de educación superior, de un grupo de cinco universidades de Lima Metropolitana que pertenecen al Consorcio de Universidades: (a) Pontificia Universidad Católica del Perú, (b) Universidad de Lima, (c) Universidad Cayetano Heredia, y (d) Universidad del Pacífico. La muestra utilizada es no probabilística, obedeciendo a un muestro por conveniencia o por propósito, que fue construido combinando la estrategia de *bola de nieve* con la de *máxima variación*. Se seleccionaron 28 casos, utilizando como criterio su disponibilidad para participar voluntariamente, ya que debían dar parte de su tiempo y contestar a las preguntas que se presentan en la guía de entrevista. Estos casos han sido seleccionados con el objetivo

de reflejar la mayor diversidad posible de las mujeres incluidas en la población, tomando en cuenta diversos aspectos como su casa de estudio o su edad.

Para recopilar los datos se diseñaron tres instrumentos, los datos obtenidos fueron triangulados para garantizar la validez de la información y por lo tanto, de las conclusiones de la investigación. Estos tres instrumentos fueron: (a) guía de entrevista en profundidad, con preguntas dirigidas a los investigadores, buscando que la entrevista se desarrollara como una amena conversación; (b) formato de notas de entrevista, y (c) formato de notas de observación. Previo a la realización de cada entrevista, se les informó a las participantes sobre los propósitos de este estudio y se les entregó el formato de Consentimiento Informado para su firma, mostrando su disposición de participar voluntariamente en la investigación.

En primer lugar, se hicieron dos casos piloto, con el fin de evaluar el instrumento, los cuales no han sido incluidos en los resultados del estudio. La información recopilada por medio de las entrevistas fue transcrita y procesada usando el software Atlas.ti, estableciendo códigos para agrupar las opiniones de las distintas mujeres entrevistadas. Esto permitió hacer un análisis individual de los casos y luego un análisis transversal, estudiando las aspiraciones y expectativas que las mujeres jóvenes adultas universitarias de Lima Metropolitana de 18 a 24 años tienen, en términos de su vida personal, académica y profesional. Estos resultados se presentan en el siguiente capítulo.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación

El presente capítulo nos permite conocer el perfil de las informantes, mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, para luego estudiar sus antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiar; describir sus aspiraciones y expectativas en términos de educación superior, desarrollo profesional y vida familiar; e identificar sus barreras u obstáculos.

4.1 Perfil de las Informantes

La presente investigación se centra en conocer las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes universitarias, utilizando el estudio del caso. Se entrevistaron a 28 mujeres, el total de la muestra era soltera, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Estado Civil de las Entrevistadas

Estado civil	<i>f</i>	%	Participantes
Soltera	28	100	P01, P02, P03, P04, P05, P06, P07, P08, P09, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, P26, P27, P28
Total	28	100	

En cuanto a la edad de las mujeres entrevistadas, está entre 19 y 23 años, como se presenta en la Tabla 2, con distribución muy similar.

Tabla 2

Edad de las Informantes

Edad (en años)	<i>f</i>	%	Participantes
19	5	17.9	P05, P06, P07, P10, P19
20	5	17.9	P04, P09, P12, P23, P28
21	6	21.4	P03, P13, P14, P18, P22, P25
22	6	21.4	P01, P03, P11, P15, P21, P24
23	6	21.4	P08, P16, P17, P20, P26, P27
Total	28	100.0	

La Tabla 3 muestra la cantidad de mujeres contactadas con la cantidad de mujeres que finalmente aceptaron ser entrevistadas.

Tabla 3

Personas Contactadas para la Entrevista

Mujeres	<i>f</i>	%
Entrevistadas	28	71.8
No entrevistadas	11	28.2
Total	39	100.0

Así mismo, la Tabla 4 muestra los colegios donde las mujeres entrevistadas terminaron los estudios secundarios.

Tabla 4

Colegios de las Entrevistadas

Colegio	<i>f</i>	%	Participantes
Trilce	4	14	P02, P08, P09, P11
San Agustín	3	11	P20, P21, P25
Sagrado Corazón Sophianum	2	7	P22, P23
Parroquial Santa Rosa de Lima	1	4	P01
Holy Trinity School	1	4	P03
La Salle	1	4	P04
San José de Cluny	1	4	P05
Champagnat	1	4	P06
Regina Coelis	1	4	P07
Adventista Brasil	1	4	P10
Saco Oliveros	1	4	P12
Nuestra Señora del Patrocinio	1	4	P13
Monte Alto	1	4	P14
Santa Ana	1	4	P15
Recoleta	1	4	P16
Abraham Lincoln	1	4	P17
Reinas de los Angeles	1	4	P18
María Auxiliadora	1	4	P19
Santa Rosa	1	4	P24
Franco-Peruano	1	4	P26
Sor Queruvina de San Pedro	1	4	P27
Hermanos Maristas	1	4	P28
Total	28	100.0	

En relación al distrito donde residen las informantes, la investigación fue delimitada a Lima Metropolitana. Como se observa en la Tabla 5, cinco casos vivían en Santiago de Surco, cuatro en San Borja, tres en Lince, tres en San Miguel y dos en San Isidro, entre otros distritos.

Tabla 5

Distrito de Residencia de las Informantes

Distrito	<i>f</i>	%	Participantes
Santiago de Surco	5	17.9	P05, P06, P17, P20, P26
San Borja	4	14.3	P15, P18, P21, P22
Lince	3	10.7	P01, P02, P23
San Miguel	3	10.7	P08, P09, P12
San Isidro	2	7.1	P07, P14
Ate Vitarte	1	3.6	P03
Breña	1	3.6	P04
Pueblo Libre	1	3.6	P10
Lurín	1	3.6	P11
Rímac	1	3.6	P13
La Molina	1	3.6	P16
Cercado de Lima	1	3.6	P19
San Martín de Porres	1	3.6	P24
Magdalena	1	3.6	P25
Surquillo	1	3.6	P27
Barranco	1	3.6	P28
Total	28	67.9	

En la Tabla 6 se observa que 21 de las 28 participantes son originarias de Lima, mientras que hay seis que nacieron en otros departamentos de Lima y una en los Estados Unidos. En el caso de las siete personas que han nacido fuera de Lima, se obtuvo que cinco de ellas se han mudado a esta provincia por motivos de trabajo de su padre o madre. Solamente las participantes que nacieron en Áncash y en Lambayeque se han trasladado a Lima para poder cursar estudios superiores.

Tabla 6

Lugar de Nacimiento de las Informantes

Departamento / País	<i>f</i>	%	Participantes
Lima	21	75.0	P01, P02, P03, P04, P05, P08, P09, P10, P11, P12, P13, P5, P17, P18, P19, P20, P22, P23, P26, P27, P28
Apurímac	1	3.6	P06
Iquitos	1	3.6	P07
Piura	1	3.6	P14
Junín	1	3.6	P16
Áncash	1	3.6	P24
Lambayeque	1	3.6	P25
Estados Unidos	1	3.6	P21
	28	100.0	

4.2 Presentación y Discusión de Resultados

La información recopilada se ha organizado en torno a los objetivos específicos de este estudio, con el fin de garantizar que todos los objetivos sean reflejados para luego proceder a concluir de una manera organizada.

En la figura 8, se presenta el mapa conceptual producto de las entrevistas realizadas, en base al tema de estudio de aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, considerando temas de importancia para el presente estudio tales como: caracterización de expectativas y aspiraciones, antecedentes y barreras.

4.2.1 ¿Cuáles son sus características demográficas?

De los datos reflejados en la Tabla 1 se puede observar que todas las mujeres que participaron en el estudio son solteras y sin hijos. En relación a la edad, de acuerdo con la Tabla 2 se muestra que está comprendida en el rango de 19 a 23 años, con un promedio de 21 años.

Considerando el lugar de nacimiento, el 75% de las estudiantes entrevistadas, provienen de Lima Metropolitana, tal como lo muestra la Tabla 6. Finalmente, en cuanto al distrito de residencia de las mujeres entrevistadas, la Tabla 5 muestra que más del 50% residen en Santiago de Surco, San Borja, Lince, San Miguel y San Isidro.

4.2.2 ¿Cuáles son los antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiares?

En este apartado se estudian los antecedentes de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana. El análisis se divide en tres partes: (a) antecedentes educativos, (b) antecedentes de desarrollo profesional, y (c) antecedentes familiares.

Antecedentes educativos. Respecto a los estudios previos a la universidad, las 28 participantes terminaron la secundaria y se graduaron en colegios privados. Los datos que se presentan en la Tabla 7, muestran que cinco de las mujeres entrevistadas estudiaban Psicología y cinco cursaban Ingeniería Industrial, seguido por cuatro mujeres que estudiaban Derecho, y cuatro Economía, entre otras profesiones.

Tabla 7 *Carreras que cursan las Informantes*

Carrera que cursan	<i>f</i>	%	Participantes
Psicología	5	17.9	P03, P04, P09, P13, P14
Ingeniería Industrial	5	17.9	P15, P16, P17, P18, P21
Derecho	4	14.3	P02, P24, P25, P27
Economía	4	14.3	P05, P06, P07, P11
Gestión y Alta Dirección	2	7.1	P10, P12
Ingeniería Empresarial	2	7.1	P22, P28
Administración de Empresas	2	7.1	P23, P26
Publicidad	1	3.6	P01
Contabilidad	1	3.6	P08
Medicina veterinaria y zootecnia	1	3.6	P19
Medicina Humana	1	3.6	P20
Total	28	100.0	

Las decisiones para seleccionar las carreras se presentan en la Tabla 8, encontrándose diversos motivos que serán explorados posteriormente con mayor detalle al presentar las expectativas. En algunos casos, como el de la Participante 13, los deseos de estudiar

psicología, provienen desde la secundaria: *¿Qué la motivó a cursar estudios universitarios?*

Primero mis deseos a seguir una carrera, en este caso psicología que ha sido algo que me ha encantado desde secundaria (27:27).

Mientras que para la Participante 02, su elección se remonta a la infancia: Desde chica siempre pensé estudiar la carrera de derecho, que es lo que más me gusta, y de hecho lo quería hacer en una universidad (26:26).

Tabla 8

Motivaciones para Cursar Estudios Universitarios

Razón o motivo	<i>f</i>	%	Participantes
Tener una carrera o herramienta	5	15.6	P03, P04, P16, P17, P20
Vocación de carrera	3	9.4	P02, P05, P14
Insistencia de los padres	6	18.8	P02, P06, P07, P23, P24, P26
Seguir la línea familiar	1	3.1	P05
Superarse	1	3.1	P24
Independencia	1	3.1	P14
Lógica después del colegio	4	12.5	P13, P18, P21, P27
NS/NR	11	34.4	P01, P08, P09, P10, P11, P12, P15, P19, P22, P25, P28
Total	32	100.0	

Se observa que 11 de las entrevistadas no lograron explicar el motivo real que las impulsó a cursar estudios superiores universitarios, seis ingresaron a la universidad por insistencia de sus padres, seguidas por cinco mujeres que opinaron que la carrera es una herramienta necesaria, para desempeñarse posteriormente en el campo laboral.

En el Capítulo I, se estableció que dentro de esta investigación serían consideradas mujeres estudiantes de educación, que cumplan con jornada completa, y que sean estudiantes de las universidades privadas que conforman el Consorcio Universitario: (a) Pontificia Universidad Católica del Perú, (b) Universidad de Lima, (c) Universidad Cayetano Heredia y (d) Universidad del Pacífico. Como explicó la Participante 17: *¿Qué la motivó a cursar estudios universitarios?* Bueno el desarrollo como persona y desarrollo profesional porque

eventualmente una carrera técnica no llenaba mis expectativas generales ya que quería un conocimiento más amplio, digamos para ejercer mi carrera (27:27).

Los datos de la Tabla 9 muestran las universidades donde estudian las entrevistadas.

Tabla 9

Universidad Donde Estudian las Informantes

Carrera que cursan	f	%	Participantes
PUCP	15	53.6	P01, P03, P04, P08, P09, P10, P11, P12, P13, P14, P16, P17, P24, P25, P27
Universidad de Lima	6	21.4	P02, P05, P07, P15, P18, P21
Universidad del Pacífico	5	17.9	P06, P22, P23, P26, P28
U.P. Cayetano Heredia	2	7.1	P19, P20
	28	100.0	

En la Tabla 10, se observa que todas las entrevistadas pasaron los cursos básicos y se encuentran en el quinto ciclo o más avanzadas en sus distintas carreras.

Tabla 10

Ciclo que Cursan en la Universidad

Ciclo	f	%	Participantes
5	4	14.3	P05, P06, P07, P19
6	3	10.7	P08, P10, P11
7	8	28.6	P03, P04, P09, P12, P13, P14, P23, P26
8	3	10.7	P15, P21, P28
9	5	17.9	P02, P18, P22, P24, P25
10	3	10.7	P01, P16, P17
11	1	3.6	P20
12	1	3.6	P27
	28	100.0	

Antecedentes de desarrollo profesional. Alineado con los datos que se presentaron en la Tabla 8, se observa que el desarrollo profesional futuro forma parte importante en los antecedentes de las entrevistadas. Según el caso P20:

En la actualidad, ¿Piensa usted que estudiar es importante para la mujer? Sí, ¿Por qué? Porque es una herramienta importante para vivir y con esas herramientas poder

desarrollarte en el ámbito laboral y no solo estar en la casa cuidando a los hijos, creo que le podría dar una mayor independencia para la mujer (116:116).

En cuanto a la experiencia laboral previa, se encontró que la mayoría de las entrevistadas no han trabajado todavía, dedicándose a tiempo completo a sus estudios. Para ello, son sus padres quienes usualmente financian los estudios:

¿Quién paga por sus estudios universitarios? Mi papá (P09 100:100)

Mi padre y mi madre (P10 99:99)

Ambos padres (P12 99:99)

Solamente se encontró un caso, la Participante 03, que indicó que trabajaba para cubrir sus gastos:

Yo siempre he chambeado porque he tenido que chambear porque vi que a mis papas no podían cubrir tantos gastos, o mi papa al menos, entonces lo hice, pero no es fácil o sea por más que lo haya hecho y en verdad sienta que no puedo no trabajar, o sea no es fácil ir a la universidad y estudiar y este al día siguiente, en Starbucks tienen cierres hasta la una de la mañana entonces, tenía el cierre el martes y el miércoles tenía clases a las ocho de la mañana, entonces era pesado porque en lo que llegaba a mi casa y al día siguiente despertar para llegar a ese lugar, o sea era todo súper lejos no es fácil entonces no es fácil (249:249).

Antecedentes familiares. El análisis de los antecedentes familiares se inicia dando a conocer con quiénes vivían las estudiantes. En la Tabla 11 se puede observar que 14 mujeres, que corresponden a la mitad de la muestra, vivían con sus dos padres y hermanos. Mientras que solo hay cuatro casos que vivían con uno de los padres.

Con quién viven las jóvenes mujeres guarda una estrecha relación con quién o quiénes pagan por sus estudios, que en la mayoría de los casos son ambos padres. En otros casos la realidad es otra, como el caso P03 mencionado que trabajaba y cubría todos sus gastos, con la

ayuda de su mamá. También se conoció que la Participante P21, tenía un crédito educativo: “¿Quién paga por sus estudios universitarios? Yo tengo un crédito educativo del Banco de Crédito del Perú, yo lo solvento, de hecho no ahorita, pero cuando termine lo pagaré mensualmente” (103:103).

En dos casos, sus madres no trabajaban porque son los padres quienes asumían todos los gastos:

 Mi papá. (P19 107:107)

 Mi padre. (P20 104:104)

Tabla 11

Personas con las que Viven las Entrevistadas

Personas con las que viven	<i>f</i>	%	Participantes
Uno de los padres	1	3.6	P13
Uno de los padres y hermanos	2	7.1	P21, P28
Uno de los padres y otros familiares	1	3.6	P03
Ambos padres	3	10.7	P02, P08, P26
Ambos padres y hermanos	14	50.0	P01, P05, P09, P10, P11, P12, P15, P16, P17, P19, P20, P22, P25, P27
Ambos padres y otros familiares	1	3.6	P07
Solo con uno o más hermanos	1	3.6	P18
NS/NR	5	17.9	P04, P06, P14, P23, P24
Total	28	100	

También se evidenció que existen familias que les resulta difícil pagar la universidad. Este es el caso de la Participante P14, quien indicó que discrepa de su casa de estudio (PUCP) porque la clasificaron en la escala cinco:

¿Cree que la universidad le está brindando las herramientas necesarias para su desarrollo profesional y personal? Profesional sí, personal también porque tiene una formación bien humanista, pero a veces tengo cierta discrepancia, como que lo que respecta a las escalas, en el ámbito económico, si afecta en cierta forma a mi familia,

porque me han puesto a mí en la escala cinco, que es la escala más alta y considero de que no fue justo en la escala donde me han colocado, y afecta de una u otra manera si porque yo estoy destacando en mis estudios, en la parte de nota, en lo académico, y no se me ha considerado, ahí si discrepo totalmente con la universidad, a pesar de su formación, de sus profesores, todo eso (127:127).

Debe mencionarse que esta participante vive en el distrito de San Isidro, lo que puede explicar por qué no ha sido reclasificada.

Dentro de los antecedentes familiares solamente se encontró dos menciones a barreras de género, P14 y P03:

En cuanto a las exigencias laborales ¿considera usted que son las mismas para los hombres que para las mujeres? No ¿Por qué? A las mujeres se les ponen más barreras y más límites y lo sé porque mi mamá es ingeniera y es una carrera que es el 99% hombres y 1% mujeres (P14 311:311).

La verdad es que creo que una mujer debe hacer lo que debe hacer un hombre, o sea tenemos, somos iguales entonces creo que como cualquier otra persona tienes que hacer bien tu chamba no, o sea trabajar bien poner un 150% en lo que haces y ya o sea creo que otra, no se puede hacer (P03 237:237).

Otros aspectos en los que influye notablemente el entorno familiar son la percepción del grado de esfuerzo requerido para estudiar en la universidad y la capacidad de las jóvenes mujeres.

¿Considera que su familia confía en sus capacidades personales y profesionales? Si definitivamente o sea desde pequeña mi mamá siempre ha estado ahí enseñándome o sea primaria, mi mamá siempre estuvo ahí sentada al lado mío enseñándome secundaria bueno como ya tenía hermanos se sentaba con ellos y a mí me dijo o sea yo ya senté las bases en ella y ella ya sabe cómo seguir la pirámide ¿no?, este, y

también este, bueno yo he tenido buenas notas, terminé el bachillerato internacional, entonces ellos saben que yo tengo las capacidades porque yo también me fuerzo a mí misma a estudiar porque yo digo, yo me digo a mi misma, Paola tienes que estudiar entonces yo estudio, soy una loca estudiando y bueno ahora se ve como que la carrera universitaria es como una inversión de tus padres ¿no?, entonces si ellos han invertido en la Universidad del Pacifico que no es una universidad barata, entonces obviamente confían en mí y en mis capacidades para lograrlo ¿no? (P06 322:322).

Exactamente lo mismo que todos... esforzarse, esforzarse, estudiar y nunca rendirse (P13 207:207).

Estudiar, esforzarse bastante. Tener grandes intereses. Ser organizada respecto a fiestas y otras reuniones. Tener metas y lograr aprendizaje continuo para lograr destacar en el ámbito laboral (P15 208:208).

Estos datos se complementan con la opinión de P20, quien señaló:

¿Cree que la universidad le está brindando las herramientas necesarias para su desarrollo profesional y personal? La universidad solamente la universidad no, si solamente llevas tus cursos pues no vas a tener todas las herramientas, acá ganas más herramientas colaborando haciendo cosas adicionales como estando en las revistas siendo asistente es todo colaborando (P20 128:128).

4.2.3 ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas en términos de educación superior?

Luego de haber revisado los motivos que impulsaron a las mujeres jóvenes adultas a cursar estudios universitarios, se evidenció que el estudio es un pilar sumamente importante para el logro del éxito en el futuro.

En la actualidad, ¿Piensa usted que estudiar es importante para la mujer? ¿Por qué?

Sí, sumamente importante. Como te decía, considero que el estudio es un pilar sumamente importante para lograr tener un futuro asegurado y no solamente económicamente-laboralmente, sino que también te hace crecer como persona; entonces considero que el hecho de estudiar ya te da un punto adicional. (P07 119:119)

Este es un motivo poderoso para impulsar a las universitarias a continuar estudiando después de graduadas, aspirando a realizar maestrías o incluso doctorados. En la Tabla 12 se puede observar que la mitad de las entrevistadas estaba decidida a seguir estudiando luego de egresar de la universidad, mientras que 13 participantes aún no sabían o no respondieron a esta pregunta.

Tabla 12

Aspiración de Cursar Estudios de Post-grado

Respuestas	F	%	Participantes
Si	14	50.0	P01, P02, P03, P04, P05, P06, P07, P13, P14, P15, P16, P18, P20, P25
Tal vez	1	3.6	P08
No	0	-	
NS/NR	13	46.4	P09, P10, P11, P12, P17, P19, P21, P22, P23, P24, P26, P27, P28
Total	28	100.0	

La razón para continuar preparándose académicamente varía entre las participantes:

Luego de culminar su carrera universitaria, ¿tiene planeado continuar estudiando?

Sí. En la manera que sea posible. Después de mis prácticas buscar en qué área en verdad me gusta, en cual área soy mejor y después de eso especializarme en esa área, para eso obviamente estudiar. Y luego estudiar una maestría. Creo que ahorita la maestría no serviría mucho porque no sabes en qué quieres especializarte, no sabes bien de qué tratan las cosas. Entonces eso sería más adelante, cuando ya sepa bien a qué me voy a dedicar. (P25 131:131)

Bueno en psicología hay varias ramas y yo no sé si estoy entre la clínica y la social, pero si hiciera clínica a mí me gustaría ser psicología oncológica; entonces sí tendría que seguir estudiando para poder hacer oncológica porque no es como que así nomás.

(P03 153:153)

Sí, de todas maneras. Porque creo que, o sea alguien ahora que solo se gradúa de la universidad siempre busca algo más, o sea una maestría, una especialización, como cualquier cosa. (P05 139:139)

Lo que indicó la Participante 05 concuerda con la Participante 06:

Si, definitivamente quiero hacer una MBA, si es posible hacer un doctorado o algo así, ¿no? O sea el punto es seguir estudiando para seguir teniendo más conocimientos para ser mejor y tener mayor sueldo, ¿no? (141:141)

También se encontraron dos casos (P14, P18) para las que el continuar estudiando está relacionado con aspectos de crecimiento personal y no profesionales meramente. La Participante 14 indicó: “Tener una formación plena, no solo en el ámbito profesional si no también personal, pero planeo estudiar una segunda especialización ni bien salga de la católica”. (123:123)

Mientras que a la Participante 18 respondió:

Si más adelante. Porque me encanta estudiar, lo académico es lo mío y es que aprendes más y por tanto vas a poder subir como que más en un puesto. De hecho, te califica mejor con maestría que sin maestría. Entonces por eso me gustaría seguir estudiando y capacitándome. (135:135)

Aspiraciones en relación a su desempeño académico. Se encontró que para las Participantes 15 y 28 es importante obtener buenas calificaciones mientras estudian en la universidad:

¿Qué espera obtener al culminar sus estudios universitarios? Conocimientos para entrar en el mundo laboral. Me gustaría terminar en el tercio superior y que me sirva para lograr un mejor puesto. Todos los conocimientos en la universidad te sirven para el futuro en estudios post-grado. Mi meta a largo plazo es crear una empresa, ser emprendedora. (P15 123:123)

A nivel personal o familiar ¿qué planes tiene para cuando culmine su carrera?

Cuando culmine la carrera en realidad no tengo ningún plan familiar, en lo personal me gustaría, pero es más académico. Me gustaría mantenerme en el décimo y graduarme en el décimo. Simplemente por sentir que estaba tantos años en la universidad y di lo mejor que pude. (P28 214:214)

Importancia de la universidad donde estudian. También se les preguntó a las entrevistadas si ellas consideran que el nombre o prestigio de la universidad donde estudian afecta a sus expectativas a futuro. Se encontró que para la mayoría de las entrevistadas esto no era relevante, como se presenta en la Tabla 13. La principal explicación fue que el mayor peso en su desempeño futuro lo tiene el esfuerzo propio y no la universidad. Esto no aplica a la Participante 09 que manifestó:

¿Considera usted que depende de la universidad donde estudia el tipo de cargo y el sueldo que puede aspirar como profesional? No considero que depende, pero sí influye, es muy diferente decir vienes de una universidad tal que venir de una que es considerada mejor. (155:155)

Además mencionó que la calidad de enseñanza en las universidades en Lima Metropolitana es muy diversa, y por ello existen empresas que buscan profesionales de universidades de prestigio.

Tabla 13.

Impacto del Prestigio de la Universidad en el Desempeño Futuro de las Jóvenes

Respuesta	F	%	Participantes
Sí	4	14.3	P02, P09, P11, P17
No	15	53.6	P01, P03, P04, P05, P06, P07, P13, P14, P16, P18, P19, P23, P24, P26, P27
NS/NR	9	32.1	P08, P10, P12, P15, P20, P21, P22, P25, P28
Total	28	100.0	

Dentro de las personas que consideraban que lo principal es el esfuerzo personal, resaltaban los P01 y P02:

¿Considera usted que la universidad en la cual se estudia define la calidad del profesional? No, yo creo que en mi caso, estudiar en la Católica te da cierto prestigio, que dicen como que ah mira esta chica ha estudiado en la Católica, debe ser buena porque en sí la universidad es buena, pero yo creo que si pones a una persona, por ejemplo, uno de mis mejores amigos ha terminado de estudiar en la San Martín y es el primer puesto, lo acaban de becar en Harvard, o sea en verdad si pones a una persona de cualquier otra universidad y comparas, depende mucho de la persona en sí. Depende que tanto te desenvuelvas y que tantos contactos puedas hacer, que tan bueno seas en lo que haces, pero no creo que dependa enteramente de la universidad.

(P01 155:155)

Yo considero en general, para empezar que la universidad no hace al alumno, o sea el alumno hace a la universidad. En la universidad en la que estés, si tú le metes las ganas para lo que te gusta, la carrera que hagas vas a ser el mejor y si consideras que tú quieres ser el mejor pues la vas a luchar dentro de la universidad que estés, nacional o particular. Por consiguiente, de hecho, en mi universidad se especializa bastante en la carrera de derecho, en temas un poco tributarios, aduaneros, comercial,

más con miras a empresas que es lo que justamente yo voy a especializarme. En ese aspecto creo que, si me va ayudar bastante la universidad, cuenta con bastantes profesores especializados en eso y las personas idóneas para yo poder desarrollarme. (P02 203:203)

La Participante 19 ratificó esto al manifestar que la calidad depende de cada persona, de sus habilidades y de tratar posicionarse siempre como el mejor, sin importar de cual sea la universidad donde se estudie.

Ehhh mmm no, yo creo que al final la calidad profesional depende de uno mismo, o sea tu puedes estudiar en cualquier universidad y si tienes la habilidad ya depende de uno mismo, así salgas de la universidad que sea, si eres el mejor. (159:159)

Se encontró una expectativa que no se había considerado previamente y que no fue identificada en la revisión de literatura. Los investigadores la han denominado como expectativa de un entorno social favorecedor. Esto fue mencionado por la Participante 02:

¿Cree que la universidad le está brindando las herramientas necesarias para su desarrollo profesional y personal? Sí, de hecho, creo que sí. Si bien es cierto, yo postule a dos universidades, Católica y la de Lima, ingrese a la de Lima y decidí quedarme en ella, muy a pesar de que uno de mis pensamientos fue quedarme en Católica. *¿Ingresaste a las dos?* Sí, y decidí quedarme en la de Lima por las oportunidades que te daban, de hecho, es una universidad que si bien es cierto muchos dicen que es muy cara, cosa que no es así, pero tienes muchas oportunidades dentro. Las gollerías que te da la de Lima es distinta a otras universidades y así mismo la gente que conoces la mayoría son hijos de padres muy reconocidos y de hecho el entorno es otro, al que de repente postularas a una universidad nacional ¿no? (161:161)

4.2.4 ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas en términos de desarrollo profesional?

Las aspiraciones y expectativas en términos de desarrollo profesional se definen por el tipo de organización a la que se quiere integrar la mujer una vez que se gradúa de la universidad. En la Tabla 14, se observa que un 25% de las entrevistadas quería crear una empresa propia o unirse a una empresa familiar ya existente, mientras que otro 25% de las participantes preferían incorporarse a una empresa privada. Llama la atención que otras siete participantes no lograron definir claramente a qué tipo de organización deseaban unirse.

Tabla 14

Tipo de Organización a la que Desean Pertenecer al Graduarse

Respuesta	<i>f</i>	%	Participantes
Empresa propia o familiar	7	25.0	P01, P02, P07, P15, P22, P24, P27
Empleo en empresa privada	7	25.0	P08, P10, P14, P20, P21, P25, P28
Ingresar al sector público	4	14.3	P04, P06, P16, P26
ONG o trabajo social	2	7.1	P11, P13
No están seguras	1	3.6	P12
NS/NR	7	25.0	P03, P05, P09, P17, P18, P19, P23
Total	28	100.0	

En relación con la definición de buen trabajo, para la Participante 03 era aquel que le permitía desarrollarse, con una paga justa y un buen clima laboral y considera que las empresas deben desarrollar a su personal, cuidando a su capital humano para no perderlo.

¿Cómo definiría un buen trabajo? Yo creo que un buen trabajo es un trabajo que te permite desarrollarte, un trabajo que te paga lo justo y un trabajo que te brinda un clima laboral, este bueno ¿no? Que es totalmente fundamental actualmente porque las empresas tienen que cuidar su gente, tiene que desarrollarla y tiene que hacerla crecer, entonces no puedes perder tu esta cuestión de capital humano tiene que cuidarse mucho. (193:193)

Mientras que para la Participante 05 indicó que un buen trabajo es donde se sienta bien, y satisfecha con lo que hace.

¿Cómo definiría un buen trabajo? Yo creo que un buen trabajo es donde tú te sientas bien y satisfecha con lo que haces, o sea en parte va influir el hecho de cuánto te pagan, pero en otra parte también mucho va influir el clima laboral, como tú te sientes y si estás trabajando en verdad en lo que te guste y en lo tú quisieras trabajar.

(175:175)

En torno con la definición de triunfo o éxito en su desarrollo profesional, la Participante 22 lo definió como ser alguien en la vida, seguir su inspiración.

¿Qué la motivó a cursar estudios universitarios? Porque en realidad, o sea como que quería ser alguien en la vida. Quería como que triunfar de una forma profesional, siempre eso ha sido mi inspiración desde que he estado en 6to grado, creo, pero estaba entre alguna ingeniería, porque me gustan mucho las matemáticas. Y dije no, tiene que ser una ingeniería, ingeniería industrial. Y primero estuve un año en la Católica y de ahí mi mamá me cambió por unos temas de la universidad que no le gustaron, y me puso acá, en la Universidad de Lima. (27:27)

Para lograr un desarrollo profesional se requiere experiencia, de acuerdo con la Participante 11, para aprender cómo identificar y solucionar los problemas:

¿Qué espera obtener al culminar sus estudios universitarios? Experiencia en lo que quiero, en los proyectos sociales y mucho aprendizaje, saber identificar y como solucionar los problemas. (121:121) Asimismo, la participante señala: *¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional?* La verdad, quisiera terminar economía, aparte de economista quisiera formar alguna ONG, alguna organización para ayudar niños o jóvenes. (173:173)

Empresa propia. Las Participantes 07 y 24 indicaron aspirar a incorporarse en empresas familiares. Para el caso de la Participante 24 se trata de llevar la empresa a otro nivel, de modo tal que el único objetivo no sea generar utilidades, sino también contribuir en proyectos sociales.

¿Cómo se visualiza dentro de 20 años? Bueno, llevar la empresa a otro nivel. Que no sea solamente ganar utilidades para nosotros, sino empezar a poder contribuir en proyectos sociales o algo para alguien que lo necesite. (203:203)

La Participante 07 también aspira a desenvolverse en las empresas familiares:

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Mis metas considero que obtener bueno primero culminar bien mi universidad, pero culminarla con buenos resultados. Lograr obtener un buen trabajo y, no sé, o sea desarrollarme tal vez en el ámbito, como te decía también con las empresas de mis papas lograr sacarlas adelante. (178:178)

Lo que se repite entre las mujeres jóvenes que quieren crear sus propias empresas es que desean primero iniciar con un empleo formal, para posteriormente crear su negocio. La Participante 27 explicó que aspira terminar su especialidad y comenzar a trabajar, principalmente en el sector privado, para posteriormente tener alguna clínica, que esté vinculada con su especialidad.

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Terminar mi especialidad y comenzar a trabajar en un, más en el sector privado que en el público, y eventualmente tener alguna clínica, que tenga que ver con mi especialidad si se puede. Depende de lo que necesita el mercado. Estoy todavía dudando de algunas cuantas especialidades. (175:175)

Lo mismo opina la Participante 02, quien aspiraba primero a terminar la carrera, para pasar a trabajar en un buen lugar y más adelante tener su empresa, pero reconocía que no es

fácil tener un estudio de abogados y mucho menos una notaría, por lo que se debe construir poco a poco.

¿Qué tipo de negocio? ¿Un estudio de abogados no es cierto? Eso o una notaría. ¿Qué necesita para iniciar la operación? Bueno, primero terminar la carrera. Ni bien termine la carrera trabajar en un buen lugar y más adelante, porque no es fácil, tener un estudio de abogados mucho menos una notaría, ir llevando poco a poco ese negocio. (261:261)

En cambio, la Participante 15 deseaba iniciar su carrera profesional con un trabajo en el extranjero, para de allí completar su desarrollo con una maestría. Creía que así lograría crear su empresa propia, en la que aspira a trabajar el resto de su vida.

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Trabajar en diferentes empresas y así lograr experiencias que me ayuden en la vida. Trabajar en el extranjero. Con esa experiencia, ir a una maestría y así lograr crear una empresa y vivir el resto de mi vida. (174:174)

Para la participante 02, la principal motivación para tener su propio negocio era manejar su tiempo, ya que consideraba que en el futuro le permitirá balancear su desarrollo profesional con el tiempo para ocuparse de su hijo (que aspira tener), sin depender de un ente público o privado.

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo? A los 31. ¿Por qué? Porque siento que es una edad, o por lo menos, a lo que yo manejo ahorita. Mis metas, mis expectativas a futuro es una edad en la cual yo voy a poder estar tranquila, ocuparme de mi hijo, teniendo algo ya que es mío y yo no estar dependiendo, de repente de una empresa o de algún ente público o privado. (333:333)

Carrera corporativa. La participante 25 indicó que trabajar en una empresa privada es lo ideal para ella, porque allí puede aprender, tener un contrato permanente e ir avanzando y escalando posiciones, para lo cual también podría cambiarse a otra empresa.

Al egresar de la universidad ¿cree usted que podrá acceder a un buen trabajo y percibir un sueldo acorde a sus expectativas? Yo creo que sí. Eso es como mi meta, ir practicando y tal vez en una práctica, con una posibilidad de línea de carrera, ya he tenido la posibilidad de quedarme como contratada pero lamentablemente por cuestiones de estudio, tiempo y distancia no se pudo, yo creo que eso sería lo ideal para mí, entrar en una empresa, aprender y que me contraten, de ahí ir avanzando y escalando tal vez ahí o cambiarme a otra. (P167:167)

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Mis metas a corto plazo es practicar y que me contraten. Mis metas a largo plazo es ascender y cómo lograr esto, a través del estudio, complementarlo con los estudios posteriores que haga, que me ayuden tal vez a seguir creciendo y llegar a un buen puesto en el futuro con todo lo que he aprendido y pueda aportar. (175:175)

La estabilidad también es importante para la Participante 21, la cual indicó que quería ser contratada por la misma empresa donde ha trabajado previamente con contratos temporales:

¿Qué espera obtener al culminar sus estudios universitarios? Bueno, de hecho, mi título y ser contratada por la empresa en la que estoy y no estar en el aire. Es lo ideal, es lo que yo quisiera. (P123:123)

También la Participante 28 aspiraba una posición en una empresa estable, donde pueda desarrollar realmente sus conocimientos. Eso es no significa desempeñarse en puestos operativos, sino en aquellos que demandan pensamiento y toma de decisiones.

En términos profesionales ¿Cómo se visualiza dentro de cinco años? Dentro de cinco años ya me gustaría haber tenido una maestría. Y tener una posición en una empresa estable y donde pueda desarrollar realmente mis conocimientos y no que tenga, no sé, en unos puestos que sean operativos y nunca piensas, nunca decides, eso no me gustaría. Me gustaría ser un poco más activa en lo que estoy desarrollando. (198:198)

La Participante 10 también tenía la aspiración de ser gerente o de ocupar altos cargos:

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Bueno, quiero ser gerente. (176:176)

Pero para llegar a estos puestos es necesario evolucionar o hacer carrera, como lo manifestó la Participante 12, quien indicó aspirar a ser gerente o directora:

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Necesariamente un cargo fijo creo que no, nunca he pensado, pero de hecho si me gustaría escalar, siempre se inicia desde abajo cuando sales, empiezas a aprender y si puedo ir aspirando a cierto cargo, no sé, de gerente o directora de alguna empresa, y si en algún punto puedo llegar a tener la mía me parecería grandioso. (175:175)

A la Participante 12 también le gustaría trabajar en una empresa multinacional:

En términos profesionales ¿Cómo se visualiza dentro de cinco años? Ya con la carrera terminada, yo espero laborar en algo de mi especialidad. Marketing, me gustaría trabajar en esa área, en alguna empresa de repente multinacional, para aprender un poco más. (199:199)

En relación a las metas la Participante 20, comentó:

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Mmm metas como te decía, quiero tener estudios de postgrado, tener un buen trabajo, me encantaría trabajar en una organización internacional. Es lo que busco y que buscaría a futuro

también colaborar en la cruz roja, un trabajo en que me pueda desarrollar en varios campos no solo en temas jurídicos. (178:178)

Mientras que la Participante 08 indicó:

A nivel profesional ¿Cómo la beneficia en la actualidad o la beneficiará en el futuro los estudios universitarios que está cursando? A nivel profesional, bueno, yo creo que me vería como una profesional apta, con la capacidad y aptitudes necesarias para desarrollar algún trabajo específico. (163:163)

Gestión pública. Como se mostró en la Tabla 13, hay cuatro de las 28 entrevistadas que aspiran a desarrollarse profesionalmente en el sector público. Por ejemplo, la Participante 26 respondió:

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? Mi sueño es ser ministro del Medio Ambiente, pero para ello necesito seguir una carrera bien larga. (175:175)

¿Cómo se visualiza dentro de 20 años? Depende de la rama que elija, si elijo la parte de traumatología yo me visualizo teniendo una clínica, ya teniendo un nombre conocido porque mi trabajo es bueno; o bien en el otro lado ya teniendo una buena base para seguir creciendo cada vez en la parte de conservación. (203:203)

El deseo de desempeñarse en el sector público, para la Participante 04 proviene del hecho de que piensa que aún existen muchos aspectos por desarrollar, al menos en el área de psicología, en educación y en otras áreas similares:

¿Le gustaría trabajar en una organización pública o privada? En realidad, en cualquiera de las dos me sentiría muy cómoda. *¿Por qué?* Pública porque creo que hay un montón de cosas que se necesitan hacer en el sector público al menos en el área de psicología hay mucho que trabajar, quizá en educacional y esas cosas y bueno

privada porque como quiero ser psicoterapeuta creo que también es importante tener un lugar como que más fijo donde pueda desarrollar esa terapia. (183:183)

En cambio, a la Participante 16 no solo le motivaba su desarrollo propio, ya que quería hacer algo por el bienestar general, brindándole lo mejor al Perú, aunque aclaró que también podría hacerlo complementando un trabajo en el área privada, con un voluntariado:

Luego de culminar su carrera universitaria, ¿tiene planeado continuar estudiando?

Sí. *¿Por qué?* Por mi desarrollo profesional. Me gustaría trabajar para el Estado,

quisiera hacer algo por el Perú, voluntariado, o trabajar un tiempo en el Estado, para

brindarle lo mejor. Además, me gustaría trabajar en lo nutricional, me gustaría

trabajar con los niños para apoyarlos en su desarrollo. En sí tener una empresa propia,

direccionado a la nutrición infantil. Para todo ello necesito especializarme. (136:136)

Si bien en un inicio tenía planeado ingresar en una empresa privada a trabajar, la Participante 14 no descartaba que en el futuro pueda ocupar un cargo público. Al respecto, señaló que deseaba ser gerente de recursos humanos, pero también que aspiraba a contribuir al país de alguna u otra forma, no solamente en un puesto en la empresa privada, sino en política:

¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo profesional? El hecho de poder no solo tener un puesto destacable, como por ejemplo en mi casa yo quiero ser gerente de recursos humanos, pero también el hecho de poder contribuir al país de alguna u otra forma no solamente en un puesto privada, eso es lo que en un comienzo pensé en una empresa privada, pero quien sabe posteriormente me pueda meter a política contribuyendo de una u otra forma también. (175:175)

4.2.5 ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas en términos de vida familiar?

Las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas universitarias en los aspectos relacionados con la vida familiar se analizan desde los siguientes aspectos: (a)

ingreso económico familiar; (b) estado civil o matrimonio; (c) hijos; y (d) relación con los padres. En general, las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior en Lima Metropolitana visualizan un futuro positivo o alentador, como indicó la Participante 16 que se veía con una familia, casada, hijos, carro..., casa:

¿Cómo se visualiza en 20 años? Con una familia, casada, hijos, carro fijo, casa fija. Viviendo en Lima. (266:266)

Ingreso económico familiar. Para todas las entrevistadas el convertirse en profesionales les permitirá generar mayores ingresos, siendo este uno de los aspectos esenciales o quizás el principal objetivo a futuro. La Participante 25 manifestó que garantizar el ingreso económico que la familia necesita tiene prioridad sobre el establecimiento de una empresa propia. Por lo que para ella no es posible arriesgar a su familia, aun cuando reconoce que estar como empleada implica no tener mucho tiempo para las actividades no remuneradas.

¿Ha pensado alguna vez en emprender un negocio propio? Sí, si he pensado. Pero no está entre mi plan principal. Si hay muchas opiniones ahí metidas porque hay personas que piensan que tener un negocio es mucho mejor que trabajar para una empresa. Yo creo que a mí sí me gustaría tener un negocio, pero no ahorita. Tal vez cuando ya tengo un puesto asegurado, un ingreso también asegurada, me podría arriesgar a ver un negocio y tal vez no tenga mucho tiempo, pero no arriesgaría a mi familia. Ahorita, tal vez sea una buena idea poner un negocio porque eres joven, pero creo que no puedes poner ahorita porque no tienes experiencia, creo que debes primero aprender bien y luego ya ver tu mismo que empresa formar. (187:187)

El contar con un ingreso económico es lo que les permitirá independizarse, mudándose fuera de la casa de sus padres. Para la entrevistada P28:

¿Cómo se visualiza dentro de 20 años? Dentro de 20 años, ya me gustaría tener una empresa establecida o haber intentado una empresa, cualquiera hubiera sido el caso, pero me gustaría haberlo intentado por lo menos. Sea con la empresa propia o sea trabajando para alguien más, me gustaría tener una remuneración económica que me permita vivir sin preocupaciones porque ya no estaré en la casa de mis padres y esas cosas. (202:202)

Entonces, en general se observa que las mujeres estudiadas aspiran a mayores ingresos para vivir de forma independiente. Solamente la Participante 22 mencionó que aspira a ahorrar, gastando lo mínimo necesario:

El ingreso que usted podrá generar en el futuro ¿Que tan importante será para el sostenimiento económico de su familia? Bien importante creo yo. Pero, aunque no voy a tener una familia, o sea solo con mi esposo, mi enamorado, pero creo que sí, pagar el departamento que compremos o vivir el día a día. Pero más que nada quiero ahorrar, simplemente voy a gastar lo justo y lo necesario que tenga y todo lo demás lo voy a ahorrar. Otros de mis sueños es viajar por todo el mundo, y necesitas dinero para viajar por todo el mundo, pero así por todo el mundo, quiero visitar cada ciudad de cada país. (267:267)

Ninguna otra participante mencionó al ahorro como prioritario o importante.

En el caso de la Participante 03, el contar con una carrera era una herramienta para generar ingresos y poder ser independiente. Como ella misma lo expresó:

Creo que una carrera es igual una herramienta que se le otorga a una persona y en el país donde vivimos, en la sociedad donde vivimos, es importante que las mujeres tengan herramientas para poder valerse por sí solas. Para no depender de nadie, para que si mañana te quieres quedar sola puedas estar sola tienes una carrera, puedes viajar, puedes comprar una casa, puedes comprar un carro, puedes hacer lo que

quieras; o si mañana te casas y te divorcias y tu marido no es buena onda puedas ver tu por tus hijos y no tengas que rogarle a nadie un plato de comida o una no se educación para tus hijos o lo que sea. Siempre vas a poder independizarte y valerte por ti misma, si tienes estudios, difícil no es, es cuestión de buscar, tampoco es fácil pero imposible digamos no es. (133:33)

Esposo – Estado civil. A las participantes en la investigación se les preguntó sobre sus expectativas en relación a tener una pareja formal en el futuro, ya fuera conviviendo o casándose y las respuestas se presentan en la Tabla 15. Se observa que la mayoría de las entrevistadas, 17 de 28 preferían convivir antes de casarse, mientras que seis mujeres preferían ir directo al matrimonio. Solamente la Participante 28 indicó que era lo mismo casarse que convivir.

¿Considera usted que es mejor convivir? No creo que sea mejor. Creo que hay un tema por el cual nació el matrimonio y es la parte patrimonial y pienso que, si vas a convivir con una persona, si solo son solteros, da igual casarse o convivir, pero si ya tienes hijos de por medio entonces pienso que sí sería necesario casarse. Por el tema de la protección patrimonial de los hijos. (226:226)

Tabla 15
Expectativa de Convivir o Casarse

Respuesta	f	%	Participantes
Convivir antes de casarse	17	60.7	P01, P02, P03, P06, P12, P13, P14, P15, P16, P18, P20, P22, P23, P24, P25, P26, P27
Casarse	6	21.4	P04, P05, P07, P17, P19, P21
Es lo mismo convivir que casarse	1		P28
NR	4	14.3	P08, P09, P10, P11
Total	28	96.4	

Para las entrevistadas la convivencia era vista como un paso previo al matrimonio y no aspiraban a permanecer en ese estatus de manera permanente. Al respecto, la Participante 03 indicó que ella antes pensaba que el matrimonio era lo ideal, pero ahora le da un poco de miedo y piensa que es mejor convivir primero para conocerse mejor:

¿Planea usted casarse en el futuro? No sé, no me gustaría, me parece un gasto increíblemente caro para matrimonios que ahora duran muy poco y no es mi prioridad, tal vez quisiera convivir, pero casarme, o fácil casarme civil pero tampoco sé. Es que mis papas se divorciaron cuando yo tenía 19, entonces esa cosa me dejó un poco como, o sea yo pensé que todo iba muy bien y después se divorciaron entonces en verdad, nos llevamos bien por separado, yo con mi mamá siempre me llevo bien, con mi papá siempre me llevo bien, pero el matrimonio ya me parece una cosa más complicada o sea más menos segura ¿entiendes? Después de 19 años yo pensé que ya estaba bastante segura de eso y no, entonces de verdad a eso le tengo un poco de miedo, preferiría tal vez convivir antes que casarme, que al final creo que es un poco lo mismo, pero más barato. (253:253)

Apoyando lo dicho, la Participante 25 señaló que no pensaba convivir eternamente, pero sí en un inicio para evaluar cómo le va:

¿Considera usted que es mejor convivir? Antes pensaba que no porque decía que primero debías casarte, pero tal vez sería una manera de ver cómo van las cosas, obviamente no convivirías con alguien que tú crees que puede que sí puede que no, obviamente yo conviviría con alguien que yo estoy segura que sí podríamos formar una familia, no con cualquier persona. Debería ser un inicio, ver cómo va. Obviamente con miras a casarte. No conviviría eternamente, yo creo que sería un tiempo y luego te casas y todo bien. (227:227)

Otra participante que apoyaba la idea de convivir antes del matrimonio es el caso 06, quien indicó que al convivir un par de años puede la pareja llegar a conocerse, porque de no hacerlo la vida familiar podría terminar en un divorcio o una separación.

¿A los cuantos años me dijiste que quería tener un hijo? A los 23 porque considero que es como que no puede ser a los 30, porque ya vas estar muy viejita para los quince años o los dieciocho, pero y tampoco puedes ser 40 porque ya es riesgoso ¿no? entonces tiene que ser como que 23 a 25 chévere, pero casarme o convivir creo que por ahí también ¿no? o sea comenzar a convivir para saber cómo es porque no voy a casarme de una ¿no? tengo que convivir y un par de años para conocernos y saber si podemos convivir, porque pasa si te casas pero en la vida familiar son una desgracia o sea te divorcias, no pues tienes que convivir y luego casarte como que con una separación de tres años o algo así. (254:254)

La Participante 20 también consideraba que antes de casarse es importante conocerse para que posteriormente no haya problemas en el matrimonio, porque ya se conocerían los defectos y virtudes de la otra persona, alcanzando un mejor entendimiento.

¿Considera usted que es mejor convivir? Si de hecho que sí. ¿Por qué? Pienso que antes de dar el paso de casarse mejor es conocerse más, conocerse mejor, para así ya no haya problemas en el matrimonio, ya saben cuáles son sus defectos o virtudes y entenderse mejor. (237:237)

Del otro lado, están las entrevistadas que aspiran a casarse, sin haber convivido antes. Este es el caso de la Participante 07 quien dijo que para dar este paso lo ideal es esperar aproximadamente dos años luego de haber egresado, para compartir más con sus padres y hermanos:

A nivel personal o familiar ¿qué planes tiene para cuando culmine su carrera? Bueno recién saliendo de la universidad no me gustaría tener todavía hijos ni una pareja así

tipo que ya me vaya a casar, sino que, me gustaría tener más o menos dos años para pasar con mis padres y tal vez con mis hermanos si es que se puede y nada más que todo compartir con ellos, antes de ya pensar en casarme, tener hijos. (218:218)

Mientras que la Participante 17 indicó ser católica y creyente de la reciprocidad y de la institución que representa el matrimonio, viéndolo como parte de su desarrollo:

Para las solteras ¿Planea usted casarse en el futuro? Yo soy fiel creyente de la reciprocidad, mis padres son católicos, depende de mi pareja también, es un ideal; si me parece importante casarme y como parte de mi desarrollo sí, pero no ahorita más adelante. (226:226)

El factor económico asociado con el matrimonio fue mencionado por la Participante 01 quien indicó que además de querer estar bien segura de que se quiere casar con la persona escogida, un motivo más para convivir es reunir el dinero para hacer la boda que sueña.

Para las solteras ¿Planea usted casarse en el futuro? Sí, supongo que, si consigo a alguien, sí. ¡Tampoco tan a lo loco me caso mañana, No! O sea, si me gustaría planearlo, tener dinero para hacer una boda de ensueño, todo lindo y eso. O sea, no que sea a lo loco, sino bien planificado todo. Estar bien segura de que me quiero casar con esa persona. (223:223)

Para esto se requiere dinero y tiempo para la planeación. Ahora bien, reconoció que es indispensable tener la familia formalizada antes de que lleguen los hijos, porque ellos dependerán de esas dos personas.

Hijos. En cuanto a su aspiración de tener hijos en el futuro, se encontró que 19 de las 28 entrevistadas aspiraban a tener al menos un hijo, mientras que dos ya habían decidido no tener hijos y otras dos todavía no han tomado la decisión. Además, como se puede observar en la Tabla 16, cinco participantes no lograron dar respuesta a la pregunta. La Participante 20 fue muy enfática en su decisión e indicó que es posible que en el futuro cambie de idea, cerca

de los 40 años, cuando tenga posibilidades económicas y en ese momento consideraría la adopción, en ese momento contará no solo con buenas posibilidades económicas sino también con tiempo:

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo? Ahorita te digo que no, en el futuro podría cambiar, 35 o 40 incluso podría adoptar y así poder tener las posibilidades económicas. ¿Por qué? Para así poder darle no solo buenas posibilidades económicas, sino también factor tiempo. (252:252)

Tabla 16

Mujeres Jóvenes Adultas que Desean Tener Hijos

Respuesta	<i>f</i>	%	Participantes
Si	19	67.9	P01, P02, P05, P06, P07, P08, P09, P10, P11, P13, P16, P17, P19, P21, P23, P25, P26, P27, P28
No	2	7.1	P18, P20
No lo sabe todavía	2	7.1	P03, P24
NR	5	17.9	P04, P12, P14, P15, P22
Total	28	100.0	

A aquellas mujeres jóvenes que habían indicado su aspiración de tener hijos en el futuro, sobre si desean tenerlos al egresar o más adelante, la gran mayoría, 16 de 19, indicó que es mejor esperar (ver Tabla 17). Existen dos motivos que explican esto, que son el desarrollo profesional y los ingresos económicos. Al respecto, la Participante 11 indicó que primero aspira desarrollarse ella, ayudar a sus padres y luego puede ser que piense en tener un hijo, para lo cual se requiere mucho dinero, porque quiere educarlo y darle más de lo que sus padres le han podido dar a ella:

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo? 30. ¿Por qué? Primero quiero desarrollarme yo para poder ayudar a mis padres y de ahí recién, tal vez pueda darme el lujo por decirlo así de tener un hijo y también a él educarlo, darle lo que mis padres me han dado, incluso más. (242:242)

Esto está alineado con lo que señaló la Participante 07 de que aspira a tener dos hijos, y quería darles todas las oportunidades que sus padres le han dado a ella:

¿Cómo se visualiza en 20 años? Bueno me gustaría tener dos hijos, entonces supongo que ya con mis dos hijos dándoles todas las oportunidades que mis papas me han dado a mí y nada. (266:266)

Tabla 17

Esperar o no para Tener Hijos

Respuesta	<i>f</i>	%	Participantes
Si	16	84.2	P01, P02, P05, P06, P08, P09, P10, P11, P16, P17, P19, P21, P23, P25, P27, P28
No	1	5.3	P26
NS/NR	2	10.5	P07, P13
Total	19	100.0	

La Participante 27 señaló que al momento de culminar su carrera espera no tener hijos, porque no tendrá recursos económicos. Además, indicó tener la prioridad de hacer la especialidad, así como, comprar un departamento y vivir con su pareja. Por lo tanto, la llegada de los hijos tendría que postergarse:

A nivel personal o familiar ¿qué planes tiene para cuando culmine su carrera? Para cuando termine mi carrera espero no tener hijos porque no voy a tener mucho dinero, así que nada, tan pronto comience a ganar dinero, que podría ser en la especialidad porque ya te pagan, ahorrar para comprar mi departamento y vivir con mi pareja, si la tengo en ese momento, y ya, porque hijos todavía no, hijos después de la especialidad. (215:215)

Esto concuerda con lo que señaló la entrevistada P03, quien mencionó que los niños eran caros y por ello no era fácil tener un hijo, primero habría que tener los medios.

¿Por qué está esperando a terminar sus estudios para hacer esto? Porque sin terminar mis estudios no puedo tener un trabajo que me brinde las facilidades de poder viajar o de seguir estudiando ¿no? Y porque en verdad creo que tener o sea para tener una familia tienes que tener los medios y los niños son caros. (249:249)

Para la Participante 28 el tiempo de espera se debía dar porque para tener hijos aspiraba a estar casada primero, lo cual consideraba importante para la protección patrimonial de los hijos:

¿Considera usted que es mejor convivir? No creo que sea mejor. Creo que hay un tema por el cual nació el matrimonio y es la parte patrimonial y pienso que, si vas a convivir con una persona, si solo son solteros, da igual casarse o convivir, pero si ya tienes hijos de por medio entonces pienso que sí sería necesario casarse, por el tema de la protección patrimonial de los hijos. (226:226)

En cambio, para la Participante 23, la espera era para alargar la gran responsabilidad que se asume al tener un hijo, lo que además demanda planificación:

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo? Ay no sé, a los 30 años tal vez. ¿Por qué? Bueno no sé, no me imagino de pronto de acá a 5 años tener un hijo porque es una responsabilidad ya diferente a responsabilidades de estudio, por ejemplo ¿no? Es otra cosa distinta y es algo que necesita también de planificación. (243:243)

En cuanto a la edad precisa para tener hijos se obtuvieron distintas respuestas.

Primero se tiene el caso de la Participante 25, que indicó que deseaba tener hijos antes de cumplir 30 años, porque consideraba que cuando se es mayor y se tienen hijos es más difícil criarlos y compartir con ellos. Pero aún con este pensamiento, deseaba esperar unos años después de graduada, porque lo principal era contar primero con los medios económicos para el sostenimiento del o de los hijos:

¿A qué edad considera oportuno casarse/convivir? Antes de los 30 porque preferible tener hijos no tan mayor para que también sea fácil criarlos y estar con ellos.

(235:235)

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo? En verdad dependiendo cómo van las cosas, que tenga trabajo, no voy a tener un hijo si no tengo trabajo, sería demasiado irresponsable. También depende de mi pareja. Tal vez 28, 29 años. (239:239)

Lo mismo opina la Participante 01, quien dijo que aspiraba a tener hijos cerca de los 30 años de edad:

¿A qué edad considera oportuno casarse/convivir? Casarme a los 27, 28, 29 años por ahí, ya casi para 30 fácil. Convivir fácil 26, 25, 24. (235:235)

Nuevamente la Participante 01 mostró que tenía prioridad el aspecto económico, que la edad. Ella reconocía que mientras más joven era mejor porque se puede disfrutar más con los niños, al estar menos cansada, pero que cuando se es joven no se ha logrado generar los ingresos necesarios:

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo? Uhmm después de casarme, ni bien me case ahí. Antes de los 30. *¿Por qué?* Antes me hubiera encantado tener hijos desde chibola, así desde los 24, 25 porque siento que vas a disfrutar más de tus hijos, porque como eres más joven, tienes más energía, tienes más tiempo para estar con ellos, Puedes llevártelos, no sé, a hacer hiking o puedes llevártelos de campamento o algo, ponte cosas que yo no llegué a disfrutar con mi mamá ni con mi papá ni con nadie en verdad. Por eso siento que contra más joven eres más oportunidad tienes, pero a la par está esto de que a menos de que ya tengas un súper trabajo y tengas como mantener a tu hijo o que tengas un esposo millonario que no te preocupes por nada, no tienes ese tiempo de cuidar a tus hijos. Así que es

una contradicción un poco fuerte, pero si tuviera que elegir es como que mientras más joven mejor porque puedo disfrutar más con ellos, tengo más energía, eso. Mas juventud, sino ya te agarran cansada. (243:243)

Lo mismo opinó la Participante 03, quien al respecto dijo que le gustaría comprar una casa y un coche antes de tener un hijo, pero que deseaba que todo ocurra antes de los 30 años:

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo? Me gustaría antes de los 30, pero no sé por qué, o sea si se por qué, pero no era lo que te iba decir, me gustaría tener antes de los 30 pero no sé si tenga mis herramientas para tener hijo antes de los 30, como alguien con quien tenerlo, este como mantenerlo y todo eso o sea bien ¿no? Porque si quisiera tener mi primer hijo cuando ya tenga una casa, cuando tenga un carro porque en Lima no puedes poner a un bebe en un micro porque es un total, no sé crimen, así como andan los micros no, los taxis también son súper irresponsables, así que creo que para tener un hijo tendría que tener una casa, un carro y alguien con quien hacer el hijo ¿no? son cosas y antes de los 30 me gustaría porque eso me parece más seguro en cuestiones de salud. (269:269)

Otra participante que deseaba esperar es la Participante 28 y aunque no indicó una edad precisa, dijo que sería dentro de 20 años:

¿Cómo se visualiza en 20 años? Dentro de 20 años sí me veo teniendo hijos y balanceando entre el trabajo y ellos. No me gustaría que crecieran sin la figura materna presente. Y en cuanto a mis padres también, pucha no sé, estarían más viejitos, creo que estaría cerca para apoyarlos. (262:262)

Este mismo horizonte de tiempo lo estableció la Participante 05, la cual consideró que dos décadas son suficientes para tener una posición económica sólida:

¿Cómo se visualiza en 20 años? En 20 años creo que supongo tendré una familia.

Bueno, espero, no es tampoco una meta pero es muy probable, sí me gustaría tener una familia, tener hijos, una casa. (267:267)

A respecto, la Participante 16 dijo que primero aspiraba a viajar y conocer:

Para las solteras ¿Planea usted casarse en el futuro? Sí, después de viajar y conocer todo. (226:226)

Por su parte la participante 28 explicó al respecto:

Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo?

Probablemente alrededor de los 30. *¿Por qué?* Porque me gustaría disfrutar de mi época en la que tengo dinero, tengo tiempo y soy joven, me gustaría viajar, conocer, divertirme, salir a conciertos y sé que cuando tenga un hijo me gustaría dedicarme de lleno a ser madre. (242:242)

Además del factor económico, la disponibilidad de tiempo fue mencionada por varias entrevistadas. La Participante 10 aspiraba a dejar el trabajo en el momento en que tenga su hijo, por lo que será importante que su esposo gane lo suficiente como para mantenerlos:

El ingreso que usted podrá generar en el futuro ¿Que tan importante será para el sostenimiento económico de su familia? Yo espero que sea importante, pero no tanto como que cuando tenga mi hijo tenga que dejar el trabajo y eso signifique el desequilibrio de mi familia, sino que, aunque ya no trabaje, mi esposo gane lo suficiente como para mantenernos. (268:268)

En cambio, la Participante 26 no deseaba esperar, y para ella la edad debía ser alrededor de los 25 años, básicamente por la energía:

¿A qué edad considera oportuno casarse/convivir? Pienso que me podría casar joven pero preferiría tener hijos ya mayor para poder cumplir las metas que tengo. Edad aproximada 25 años. (235:235)

Lo que fue respaldado por la Participante 06 quién señaló que lo ideal era a los 23 años y que no podía ser a los 30 porque ya estaría muy vieja para el momento en que sus hijos cumplan 15 o 18, y peor si se esperaba hasta los 40, porque sería un embarazo muy riesgoso:

¿A los cuantos años me dijiste que quería tener un hijo? A los 23, porque considero que es como que no puede ser a los 30 porque ya vas estar muy viejita para los 15 años o los 18, pero y tampoco puedes ser 40 porque ya es riesgoso ¿no? Entonces tiene que ser como que 23 a 25 chévere, pero casarme o convivir creo que por ahí también ¿no? O sea, comenzar a convivir para saber cómo es porque no voy a casarme de una ¿no? Tengo que convivir y un par de años para conocernos y saber si podemos convivir porque pasa si te casas, pero en la vida familiar son una desgracia. O sea, te divorcias, no pues, tienes que convivir y luego casarte como que con una separación de tres años o algo así. (254:254)

Relación con los padres. La Participante 11 indicó la importancia de tener un balance en las distintas facetas que tienen como mujeres y como personas en general. Para ella el desarrollo del lado familiar era tan importante como el profesional, por lo que tenía como meta dar todo a sus padres en el futuro:

¿Cree que culminando sus estudios puede alcanzar todas sus metas? Ahondar sobre el tipo de metas a lograr. No, si bien es cierto, la meta de cualquier universitario es llegar a ser profesional, desarrollarse como profesional, pero también está el lado familiar como es mi caso, porque, así como mis padres ahora me están ayudando, una de mis metas es esa, ahora dar todo para mis padres. (149:149)

Lo mismo pensaba la Participante 14, quien indicó que deseaba retribuir a sus padres todo lo que han hecho por ella, el dinero que han invertido:

¿Le gustaría trabajar en una organización pública o privada? En primer momento quiero una privada. ¿Por qué? Por estabilidad económica, y el hecho de estabilidad económica no solo por mí, sino que realmente lo quiero retribuir a mis padres todo lo que han hecho por mí, en todo lo que han invertido sea como sea de una u otra forma, y posteriormente cuando haya tenido ese puesto ir a otras cosas más grandes, que vendría a ser el ámbito público y como le digo en este caso político, si es posible.

(183:183)

Para la Participante 02 sería como premiarles por todo lo que han hecho, ya que estudiaba gracias a ellos:

A nivel personal o familiar ¿qué planes tiene para cuando culmine su carrera? A nivel familiar creo que darle a mis padres lo que actualmente no puedo darles ¿no? De repente premiarles a ellos porque de hecho si estoy estudiando es gracias a ellos. El esfuerzo que ellos han colocado en mí y las esperanzas que de todas maneras tienen en un hijo. Por más que digan a un hijo no tienen por qué pedir o decirle: "oye devuélveme lo que te he dado", pero creo que forma parte del propio hijo el brindarle eso a tu papá. No le daré pues un carro último modelo a mi papá pero de repente papá pues no se vete de viaje a tal lugar, lugares chicos o darle ya de repente algún presente de mi parte un poco más a la disponibilidad que no tengo ahorita pues, de efectivo.

(301:301)

La Participante 27 aspiraba a independizarse y reconocía que sus padres no necesitaban que ella los mantenga, pues cuentan con una empresa propia. Sin embargo, le gustaría regalarles cosas o invitarlos:

¿Cómo considera usted que influye el ser una estudiante universitaria en la vida de su familia? Bueno, obviamente es gasto, porque cuesta, pero es una inversión a largo plazo porque mis papas esperan que con el tiempo llegue a ganar dinero, llegue a

independizarme y eventualmente ya cuando tenga que trabajar, yo más bien, no los mantenga, porque mi papa tiene una empresa y siempre va a tener dinero, pero ya les pueda invitar, les pueda regalar ciertas cosas. Me parece que para ellos es una inversión. (251:251)

Lo mismo piensa la Participante 02, a quien le gustaría regalar un viaje a sus padres o pagar la maestría de su hermana:

En términos familiares ¿Cómo se visualiza en cinco años? Teniendo mi casa propia con mis padres, dándole el viaje que mis papas han querido siempre Egipto, pagándole la maestría a mi hermana, siempre se lo he dicho, y de repente teniendo un auto, quiero manejar. (357:357)

4.2.6 ¿Cuáles son las barreras u obstáculos percibidos para el logro de aspiraciones y expectativas

Las respuestas que dieron las mujeres jóvenes en relación con las barreras u obstáculos que enfrentaban para lograr sus aspiraciones y expectativas, se lograron clasificar en dos grandes grupos: (a) barreras de género, y (b) presiones de los padres.

Barrera de género. Se evidencia la existencia de barreras por medio de algunos testimonios, como los siguientes casos:

¿Cuáles cree que son las razones por las que hay más hombres que mujeres en los puestos de alta dirección? Supongo que será a veces un tema de machismo ¿no? O sea, muchas veces han pensado que las mujeres solamente servimos para la casa para cuidar los hijos este y para nada más, y si hay un hombre que es el gerente general pues lo que va querer tratar tener a su costado va ser un hombre, además por el trato porque tú a un hombre vas a poder agarrarte como tú puedes, como tú quieras, a una mujer no le vas a poder algunas cosas que le dices a un hombre por la manera como

tratas a un hombre, si le quieres gritar al hombre le vas a gritar normal en cambio a una mujer lo vas a tener que hacer más despacio porque sabe que también se va afectar ¿no? (P02 425:425)

Por el tradicionalismo que todavía existe, el hecho de que todavía se fijan en los hombres de manera inconsciente y los esquemas los lleven a pensar que ellos deben trabajar mucho más que las mujeres y que las mujeres deben rendirse después de casarse. (P13 315:315)

Porque, antes tal vez, si la mayoría de los hombres tenían los cargos más altos entonces, tal vez la gente que siguen en los mandos siguen escogiendo hombres o por ultimo ya que los hombres han tenido, o sea, hace desde hace un buen tiempo los cargos más altos son los que tienen más experiencia para ahora y esos mismos son los que siguen llevando los cargos más altos, pero estoy segurísima de que eso va llegar a cambiar. (P05 319:319)

Ante esta situación, la Participante 07 señaló:

¿Qué debe hacer una mujer para lograr destacar en el ámbito profesional? Bueno yo creo que te tienes que preparar bastante, porque competencia hay demasiado y algo que me he podido dar cuenta en la universidad es que en general los que más destacan son los hombres, entonces creo que para que nosotras podamos destacar también es necesario la preparación, pero una preparación ardua y una preparación basada en unas metas específicas entonces yo creo que eso es lo esencial. (210:210)

La Participante 15 opinó sobre el cambio de mentalidad de la sociedad:

¿Piensa usted que estudiar es importante para la mujer? Sí, súper importante *¿Por qué?* El estudio es importante porque la mujer va más allá de ser ama de casa. La mujer con preparación puede llegar a ser CEO y puede estudiar idiomas, entre otros,

para lograr sus metas, sobre todo para cambiar la mentalidad de la sociedad.

(115:115)

Mientras que una Participante 20 resaltó el respeto por la igualdad y el esfuerzo:

En la actualidad ¿qué debe hacer una mujer para lograr destacar en el ámbito profesional? Bueno primero buscar que se respete la igualdad, ser líder creo que hay que esforzarte más que un hombre debemos mostrar una mayor seguridad mayor interés y hacerlo bien. (213:213)

Por otro lado, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo es necesaria, porque actualmente en la mayoría de los casos el salario que percibe un hombre no es suficiente para sostener un hogar, sino que se necesita que la mujer también aporte económicamente:

En la actualidad ¿Piensa usted que estudiar es importante para la mujer? Si, de hecho ¿Por qué? Creo que hoy en día no solamente, como en tiempos anteriores, el hombre era solamente el que podía sostener su hogar si no también la mujer, con estos derechos u oportunidades que se le da a la mujer ya tiene más posibilidad de entrar a una universidad, así mismo le sirve básicamente también para desarrollarse ella como mujer ya no solamente a procrear hijos o cuidarlos, si no también a desarrollarse ella profesionalmente en lo que le guste y creo que también, sin ser tan feminista, diría yo no depender de alguien ¿no?, a ser tu misma y lograr por ti cosas. (P02 312:312)

La maternidad es vista como una barrera de desarrollo profesional, pero realmente es algo autoimpuesto, por lo que se puede decir que es una barrera interna. Se llega a afirmar esto porque algunas participantes opinaron desear poder dedicarles tiempo a sus hijos cuando estos nazcan: “Obviamente una como mujer, como mama, va querer tiempo para su hijo”.

(P08 227:227)

Mientras que el caso P17 indicó querer esperar para tener hijos:

Bueno, recién saliendo de la universidad no me gustaría tener todavía hijos ni una pareja así tipo que ya me vaya a casar, si no que me gustaría tener más o menos dos años para pasar con mis padres y tal vez con mis hermanos, si es que se puede, y nada más que todo compartir con ellos antes de ya pensar en casarme tener hijos. (218:218)

Al respecto, la Participante 18 expresó:

Es una responsabilidad muy fuerte y no soy muy maternal que digamos y todo tiene una etapa primero disfrutar con tu pareja, la verdad vería a mi hijo como una limitación no es mi prioridad (245:245) [...] En cambio, el hombre está dispuesto a todo, en relación con el tiempo ya que no tiene que salir a ver a los hijos, la casa, la esposa ni aspectos relacionados con la vida familiar. (315:315)

La Participante 10 apoyó esta opinión: Los hombres ganan más dinero y aparte de eso, el problema de los hijos, ellos pueden seguir trabajando normalmente mientras que las mujeres debemos dejar el trabajo para cuidarlos. (312:312)

La Participante 06 también opinó al respecto: No sé por qué ven a la mujer como que bueno o sea puede tener un hijo entonces puede salir como que esos tiempos que te dan porque eres madre ya, entonces vas a salir del cargo entonces no podemos poner a una mujer porque hay probabilidades que ella salga del cargo y vamos a tener una valla ahí, entonces no sabemos qué hacer, en cambio el hombre no se puede embarazar, entonces hay que meterlo al hombre, entonces son ciertas cositas así que obviamente que a toda mujer le va querer ser madre, pero eso no es un obstáculo para que no llegues a ser CEO pues obviamente aparte que también hay casos y hay estudios en los que se presentó un hombre y una mujer con básicamente los mismos estudios, o sea básicamente iguales, pero siempre eligen al hombre porque la mujer tiene la posibilidad de embarazarse y también dicen que en las entrevistas te preguntan oye y tú quieres casarte o tienes hijos o planeas tener hijos y si tu respondes

si ya fuiste tienes que decir siempre no entonces te contratan. (330:330)

Se reconoce entonces que como plantea el caso P28, los trabajos que más remuneran son los trabajos que tienen más responsabilidades:

El ingreso que usted podrá generar en el futuro ¿Que tan importante será para el sostenimiento económico de su familia? Me gustaría que no fuera el mayor sostén de la familia sino que por lo mismo que me gustaría poderme dedicar un poco a mis hijos, los trabajos que más remuneran, son los trabajos que tienen más responsabilidades, por ello más tiempo, requieren que estés pendiente al trabajo y por esas razones me gustaría tener un trabajo estable, bien remunerado pero al nivel de querer tener o sea más que las necesidades cubiertas un poco de holgura para tener mucho dinero pero a cambio del tiempo, no me gustaría eso, me gustaría que mi esposo tuviera el mayor ingreso de la casa, obviamente aportaría también pero no que dependiera de mi totalmente. (206:206)

Presiones de los padres. Las presiones o reclamos de los padres están relacionadas con el poco tiempo que les queda libre para dedicarle a la familia:

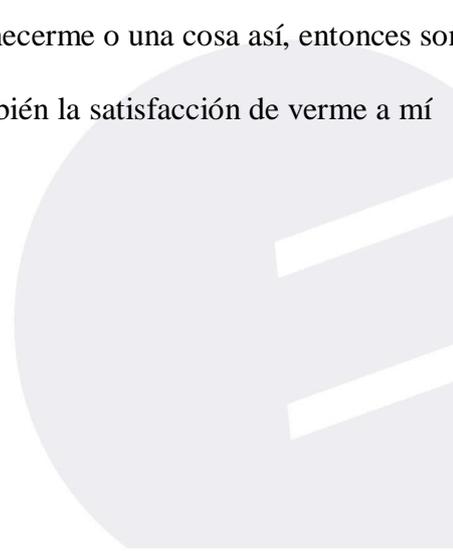
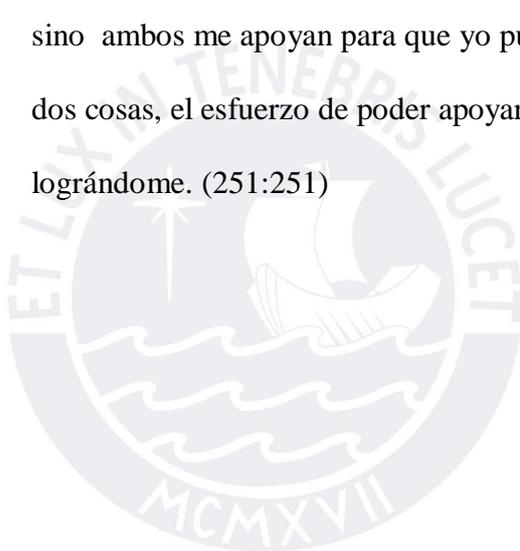
Este es el caso de las Participantes 06 y 28:

Soy súper estudiosa, ya o sea soy chancona, que puedo estudiar desde las 7 hasta las 9 de la noche y llego a mi casa a las 10, entonces también me limita un poco con mis papas. Entonces no tengo mucho tiempo para estar con mis papas o para estar con mis hermanos y yo soy muy unida a ellos también eso me ha limitado. (P06 294:294)

Creo que los veo muy poco. Mis papas siempre se quejan que nunca los veo, más ahora. Antes cuando solo estudiaba, no tanto. Ahora que estudio y practico si el tiempo que tengo libre es diminuto y siempre me dicen ya reserva el sábado para almorzar juntos, reserva el domingo. Creo que si afecta la vida familiar. (P28 250:250)

La otra barrera que experimentan las universitarias de parte de la familia son las altas expectativas que ellos pueden tener como indicó la Participante P12:

¿Cómo considera usted que influye el ser una estudiante universitaria en la vida de su familia? Son dos puntos diferentes: uno es, yo veo y escucho por parte de mis papas y de mis hermanos que sienten se podría decir, una especie de admiración, orgullo y satisfacción les da mucho placer o una buena energía que sienten el hecho de que yo me sienta contenta, que aprenda, que venga y les comente de cosas que he aprendido que me sienta bien estudiando y por otro lado también es un esfuerzo de ambas partes tanto mío como de ellos porque necesito apoyo para poder estudiar, no solamente el tema económico, como también me pueda dar mi hermano grande o el chiquito sino ambos me apoyan para que yo pueda amanecerme o una cosa así, entonces son dos cosas, el esfuerzo de poder apoyarme y también la satisfacción de verme a mí lográndome. (251:251)



Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Utilizando un enfoque cualitativo se ha logrado responder a la pregunta principal de la investigación: ¿Cuáles son las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana? así como a las preguntas secundarias del estudio: ¿Cuáles son sus antecedentes educativos, de desarrollo profesional y familiar?; ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas en términos de educación superior, de desarrollo profesional y de vida familiar?; y ¿Cuáles son las barreras u obstáculos que perciben para el logro de sus aspiraciones y expectativas?

Las conclusiones del estudio realizado son:

5.1.1 Características demográficas y antecedentes educativos, desarrollo profesional y familiares de las mujeres universitarias jóvenes

1. Durante la investigación que se ha conducido se encontró que las mujeres universitarias jóvenes adultas de Lima Metropolitana no tenían estereotipos para la selección de su carrera, ya que algunas estudiaban psicología, otras economía, derecho o incluso ingeniería.
2. Todas las mujeres entrevistadas cursaban estudios de educación superior universitaria en una de las instituciones que se establecieron en las delimitaciones. En todos los casos, excepto uno, uno o los dos padres asumían el pago de sus estudios, y la gran mayoría de casos no tenían experiencia laboral, dedicándose exclusivamente a estudiar. Es por ello que no se encontró como barrera tener que compaginar el estudio y el trabajo, así como tampoco hubo limitaciones por los quehaceres domésticos o por la crianza de hijos.

3. Las entrevistadas consideran que los estudios universitarios y de maestría son herramientas primordiales para el desarrollo y el crecimiento profesional a futuro. Ello les permitirá ser independientes y cumplir sus objetivos a mediano y largo plazo, por lo tanto, hacer realidad sus aspiraciones y expectativas.
4. Todas las entrevistadas vivían con los padres o uno de ellos y/o hermanos, y sus familiares confiaban mucho en sus capacidades y habilidades.

5.1.2 Aspiraciones y expectativas

1. En general se concluye que las mujeres jóvenes adultas que cursan estudios universitarios tienen aspiraciones y expectativas que se pueden clasificar en tres grandes grupos: (a) relacionadas con la educación superior, (b) de desarrollo profesional, y (c) de desarrollo familiar. Adicionalmente, se encontró que hay aspiraciones en el ámbito social, al reconocer que las oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos se relacionan con el entorno social que cada una de ellas tenga y esto tiene que ver con la universidad donde estudian; lo cual coincide con los resultados de la investigación que hicieron Fachelli, Torrents y Navarro-Cendejas (2014). También coincide con los resultados del estudio de Navarro y Sallé (2007) quienes indicaron que las redes familiares y sociales tienen un alto impacto en el desarrollo profesional.
2. De acuerdo a Fernández (2010), las universidades afrontan retos sociales trascendentales, que impulsan la inclusión y el desplazamiento social, de manera que sea justo para los géneros. Durante la realización de esta investigación no se encontró que de una forma generalizada las entrevistadas tengan una percepción diferente de su desarrollo universitario versus de los hombres. Sin embargo, hubo una participante que identificó que los hombres suelen desempeñarse mejor y sobresalir, identificando

dos razones: (a) un desarrollo más integral y no sólo académico, y (b) una fijación de metas específicas bien claras.

3. Predomina entre las jóvenes entrevistadas una aspiración por continuar con su formación académica, una vez que egresen de la universidad. Es por ello que esperan realizar maestrías, doctorados o especializaciones, lo cual incluso es indispensable en algunas carreras, de acuerdo a la información recolectada. La importancia de obtener estudios de post-grado recae en la competencia que hay en el mercado laboral, así como en el deseo que tienen las mujeres de desarrollarse más. De igual manera, lo perciben como indispensable, para aspirar a buenos cargos.
4. Se encontró que muchas mujeres desean tener a futuro su empresa propia, pero reconocen que primero deberían ser empleadas en una organización privada. De esta manera lograrán reunir los recursos necesarios para iniciar su negocio, lo cual saben que no será fácil.
5. Las expectativas se basan en la creencia de lo que ocurrirá prospectivamente y está dispuesto hacer el individuo, teniendo un rol fundamental en el proceso de toma de decisiones (Arango, 2006). En el caso de esta investigación, la mayoría de las entrevistadas se perciben a futuro como felices, logrando desarrollar en paralelo su carrera con una relación de pareja estable con la formación de una familia. Lo que muestra que las aspiraciones y expectativas reflejan el ideal de vida, lo que se quiere llegar a ser o a tener (Batlle et al., 2009, p.5).
6. El aspecto económico prima por encima de cualquier otro elemento en la toma de decisiones o en el establecimiento de plazos oportunos, tanto para establecer una relación de pareja como para tener hijos. Es por esto que la mayoría de jóvenes quieren esperar varios años luego de haber egresado para tener hijos. Otra razón que indicaron en relación al matrimonio, es que la mayoría de las mujeres jóvenes

entrevistadas preferiría convivir antes de casarse, para llegar a conocerse mejor y con ello tener una mayor garantía de que su matrimonio no culminará en divorcio.

Mostrando nuevamente un enfoque positivo en cuanto a lo que les depara el futuro.

5.1.3 Barreras y dificultades

1. Con el desarrollo de esta investigación se encontró que las mujeres jóvenes adultas piensan que existe una barrera de género para su desarrollo profesional, lo cual coincide con los resultados de la investigación realizada por Donoso et al. (2011, p.207). Se encontró que las barreras surgen porque las mujeres consideran que el tiempo que deberán dedicar a la familia, en el futuro, afectará al tiempo de dedicación al trabajo, haciendo que muchas empresas prefieran contratar hombres, para cargos de responsabilidad.
2. Lo anterior se relaciona con la cultura y la sociedad donde se desempeñan las mujeres, ya que esto define las aspiraciones y las expectativas, que se basan en la igualdad de oportunidades educativas y laborales (Posadas & Courgeon, 2004; Cabrera, 2007; González, 2010). Es quizás por esto que las mujeres jóvenes adultas de Lima consideran que son ellas las que tienen que dedicarse al cuidado de los niños y a la atención del hogar, mientras que los hombres se pueden concentrar en su trabajo.
3. La única barrera que perciben las mujeres es la de género, así como algunas limitaciones de disponibilidad de género. Es muy probable que no se hayan identificado otras barreras porque este estudio se delimitó a estudiantes de cuatro universidades privadas, que en la mayoría de los casos son sus padres los que pagan los estudios, por lo que no tienen barreras económicas. Además, todas provienen de colegios privados y se sienten capaces de enfrentar los retos de la educación universitaria.

5.2 Contribuciones

5.2.1 Contribuciones teóricas

Se ha encontrado escasa literatura previa acerca de las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior. en ese sentido, la presente investigación contribuye al conocimiento sobre la temática acerca del desarrollo futuro de las jóvenes adultas estudiantes universitarias y sus aspiraciones y expectativas. la mayoría de las mujeres entrevistadas destacaron a las capacidades y habilidades, como los principales factores relacionados con las aspiraciones y las expectativas, por encima del prestigio de la universidad donde estudian. esto coincide con lo encontrado por García de Fanelli y Jacinto (2011) quienes identificaron que las aspiraciones que cada persona se plantea están relacionadas con la confianza que tiene en sus capacidades personales.

Por otro lado, el estudio contribuye a la propuesta de un marco conceptual para explicar las aspiraciones y las expectativas de la mujer joven adulta, y desarrollar su perfil. finalmente, el valor del presente estudio radica en el hecho de aportar mayor evidencia a la literatura actual respecto a las aspiraciones y las expectativas de la mujer joven adulta.

5.2.1 Contribuciones prácticas

El presente estudio permitirá identificar y entender las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de lima metropolitana, en términos de educación superior, desarrollo profesional y de vida familiar, además de identificar las barreras percibidas para el logro de las mismas.

Los resultados del presente estudio proporcionan un aporte actual al conocimiento sobre la temática que permitirá establecer las bases, plasmadas en objetivos concretos, para que las mujeres jóvenes adultas estimulen adecuadamente sus capacidades, desarrollen su espíritu de emprendimiento y logren disminuir las barreras que se les presentan, de tal modo, que sea posible aumentar las probabilidades de hacer realidad sus aspiraciones y expectativas.

5.3 Recomendaciones

Sobre la base de los resultados del estudio, se presentan a continuación las siguientes recomendaciones:

1. La gran mayoría de las entrevistadas indicaron que quieren emprender un negocio propio a futuro. Por ello, es importante que dentro de la malla curricular de estudios de pre-grado se incluyan, incentiven y brinden las herramientas necesarias para el emprendimiento empresarial.
2. Se recomienda a las mujeres universitarias seguir desarrollando sus conocimientos, a través de maestrías, diplomados y capacitaciones especializadas, las cuales les permitirá seguir actualizadas y tener la capacidad de ocupar puestos de alta dirección, y por consiguiente cumplir sus expectativas y aspiraciones futuras.
3. Es importante que se planteen claramente los objetivos concretos a corto, mediano y largo plazo en cuanto a la educación superior, desarrollo profesional y vida familiar. Las relaciones familiares y sociales se deben incluir dentro de los objetivos, a fin de tener un desarrollo integral.
4. Es importante lograr un desarrollo integral, completando las habilidades que provee la universidad, para que luego puedan aspirar a buenos puestos de trabajo. Dentro de las habilidades adicionales identificadas están los idiomas.
5. Evitar la frustración al no lograr las aspiraciones de una vida balanceada y feliz en el futuro, ya que la mayoría se perciben como exitosas en su carrera, con parejas e hijos. Deben igual manera deben prepararse para los retos que se les presenten, en términos de un crecimiento personal a la vez que académico.
6. En vista que la mayoría de las entrevistadas tienen la aspiración y expectativa de cursar estudios de post grado, se recomienda a las empresas realizar convenios con

sus colaboradores para que sientan que tienen línea de carrera y para retener el talento.

7. Las empresas deben crear un buen ambiente laboral para que las profesionales potencien sus capacidades en su centro de labores.

5.3 Futuras Investigaciones

Para futuras investigaciones se menciona lo siguiente:

1. Se recomienda desarrollar una investigación que tenga una muestra mayor con el fin de conocer mejor, y a mayor profundidad, las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas en varias etapas de su formación profesional.
2. Sería útil ahondar en las barreras de género que afectan a las mujeres jóvenes al momento de buscar empleo o de ascender luego de haber egresado de la universidad. Esto requiere una nueva investigación con distintas delimitaciones para la población del estudio, la cual se sugiere que sea cualitativa para ahondar en dichas barreras.
3. Se estima oportuno realizar un estudio con enfoque cuantitativo para analizar la importancia que tiene el ingreso económico como factor que defina las aspiraciones, así se podría definir que consideran un buen sueldo o cuánto es necesario para cubrir las necesidades de un hijo o de una familia, que fueron frases muy repetidas en esta investigación, lo que revela su importancia, aun cuando no pudieron ser explicadas en profundidad.

Referencias

- Alva, M. (2011). *El Perú con que soñamos los jóvenes*. Recuperado de <http://www.esan.edu.pe/publicaciones/2012/03/21/articulo6.pdf>
- Annells, M. (2006). Triangulation of qualitative approaches: Hermeneutic phenomenology and grounded theory. *Journal of Advanced Nursing*, 56(1), 55-61.
- Arango, L. (2006). *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional*, Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Siglo del Hombre Editores.
- Artal, M. (2009). Construir el género: El cuestionamiento del sexismo y del androcentrismo en el sistema educativo. *Acciones e investigaciones sociales*, 27, 5-21. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3171090>
- Arteaga, C. (2000). *Modernización agraria y construcción de identidades*. México, D.F., México: CEDEM, Plaza y Valdés.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (2000). ¿Qué significa "jóvenes" para las Naciones Unidas y cómo son diferenciados de los niños? *La juventud y las Naciones Unidas*. Recuperado de http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas_frecuentes/
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados - APEIM. (2016). *Niveles socioeconómicos 2016*. Recuperado de <http://apeim.com.pe/>
- Avolio, B. (2008). *Un estudio exploratorio del perfil de las mujeres empresarias en el Perú* (Tesis doctoral). CENTRUM Católica, Lima, Perú.
- Avolio, B. (2016). *Métodos cualitativos de investigación: Una aplicación al estudio de caso*. México D.F., México: Cengage Learning.
- Avolio, B., Guevara, D., & Marquina, P. (2013). *La mujer peruana: Evolución y perspectivas para su desarrollo futuro*. Lima, Perú: Centro de la Mujer, CENTRUM, Planeta.

Banco Mundial (2015). *Promover equidad de género y empoderar a la mujer para 2015*.

Recuperado de <http://www.bancomundial.org/odm/mujeres-igualdad.html>

Barreto, I. (2015). *Barreras para el desarrollo profesional de las mujeres cualificadas en el sector de la construcción peruano*. Recuperado de:

http://www.riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/47814/MEMORIA_UBarretoTFM.pdf?sequence=1

Barrio, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I., & Tarín, E. (Sin fecha). *Métodos de investigación educativa: El estudio de casos*. Recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

Batlle, S., Vidondo, M., Dueñas, M., Núñez, M., & Rodríguez, M. (noviembre, 2009).

Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17320>

Beaman, L., Duflo, E., Pande, R., & Topalova, P. (2012). Female leadership raises aspirations and educational attainment for girls: A policy experiment in India. *Science*, 355, 582-586.

Benavides, M., & Etesse, M. (2012). *Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: Evidencias recientes a partir de encuestas a hogares*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

Bethencourt, L. (2012, junio). La feminización de la fuerza de trabajo no garantiza la reducción de la brecha de género: El caso venezolano. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 17(38), 17-38.

- Bonder, G. (1994, septiembre-diciembre). Mujer y educación en América Latina: Hacia la igualdad de oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(6). Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/rie06a01.htm>
- Bouquet, A., Cooper, J., Mingo, A., & Moreno, H. (2013). *Intrusas en la universidad*. México, D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bula, J. (2009). *Equidad social en la educación superior en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Cabrera, V. (2007). Identidad de género en el discurso de los universitarios. *Educación y educadores*, 10(2), 11-26.
- Cadena, J. (2015, enero-abril). Análisis reflexivo del empoderamiento de la enfermería mexicana: mito o realidad. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*, 23(1), 42-46.
- Castillo, G., & Rodríguez, A. (2011). *De la Universidad al puesto de trabajo. Estrategias y recursos para acceder al primer empleo*. Madrid, España: Pirámide.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación*. Bogotá, Colombia: El Búho.
- Cerva, D. (2011). *Resultados de los grupos focales realizados con la población académica y población administrativa de la Facultad de Psicología, Facultad de Derecho y Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de México*. (Informe final). Recuperado de <http://librozilla.com/doc/469614/percepciones-y-vivencias-del-ambiente-institucional>
- Chetty, S. (1996, octubre-diciembre). The case study method for research in small and medium sized firms. *International Small Business Journal*, 15(1), 73-85.
- Consejo Nacional de Competitividad del Perú (2013). *Estudio de demanda laboral y de oferta de educación técnico productiva, superior tecnológica y superior universitaria en tres sectores económicos (construcción, tecnologías de la información y*

comunicaciones, y textil y confecciones) para ocho regiones del país, y elaboración de perfiles profesionales (Informe 3) Recuperado de
http://www.cnc.pe/images/upload/paginaweb/archivo/41/Entregable_3_Demanda_laboral_y_oferta_educativa.pdf

Coria, C., Freixas, A., & Covas, S. (2005). *Los cambios en la vida de las mujeres*. Barcelona, España: Paidós.

Corica, A. (2012, julio). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95.

Cornejo, M., Besoain, C., & Mendoza, F. (2011, enero). Desafíos en la generación de conocimiento en la investigación social cualitativa contemporánea. *Forum Qualitative Social Research*, 12(1). Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1527/3140#g23>

Del Amo, M. (2009, julio). La educación de las mujeres en España: De la “amiga” a la Universidad. *CEE Participación Educativa*, 11(1), 8-22.

Díaz, J. (2006). *Educación superior en el Perú: Tendencias de la demanda y la oferta*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/download/pubs/analisis-2.pdf>

Donoso, T., Figuera, P., & Rodríguez, M. (2011, mayo-agosto). Barreras de género en el desarrollo profesional de la mujer universitaria. *Revista de Educación*, 355(1), 187-212.

Dorronsoro, L. (2015). *Por qué caen las aspiraciones profesionales de las mujeres un 60% en solo dos años*. *ABC Economía*. Recuperado de <http://www.abc.es/economia/20150121/abci-caidas-aspiraciones-laborales-mujeres-201501201934.html>

- Du Bois-Reymond, M., & López, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: Hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Revista Estudios de Juventud*, 65(4), 11-29.
- Durán, M. (2000). *Diseños e investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Elejabeitia, C., & López-Sáez, M. (2003). *Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos*. Madrid, España: CIDE, Instituto de la Mujer, Ministerio de Educación y Ciencia.
- ESCALE. (2016). *Tasa bruta de asistencia, educación superior*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>
- Fachelli, S. (2011). *Exploraciones sobre indicadores de equidad*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Fachelli, S., Torrents, D., & Navarro-Cendejas, J. (2014). ¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral? *Revista de Educación*, 364(2), 119-144.
- Fernandes, E., & Cabral-Cardoso, C. (2006). The social stereotypes of the Portuguese female and male manager. *Women in Management Review*, 21(2), 99-112.
- Fernández, C., Hernández, J., & Rodríguez, S. (2014). Género y preferencias profesionales en universitarios de estudios científico- tecnológicos. *REOP*, 25(1), 78 – 93.
- Fernández, J. (2010). El sexo y el género: Dos dominios científicos diferentes que debieran ser clarificados. *Psicothema*, 22(2), 256-262.
- Freixas, L. (2000). *Literatura y mujeres escritoras, público y crítica en la España actual*. Barcelona, España: Destino.

- García De Fanelli, A., & Jacinto, C. (2011). *La educación superior no universitaria en América Latina: equidad e inserción en el mercado de trabajo en países seleccionados*. Buenos Aires, Argentina: IPE-UNESCO.
- García-Retamero, R. (2006, diciembre). Identidad de género y nivel de aspiraciones profesionales en alumnos universitarios. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 217-224.
- Gautier, E. (2012). *Masificación y calidad de la educación superior*. Recuperado de <http://procalidad.gob.pe/documentos/evento-diciembre-2013/PRESENTACIONES-Que-aseguramiento-para-que-calidad.pdf>
- Gervais, C. (2012). Boys meet girls' rights: Bolivian adolescent males' claims of commitment to gender equality. *Children Society*, 26(2),356-367.
- González, J. (2010). Biografía, identidad y aprendizaje en estudiantes universitarios no tradicionales. Estudio de caso de una mujer trabajadora. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(3), 131-147.
- González, R. (2009, julio-setiembre). Estudios de género en educación, una rápida mirada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 681-699.
- González, Y. (2006). *Equidad de género e inclusión social como tareas inconclusas de la Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial UCR.
- Graña, F. (2005). *Ellos son más inteligentes que ellas. Los estereotipos de género en la socialización escolar*. Recuperado de http://www.choike.org/documentos/grana_2005.pdf
- Hart, C. (2003). *Doing a literature review*. Londres, Inglaterra: Sage.
- Hausmann, R., Rodrik, D. & Velasco, A. (2005, marzo). *Growth diagnostics*. Recuperado de <http://www6.iadb.org/WMSFiles/products/research/files/pubS-852.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2015). *Noticias*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/9-millones-752-mil-limeños-celebran-480-anos-de-fundacion-de-la-ciudad-de-lima-8173>

Instituto Universitario de la Mujer. (2005). Perspectiva de género en la Universidad del siglo XXI. *Revista Mujeres y Universidad*, 1(1), 4-54.

Jane-France, A. (2010). Type a behavior pattern: A new insight to gender challenges in higher education. *Psychology, Health & Medicine*, 15(5), 528-539.

Kim, J. (2014). *Measuring career aspirations in Korean college women*. (Tesis de maestría). Universidad de Maryland, Estados Unidos. Recuperado de: http://drum.lib.umd.edu/bitstream/handle/1903/16236/Kim_umd_0117N_15856.pdf;sequence=1

Kvale, S. (2011). *La entrevista en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Lavado, P., Martínez, J., & Yamada, G. (2014). *¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú*. Lima, Perú: Banco Central de Reserva del Perú.

León, J. (2014). *Presencia de las mujeres en la academia: El caso de las CCSS en Perú*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos, CISEPA, PUCP y GRADE.

London, B., Rosenthal, L., & Gonzalez, A. (2011). Assessing the role of gender rejection sensitivity, identity, and support on the academic engagement of women in nontraditional fields using experience sampling methods. *Journal of Social Issues*, 67(3), 510-530.

- López-Ibor, R., Escot, L., & Fernández, J. (2009). *La predisposición de las estudiantes universitarias de la Comunidad de Madrid a auto-limitarse profesionalmente en el futuro por razones de conciliación*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Lorenz, D., Monserrat, M., Arjona, A., & Checa, J. (2012). *Expectativas educativas y aspiraciones profesionales de los jóvenes andaluces en perspectiva comparada*. Andalucía, España: Centro de Estudios Migratorios y Relaciones Interculturales de la Universidad de Almería.
- Machi, L., & McEvoy, B. (2009). *The literature review*. Thousands Oaks, CA: Corwin Press.
- Manni, L. (2010). Cambios en las representaciones sociales e identidades genéricas de mujeres profesionales. *Aljaba*, 14(1), 135-156.
- Marquina, P. Álvarez, G.; Guevara, D. & Guevara, R. (2003). *Guía de Trabajos de la Literatura*. Lima, Perú: CENTRUM Católica
- Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Martín, J. (2005). Los factores definitorios de los grandes grupos de edad de la población: tipos, subgrupos y umbrales, (IX)190. *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-190.htm>
- Martínez-Celorrio, X., & Marín, A. (2012). *Educación y movilidad social en España. Informe España 2012*. Madrid, España: Fundación Encuentro.
- Martínez, M. (2002). *Ciencia y arte en la investigación cualitativa*. México, D.F., México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México, D.F., México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146.

- Martínez, M. (2008). *Oferta profesional de las universidades privadas de la provincia de Huaura y aspiraciones de su población estudiantil* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, (20), 165-193.
- Méndez, C. (2008). *Metodología: Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- Meyer, L. (2003). Economic globalization and women's status in the labor market: A cross-national investigation of occupational sex segregation and inequality. *Sociological Quarterly*, 44(3), 351-383.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2014). *Plan de gestión institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2014-2018*. Lima, Perú: MINEDU.
- Monroy, F., & Hernández, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Educación XXI*, 17(2), 105-124.
- Muñoz, C. (2013). Análisis de la igualdad de oportunidades de género en la ciencia y la tecnología: Las carreras profesionales de las mujeres científicas y tecnólogas. *Intangible Capital*, 9(1) 65-90.
- Navarro, C. & Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios Sobre Educación: ESE*, 22(3), 115-132.
- Navarro, C., & Sallé, M. (2007). *Diagnóstico y autodiagnóstico de barreras de género. Posicionamiento de la mujer ante el empleo*. Sevilla, España: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.
- Nugent, R. (2006). Los jóvenes en un mundo globalizado. *Population reference bureau*, Washington, DC.

- Olivares, M., & Olivares, C. (2013). Impacto de los estereotipos de género en la construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios. *REOP*, 24(1), 121 – 131.
- Ordorika, I. (2015, abril-junio). Equidad de género en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 2(174), 7-17.
- Organización Internacional del Trabajo - OIT. (2013). *Tendencias mundiales del empleo juvenil 2013*. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/--dcomm/documents/publication/wcms_222658.pdf
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2015). *La juventud y las Naciones Unidas*. Recuperado de http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas_frecuentes/
- Patmalniece, M. (2011). *Toward understanding of educational aspirations and expectations* (Tesis de grado). Tilburg School of Economics and Management, Holanda.
- Partepilo, V. (2012). *Aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes, se aborda un tema cuyo título es aspiraciones sobre el porvenir de jóvenes ingresantes a la universidad: Una mirada comprensiva a partir de sus trayectorias*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba (UNC).
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Pedraza, A. (2008). El mercado laboral de los jóvenes y las jóvenes de Colombia: realidades y respuestas políticas actuales, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 853-884.
- Pérez-Carbonell, A., & Ramos, G. (2015). Preferencias de los y las estudiantes universitarias sobre el empleo desde una perspectiva de género. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 721-739.
- Pérez-Serrano, G. (2000). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnica y análisis de datos*. Bogotá, Colombia: La Muralla.

- Phillips, S., & Imhoff, A. (1997, febrero). Women and career development: A decade of research. *Annual Review of Psychology*, 48(1), 31-59.
- Pizarro, O., & Guerra, M. (2015). *Emprendimientos liderados por mujeres, de base académica*. Santiago de Compostela, España: Netbiblo.
- Portes, A., Aparicio, R., Haller, W., & Vickstrom, E. (2011, abril-junio). *Progresar en Madrid: Aspiraciones y expectativas de la segunda generación en España*. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (134), 55-85.
- Posadas, C., & Courgeon, S. (2004). *A la sombra de Lilith*. Barcelona, España: Planeta.
- PRONABEC (2014). *Cerrando brechas en educación superior*. Recuperado de <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/expediente2014.pdf>
- Sánchez, M., Suárez, M., Manzano, N., Oliveros, L., Lozano, S., Fernández, B., & Malik, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de Educación*, 355(2), 331-354.
- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. (2014, septiembre). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional. *Polis*, 38. Recuperado de: <http://polis.revues.org/10269>
- Sepúlveda, N. (2010). *Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales. Motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Sierra, R. (2003). *Técnicas de investigación social, teorías y ejercicios*. Madrid, España: Thompson.
- Stebbins, R. (2001). *Exploratory research in the social science*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Suárez, M. (2008). Barreras en el desarrollo profesional femenino. *REOP*, 19(1), 61-72.

- Taylor, S., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los estudios cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Universia. (2015). *Estructura del sistema educativo*. Recuperado de <http://universidades-iberoamericanas.universia.net/peru/sistema-educativo/estructura.html>
- Vance, L. (2014). *Family influences on the educational aspirations of female youth in Appalachia*. (Tesis de Maestría). Recuperada de: http://uknowledge.uky.edu/cld_etds/15
- Yamada, G., & Castro, J. (2013). *Calidad y acreditación de la educación superior: Retos urgentes para el Perú*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
- Yela, J., Giraldo, J., Gallego, J., Yepes, M., & Zornoza, J. (2014). *Estudio comparativo sobre las aspiraciones ocupacionales de estudiantes de Moravia y Nuevo Occidente*. Recuperado de: http://www.enid.unal.edu.co/2015/documentos/memorias/ciencias_sociales/estudio_comparativo_sobre_las_aspiraciones_o.pdf
- Yin, R. (2003). *Case study research: Concepts and methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Zapata, M. (2011, junio). *Movilidad e inclusión social: Retos para la educación universitaria*. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mujer/article/view/3816>
- Zegarra, C. (2013) *Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: Un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4840>

Apéndice A: Exploración de la Literatura

Aspiraciones y expectativas de mujeres jóvenes adultas universitarias, de 18 a 24 años

Definición de aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas		Evolución de las aspiraciones y expectativas en las mujeres jóvenes adultas			Barreras y retos que enfrentan las mujeres universitarias			Experiencias internacionales			Experiencias nacionales			Situación de la mujer en Lima		
La educación viene presentando cambios en el mundo en lo que respecta a las aspiraciones y expectativas de permanencia en el sistema educativo	El sentido que los individuos le dan a cada proceso es válido e inédito para cada persona, optando por relaciones de cooperación y coordinación con los demás	El avance de los movimientos feministas en el mundo occidental viene cobrando fuerza de forma colectiva y organizada a partir de la segunda mitad del siglo XIX	Las expectativas de éxito y las aspiraciones de las mujeres llevan a cabo determinadas elecciones	Las mujeres jóvenes adultas prevalece un impacto pesimista en lo que a la economía, situación del país en sus vidas y su entorno inmediato se refiere	La segmentación educativa continúa siendo un obstáculo en las mujeres	La mirada de las mujeres en la educación superior ha estado olvidada y esto afecta su desarrollo en las universidades	El desempeño académico el sexo posee una gran incidencia motivado a que las mujeres afrontan condiciones adversas para estudiar tomando en cuenta la doble o triple jornada de estudio y trabajo	Enfoque de las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes, se aborda un tema cuyo título es aspiraciones sobre el porvenir de jóvenes ingresantes a la universidad: Una mirada comprensiva a partir de sus trayectorias	Apoyar el desarrollo de la agencia en mujeres jóvenes populares. Un reto para su empoderamiento en Colombia	Aspiraciones sobre el porvenir de jóvenes ingresantes a la universidad: Una mirada comprensiva a partir de sus trayectorias	¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú	Oferta profesional de las universidades privadas de la provincia de Huaura y aspiraciones de su población estudiantil en Perú	Presencia de las mujeres en la academia: el caso de las CCSS en Perú donde identificaron las principales barreras reales y aparentes que deben ser superadas para una mayor igualdad de género	Análisis demográfico	Situación de la mujer universitaria en Lima	Características de la mujer joven adulta universitaria en Lima
La transición de los jóvenes a la adultez presentando diversidad en su curso de vida y la integración social como parte semejante a la integración en el mercado laboral	Las expectativas se basan en la creencia de lo que ocurrirá prospectivamente y está dispuesto a hacer	Las aspiraciones y expectativas en la actualidad se encuentra en constante reacomodo y originando frustración, motivado a la distancia entre las perspectivas y las posibilidades realizadas	La identidad de las mujeres influye en las creencias y los estereotipos propios de la subcultura del individuo y el marco cultural global en el que se encuentra ubicado el individuo	La reproducción de los jóvenes de una actitud pasiva o resignada frente a su futuro, perfilándose en los jóvenes adultos como condiciones estructurales y de acción individual	El siglo XXI confirma que la participación de las mujeres en la educación superior es menor	La existencia de estereotipos hacen que las mujeres estudiantes que forman parte del sistema académico sean discriminadas mediante la división del trabajo	La discriminación está presente en las universidades debido al sexismo académico y la inequidad en la educación superior	La importancia que poseen las relaciones de identificación en los estudiantes significa elementos claves para el proceso de construcción de la identidad y cumplir con sus aspiraciones académicas	Los efectos que sobre las jóvenes tienen las políticas de identidad, considerado su impacto a largo plazo con apoyo y soporte al desarrollo psicosocial, aspiraciones de cambio, relatos de socialización	La trayectoria familiar y en especial las madres tienen mucho impacto en las aspiraciones de las jóvenes mujeres	Existencia de diferencias entre las universidades de menor calidad motivado a las condiciones laborales que adquieren los estudiantes en el corto plazo. Lo que ha contribuido al subempleo desde el año 2004 y la falta de canales de información confiables en cuanto a la formación que deben brindar las universidades	La percepción de la oferta profesional propuesta por las universidades privadas en Huaura es buena, considerando que los alumnos tienen motivación por su carrera profesional y buenas aspiraciones y expectativas para el cumplimiento de sus metas para su formación profesional	El tema de brechas por género en la academia posee importancia en cuanto a sus manifestaciones, determinantes y efectos motivadas a los esfuerzos por parte de las instituciones de educación superior	La clase media y alta de Lima supera el 68%. Dado que el apoyo económico familiar es esencial para acceder a una educación superior, esto es un indicador favorable	La matrícula universitaria viene experimentando diversos cambios según el Consejo Regional Interuniversitario (CRI) reduciéndose la participación de la matrícula en lo que respecta a Lima y Callao	La mujer en Lima actualmente cuenta con mayor nivel de instrucción, mejorando su capacidad de reflexión y acción, cambiando su condición y aumentando el acceso a la información
Las aspiraciones son representaciones que tienen los individuos y grupos en relación con el estado de cosas, personales o sociales	Creencia de que determinadas características son propias de los hombres y otras son propias de las mujeres en el ámbito organizacional	Los elementos estratégicos en la revolución de las expectativas y aspiraciones en América Latina se le designa el desfase en lo que el sujeto logrará y lo que efectivamente logra	Las experiencias personales y las aspiraciones presentes en el individuo les permite formar su auto concepto y visión sobre qué es lo importante	El esfuerzo personal se fundamenta como mecanismo para construir un proyecto y alcanzar las metas que se tracen	La carencia de datos desagregados por sexo, especialmente en torno a indicadores universitarios importantes	revisar las prácticas que se viven en las universidades en cuanto a las profesiones que se imparten dentro de ella	La segregación en carreras en cuanto a género, existiendo menor cantidad de mujeres que se pueden vincular con tecnología la cual ha sido consideradas profesiones masculinas, debido al no solo es un asunto del currículum oficial-formal como enfoque a la enseñanza			Las altas tasas de desempleo en los profesionales superan a aquellos con niveles educativos inferiores, teniendo como efecto negativo la inestable posesión de capitales de los estudiantes y sus familias				En Lima la tasa de matrícula neta en educación superior es 70%+AF1	El reto al interior de las universidades es erradicar la discriminación por género	La mujer tiene la potestad de obtener un trabajo digno y cubrir sus necesidades tanto individuales, como familiares
	La importancia de las expectativas, el grado y forma en que las metas cambian bajo un contexto social que determina la motivación de las personas	La mayoría de las mujeres comparten actualmente las aspiraciones y expectativas del feminismo, basadas en la igualdad de oportunidades educativas y laborales	La socialización de los roles de género influye en las aspiraciones, expectativas, desarrollo de los auto esquemas, los valores personales y estereotipos asociadas con las actividades de logro		Se acentúan las prácticas sexistas en el ámbito educativo mediante el currículum oculto		Revisión de los marcos referenciales que sustenta una carrera universitaria, fundamentando los aspectos socio-históricos							La tasa de adultos con estudios superiores aprobados es mayor en hombres que en mujeres		

Figura A1. Matriz de exploración de literatura

Apéndice B: Desarrollo del Argumento Cronológico

Tabla B1

Matriz de Desarrollo del Argumento Cronológico

Autor	Año	Puntos clave	Contexto	Argumento
Arango	2006	Acceso a la educación, formación profesional, perspectiva de género, orientación y formación	Revisión de literatura	Los jóvenes universitarios elaboran estrategias, construyen identidades y proyecto de vida
Fernandes & Cabral-Cardoso	2006	Estereotipos de hombres y mujeres jefes	Investigación cuali-cuantitativa	Las jóvenes adultas son aquella que aún están definiendo su vida profesional futura, que se ven afectadas por las elecciones de carrera y los estereotipos de género
García-Retamero	2006	Diferencias de género en las aspiraciones	Investigación cuali-cuantitativa	Las diferencias en las aspiraciones profesionales de hombres y mujeres pueden ser uno de los factores que explican por qué éstos ocupan distintos espacios en la sociedad
Cabrera	2007	Educación universitaria, identidad de género, psicología educativa	Investigación cualitativa	Viabilizar la comprensión entre estudiantes y profesores para mejorar su vida universitaria
Martínez	2008	Aspiraciones, conocimiento del logro, motivación, calidad académica profesional	Investigación cuantitativa	Diseño de nuevas y mejores estrategias de información y orientación profesional para beneficio de los nuevos estudiantes universitarios de la Provincia
Pedraza	2008	Empleo, jóvenes, empleo juvenil, políticas laborales	Revisión de literatura	Contraposición de la existencia de medidas para favorecer el mercado laboral juvenil
Batlle, Vidondo, Dueñas, Núñez & Rodríguez	2009	Jóvenes, expectativas, aspiraciones, trabajo	Investigación cuantitativa	Los jóvenes diseñan dispositivos de orientación para favorecer sus estrategias laborales
González	2009	Diferencia sexual, división del trabajo, desigualdades sociales	Investigación cualitativa	Estudio de las relaciones socioculturales de las mujeres y hombres. Prevalencia de estereotipos
Ramírez	2009	Escolaridad, brecha educativas	Investigación cuantitativa	Construcción de la representación social de la educación como mecanismo de movilidad social, especialmente la de tipo universitario
González	2010	Estudiantes no tradicionales, retención, abandono universitario, aprendizaje universitario, identidad	Investigación cualitativa	Estudio de las relaciones socioculturales de las mujeres y hombres
Fernández	2010	Género, sexo, estereotipos, roles	Revisión de literatura	Modelo integrador del sexo y del género en los distintos campos del saber
Sepúlveda	2010	Proyecto de vida, Aspiraciones y Expectativas	Investigación cuantitativa	Las aspiraciones de los jóvenes se encuentran en tensión por sus experiencias pasadas
García De Fanelli & Jacinto	2011	Equidad, Educación Superior, Educación Terciaria, Acceso y graduación	Investigación cuantitativa	El camino hacia la educación superior se torna difícil para los jóvenes en sus niveles socioeconómicos
Patmalniece	2011	Efecto de género, raza y condición de la familia en las aspiraciones de los jóvenes	Revisión de literatura	Las aspiraciones están determinadas por la dotación inicial, como el sexo y el origen étnico, pero los factores externos, como el apoyo social, se vuelven importantes para definir las expectativas y las creencias de autoeficacia
Zapata	2011	Avanzar hacia la equidad entre sexos en las instituciones de educación superior	Investigación cualitativa	Democratizar y reglamentar equitativamente el acceso de los diferentes sexos a los puestos de decisión
Castillo & Rodríguez	2011	Preparación de los nuevos alumnos en la universidad	Revisión de literatura	Desarrollo de competencias emocionales para ponerlas en práctica en la búsqueda del empleo
Beaman, Dufflo, Pande & Topalova	2012	Los buenos modelos inspiran las aspiraciones educativas en las mujeres jóvenes	Investigación cuantitativa	La presencia de mujeres líderes en las comunidades incrementa las aspiraciones educativas y profesionales de las mujeres jóvenes, incluso de participar en política
Bethencourt	2012	Persiste la brecha de género en el campo laboral	Investigación cuantitativa	A pesar de que crece la presencia de mujeres en el mercado laboral, persiste la brecha entre el hombre y la mujer habiendo aspectos que siguen siendo desfavorables para poder alcanzar la igualdad de género necesaria
Navarro & Carero	2012	Toma de decisiones, estudios universitarios, motivación y diferencia de sexo	Investigación cuantitativa	Pertinencia de la orientación vocacional individualizada con garantía de igualdad de oportunidades
Partepilo	2012	Aspiraciones sobre el porvenir de jóvenes ingresantes a la universidad	Relato autobiográfico focalizado	Importancia que poseen las relaciones de identificación en los estudiantes
Bouquet, Cooper, Mingo & Moreno	2013	Situación laboral, relaciones de género, carrera académica	Investigación cualitativa	Características específicas de las personas y las condiciones de desventajas de las mujeres del sexo femenino universitario
Kim	2014	Desarrollo profesional es multidimensional	Investigación cuantitativa	el desarrollo profesional de las mujeres es complejo, por lo que debe ser entendido como un hecho multidimensional, que involucre aspectos culturales, sociales y psicológicos
León	2014	Brechas de género en el campo educativo	Investigación cualitativa	Las brechas de género en la academia son importantes en cuanto a sus manifestaciones, determinantes y efectos. Debe haber mayor interacción con la sociedad civil y canales de participación política
Lavado, Martínez & Yamada	2014	Mercado laboral profesional, subempleo, educación	Investigación cuantitativa	Crecimiento de la masa de profesionales que ingresa al mercado laboral
Vance	2014	Género y aspiraciones en mujeres jóvenes estudiantes universitarias	Investigación cuali-cuantitativa	El soporte de la familia, tanto social como financiero, impacta en las aspiraciones educativas de las mujeres jóvenes. Al mismo tiempo que el género tiene influencia en las aspiraciones educativas
Cadena	2015	Desarrollo de habilidades en las mujeres, empoderamiento	Revisión de literatura	Desde el enfoque de género, desarrollo humano y teórico, el empoderamiento de las mujeres enfermeras tiene un nivel individual, organizacional y social, que genera resultados positivos
Ordorika	2015	Brechas de género en la educación superior	Revisión de literatura	Uno de los retos más importantes que enfrentan las instituciones de educación superior es el de erradicar la desigualdad de género que todavía se manifiesta y reproduce a su interior

Apéndice C: Desarrollo del Argumento por Análisis

Tabla C1

Matriz de Desarrollo del Argumento por Análisis

Autor	Concepto clave	Etapa 1: Armar los datos recolectados			Etapa 2: Síntesis de la información			Etapa 3: Análisis de los datos	
		Referencia	Idea principal	Calidad de la data	Argumento simple	¿Se acepta la data?	Premisas	Esquema	Argumento complejo
Vance (2014)	Aspiraciones y expectativas	Vance, L. (2014). <i>Family influences on the educational aspirations of female youth in Appalachia</i> . (Tesis de Posgrado. University of Kentucky, Estados Unidos). Recuperado de http://uknowledge.uky.edu/cld_etds/15	Género y aspiraciones en mujeres jóvenes estudiantes universitarias	Alta	El género y el apoyo familiar influyen en las aspiraciones	Sí	Las familias influyen en las mujeres jóvenes universitarias	Investigación cuali-cuantitativa	El soporte de la familia, tanto social como financiero, impacta en las aspiraciones educativas de las mujeres jóvenes. Al mismo tiempo que el género tiene influencia en las aspiraciones educativas
Beaman, Duflo, Pande & Topalova (2012)	Aspiraciones y expectativas	Vance, L. (2014). <i>Family influences on the educational aspirations of female youth in Appalachia</i> . (Tesis de Posgrado. University of Kentucky, Estados Unidos). Recuperado de http://uknowledge.uky.edu/cld_etds/15	Los buenos modelos inspiran las aspiraciones educativas en las mujeres jóvenes	Alta	Hay personas que son buenos ejemplos o modes a seguir	Sí	Las jóvenes son influenciables	Investigación cuantitativa	La presencia de mujeres líderes en las comunidades incrementa las aspiraciones educativas y profesionales de las mujeres jóvenes, incluso de participar en política Las aspiraciones están determinadas por la dotación inicial, como el sexo y el origen étnico, pero los factores externos, como el apoyo social, se vuelven importantes para definir las expectativas y las creencias de autoeficacia
Patmalniece (2011)	Aspiraciones y expectativas	Patmalniece, M. (2011, junio). <i>Toward understanding of educational aspirations and expectations</i> . (Tesis para optar al grado de Economista. Tilburg School of Economics and Management. Tilburg University, Holanda)	Efecto de género, raza y condición de la familia en las aspiraciones de los jóvenes	Media	Existen factores que influyen en las aspiraciones educativas de los jóvenes	Sí	Cada joven tiene factores determinantes distintos	Revisión de literatura	El enfoque narrativo y biográfico de las trayectorias formativas y personales de los estudiantes no tradicionales
González (2010)	Aspiraciones y expectativas	González, J. (2010). Biografía, identidad y aprendizaje en estudiantes universitarios no tradicionales. Estudio de caso de una mujer trabajadora. <i>Revista de Currículum y Formación del Profesorado</i> , 14(3), 131-147	Estudio de las relaciones socioculturales de las mujeres y hombres	Alta	Relaciones mujeres y hombres	Sí	Estudiantes no tradicionales, retención, abandono universitario, aprendizaje universitario, identidad	Investigación cualitativa	El enfoque narrativo y biográfico de las trayectorias formativas y personales de los estudiantes no tradicionales
Sepúlveda (2010)	Aspiraciones y expectativas	Sepúlveda, N. (2010). <i>Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales. Motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile</i> . Santiago de Chile, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales	Alta	Cambio en la transición de los jóvenes a la adultez	Sí	Identidad deteriorada y fragmentada	Los jóvenes están en un proceso de conformación de identidad	Las aspiraciones de los jóvenes se encuentran en tensión por lo representado
Cabrera (2007)	Aspiraciones y expectativas	Cabrera, V. (2007). Identidad de género en el discurso de los universitarios. <i>Educación y educadores</i> , 10(2), 11-26	Analizar el discurso de estudiantes de la Universidad de La Sabana	Alta	Vocabulario de los estudiantes y el papel que desempeñan esas expresiones	Sí	Sociabilización en el ambiente escolar	Análisis del discurso	Hombres y mujeres utilizan palabras reducidas en sus expresiones argumentando la presencia de valores éticos y morales
García-Retamero (2006)	Aspiraciones y expectativas	García-Retamero, R. (2006, diciembre). Identidad de género y nivel de aspiraciones profesionales en alumnos universitarios <i>Revista Mexicana de Psicología</i> , 23(2), 217-224	Las aspiraciones difieren entre hombres y mujeres	Alta	Los hombres tienen aspiraciones profesionales más altas que las mujeres	Sí	El género influye en las aspiraciones	Investigación cuali-cuantitativa	Las diferencias en las aspiraciones profesionales de hombres y mujeres pueden ser uno de los factores que explican por qué éstos ocupan distintos espacios en la sociedad
Posadas & Courgeon (2004)	Aspiraciones y expectativas	Posadas, C., & Courgeon, S. (2004). <i>A la sombra de Lilith</i> . Barcelona, España: Planeta	Exploración del pasado para ubicar la opresión femenina	Alta	Imagen de las mujeres	Sí	Mujer rebelde y libre	Breves historias de mujeres destacadas	Evolución de los prejuicios que justifican la supremacía del sexo masculino
Arteaga (2000)	Aspiraciones y expectativas	Arteaga, C. (2000). <i>Modernización agraria y construcción de identidades</i> . México, D.F., México: CEDEM, Plaza y Valdés	Procesos de modernización y expansión del trabajo temporal asalariado	Alta	Trabajo temporal asalariado	Sí	Modernidad e identidad	Los trabajadores tienen mayor contacto con la ciudad y habitantes urbanos	Construcción de un proyecto de vida personal
Du Bois-Reymond & López (2004)	Evolución aspiraciones y expectativas	Du Bois-Reymond, M., & López, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: Hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. <i>Revista Estudios de Juventud</i> , 65(4), 11-29	Proporciona un amplio marco teórico para entender los cambios estructurales y biográficos de las transiciones de los jóvenes	Alta	Analizar los efectos no deseados de las políticas de integración dirigidas a jóvenes adultos	Sí	La transición de los jóvenes difiere de un país a otro en Europa, por las diferencias en los sistemas educativos	Análisis comparativo	Adopción de las políticas integradas de transición

Tabla C1 (continuación)

Matriz de Desarrollo del Argumento por Análisis

Autor	Concepto clave	Etapa 1: Armar los datos recolectados			Etapa 2: Síntesis de la información			Etapa 3: Análisis de los datos	
		Referencia	Idea principal	Calidad de la data	Argumento simple	¿Se acepta la data?	Premisas	Esquema	Argumento complejo
Ordorika (2015)	Barreras y retos	Ordorika, I. (2015, abril-junio). Equidad de género en la educación superior. <i>Revista de la Educación Superior</i> , 2(174), 7-17	Brechas de género en la educación superior	Alta	El entorno universitario es desfavorable para el desarrollo de las mujeres	Sí	Existe desigualdad en las universidades	Revisión de literatura	Uno de los retos más importantes que enfrentan las instituciones de educación superior es el de erradicar la desigualdad de género que todavía se manifiesta y reproduce a su interior
León (2014)	Barreras y retos	León, J. (2014, agosto). <i>Presencia de las mujeres en la academia: El caso de las CCSS en Perú</i> . Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos, CISEPA, PUCP y GRADE	Brechas de género en el campo educativo	Alta	Las diferencias de género se presentan incluso entre los profesores y los directivos de universidades	Sí	El género influye en el diseño curricular y las evaluaciones académicas	Investigación cualitativa	Las brechas de género en la academia son importantes en cuanto a sus manifestaciones, determinantes y efectos. Debe haber mayor interacción con la sociedad civil y canales de participación política
Bouquet, Cooper, Mingo & Moreno (2013)	Barreras y Retos	Bouquet, A., Cooper, J., Mingo, A., & Moreno, H. (2013). <i>Intrusas en la universidad</i> . México, D.F., México: Universidad Nacional Autónoma de México	Relaciones de género	Alta	Lograr la igualdad entre los sexos	Sí	Exclusión, rechazos y expulsiones	Investigación cualitativa	Tendencias de segregación disciplinaria y ocupacional o mecanismos de exclusión
Bethencourt (2012)	Barreras y Retos	Bethencourt, L. (2012, junio). La feminización de la fuerza de trabajo no garantiza la reducción de la brecha de género: El caso venezolano. <i>Revista Venezolana de Estudios de la Mujer</i> , 17(38), 17-38	Persiste la brecha de género en el campo laboral	Alta	Crece la presencia de mujeres en la fuerza laboral pero no alcanzan los cargos y salarios de los hombres	Sí	Existen barreras para el desarrollo laboral de las mujeres	Investigación cuantitativa	A pesar de que crece la presencia de mujeres en el mercado laboral, persiste la brecha entre el hombre y la mujer habiendo aspectos que siguen siendo desfavorables para poder alcanzar la igualdad de género necesaria
Navarro & Carero (2012)	Barreras y Retos	Navarro, C. & Casero, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. <i>Estudios Sobre Educación: ESE</i> , 22(3), 115-132	Motivos del alumno y su elección académica	Alta	Elección académica	Sí	Factores de elección	Investigación cuantitativa	Orientación vocacional individualizada
Castillo & Rodríguez (2011)	Barreras y Retos	Castillo, G., & Rodríguez, A. (2011). <i>De la Universidad al puesto de trabajo. Estrategias y recursos para acceder al primer empleo</i> . Madrid, España: Pirámide	Desarrollo de competencias emocionales para ponerlas en práctica en la búsqueda del empleo	Alta	Búsqueda de empleo	Sí	Experiencia laboral, Competencias emocionales, Formación universitaria	Revisión de literatura	Preparación empresarial
Zapata (2011)	Barreras y Retos	Zapata, M. (2011, junio). <i>Movilidad e inclusión social: Retos para la educación universitaria</i> . Recuperado de http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mujer/article/view/3816	Avanzar hacia la equidad entre sexos en las instituciones de educación superior	Alta	Inequidades de las mujeres	Sí	Luchas por la democracia de género y justicia en los sexos	Revisión literaria	Democratizar y reglamentar equitativamente el acceso de los diferentes sexos a los puestos de decisión
González (2009)	Barreras y Retos	González, R. (2009, julio-setiembre). Estudios de género en educación, una rápida mirada. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 14(42), 681-699	Estudios del género en educación	Alta	Investigaciones que tienen como propósito el estudio de las mujeres	Sí	Debates teórico-metodológicos	Análisis multidisciplina	Estudio de las relaciones socioculturales de las mujeres y hombres
Fernandes & Cabral-Cardoso (2006)	Barreras y retos	Fernandes, E., & Cabral-Cardoso, C. (2006). The social stereotypes of the Portuguese female and male manager. <i>Women in Management Review</i> , 21(2), 99-112	Estereotipos de hombres y mujeres jefes	Alta	Las características que se le atribuyen a los jefes hombres difieren de las que se atribuyen a las jefes mujeres	Sí	Hay diferencias de género entre los jefes	Investigación cualitativa	Las jóvenes adultas son aquella que aún están definiendo su vida profesional futura, que se ven afectadas por las elecciones de carrera y los estereotipos de género
Cadena (2015)	Habilidades y desarrollo	Cadena, J. (2015, enero-abril). Análisis reflexivo del empoderamiento de la enfermería mexicana: mito o realidad. <i>Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica</i> , 23(1), 42-46	Desarrollo de habilidades en las mujeres, empoderamiento	Alta	El empoderar a las mujeres tiene efecto directo positivo en el desempeño	Sí	El empoderamiento se da en tres niveles: individual, organizacional y social	Revisión de literatura	Desde el enfoque de género, desarrollo humano y teórico, el empoderamiento de las mujeres enfermeras tiene un nivel individual, organizacional y social, que genera resultados positivos
Partepilo (2012)	Experiencia Internacional	Partepilo, V. (2012). <i>Aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes, se aborda un tema cuyo título es aspiraciones sobre el porvenir de jóvenes ingresantes a la universidad: Una mirada comprensiva a partir de sus trayectorias</i> . Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba (UNC)	Aspiraciones sobre el porvenir de jóvenes ingresantes a la universidad	Alta	Contribuir a la comprensión de los atributos que caracterizan la historia de vida estudiantiles que ingresan a carreras humanistas	Sí	Intencionalidad comprensiva	Relato autobiográfico focalizado	Importancia que poseen las relaciones de identificación en los estudiantes
Kim (2014)	Habilidades y desarrollo	Kim, J. (2014). <i>Measuring career aspirations in Korean college women</i> . (Tesis para optar al Master de Ciencias. Universidad de Maryland, Estados Unidos). Recuperado de http://drum.lib.umd.edu/bitstream/handle/1903/16236/Kim_	Desarrollo profesional es multidimensional	Alta	Las mujeres siguen patrones de género en la escogencia de sus carreras	Sí	El género determina el desarrollo profesional	Investigación cuantitativa	El desarrollo profesional de las mujeres es complejo, por lo que debe ser entendido como un hecho multidimensional, que involucre aspectos culturales, sociales y psicológicos

Apéndice D: Consentimiento Informado

Me comprometo a participar en el estudio titulado “Aspiraciones y expectativas de mujeres jóvenes adultas de las universidades privadas Lima Metropolitana”, el cual está siendo conducido por: José Daniel Cutipa Zapana, Julio Cesar Gonzáles Rabanal, César Arturo Pineda Beltrán y Miguel Ángel Sayas Vásquez, bajo la supervisión de su asesora Dra. Esther García Pedroche. Comprendo que esta participación es completamente voluntaria, por lo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin ningún perjuicio, y los resultados de dicha participación, que puedan ser identificados como míos, me serán devueltos y suprimidos de los archivos de la investigación o destruidos.

Me ha sido explicado lo siguiente:

- * El motivo de la investigación es identificar cuáles son las aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes, de 18 a 24 años, estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana.
- * No se anticipa generar ningún tipo de estrés o situación incómoda.
- * No existen riesgos.

Estoy de acuerdo en los siguientes procedimientos:

Tener una o varias entrevistas, con una duración aproximada de una hora y media horas cada una, en la cual los investigadores me formularán preguntas relativas a mis experiencias, expectativas y aspiraciones. Yo entiendo que me puedo negar a contestar a las preguntas y puedo suspender mi participación en cualquier momento.

La información que yo proporcione se mantendrá confidencial y no será publicada en ninguna forma que sea personalmente identificable sin mi previo consentimiento. Se utilizará grabadora en la entrevista y las respuestas serán transcritas con un código con el fin de proteger mi identidad.

Los investigadores responderán a cualquier pregunta adicional, en este momento o durante el transcurso del proyecto.

Nombre del Investigador

Nombre del Participante

Firma del Investigador/ Fecha

Firma del Participante

**POR FAVOR, FIRMAR AMBAS COPIAS, RETENER UNA Y DEVOLVER LA OTRA
AL INVESTIGADOR**

Apéndice E: Protocolo del Caso

a) Generalidades del Estudio

A1: Antecedentes del estudio

A2: Objetivos del estudio y preguntas de investigación

A3: Revisión de la literatura o marco teórico

A4: Función del protocolo en la investigación

b) Procedimientos de Campo

B1: Datos de las mujeres que son entrevistadas

B2: Preguntas de clasificación

B3: Invitación para la entrevista

B4: Carta de Consentimiento Informado de cada entrevistada

B5: Calendario de las entrevistas

B6: Documentos disponibles antes de la entrevista

B7: Equipo de grabación/fotografía

c) Preguntas del Caso

C1: Guía de la entrevista

d) Reporte del Caso

D1: Datos generales de las entrevistas realizadas

D2: Formato de Consentimiento Informado firmado por cada entrevistada

D3: Documentos y fotografías obtenidos durante la entrevista

D4: Formato de notas de observación

D5: Transcripción de la entrevista

D6: Formato de notas de la entrevista

D7: Narrativas sobre las respuestas a las preguntas de la guía de entrevista

Apéndice F: Notas de Observación

Información general

Fecha de la observación

Hora de inicio

Hora de fin

Lugar de la entrevista

Nombre de la estudiante

Nombre de la universidad

Nombre del investigador

Firma del investigador



Apéndice G: Instrumento de la Investigación

Información	Pregunta	Fuentes de evidencia	Alternativas
P1 Lugar de residencia	¿Actualmente reside en Lima?	Verificación del documento nacional de identificación	Sí, reside en lima a P2 No, discontinuar
P2 Nacionalidad	¿Cuál es su nacionalidad?	Declaración de la entrevistada	Si es peruana a P3 No, discontinuar
P3 Rango de edad	¿Cuál es su edad?	Verificar documento nacional de identificación	Sí, entre 18 a 24 a P4 No, discontinuar
P4 Educación secundaria	P4A ¿Terminaste la secundaria en un colegio privado en Lima?	Declaración de la entrevistada	Sí, a P5 No, discontinuar
P5 Estudio universitario	P5 A ¿Estudia en una universidad privada a tiempo completo?	Declaración de la entrevistada	Sí, a P5 B No, discontinuar
	P5 B ¿Estudia en el consorcio universitario (Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Lima, Universidad Cayetano Heredia y Universidad Pacífico)?	Nombre de la universidad	Si, a P5 C No, discontinuar
	P5 C ¿Concluiste los cursos de estudios generales de tu plan universitario?	Declaración de la entrevistada	Sí, terminar las preguntas No, discontinuar

Apéndice H: Guía de la Entrevista

La guía de la entrevista ha sido diseñada para obtener información sobre las aspiraciones y las expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior privada de Lima Metropolitana en términos de su educación, desarrollo profesional y vida familiar, en el rango de edad de 18 a 24 años.

Parte I: Información demográfica

Nos encantaría empezar con algunas preguntas generales

Información Requerida	Pregunta
Edad	P1 ¿Cuál es su edad?
Estado civil	P2 ¿Cuál es su estado o situación civil?
Residencia actual	P3 ¿En qué distrito de Lima vive actualmente?
Lugar de nacimiento	P4 ¿Dónde nació?
	P5 ¿A qué se debió esta mudanza?

Parte II: Antecedentes educativos

Ahora nos gustaría continuar con preguntas relacionadas a su educación

Información Requerida	Pregunta
Educación secundaria	P6 ¿En qué colegio concluyó sus estudios secundarios?
Educación superior	P7 ¿Qué la motivó a cursar estudios universitarios?
	P8 ¿Consideró otras opciones que no fuesen estudiar en la universidad?
	P9 ¿Qué carrera está estudiando?
	P10 ¿En qué ciclo se encuentra actualmente?

Elección de carrera	P11	¿Cómo escogió esta carrera?
	P12	¿En qué universidad estudia actualmente?

Parte III: Antecedentes de desarrollo profesional

Ahora nos gustaría continuar con preguntas relacionadas a su desarrollo profesional

Información Requerida	Pregunta	
Actividad laboral actual	P13	¿Trabaja actualmente?
	P14	¿En qué organización trabaja?
	P15	¿Qué cargo desempeña?
Historia laboral	P16	¿Cuál fue su experiencia laboral previo al trabajo actual?
	P17	¿Qué la motiva a trabajar?

Parte IV: Antecedentes de vida familiar

Ahora nos gustaría continuar con preguntas relacionadas a su vida familiar

Información Requerida	Pregunta	
Convivencia	P18	¿Con quién o quiénes vives?
	P19	En caso de que conviva o sea casada preguntar ¿hace cuánto que está casada (o convive)?
	P20	Solo para las mujeres que han estado casadas o han sido convivientes preguntar ¿A qué edad inició usted la convivencia/se casó?
Hijos	P21	¿Cuántos hijos tiene y de qué edades?
	P22	¿Quién o quiénes le ayudan con el cuidado de sus hijos?

Padres	P23	¿Dónde nacieron sus padres?
	P24	¿Qué los motivó venir a vivir a Lima?
Sostenimiento económico	P25	En su casa ¿quién o quiénes aportan para el sostenimiento de la familia?
	P26	¿Quién paga por sus estudios universitarios?
Contribución económica	P27	¿Contribuye usted actualmente con el sostenimiento económico de su familia?

Parte V: Aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana en términos de su educación

Ahora nos gustaría preguntarle acerca de sus aspiraciones y expectativas en términos de su educación.

Información Requerida	Pregunta	
Importancia del estudio	P28	En la actualidad, ¿Piensa usted que estudiar es importante para la mujer?
	P29	¿Por qué?
Aspiración de graduación	P30	¿Cuándo aspira a graduarse?
	P31	¿Qué espera obtener al culminar sus estudios universitarios?
	P32	¿Cree que la universidad le está brindando las herramientas necesarias para su desarrollo profesional y personal?
	P33	Luego de culminar su carrera universitaria, ¿tiene planeado continuar estudiando?
	P34	¿Por qué?

Estudios de pos grado	P35	¿Dónde piensa continuar sus estudios?
	P36	¿Qué estudiará?
	P37	¿En qué momento piensa realizar esto?
	P38	¿Cree que culminando sus estudios puede alcanzar todas sus metas? Ahondar sobre el tipo de metas a lograr

Parte VI: Aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana en términos de su desarrollo profesional

Ahora nos gustaría preguntarle acerca de sus aspiraciones y expectativas en términos de su desarrollo profesional.

Información Requerida	Pregunta	
Universidad relacionada a la calidad del profesional	P39	¿Considera usted que la universidad en la cual se estudia define la calidad del profesional?
	P40	¿Considera usted que depende de la universidad donde estudia el tipo de cargo y el sueldo que puede aspirar como profesional?
	P41	A nivel profesional ¿Cómo la beneficia en la actualidad o la beneficiará en el futuro los estudios universitarios que está cursando?
	P42	Al egresar de la universidad ¿cree usted que podrá acceder a un buen trabajo y percibir un sueldo acorde a sus expectativas?
Metas como profesional	P43	¿Cómo definiría un buen trabajo?
	P44	¿Cuáles son sus metas en términos de desarrollo

		profesional?
Organización ideal de trabajo	P45	¿Le gustaría trabajar en una organización pública o privada?
	P46	¿Por qué?
Espíritu emprendedor	P47	¿Ha pensado alguna vez en emprender un negocio propio?
	P48	¿Qué tipo de negocio?
	P49	¿Qué necesita para iniciar la operación?
Aspiraciones en el futuro	P50	En términos profesionales ¿Cómo se visualiza dentro de cinco años?
	P51	¿Cómo se visualiza dentro de 20 años?
Retos para destacar como mujer	P52	En la actualidad ¿qué debe hacer una mujer para lograr destacar en el ámbito profesional?
	P53	¿Está usted dispuesta a hacer eso?

Parte VII: Aspiraciones y expectativas de las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana en términos de vida familiar

Ahora nos gustaría preguntarle acerca de sus aspiraciones y expectativas en términos de su vida familiar.

Información Requerida	Pregunta	
Planes al culminar estudios universitarios	P54	A nivel personal o familiar ¿qué planes tiene para cuando culmine su carrera?
	P55	¿Por qué está esperando a terminar sus estudios para hacer esto?
Planes de matrimonio	P56	Para las solteras ¿Planea usted casarse en el

		futuro?
	P57	¿Considera usted que es mejor convivir?
	P58	¿Por qué?
	P59	¿A qué edad considera oportuno casarse/convivir?
Planes para tener hijos	P60	Para las que no tienen hijos ¿a qué edad le gustaría tener su primer hijo??
	P61	¿Por qué?
	P62	Para las que ya tienen hijos ¿Planea usted tener más hijos? ¿Cuándo?
Influencia en la vida familiar	P63	¿Cómo considera usted que influye el ser una estudiante universitaria en la vida de su familia?
	P64	¿Cree usted que el graduarse cambiará en algo la relación con su familia?
Pensamiento del futuro	P65	En términos familiares ¿Cómo se visualiza en cinco años?
	P66	¿Cómo se visualiza en 20 años?
Importancia del sueldo como profesional	P67	El ingreso que usted podrá generar en el futuro ¿Que tan importante será para el sostenimiento económico de su familia?

Parte VIII: Barreras u obstáculos que las mujeres jóvenes adultas estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana perciben para el logro de sus aspiraciones y expectativas

Información Requerida	Pregunta
Presencia de obstáculos en el desarrollo de estudios universitarios	P68 ¿Cree usted que el cursar una carrera universitaria la ha limitado de alguna forma en el desarrollo de su vida familiar y/o social?
	P69 ¿Cómo la ha limitado?
Obstáculos de obligaciones domésticas	P70 ¿Qué tipo de obligaciones domésticas tiene usted?
	P71 ¿Cree usted que las obligaciones domésticas la limitan de alguna forma en sus estudios universitarios?
	P72 ¿De qué manera la limitan?
Influencia de los hijos en la vida universitaria	P73 ¿Qué se podría hacer para cambiar esto?
	P74 Para las que tienen hijos ¿cómo afecta sus estudios universitarios el tener hijo(s)?
	P75 ¿Cómo cambió su vida con el nacimiento de su(s) hijo(s)?
Confianza recibida de la familia	P76 ¿Considera que su familia confía en sus capacidades personales y profesionales?
Exigencias laborales en cuanto a género	P77 En cuanto a las exigencias laborales ¿considera usted que son las mismas para los hombres que para las mujeres?
	P78 ¿Por qué?
	P79 En su opinión ¿Cuáles cree que son las razones

por las que hay más hombres que mujeres en los puestos de alta dirección?

Parte IX: Preguntas de cierre

-
- P80 ¿Hay algún tema importante que no hemos cubierto sobre sus expectativas y aspiraciones como mujer universitaria?
- P81 ¿Habría algún problema en volver a contactarla para clarificar algún tema que hemos conversado el día de hoy?
- P82 ¿Conoce alguna otra estudiante universitaria que estaría dispuesta a participar en el estudio? (nombre, número telefónico, universidad)
-



Apéndice I: Notas de Entrevistas

Información general

Fecha de la entrevista

Hora de inicio

Hora de fin

Lugar de la entrevista

Nombre de la estudiante

Nombre de la universidad

Nombre del investigador

Comentario del Investigador

Firma del investigador

