

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel primario

**Plan de Acción**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar  
con Liderazgo Pedagógico**

Autor: César Fernando Díaz Alarcón

Asesor: Celso Delgado Uriarte

Código de alumno: 20168421

Marzo, 2018

## RESUMEN

El presente Plan de Acción surge como respuesta a la problemática diagnosticada en la Institución Educativa Pública 10163 JORGE BASADRE GROHMANN de la zona rural del distrito de Mórrope, relacionada con el **inadecuado uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje**, lo cual dificulta el ejercicio desde mi rol de líder pedagógico para ,lo cual mi objetivo general es la de fortalecer a mis maestros y maestras en el manejo adecuado de los proceso pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el nivel primario. Todo esto se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que permitirán un proceso de interacción ente el docente y estudiante, proceso mediante el cual el docente busca satisfacer de manera organizada las necesidades e intereses de los estudiantes de manera intencionada con el fin de lograr aprendizajes significativos. La propuesta de solución se basa en el Marco del buen desempeño docente donde se debe garantizar los aprendizajes a los estudiantes, en lo que señala el MINEDU sobre la correcta aplicación de los procesos pedagógicos. Y en conclusión, este trabajo del plan de acción realizada en nuestra institución me permite poner en práctica las capacidades y competencias desarrolladas en los diversos módulos trabajados en esta Diplomatura de Especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico buscando permanentemente la mejora continua del aprendizaje en los estudiantes y el desempeño de la labor docente.

## Índice

Introducción.....	1
1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1. Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
a. Pertinencia de los instrumentos y la información recogida.....	5
b. Resultados teniendo en cuenta las categorías.....	6
2. Propuesta de solución.....	7
2.1. Marco Teórico .....	7
a. Aporte de experiencias exitosas.....	8
b. Referentes conceptuales que permiten analizar la situación.....	9
2.2. Propuesta de solución.....	12
a. Desde la gestión de procesos.....	13
b. Desde la práctica pedagógica.....	14
3. Diseño del plan de acción.....	15
3.1. Objetivo y estrategias para implementación del plan de acción.....	15
3.2. Presupuesto.....	17
4. Evaluación.....	17
4.1. Evaluación del Diseño de plan de acción.....	18
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	20
5.1. Lecciones aprendidas.....	20
5.2. Conclusiones.....	20
5.3. Recomendaciones.....	20
6. Referencias Bibliográficas .....	21
Anexo 1.....	22
Anexo 2.....	23
Anexo 3.....	24
Cuadro N° 13.....	25
Anexo 4.....	26
Anexo 5.....	27

## **Título del trabajo**

Desarrollo de los Procesos Pedagógicos en el Nivel Primario

### **Introducción**

La institución educativa 10163 “Jorge Basadre Grohmann” donde se ha priorizado el problema a resolver a través del diseño del Plan de acción, se ubica a 48 Km. De la ciudad de Chiclayo, se encuentra en el Caserío de Lagunas, Distrito de Mórrope, Provincia de Lambayeque, cuenta con dos locales equidistantes uno donde funciona el Nivel Primario y otro donde funciona el Nivel Secundario. La Institución Educativa N° 100163 surge a necesidad de la población del caserío Lagunas donde el año 1952 empezó a funcionar como escuela primaria y en el año 1982 se amplía al Nivel Secundario

En la actualidad nuestra institución alberga a un total de 650 estudiantes en ambos niveles, 390 en el nivel primario y 260 en el nivel secundario cuenta con una plana docente 16 maestros en primaria y 22 en secundaria con 12 administrativos. Cabe resaltar que desde el año 2016 el nivel secundario pasó a formar parte de las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, El Ministerio de Educación ha ido fortaleciendo las capacidades de maestros y estudiantes con la implementación de equipos informáticos y capacitaciones virtuales. Los estudiantes que forman parte de esta institución educativa provienen de diversos lugares y los padres de familia son de condiciones económicas bajas. En su mayoría la población de Lagunas es netamente agrícola, se dedican al cultivo de arroz, maíz, menestras, así como también la siembra de algunas plantas frutales como las ciruelas, guabas, guanábanas.

En los aprendizajes los estudiantes de nuestra Institución educativa están poco comprometidos con los aprendizajes, no toman interés. Los estudiantes aprenden a participar en forma democrática, poco interés en las tareas educativas, no aprenden a desarrollar las capacidades básicas de algunas áreas, por lo mismo que los docentes no plantean las estrategias adecuadas. Con respecto a los procesos pedagógicos algunos docentes miran a la educación desde un punto tradicionalista, debido a que las sesiones están basadas en contenidos netamente memorísticos. Nuestros alumnos son solo receptores de conocimientos en su gran mayoría. Otro factor es que solo un 25% de docentes hacen uso de las TICS; habiendo poco compromiso de los docentes en su labor.

Si hablamos de convivencia entre los actores educativos, hay falta de integración entre algunos docentes del nivel primario con el nivel secundario, por lo cual debemos comprometernos a dialogar entre nosotros para cambiar esta debilidad.

El Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ejecutado por la Pontificia Universidad Católica del Perú en convenio con el Ministerio de Educación (2016-2018) me ha permitido fortalecer mis capacidades relacionados con la planificación curricular es decir dar solución a diversas problemáticas sobre programaciones a través de numerosas acciones que nos planteamos desde la gestión escolar como Empoderar a los docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas relacionadas a los procesos pedagógicos, otro punto es tener un buen clima institucional a través del empoderamiento de las habilidades interpersonales, otro punto importante que he fortalecido es el manejo del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en donde mis maestros y maestras reflexionan a partir de su propia experiencia, así como la actualización continua, son objetivos institucionales que nos hemos venido planteando permanentemente como institución educativa y en harás de brindar siempre un servicio educativo de calidad a todos los y las estudiantes.

El presente trabajo está estructurado en 7 apartados el cual el primero está referido al análisis de los resultados del diagnóstico en el cual haremos una descripción general de la problemática identificada y los resultados del diagnóstico. En el segundo apartado encontramos la propuesta de solución, en este apartado encontramos el marco teórico y la propuesta de solución. En el tercer apartado se evidencia el diseño del plan de acción en donde encontramos los objetivos y el presupuesto. En el cuarto apartado observamos la evaluación del plan de acción. En el quinto apartado planteamos las Conclusiones y sugerencias generales sobre el trabajo realizado considerando los puntos críticos y potencialidades observados durante el proceso. En el sexto apartado se observa las referencias bibliográficas y en el séptimo y último apartado encontramos los anexos.

## **1. Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **1.1 Descripción general de la problemática identificada**

El problema priorizado en la IE ha sido formulado del siguiente modo: **“Inadecuado uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la IE 10163 Jorge Basadre Grohmann del caserío Lagunas distrito de Mórrope”**. Consideramos que es imprescindible atender esta situación problemática porque va a permitir mejorar los aprendizajes de los estudiantes, teniendo maestros eficientes en el buen manejo de los procesos pedagógicos se tendrá estudiantes motivados, críticos, reflexivos, participativos en aras de una mejora continua.

El problema identificado se relaciona con los compromisos de gestión escolar como es la de mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes que se enmarca en el compromiso de gestión número 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, acompañar y monitorear a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar; sustentado en el compromiso número 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y desarrollar acciones para la promoción de la convivencia en la institución educativa, establecido en el compromiso de gestión escolar número 5, relacionado a la gestión de la convivencia en la escuela. Con el afán de fortalecer sus capacidades pedagógicas.

**En el contexto** internacional aún no se ha logrado superar la crisis del aprendizaje porque según las evaluaciones hechas a los estudiantes a nivel mundial aún estamos por debajo del promedio estandarizado sobre comprensión y razonamiento.

**En Perú**, se muestra que somos conscientes que los logros en los aprendizajes de los estudiantes no están obteniendo los resultados esperados, tal y como se evidencia en los últimos evaluaciones censales aplicadas a los alumnos del segundo y cuarto grado de las instituciones educativas pública y privadas, los resultados son desalentadores, esto nos da un panorama claro de los aprendizajes que logran nuestros estudiantes en el aula, la gran mayoría de nuestros estudiantes a nivel nacional no han alcanzado el nivel satisfactorio en las capacidades básicas de en el comprensión de textos y matemática.

**Respecto a Lambayeque**, el problema de procesos pedagógicos es latente en el ámbito regional, se nos muestra aun barreras tal como se muestra en los resultados obtenidos en las evaluaciones regionales tenemos un índice bajo de estudiantes que se encuentran en nivel satisfactorio.

**La Institución Educativa N° 10163 Jorge Basadre Grohmann** del caserío Lagunas distrito de Mórrope tampoco es ajena a esta problemática si bien es cierto que hemos incrementado significativamente los niveles de satisfactorio en ambas áreas en los últimos años ,creemos que todavía nos falta aún mucho por mejorar ,por ello que es preocupación de nuestra gestión escolar actual dar solución inmediata a esta problemática y revertir de manera favorable los resultados obtenidos ,de allí que nuestra mirada se centra en el trabajo docente que realizan en aula, la cual se ha podido evidenciar algunas falencias en diversos procesos de enseñanza y aprendizaje y que después de hacer un análisis minucioso se ha podido encontrar ciertas causas relacionadas con ciertos procesos de enseñanza y aprendizaje que están originando la problemática.

El problema se explica por sus factores, las causas que lo generan y los efectos que trae consigo si no se hace algo para solucionarlo (*anexo 1*):

### **Causas y factores**

- a) **El desconocimiento de los procesos pedagógicos**, observados en la práctica pedagógica diaria que realizan los docentes en aula, uno de los **factores** que condiciona esta causa es la actualización docente propia de cada uno de los docentes.
- b) **Escasa capacitación docente**, son mayormente tradicionalistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, uno de los factores que condiciona esta causa es la falta de compromiso y trabajo colegiado.
- c) **Escaso Monitoreo y acompañamiento pedagógico**, Debido a las responsabilidades administrativas que ejerce el director, y que han distraído la atención que se debe brindar al trabajo de los docentes en el aspecto pedagógico, uno de los factores que condiciona esta causa es el factor tiempo.

- d) **Inadecuadas Relaciones interpersonales** entre docentes de ambos niveles no favorables para el trabajo en equipo, uno de los factores que condiciona esta causa es la integración al trabajo en equipo para el desarrollo de diversos aspectos relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje y el logro de metas.

### **Efectos**

- a) **Bajos logros de aprendizaje** de los estudiantes en las áreas priorizadas de matemática y comunicación lo cual se revertirá a través uso adecuado de los procesos pedagógicos por parte de los docentes en donde involucre a los estudiantes a participar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje siendo activos en todo omento.
- b) **Inadecuada Planificación curricular**, por parte de los docentes en donde se quiere corregir es formando las comunidades profesionales de aprendizaje para el trabajo en conjunto sobre el desarrollo de sus programaciones.
- c) **Actividades en equipo desorganizadas**, es decir los docentes trabajan aisladamente, lo que queremos es lograr maestros y maestras comprometidos con el trabajo colegiado y buscando espacios adecuados.

## **1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida**

Para el recojo de información que sustenta el presente trabajo está relacionada a la problemática que abordamos donde fue necesario la aplicación de dos instrumentos(**Anexo N° 02**), por un lado una guía de entrevista realizada al equipo directivo y por otro lado una guía de discusión realizada a cinco docentes ambos de nuestra institución educativa y de ambos niveles, cada instrumento consideraba un conjunto de preguntas concretas , elaboradas para recoger información específica en función de las causas que planteamos en nuestro problema ,fue necesario también fijar un cronograma de aplicación tomando en cuenta el día ,la fecha y la hora y el lugar. Para la aplicación de ambos instrumentos fueron seleccionados docentes y equipo directivo del nivel secundario y primario.



Culminado este proceso se procedió a categorizar y subcategorizar a través de cuadros la información obtenida en cada una de las respuestas dadas a las preguntas planteadas en cada uno de los instrumentos aplicados, posterior a ello se procedió a realizar un análisis minucioso de cada cuadro de categorización, lo que nos permitió arribar a conclusiones preliminares y en función de ello contrastar con referentes teóricos sobre el aspecto que se estaba investigando.

La información recogida es útil para la intervención adecuada del problema priorizado por los siguientes criterios:

- a) **Conveniencia.** Los datos, sobre todo cualitativo, recogido, nos permitirán tener un mejor conocimiento sobre el uso adecuado de los procesos pedagógicos en bien de nuestros docentes, lo cual a partir de ellos repercutirá en el aprendizaje de nuestros estudiantes buscando la mejora continua.
- b) **Relevancia social.** El conocer los procesos pedagógicos y su buen uso hacen posible que las diferentes comunidades educativas fijen su mirada en la tarea pedagógica que vienen desarrollando lo cual beneficiarán a los estudiantes en el quehacer diario que tanto necesitan para afrontar las diversas problemáticas que se le presenten.
- c) **Implicancias prácticas.** El conocer y hacer un uso adecuado de los procesos pedagógicos ayudarían a resolver muchos problemas que es común a la gran mayoría de docentes lo cual repercutirá en la eficiente labor pedagógica y más aún en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

#### a) **Presentación de los resultados teniendo en cuenta las categorías**

Los datos obtenidos tanto en el grupo de discusión como en la entrevista en profundidad han sido ordenados teniendo en cuenta las siguientes categorías (Anexo N° 03):

- a) **Procesos Pedagógicos.** Se evidenció que las diez personas entre docentes y directivos que participaron en la investigación la gran mayoría desconoce lo que son los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje mencionando que son momentos; sin embargo para MARTINEZ(2016) *son actividades que se desarrollan de manera intencional con el*

*fin de lograr aprendizajes.*

- b) **Estrategias metodológicas.** Según los directivos señalan que el uso correcto de las estrategias metodológicas relacionadas con los procesos pedagógicos facilita el aprendizaje en los estudiantes., tal como señala Nisbet(1987) que *“estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades”*.
- c) **Monitoreo y acompañamiento pedagógico.** Los docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es muy importante en todo proceso pedagógico porque, consideran que esto ayudaría a mejorar su práctica; tal como consta lo que dice el MINEDU(2014) que *“es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos”*

## **2. Propuesta de Solución**

El presente plan de acción tiene como objetivo general Fortalecer en los docentes el uso adecuado de los procesos pedagógicos, cuya alternativa de solución es Un plan de capacitación docente el mismo que se ejecutara a través de diversos talleres de capacitación sobre procesos pedagógicos. Para ello se ha basado en los siguientes referentes teóricos:

### **2.1. Marco teórico**

#### **Aportes de experiencias exitosas**

La propuesta de solución se sustenta por los aportes de las distintas experiencias de éxito relacionadas con la promoción de una buena convivencia escolar democrática. A continuación, algunas experiencias similares que contribuyen a enriquecer este trabajo:

#### **Uso de espacios para el aprendizaje significativo**

Para enfrentar el desinterés de los estudiantes por los estudios en la I.E., esta práctica resalta dos aspectos de la dinámica pedagógica: (i) corresponde a la acción educativa ser responsable de plantear logros de aprendizaje, considerando que para ser significativos requieren pertinencia cultural, y (ii) es prioritario en la reflexión de la práctica docente buscar la articulación teoría-práctica. En ese sentido, la práctica docente buscó promover y estimular en los estudiantes la resolución de problemas en el contexto real y matemático, implicando la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones. Así como mejorar su capacidad de expresión oral, producción de textos escritos y comprensión lectora en el área de comunicación.

Se realizaron observaciones en el aula de primer grado sección “B” del Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua” durante unas semanas sobre

el desempeño y comportamiento de los estudiantes. En ese sentido, se observó que los niños y niñas que ingresaban a ese grado tenían un alto nivel de indisciplina. Asimismo, respecto al conocimiento de números y expresión oral y escrita, al aplicárseles una prueba de entrada, se identificó que su aprendizaje era mecánico, sin desarrollar competencias y habilidades para su mejor desempeño (...) (Minedu, 2014).

Esta experiencia se realizó en la I.E. 56001 Mateo Pumacahua, Sicuani perteneciente a la UGEL Canchis en el departamento de Cusco, quien tuvo como responsable al docente Teófilo Gutiérrez Locumber.

Los aportes al trabajo pedagógico de los docentes se verá reflejado por la forma como adquieren esas competencias en la lectura y escritura durante los primeros grados los estudiantes; además ver como se comunican unos a otros, mediante exposiciones grupales e individuales en la clase utilizando papelotes. Finalmente, el estudiante hace uso de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles.

### **Juntos logramos aprendizajes esperados**

Experiencia que buscó la calidad educativa fortaleciendo procesos colectivos entre los distintos actores que actúan al interior de la I.E., en términos de autoridad, compromiso y eficiencia para garantizar aprendizajes efectivos y contextualizados. Se fortaleció la práctica pedagógica mediante la investigación, implementación y dominio de estrategias para generar aprendizajes significativos (...) A nivel de los docentes, el Plan de Mejora, desarrolla procesos de investigación sobre estrategias innovadoras, materiales, medios, etc. Se acuerda realizar Círculos de Interaprendizaje y talleres con padres de familia para la elaboración de materiales educativos. A nivel de los estudiantes, se aplicaron simulacros de evaluaciones tomando como modelo las preguntas de las evaluaciones censales adaptadas a la realidad. En la actualidad se mantienen algunas estrategias y metodologías que ya se ejecutaban en forma esporádica según la ocasión, como visitas a lugares de la comunidad (granjas, mercado, taller, jardín, parque ecológico, playa) y la elaboración y el uso de materiales de la zona (...) (Minedu, 2014).

Esta experiencia permitió lograr competencias básicas de Comunicación y Matemática, acentuando desde la experiencia el resolver problemas o lograr propósitos razonando de manera crítica y sistemática, así como, valorando y empleando el saber de su propia cultura.

### **Referentes conceptuales:**

Para tener un conocimiento más amplio sobre procesos pedagógicos y un monitoreo y acompañamiento pertinente tenemos que buscar fuentes de información que permitan establecer mecanismos claros sobre nuestra problemática adoptada, y por lo tanto buscar la

mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes; todo esto se sustenta en los siguientes referentes teóricos:

## **PROCESOS PEDAGOGICOS**

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje que responde a un modelo socio constructivista y al enfoque por competencia, tiene una secuencia didáctica, formada por momentos pedagógicos tales como: Inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los momentos se puede evidenciar el desarrollo de actividades, como se puede apreciar en el inicio de toda sesión de aprendizaje en la que se propone actividades de exploración, en el segundo momento de la sesión como es el desarrollo se plantea actividades de indagación y experimentación y en el cierre actividades de transferencias en donde lo realizan los estudiantes, teniendo al docente con su rol de facilitador y de mediador de los aprendizajes. De igual manera, forma parte de esta secuencia didáctica los Procesos pedagógicos, manejo que realiza el docente con la rigurosidad científica, debido a que subyacen de las teorías cognitivas de Jean Piaget Teoría de Psicogenética, Jerome Bruner teoría del aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel teoría del aprendizaje significativo y socio críticas de Lev Semionovich Vygotsky teoría socio cultural del aprendizaje, las mismas que forma parte de los principios pedagógicos del currículo.

Los procesos pedagógicos, son de gran importancia en la construcción de los aprendizajes, porque permite al docente plantear secuencia de actividades que hacen que los estudiantes desarrollen competencias y movilicen sus capacidades, con el asesoramiento del docente con el rol de mediador según el enfoque donde se construye el aprendizaje.

El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Estamos hablando de un vínculo de confianza y de comunicación asertiva, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier adversidad. (Minedu , 2014)

Los procesos pedagógicos, para generar los aprendizajes como lo especifica el MINEDU, necesita de la relación dual entre los dos actores educativos; estudiante docente generando las expectativas de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Entre los principales procesos pedagógicos que desarrollan competencias dentro del modelo pedagógico socio constructivista son los siguientes: Problematicación, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y evaluación.

### **Problematicación**

El desarrollo de las competencias en los estudiantes, implica movilizar todas sus capacidades, que son un conjunto de recursos que posee y que son llevados a la escuela por él, y el maestro con su rol de facilitador permite que sus recursos se usen para lograr esos aprendizajes; para eso el estudiante necesita partir de un reto o desafío, planteado desde el interés de su contexto, tal como lo plantea el MINEDU, pueden partir de problemas contextuales, intereses de los estudiantes, acontecimientos del contexto, en la pedagogía socio crítica, esto significa problematizar el aprendizaje (MINEDU, 2017, pág. p.4)

Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación problemática que los estudiantes sientan intereses, necesidades y expectativas o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; auto preguntarse para que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Solo así las posibilidades de despertarles interés, curiosidad y deseo serán mayores, pues se sentirán desafiados a poner a prueba sus competencias para poder resolverlas, a cruzar el umbral de sus posibilidades actuales y atreverse a llegar más lejos

### **Propósito y Organización**

Experiencias internacionales han demostrado que los nuestros estudiantes necesitan conocer lo que van a aprender y como lo aprenderán, es necesario comunicar el sentido del proceso de aprendizaje, el docente en la sesión de aprendizaje se constituye con un mediador y facilitador del aprendizaje.

Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final del camino, de modo que se involucren en él con plena consciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución. (Minedu , 2014, pág. p.4).

### **Motivación**

Los estudiantes, para poder aprender, necesitan encontrar un interés, un incentivo, que movilicen sus capacidades cognitivas, al respecto se menciona.

La motivación no constituye un acto de relajación o entretenimiento gratuito que se realiza antes de empezar la sesión, sino más bien es el interés que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones logren despertar en los estudiantes de principio a fin. Un planteamiento motivador es el que incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Si (Minedu , 2014, pág. 5).

### **Saberes Previos.**

Todo estudiante viene interiorizado algunos conceptos, ideas relacionadas a lo que va aprender, lo de su subconsciente y lo real que vive.

Son conocimientos productos de la interacción con el medio social y de la experiencia. Minedu, (2014) “Constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo” (p.6).

### **Gestión y Acompañamiento del desarrollo de la competencia**

En el socio constructivismo, el estudiante es el actor que construye de manera social sus conocimientos, pero existe una zona de desarrollo próximo, donde el docente acompaña y gestiona los aprendizajes, al respecto

Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica: (García Retana, 2011) generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender

técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje. (Minedu , 2014, pág. 7).

### **Enfoque por competencias**

“El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (Feito, 2008)” (García Retana, 2011).

Las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques, como por ejemplo el conductismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico-complejo. Es este último enfoque al cual se le da prioridad en el presente documento, ya que representa una alternativa respecto a los demás enfoques, por cuanto el enfoque sistémico complejo le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores. Esta línea de trabajo, a la cual se ha dedicado el Autor junto con otros investigadores, sigue los referentes del pensamiento complejo, de la Quinta Disciplina, del Desarrollo a Escala Humana, y del aprender a aprender y emprender. (Sergio Tobón, 2018)

Ser competente hoy en día es estar preparados a todos los retos que se nos presente en la vida diaria de los cuales los seres humanos somos personas capaces de lograr grandes cosas buscando el bienestar personal y de nuestros estudiantes en busca de la mejora continua.

### **Enfoque basado en procesos:**

Cada vez más se observan los esfuerzos orientados a adecuar las organizaciones al complejo escenario en que se mueven. Cambios de reglas de juego, incremento de la competencia, apertura al mundo a través de la tecnología, hacen al cliente mucho más exigente, modificando sus demandas y necesidades. La Gestión basada en los Procesos, surge como un enfoque que centra la atención sobre las actividades de la organización, para optimizarlas. En este trabajo se considerará a la organización como una red de procesos interrelacionados o interconectados, donde la estructura organizativa vertical clásica, eficiente a nivel de funciones, se orienta hacia una concepción horizontal, desplazándose el centro de interés desde las estructuras hacia los procesos, como metodología para mejorar el rendimiento, concentrándose en el diseño disciplinado y cuidadosa ejecución de todos los procesos de una organización. Concluyendo, la metodología de aplicación de la Gestión basada en Procesos se trata de una herramienta de gestión adecuada para el momento actual, constituyéndose con fuerza como una alternativa exitosa para la obtención de resultados cada vez mejores. (Ángel, 2010).

Toda organización desde el enfoque territorial que es nuestro contexto, parte la necesidad de que nuestra escuela se vea como una organización que para llegar a

cumplir metas debe estar ligada un proceso de otro cumpliendo objetivos entre todos los agentes educativos.

### **Enfoque crítico reflexivo**

Medina y Domínguez abogan por una imagen del profesor como un sujeto reflexivo e innovador. Sin embargo, han sido muchas otras las imágenes empleadas para caracterizar al profesor: como persona, colega, compañero, facilitador de aprendizaje, investigador, sujeto que desarrolla el currículum, sujeto que toma decisiones, líder, etc. (Heck y Williams, 1984). Estas diferentes concepciones del profesor provienen de distintos modelos y teorías de enseñanza, e influyen en otros tantos modelos de formación del profesorado. Sin embargo, la formación del profesorado no debe ser considerada un apéndice indiferenciado de la teoría del currículum o de la enseñanza. Floden y Buchmann afirmaban que "Para dar sentido a la formación del profesorado, no se puede derivar su cuerpo conceptual del concepto de enseñanza en sí misma. Enseñar, que es algo que cualquiera hace en cualquier momento, no es lo mismo que ser un profesor. Existen otras preocupaciones conceptuales más amplias que contribuyen a configurar al profesor: ser profesor supone tratar con otras personas (profesores) que trabajan en organizaciones (escuelas) con otras personas (alumnos) para conseguir que estas personas aprendan algo (se eduquen)"(Floden y Buchmann, 1990:45). (Marcelo, 1995)

La necesidad de contar con maestras y maestros capaces de reconocer y darse cuenta de sus dificultades pero sobre todo que asuman compromisos de mejora es lo fundamental, por ello es bueno recordar a Paz (2009) cuando señala:

El paradigma crítico-reflexivo, está orientado a la indagación centrada en la investigación crítica y en la reflexión de las causas y consecuencias de las acciones en la clase. Intenta proporcionar a los profesores la capacidad intelectual de valorar su propia práctica, así como establecer una conexión entre la formación del profesor y la realidad sociopolítica exterior, con la aspiración de mejorar el mundo a través de la educación. (Zeichner, 1993). Según Saneugeno (2000), el modelo crítico constituye una tendencia emergente que en su concepción y práctica se opone radicalmente a lo tradicional: el modelo técnico. La potencialidad transformadora del modelo crítico tropieza con prácticas tradicionales que han encarnado profundamente en la mentalidad de los docentes y son un fuerte obstáculo para lograr los cambios necesarios. Desde nuestra perspectiva el modelo crítico ofrece la posibilidad de construir propuestas de formación del docente de educación superior que superen las grandes limitaciones de los modelos tradicionales. (p.48).

Cabe señalar que desde el enfoque crítico reflexivo hace reflexionar al docente como va desde su práctica pedagógica y como debe ir cambiando su forma de trabajo en beneficio de sus estudiantes.

## **2.2. Propuesta de solución**

### **Desde la gestión por procesos**

Desde una gestión por procesos la propuesta de solución parte desde la formulación de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PE1) que es el eje desde donde se enmarca nuestro plan de acción, abarcando la parte pedagógica; luego se concreta en la formulación y elaboración del Proyecto Curricular de la Institución (PE2), acá se evidencia todas las necesidades y marco curricular que los estudiantes deben alcanzar con metas claras, y compromisos de mejora continua. Seguido vienen las programaciones curriculares (PO02), la cual se desprende del PCI, adaptadas a la realidad de la zona y es donde los docentes trabajan de manera colegiada (PO05) el desarrollo de las sesiones (PO04) en donde se debe evidenciar los procesos pedagógicos dentro de los momentos de la sesión de aprendizaje. Cabe señalar que en el desarrollo de las sesiones es de suma importancia el Monitoreo, Acompañamiento pedagógico (PO03) sobre la cual se recoge la información explícita de los procesos pedagógicos que se evidencian y sobre la cual se hace la reflexión crítica al docente observado sobre su desempeño (PS1.2), por último se debe evidenciar los aprendizajes de los estudiantes luego de la aplicación del adecuado uso de los procesos pedagógicos.

la solución a esta problemática a través de numerosas acciones que nos planteamos desde la gestión escolar como Empoderar a los docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas relacionadas a los procesos pedagógicos, monitorear y acompañar sistemáticamente la práctica pedagógica, mejorar las relaciones interpersonales a través del trabajo en equipo entre los diversos actores educativos así como la actualización continua de nuestros maestros y maestras, son objetivos institucionales que nos hemos venido planteando permanentemente como institución educativa y en aras de brindar siempre un servicio educativo de calidad a todos los y las estudiantes.

Desde el monitoreo a los docentes se realiza el acompañamiento pertinente sobre su práctica pedagógica en el cual se hace la reflexión crítica, se hace reconocer al docente que su labor apunta al logro de objetivos institucionales y más aún al logro de aprendizajes de los estudiantes desde el adecuado uso de los procesos pedagógicos.

Cabe señalar que el trabajo colegiado es uno de los pilares de nuestra institución educativa donde la participación de los maestros y maestras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje lo hacen en el nivel primario por grados y ciclos reciben también



la colaboración de los maestros de secundaria para afianzar sus competencias en el manejo de los procesos pedagógicos desde el punto de trabajo concertado. Nuestra institución ha sido beneficiada en el nivel secundario con la modalidad de Jornada Escolar Completa donde los maestros reciben capacitación sobre procesos pedagógicos y ellos van a transmitir a los docentes del nivel primario, previa capacitación y aceptación de los maestros del nivel primario.

Es posible que a través de las estrategias planteadas de manera conjunta se llegue a concretizar los objetivos y metas de nuestra institución como es la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. (**Anexo 4**)

### **Práctica pedagógica**

Partiendo del diagnóstico empleando la técnica de la chakana se observó que el problema latente era que nuestros docentes no usaban adecuadamente los procesos pedagógicos y eso dificultaba el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, es por ello que en consenso como un compromiso de gestión es realizar el monitoreo y acompañamiento continuo y sistemático donde nos permita recoger información de nuestros maestros y ellos de sus estudiantes para el control tanto del avance de nuestros maestros y maestras y ellos de sus estudiantes, es de vital importancia que docente directivo realicen una reflexión crítica sobre la práctica docente y de ello se obtenga información relevante para la toma de decisiones pertinentes.

Cabe señalar que nuestro problema parte desde un enfoque territorial donde involucra los diferentes aspectos sociales, culturales, religiosos y sobre todo la participación de todos los agentes educativos en busca de la mejora continua.

### **3. Diseño del plan de acción**

#### **3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción**

**Plan de capacitación docente.** El plan de capacitación docente comprende diversos talleres de capacitación sobre procesos pedagógicos, planificación curricular haciendo uso de procesos y enfoques. Además este plan contempla dos Talleres de sensibilización docente sobre relaciones interpersonales y sobre importancia del trabajo en equipo en la labor pedagógica. Las actividades contempladas para su ejecución y las acciones asumidas por la gestión escolar, buscan Fortalecer de manera eficiente las competencias profesionales docentes en el uso de diversos aspectos relacionados con los procesos de enseñanza – aprendizaje.

**Plan de monitoreo y asesoramiento sistemático,** que incluirá un Taller de sensibilización sobre importancia del monitoreo. La ejecución se hará considerando las siguientes acciones en cada uno de los procesos: elaboración del plan de monitoreo, Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica docente, Trabajo colegiado a través de jornadas de reflexión, intercambio de experiencias y círculos de Interaprendizaje, Fortalecimiento de las competencias docentes mediante un asesoramiento personalizado y colectivo. Integración mediante el trabajo en equipo, Evaluación de las actividades del plan.

**Plan de capacitación para mejorar las relaciones personales y promover el trabajo en equipo entre los docentes, lo cual** estará diseñado con la Sensibilización a toda la comunidad educativa, formación de equipos de trabajo por grados y ciclos, y el trabajo de las programaciones haciendo un trabajo colegiado entre los docentes buscando una unificación con las metas institucionales.

Coloque como (**Anexo 5**)

<b>Objetivo general:</b> Fortalecer en los docentes el uso adecuado de los procesos pedagógicos						
<b>Objetivo específico</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cronograma</b>
Desarrollar procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Plan de capacitación docente para fortalecer las competencias profesionales docentes y mejorar el manejo de los procesos pedagógicos.	90 % de docentes empoderados en el conocimiento y aplicación de los procesos pedagógicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración del plan de capacitación</li> <li>2. Convenios con instituciones de capacitación.</li> <li>3. Realización de los Talleres de capacitación</li> <li>4. Elaboración de su planificación curricular considerando procesos pedagógicos,</li> <li>5. Desarrollo de sesiones de aprendizaje considerando procesos pedagógicos.</li> <li>6. Comparten su experiencias mediante el trabajo colaborativo</li> </ol>	Equipo directivo Comisión de docentes	Docentes Equipo directivo capacitadores	Marzo a diciembre 2018
Realizar un monitoreo y acompañamiento sistemático	plan de monitoreo y acompañamiento docente sistemático y pertinente	100% de maestros monitoreados y acompañados de forma pertinente y oportuna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración del plan de monitoreo</li> <li>2. Monitoreo y Acompañamiento continuo de la práctica pedagógica docente. (Diseño de ficha de monitoreo y cuaderno de campo, Visita al aula, Reuniones de acompañamiento personalizado y en equipo).</li> <li>3. Trabajo colegiado a través de jornadas de reflexión.</li> <li>4. intercambio de experiencias y círculos de Interaprendizaje.</li> </ol>	Equipo directivo	Docentes Equipo directivo	Marzo a noviembre 2018
Mejorar las relaciones personales entre docentes para fortalecer el trabajo en equipo	Plan de capacitación para mejorar las relaciones personales y promover el trabajo en equipo entre los docentes.	100% de docentes que realizan una Planificación curricular de manera colegiada.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilización.</li> <li>2. Formación de equipos por ciclos y grados.</li> <li>3. Trabajo colegiado para la programación.</li> </ol>	Equipo de docentes	Docentes Equipo directivo	Marzo a diciembre 2018

### 3.2. Presupuesto

#### Plan de capacitación docente sobre procesos pedagógicos

Actividades	Periodo	Costo S/.
1 Elaboración del plan de capacitación		
2 Convenios con instituciones de capacitación.	Enero – Marzo 2018	50.00
3. Realización de los Talleres de capacitación		350.00
4. Elaboración de su planificación curricular considerando procesos pedagógicos,	Marzo-diciembre 2018	500.00
5. Desarrollo de sesiones de aprendizaje considerando procesos pedagógicos.		200.00
6. Comparten su experiencias mediante el trabajo colaborativo	Marzo-diciembre 2018	500.00
		120.00

### 4. Evaluación

Que habiendo realizado un diagnóstico del problema donde se evidencia que los procesos pedagógicos que aplican los docentes son inadecuados, es por consiguiente que la aplicación de instrumentos de recojo de información como son la guía de entrevista y guía de discusión han permitido descubrir que nuestros maestros y maestras de nuestra institución hacen uso inadecuado de los procesos pedagógicos es por eso que nuestro plan de acción permitirá potenciar, fortalecer las competencias de nuestros docentes en el manejo de procesos pedagógicos a través de capacitaciones insitu donde puedan vivenciarlo desde el contexto, es decir en nuestra realidad con nuestros estudiantes.

#### 4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS  ¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	ACTORES  ¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	INSTRUMENTOS  ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	PERIODICIDAD  ¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	RECURSOS  ¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <input type="checkbox"/> Conformación del equipo multidisciplinario responsable de la evaluación y monitoreo <input type="checkbox"/> Formulación de los indicadores de evaluación <input type="checkbox"/> Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación <input type="checkbox"/> Organización del cronograma de monitoreo y evaluación <input type="checkbox"/> Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información	Equipo directivo y docente	Resolución directoral de la conformación del equipo  Matriz de indicadores  Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de monitoreo	Marzo	Humanos  Materiales Económicos Tecnológicos
IMPLEMENTACIÓN	EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN  <input type="checkbox"/> Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: talleres, elaboración del plan de monitoreo, etc  <input type="checkbox"/> Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo  Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución  <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos atendiendo los indicadores previstos  <input type="checkbox"/> Revisión de los documentos que prepara el docente: planificación curricular y su práctica pedagógica  <input type="checkbox"/> Desarrollo de Jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño <input type="checkbox"/> Estimular los buenos resultados alcanzados  <input type="checkbox"/> Dar participación en la toma de	equipo directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación  Lista de cotejo  Rúbrica  Ficha de autoevaluación  Guía de entrevistas	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

	decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas acciones				
SEGUIMIEN TO	<p>ACOMPANAMIENTO DE LA EJECUCION DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Recojo de información</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis de los datos recogidos.</li> <li><input type="checkbox"/> Valoración de la información obtenida. <input type="checkbox"/> Realizar intercambios de experiencias pedagógicas</li> <li><input type="checkbox"/> Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones</li> <li><input type="checkbox"/> Sistematización de las buenas prácticas</li> </ul>	Equipo directivo y equipo de monitoreo	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de encuesta</p> <p>Entrevista a profundidad</p> <p>Informe</p>	Cada bimestre	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p> <p>Tecnológicos</p>

## **5. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Lecciones aprendidas**

En el presente plan de acción podemos afirmar que hemos adquirido las siguientes lecciones aprendidas:

- Que el monitoreo acompañamiento y evaluación son procesos que se relacionan estrechamente con la única finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los maestros y maestras obtenidas en el 5° módulo.
- El empoderamiento en el manejo de habilidades interpersonales para mejorar el clima institucional, saber afrontar los problemas que se nos presenta para tomar decisiones consensuadas en beneficio de nuestros estudiantes, propiciando el trabajo crítico reflexivo en nuestros docentes; para gestionar el buen clima se deben usar estrategias de buena comunicación, empatía, justicia, y sobre todo que nuestro personal se sienta feliz con el trabajo que realizan.
- Todo problema que exista en nuestra institución se logrará con el esfuerzo, participación y apoyo de todos los actores educativos.

### **5.2. Conclusiones**

- El diagnóstico de nuestro trabajo ha permitido conocer a plenitud el problema más resaltante partiendo de la aplicación de la técnica de la chakana realizada con nuestros docentes
- Un Plan de capacitación en procesos pedagógicos permitirá dar solución a la práctica pedagógica de nuestros docentes mejorando los aprendizajes.
- Una secuencia de actividades pertinentes permite lograr los objetivos del plan de acción, empleando las estrategias adecuadas.
- Todo Plan de acción pasa por tres procesos importantes para su evaluación desde su planificación, implementación y seguimiento-

### **5.3. Recomendaciones**

- Se debe utilizar otro tipo de instrumentos para validar un plan de acción y sea viable, además los actores que intervienen deben tener los conocimientos básicos tanto para su aplicación como para su ejecución.

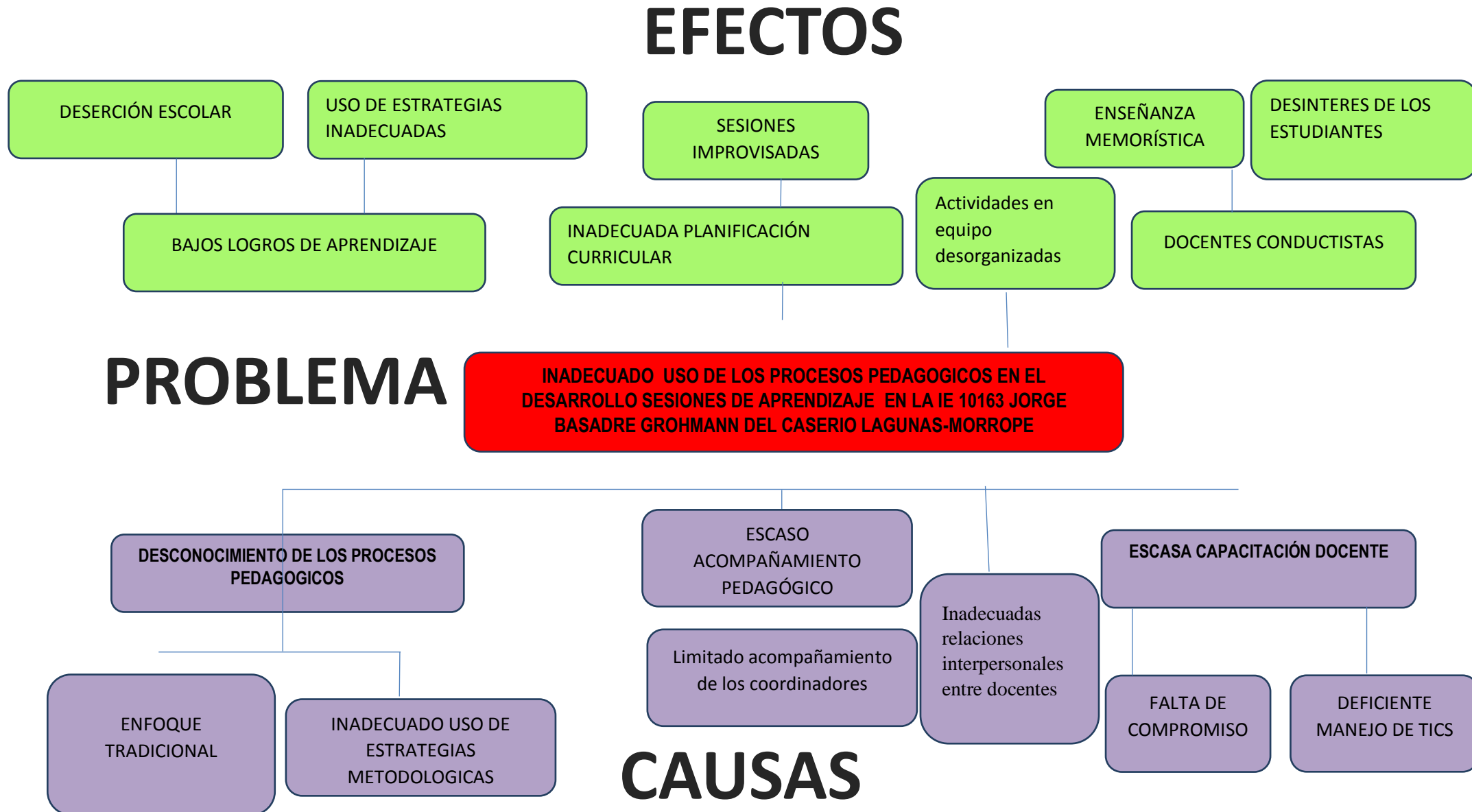
## 6. Referencias bibliográficas

- Ángel, M. M. (2010). *La gestión por procesos: un enfoque de gestión eficiente*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-87082010000100004&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-87082010000100004&script=sci_arttext&lng=pt)
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias : importancia y necesidad. *Actualidades investigativas en educación*, 4.
- Marcelo, C. (1995). Formación del Profesorado para el Cambio Educativo. *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*, 10.
- MARTINEZ. (2016). LOS PROCESOS PEDAGOGICOS. Obtenido de [https://www.google.com.pe/search?ei=sqSUWprGBMGc5wKNy7KIAg&q=SEG%C3%9AN+MART%C3%8DNEZ+%282016%29+son+procesos+pedagogicos&oq=SEG%C3%9AN+MART%C3%8DNEZ+%282016%29+son+procesos+pedagogicos&gs\\_l=psy-ab.3...100204.107179.0.108353.27.24.0.0.0.0.374.3210.2-7j4.1](https://www.google.com.pe/search?ei=sqSUWprGBMGc5wKNy7KIAg&q=SEG%C3%9AN+MART%C3%8DNEZ+%282016%29+son+procesos+pedagogicos&oq=SEG%C3%9AN+MART%C3%8DNEZ+%282016%29+son+procesos+pedagogicos&gs_l=psy-ab.3...100204.107179.0.108353.27.24.0.0.0.0.374.3210.2-7j4.1)
- Minedu . (2014). Buenas Experiencias Exitosas. *Buenas prácticas docentes*, 44.
- Minedu. (2014). Buenas experiencias exitosas. *Buenas prácticas docentes*, 56.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Schuckermith, N. (1987). *IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS*.
- Sergio Tobón, P. (2018). LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACION SUPERIOR. Pag 2-3.
- Paz Peña, G. (2009). *El informe crítico-reflexivo y su posible impacto en el proceso aprendizaje-enseñanza en las carreras de administración de empresas de la UNAH-VS*. San Pedro Sula.

## 7. Anexos



## ANEXO 01:ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 02: INSTRUMENTOS

### TECNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

#### GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Protocolo: Señores miembros del equipo directivo en esta ocasión nos hemos reunido para llevar a cabo una entrevista sobre el principal problema de nuestra institución que es Inadecuado uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para lo cual iniciaremos con las preguntas respectivas:

Pregunta 1: ¿En qué enfoque disciplinar se basa la enseñanza del área de comunicación y el área de matemática?

Pregunta 2: ¿Qué procesos pedagógicos utilizan los docentes en el área de comunicación y el área de matemática?

Pregunta 3: ¿Cómo estos procesos pedagógicos han permitido lograr aprendizajes significativos?

Pregunta 4: ¿Qué haces cuando te das cuenta que los procesos pedagógicos aplicados no logran los aprendizajes esperados en las áreas de matemática y comunicación?

Pregunta5: ¿De qué manera el escaso trabajo en equipo afecta su planificación curricular?

### TECNICA: GRUPO DE DISCUSION

#### GUIA DE GRUPO DE DISCUSION

Protocolo: Señores docentes en esta ocasión nos hemos reunido para llevar a cabo un grupo de discusión sobre el principal problema de nuestra institución que es Inadecuado uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para lo cual iniciaremos con las preguntas respectivas:

Pregunta 1: ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se desarrollan en el área de matemática y comunicación?

Pregunta 2: ¿De qué manera los procesos pedagógicos contribuyen en el logro de las competencias capacidades en el área de matemática y comunicación?

Pregunta 3: ¿De qué manera estos procesos pedagógicos se relacionan con las estrategias metodológicas aplicadas en el área de matemática y comunicación?

Pregunta4: ¿De qué manera el escaso trabajo en equipo afecta su planificación curricular?

Pregunta 5: ¿Por qué crees que es importante el monitoreo y acompañamiento para mejorar tu practica pedagógica?

## ANEXO 03: CATEGORIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuadro N°11

Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	REFERENTE TEORICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p><b>PROCESOS PEDAGOGICOS</b></p> <p>Momentos de una sesión</p> <p>Enfoque por competencias</p> <p>Enfoque por resolución de problemas</p> <p>Desarrollo de competencias y capacidades.</p>	<p>SEGÚN MARTÍNEZ (2016)</p> <p>Los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. ( P.56).</p>	<p>El equipo directivo desconoce lo que son los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje mencionando que son momentos sin embargo para (MARTINEZ, 2016) son actividades que se desarrollan de manera intencional con el fin de lograr aprendizajes.</p>

Fuente cuadro N° 1, Cuadro N°2, Cuadro N°3

Cuadro N°12

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	REFERENTE TEORICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b></p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.</p>	<p>Según los directivos señalan que el uso correcto de las estrategias relacionadas con los procesos pedagógicos facilita el aprendizaje en los estudiantes tal como señala (Schuckermith, 1987) que "<i>estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades</i>".</p>

Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

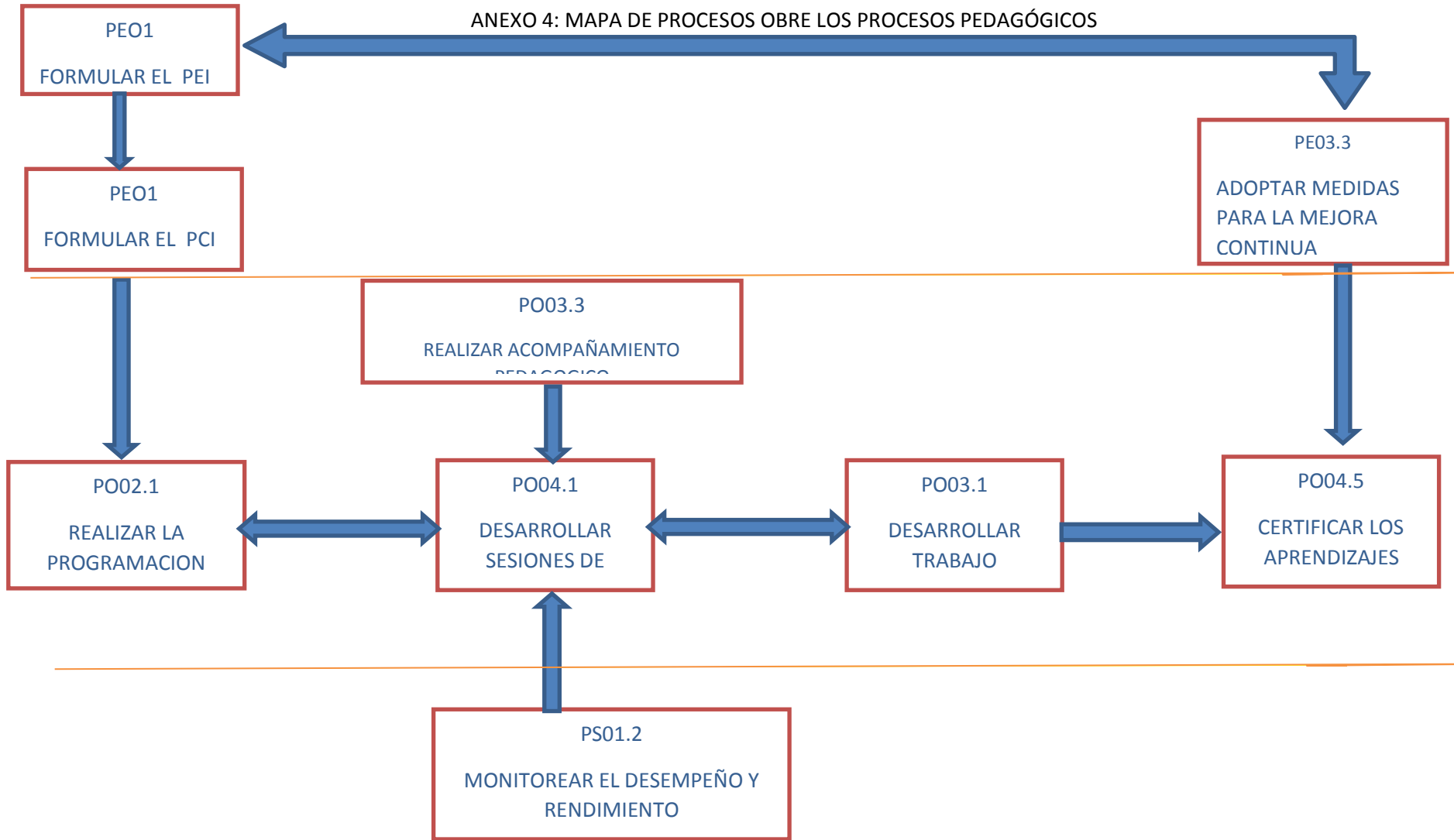
Fuente cuadro N° 4

Cuadro N°13  
Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	REFERENTE TEORICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<b>MONITOREO Y ACONPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b>  <b>Mejoramiento de la práctica pedagógica</b>	SEGÚN MINEDU (2014) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo Y acompañamiento es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. . Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.(P.9).	Los docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es muy importante en todo proceso pedagógico porque, consideran que esto ayudaría a mejorar su práctica tal como consta lo que dice el MINEDU que <i>“es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos”</i>

Fuente cuadro N°10

ANEXO 4: MAPA DE PROCESOS SOBRE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS



**ANEXO 05: ARBOL DE OBJETIVOS**