

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS

Plan de Acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

Autor: CARLOS ROLANDO RAMOS ADRIANZÉN

Asesor: JOSÉ LUIS MONTOÑA ZÚÑIGA

Código de alumno: 20168879

Febrero, 2018

RESUMEN

El presente plan de acción considerado como un trabajo académico toma en cuenta la redacción del informe final, ubicado en el módulo n° 06 del programa de Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en convenio con el Ministerio de Educación (MINEDU) se preocupa por el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la I.E. San Isidro del Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura. Haciendo frente a barreras existentes como la escasa comprensión del propósito de la escuela, poco dominio pedagógico entre otras, entonces la escuela brinda condiciones a la comunidad educativa para que el plan de acción sea óptimo como implementar las comunidades de profesionales de aprendizaje con un buen clima institucional; teniendo como objetivo general elevar el nivel de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, estableciendo que la baja comprensión lectora se debe a la aplicación inapropiada de estrategias metodológicas, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico entre otras evidenciado en la entrevista a profundidad aplicada a los docentes donde responden que hace falta que se empoderen e innoven estrategias de enseñanza y trabajen en equipo colaborativamente a la vez permitió determinar categorías y subcategorías contrastadas con un marco teórico llegando a realizar conclusiones, por lo que se ha establecido una alternativa de solución que es fortalecer capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas de comprensión lectora, sustentada en buenas prácticas exitosas acreditadas por la UNESCO y la fundación telefónica como la realizada en la I.E. N° 31554 José Carlos Mariátegui del Distrito de Huancayo, donde se ha demostrado que las escenificaciones y la consideración de esta estrategia en sus programaciones mejoran significativamente la comprensión lectora y otros referentes teóricos que enriquecen nuestro trabajo investigador dicha propuesta está avalada por el enfoque por procesos articulada al mapa de procesos de la I.E. Y los compromisos de gestión escolar que articulan acciones con objetivos y estrategias a través de una ruta de trabajo para luego ser evaluado por intermedio de una matriz de evaluación; finalmente como conclusión principal se determina el fortalecimiento y empoderamiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

INDICE

Introducción.....	
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	
2 Propuesta de solución.....	
2.1 Marco teórico.....	
2.2 Propuesta de solución.....	
3 Diseño del Plan de acción.....	
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	
3.2 Presupuesto.....	
4 Evaluación.....	
4.1 Evaluación del Diseño del Plan de acción.....	
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	
5.1 Lecciones aprendidas.....	
5.2 Conclusiones.....	
5.3 Recomendaciones.....	
Referencias bibliográficas.....	
Anexos.....	

Título del trabajo

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS

Fortalecer capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. San Isidro – Huarmaca - Piura

Introducción

El presente trabajo académico de plan de acción es una experiencia que se desarrolla en la Institución Educativa: “SAN ISIDRO” ubicada en el caserío de San Isidro, Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura, al sur del Distrito de Huarmaca, específicamente al margen izquierdo de la vía carrozable: Huarmaca – Zuro – San Isidro, pertenece a la zona rural, de la sierra piurana a unos 2100msnm. Sus pobladores se dedican a realizar actividades para obtener un ingreso económico y subsistencia como la agricultura, ganadería, también se dedican al comercio vendiendo sus productos agrícolas y ganaderos y comprando productos industriales traídos de la costa; por otro lado el nivel cultural del centro poblado está limitado a la situación económica, carece de servicios básicos adecuados, la distancia con la capital del Distrito es de 7 horas a pie, y a 1 hora 30 minutos en movilidad, a la vez la comunidad no es ajena a la globalización existente en nuestro país, demostrando identidad por su comunidad y al desarrollo académico y profesional fortalecido con la moderna infraestructura del complejo educativo que alberga a 294 estudiantes, 15 docentes y un director designado entre los tres niveles educativos.

La investigación evidencia que los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la Institución Educativa San Isidro Huarmaca – Piura. Muestran bajo nivel en comprensión lectora, no favoreciendo su propio aprendizaje, pues no comprenden lo que leen, leen por leer, existe poco interés por la lectura y no tienen hábitos de lectura; al mismo tiempo hay desnivel en el desempeño de los docentes al aplicar estrategias de enseñanza.

El “Bajo nivel en comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa “San Isidro” Huarmaca– Piura, problema priorizado en nuestro plan de acción se evidencian causas como: la aplicación inapropiada de estrategias metodológicas en comprensión lectora por los docentes, baja expectativa de trabajo en equipo entre docentes, monitoreo y acompañamiento limitado, insuficiente práctica de habilidades comunicativas y poco compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Al mismo tiempo existen factores internos como externos que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora como: desconocimiento de estrategias metodológicas

para la comprensión lectora, dificultad en la implementación del plan lector, planificación sin tener en cuenta el contexto e interés del estudiante, estudiantes de hogares disfuncionales, alimentación inadecuada, dificultad en la práctica pedagógica, entre otros.

La contribución de la investigación en la gestión escolar es la importancia de fortalecer el liderazgo escolar, gestionando con liderazgo pedagógico y con plena responsabilidad los aprendizajes, el rol como directivo es lograr que la comunidad educativa desarrolle sus capacidades capaz de integrar a todos, ser agente de cambio en la mejora de los aprendizajes, con una relación en forma horizontal con la práctica de habilidades comunicativas e interpersonales como la escucha activa, comunicación eficaz, ser asertivo, empático, etc. logrando una buena convivencia escolar; ante este contexto el presente plan de acción propone una propuesta de solución que es fortalecer las capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora y así tome eco en los docentes y apliquen adecuadamente nuevas estrategias de enseñanza en comprensión lectora y mejore significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leith Wood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

También no podemos dejar de mencionar que los talleres presenciales de los diferentes módulos de la diplomatura y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico han fortalecido nuestra gestión escolar, la interacción con todos los participantes, la metodología activa, crítica y reflexiva de los formadores han permitido conocer nuevas experiencias ricas para ponerlas en práctica en la I.E. De igual manera los talleres virtuales han permitido ponernos en contacto directo con las experiencias, inquietudes, dudas sugerencias, orientaciones de los demás directivos.

El presente informe final del plan de acción presenta una estructura que contiene siete apartados los que inician con el análisis de los resultados del diagnóstico que contiene la descripción general de la problemática identificada así como el análisis de los resultados del diagnóstico; continúa la propuesta de solución con el marco teórico y la propuesta de solución; sigue el diseño del plan de acción que adjunta objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción y el presupuesto, posteriormente se evidencia la evaluación del diseño del plan de acción; para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones, luego las referencias bibliográficas y por último el apartado siete que comprende los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Para realizar el diagnóstico será necesario incentivar la participación de los diferentes actores de la institución educativa; el diagnóstico debe ser entendido como una labor colectiva. Esta mirada es defendida por Bolívar, quien afirma: “La apuesta por la colaboración entre colegas y el compromiso con el propio desarrollo del centro escolar, no deja de ser una tarea arriesgada: contribuir a pensar el centro como tarea colectiva y convertirlo en el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr” (Bolívar 2000, p. 109).

La identificación de la problemática institucional se realizó conjuntamente con la comunidad educativa, teniendo en cuenta la técnica de la Chakana que sirvió de base para ubicar debilidades, fortalezas, potencialidades, amenazas; luego se ha elegido el problema teniendo en cuenta una tabla de priorización de problemas con las condiciones de impacto, causalidad, viabilidad y urgencia, identificando el problema como: **“Bajo nivel en comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado del nivel primario de la Institución Educativa “San Isidro” Huarmaca – Piura.** Razón por la cual radica la importancia de poner en práctica el presente plan de acción pues la comprensión lectora es fundamental para que nuestros estudiantes se puedan desenvolver en el mundo actual en el que vivimos, utilizando estrategias para que comprendan lo que leen, que lean por placer que sea de su interés, y así mejoren su rendimiento escolar. La problemática tiene relación con los COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR, resaltando el compromiso N° 04 de “Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica” en su limitada ejecución se ha demostrado que una de las causas es que los docentes no se empoderan de estrategias metodológicas para desarrollar procesos didácticos en comprensión lectora. A la vez no se evidencia la práctica de habilidades comunicativas y el trabajo en equipo entre docentes, relacionándose con el compromiso N° 05 referido a “Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa”.

En el contexto internacional los resultados de las pruebas PISA indican que el Perú se ubica en los últimos lugares en comprensión lectora, así mismo en el ámbito nacional en la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE que se viene aplicando en nuestro País desde el año 2007 han arrojado resultados que no son nada alentadores, y la I.E. “San Isidro” no es ajena a esta problemática, evidenciando un bajo nivel en comprensión lectora.

Identificación de causas

Analizando la problemática institucional existen causas que influyen de manera negativa en la comprensión lectora las mismas que se encuentran identificadas en el árbol de problemas (Anexo n° 01) y que a continuación se mencionan y argumentan:

Inapropiadas estrategias metodológicas en comprensión lectora por parte de los docentes.

Los docentes no están empoderados de estrategias metodológicas y si aplican alguna son inapropiadas, no guardan relación por despertar el interés en los estudiantes a comprender mejor un texto, y poco se conectan con su contexto.

Baja expectativa de trabajo en equipo entre docentes.

Los maestros y maestras trabajan de manera aislada, se muestran indiferentes a trabajar en equipo y de manera colaborativa, no perciben que el trabajo en equipo les permite identificar nuevas estrategias capaces de mejorar la comprensión lectora, por lo que como directivos en estos casos debemos brindar espacios a los docentes implementando las comunidades de aprendizaje.

El monitoreo y acompañamiento es limitado

Se muestra un monitoreo y acompañamiento limitado debido que la Institución Educativa cuenta con tres niveles educativos, además existe recargada labor directiva en las actividades y programas emitidos por el MINEDU. Pero es preciso poner en práctica el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) con miras a mejorar la práctica docente.

El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Rodríguez-Molina, 2011, p.262).

Insuficiente práctica de habilidades comunicativas

La práctica de habilidades comunicativas, la comunicación eficaz, asertiva empática no está que se pone en práctica como debe de ser, es necesario que las habilidades comunicativas estén presentes para insertarlas en la comprensión de un texto, hay que motivarlos a nuestros estudiantes ya que al tener una postura positiva emocionalmente van a llegar a leer y comprender mejor.

Poco compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

Los padres y madres de familia dejan en segundo plano la educación, poco se interesa en que sus hijos aprendan, demuestran poco compromiso en hacer leer a sus hijos razón por la cual no ponen en práctica hábitos de lectura.

Identificación de Factores:

Teniendo en cuenta el tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) en nuestro problema tratado en el presente plan de acción, existen factores asociados que influyen negativamente en la comprensión lectora como:

Características de los estudiantes y familias

El bajo nivel en comprensión lectora en nuestra Institución Educativa, se relaciona de manera directa con las características socioeconómicas que se apoderan del 100% de las familias de la comunidad de SAN ISIDRO pues dependen de los programas de apoyo del gobierno como el programa juntos y otros condicionados a la asistencia escolar mostrando un bajo desempeño escolar.

Prácticas pedagógicas de los docentes

En el desarrollo de su práctica los docentes muestran desniveles en su desempeño, la planificación curricular se realiza sin tener en cuenta el contexto e interés del estudiante, desconocen estrategias metodológicas en comprensión lectora y existe poco compromiso en poner en práctica el plan lector.

Las prácticas docentes en el aula son esenciales en la mejora de los aprendizajes. Los resultados del TERCE indican que el clima socioemocional y las interacciones de aula positivas tienen una alta asociación con el aprendizaje. En este sentido, se requiere una nueva generación de estrategias de desarrollo profesional docente, vinculadas directamente con la práctica en las salas de clase. (TERCE, UNESCO, 2015, p.8).

Característica de la escuela

El factor económico es el más vulnerable que influye de manera negativa en nuestra comunidad de la zona rural.

De los factores asociados descritos se ha priorizado, a la vez incidir con mayor énfasis el factor de prácticas pedagógicas de los docentes que es el que mantiene relación pertinente con la problemática institucional.

Desafíos:

La infraestructura educativa, el compromiso de los docentes, la buena convivencia, las habilidades interpersonales se muestran favorables para asumir el reto frente a los siguientes desafíos y así poder elevar la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

Estudiantes con baja expectativa en comprensión lectora

El estudiante muestra desgano, desinterés por comprender un texto ya que el docente no les ofrece actividades para involucrarse activamente y se motive por leer y comprender mejor.

Bajos resultados en lectura en la evaluación censal.

La Institución Educativa ha demostrado en años consecutivos bajos niveles en lectura evidenciados en la Evaluación Censal mayormente ubicándonos en el nivel inicio y en proceso, a la vez se evidencia que las estrategias aplicadas han resultado inapropiadas.

Insuficiente retroalimentación, sesiones de clases descontextualizadas y poco significativas

Debido al limitado monitoreo y acompañamiento como la poca iniciativa de cambio del docente, las sesiones de clase no guardan relación con el contexto del estudiante.

Estudiantes desmotivados

Los estudiantes se muestran desmotivados por querer aprender no se les ofrecen escenarios de aprendizaje, variedad de lecturas, vienen de familias desintegradas, tienen poco afecto y cariño por sus padres.

Desinterés por mejorar los aprendizajes

Los padres de familia no se comprometen a mejorar los aprendizajes, se sienten ajenos a la educación, más se interesan por las faenas agrícolas y no se integran fácilmente a la escuela.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

A continuación se presentan los resultados obtenidos en función a las categorías y subcategorías producto de la contrastación teórica.

1.2.1.-Conclusiones preliminares:**Estrategias metodológicas en comprensión lectora**

Los docentes tienen dificultad en el dominio disciplinar y metodológico de la enseñanza, no aplican estrategias metodológicas en comprensión lectora, son conscientes que les falta

mejorar concluyendo que un mejor conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas permite una mejor reflexión y comprensión en los estudiantes.

Trabajo en equipo y colaborativo entre docentes

El trabajo en equipo entre docentes influye considerablemente en los aprendizajes de los estudiantes, uno de ellos toma en cuenta la comprensión lectora, además un docente relaciona el trabajo en equipo también entre estudiantes, concluyendo que el trabajo en equipo aumenta la coordinación y responsabilidad entre docentes promoviendo un nivel superior de razonamiento en el estudiante.

Gestión Pedagógica

Los docentes responden que es necesario el monitoreo y acompañamiento a la vez asuman una actitud de cambio en la práctica pedagógica para obtener mejores logros, Concluimos que el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica permite mejorar el desempeño docente.

Habilidades comunicativas

La práctica de habilidades interpersonales y comunicativas para lograr una buena convivencia escolar, poco se están teniendo en cuenta, las habilidades comunicativas juegan un papel importante para que los estudiantes se desarrollen emocionalmente de manera positiva y logren mejores aprendizajes.

Participación activa de los padres de familia en la escuela

En las respuestas de los docentes consideran importante realizar diversas estrategias de integración y participación de los padres de familia como sensibilización por la lectura, escuela para padres, reuniones constantes. Se concluye que la participación y el compromiso por parte de los padres de familia y docentes permiten ejecutar las actividades pedagógicas incluidas en el plan anual de trabajo de la Institución Educativa.

La información recogida cumple con los siguientes criterios:

➤ Conveniencia:

La información recogida es de muy valioso apoyo para minimizar el problema pues nos permite conocer de cerca las causas que originan el problema, es decir con la entrevista a profundidad aplicada a docentes nos permite saber el grado de empoderamiento que estos tienen en estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora, si están aplicando estrategias o no, o que saben de ellas, si son las adecuadas para mejorar los aprendizajes en la comprensión lectora.

➤ Relevancia Social:

Al recolectar una buena información nos a conllevar a tener en cuenta y realizar acciones de manera precisa para mejorar la comprensión lectora, por lo que el presente

plan de acción sirve de sustento a nuestra comunidad y sociedad en general para comprender con claridad un texto cualquiera que se le presente a nuestros estudiantes, sobre todo a los niños y niñas del 2° grado del nivel primaria de la I.E. SAN ISIDRO-HUARMACA.

➤ **Implicancias prácticas:**

Es muy importante señalar que la información recogida si ayudará a resolver algún problema práctico en la vida cotidiana, por ejemplo permitirá lograr que los docentes aplique las mejores estrategias para que los estudiantes comprendan mejor un texto y así puedan enfrentarse en la vida de manera competente.

1.2.2 Resultados obtenidos teniendo en cuenta las categorías

Tomando en cuenta el instrumento denominado entrevista a profundidad, estructurado en cinco interrogantes el cual se aplicó a cuatro docentes del nivel primario como una muestra para conocer sobre la comprensión lectora, teniendo en cuenta las categorías se presenta a continuación el resultado del respectivo análisis.

En la categoría; estrategias metodológicas en comprensión lectora, relacionada con la subcategoría dominio disciplinar y metodológico de la enseñanza, aplicando la interrogante diseñada, los docentes evidencian que no hay empoderamiento y desconocen estrategias y procesos didácticos en comprensión lectora.

Los docentes entrevistados contestan que el trabajo entre docentes es muy limitado y poco se pone en práctica el trabajo colaborativo, respuesta que nos conlleva a delimitar la categoría trabajo en equipo y colaborativo entre docentes y la sub categoría formar grupos de inter aprendizaje.

Para llegar a establecer la categoría, gestión Pedagógica, y sub categoría monitoreo y acompañamiento se observado las respuestas de los docentes donde manifiestan que es importante monitorear y acompañar de manera reflexiva la práctica docente para mejorar su desempeño.

Las habilidades comunicativas, deben desarrollarse en un ambiente de agradable convivencia escolar poniendo en práctica habilidades interpersonales, a la vez no se están poniendo en práctica habilidades comunicativas como la escucha activa, comunicación afectiva, eficaz, asertiva, muy necesarias para elevar la comprensión lectora.

La categoría participación activa de los padres de familia en la escuela, y la sub categoría escuela de padres y talleres, los docentes evidencian que los padres de familia tienen poca participación en la escuela a la vez se propone establecer estrategias para involucrarlos y asuman compromisos en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2. Propuesta de Solución

Teniendo en cuenta la caracterización y contextualización de la problemática institucional, se plantearon de manera consensuada alternativas de solución que articulan diversos procesos de gestión como se puede observar en el mapa de procesos (anexo n° 04).

Después de un análisis conjunto de alternativas de solución se ha priorizado la alternativa y como propuesta de solución la siguiente: **Fortalecer capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar la comprensión lectora**, sustentada con el siguiente marco teórico.

2.1. Marco Teórico

El plan de acción se sustenta teóricamente en otras experiencias similares que han sido exitosas donde se ha podido constatar estrategias pedagógicas con buenos resultados, así como también las referencias de teorías que enriquecen nuestra investigación

Aportes de experiencias exitosas

74 Buenas prácticas docentes, experiencias con tecnología en aulas peruanas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura (UNESCO) y la fundación telefónica. Primera Edición: setiembre 2017 se destacan en relación con la propuesta de solución las siguientes buenas prácticas:

(Pachacama, Pérez, Helguera y Casaverde, 2017) En su buena práctica denominada “estrategias didácticas innovadoras en el proceso de lectoescritura” puesta en marcha en la I.E. N° 54009 Villa Gloria, del Distrito de Abancay, Provincia Abancay, Región Apurímac, tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de la lectoescritura mediante la aplicación de estrategias que orientan los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir para favorecer la interacción de los niños en situaciones comunicativas reales, acá se puede observar que los docentes innovan estrategias en el proceso de la lectura comprometiendo a los padres de familia a mejorar los aprendizajes para lograr que los estudiantes lean comprensivamente.

(Gómez, Postillón, Sáenz, Llacua y Palacios, 2017) Hallaron en su buena práctica docente “Uso de la escenificación y otras estrategias en la comprensión lectora” desarrollada en la I.E. N° 31554 José Carlos Mariátegui del Distrito de Huancayo, Provincia de Huancayo, Región Junín, que la aplicación de estrategias de enseñanza como la escenificación ayuda a la comprensión lectora teniendo en cuenta saberes previos, propósito y la situación comunicativa de los estudiantes, así también se evidencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión lectora, la referida propuesta se ha enfocado

con miras a elevar el nivel de comprensión lectora, experiencia que aporta significativamente a nuestra problemática institucional.

(Alarcón, De la Cruz, Isuiza, Del Aguila, Castro, Silva y Amasifuen, 2012) Establecieron en su proyecto de investigación la monografía titulada “Bajo nivel de comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa N° 62004 de la provincia de Alto Amazonas” que la aplicación adecuada de estrategias innovadoras eleva el nivel de comprensión lectora. Razón a que nuestros docentes se deben empoderar y aplicar nuevas estrategias metodológicas para así se pueda elevar el nivel de comprensión lectora.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos92/nivel-comprension-lectora-ninos/nivel-comprension-lectora-ninos.shtml#ixzz4uSV21Smo>

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

La propuesta de solución tiene sustento con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDi) Dominio 2 Competencia 5 desempeño 15 p.46 indicando que el directivo gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, relacionándose con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) Dominio 2 Competencia 4 desempeño 22 p.53 donde menciona que el docente desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

También se tiene que señalar que las cinco dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane M. J. Robinson (2006) tienen relación directa con la alternativa de solución fortalecer capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar la comprensión lectora.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

1. Antes de la Lectura

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

2. Durante la Lectura

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

3. Después de la Lectura

De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vygotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter ínter psicológico.

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras. <https://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora>.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

Definida la propuesta de solución como es: **Fortalecer capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar la comprensión lectora**, la misma que está sustentada con aportes teóricos y referentes conceptuales, al mismo tiempo mantiene relación con los procesos de gestión escolar dentro del enfoque de procesos, que se visualizan en el mapa de procesos (Anexo n° 04) como son: procesos estratégicos: dirección y liderazgo, procesos operativos: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, procesos de soporte: soporte al funcionamiento de la institución educativa; estos procesos de gestión se articulan para dar consistencia y coherencia a la alternativa de solución para elevar la comprensión lectora en los estudiantes el 2° grado del nivel primaria.

Para que sea viable la propuesta de solución sigue una ruta enlazada dentro de los procesos de gestión, es así que da inicio con la formulación del plan anual de trabajo (PAT) como una herramienta de gestión escolar permite organizar actividades incluidas en los cinco compromisos del año escolar, luego la propuesta prevé los mecanismos de integración con la comunidad estableciendo compromisos de participación para posteriormente realizar la programación curricular con tiempos y espacios definidos para el aprendizaje promoviendo la convivencia escolar garantizando un buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje previniendo y resolviendo conflictos y a la vez promover la participación de la comunidad educativa desarrollando un trabajo colegiado entre los docentes dentro de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), con apertura del monitoreo y acompañamiento pedagógico en forma crítica reflexiva identificando necesidades formativas en los docentes, realizando retroalimentación formativa y así fortalecer capacidades pedagógicas para un mejor desempeño en aplicar estrategias metodológicas y elevar la comprensión lectora adoptando medidas de mejora continua.

Para que la alternativa de solución tenga impacto positivo en la comunidad educativa, se han definido estrategias que se llevaran a cabo en la articulación del mapa de proceso cada una con una secuencia de actividades, metas, recursos, responsables y cronograma.

Las estrategias establecidas son: Talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora, Comunidades Profesionales de aprendizaje, visitas a aula, talleres de habilidades interpersonales, jornada de escuela de padres; todas las estrategias apuntan a mejorar la comprensión lectora pero la que tiene relación directa con la alternativa de solución la identificamos como talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora y la secuencia de actividades se describen como: Reflexión colectiva de las estrategias metodológicas utilizadas para la comprensión lectora, exposición de experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora, analizar información teórica sobre el proceso de comprensión lectora, elaborar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora, compartimos los productos obtenidos en el taller.

Práctica pedagógica

La propuesta de solución está enmarcada dentro de la práctica pedagógica realizada por la plana docente guiada por el liderazgo pedagógico del directivo poniendo en práctica el presente plan de acción donde se integra el desarrollo de habilidades interpersonales para gestionar conflictos democráticamente, estableciendo un clima agradable capaz de influir positivamente en las comunidades profesionales de aprendizaje y lograr que los docentes se inserten en el diseño de estrategias de enseñanza con fines de elevar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes.

El liderazgo pedagógico es capaz de influir en la práctica pedagógica, identificando necesidades formativas como estrategias metodológicas en comprensión lectora para lograr mejor desempeño de la práctica en los docentes para lo cual el líder es capaz de gestionar espacios de reflexión crítica, diseñar estrategias como círculos de inter aprendizaje, comunidades profesionales de aprendizaje entre otros.

El párrafo anterior se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Directivo. MBDDI. COMP 5. p. 46. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson (2008) específicamente la práctica n° 03 planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo fundamenta que hay que monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados.

Es indudable que hoy se precisa de un nuevo enfoque para emprender el cambio en las escuelas. El modelo de las CPA ofrece un muy buen ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007).

Así mismo se fortalecen capacidades pedagógicas en los docentes centradas en el enfoque territorial de acuerdo a los diversos contextos de nuestra zona rural desarrollando la comprensión lectora a las características y particularidades de la zona.

Minedu (2014) El enfoque territorial, entendido como el entorno socio-cultural y geográfico en el cual y con el cual interactuamos las persona.

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivos y estrategias para implementación del Plan de Acción

La implementación del plan de acción ha permitido que en la elaboración de su estructura se consideren objetivos y a la vez se han definido estrategias que permiten que el presente plan sea más viable para lo cual se ha determinado hacer un argumento por cada estrategia que a continuación se describe:

Talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora.

La dificultad en comprensión lectora de nuestros estudiantes, tiene que ver con las estrategias que están poniendo en práctica nuestros docentes, para ello es necesario que se empoderen de nuevas estrategias metodológicas teniendo en cuenta los procesos didácticos en comprensión lectora, por lo que es necesario implementar este tipo de talleres.

Fomentar comunidades profesionales de aprendizaje.

Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), nos garantiza despertar el interés del trabajo en equipo a la vez colaborativo, permitiendo a que nuestros docentes compartan diversas experiencias y poner en práctica las más adecuadas para la comprensión lectora.

Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011).

El directivo, como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que acontecen en su institución educativa. En este proceso de investigación “caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.” (Minedu, 2014, p. 40)

Visitas a aulas.

El constante monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, permite recoger información a la vez acompañar para ver en qué momentos de la práctica es importante intervenir y mejorar estrategias en comprensión lectora, permitiendo un mejor desempeño.

Talleres de habilidades interpersonales para docentes.

Para enfrentar el bajo nivel en comprensión lectora en nuestros estudiantes es muy importante que desarrollemos talleres de habilidades interpersonales entre los docentes ya que son las condiciones esenciales para implementar el plan de acción.

Escuela de padres para el compromiso e interés por lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Al poco involucramiento del padre de familia en la educación de sus hijos se ha diseñado la estrategia escuela de padres con evidencia de compromisos de mejora.

A continuación se presenta la implementación del plan de acción que es un cuadro que prevé objetivos estrategias, como se evidencian actividades que permiten dar operatividad a la estrategia para alcanzar los objetivos y metas propuestos, también se gestionan los recursos y las condiciones necesarias para la implementación del plan de acción

Cuadro de implementación del plan de acción

Objetivo General: Elevar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la I.E. San Isidro Huarmaca– Piura						
Objetivo Específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Diseñar estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora.	El 100% de docentes se implementan y aplican estrategias metodológicas en comprensión lectora. Un 75% de estudiantes mejoran la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión colectiva de las estrategias metodológicas utilizadas para la comprensión lectora. ● Exposición de experiencias exitosas sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora. ● Analizar información teórica sobre el proceso de comprensión lectora. ● Elaboramos sesiones de aprendizaje incorporando estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora. ● Compartimos los productos obtenidos en el taller. 	Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente Facilitador ● Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. ● Equipos informáticos. (retroproyector, laptop) ● Materiales de escritorio. Papelógrafos,maskinting, Plumones. 	Abril – 2018 Junio – 2018 Agosto – 2018 Octubre - 2018
Generar expectativa de trabajo en equipo y colaborativo de una manera colegiada entre docentes.	Fomentar comunidades profesionales de aprendizaje. de	El 100% de docentes forman parte de las comunidades profesionales de aprendizaje incrementando el trabajo en equipo de una manera colegiada.	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis crítico y reflexivo del trabajo en equipo que se está implementando. ● Sensibilización sobre el trabajo en equipo y colaborativo ● Dinámicas integradoras ● Establecer temáticas para el trabajo colegiado. ● Compromisos de participación 	Docentes directivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente adecuado para el trabajo colegiado. ● Retroproyector ● Laptop ● Diseño Curricular 2017 ● Textos del MED. 	Mayo del 2018. Julio del 2018
Realizar un monitoreo y acompañamiento constante y sistemático para evaluar la práctica docente	Visitas a aula	100% de docentes del nivel primaria Monitoreados y acompañados	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de protocolos para el proceso de Monitoreo y acompañamiento pedagógico. ● Definición conjunta de instrumentos de acompañamiento. ● Cronograma de visitas a aula ● Acompañamiento pedagógico y reflexión conjunta sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos en comprensión lectora. ● Retroalimentación formativa. ● Evaluación de la práctica pedagógica. 	Directivo docentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Protocolos de monitoreo y acompañamiento ● Fichas de monitoreo ● Cronograma de monitoreo ● Rúbricas de desempeño docente. 	Abril a Noviembre del 2018
Incentivar la práctica de habilidades comunicativas	Taller de habilidades interpersonales para docentes.	Involucrar al 100% de docentes en la práctica de habilidades interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación de la práctica de habilidades interpersonales. ● Dinámicas participativas poniendo en práctica habilidades interpersonales. ● Socialización sobre habilidades interpersonales. ● Análisis de información teórica sobre habilidades interpersonales ● Establecer compromisos. 	Directivo docentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Retroproyector ● Laptop ● Papelotes ● Cinta marketing 	Marzo - 2018 Junio – 2018 Octubre - 2018
Comprometer a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Escuela de padres para el compromiso e interés por lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	Lograr que el 100% de padres de familia se comprometan a través de la escuela de padres en el aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Convocatoria ● Sensibilización ● Jornadas de reflexión ● Compromisos. 	Directivo docentes	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula para reuniones ● Papelotes ● Plumones ● Equipo de sonido 	Abril – 2018 Setiembre - 2018

El plan de acción puesto en marcha obedece a un objetivo general de una problemática priorizada, al mismo tiempo este se desagrega en objetivos específicos los cuales tienen relación directa con un conjunto de estrategias que para cumplirlas o llevarlas a cabo se desarrollan diversas actividades para llegar a las metas propuestas y estas a su vez para que sean alcanzables hacen uso de diferentes recursos utilizados por personas responsables como docentes, directivo y otros a través de un cronograma establecido, en si existe una fluida coherencia que permite minimizar el problema de baja comprensión lectora orientando a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

El plan de acción considera elevar la comprensión lectora por lo que es necesario poner en práctica como estrategia viable de monitoreo y acompañamiento: **las visitas al aula** porque permite recoger información directa de la práctica pedagógica de cada docente por separado brindando retroalimentación formativa.

Existen dos tipos de retroalimentación: la positiva y la negativa. La retroalimentación positiva busca que, fruto del diálogo entre el director y el docente, este se dé cuenta de sus aciertos. Por contrario, la retroalimentación negativa busca corregir los errores y omisiones que comete el docente para que se haga cada vez más competente (Canto, 2011)

La autoevaluación es cuando los docentes formulan opiniones valorativas sobre su propia práctica. Una estrategia importante de la autoevaluación a ponerse en práctica es el **empleo del cuestionario** que permite que el mismo docente evalúe cuál es el desempeño de su propia práctica.

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, entre pares (docentes) sobre actividades realizadas en sus prácticas pedagógicas. La aplicación de rúbricas es una estrategia que nos va a permitir para que los docentes determinen el nivel de desempeño y mejoren por si solos su práctica.

La heteroevaluación es la evaluación que realiza una persona (directivo) sobre otra (docente) sobre el desempeño de la práctica pedagógica. La estrategia adecuada para este tipo de evaluación es la aplicación de una ficha de evaluación del desempeño docente.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

3.2 Presupuesto

En el presente se está dando a conocer el presupuesto que va a poner en marcha las actividades, estrategias, identificando los tiempos que se van a ejecutar como el costo individual por actividad y la inversión total del plan de acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO S/.
<ul style="list-style-type: none"> Taller pedagógico sobre estrategias metodológicas en procesos didácticos y comprensión lectora. 	Abril, Junio, Agosto, Octubre 2018	S/. 300
<ul style="list-style-type: none"> Taller sobre programación curricular 	Marzo 2018	S/. 100
<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de reflexión 	Abril, Agosto 2018	S/. 300
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje en la escuela. 	Mayo, Julio 2018	S/. 200
<ul style="list-style-type: none"> Taller para el diseño del proceso de acompañamiento pedagógico en la IE: uso de protocolos- Definición de instrumento de acompañamiento. 	Abril - Noviembre 2018	S/. 200
<ul style="list-style-type: none"> Implementación sobre habilidades interpersonales.(talleres) 	Marzo, Junio, Octubre 2018	S/. 100
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de escuela de padres. 	Abril, Setiembre	S/. 100
TOTAL		S/.1300.00

4. Evaluación

En este apartado se observa el seguimiento que hay que realizar a la implementación del plan de acción, para que posteriormente se convierta en buena práctica y sea utilizada por otras instituciones; en el diagnóstico evaluamos la realidad institucional que da origen a identificar causas que son medios que permiten intervenir y dar soluciones a una situación problemática a través de los objetivos que ayudan a superar las causas, por ejemplo según instrumentos aplicados hemos detectado el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria, debido mayormente a que los docentes no aplican estrategias metodológicas apropiadas en comprensión lectora; por lo que se ha priorizado y planteado una alternativa de solución definida como: fortalecer capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar la comprensión lectora sustentada en un marco teórico dentro del enfoque por procesos, articulada a los procesos de gestión escolar generando una cadena de valor en el mapa de procesos de la institución educativa.

Del mismo modo evaluamos el diseño del plan de acción teniendo en cuenta las etapas de planificación, implementación y seguimiento, así como los talleres a desarrollar con tiempos estipulados para cada uno como el taller pedagógico sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora, para que los docentes se empoderen de estrategias y encaminen al logro de la mejora de los aprendizajes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

PROBLEMA	Bajo nivel en comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primario de la Institución Educativa “San Isidro” Huarmaca – Piura
OBJETIVO GENERAL	Elevar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del nivel primaria de la I.E. San Isidro Huarmaca – Piura
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Diseñar estrategias metodológicas en comprensión lectora
	Realizar un monitoreo y acompañamiento constante y sistemático, para evaluar la práctica docente
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	FORTALECER CAPACIDADES PEDAGÓGICAS EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
ACTIVIDADES	Talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora
	Taller de habilidades interpersonales para docentes.
	Elaboración de plan de monitoreo de la práctica pedagógica
	Ejecución del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica
	Jornada de reflexión en escuela de padres.
	Evaluación de cada una de las acciones desarrolladas en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas de comprensión lectora.

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

ETAPAS	ESTRATEGIAS/ACCIONES ¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	ACTORES ¿Quiénes están involucrados en las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	INSTRUMENTOS ¿Cuáles son los instrumentos que utilizaría en las etapas Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	PERIODICIDAD ¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	RECURSOS ¿Qué recursos se necesita en cada etapa Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?
Planificación (Involucramiento)	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO PARA ANALIZAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar los propósitos en los talleres de capacitación ✓ Determinar la temática a partir de las necesidades ✓ Elaboración de materiales académicos ✓ Establecer las coordinaciones con los especialistas que conducirán los talleres ✓ Planificar la temática de los talleres, las actividades y la evaluación ✓ Realizar una preparación metodológica con los especialistas a cargo de los talleres ✓ Diseñar estrategias digitales para compilar y compartir productos. 	Equipo directivo y docente	Matriz de monitoreo de actividades	El primer martes de cada mes por las tardes	Humanos: docente de turno Tecnológicos: Retroproyector internet
Implementación (Puesta en marcha)	REALIZACIÓN DE TALLERES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar los propósitos de los talleres ✓ Presentación de la temática y ruta de trabajo ✓ Atender las demandas individuales a partir de la orientación, desarrollo y evaluación de las actividades desarrolladas ✓ Supervisar mensualmente el cumplimiento de las acciones relacionadas con la capacitación para el mejoramiento de las competencias pedagógicas. ✓ Evaluar sistemáticamente a través de los equipos multidisciplinarios el cumplimiento de las acciones de capacitación y el desempeño de los equipos ✓ Realizar intercambios de experiencias pedagógicas con otras entidades ✓ Jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño ✓ Sistematización de las buenas prácticas. ✓ Estimular los buenos resultados alcanzados por cada docente ✓ Dar participación en la toma de decisiones sobre algunas actividades relacionadas 	Facilitador y docentes participar en un grupo establecido.	Guía de discusión	Última semana de marzo y El primer jueves de cada mes	Humanos: moderador Tecnológicos: un grabador o un celular retroproyector
Seguimiento	ANÁLISIS DE LA INFORMACION <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recogida sistemática de datos. ✓ Análisis de los datos recogidos: Resultados cuantitativos y cualitativos, calidad de los materiales educativos, desempeño de los equipos. ✓ Valoración de la información obtenida. ✓ Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones 	Equipo directivo	Informe escrito	Una semana	Humanos: secretario

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones aprendidas

- La aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora generan espacios de participación, integración y reflexión crítica en los estudiantes mejorando significativamente sus aprendizajes.
- Poco nos serviría conocer múltiples estrategias metodológicas en comprensión lectora si al final no ponemos en práctica ninguna de ellas.
- La construcción de un clima agradable, armonioso entre todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo práctica de habilidades interpersonales, como las comunicativas genera mejores expectativas en la práctica pedagógica, permitiendo en confianza identificar debilidades y fortalezas y hacer ejecutable la experiencia en el plan de acción.
- Las comunidades profesionales de aprendizaje, como espacios que permiten el trabajo colegiado, trabajo en equipo entre los docentes para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.
- La participación activa de los padres y madres de familia conlleva a fijar compromisos e interés por mejorar los aprendizajes de sus hijos.

5.2 Conclusiones

- El presente trabajo, me ha permitido reflexionar sobre mi propia práctica a través del enfoque crítico reflexivo, asumiendo mi rol como directivo para rediseñar la Institución Educativa (Bolívar) creando espacios para el trabajo colegiado, comunidades profesionales de aprendizaje, facilitando de recursos a los docentes, fortaleciéndoles para que cada uno mejore su práctica docente.
- En el análisis de los resultados del diagnóstico se evidenciaron que la comprensión lectora en los estudiantes del 2º grado del nivel primaria es baja influida por causas diversas y una de ellas de mayor incidencia es la aplicación inapropiada de estrategias metodológicas por parte de los docentes no permitiendo mejorar los aprendizajes.
- A la problemática institucional identificada se ha propuesto una alternativa de solución definida como fortalecer las capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas para elevar la comprensión lectora, sustentada en un marco teórico que define su ejecución, a la vez relacionada con el enfoque por procesos de gestión, con actividades que se articulan en el mapa de procesos de la Institución Educativa.
- La alternativa de solución está diseñada para emprender mejoras en la comprensión lectora permitiendo aprendizajes significativos en los estudiantes para eso se ha considerado el diseño del plan de acción incidiendo en una estructura, resaltando las estrategias y las acciones que se tienen que seguir para lograr el objetivo.
- Por último se ha dado consistencia al presente plan de acción realizando seguimiento y evaluando cada etapa para lograr mejores aprendizajes en comprensión lectora.

5.3 Recomendaciones

- Brindar a los docentes espacios como talleres pedagógicos para que se empoderen de estrategias metodológicas en comprensión lectora para obtener en los estudiantes mejores aprendizajes.
- Poner en práctica estrategias metodológicas en todas las áreas de enseñanza para fortalecer una mejor comprensión en los temas tratados.
- Hacer que los estudiantes, docentes y padres de familia tomen conciencia que la comprensión lectora es la base para el aprendizaje.
- Tener siempre presente que para una mejor comprensión lectora se ponga en práctica habilidades interpersonales, comunicativas para un mejor aprendizaje.
- Ser un profesional de cambio con pensamiento crítico reflexivo instaurando aprendizajes con nuevas estrategias que tengan sentido y sean importantes y de interés del estudiante para lograr en ellos que sean competentes en la lectura.

6. Referencias bibliográficas

Alarcón, S., De la Cruz, T., Isuiza, R., Del Águila, V., Castro, P., Silva, A y Amasifuen, R.(2011) Informe monográfico. Bajo nivel de comprensión lectora en los niños de la Provincia de alto Amazonas. <http://www.monografias.com/trabajos92/nivel-comprension-lectora-ninos/nivel-comprension-lectora-ninos.shtml#ixzz4uSV21Smo>

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: Editorial La Muralla.

Canto, J.E. (2011). Autoeficacia y educación. Revista Educación y Ciencia, 2(18), 45-53

Krichesky G.J. Y Murillo, F.J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en Educación, 9(1),65-83.

Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación-UNESCO (2015) Tercer estudio regional comparativo y explicativo –TERCE. Cuadernillo n° 03 informe de factores asociados.

Leith Wood, k., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.

Minedu (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima-Perú.

Minedu (2014). El enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación.

Minedu (2014). Marco del buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.

Minedu (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – primer fascículo. Lima-PERÚ.

Minedu (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – segundo fascículo. Lima-PERÚ.

Minedu (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – tercer fascículo. Lima-PERÚ.

Minedu (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Módulo 3 Diplomado en gestión Escolar y segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico. Lima-Perú.

Minedu (2017). Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Módulo 5. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico. Lima-Perú.

Organización de las Naciones Unidas, para la Educación la Ciencia y la Cultura. Fundación telefónica (2017). 74 Buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2017/09/74-buenas-practicas-docentes.pdf>.

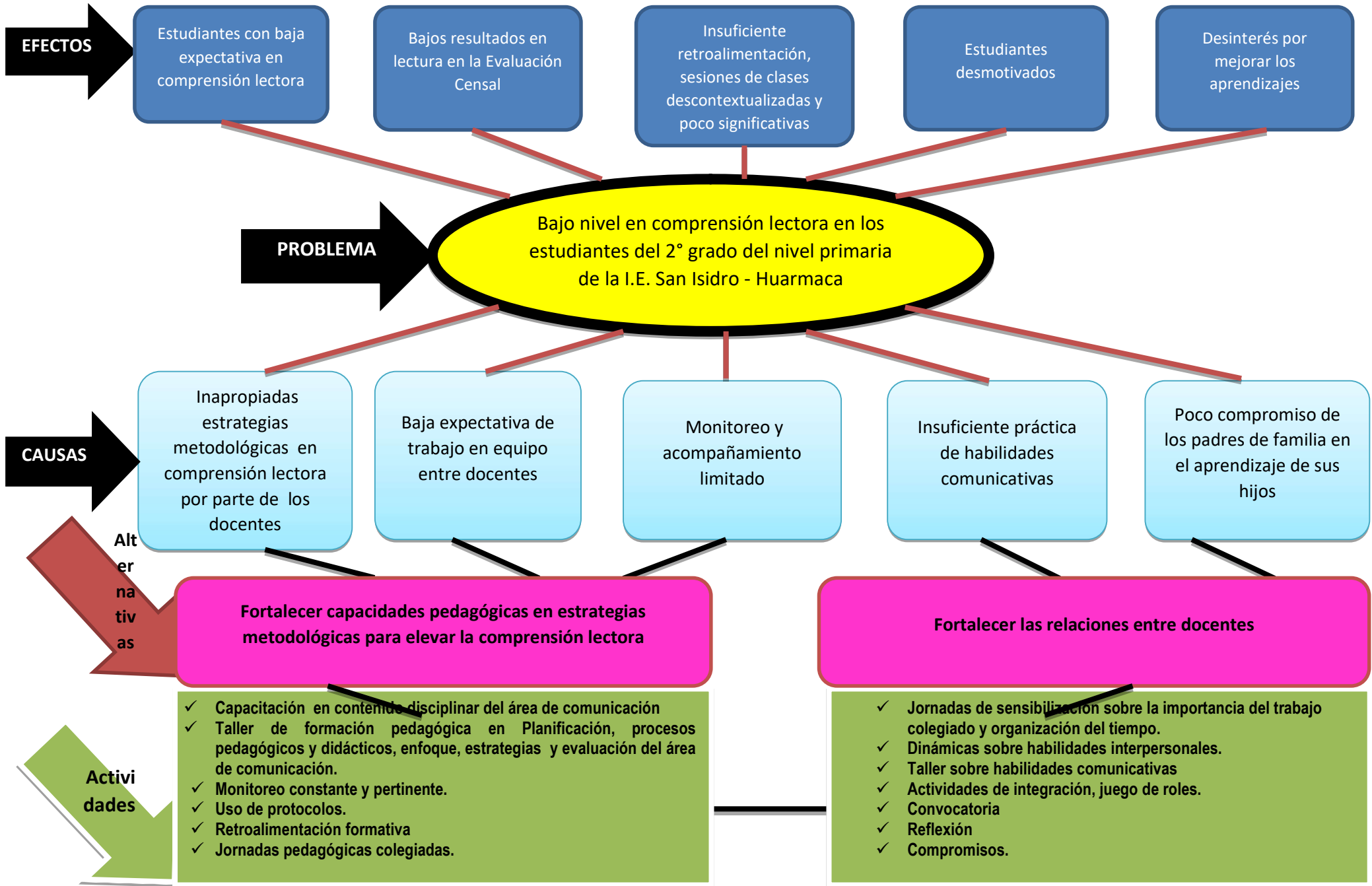
Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.Redalyc.Org/pdf/834/83421404003.pdf>.

Robinson, V.M, (2008) El impacto del liderazgo sobre el resultado de los estudiantes: dando sentido a las evidenci

7. Anexos

Árbol de problemas de la I.E. San Isidro - Huarmaca

Anexo n° 01



DIPLOMATURA DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR Y SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO
ITEM 2 (2016-2017)

PROBLEMA

BAJO NIVEL EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO HUARMACA

RECOJO DE INFORMACIÓN

Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 04 docentes

CAUSAS Y PREGUNTAS PARA DOCENTES

Estimado docente responda brevemente la presente entrevista relacionada al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.

1.- Estrategias metodológicas en comprensión lectora de los docentes son inapropiadas.

¿Qué estrategias está aplicando para mejorar la comprensión lectora?

Lectura permanente de textos interesantes según su contexto, la técnica del subrayado de palabras y expresiones que aparecen en el texto, la lectura en cadena, textos analizando párrafo por párrafo.

2.- Baja expectativa de trabajo en equipo en los docentes

¿El trabajo en equipo por parte de los docentes ayuda a mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué?

Aportando ideas en el momento de elaborar un organizador gráfico, socializando sus ideas al analizar un determinado tema.

3.- El monitoreo y acompañamiento es limitado

¿Qué opinión te merece el monitoreo y acompañamiento como gestión del directivo para obtener mejores logros en los estudiantes del 2° grado de primaria?

Se está realizando en forma progresiva en los docentes de los tres niveles, al director le falta tiempo para monitorear.

4.- Insuficiente practica de habilidades comunicativas

¿Qué habilidades comunicativas consideras más efectivas para lograr una mejor convivencia escolar?

El saber escuchar a los demás, pedir la palabra para opinar sobre algo.

Limitada participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

5.- ¿Qué estrategias aplicarías para que los padres de familia se involucren y participen en el aprendizaje de sus hijos?

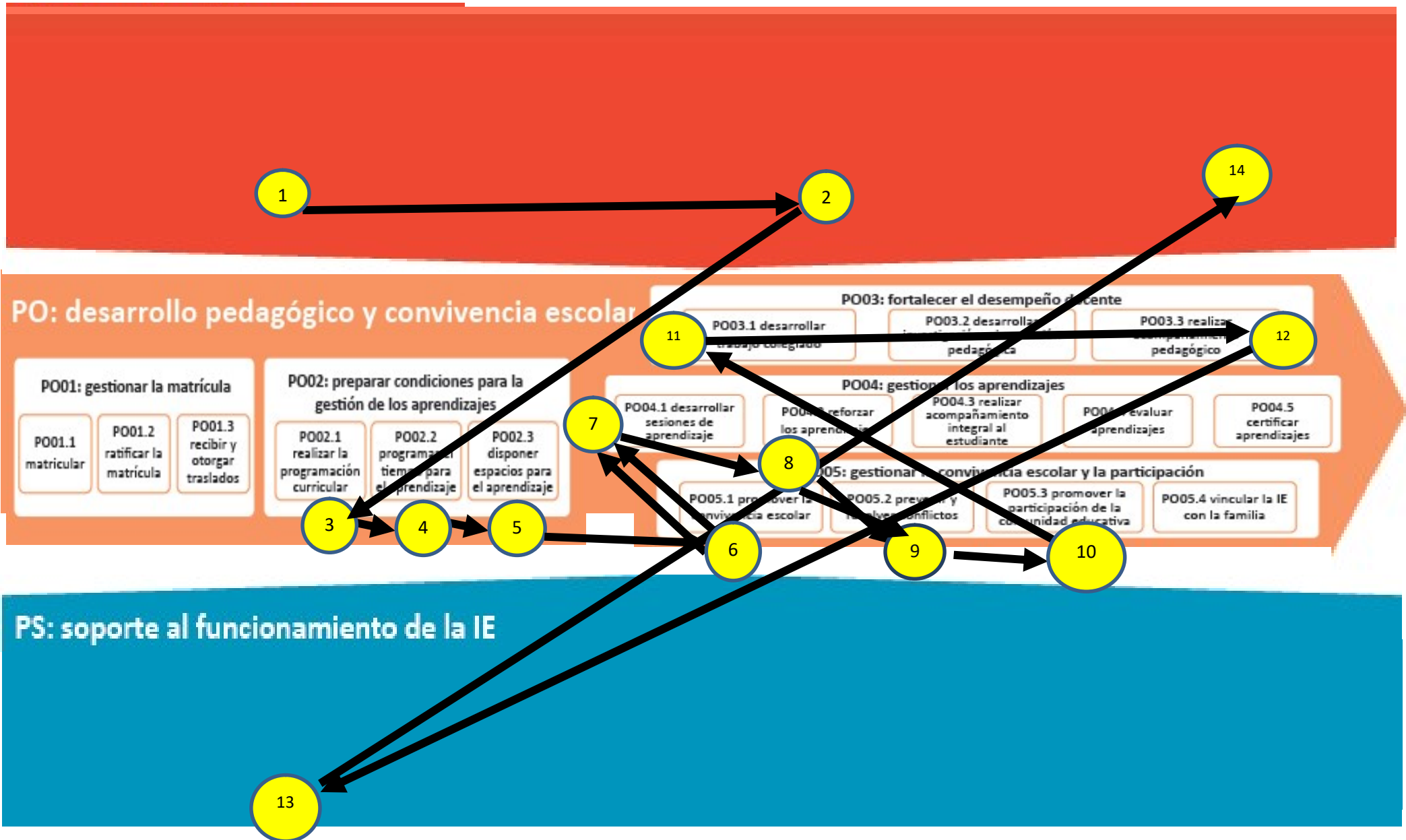
Convocarlos a reuniones permanentes para darles a conocer sobre el avance y dificultades de sus menores hijos, comunicándoles que serán evaluados como a sus menores hijos.

Anexo n° 03

Cuadro de categorización

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD - DOCENTES		
Pregunta 1.- ¿Qué estrategias está aplicando para mejorar la comprensión lectora?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1. Lectura permanente de textos interesantes según su contexto, la técnica del subrayado de palabras y expresiones que aparecen en el texto, la lectura en cadena textos analizando párrafo por párrafo.	Dominio disciplinar y metodológico de la enseñanza.	Estrategias metodológicas en comprensión lectora.
D2. Incorporar dentro de las actividades significativas que lleven a impulsar el desarrollo de la capacidad comunicativa, mediante la reflexión, el análisis y la interpretación.		
D3. Deficiencia en los procesos de lectura como el antes, durante y después.		
D4. Aún falta mejorar las estrategias en comprensión lectora		
Pregunta 2.- ¿El trabajo en equipo por parte de los docentes ayuda a mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué?		
D1. Aportando ideas en el momento de elaborar un organizador gráfico, socializando sus ideas al analizar un determinado tema.	Grupos de inter aprendizaje	Trabajo en equipo por parte de los docentes
D2. Trabajar en grupos de inter aprendizaje es mejor porque cada docente presenta otra forma de trabajar y con diferentes ideas se plasma a una sola y esto influye en el aprendizaje.		
D3. Trabajar en equipo es de mucha importancia porque es ahí donde los niños y las niñas comparten sus experiencias para mejorar sus capacidades en la comprensión de textos.		
D4. Es necesario y pertinente trabajar en grupos de aprendizaje colaborativos porque permite integrar y socializar ideas diferentes realizar una contextualización tomando en cuenta la participación de todos los docentes y estudiantes.		
Pregunta 3.- ¿Qué opinión te merece el monitoreo y acompañamiento como gestión del directivo para obtener mejores logros en los estudiantes de 2° grado de primaria?		
D1. Se está realizando en forma progresiva en los docentes de los tres niveles, al director le falta tiempo para monitorear.	Monitoreo y acompañamiento	Gestión pedagógica
D2. Es importante ya que vamos tener al día nuestras sesiones de aprendizaje, no vamos a improvisar y así poner en práctica con nuestros estudiantes para mejorar sus aprendizajes.		
D3. El monitoreo y acompañamiento nos permite aprender como programar para obtener mejores logros de aprendizaje.		
D4. Pienso que el monitoreo es tan necesario pero el docente tiene que tener actitud de cambio y no seguir enseñando de manera tradicional.		
Pregunta 4.- ¿Qué habilidades comunicativas consideras más efectivas para lograr una mejor convivencia escolar?		
D1. El saber escuchar a los demás, pedir la palabra para opinar sobre algo.	Convivencia escolar	Habilidades comunicativas
D2. Los estudiantes poco practican habilidades de comunicación tienen temor por participar, son callados y no se interesan por aprender.	Relaciones Interpersonales	
D3. Se debe poner en práctica la escucha activa hay que poner atención con quien se está conversando además ser asertivos al solucionar un inconveniente.		
D4. Considero que los docentes debemos enseñar a participar a los estudiantes, a través del radio periódico que se está implementando en la Institución son espacios para que se puedan comunicar y tener habilidad para vivir mejor.		
Pregunta 5.- ¿Qué estrategias aplicarías para que los padres de familia se involucren y participen en el aprendizaje de sus hijos?		
D1. Convocarlos a reuniones permanentes para darles a conocer sobre el avance y dificultades de sus menores hijos, comunicarles que serán evaluados como a sus menores hijos.	Escuela de padres	Participación activa de los padres de familias en la escuela.
D2. Mediante la escuela para padres y charlas de concientización por los profesionales pertinentes y hacerlos que se preocupen y vayan a la escuela a preguntar por el aprendizaje de sus hijos		
D3. Las estrategias serían sensibilización y al mismo tiempo una movilización por el centro poblado con lemas relacionados a la lectura. Muchos padres son indiferentes en el aprendizaje de sus hijos.	Talleres	
D4. Realizar escuela de padres en relación al aprendizaje, presentar videos, concientizar a los padres en el apoyo a sus hijos.		

I.E. SAN ISIDRO - HUARMACA



DIPLOMATURA DE ESPECIALIZACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR Y SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR
CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO ITEM 2 (2016-2018)

ÁRBOLDE OBJETIVOS DE LA I.E. SAN ISIDRO

