

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ADECUADA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 20802
“APÓSTOL SANTIAGO- COLÁN”**

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar
con Liderazgo Pedagógico**

Autora: Fabiola Sandoval Campos

Asesora: María del Socorro Palacios Salinas

Código de alumno: 19999741

MARZO, 2018

RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción responde a solucionar el problema de gestión escolar priorizado en la Institución Educativa “Apóstol Santiago” sobre la “Inadecuada aplicación de los Procesos Didácticos del área de matemática de los docentes del nivel primaria” Y como medio para fortalecer el Liderazgo Pedagógico de la directiva.

Para facilitar esta situación concreta es necesario mejorar la didáctica del área de matemática aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo las capacidades pedagógicas con el enfoque de resolución de problemas para la adecuada aplicación de los procesos didácticos y estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes como resultado a los indicadores del Compromiso de Gestión Escolar N° 1: Progreso anual de los estudiantes de la I.E. Y Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica como practica clave o condición para la gestión escolar del compromiso N° 4: “Acompañamiento y Monitoreo de la Practica Pedagógica”

Orientados por el Enfoque de Gestión basado en el Liderazgo Pedagógico que nos indica que “una dirección centrada en los aprendizajes se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes y estudiantes.” Tomado del Módulo 2: Planificación Escolar página 12.

Como resultado de esta propuesta pretendo contribuir con valiosos aportes para mejorar la gestión curricular, especialmente para el desarrollo del nuevo enfoque del área de matemática centrado en la resolución de problemas que permitirá corregir las sesiones pedagógicas rutinarias descontextualizadas y poco significativas y elevar los niveles de logro del área a partir el enfoque crítico reflexivo de la practica pedagógica así como también el fortalecer las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa como referente a futuras investigaciones.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Resumen | 1 |
| Introducción..... | 3 |
| 1 Análisis de los resultados del diagnóstico..... | 5 |
| 1.1 Descripción general de la problemática identificada..... | 5 |
| 1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico..... | 11 |
| 2 Propuesta de Solución..... | 13 |
| 2.1 Marco Teórico..... | 13 |
| 2.2 Propuesta de solución..... | 14 |
| 3 Diseño del plan de acción | 15 |
| 3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción..... | 17 |
| 3.2 Presupuesto..... | 19 |
| 4 Evaluación..... | 19 |
| 4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción | 21 |
| 5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones..... | 22 |
| 5.1 Lecciones aprendidas..... | 22 |
| 5.2 Conclusiones..... | 22 |
| 5.3 Recomendaciones..... | 22 |
| Referencias bibliográficas..... | 22 |
| Anexos..... | 24 |

TÍTULO DEL TRABAJO:

“FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 20802 “APÓSTOL SANTIAGO- COLÁN DESDE MI ROL DE LIDER PEDAGOGICO”

Introducción

La I.E. N° 20802 “Apóstol Santiago Ampliación Nivel Inicial es una escuela de característica Multigrado en el nivel primario y multiedad en el nivel inicial. Se ubica en el anexo Nuevo Paraíso, zona rural del tablazo (parte alta) del Distrito de Colán, en la provincia de Paita. Atiende estudiantes del nivel inicial y primario a cargo de una directora, cuatro profesoras egresadas de estudios regulares del I.S.P.”Hno. Victorino Elórz Goicoechea”- Sullana, una auxiliar de educación inicial, una secretaria y un personal de mantenimiento, realizando un trabajo coordinado y en equipo.

Es a raíz del fenómeno del Niño del año 1998, se originó un movimiento migratorio de las poblaciones afectadas. (La Bocana de Colán, Puerto Pizarro, Isla San Lorenzo) dando como resultado la formación o fortalecimiento de algunos centros poblados como es el caso del anexo Nuevo Paraíso de Colán.

Por necesidad del servicio y existiendo demanda, autoridades locales y padres de Familia solicitaron al ente regulador del Ministerio de Educación la creación de un centro educativo para la atención de los niños/as del nivel primario, , es entonces que fue creada la Escuela Primaria de Menores No 20802, mediante R.D.N° 01527 del 24 de agosto de 1998 por la Dirección Subregional de Educación “Luciano Castillo Colonna”.

De esta manera la entonces E.P.M. N° 20802 inicia sus labores con un personal contratado, en casa del Teniente Gobernador de ese entonces, luego los Padres de Familia uniendo esfuerzos construyen 03 aulas de material rústico donde funcionaba hasta el año 2001 que la Municipalidad Distrital de Colán construye 01 aula de material noble, en el año 2004, 02 aulas y finalmente 01 aula en el año 2009; Además en el año 2004 dona 7500m² de terreno para la construcción de la escuela, terreno que es invadido quedando con 6500m² que es su área actual y rectificado por la misma municipalidad en el año 2007. A petición de la Directora, personal docente, PP.FF. y alumnos se le designa el nombre “Apóstol Santiago” con R.D. S. No 02130 de fecha 16

de setiembre del 2003 debido a la devoción y creencia popular con la cuenta esta imagen en el pueblo de Colán. En el año 2013 a través del programa cobertura 100 el cual busca articular esfuerzos de los diversos actores para el cumplimiento de la meta de Universalización de la Educación Inicial de niños y niñas de 3 y 5 años con servicios de calidad, se ejecuta el incremento de ampliación de cobertura del nivel inicial. Con fecha 23 de enero de 2013 se publica en el Diario Oficial El Peruano el D.S.N°06-2013EF mediante el cual la Institución Educativa es beneficiada con la conversión del PRONOEI Municipal “Semillitas del Saber” en Ampliación del Servicio del Nivel Inicial “Apóstol Santiago” otorgándole una plaza docente para la nueva atención, Actualmente la I.E. atiende niños/as de los grupos de 3, 4 y 5 años (II Ciclo del Nivel Inicial) y III,IV y V ciclo (Nivel Primaria) de Educación Básica Regular, cuenta con 05 aulas construidas de material noble en un área de terreno de 6500 m². Su aniversario institucional es celebrado el 16 de setiembre y actualmente tiene 19 años de servicio educativo a la comunidad de Colán.

La localidad se encuentra vinculada a un destino turístico a nivel regional y nacional: “El Balneario de la Esmeralda de Colán, alrededor del mismo es posible apreciar diferentes edificaciones residenciales, así como restaurantes, hoteles y bungalós, donde trabajan la mayoría de los pobladores de esta zona en algunos oficios. Otro atractivo turístico es la Iglesia San Lucas de Colán, que fuera edificada durante la época colonial y es considerada Monumento Nacional pues custodia importantes muestras de arte manifestadas en pinturas, retablos entre otros recursos.

Es un pueblo netamente religioso y conservador de costumbres ancestrales como celebraciones de La bajada de los Reyes Magos y la Vía Crucis, entre otras.

La mayoría de los pobladores son de un nivel educativo medio, pocos lograron terminar la secundaria y gran parte solo primaria completa. Su actividad económica es el trabajo informal y temporal (trabajan en fábricas procesadoras de especies marinas) existen una gran cantidad de transportistas de vehículos menores (Moto taxis).

La I.E. Es una institución representativa en la Comunidad, pues alberga a la mayoría de los niños de esta zona y trabaja en conjunto de otras instituciones locales para su desarrollo.

Tomando en cuenta las competencias del Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar, la literatura y actividades sugeridas a través de los talleres presenciales y virtuales desarrollados en los diferentes módulos he podido fortalecer mis capacidades como líder pedagógico y habilidades sociales y comunicativas para diseñar y planificar alternativas de solución ante un problema priorizado a partir del análisis de mi contexto educativo planteado en un plan de acción para la mejora de los resultados de aprendizaje; Tomar decisiones con criterio ético, Gestionar un clima institucional favorable y una convivencia escolar democrática que asegure una óptima organización de la escuela, Manejar estrategias que contribuyen al desarrollo de mis habilidades interpersonales y de mi comunidad educativa y acompañar y evaluar el desempeño de los docentes desde mi rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos desarrollados dentro de la I.E.

Este trabajo está organizado en cinco apartados: la introducción, el análisis de los resultados del diagnóstico, la propuesta de solución, el diseño del plan de acción, la evaluación y las recomendaciones, lecciones aprendidas y conclusiones; además del resumen, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado es la "Inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria de los docentes de la I.E. N° 20802 "Apóstol Santiago" por lo que resulta importante organizar, implementar y orientar estrategias necesarias para desarrollar una propuesta de solución a través del Plan de Acción, lo que coadyuvará al logro de los Objetivos Institucionales como: Generar aprendizajes significativos, desarrollar sus potencialidades a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje que contribuyan a su formación integral y fortalecer su capacidad de autonomía y contribuir a la formación de aptitudes y estrategias necesarias para resolver problemas que enfrenten en su vida familiar y comunal. Asimismo la situación problemática descrita mantiene una estrecha relación con el primer compromiso de gestión escolar: Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, ya que este compromiso es considerado de Resultado y se constituye como la capacidad de la I.E. y a una mayor escala del sistema educativo en su

totalidad, para lograr que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos. Asimismo asegura el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes a cada grado, ciclo y nivel educativo. Y siendo este compromiso de Resultado para su logro se apoya en los compromisos de Proceso: Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. para que las y los docentes mejoren cada vez más su práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación desde el año 2007 viene aplicando la Evaluación Censal a Estudiantes a través de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) La UMC realiza evaluación de logros de aprendizaje de manera censal (a la totalidad de la población escolar de los grados seleccionados) o muestral (a un conjunto de estudiantes representativos de la población objetivo que permite hacer inferencias válidas) Estas evaluaciones tienen como marco de referencia los documentos curriculares vigentes al momento de su aplicación.

Es una evaluación que cada año aplica el Ministerio de Educación a todas las escuelas públicas y privadas del país con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado.

La ECE 2016 fue aplicada a los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria en Lectura y Matemática, porque se espera que en los primeros grados de la Educación Primaria los estudiantes hayan consolidado el aprendizaje de la lectoescritura y el dominio básico de algunos conocimientos matemáticos fundamentales, lo que les permitirá ir aprendiendo a lo largo del ciclo escolar. Asimismo se evaluó a los estudiantes de cuarto grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en seis lenguas originarias: aimara, awajún, quechua, Cusco-Collao, quechuachanka, shipibo-konibo, asháninka y castellano como segunda lengua. En la ECE 2016 también se evaluó a los estudiantes de segundo grado de secundaria, en las áreas de Lectura, Matemática e Historia y Geografía y Economía.

En el Perú a lo largo de estos años los aprendizajes en matemática han mejorado, esto se ve reflejado en el crecimiento del nivel Satisfactorio y la disminución del porcentaje en nivel En Inicio. Esta disminución resulta importante porque significa que más estudiantes están en camino de alcanzar los aprendizajes esperados para el ciclo.

En América Latina nos ubicamos en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, que en el año 2015 se sometió por primera vez a la evaluación PISA. También hay una variante en el área de matemática, en la que por primera vez, hemos superado al país de Brasil.

Los resultados regionales en los dos últimos años (2015-2016) muestran un ligero incremento de 6% en el nivel satisfactorio en el área de matemática, y en el ámbito de la Ugel-Paita el incremento del nivel satisfactorio fue del 9.1 llegando a exhibirse resultados de 38,6 en el año 2015 a 47,7 en el año 2016 respectivamente.

Al analizar estos resultados en la I.E. "Apóstol Santiago" concluimos que en Matemática aún tenemos alto porcentaje de estudiantes en el nivel de Inicio, por lo que consideramos también que el Desempeño Docente respecto a las metas de aprendizaje es uno de los factores determinantes que ayudara a desarrollar capacidades matemáticas fundamentales en los estudiantes, proponiéndose el equipo docente, mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la enseñanza de la matemática, además del acompañamiento y monitoreo por el equipo directivo a través de un Plan de Acción para la Mejora de los Aprendizajes.

Dentro de la causas identificadas el Desconocimiento de la aplicación de los procesos didácticos en la planificación de la sesión vinculados al aprendizaje de los estudiantes y el Limitado acompañamiento y monitoreo pedagógico por recargada labor administrativa;

Existen múltiples evidencias de que la tercera dimensión sobre el Liderazgo: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo del estudio hecho por Vliviane M.J. Robinson tiene un gran impacto sobre los resultados de los estudiantes al incluir cuatro tipos de prácticas específicas:

1. Involucrar al personal en reflexiones sobre la enseñanza, incluyendo su impacto en los estudiantes.
2. .- Trabajar con los profesores para coordinar y revisar el currículo, por ejemplo desarrollando la progresión de objetivos de enseñanza y redactarlos de forma articulada para todos los grados.
3. .- Proveer retroalimentación basada en observaciones de clases que reportan información útil para mejorar la enseñanza.
4. .- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados. (Tomado de la lectura y reflexión: El impacto del liderazgo sobre los resultados de los estudiantes: dando sentido a las evidencias) Vliviane M.J. Robinson / Facultad de Educación y Escuela de enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo de la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda.p.10

El Proyecto Educativo Nacional dentro de sus seis objetivos estratégicos nos señala el segundo objetivo: "Estudiantes e Instituciones Educativas que logran Aprendizajes pertinentes y de Calidad." Enfocado a transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social. Y en el

tercer objetivo: “Maestros bien Preparados que ejercen bien la Docencia” que busca asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua .El Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, se propuso para el ámbito de la gestión “Lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio en los procesos pedagógicos, centrado a toda la organización de los aprendizajes” (MINEDU, 2012b,p.52) Así el Marco del Buen Desempeño Directivo que es un elemento esencial de la reforma de la institución educativa y que se enmarca en estas dos políticas de desarrollo del Sector Educación se convierte en una herramienta estratégica de implementación a través de sus prácticas en los Dominios, Competencia y Desempeños. El Dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros. (MBDDir. P.34)

Los resultados de la investigación de enfoque cualitativo sobre “Factores de ineficacia escolar” se orientó comprender las causas por las que algunas escuelas no lograban que sus alumnos aprendan tanto como lo que sería deseable teniendo en cuenta el contexto. Se midió varios aspectos, entre ellos el desempeño en áreas curriculares como Lengua y Matemática. Entre los factores hallados se encontró que los procesos de enseñanza eran reproductivos y memorísticos y no se utilizaban recursos didácticos motivadores pues la observación de lo que ocurría en las aulas mostro que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de estas escuelas solo se limitaban a la reproducción de contenidos, así la interacción docente-alumno se limitaba a que los estudiantes reiteren las respuestas ya brindadas por el docente. No de planteaban preguntas ni se hacían predicciones, pues había una sola respuesta, se copiaba, trabajaban con el mecanismo de la operación aritmética, lo que en algunos casos siempre prima como aprendizajes esperados por los docentes.

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1) ,103-108 (Parafraseado)

Según la evidencia internacional en uno los apartados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) factores asociados: “Características del docente, practicas pedagógicas y recursos en el aula”; señala como resultado de este estudio que el docente y sus prácticas en el aula son una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar. Y en otro de los apartados. “Características de las escuelas”

Factores de la escuela que se asocian al logro académico presentan recomendaciones como:

“El fortalecimiento de capacidades de enseñanza y de gestión educativa para el desarrollo armónico de los aprendizajes. Dado que la mayoría de las desigualdades de aprendizaje ocurre entre los alumnos que asisten a una misma escuela, se requiere fortalecer las capacidades de enseñanza de los docentes, junto con desarrollar dispositivos de gestión escolar que promuevan la mejora continua de las organizaciones escolares, con foco en el desarrollo armónico de los estudiantes. Estas políticas deberían representar una nueva generación en términos de diseño, pues no es esperable que los programas tradicionales de formación docente y de preparación de directivos escolares rindan frutos distintos a los conocidos hasta ahora. Es indispensable que dichas políticas se concentren en apoyar a las escuelas en la práctica y se comprometan con un desarrollo progresivo de capacidades de todo el sistema escolar, con una visión de largo plazo que seguramente trascenderá los periodos de las administraciones de los distintos gobiernos. Fortalecer la calidad de las prácticas de monitoreo y retroalimentación a los docentes podría complementar positivamente al logro de estos objetivos.”

Tomado del resumen ejecutivo del informe de resultados TERCE factores asociados Julio 2015

Los desafíos pertinentes al problema: Mejorar la Calidad de los Procesos Didácticos en el área de matemática en los docentes del nivel primaria.

Un proceso didáctico es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiante para la consolidación de un nuevo aprendizaje y desarrollo de capacidades y competencias.

Además son acciones que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

La Investigación de Viviane Robinson a través de la dimensión: Planeamiento, Coordinación y Evaluación de la enseñanza y del currículo nos propone acciones que bien podríamos tomarlas como alternativas de solución para este desafío:

- Coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una secuencia y articulación de capacidades y competencias a desarrollar en nuestros estudiantes por grados.
- Además brindar orientaciones y adaptaciones prácticas que faciliten el trabajo de los docentes cuando se tiene que enseñar a más de un grado o en nuestro caso a más de un ciclo, precisando indicadores de niveles de logro de las capacidades.

- Que los órganos intermedios orienten la elaboración del Proyecto Educativo Curricular para escuelas multigrado.

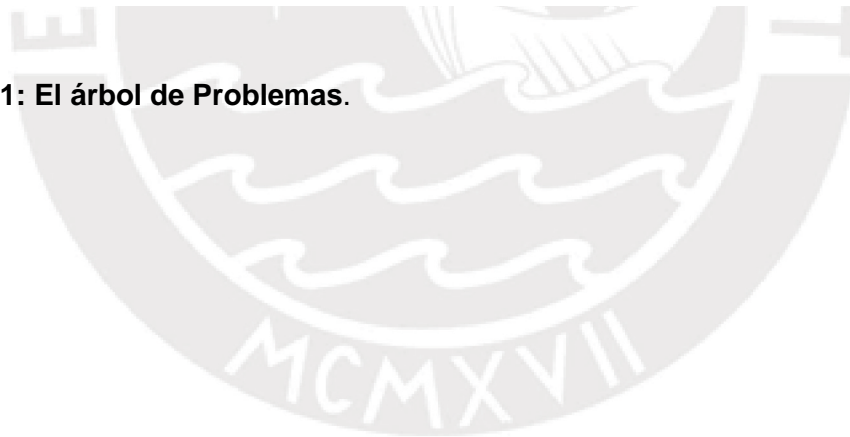
2.- Monitorear, acompañar al docente.

El objetivo de acompañar y asesorar al docente es generar las condiciones para que los docentes reflexionen sobre sus estrategias de enseñanza. Es una invitación al intercambio de ideas y la discusión de experiencias para incorporar nuevas herramientas didácticas y expandir sus posibilidades de acción.

Tomando en cuenta la competencias del Diplomado Y Segunda Especialización en Gestión Escolar: Acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos, es que propongo:

- Fortalecer al equipo docente de mi I.E. para que mejoren sus procesos de enseñanza.
- Revisar los programas curriculares de aula e institucionales para mejorarlos.
- Realizar Talleres de Capacitación para docentes profundizar sobre los nuevos enfoques educativos.
- Implementar la estrategia de observación entre pares.
- Registrar buenas prácticas y asegurarse de tenerlas para consulta.

Anexo N° 1: El árbol de Problemas.



1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

En el análisis de las causas del problema he considerado ahondar la investigación planteando algunos aspectos o categorías a investigar, y en este proceso de investigación identificar fuentes primaria de información para las cuales se han considerado técnicas e instrumentos de recojo de información. El instrumento que ha permitido recoger información cualitativa ha sido la Entrevista a profundidad que ha permitido conocer, analizar e interpretar la realidad que afecta el aprendizaje de los estudiantes en matemática.

Los aspectos a investigar se han determinado a partir de las causas identificadas. Uno de los aspectos a investigar está relacionado con los procesos didácticos del área de Matemática, específicamente en la resolución de situaciones problemáticas, para este se han considerado una entrevista y para evidenciar su aplicación la información de la ficha de monitoreo del desempeño docente y el cuaderno de diario de campo.

En las Conclusiones Preliminares: Se puede afirmar que la mayoría de los docentes aun utilizan estrategias tradicionales para la enseñanza de la resolución de problemas, y esto lo visualizamos en la ejercitación de problemas rutinarios resaltando los datos y el resultado de la operación aplicada. Sin embargo, Polya asegura que la resolución de un problema requiere de una reflexión que va más allá del resultado de un ejercicio operacional la que se debería trabajar desde la planificación contextualizada de las sesiones de aprendizaje

Las docentes concuerdan en decir que el monitoreo que realiza la Directora de la I.E. es limitado debido a que tiene aula a cargo y con característica multigrado. Además consideran necesario el acompañamiento pedagógico en el área de matemática y comunicación, especialmente para aplicar de manera adecuada los procesos didácticos en el área de matemática y de esta manera lograr metas de aprendizaje planteadas y elevar los resultados de la evaluación ECE, a través de la formulación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con apoyo de los especialistas de la Ugel y otros aliados educativos.

El diagnóstico en la presente investigación de carácter cualitativo, ha permitido indagar a profundidad las causas que fortalecen el problema por lo cual la técnica de entrevista me ha brindado aspectos que como líder pedagógico de mi Institución necesito abordar.

El proceso de categorización y sub categorización se realiza de manera deductiva e inductiva, y en el análisis de la información recogida se ha procesado reduciendo los datos para poder categorizar teniendo en cuenta el marco teórico del problema a investigar.

La categorización tiene en cuenta los criterios de relevancia social , exclusividad, complementariedad y especificidad para poder asegurar que la investigación responda al análisis crítico del diagnóstico.

Anexo N° 2 Los instrumentos aplicados

Presentación de resultados según categorías.

| Categorías y subcategorías | Referentes teóricos | Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica |
|---|--|---|
| <p>Categoría: Procesos didácticos del área matemática.</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia tradicionales - Método de Polya | <p>Estrategia Tradicionales para la Resolución de Problemas «Las teorías conductistas propugnaron un aprendizaje pasivo basado en la repetición de asociaciones de partes aisladas a través de la práctica y el refuerzo memorístico...» (Donaldo Cárcamo. 2012)</p> <p>Método de Polya: «El método está enfocado a la solución de problemas matemáticos, por ello nos parece importante señalar alguna distinción entre «ejercicio» y «problema». Para resolver un ejercicio uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta. Para resolver un problema, uno se hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que ejecute pasos originales...»</p> | <p>Se puede afirmar que la mayoría de los docentes aun utilizan estrategias tradicionales para la enseñanza de la resolución de problemas, y esto lo visualizamos en la ejercitación de problemas rutinarios resaltando los datos y el resultado de la operación aplicada. Sin embargo, Polya asegura que la resolución de un problema requiere de una reflexión que va más allá del resultado de un ejercicio operacional la que se debería trabajar desde la planificación contextualizada de las sesiones de aprendizaje</p> |
| <p>Categoría: Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento personalizado y grupal - Monitoreo en las sesiones | <p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.</p> <p>Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.(Protocolo de Acompañamiento Pedagógico-Minedu)</p> <p>El Monitoreo en el marco del proceso enseñanza aprendizaje, es el recojo de información de los procesos y productos pedagógicos para una</p> | <p>Las docentes concuerdan en decir que el monitoreo que realiza la Directora de la I.E. es limitado debido a que tiene aula a cargo y con característica multigrado. Además consideran necesario el acompañamiento pedagógico en el área de matemática y comunicación, especialmente para aplicar de manera adecuada los procesos didácticos en el área de matemática y de esta manera lograr metas de aprendizaje planteadas y elevar los resultados de la evaluación ECE, a través de la formulación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con apoyo de los especialistas de la Ugel y otros aliados educativos.</p> |

| Categorías y subcategorías | Referentes teóricos | Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica |
|----------------------------|--|--|
| | adecuada toma de decisiones. También puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar se lleven a cabo tal como fueron programadas y en un periodo determinado. , permitiendo a través de sus logros y debilidades la toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de aprendizaje de los estudiantes.(Guía de Formulación del Plan de Monitoreo | |

Anexo N° 3: Cuadro de Categorización

2. Propuesta de Solución

“Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática de los docentes del nivel primario de la I. E. N° 20802

“Apóstol Santiago” desde mi rol de Líder Pedagógico”

Esta alternativa de solución nos permitirán mejorar y a dar sostenibilidad a los aprendizajes en el área de matemática, puesto que no hay una relación de progreso entre los resultados de la Evaluación Censal de los estudiantes de segundo grado y que después son evaluados en cuarto grado y están respaldadas en la normatividad vigente del Ministerio de Educación y serán desarrolladas en el Plan de Acción que se enmarca dentro de las normas legales permitidas por el DS. N° 004-2013 de la PCM, referido a los cambios y acciones acorde con las políticas de estado del sector , con los compromisos de gestión escolar 2017, contemplados en la RM N° 627-2016, (compromiso1, 4 y 5) y además, también se encuentra el desempeño 20 del Marco del Buen Desempeño Directivo

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

En el I Concurso de Buenas Practicas docentes organizado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Innovación Docente se premió la experiencia exitosa de: “Mejorando el aprendizaje de los estudiantes de 3er. grado de primaria en el área de matemática con el método de cálculo ABN” es una experiencia exitosa presentada por Judith Zoraida Matheus Guerra en una escuela se San Juan de Lurigancho en Lima.

Referentes conceptuales

Procesos didácticas

Ferreiro Grave, Ramón. (2003)”Las estrategias didácticas constituyen herramientas de

mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes”

El uso de estrategias didácticas y de aprendizaje, ayudan a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Liderazgo Pedagógico

Leithwood Kennet (2009) La labor de movilizar, de influir a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

La gestión por procesos en la I.E. Nos da direccionalidad para el desarrollo de los procesos de gestión escolar, ya que nos permite identificar y organizar las actividades y tareas para alcanzar los objetivos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esto supone revisar de manera constante el trabajo que se realizan en todas las áreas u órganos de la institución educativa lo que permitirá resolver problemas de manera pertinente buscando la mejora continua y generando un valor a este nuevo proceso; Por lo tanto para dar solución a la alternativa, “FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 20802 “APÓSTOL SANTIAGO- DESDE MI ROL DE LIDER PEDAGÓGICO” planteada en nuestro Plan de Acción, para lo que nos proponemos desarrollar los siguientes procesos que implicaran la participación, colaboración y toma de decisiones concertadas:

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar planeamiento institucional

(PE01.1) a través de la formulación del PEI desde la Identificación, el análisis situacional y la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes PCIE (PE01.2) así como también en las actividades propuestas en el PAT (PE01.3).

PE01.1: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

(PE02.2) promover alianzas interinstitucionales, se plantea alianzas estratégicas con diversas instituciones como especialistas en didáctica de la matemática y docentes reconocidos por sus buenas practicas, para generar apoyo a la mejora práctica pedagógica.

PEO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.

(PO02): Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes,

(PO02.1) **Realizar la programación curricular** asegurar la adecuada organización de las competencias garantizando tener una programación curricular pertinente y contextualizada relacionándose con el proceso.

(PO02.2) **Programar el tiempo para el aprendizaje**, garantiza el uso óptimo del tiempo mediante la organización oportuna de las diversas actividades programadas.

(PO02.3). **Disponer espacios para el aprendizaje** Mejorar los espacios de la Institución educativa para favorecer las condiciones para el aprendizaje y las jornadas de reflexión.

(PO03): **Fortalecer el desempeño docente** Por que ayudara a mejorar la gestión de los aprendizajes para fortalecer el desempeño docente

(PO03.1) **Desarrollar un trabajo colegiado** nos permite espacios participativos y de reflexión buscando el bien común de todos. Creando las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la I.E.

(PO03.2) **Desarrollar investigación e innovación pedagógica** incentivar al docente a investigar e innovar para generar conocimiento actualizado que contribuya a la mejora de la práctica docente.

(PO03.3) **Realizar acompañamiento pedagógico** nos ayudara a asesorar, motivar y promover el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes.

PO04: **Gestionar los aprendizajes** nos permite garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados para su edad.

(PO04.1) **Desarrollar sesiones de aprendizaje** permite que los estudiantes tengan aprendizajes significativos con sesiones de aprendizajes con procesos didácticos adecuados para el área de matemática contextualizadas.

(PO04.4). **Evaluar los aprendizajes** Permite la revisión y reflexión de los avances de aprendizajes a través de una evaluación formativa.

PS: Soporte al buen funcionamiento de la Institución Educativa, la propuesta de solución se relaciona con los procesos:

(PS01) **Administrar los recursos humanos.**

(PS01.2) **Monitorear el desempeño y rendimiento.** Nos ayuda a rescatar información si se está o no acertando en el desempeño del personal.

(PS01.3) **Fortalecer capacidades** ayudándonos a fortalecer y mejorar las capacidades si fuese necesario, para el logro de un mejor desempeño todo esto conlleva al logro paulatino de mejoras aprendizajes en nuestros estudiantes.

Anexo N° 4: Mapa de procesos

Práctica pedagógica

Dentro de toda organización o grupo humano surgen conflictos y la de la institución educativa no es ajena a ello, lo importante es cómo podemos gestionarlos democráticamente y de manera positiva.

“En términos generales un conflicto es una situación en la cual dos o más partes perciben que el otro no le permite alcanzar sus objetivos, intereses o necesidades” (Minedu 2009; Bedoya et al. 2007)

Además estos pueden responder a aspectos como: valores, creencias y principios, percepciones diferentes del conflicto, necesidades e intereses estructura y organización y los escasos recursos.

Así en nuestras escuelas pueden existir conflictos dentro y fuera de ella, recordemos que la escuela puede tener conflictos con otras escuelas o actores de la comunidad, y el surgimiento de estos puede tener como base discrepancias en uno o varios de estos aspectos señalados. Por lo que el directivo tiene un rol fundamental para lograr que estos conflictos se gestionen de manera positiva entre miembros de la comunidad educativa. El Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014) nos plantea que como directivos debemos ser competentes para promover la participación democrática y brindar un adecuado clima escolar, considerando a la gestión en conflictos como uno de los desempeños de esta competencia 2.

“En esta misma línea, la literatura especializada ha identificado que el manejo de conflictos constituye un aspecto fundamental del desempeño de los directivos y una de las habilidades fundamentales para liderar exitosamente una escuela (Msila 2012; Gelfand et al. 2012, Anderson 20079

Tomado del módulo 3 p.43.

Además debemos tomar en cuenta que la resolución de un conflicto no siempre involucra a las partes más visibles o comprometidas sino que el conjunto de la comunidad educativa debería estar involucradas para solucionarlo tomando en cuenta mecanismos para su gestión como: la negociación, la mediación o negociación asistida. Y la construcción de consensos.

Crear espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica es crear una estrategia de mejora como son las comunidades de aprendizaje, herramientas de reforma que se nutren de factores primordiales como el Liderazgo Pedagógico, el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional del docente en base a las necesidades de aprendizaje de sus

estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático.

“El modelo de CPA ofrece un buen ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces.” (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007)

Una forma de dar seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes es implementando y cumpliendo con los compromisos de gestión escolar que son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

A su vez la importancia del enfoque territorial en la educación radica en que esta tiene la finalidad de desarrollar integralmente a ser humano, por cuanto este enfoque busca favorecer un acercamiento integral a los estudiantes como sujetos de derecho, pone en relieve las condiciones de educabilidad, ubica al territorio como un referente clave para contextualizar los aprendizajes y permite definir las modalidades de atención y las formas de organización del servicio de acuerdo a las características y necesidades de poblaciones y territorios específicos.

Aplicado este enfoque es posible tener cambios en la institución más adecuados en la medida que su diseño responde a la diversidad de contextos que es característico en nuestra patria.

Propone formas de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Se pretende a través de la estrategia de Mejoramiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, fortalecer las capacidades de los docentes de la I.E. para que puedan brindar mejores aprendizajes y elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes en esta área, ejercido desde el Liderazgo Pedagógico es preciso involucrarse en el desarrollo del currículo para alinear la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje planteadas

Del mismo modo para aplicar la estrategia de formular reflexiones críticas en los docentes a partir de la autoevaluación de su práctica pedagógica y del acompañamiento en el aula, serán mecanismos indispensables para la mejora continua de su desempeño que impactara de manera significativa en los aprendizajes de los estudiantes.

“De acuerdo con Murillo (2008), esto significa “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” (como se cita en Freire y

Miranda, 2014). En ese marco, las estrategias que permiten a un directivo líder gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son principalmente dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico (Minedu, 2013, p. 13). A ello se suma una tercera, la evaluación del desempeño docente. Así, es interesante verificar que Murillo y Román (2010) encontraron en un estudio con directores de 17 países de América Latina que los directores que dedican más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico (supervisión, evaluación y orientación de profesores) son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más.” Tomado del Módulo 5 – Introducción.

Estas dos estrategias guardan coherencia y factibilidad porque son posibles de implementar en un corto plazo considerando la capacidad del líder pedagógico y de la comunidad educativa y las condiciones.

| Objetivo general: Fortalecer las capacidades de los docentes en el área de matemática con el enfoque de resolución de problemas para la adecuada aplicación de los procesos didácticos y estrategias en mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. “Apóstol Santiago” Colán- Paíta | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------------------|--------------------|
| Objetivo específico | Estrategia | Metas | Actividades | Responsables | Recursos | Cronograma |
| Mejorar la aplicación de los procesos didácticos vinculados al aprendizaje del área de matemática. | Mejoramiento de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática. | Que los docentes planifiquen y desarrollen los procesos didácticos del área de matemática dentro de las sesiones de aprendizaje. | Monitorear las sesiones de aprendizaje. | Directora Docentes del nivel primario. Estudiantes | Humanos Materiales | Marzo a Diciembre. |
| Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. | Formulación de reflexiones críticas de los docentes a Partir de su propia práctica y del acompañamiento en las aulas. | Mejorar y optimizar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. en el área de matemática. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación de la práctica pedagógica. ✚ Sesiones de aprendizaje compartidas. ✚ Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la I.E. | Directora Docentes del nivel primario. Estudiantes. | Humanos Materiales | Marzo a Diciembre. |

Los objetivos específicos, las estrategias, actividades responsables, recursos y cronograma tienen coherencia y nos permitirá mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de nuestra práctica pedagógica, todo ello vinculado al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y al logro de mejores resultados académicos de nuestros

estudiantes.

Propiciar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del y de los docente a partir práctica pedagógica les permitirá reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades de los procesos de enseñanza aprendizaje dados en el aula y les ayudará a mejorar sus competencias y desempeño.

Anexo N° 5 el árbol de objetivos

3.2. Presupuesto

| Actividades | Periodo | Costo S/. |
|---|-------------------|-----------|
| Implementación de formación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la I.E. | Marzo a Diciembre | - |
| Taller de sensibilización docente | | - |
| Taller de sensibilización docente sobre el Enfoque de Matemática basado en la Resolución de Problemas | | 500 |
| Ejecución de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico. | | - |
| Jornada de Reflexión docente | | 200 |

4. EVALUACION

La problemática a solucionar es una realidad que afecta directamente a los estudiantes de la Institución Educativa, por lo tanto exige un compromiso directo de los agentes educativos para implementar alternativas que nos permitan planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos según el enfoque de resolución de problemas.

A través de la chacana del modelo escolar en el campo de los Procesos Pedagógicos que realiza la Institución Educativa, la lectura de las cinco prácticas del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson y el análisis reflexivo utilizando el cuadro de priorización de problemas, la Comunidad Educativa “Apóstol Santiago” de Colán-Paita logro priorizar el problema denominado “DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA DE MATEMATICA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. “APOSTOL SANTIAGO” COLAN-PAITA” por lo que fue necesario plantear alternativas de solución para que los docentes se empoderen en el conocimiento y aplicación de los Proceso Didácticos del área de matemática basado en el enfoque de resolución de problemas y el Director como líder Pedagógico acompañe y monitorea la labor pedagógica, en un ambiente de reflexión, con estrategias que contribuyan al desarrollo de buenas relaciones interpersonales de los miembros de esta comunidad educativa

Las alternativas de solución han sido tomadas de acuerdo a los siguientes criterios:

URGENCIA, Es de prioridad acompañar y fortalecer las capacidades en el desempeño de los docentes, porque es uno de los factores fundamentales el conocimiento disciplinar, que permita la aplicación de los procesos didáctico en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas para resolver situaciones problemáticas y generar aprendizajes en

VIABILIDAD, Contamos con el liderazgo pedagógico del directivo, con docentes que desarrollan buenas prácticas en la aplicación de procesos didáctico en las sesiones y aliados que nos apoyan en el desarrollo de los talleres como la Municipalidad Provincial de Paita, quienes brindaran soporte al presente plan de acción el mismo que ha sido consensuado con la participación de todos los actores.

POSIBILIDAD.- contamos con la predisposición de los docentes por mejorar sus prácticas pedagógicas y el compromiso con todos los actores educativos.

Lo que se pretende con las alternativas de solución es crear un ambiente propicio para fortalecer las capacidades de los docentes para brindar una educación de calidad, impartiendo estrategias motivadoras y significativas, con alumnos que practican valores y principios que contribuyen al desarrollo sostenible, cultural y económico de su comunidad y de esta manera lograr la visión institucional.

En cuanto a la consistencia:

Las alternativas de solución se relacionan con los procesos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta el liderazgo eficaz del directivo a través de la promoción y participación en la gestión de aprendizajes, desarrollo del desempeño docente, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, establecimiento de metas y expectativas, garantizar un ambiente seguro y de soporte, como lo plantea Viviane Robinson.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

| ETAPAS | ESTRATEGIAS | ACTORES | INSTRUMENTOS | PERIODICIDAD | RECURSOS |
|----------------|---|---|--|---|---|
| | ¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP | ¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP |
| PLANIFICACIÓN | Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación del PA. <ul style="list-style-type: none"> Organización del comité de Monitoreo y Evaluación. Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación, según los objetivos del Plan de Acción y las estrategias. Elaboración de cronograma. | Comunidad Educativa | Acta de formación de comité. R.D. de aprobación Instrumentos de monitoreo y evaluación. Ficha de observación. Ficha de autoevaluación. Cronograma | Marzo | Humanos. Materiales Económicos |
| IMPLEMENTACIÓN | Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los instrumentos a los diferentes eventos del Plan de acción. Revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes. | Equipo directivo, Docentes. | Lista de Cotejo Ficha de autoevaluación. | Al culminar cada actividad que puede ser bimestral o semestral. | Material de escritorio. Hojas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Verifica la adopción de medidas correctivas y flexibles durante la implementación de la alternativa de solución. | Equipo Directivo. | Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis Documental. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Se identifica las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución. | Equipo Directivo, Docentes. | Ficha de autoevaluación y evaluación. | Al culminar la propuesta | |
| SEGUIMIENTO | Acompañamiento de la ejecución del PA. <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de seguimiento. | Docentes Estudiantes Directivos PPFF | Fiche de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevistas a profundidad. | Trimestral | Humanos Materiales Económicos |
| | <ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje. | Docentes Estudiantes Directivos | Evaluaciones de rendimiento académico. | Trimestral | Materiales Humanos Hojas de evaluación. |

5. Conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones

5.1. Conclusiones

El Plan de Acción nos permite dar solución a un problema de gestión escolar priorizado en nuestra institución educativa, dándonos la oportunidad de proponer alternativas de solución como respuesta a esta situación concreta.

5.2. Lecciones aprendidas

Lecciones aprendidas: La transversalidad de los módulos educativos 1, 2, 3,4, 5 y 6 en los talleres presenciales y virtuales me ha permitido diseñar y planificar alternativas de solución ante un problema priorizado a partir del análisis de mi contexto educativo a través de un plan de acción para la mejora de los resultados de aprendizaje; Tomar decisiones con criterio ético, Gestionar un clima institucional favorable y una convivencia escolar democrática que asegure una óptima organización de la escuela, Manejar estrategias que contribuyen al desarrollo de mis habilidades interpersonales y de mi comunidad educativa y acompañar y evaluar el desempeño de los docentes desde mi rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos desarrollados dentro de la I.E. De esta manera se ha fortalecido mi rol como Líder Pedagógico.

5.3. Recomendaciones

El Plan de Acción nos permite dar solución a un problema de gestión escolar priorizado en nuestra institución educativa, dándonos la oportunidad de proponer alternativas de solución como respuesta a esta situación concreta.

6. Referencias bibliográficas

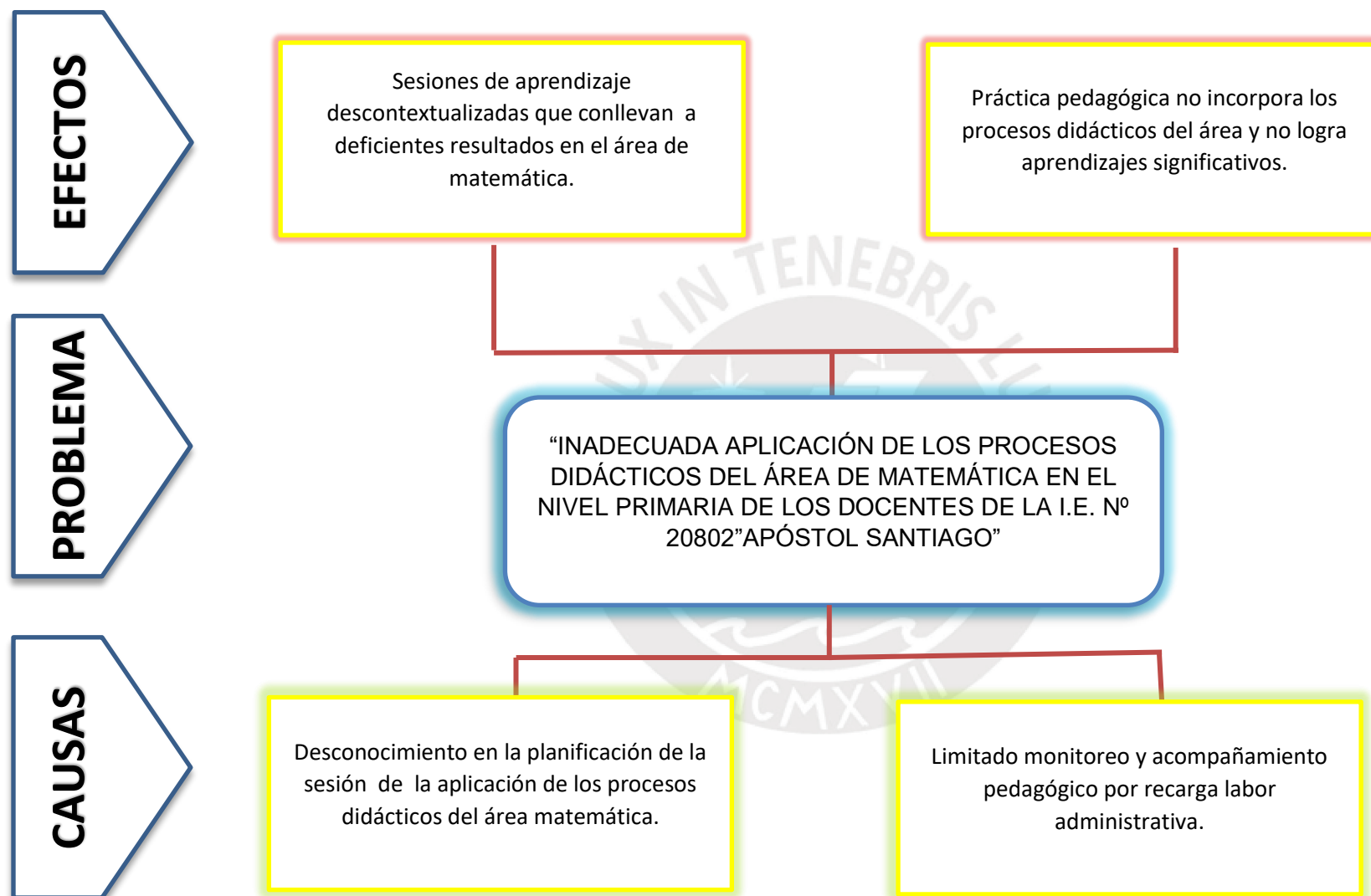
- Alcalá, G. (2012). Aplicación de un programa de habilidades, meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. Tesis para optar el Grado de Magister en Psicopedagogía, Universidad de Piura.
- Allend, G, et al (1999) Comprensión de la lectura. Madrid: Alianza Editorial.
- Allende, F. y Condemarin, M. (1986). La lectura; Teoría, Evaluación y Desarrollo Santiago de Chile.
- Camposc.net (2003) "Estrategias de enseñanza-aprendizaje"
- Cassany, D. (1990) "Enfoques didácticos para la enseñanza de comprensión escrita" Barcelona, España Editorial IMPREMIX 271 pp.
- Charmeux, E. (1992), Fomentar los hábitos de lectura. España. SEAC.

- Cooper J.D. (1990) como mejorar la comprensión de lectura. Madrid. España: Visor
- Ferreiro R. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo". México. Ed. Trillas.64
- Gálvez, V. (2000). Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y Práctica. Perú .Asociación Martínez Compañón.
- Gonzáles. M (2005). Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción. Tesis.
- Ministerio de Educación (2015).Diseño Curricular Nacional Lima-Perú.
- Ogalde I. (2003). "Los Materiales Didácticos medios y recursos de apoyo a la docencia". Ed. trillas. México.
- Minedu,(2013).15 Buenas practicas docentes.
- Ferreiro Grave, Ramón. (2003)" Estrategias didácticas.
- Ministerio de Educación del Perú (Marzo 2014) Marco del Buen Desempeño Docente. Perú. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú, (2016), Dirección Escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa", (1° de), Perú, Lima. Programa Directivos Educanc (2016). Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (2° fascículo). Lima - Perú.
- Programa Directivos Educanc (2016). Módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima – Perú
- TERCE (2015) Desarrollo de programas que refuercen estrategias y prácticas del aula (Tercer estudio regional comparativo y explicativo).
- Proyecto Educativo Nacional (2006) Consejo Nacional de Educación, Biblioteca Nacional del Perú
- Programa Directivos Educanc (2016). Módulo 3.Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima – Perú
- Programa Directivos Educanc (2016). Módulo 4.Gestion curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima – Perú
- Programa Directivos Educanc (2016). Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima – Perú

7. Anexos



ÁRBOL DE PROBLEMAS



- Fortalecimiento de capacidades docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.
- Implementación y ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.

Anexo N° 02

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TECNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA

Buenos días, maestras, como es de su conocimiento en nuestra Institución se está realizando el Plan de Acción para mejorar los resultados de los estudiantes en el área de matemática. En este sentido, y a través de la Técnica de recojo de información: Entrevista a Profundidad y el instrumento: Guía de entrevista, se les solicita a ustedes señoritas docentes del Nivel Primario responder a estas preguntas de manera óptima y sincera. La información es sólo para nuestro trabajo.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

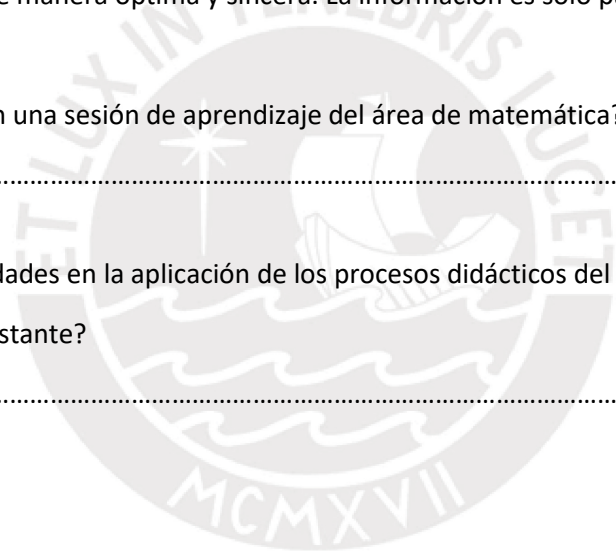
1. ¿De qué manera aplicas los Procesos Didácticos en una sesión de aprendizaje del área de matemática?

.....
.....

2. : ¿De qué manera la directora fortalece tus capacidades en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática para el trabajo con tus estudiantes?

¿Realiza un monitoreo y acompañamiento pedagógico constante?

.....
.....



Anexo N° 03

| Aspectos o categorías a investigar | Fuentes de información | Técnicas e instrumentos de recojo de información | |
|------------------------------------|------------------------|--|--------------------|
| | | Técnicas | Instrumentos |
| Procesos didácticos de Matemática | Docentes | Entrevista a profundidad | Guía de entrevista |
| Monitoreo y acompañamiento | Docentes | Entrevista a profundidad | Guía de entrevista |

Anexo N° 04

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

- Fortalecimiento de capacidades docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.

PE: DIRECCIÓN Y LIDERAZGO.

PE01: DESARROLLAR PLANEAMIENTOS INSTITUCIONAL.

PE01.1
FORMULAR
EL PEI

PE01.2
FORMULAR
EL PCI

PE01.3
FORMULAR
EL PAT

PE02: GESTIONAR RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y COMUNITARIAS.

PE02.2
PROMOVER ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES.

PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

PO02: PREPARAR CONDICIONES PARA LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PO02.1
REALIZAR LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR.

PO02.2
PROGRAMAR EL TIEMPO PARA EL APRENDIZAJE.

PO02.3
DISPONER ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE.

PO03: FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE

PO03.1
DESARROLLAR TRABAJO COLEGIADO.

PO03.2
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.

PO03.3
REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

PO04: GESTIONAR LOS APRENDIZAJES

PO04.3
SESIONES DE APRENDIZAJE

PO04.4
EVALUAR APRENDIZAJES

PS: SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E

PS01: ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS

PS01.2
MONITOREAR EL DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO

PS01.3
FORTALECER CAPACIDADES

DEL NIVEL PRIMARIA

ÁRBOL DE OBJETIVOS

**ADECUADA
PLANIFICACIÓN DE LAS
SESIONES PARA LOGRAR
APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS.**

**MEJOR DESEMPEÑO EN LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN
LA APLICACIÓN DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS.**

**MEJORES RESULTADOS DE
EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA.**

**DOCENTES REALIZAN
PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE SEGÚN EL
ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS.**

**FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES, EN EL
CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA PARA MEJORA LOS APRENDIZAJES DE LOS
ESTUDIANTES**

**MEJORAR LA APLICACIÓN DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS
VINCULADOS AL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
MEDIANTE ESTRATEGIAS
INNOVADORAS PARA LOGRAR
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**EJECUTAR UN ADECUADO
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
A LOS DOCENTES HACIENDO USO
DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN
DOCENTE EN EL AULA PARA
MEJORAR EL APREDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES.**

**IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS
PARA LOGRA EL USO ÓPTIMO
DEL TIEMPO EN LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE PARA LLEVAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES.**