

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DESARROLLO DEL NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

Plan de acción

Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Autor: Jesús Alberto Atoche Navarro

Asesor: Blanca Del Pilar Castillo Rojas

Código de alumno: 20169042

Marzo 2018

RESUMEN

El Plan de acción tiene como objetivo *“Eleva el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa La Brea”*, del distrito La Brea. Tiene relevancia social porque está relacionado con el quinto aprendizaje del perfil estipulado en el Currículo Nacional de la Educación Básica que hace referencia a que el estudiante usa el lenguaje para comunicarse según su propósito en situaciones en la que comprende textos y porque mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes; es conveniente, porque la información recogida sirve para realizar un diagnóstico acerca de cómo están los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas; tiene implicancias prácticas porque mejora la calidad educativa, dándole realce al trabajo que realiza el equipo directivo, docentes y toda la comunidad educativa, revalorizando la carrera docente y formando estudiantes capaces de entender lo que leen haciendo que se desarrolle una comunicación eficaz entre los miembros de la sociedad. Se sustenta en los niveles literales, inferencial y crítico propuestos por Barret (1968) y las estrategias aplicadas antes, durante y después de la lectura propuestas por Solé (1998). Corresponde a la metodología de investigación acción, con resultados a obtener antes y después de la propuesta. Los resultados determinan que las estrategias aplicadas mejoran significativamente los niveles de comprensión lectora de los educandos. Se concluye que es una propuesta que sirve de base para seguir validándose en la práctica pedagógica para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de Educación Secundaria.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2 Propuesta de Solución.....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
2.2 Propuesta de solución.....	11
3 Diseño del plan de acción	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación	17
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	17
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	20
5.1 Lecciones aprendidas.....	20
5.2 Conclusiones	21
5.3 Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	23

DESARROLLO DEL NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

Introducción

El Plan de acción propuesto en el marco del Diplomado y Segunda especialización ejecutado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, se desarrollará en la Institución Educativa “La Brea” que es una escuela pública del nivel secundario, caracterizada como polidocente completa, está ubicada en la zona urbana de la ciudad; La I.E. tiene 53 años de vida institucional, en un inicio fue creada como escuela de mujeres posteriormente en el año 1972 se convirtió en escuela mixta tal como se desarrolla hasta la fecha bajo el modelo de Jornada Escolar completa (JEC) implementado por el Ministerio de Educación desde el año 2015.

La IE “La Brea” cuenta con una comunidad educativa conformada por un Directivo designado, 21 docentes de diferentes áreas curriculares en calidad de nombrados y contratados, siendo una realidad la carencia de docentes nombrados en las áreas priorizadas de Comunicación y Matemática, los docentes muestran en su desempeño responsabilidad en la presentación de sus documentos pedagógicos; sin embargo, presentan deficiencia en la contextualización de su programación curricular que se ve evidenciado en la práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así también demuestran buen clima laboral y predisposición para el trabajo colaborativo.

Actualmente se cuenta con una población estudiantil de 280 estudiantes entre varones y mujeres del nivel secundario divididos en 10 secciones, que vienen de los diferentes puntos de la ciudad; provienen de un nivel familiar socio cultural y económico bajo, de hogares disfuncionales con ausencia de uno de los padres, lo que conlleva a que los estudiantes tengan pocas expectativas sobre su proyecto de vida.

En el proceso de mejoramiento de la calidad educativa se ha priorizado potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas. Sin embargo, se siguen reflejando deficiencias en la Comprensión de textos en los estudiantes de Educación Secundaria, evidenciados en los resultados de las evaluaciones aplicadas por el Ministerio de Educación. La I.E. La Brea no es ajena a esta situación, ello se evidencia los resultados de la ECE 2016, donde se muestra que solo el 9,8 % de los

estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; La tendencia del grupo se encuentra en el nivel **Inicio**, donde se ubica al 43,9 % que solo logra realizar tareas con escasa demanda cognitiva.

El Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que desarrolla la Pontificia Universidad Católica del Perú, permite fortalecer el rol de liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes, relacionadas con las dimensiones de liderazgo Robinson 2008 y el marco del buen desempeño Directivo, lo que han permitido fortalecer competencias y capacidades, desde la alfabetización digital en el manejo de aplicativos como el del PAT, PEI, el desarrollo de las habilidades interpersonales como la escucha activa, la asertividad, la comunicación fluida y sobre todo como tratar a nuestros estudiantes con una justicia restaurativa y mejorar el clima escolar fortaleciendo las relaciones con cada uno de los miembros de la comunidad educativa. El desarrollo de los módulos de Dirección, planificación escolar y la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que permiten involucrar a toda la comunidad educativa promoviendo el trabajo colaborativo y la formación de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el trabajo pedagógico, atender los problemas pedagógicos mediante el plan de acción desarrollado en el módulo VI compartiendo experiencias en los talleres con otros directivos fortaleciendo en todo momento el liderazgo pedagógico a fin de alcanzar el logro de aprendizajes de todos los estudiantes sin exclusión de ninguno de ellos.

El informe está organizado en los siguientes apartados temáticos: Análisis de los resultados del diagnóstico, que presenta la situación en que se encuentra la escuela, teniendo en cuenta los resultados nacionales y locales, resaltando la priorización del problema las causas, efectos y el cuadro de categorización. Seguidamente tenemos la Propuestas de solución desde el liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, el marco teórico los referentes conceptuales que nos permiten analizar la situación descrita en el problema; desde la gestión por procesos y la práctica pedagógica considerando el enfoque territorial. Luego el Diseño del plan de acción, presenta los objetivos, estrategias, metas, actividades, cronograma y el presupuesto para el desarrollo de las actividades. Además la evaluación del diseño del plan de acción; Las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos. Esto ayudará en gran medida a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de nuestra Institución educativa

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Las dificultades en el proceso de comprensión de textos en los estudiantes de las instituciones educativas es una problemática latente a nivel nacional, por ello, como resultado de la técnica de la chacana, donde se caracterizó los cinco campos de la escuela, se concluyó que, el problema priorizado que ameritaba una urgente solución era el “*bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la IE “La Brea”, Negritos*”, el cual se veía reflejado en forma focalizada en los resultados de la ECE y en forma transversal en los logros de aprendizaje de todas las áreas del currículo, de allí la gran necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en concordancia con los propósitos e indicadores del primer compromiso de gestión escolar (progreso anual de aprendizaje de todos y todas las estudiantes), así como con el cuarto compromiso de gestión escolar (monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica); (MINEDU, Compromisos de Gestión Escolar, 2015) además la solución de dicha problemática guarda estrecha relación con la labor del directivo escolar, tal como lo señala el Ministerio de Educación (MINEDU, Marco del Buen desempeño Directivo, 2014) en el Marco de Buen Desempeño del Directivo, donde acota que el objetivo central del liderazgo del directivo escolar es el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se debe establecer nuevas prácticas de liderazgo; esto implica “rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula, por ejemplo: acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente” (p.14).

De acuerdo a los planteamientos de (ROBINSON, 2008) en su Artículo “**El Impacto del liderazgo sobre los resultados de los estudiantes: dando sentido a las evidencias**”, incorpora diferentes dimensiones del liderazgo transformativo y pedagógico. De acuerdo a lo que aquí se esboza, acerca de las cinco dimensiones del liderazgo eficaz. las causas las ubicamos en el inadecuado uso estratégico de recursos y el planeamiento coordinación y evaluación de le enseñanza del currículo.

El reto de asegurar los aprendizajes en competencias claves, como la comprensión lectora es una necesidad planetaria, así la UNESCO (2015) señala en la “*Declaración de Incheon Educación 2030*” que se comprometen “con la mejora de los resultados de aprendizaje, para lo cual es necesario fortalecer los insumos, los procesos y la evaluación de los resultados y los mecanismos para medir los progresos”

(p. 34); en ese sentido, se busca el empoderamiento de los docentes, a fin de asegurar aprendizajes. Muestra de dicha problemática son los resultados de las evaluaciones del año 2015 del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), donde, a decir del Ministerio de Educación (2017), el Perú se ubica en el puesto 62 de 69 países que participaron en dicha evaluación con más de la mitad de estudiantes (53,9%) en el nivel 1 y ningún estudiante en el nivel 6, considerando el máximo nivel de comprensión.

En el ámbito nacional, según los resultados de la ECE los estudiantes que han alcanzado el nivel satisfactorio han disminuido en relación al año anterior en un 3,4%. En el contexto local, los últimos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2015- 2016, evidencian un decrecimiento en el área de Comunicación, tal como se puede apreciar en la IE "La Brea", la cual descendió en 1,6% respecto al año anterior (2015), lo cual demuestra que existen pocos programas de intervención para mejorar los resultados de la ECE.

Lo anteriormente expuesto llevó a analizar las *causas*, encontrándose entre ellas, la escasa aplicación de estrategias metodológicas especializadas debido a que los docentes desarrollan las sesiones de clase de comprensión de textos aplicando procesos mecánicos, sin procesos didácticos y estrategias antes, durante y después de la lectura; cuyo efecto consignado fue el escaso interés para comprender textos por parte de los estudiantes. Asimismo, el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica la enseñanza de comprensión de textos limitada al nivel literal; debido a que se enfatizaba en preguntas y respuestas de localización de información explícita en el texto, cuyo efecto consignado fue la limitada comprensión de preguntas inferenciales y ausencia de la actitud crítica frente a los textos que leían y finalmente otra causa es la inadecuada relación entre estudiantes; el clima del aula y el buen trato entre estudiantes es vital para que se alcancen los logros de aprendizaje.

Según el resumen ejecutivo informe de resultados TERCE menciona Las practicas docentes en el aula son esenciales en la mejora de los aprendizajes. Los resultados indican que el clima socioemocional y las interacciones del aula positivas tienen una alta asociación con el aprendizaje.(TERCE, 2015)

En cuanto a esto se plantean los siguientes desafíos como; tener Estudiantes con buen nivel de comprensión lectora, Docentes capacitados y comprometidos con las buenas prácticas pedagógicas, Equipo directivo comprometido en el acompañamiento permanente al personal docente y Clima escolar favorable para los

aprendizajes

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Los resultados del diagnóstico son producto del procesamiento de instrumentos como: guía de entrevista a docentes, guion del grupo de discusión con estudiantes y diario de campo del directivo escolar; dicha información es *conveniente* por dos razones principales: como línea de base y como toma de decisiones, en el primer caso brinda un diagnóstico sobre la práctica pedagógica docente y la gestión escolar, concordante con cada una de las categorías analizadas, pero ligadas al problema principal del bajo nivel de comprensión lectora y, en el segundo caso, a partir de la información recogida se ha diseñado el plan de acción a fin de mejorar las dificultades en el proceso de comprensión de textos, considerando los niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo.

En cuanto a la *relevancia social*, toda vez que el problema de la comprensión lectora es un problema nacional, el plan de acción diseñado permitirá mejorar los estándares de aprendizaje, pero sobre todo será de mucha utilidad a los docentes puesto que mejorarán su práctica y asegurarán los logros de aprendizaje en los estudiantes, los que a su vez mejoran la gestión escolar en el marco del presupuesto por resultados, así los estudiantes comprenderán mejor lo que leen. En relación a las *implicancias prácticas*, el plan, permitirá elevar progresivamente el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes, no solo en el área de Comunicación, sino en todas las áreas del currículo y coyunturalmente, también mejorará la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes como trinomio de la calidad educativa.

En cuanto a los resultados del diagnóstico, según la categorización es necesario acotar que dicho proceso se ha realizado teniendo en cuenta la multidimensionalidad del acto educativo, es decir, incluyendo categorías de la práctica pedagógica docente, como es el caso de las categorías: niveles de comprensión lectora y estrategias de comprensión lectora, así como categorías de la gestión escolar, como es el caso de las categorías: clima escolar, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En cuanto a la categoría *niveles de comprensión lectora*, se tiene como resultado de la guía de entrevista aplicada a las docentes del área de Comunicación, ante la pregunta ¿Qué hacen los estudiantes para comprender los textos que leen?, manifestaron que “primero leen y vuelven a leer, luego localizan información explícita

en el texto para responder a las preguntas” (Cuadro de Categorización, ítem 1, docente 1); “responden a preguntas ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué semejanzas y/o diferencias hay?, descubren el significado de términos desconocidos” (Cuadro de Categorización, ítem 1, docente 2); “responden a preguntas de opinión y argumentan sus respuestas” (Cuadro de Categorización, ítem 1, docentes 3 y 4). La información anterior muestra evidencia que los docentes sí realizan una labor parcial para desarrollar los niveles de comprensión lectora, ello en virtud que los estudiantes realizan acciones para comprender de manera explícita, implícita y argumentan lo que leen, tal como lo plantea Barret (1968) en su taxonomía de los niveles literal, inferencial y crítico; no obstante, algunos docentes desconocían la taxonomía de dicho autor, pero manifiestan que desarrollaban los niveles de comprensión lectora, lo cual hace suponer que los docentes desconocen el sustento teórico de los niveles de comprensión lectora, de allí el limitado planteamiento de ítems que desarrollen habilidades en los diferentes niveles de comprensión; en función a ello se ha tipificado como causa asociada al “bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea”, la enseñanza de comprensión de textos limitada al nivel literal y como medio para “elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea”, fortalecer las capacidades docentes para el diseño y validación de instrumentos de evaluación, modelo ECE con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico-valorativo.

En relación a la categoría *estrategias de comprensión lectora*, los resultados de la guía de entrevista aplicada a las docentes del área de Comunicación, ante la pregunta ¿Qué estrategias aplica para promover la comprensión de textos en sus estudiantes?, señalan: “les muestro imágenes, luego leen y resuelven una ficha individual” (Cuadro de Categorización, ítem 2, docente 1); “primero realizan una lectura general, luego lectura por párrafos y sumillado” (Cuadro de Categorización, ítem 2, docente 2); “hago preguntas y repreguntas” (Cuadro de Categorización, ítem 2, docente 3) y “leo con ellos y luego elaboran mapas mentales, conceptuales y/o semánticos, también redactan resumen”. De la información anterior se infiere que los docentes tienen claro las estrategias de lectura y pos-lectura de un texto, pero subsisten las dificultades en las estrategias de pre-lectura; de allí la necesidad de enfatizar en las estrategias de “antes, durante y después de la lectura” planteadas por Isabel Solé; en virtud de ello se ha tipificado como causa asociada al “bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea”, la escasa aplicación de estrategias específicas de comprensión lectora y metodológicas activas y, como medio para “elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea”, fortalecer la aplicación de

estrategias para la comprensión lectora por parte del docente.

En cuanto a la categoría *clima escolar*, ante la pregunta ¿De qué manera crees tú que el comportamiento ha influenciado en los resultados de la ECE?, las respuestas de los estudiantes señalan: “los docentes no motivan la lectura y por eso a veces nos ponemos a jugar en la clase” (estudiante 3) y “la mayoría de mis compañeros no atendían a la profesora, no respetaban los acuerdos” (estudiante 1); de la información descrita anteriormente queda claro que un buen clima del aula es responsabilidad del binomio docente-discente, no obstante, en el primer caso se aprecia una interacción inadecuada entre el docente-estudiante y en el segundo caso una interacción inadecuada entre pares, lo cual genera un clima no propicio para el aprendizaje, trayendo como efecto complementario los bajos niveles de aprendizaje; de allí que como conclusión preliminar del diagnóstico se tenga que los docentes consideran que es necesario regular el comportamiento de los estudiantes, pues es esencial en la mejora de los aprendizajes, además las interacciones de aula positivas tienen una alta asociación con el aprendizaje; a partir de ello se ha tipificado como causa asociada al “bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea” la inadecuada relación entre docente-estudiante y como medio para “elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea”, sensibilizar a los estudiantes a mejorar el clima escolar, mediante la autorregulación para la convivencia escolar, la práctica de valores morales y la solución pacífica de conflictos.

La última categoría del diagnóstico se circunscribe en la gestión escolar y tiene relación con la función directiva, en este caso se habla del *monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica*, la cual, concordante con los resultados, si bien, existe un proceso de monitoreo de la práctica pedagógica de todos los docentes, no se centra en enfatizar la transversalidad lectora como una estrategia que genera habilidades de comprensión de información útiles en todas las áreas del currículo, pero sobre todo, de acuerdo con el diario de campo del directivo, no se logra visualizar el proceso de acompañamiento individual o colectivo a los docentes, ello implica que posterior al monitoreo no se hace un feedback con cada docente para hacer la devolución de información, orientar en aspectos claves y asumir compromisos de mejora y, tampoco se aprecia el acompañamiento colectivo a través de Jornadas de Autoformación o Grupos de Interaprendizaje, por ello se ha tipificado como causa asociada al “bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea” el escaso acompañamiento a la práctica pedagógica y como medio para “elevar el nivel

de comprensión lectora en los estudiantes de la IE La Brea”, realizar un adecuado acompañamiento individual y colectivo a la práctica pedagógica.

2. Propuesta de Solución

2.1 Marco Teórico

Entre los antecedentes de estudio que guardan relación directa con el plan de acción tenemos, Gutiérrez (2013) Universidad de Piura, realizó un estudio sobre la *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado "B" de educación primaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura 2012*. Cuya objetivo fue mejorar la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado “B” de la I.E. “Fe y Alegría N° 49 Piura” concluyendo que la práctica y aplicación de estrategias participativas de comprensión lectora tuvo como referencias las prácticas sociales y culturales que dan pie al abordaje sistemático de la intención comunicativa. Los resultados de las mismas se evidenciaron en el avance de los proceso de comprensión lectora en cada una de las estrategias desarrolladas.

Pazos (2014), en su tesis de maestría *“Aplicación de un programa experimental de estrategias de lectura de textos usando la laptop XO para desarrollar los niveles de comprensión lectora”*, sustentada en la Universidad Nacional de Piura, se planteó como objetivo demostrar que la aplicación de estrategias de lectura aplicadas desarrollan los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 15033 “José Antonio Encinas Franco”.

La finalidad de la investigadora era validar una propuesta práctica de estrategias para desarrollar los niveles de comprensión de textos. Los resultados obtenidos por los estudiantes, antes y después de la aplicación del programa experimental demostraron que éste desarrolló de manera significativa los niveles de comprensión lectora.

Respecto a los niveles de Comprensión lectora, los estudiosos presentan varias propuestas. A guía de ejemplo, en un cuadro comparativo se muestran cuatro de ellas:

Tabla N° 01

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Danilo Sánchez Lihon	Barret	Kintsch Y Van Dijk	Cooper
Literalidad	Comprensión Literal	Microestructura	Literal
Retención	Reorganización	Macroestructura	Inferencial
Organización	Comprensión Inferencial	Superestructura	Crítico-Valorativo
Inferencia	Lectura crítica	Modelo de la situación	
Interpretación	Apreciación		
Valoración			
Creación			

Fuente: ROSALES FARFÁN, Digna Isabel. La comprensión lectora y producción de textos”. (2010).

De todos los enfoques anteriores, el Plan de acción planteado se fundamenta en los tres niveles propuestos por Cooper. A continuación se detalla cada nivel:

Nivel literal: Consiste en el reconocimiento y recuerdo de la **información explícita o superficial del texto**, es decir, **se trata de localizar información escrita de lo que aparece escrita en el texto.**

Nivel Inferencial: Consiste en **extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto.** Es decir, descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas.

Nivel Crítico-valorativo: Consiste en hacer valoraciones y juicios elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la reflexión crítica. En relación a las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Dependiendo del momento en que se encuentre el lector, se realizan distintos tipos de procedimientos de lectura. Solé (1998), diferencia las estrategias de lectura de acuerdo con el momento que ocupan en la sesión; es decir, antes, durante y después de la lectura. Ella caracteriza la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura. Considera, pues que las estrategias de comprensión lectora a las que se

refiere a lo largo del libro son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Propone las siguientes estrategias:

Las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes

Las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/después de ella).

Los **referentes conceptuales** que permiten analizar la situación descrita son:

El problema responde a que el equipo docente todavía aplica métodos tradicionales y tienen dificultad para contextualizar los campos temáticos, sumado al desconocimiento de estrategias metodológicas activas y razonadas debido a factores en su formación profesional, procedentes de una escuela tradicional y la escasa capacitación en los nuevos enfoques y las orientaciones pedagógicas del currículo nacional 2017, lo que implica como líder pedagógico promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, tal como lo propone Vivian Robinson, en la cuarta dimensión.

El compromiso 1 de los compromisos de gestión escolar “Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa” y el compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” (MINEDU, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico, 2017)(Manual de compromiso de gestión escolar – MINEDU p. 5)

También, el desarrollo de la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje dominio 2 del Marco del buen desempeño Directivo.

Para profundizar la comprensión lectora, el Plan de Acción se basa fundamentalmente en Solé (1998), quien afirma que comprender un proceso activo por quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Eso quiere decir, que el significado que un escrito tiene para quien lo lee no es una réplica del significado que el autor quiso darle, sino una construcción propia en la que se ven

implicados el texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos con los que se enfrenta. Comprender es conseguir un objetivo, ya que siempre leemos por algún motivo, con alguna finalidad.

2.2 Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

Para dar solución al problema de la baja comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. La Brea se ha priorizado el Fortalecimiento de las capacidades docentes sobre la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora en los estudiantes, mediante talleres, grupos de interaprendizaje y las comunidades profesionales de aprendizaje. Los procesos que vincula la presente alternativa de solución son: los procesos estratégicos, PE: Dirección y liderazgo, PE01: Desarrollar Planeamiento institucional lo cual incluye los documentos de gestión escolar, PE01.1 desde la formulación del PEI, que es documento medular que orienta la gestión y planificación de la I.E. que es brindar una educación de calidad conducida por docentes de altos desempeño pedagógico, PE01.2. Formular el proyecto curricular institucional donde se prioriza la problemática pedagógica de la escuela, como es el bajo nivel de comprensión lectora, que para darle solución se necesita de docentes preparados que inserten estrategias de comprensión lectora desde la diferentes áreas curriculares, PE01.3. Formular el PAT, documento que nos permite operativizar las diferentes actividades propuestas para mejorar el nivel de comprensión lectora, el PE01.4. Establecer el Reglamento Interno, que se elabora de manera democrática y consensuada con la participación de toda la comunidad educativa, donde los estudiantes elaboran sus propias normas de convivencia para desarrollarse dentro de un ambiente de respeto y tranquilidad que favorezca las buenas relaciones entre los estudiantes y entre docente y estudiantes.

El proceso operativo; desarrollo pedagógico y convivencia escolar, tiene como sub proceso PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el sub proceso PO02.1. Realizar la programación curricular y contextualizarla a la realidad de los estudiantes, mediante el trabajo en equipo con la participación de los docentes de la diferentes áreas, teniendo en cuenta la aplicación de estrategias que permitan elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. El PO03 fortalecer el desempeño del docente, mediante el PO03.1 desarrollando del trabajo colegiado que le permita al docente compartir experiencias y revisar las estrategias para mejorar los aprendizajes, el PO03.3 es importante porque permite acompañar la práctica pedagógica del docente; el PO04 gestionar los aprendizajes, tiene como

sub procesos el PO04.1 planificar el trabajo curricular desde la programación anual hasta desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el PO04.2 desarrollando las sesiones de refuerzo escolar, el PO04.3 realizando el acompañamiento tutorial integral a los estudiantes a fin de orientarlo en su labor como estudiante y el PO04.4 evaluar los aprendizajes a fin de verificar que logros se están obteniendo aplicando las evaluaciones programadas por la I.E. los kit de evaluación proporcionados por el MINEDU, y las evaluaciones regionales . El PO05 gestiona la convivencia escolar y la participación con el sub proceso PO05.1 promover la convivencia escolar en base al respeto a las normas de convivencia; PO05.3, promoviendo la participación democrática de toda la Institución educativa, PO05.4 vinculando a la familia con el trabajo que se realiza en la I.E. La Brea. Para poder ejecutar las actividades programadas es conveniente tener en cuenta el proceso de soporte PS04 administrar los recursos económicos PS04.1 programar y ejecutar gastos.

Práctica pedagógica

Respecto a la práctica pedagógica del docente que es el agente directo que va a poner en práctica las estrategias de comprensión lectora, es muy importante que el Director junto con los coordinadores pedagógicos realicen el monitoreo y acompañamiento oportuno, a través de la observación en el aula para evaluar el desempeño del docente y brindarle el acompañamiento en función a las capacidades que necesita fortalecer mediante la reflexión crítica de manera individual y colectiva en las jornadas de reflexión pedagógica o en las horas colegiadas.

Según Viviane Robinson (2008) una práctica de liderazgo es el establecimiento de metas y expectativas; estas metas deben elaborarse en forma consensuada con los docentes y verificar el logro de las mismas mediante la evaluación permanente, se hace necesario acompañar el aprendizaje de los estudiantes mediante la evaluación formativa, las sesiones de reforzamiento y la atención tutorial integral, para contribuir con el desarrollo integral del estudiante, tanto en su desarrollo personal como en el avance de sus aprendizajes. Por otra parte es necesario tener en cuenta las características socio económicas y culturales de los estudiantes para atender sus necesidades por este motivo el docente debe contextualizar las lecturas ya que esto favorecerá la comprensión de un texto sin mayor problema. Por otra parte el estudiante debe desenvolverse en un clima escolar de respeto, confianza y buenas relaciones entre los estudiantes y docentes, estableciendo normas de convivencia consensuadas con la participación democrática de todos los estudiantes.

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

La implementación del Plan de acción se sustenta en estrategias priorizadas por cada uno de los objetivos específicos, las cuales se argumentan brevemente a continuación:

Objetivo general: Elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. La Brea – Negritos.						
Objetivo Específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fortalecer desempeños docentes para la aplicación de estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo	Implementación de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora basado en el enfoque comunicativo en los docentes a partir del enfoque crítico reflexivo afirmando su autonomía y dominio emocional.	El 90% de docentes aplican estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes El 80% de estudiantes mejoran el nivel de comprensión lectora	Taller de fortalecimiento de capacidades docentes estrategias metodológicas de comprensión lectora. GIA entre docentes para intercambiar experiencias exitosas en relación a las estrategias lectoras.	Personal directivo Coordinadores Pedagógicos Personal directivo	Humanos Docentes del área de comunicación CIST CARE	Marzo Julio
	Implementación de talleres de planificación docente basada en las orientaciones generales propuestas en el Currículo Nacional, que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas.			Taller de capacitación para la elaboración de la programación anual y unidades didácticas incorporando estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora	Coordinadores Pedagógicos	Financieros
Fortalecer las capacidades docentes para la planificación, ejecución y revisión de las preguntas de comprensión lectora según la taxonomía	Aplicación de un plan de acompañamiento y monitoreo docente basado en el enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica, donde se evidencie la aplicación de las preguntas del nivel inferencial y crítico	El 80% de los docentes se encuentran capacitados para plantear preguntas a sus estudiantes en el nivel inferencial y crítico	Talleres de fortalecimiento de desempeños pedagógicos en elaboración de preguntas de nivel inferencial y crítico reflexivas. Visitas de aula, monitoreo, acompañamiento y asesorías crítico reflexivas sobre	Personal Directivo Coordinadores Pedagógicos	Personal Directivo Profesora del área de comunicación CIST	Marzo Noviembre

de Barret.			<p>las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes</p> <p>Aplicación de la hora lectora con participación de todos los docentes de la I.E aplicando macrorreglas y preguntas de nivel literal, inferencial y crítico valorativo.</p>		CARE	<p>Mayo</p> <p>Noviembre</p>
Desarrollar habilidades interpersonal es entre toda la comunidad educativa	<p>Desarrollo de actividades orientadas a fomentar las habilidades interpersonales entre los profesores, estudiantes y padres de familia mediante actividades DAR y encuentro de familia para que involucren en el aprendizaje de sus hijos(as)</p>	<p>El 85% de los estudiantes promueven un clima escolar positivo para favorecer la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Jornadas de reflexión espiritual con los estudiantes. Taller de habilidades interpersonales con todos los actores educativos</p> <p>Campaña de sensibilización sobre normas de convivencia mediante exposiciones de afiches y canciones alusivas al uso y respeto de las mismas.</p>	<p>Personal Directivo</p> <p>Psicóloga</p> <p>Coordinadora de tutoría</p> <p>Personal Directivo</p>	<p>Humanos</p> <p>CIST</p> <p>CARE</p> <p>Tutores</p> <p>Materiales</p>	<p>Mayo</p> <p>Noviembre</p>
	<p>Fortalecimiento de la tutoría escolar orientada a propiciar la disciplina positiva para generar un clima de aula basado en el respeto y la comunicación eficaz.</p>		<p>Encuentros deportivos, artísticos y recreacionales, gimkanas para mejorar las relaciones entre estudiantes</p> <p>Asambleas de aulas para ver los problemas de convivencia escolar y evaluar las normas de convivencia.</p>	<p>Psicóloga</p> <p>Coordinadora de tutoría</p>	<p>Materiales</p> <p>Humanos</p> <p>CIST</p> <p>CARE</p> <p>Tutores</p> <p>Personal Administrativo</p>	<p>Julio</p> <p>Setiembre</p>

Los objetivos específicos están íntimamente relacionados con el objetivo general que es elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. La Brea. Primero vamos a fortalecer el desempeño de los docentes mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades con la ejecución

talleres de capacitación en estrategias metodológicas, que le servirá al docente para realizar una adecuada planificación, ejecución de preguntas de nivel inferencial y crítico, que debe estar plasmado en sus programaciones curriculares, desarrollando habilidades interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa para tener un buen clima escolar, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora para obtener mejores aprendizajes de nuestros estudiantes, todo esto acompañado de un plan de monitoreo y acompañamiento al desempeño del docente basado en el enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica considerando la retroalimentación formativa, utilizando diferentes tipos de evaluación como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación e instrumentos como lista de cotejos, cuaderno de campo, rúbricas de evaluación



3.2 Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

ACTIVIDADES	PERÍODO	COSTOS
Taller de fortalecimiento de capacidades docente sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Abril - julio	80.00
GIA entre docentes para intercambiar experiencias exitosas en relación a estrategias lectoras	Mayo - julio	90.00
Taller de fortalecimiento de desempeños pedagógicos en elaboración de preguntas de nivel inferencial y crítico reflexivas.	Abril – setiembre	50.00
Taller de habilidades interpersonales entre todos los integrantes de la comunidad educativa	Abril - octubre	60.00
Encuentros de confraternidad entre estudiantes, docentes y padres.	Julio - setiembre	70.00
Visitas de aula, monitoreo y acompañamiento	Abril - noviembre	50.00

4. Evaluación

En el diagnóstico, los profesores de la Institución Educativa “La Brea” expresaron que los estudiantes realizan acciones para comprender de manera explícita, implícita y argumentar lo que leen. Sin embargo, algunos docentes de la Institución Educativa “La Brea” desconocían la taxonomía de Cooper.

También, consideraron que en el proceso de la lectura se dan tres momentos importantes: antes, durante y después de la lectura. En cada uno de esos momentos se aplican estrategias como observación de imágenes, lectura general, por párrafos, sumillado, preguntas y repreguntas. En tal sentido, coinciden con la propuesta de Solé respecto a las estrategias que pueden aplicarse para que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos.

Frente a lo anteriormente expuesto, se planteó como principal propuesta de solución el *Fortalecimiento de las capacidades docentes sobre la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora en los estudiantes.*

Se consideró que es de vital importancia que el Equipo docente conozca el enfoque del área, se empodere de las estrategias metodológicas y las ponga en práctica con sus estudiantes y así poder mejorar los niveles de comprensión lectora en todas las áreas y lograr aprendizajes, para tal efecto se evaluará las actividades propuestas para verificar el avance y tomar las decisiones que permitan alcanzar los objetivos propuestos

1.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN				
	ESTRATEGIAS/ ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA:	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo	Humanos. Materiales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del comité de monitoreo y evaluación • Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación, según los objetivos del Plan de acción y las estrategias. • Elaboración de cronograma 		Instrumentos de monitoreo y evaluación		
			Cronograma		
IMPLEMENTACIÓN	<p>Ejecución del plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>Aplicación de los instrumentos a los diferentes eventos del Plan de acción.</p> <p>Revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes</p>	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad que puede ser bimestral o semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.
	Verifica la adopción de medidas correctivas y flexibles durante la implementación de la alternativa de solución	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis documental		
	Se identifica lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	<p>Acompañamiento de la ejecución del PA/BP</p> <p>Aplicación de instrumentos de seguimiento.</p>	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	Trimestral	Humanos Materiales Económicos
	Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Trimestral	Humanos Hojas de evaluación.

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones aprendidas

El trabajo colaborativo y comprometido de los docentes a través de Comunidades profesionales de aprendizaje desde la revisión de su quehacer educativo es muy importante para el perfeccionamiento personal y profesional, desde la institución educativa; también de la socialización de experiencias de manera colectiva y continua de la propia práctica.

La planificación escolar es importante para mejorar la gestión de toda la escuela, partiendo de un diagnóstico que nos permita atender las necesidades de docentes y estudiantes.

Para lograr buenos resultados de aprendizaje en todas las áreas se debe trabajar la transversalidad de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

El trabajo de los docentes es clave para lograr mejores aprendizajes, lo que requiere un constante monitoreo y acompañamiento personalizado, crítico y reflexivo sobre su práctica pedagógica.

Alcanzar desempeños autónomos, implica trabajar con altas expectativas de lo que deben lograr los estudiantes. Conseguir este cometido, requiere del Liderazgo compartido del Director y del Equipo docente. Fortalecido con las buenas relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.

5.2 Conclusiones

La adecuada aplicación de estrategias metodológicas antes, durante y después de la lectura favorece el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

El trabajo colegiado realizado para la planificación curricular, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, con docentes capacitados y preparados para fortalecer sus desempeños pedagógicos contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Un clima escolar favorable mejora las relaciones entre estudiantes y profesores,

permitiendo realizar un adecuado trabajo colaborativo y alcanzar mejores aprendizajes.

El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “La Brea” dependen no solo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del Director y los coordinadores a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

5.3 Recomendaciones

Promover el hábito de la lectura en la comunidad educativa mediante estrategias innovadoras para lograr desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Promover el conocimiento de los niveles de comprensión lectora para poder planificar y ejecutar estrategias que permitan el desarrollo de la comprensión lectora de manera progresiva que permita desarrollar el pensamiento crítico.

Poner en práctica durante sus sesiones de aprendizaje las estrategias de comprensión lectora.

Ejecutar talleres para capacitar a las madres y padres de familia en estrategias para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de sus hijos(as).

Estimular la lectura en los estudiantes mediante concursos, ferias, exposiciones y otros eventos que ofrezcan oportunidades para aplicar estrategias que desarrollen los niveles de comprensión lectora.

6. Referencias bibliográficas

- Carmen Gutierrez, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado "B" de educación primaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura 2012*. Piura.
- MINEDU. (2014). Marco del Buen desempeño Directivo. Lima, Perú.
- MINEDU. (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- PAZOS QUEREVALU, R. E. (2014). *Aplicación de un programa experimental de estrategias de lectura de textos usando la laptop XO para desarrollar los niveles de comprensión lectora*. Piura.
- ROBINSON. (2008). El impacto del liderazgo sobre los resultados de los estudiantes. *Educational Administration Quarterly*, 44.
- Rosales Farfán, D. I. (2010). *La comprensión lectora y producción de textos*. Piura.
- Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- TERCE. (2015). *Tercer estudio regional comparativo y explicativo*. SANTIAGO.

Electrónicas:

- UCV (2012). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de <http://programalecturaesvida.blogspot.pe/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>
- PIRLS (2011). Estudio Internacional de progreso en Comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias IEA Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pirlstimss2011vol1.pdf?documentId=0901e72b8146f0ca>
- Sánchez, G. O.(2011) Taxonomía de Barret . Recuperado de <http://rinconeducacional.blogspot.pe/2011/03/taxonomia-de-barret-comprension-lectora.html>

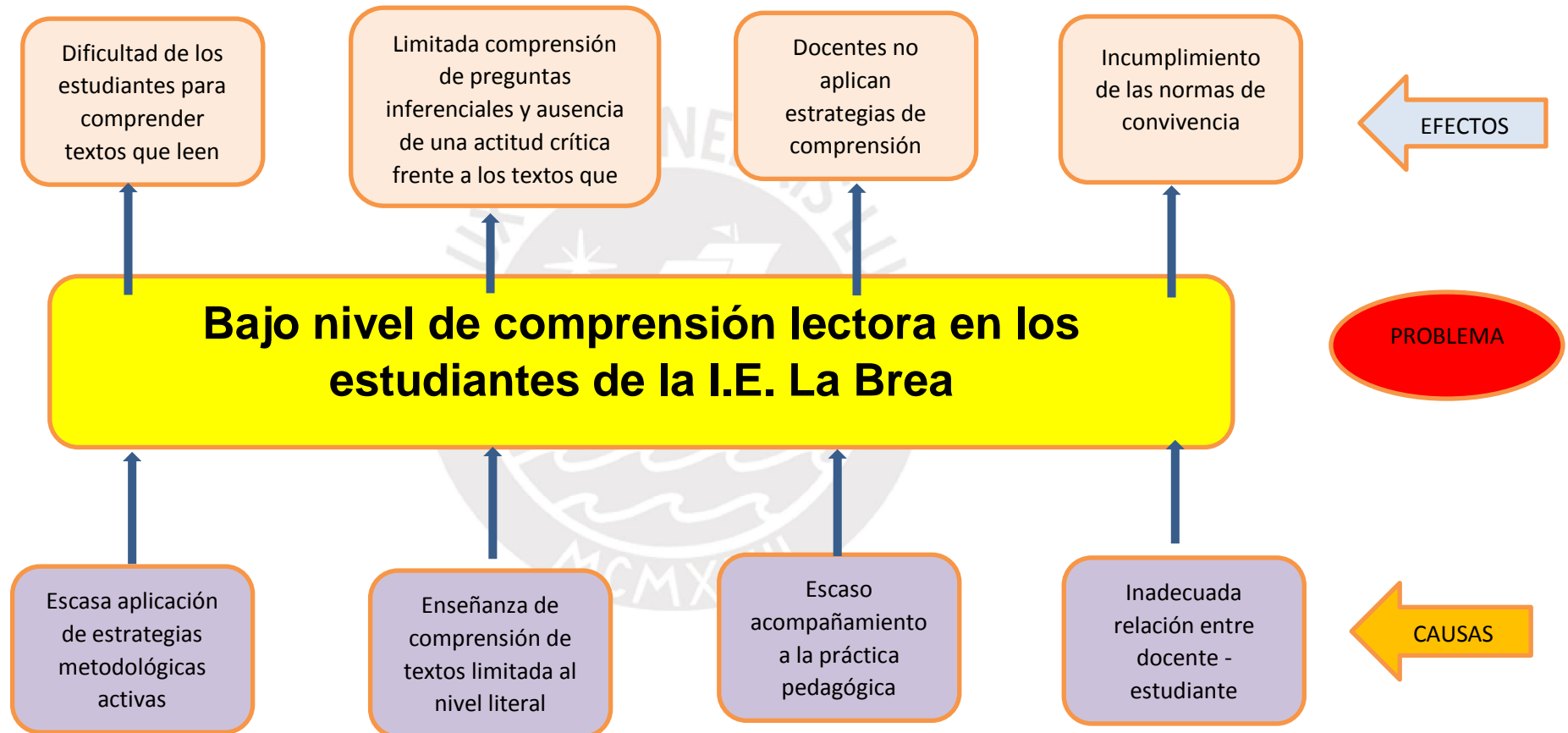


7. Anexos

ANEXO 1 Árbol de objetivos

Anexo N° 01

Identificación de causas y efectos



ANEXO 2

Instrumento aplicado

Entrevista		
Pregunta: ¿Qué hacen los estudiantes para comprender los textos que leen?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1: Primero leen y vuelven a leer, luego localizan información explícita en el texto para responder a las preguntas.</p> <p>Docente 2: Responden a preguntas ¿por qué? ¿Para qué? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué semejanzas y/o diferencias hay?, descubren el significado de términos desconocidos.</p> <p>Docente 3: Responden a preguntas de opinión.</p> <p>Docente 4: Argumentan sus respuestas.</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	Niveles de comprensión lectora.

Entrevista		
Pregunta: ¿Qué estrategias aplica para promover la comprensión de textos en sus estudiantes?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1: Les muestro imágenes, luego leen y resuelven una ficha individual.</p> <p>Docente 2: Primero realizan una lectura general, luego lectura por párrafos y sumillado.</p> <p>Docente 3: Hago preguntas y repreguntas.</p> <p>Docente 4: Leo con ellos y luego elaboran mapas mentales, conceptuales y/o semánticos, también redactan resumen.</p>	<p>Antes de la lectura: Análisis de imágenes. Lectura del título. Hipótesis</p> <p>Durante la lectura: Lectura oral. Lectura silenciosa. Lectura Párrafo por párrafo. Lectura coral.</p> <p>Después de la lectura:</p>	Estrategias de comprensión lectora.

Entrevista		
Pregunta: ¿Cómo diseña su planificación curricular ?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1: Considero en los propósitos de aprendizaje las competencias y capacidades de comprensión de textos propuestas en el Currículo Nacional.</p> <p>Docente 2: Aplico el kit de evaluación propuesto por MINEDU para analizar las necesidades de mis estudiantes en la comprensión de textos e incluyo los desempeños en mi Unidad de aprendizaje.</p> <p>Docente 3: Reflexiono sobre los resultados de evaluación mensual y reajusto mi Unidad de aprendizaje.</p> <p>Docente 4: Planifico sesiones con los procesos didácticos de comprensión de textos.</p>	<p>Planificación anual.</p> <p>Unidad de aprendizaje.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p>	Planificación curricular

GRUPO DE DISCUSIÓN		
¿De qué manera crees tú que el comportamiento ha influenciado en los resultados de la ECE?		
Frase (respuesta de los estudiantes)	Subcategorías	Categorías
Estudiante 1 Muchas la mayoría de mis compañeros no atendían a la profesora, no respetaban los acuerdos	Normas de convivencia	Clima escolar
Estudiante 2 Los estudiantes tienen conductas inadecuadas, no saben solucionar sus conflictos dialogando, entre ellos se fastidian e insultan verbalmente	Gestión de conflictos	
Estudiante 3 Los docentes no motivan la lectura y por eso a veces nos ponemos a jugar en la clase.		

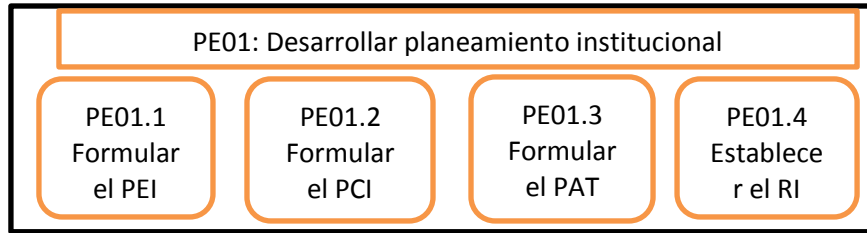
ANEXO 3

Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

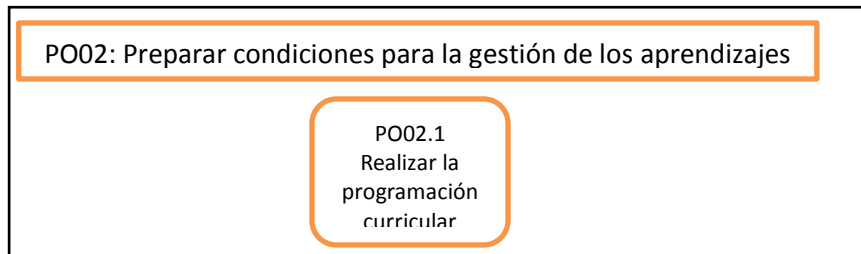
Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Categoría: Niveles de comprensión lectora. Subcategorías: Literal Inferencial Crítico	<i>Para Barret existen tres niveles de la comprensión lectora: Literal, recuperamos la información explícita. Inferencial; interpretamos la información implícita y el Crítico Valorativo; implica planteamiento de juicios. Dentro de cada nivel implica el reconocimiento de variados aspectos. Como: reconocer la idea principal, el tema, el propósito del autor, etc.(HEREDIA, Setiembre del 2008)</i>	<p>Los profesores expresan que los estudiantes realizan acciones para comprender de manera explícita, implícita y argumentar lo que leen, y Cooper lo reafirma al sustentar su taxonomía de los niveles literal, inferencial y crítico.</p>
Categoría: Estrategias de comprensión lectora. Subcategorías: Antes de la lectura: Análisis de imágenes. Lectura del título. Hipótesis Durante la lectura:	<p>Solé (1998) considera que es importante enseñar estrategias a los estudiantes “porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye”. Asimismo, considera que se puede trabajar diversas estrategias en tres momentos: El antes, durante y después de la lectura. Considerando la propuesta del Ministerio de Educación 2017, la comprensión de textos se fundamenta en la aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura de textos.</p>	<p>Los docentes consideran que en el proceso de la lectura se dan tres momentos importantes: antes, durante y después de la lectura. En cada uno de esos momentos se aplican estrategias diversas que les permiten desarrollar la capacidad de comprensión en los estudiantes y como lo afirma el MINEDU los estudiantes comprenden lo que leen aplicando estrategias, antes, durante y después de la lectura. En tal sentido coinciden con la propuesta de Solé respecto a las estrategias que pueden enseñarse a los estudiantes para lograr que se conviertan en lectores autónomos</p>
Categoría: Planificación curricular, Subcategorías: Planificación anual. Unidad de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje.	<p>Considerando el Currículo Nacional 2017, la planificación curricular considera determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas, establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje y diseñar situaciones, estrategias, condiciones pertinentes en la planificación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje.</p>	<p>Los docentes consideran las necesidades de los estudiantes al planificar capacidades y competencias para desarrollar la comprensión de textos, esto reafirma lo sustentado por el Currículo Nacional argumentando que es necesario partir de los intereses y las necesidades de los estudiantes.</p>
Categoría Clima escolar Subcategoría Normas de convivencia Gestión de conflictos	<p>Los resultados de TERCE reiteran la importancia del clima en el aula sobre el logro académico de los estudiantes. La evidencia muestra que los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas.</p>	<p>Los docentes consideran que es necesario regular el comportamiento de los estudiantes, pues es esencial en la mejora de los aprendizajes, pues las interacciones de aula positivas tienen un alta asociación con el aprendizaje.</p>

ANEXO 4 MAPA DE PROCESOS

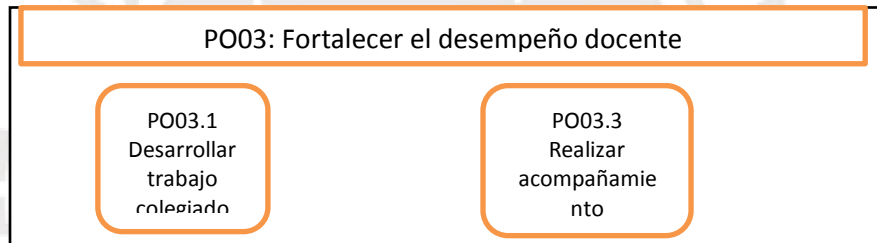
PE. Dirección y liderazgo



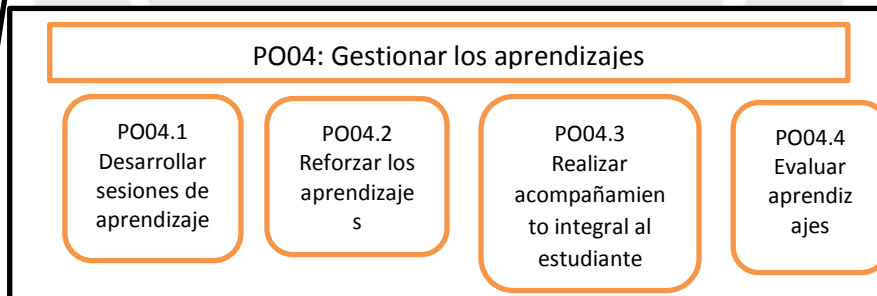
PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar



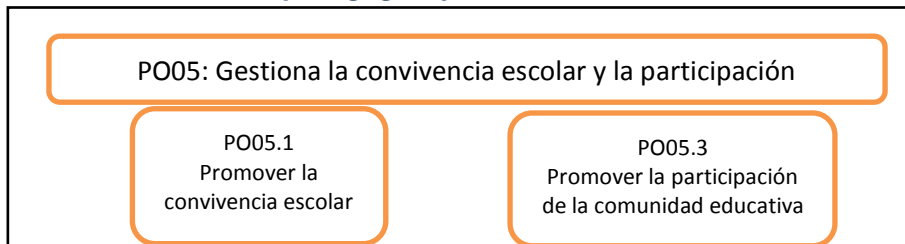
PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar



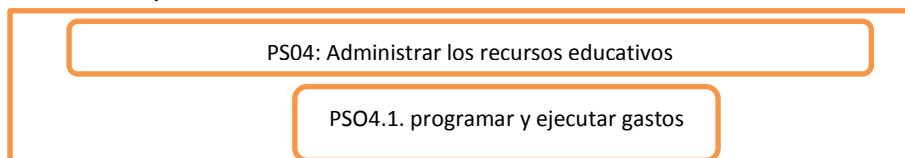
PO. Desarrollo pedagógico y Convivencia Escolar



PO. Desarrollo pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Soporte al funcionamiento de la I.E.



PROBLEMA

Bajo nivel de la comprensión Lectora en los estudiantes de la I.E. La Brea

ARBOL DE OBJETIVOS

