

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**MEJORA DE LOS NIVELES DE LOGRO EN LOS APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA DE LOS
ALUMNOS DEL 2° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. MARIANO DÍAZ – CATACAOS**

PLAN DE ACCIÓN

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Baltazar Córdova Quinde

Asesor: Sandy Mariella Retamoso Murguía

Código de alumno: [20168854]

Piura, enero 2018

INDICE

paginas	
Resumen.....	
Índice.....	
Introducción.....	1
1.- Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1.- Descripción de la problemática identificada.....	3
1.2.- Análisis del resultado del diagnóstico.....	5
2.- Propuesta de Solución.....	7
2.1.- Marco Teórico.....	7
2.2.- Propuesta de Solución.....	12
3.- Diseño del Plan de Acción.....	15
3.1.- Objetivo de estrategias para la implementación del plan de acción.....	15
3.2.- Presupuesto	17
4.- Evaluación.....	18
4.1.- Evaluación del diseño del plan de acción.....	18
5.- Conclusiones y Recomendaciones.....	19
5.1.- Lecciones aprendidas.....	19
5.2.- Conclusiones.....	19
5.3.- Recomendaciones.....	20
6.- Referencias.....	20
7.- Anexos.....	21

RESUMEN

La articulación de esfuerzos de los actores es indispensable para el aprendizaje, mejorar el desarrollo de competencias matemáticas es de vital importancia para el desenvolvimiento de los niñas y niños en un contexto familiar, local, nacional y mundial. En el contexto educativo en la que nos desenvolvemos los docentes y Directivos apuntamos a que en esta I.E. se garanticen las condiciones para el logro de aprendizajes en el área de matemática, es así que se determinó priorizar la problemática mediante la estructuración del árbol de problemas institucional y tratar este problema planteándonos el objetivo de Mejorar los resultados de logros de aprendizajes en el área de matemática de los alumnos del 2° Grado del nivel primario de la I.E. Mariano Díaz – Catacaos. para ello se ha previsto propiciar la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática de manera eficaz, desarrollar sesiones contextualizadas al entorno territorial y las necesidades de los niños y niñas, propiciar un monitoreo centrado en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos. El plan de acción se sustenta teóricamente de los Procesos pedagógicos, procesos didácticos, Acompañamiento y monitoreo que permiten dar una mayor claridad de la propuesta, a partir de ello finalmente se concluye que: Existe predisposición por parte de los docentes en ir aplicando cambios que permitan revertir los resultados deficientes del área de matemática, los padres de familia participan en jornadas y reuniones impulsadas por los docentes, con la finalidad de involucrarlos en el proceso pedagógico y el equipo directivo garantizamos las condiciones favorables para lograr ese propósito, en la I.E. Mariano Díaz es necesario fortalecer capacidades de manejo y aplicación estrategias metodológicas que permitan un mejor logro de aprendizajes de la matemática.

Título del trabajo

MEJORA DE LOS NIVELES DE LOGRO EN LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICA DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. MARIANO DIAZ - CATACAOS

Introducción

La Institución Educativa MARIANO DÍAZ se encuentra ubicada en el asentamiento humano "Lucas Cutivalú" en el distrito de Catacaos. La mayor parte de la población estudiantil provienen de familias de escasos recursos económicos que carecen de fuentes laborales y en muchas de ellas radica la extrema pobreza. Su fuente de ingreso radica en la venta de chicha, artesanía, obreros y ayudantes de la agricultura que se desarrolla a los alrededores del distrito; también se dedican al comercio ambulatorio. La mayor parte de la población adulta tiene bajo nivel educativo y son pocas las personas que accedieron a una profesión para desempeñarse en el campo laboral. A esta institución acuden a estudiar los niños y niñas de los AA.HH. Cristian Requena y Jorge Chávez cuyas características son de igual condición que nuestro asentamiento humano.

A partir del análisis del diagnóstico situacional de la I.E. Mariano Díaz y los resultados de la ECE 2013-2015 encontramos que existe un desfavorable nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los alumnos del 2do grado del nivel primario. En ese sentido desde nuestro rol directivo pretendemos intervenir con el Fortaleciendo las capacidades de los docentes del segundo grado en el conocimiento y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, la participación directa de ellos en la planificación y ejecución de un Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes del segundo grado de nuestra institución en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. Para ello se requiere comprometer la participación activa, la predisposición al cambio de todos los miembros de la comunidad educativa docentes, padres de familia y estudiantes.

El desarrollo del presente programa de formación ha permitido fortalecer en mi persona; las capacidades en el manejo de la planificación a partir conocimiento de

los procesos pedagógicos orientados hacia el logro de metas de aprendizaje. También a desarrollar acciones de monitoreo acompañamiento y evaluación a partir de metas claras de aprendizaje y usando estrategias adecuadas como escucha activa, empatía, asertividad, entre otras habilidades interpersonales.

El presente informe está estructurado en 7 partes: La primera relacionada a la Análisis de los resultados del diagnóstico en la que se hace una descripción general de la problemática identificada y análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico, la segunda referida a la propuesta de solución basada en aportes de experiencias exitosas y marco teórico como también su consistencia con procesos de gestión, La tercera parte aborda el diseño del plan de acción detallando los objetivos, estrategias y presupuesto, en la cuarta parte precisa la evaluación del plan de acción, la quinta refiere lo concerniente a las conclusiones y recomendaciones, parte sexta detalla las Referencias Bibliográficas y la séptima y última considera los Anexos del Plan.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

A partir del análisis de los resultados de evaluación de la ECE y la evaluación de proceso interna aplicada por los maestros y maestras de los diferentes grados del nivel primario, así como también el diagnóstico situacional plasmado en los documentos de gestión de la I.E. Mariano Díaz de Catacaos, ha priorizado enfatizar en intervenir frente al problema relacionado a que el 50% de estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariano Díaz – Catacaos se ubican en el nivel de proceso en el área de matemática, según los resultados de la ECE y Evaluación Interna 2015. Esto nos da una idea que un promedio de 33% de niños y niñas han logrado sus capacidades en las matemáticas; sin embargo, un 17% se encuentran en inicio y no han logrado el nivel satisfactorio en sus aprendizajes.

El problema presentado y priorizado permite responder a los objetivos y la visión institucional, en ese sentido lo planteamos como: DESFAVORABLE NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. MARIANO DIAZ DE CATACAOS. Este problema se encamina al cumplimiento de los objetivos planteados en el PEI institucional que toma como relevancia la mejora de la calidad del servicio educativo y por ende la mejora de los aprendizajes en niños y niñas.

En cuanto al progreso anual de los aprendizajes de los y las estudiantes que se plantea como compromiso N° 1 de la gestión escolar, se estaría abordando desde esta propuesta de mejorar los niveles de logro de los alumnos y alumnas del segundo grado, garantizando así su posterior desempeño óptimo en los siguientes grados. El apoyo al maestro brindado a través de las acciones de monitoreo y asesoramiento que permite intercambiar o sugerir experiencias basadas en la aplicación de estrategias para la mejora de los aprendizajes y sobre todo en la resolución de problemas tiene vital importancia ya que respondiendo al compromiso de gestión 4 servirá al logro de los objetivos planteados en este plan.

Por otro lado, el planteamiento de estrategias viables para que los niños mejoren sus aprendizajes centrados en la resolución de problemas como enfoque del área, hace plantear acciones con la finalidad de que la escuela propicie las condiciones para que los estudiantes aprendan las matemáticas con experiencias enriquecedoras propias de su contexto local y familiar atendiendo a un enfoque territorial del aprendizaje. Es

decir, que las actividades matemáticas atraigan, motiven y comprometan la participación estudiantil en todas y cada una de las actividades de aprendizaje las mismas que son de su propia realidad.

El desconocimiento de la finalidad de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, la aplicación de sesiones descontextualizadas al entorno territorial y las necesidades de los niños y niñas, el Monitoreo centrado en el cumplimiento de lo administrativo y descuidando el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, afecta directamente para que se dé un bajo rendimiento académico de los niños y niñas, el desarrollo de aprendizajes poco significativos y estudiantes desmotivados por aprender, así como también el Mantenimiento de prácticas tradicionales. Todo ello propicia el desfavorable nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los alumnos del 2º grado del nivel primaria de la I.E. Mariano Díaz.

Teniendo en cuenta los resultados desfavorables del área de matemática a partir de las causas antes mencionadas y habiendo planteado metas que apuntan a la mejora de los aprendizajes en el área de matemática. Situación problemática que no solo es institucional, también en el contexto internacional de acuerdo con los resultados PISA 2015 nuestro país se ubica en el puesto 64 de 70 países evaluados en matemática, en esta misma evaluación Brasil, Colombia y México se ubican 4 puestos por encima de nuestros resultados y Singapur lidera el primer puesto. A nivel nacional, regional y local la ECE muestra 26%; 31%; 38% de resultados satisfactorios, los cuales son considerablemente bajos respecto al total de niños evaluados en matemática. En ese contexto la escuela se plantea los siguientes desafíos:

Docentes manejan los procesos pedagógicos y didácticos de manera pertinente que conlleva a mejorar la significatividad de los aprendizajes en los estudiantes, aplicando sesiones contextualizadas para la mejora de los aprendizajes.

Mejorar la significatividad de los aprendizajes en los estudiantes, aplicando sesiones planificadas de acuerdo con las estrategias del área de matemática y haciendo uso óptimo del tiempo en el aula.

Clima escolar favorable permite desarrollar acciones de monitoreo promoviendo mecanismos para el trabajo y aprendizaje colaborativo entre docentes, niños y padres de familia, centrado en objetivos y metas claras que permitan la mejora de la práctica docente y asegurar logros de aprendizajes en los niños y niñas.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

La información recogida nos permite tener una clara percepción de como vienen desarrollándose los procesos pedagógicos y didácticos desde la apreciación del maestro y desde la misma observación directa que el equipo directivo hace en el monitoreo diagnóstico. A través de la aplicación de instrumentos específicos para el recojo de información de primera mano, los aportes de docentes describen la problemática existente y mediante la observación directa que el equipo directivo obtiene información desde las fuentes primarias se contrasta con la finalidad de tener imagen real de las necesidades del problema. Frente a ello se planteará propuestas de mejora en el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución.

La información recogida tiene gran relevancia en la medida que conociendo las debilidades y fortalezas del desarrollo de la práctica docente nos permite plantear algunas propuestas de solución eficaces para la mejora de su desempeño; esto a su vez repercute en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas. En la sociedad y el entorno local que nos alberga permite que nuestra comunidad educativa tenga una mejor imagen del docente por su desempeño en la mejora de los aprendizajes que se ven reflejados en los resultados que suelen ser positivos o de crecimiento permanente. Por otro lado, la imagen institucional crece positivamente por la mejora de los aprendizajes que muestran los estudiantes, en consecuencia, la escuela es más atrayente a las expectativas del padre de familia y competente dentro de la sociedad en su conjunto.

Al poner en práctica acciones que ayudan a mejorar el desempeño docente, mejoran los resultados de aprendizajes de niños y niñas. Por lo tanto requiere tomar decisiones oportunas para su efectividad, en ese sentido las alternativas planteadas como aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos, organización de sesiones contextualizadas, establecimiento de un clima propicio para realizar un monitoreo y acompañamiento, deben involucrar la participación directa del docente y del padre de familia para apoyar a sus hijos en el logro de objetivos de mejora de los aprendizajes en las diferentes áreas del currículo.

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

En la categoría Estrategias metodológicas en el aula, los docentes creen que es muy importante desarrollarlas en los estudiantes, para solucionar situaciones problemáticas desde su contexto y vida diaria, en consecuencia, es importante ponerlas en práctica, pero con una aplicación más adecuada. Así se hará más efectivo el aprendizaje manteniendo la expectativa del alumno. Según Martínez, en su investigación Planificación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas (2003) define las estrategias motivacionales como:

“las técnicas y recursos que debe utilizar el docente para hacer más efectivo el aprendizaje de la matemática manteniendo las expectativas del alumno. Desde este punto de vista es importante que el docente haga una revisión de las prácticas pedagógicas que emplea en el aula de clase y reflexione sobre la manera cómo hasta ahora ha impartido los conocimientos, para que de esta manera pueda conducir su enseñanza con técnicas y recursos adecuados que le permitan al educando construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva”.

Como podemos apreciar la investigación que Martínez comparte nos ayuda aclarar y definir que es de vital importancia que el docente haga una evaluación de su desempeño en cuanto a la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar los resultados del aprendizaje, esto implica también desaprender paradigmas implantados dentro de sus conceptos y dar paso a nuevas formas de enseñar.

Respecto de la categoría ~~—~~ procesos didácticos, sub categoría Aplicación de procesos, podemos constatar que la mayor parte de conocen que el enfoque del área de matemática es la resolución de problemas; por lo tanto, cuando los procesos didácticos se organizan y se ejecutan de manera pertinente se logrará en los estudiantes un aprendizaje significativo. Sin embargo, algunos maestros aun aplican prácticas tradicionales y memorísticas.

La tercera categoría hace referencia a la Mejora de los aprendizajes y tiene como sub categoría a la labor pedagógica, en la primera categoría se precisan las condiciones necesarias para su logro efectivo.

Respecto a la categoría Monitoreo y acompañamiento. Precisamos que el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente es indispensable si este se desarrolla en un clima favorable, ayudando al docente como una formación en servicio. Es importante que durante las acciones de monitoreo se le brinde asesoría al docente respecto a las estrategias adecuada que debe utilizar como herramientas para lograr aprendizajes significativos en el área de matemática.

2. Propuesta de Solución

A nivel Institucional nos planteamos:

Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática de manera eficaz.

Aplicar sesiones contextualizadas al entorno territorial y las necesidades de los niños y niñas.

Propiciar un monitoreo centrado en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, donde la participación de los actores del aprendizaje esté involucrada desde la planificación.

Estas propuestas permiten que los niños y niñas mejoren su rendimiento académico, los maestros promuevan aprendizajes significativos y los estudiantes estén siempre motivados por aprender: Así mismo los maestros ejecutan estrategias activas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje con la finalidad de mejorar su práctica docente. Todo ello nos llevara a mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los alumnos del 2º grado del nivel primaria de la I.E. Mariano Diaz.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Silva, S & Villanueva, E (Puno), en su tesis “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 independencia nacional puno – 2017” plantean como objetivo de su investigación, determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción. Este El trabajo de investigación corresponde al tipo experimental en la que los autores indican que efectivamente los procesos didácticos mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de

ejercicios de adición y sustracción en problemas de la vida cotidiana, lo cual implica; la comprensión de problemas matemáticos, para poder resolverlos a través de la utilización de estrategias, representando sus resultados, pidiendo pasar de lo concreto a lo simbólico, formulando sus propios conceptos matemáticos a través de su experiencia. Concluyen finalmente: que la aplicación de los procesos didácticos mejoró de manera significativa el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes. Esta investigación nos da luces para poder plantear propuestas de mejora a los resultados de aprendizaje de las matemáticas a partir de la aplicación eficaz de los procesos pedagógicos y didácticos.

Pacheco, A (Arequipa), en su tesis titulada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”; para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y así posteriormente adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren. Aquí el autor concluye que, si existe relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, esto nos permite mostrar que el MAE es indispensable para mejorar la práctica docente y sobre todo elevar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita

Procesos pedagógicos.

Según el marco del buen desempeño docente describe como una de las características para la Escuela que queremos a los procesos pedagógicos e la cual “los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera

colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas” (Marco del Buen desempeño Docente). Pag 15. Entre los dominios y competencias que plantea este mismo documento destaca el dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y su Competencia 1 que plantea que el docente “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Estamos hablando de un vínculo de confianza y de comunicación, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier adversidad. Sobre esta premisa, es posible resumir en seis los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias:

- Problematización.
- Propósito y organización
- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias
- Evaluación.

(Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje 2015 Fascículo General Matemática III ciclo)

Es importante que se tenga una clara idea sobre la importancia de la aplicación de los procesos pedagógicos para que en el desempeño docente se ponga en práctica con miras a la mejora de los aprendizajes y el docente tenga un mejor desempeño.

ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO

Según la R.S.G. N.º 008-2017-Minedu Considerada que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica, forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Ministerio de Educación, Modulo 5, pág. 41.

EL ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

(Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Ministerio de Educación 2014 pág. 50)

MONITOREO PEDAGÓGICO

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten

identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Ministerio de Educación 2014 pág. 50)

PROCESOS DIDÁCTICOS

Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. Anderlecht. (2017). Procesos Didácticos.

(Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>.)

Procesos didácticos del área de matemática

Comprenden el Problema

Comprender el problema implica:

- Leer atentamente el problema.
- Ser capaz de expresarlo con tus propias palabras.
- Explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando.
- Explique sin mencionar números.
- Juegue con los datos.

Búsqueda de Estrategias

- Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la solución.
- El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán (Herramientas) cuando se enfrente a situaciones nuevas.

Representación (De lo concreto - simbólico). Implica:

- Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.
- Va desde la convivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones al gráficas y simbólicas.

Formalización

- La formalización o institucionalización permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

Reflexión. Implica pensar en:

- Lo que se hizo.
- Sus aciertos dificultades y también en cómo mejorarlos.
- Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.
- Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos y en concordancia con cada una de las alternativas precisamos que:

2.2.1. **Para el Fortalecimiento de capacidades docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática**, se ubica en los tres procesos de la gestión estratégico, operativo y de soporte: El **Proceso Estratégico** de Dirección y Liderazgo. Se atiende al **proceso** de desarrollar el planeamiento institucional; y al plantear propuestas de mejora estamos abordando los sub procesos de formular el PEI en la que su visión propone mejoras en aprendizaje, el PCI también plantea estrategias de mejora y en el PAT consignamos actividades a desarrollar en el Plan de acción.. Vinculado también con el **proceso de** gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias y los sub procesos de promover alianzas interinstitucionales, evaluar la gestión escolar, enfatizando en el subproceso de adoptar medidas para la mejora continua. En el **Proceso Operativo**: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, tenemos el **proceso de** preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, con los sub procesos de planificación curricular, programar el tiempo para el aprendizaje; disponer espacios para el aprendizaje directamente relacionados con las propuestas del plan de acción. El **proceso** fortalecer el desempeño docente; vincula desarrollar trabajo colegiado

y realizar acompañamiento pedagógico planteamientos que claramente planteamos en el PA. La gestión de los aprendizajes, el desarrollo de sesiones de aprendizaje, el acompañamiento integral al estudiante y evaluación de los aprendizajes. En el **Proceso**: gestionar la convivencia escolar y la participación; con su proceso de promover la participación de la comunidad educativa. **Proceso de Soporte**: soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, administrar recursos humanos, organizar la jornada laboral, monitorear el desempeño y rendimiento; fortalecer capacidades., administrar los bienes económicos, programar y ejecutar gastos están directamente relacionados con el PA.

2.2.2. Para la alternativa de solución: **Elaboración y ejecución de un Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática**: En el Proceso Estratégico de Dirección y Liderazgo. También se aborda el planeamiento institucional; el PAT y Vinculando también la evaluación de la gestión escolar, enfatizando en el subproceso de adoptar medidas para la mejora continua. En el **Proceso Operativo**: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, tenemos el **proceso PO02**.: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, con los sub procesos PO02.2: programar el tiempo para el aprendizaje; PO02.3: disponer espacios para el aprendizaje. El **proceso PO03**: fortalecer el desempeño docente; vincula el PO03.1 desarrollar trabajo colegiado y PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. En el **Proceso PO05**: gestionar la convivencia escolar y la participación; con su proceso PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa. En el **Proceso de Soporte**: soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, **proceso PS01**: administrar recursos humanos, PS01.1 organizar la jornada laboral, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento; PS01.3 fortalecer capacidades. **Proceso PS04**: administrar los bienes económicos: PS04.1 programar y ejecutar gastos.

Según el D.S. N° 004-2013 de la PCM se ha mostrado, existen deficiencias en la prestación de los servicios públicos, las cuales terminan incidiendo negativamente en la percepción ciudadana sobre la

gestión pública y el desempeño del Estado en el Perú. Frente a ello, ¿cuáles son los principales problemas de gestión que deben ser resueltos? Del “Documento de identificación de la problemática y mapeo de actores” se pueden identificar los siguientes: Ausencia de un sistema eficiente de planeamiento y problemas de articulación con el sistema de presupuesto público: No queda claro el rol efectivo del CEPLAN ni las políticas u objetivos. Sin embargo, desde nuestra propuesta de mejora en los aprendizajes Buscamos atender y responder a las políticas nacionales planteadas en el presente decreto supremo pretendiendo atender a la visión de promover una educación al servicio de las personas.

Práctica pedagógica

La propuesta de solución permite reflexionar sobre la práctica pedagógica y así identificar nuestras debilidades para mejorarla, para ello es fundamental garantizar un clima institucional favorable donde prime la confianza y una comunicación afectiva.

Las actividades realizadas son: Talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para la resolución de problemas; Implementar las Comunidades profesionales de aprendizaje, Talleres de sociales e interpersonales, Elaborar de manera colegiada las normas de convivencia escolar, Talleres de sensibilización sobre monitoreo y acompañamiento, Elaborar de manera conjunta el Plan de monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general:						
Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los alumnos del 2° grado del nivel primario.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
-Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática de una manera eficaz	-Capacitación a docentes a través de taller de Sensibilización y empoderamiento sobre el manejo y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.	04 docentes sensibilizados 02 talleres desarrollados con maestros	Charlas de sensibilización Talleres de capacitación	-Director: Baltazar -Docentes	-Apoyo de aliados	Diciembre 2017
-Aplicar sesiones contextualizadas al entorno territorial y las necesidades de los niños y niñas.	-Organización de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para fortalecer el conocimiento sobre Planificación y aplicación de sesiones que respondan a las necesidades del contexto.	02 GIAs ejecutados para la planificación de sesiones	Desarrollo de GIAs para la planificación de sesiones	.Director -Docentes -Invitados	-Apoyo de aliados -apoyo de Apafa	-Marzo 2018

-Propiciar un monitoreo centrado en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos.	-Asesoramiento en servicio a docentes monitoreados. -Promover la organización e implementación de círculos de interaprendizaje.	02 visitas de monitoreo ejecutadas a cada maestro	Visitas de monitoreo a docentes y asesoramiento en servicio	-Director -Docentes	-Apoyo de apafa y aliados	-Noviembre 2017
-Optimizar el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	-Observación de sesiones de aprendizaje y observación entre pares.	02 sesiones observadas ente pares	Desarrollo de sesiones con observación entre pares	Director -Docentes	-Apafa y aliados -Recursos propios	

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización		
-Charlas de sensibilización	Diciembre-Marzo 2018	40.00
Capacitación		
-Talleres de capacitación.		100.00
-Desarrollo de GIAs para la planificación de sesiones	Diciembre-Marzo 2018	100.00
Acompañamiento y monitoreo		
-Visitas de monitoreo a docentes y asesoramiento en servicio.	Marzo-Junio 2018	80.00
-Desarrollo de sesiones con observación entre pares.	Marzo-Abril 2018	40.00

4. EVALUACION

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Formar equipos de trabajo -Jornadas de trabajo -Diseñar el plan de monitoreo -Formulación de protocolo de visita 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Equipo Directivo -PP.FF. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actas de Evaluación Cuaderno de campo -Acta de acuerdos y compromisos. Protocolo de visita 	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> Plumones hojas bond Papelotes proyector
IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Visitas de acompañamiento -Jornadas de interaprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes -Equipo Directivo -PP.FF. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acción Fichas de observación 	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> Hojas bond Papelotes Plumones Proyector laptop
SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento a docentes -Observación entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Director -Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de observación 	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> Hojas bond Papelotes plumones

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

A partir de las experiencias recibidas en el diplomado y segunda especialidad permite tener un mejor panorama sobre como intervenir en nuestra institución educativa con propuestas que permitan mejorar el desempeño docente y por ende los aprendizajes de los y las estudiantes.

Es importante contar con un clima favorable entre los actores educativos para poder implementar propuestas de mejora con la obtención de resultados efectivos.

El compromiso efectivo de todos los actores educativos en el cumplimiento de metas institucionales es de vital importancia para poder tener éxito en la ejecución e implementación del plan de Acción.

5.2. Conclusiones

- ❖ En la IE Mariano Diaz se están aplicando estrategias y procedimientos poco eficaces para el desarrollo del área de matemática, pues los resultados según las últimas evaluaciones de la ECE muestran deficiencia. Sin embargo, existe predisposición por parte de los docentes en ir aplicando cambios que permitan revertir los resultados deficientes del área de matemática.
- ❖ Los padres de familia participan en jornadas y reuniones impulsadas por los docentes, con la finalidad de involucrarlos en el proceso pedagógico. Pero el involucramiento de estos se ve reflejado en un 50 % de participantes y aún falta seguir impulsando mayor participación. Desde la Dirección se viene haciendo el esfuerzo para lograr ese propósito.
- ❖ Se concluye que en la I.E. Mariano Díaz es necesario fortalecer capacidades de manejo y aplicación estrategias metodológicas y mejora la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos que permitan un mejor logro de aprendizajes de la matemática.

5.3. Recomendaciones

Comprometer a la mayor parte de la comunidad educativa en la planificación, implementación y evaluación de todo plan que conlleve a la mejora institucional.

Formular propuestas de mejora viables a la realidad institucional e involucrar a aliados estratégicos para el logro de objetivos planteados.

Establecer como política institucional el trabajo colaborativo y promover las comunidades de aprendizaje en la institución con miras al crecimiento institucional y cumplimiento de metas establecidas por todos.

6. Referencias bibliográficas

Referencias de libros

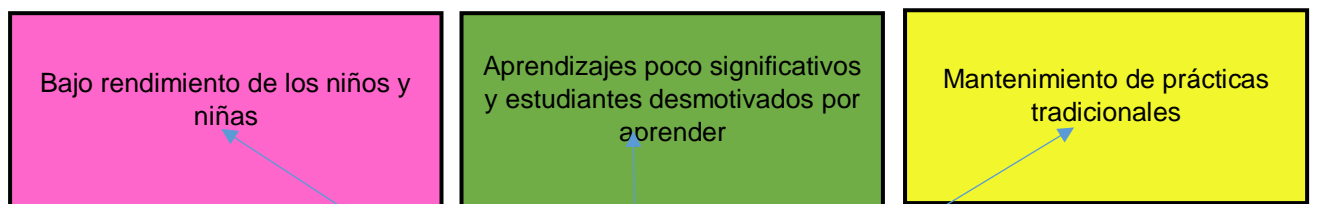
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo, Directivos construyendo escuela (1er ed.) Lima Perú.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2015) Manual de Gestión Escolar: Compromisos de Gestión escolar Lima-Perú.
- ✓ Viviane Robinson (2008). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. Vol. 12 (4e), pág. 30-34.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje 2015 Fascículo General Matemática III ciclo.
- ✓ Ministerio de educación (2016) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico – Guía del participante – Primer fascículo
- ✓ Ministerio de educación (2016) Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico – Guía del participante – Segundo fascículo
- ✓ Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de educación Primaria del Currículo nacional 2016. pág. 28-29.
- ✓ Román, Marcela; Murillo Torrecilla, Francisco Javier, UAM. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), edición: 2009.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú, módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, 1.^a edición mayo 2017
- ✓ Ministerio de educación (2017) monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente – Guía del participante – Modulo 5.
- ✓ Presidencia de la Republica del Perú (2013) D.S. N° 004-2013 de la PCM.

7. Anexos

Anexo N° 01

ARBOL DE PROBLEMAS
I.E. MARIANO DIAZ – CATACAOS

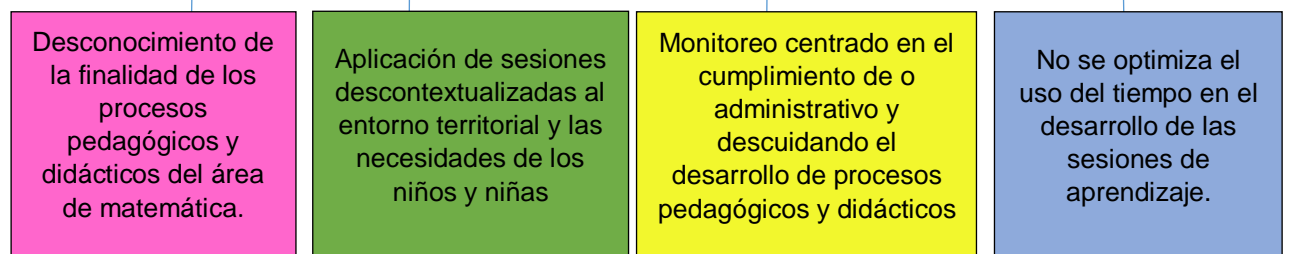
CONSECUENCIAS



PROBLEMA

DESFAVORABLE NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. MARIANO DIAZ.

CAUSAS



Anexo N° 02

INSTRUMENTO PARA RECOJO DE INFORMACION **“GRUPO DE DISCUSION ENTRE DOCENTES”**

PARTICIPANTE : CORDOVA QUINDE BALTAZAR
INSTRUMENTO : GRUPO DE DISCUSION
FUENTE INFORMANTE : DOCENTES
INSTITUCION EDUCATIVA : “MARIANO DIAZ” – CATACAOS

PREGUNTAS:

- 1 ¿En su sesión de aprendizaje planifica estrategias metodológicas?

- 2 ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted en su labor pedagógica en el área de matemática?

- 3 ¿Por qué consideras necesario la utilización de estrategias en tus sesiones de aprendizaje?

- 4 ¿Durante el monitoreo que realiza el director, ha recibido usted orientaciones sobre estrategias metodológicas activas? Menciónelas.

Anexo N° 03

Cuadro de categorización

[Nombre de Instrumento de recojo de información]		
TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN:		
GRUPO DE DISCUSIÓN / GUÍA DE DISCUSIÓN		
Pregunta 1: ¿En su sesión de aprendizaje planifica estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos de la matemática? ¿Cuáles?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1.- Enfatizo la situación problemática a través de la lectura de la misma a fin de que comprendan. Vivencien la situación, monitoreo al desarrollo de la actividad, reflexionen acerca de sus aprendizajes y planteen retos a situaciones afines,	Aplicación de estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas
Docente 2.- Si, Representación con material concreto, pictórico y gráfico, a través de preguntas, formación de grupos, utilización de fichas de trabajo.	Estrategia metodológica Estrategia pedagógica	Estrategias metodológicas activas en el aula.
Docente 3.- Si. Motivación permanente, partir de situaciones de la vida cotidiana, utilización de material concreto, partir del interés y necesidades, monitoreo constante al estudiante y dialogo reflexivo.		
Docente 4.- presentación de una situación problemática, formular preguntas para llegar a la formulación del problema y estrategias para resolver partiendo de preguntas.	Estrategia pedagógica	Estrategias metodológicas activas en el aula.

[Nombre de Instrumento de recojo de información]		
TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN:		
GRUPO DE DISCUSIÓN / GUÍA DE DISCUSIÓN		
Pregunta 2: ¿Qué procesos didácticos aplica usted en su labor pedagógica en el área de matemática?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1.- la problematización, búsqueda de estrategias, reflexionan, sistematización y aplicación a nuevas situaciones.	Aplicación de procesos	Procesos didácticos
Docente 2.- Comprensión del problema, representación con material concreto, formalización, búsqueda de estrategias, reflexión. Transferencia.		
Docente 3.- Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia.		
Docente 4.- Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (pictórica, concreta, grafico, simbólica) , formalización, reflexión y transferencia		

[Nombre de Instrumento de recojo de información]		
TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN:		
GRUPO DE DISCUSIÓN / GUÍA DE DISCUSIÓN		
Pregunta 3: ¿Por qué consideras necesario la utilización de estrategias en tus sesiones de aprendizaje para elevar los niveles de aprendizaje de la matemática?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1.- Porque me permite a los niños descubrir, organizar información y datos que luego le van a ayudar a entender el mundo y desenvolverse en distintos escenarios.	Aprendizaje de los estudiantes	Estrategias didácticas
Docente 2.- Porque me permite promover el razonamiento en los estudiantes.	Labor pedagógica	Mejora de los aprendizajes
Docente 3.- Si son muy necesarias porque obtengo mejores logros de aprendizaje		
Docente 4.- Las considero muy importante porque me facilitan mi clase.		

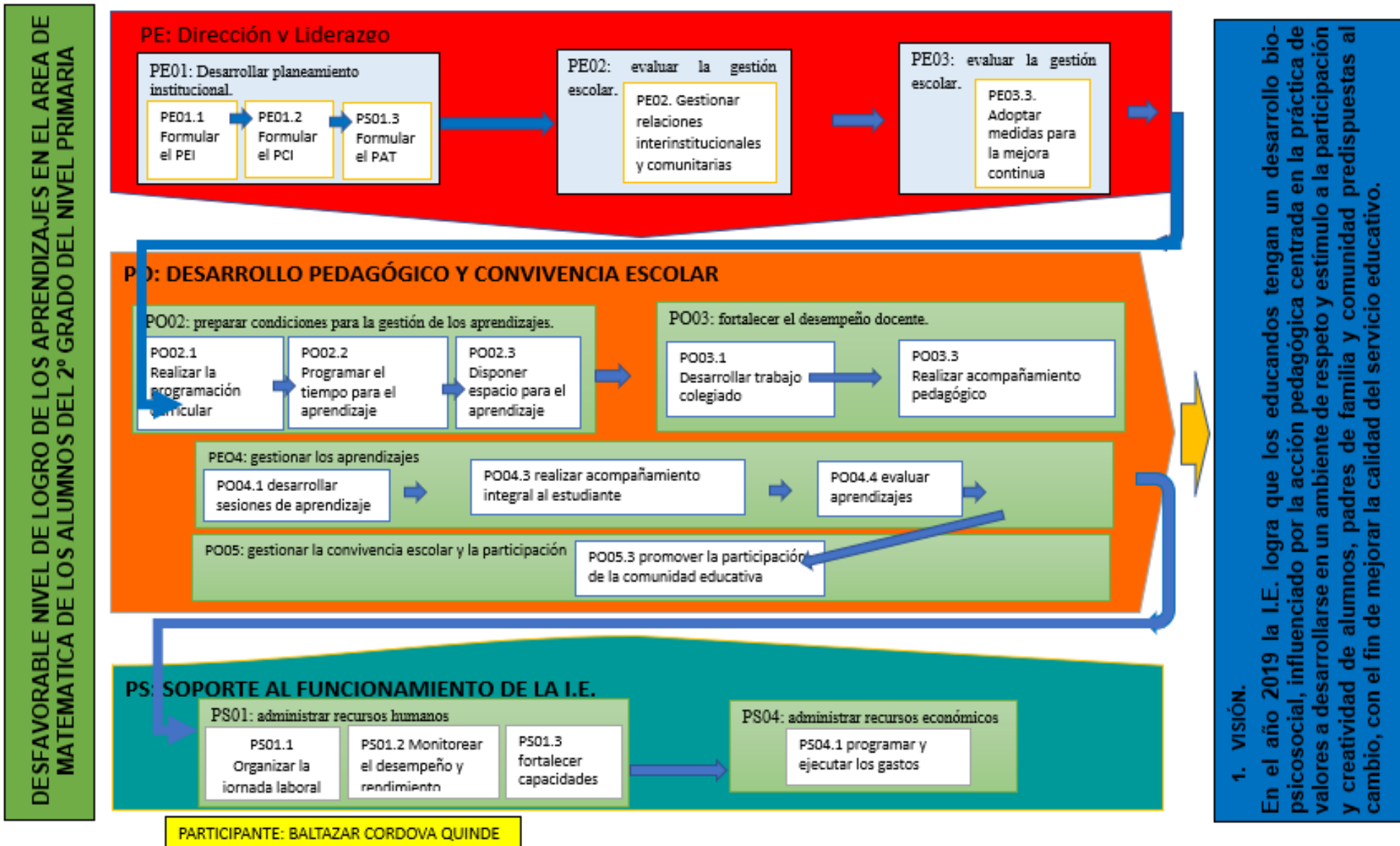
[Nombre de Instrumento de recojo de información]		
TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN:		
GRUPO DE DISCUSIÓN / GUÍA DE DISCUSIÓN		
Pregunta 4: ¿Durante el monitoreo que realiza el director, ha recibido usted orientaciones sobre estrategias metodológicas relacionadas con el enfoque de la matemática? Explícalo.		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1.- Si, he recibido orientaciones y yo conozco algunas como lluvia de ideas, mapa conceptual y cuadro sinóptico.	Retroalimentación orientada a las necesidades del docente	Monitoreo y acompañamiento
Docente 2.- Si, sobre la resolución de problemas.		
Docente 3.- Si, durante la reflexión de la sesión solamente nos ha orientado sobre algunos procesos pedagógicos.		
Docente 4.- Si he recibido orientación en cuanto a que la situación problemática debe relacionarse con su contexto, es decir partir de situaciones reales de su entorno, que partan de las necesidades e intereses de los estudiantes y guarden relación con la situación significativa de la unidad.		

Anexo N° 04

MAPA DE PROCESOS

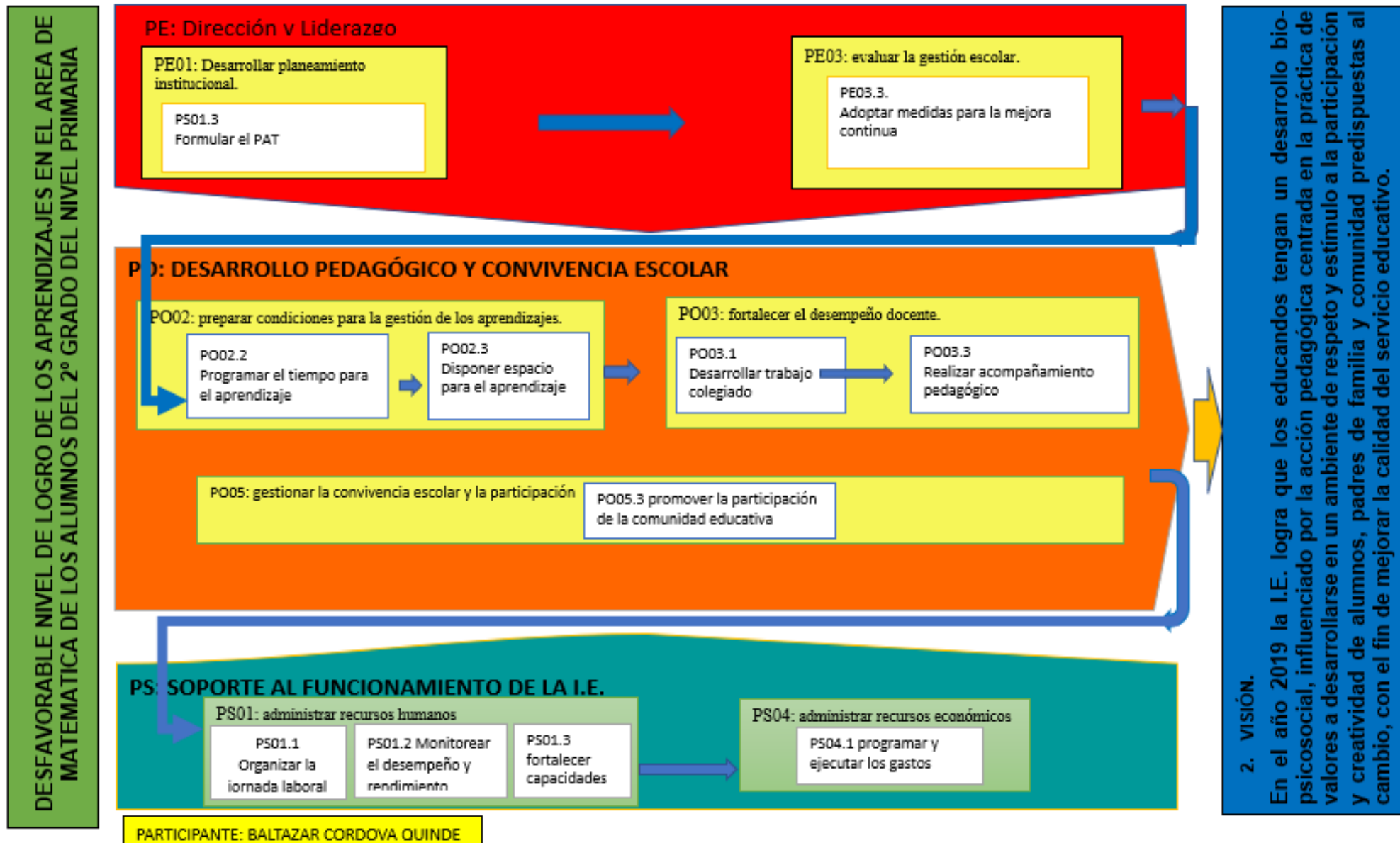
Alternativa de solución 1:

Fortalecimiento de capacidades docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.



MAPA DE PROCESOS

Alternativa de solución 2: Elaboración y ejecución de un Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática .



Anexo N° 05

ARBOL DE OBJETIVOS

