

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN GERENCIA SOCIAL**



**PONTIFICIA**  
**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA**  
**DEL PERÚ**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**FACTORES DE BIENESTAR DE LOS PRODUCTORES DEL DISTRITO DE CHAZUTA,  
PROVINCIA DE SAN MARTÍN, EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN; QUIENES DENTRO  
DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ALTERNATIVO INTEGRAL Y SOSTENIBLE, PASARON  
DEL CULTIVO ILEGAL DE COCA AL CULTIVO DE CACAO.**

**Tesis para optar al grado académico  
de Magister en Gerencia Social**

**Presentado por:**

**Cecilia Ganoza Reyes**

**Asesora:**

**Mag. Amelia Fort**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO .....	4
PRESENTACIÓN .....	6
INTRODUCCIÓN.....	9
TÍTULO.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
JUSTIFICACIÓN .....	15
OBJETIVO GENERAL .....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	17
CAPÍTULO I .....	18
1.1 MARCO TEÓRICO .....	18
1.1.1 CONTEXTO DE ESTUDIO: CHAZUTA .....	18
1.1.2 CACAO: ASPECTOS BÁSICOS .....	35
1.1.3 BIENESTAR.....	40
1.1.4 DESARROLLO HUMANO .....	55
1.2 DESARROLLO ALTERNATIVO .....	57
1.2.1 USAID .....	59
1.2.2 La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas-DEVIDA. 60	
CAPÍTULO II .....	70
2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
2.1 Forma de Investigación .....	70
2.2 Enfoque Metodológico .....	70
2.3 Unidades de Análisis .....	71
2.4 Fuentes .....	74
CAPÍTULO III .....	77
3.1 RESULTADOS Y HALLAZGOS.....	77
3.1.1 ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	77
3.1.2 Limitaciones en el proceso de recolección de datos. ....	79
3.1.3 VARIABLES.....	80
3.1.4. 1 Asistencia del productor a instituciones educativas .....	80
3.1.4. 2 Asistencia de los integrantes de la familia (hijos, hijas) a instituciones educativas .....	89
3.1.5 Calidad de la Infraestructura de la Unidad Productiva .....	93
3.1.5. 1 Calidad de la infraestructura de vivienda.....	95
3.1.5. 2 Calidad y acceso a infraestructura y herramientas en el proceso de cosecha y beneficio, con el que cuenta el productor .....	98
Asociación o Cooperativa.....	100
3.1.6 Percepción de Seguridad física.....	102
3.1.7. 1 Servicios que proporciona el Estado para cubrir necesidades de productores .....	105
3.1.7. 2 Servicios que proporciona el sector privado para cubrir las necesidades de los productores .....	111
3.1.8 Participación en actividades ciudadanas en la comunidad .....	115
3.1.9 Percepción de cambio de los productores. ....	120

3.1.10 Seguimiento hecho por el PDA en la zona .....	123
3.1.11 Hallazgos Adicionales .....	132
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>134</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>139</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>149</b>
<b>ANEXO 01. MODELO DE GUÍA DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA ....</b>	<b>150</b>
<b>ANEXO 02. MODELO DE GUÍA DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA A PROFESIONALES .....</b>	<b>153</b>
<b>ANEXO 03.COLUMNA VERTEBRAL COMPLETA.....</b>	<b>155</b>



## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se refiere a los "Factores de bienestar de los productores del distrito de Chazuta, provincia de San Martín, en el departamento de San Martín; quienes dentro del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, pasaron del cultivo ilegal de coca al cultivo de cacao."

Primeramente, se determinaron factores que permitieran establecer el bienestar que los productores del Distrito de Chazuta pudieran haber tenido al ser parte del programa de Desarrollo Alternativo. El determinar esos factores significó comprender la historia y cultura del distrito, para así poder analizar el efecto que la política hubiese tenido en la población.

Habiendo entendido los aspectos únicos del territorio y su población, se determinó analizar factores relacionados a la educación, infraestructura de la unidad productiva, seguridad, servicios proporcionados por el Estado y la participación ciudadana. Cada uno de estos factores se vio a profundidad al mismo tiempo que se recolectaban testimonios y entrevistas directamente a los productores, líderes, autoridades locales y especialistas. Es así como, además de los anteriores seis factores, se analizó un factor transversal: la percepción de la población. Factor con el cual se ampliaría el análisis de cada factor. Al ser esta una investigación dentro del campo de la Gerencia Social, se consideró importante priorizar las voces de los actores que conforman las iniciativas de desarrollo y quienes además, fueran a ser afectados por ellas.

Seguidamente, se propuso ver los efectos del programa social y de desarrollo encontrados en la comunidad; como se relacionaron con los objetivos de la política y la gobernanza en el distrito. Es así que la relación entre la población, los representantes del programa y las autoridades municipales, fue analizada junto con el alcance de sus decisiones en el entorno.

Con todo esto se logró encontrar cambios significativos en la vida de los productores de cacao en Chazuta, quienes ahora al formar parte de una cadena de valor legítima han podido mejorar su bienestar. Aumentando así, la asistencia a instituciones educativas, presentando mejoras de infraestructura vial, aumentando el acceso a unidades productivas de calidad, teniendo más confianza en su comunidad, presenciando más atención estatal en la zona y siendo más partícipes de las actividades ciudadanas.

Esta investigación relaciona el impacto de las políticas de Desarrollo Alternativo con iniciativas de desarrollo económico local, dentro de las cuales se pretenda alcanzar

descubrir y aprovechar de forma sostenible los recursos propios del territorio. Desde sus riquezas naturales hasta la grandeza de su capital social.

Posteriormente, se analizó el seguimiento que da la política en la zona de intervención, tratando de ver si existe articulación, continuidad y monitoreo de las acciones iniciales. Es así como este trabajo busca aportar conocimiento que permita entender los factores que han afectado la percepción de mejora de los productores de Chazuta, dentro del proceso de cambio que han tenido con el programa. Al mismo tiempo que, permite entender la realidad de una localidad como Chazuta, de la cual no hay investigaciones similares anteriores.



## PRESENTACIÓN

El objetivo de este trabajo es poder sistematizar los efectos causados en el bienestar de los y las productoras del distrito de Chazuta en San Martín, quienes dentro de las políticas de Desarrollo Alternativo, han pasado de sembrar coca ilegalmente, a sembrar cacao. Esto con el fin de ver los posibles efectos del Desarrollo Alternativo en los factores que determinan el bienestar de una población.

Para poder ver el efecto en la transformación de su bienestar se plantea analizar variables relacionadas con: educación, infraestructura, salud, seguridad, servicios estatales, colaboración de privados, participación ciudadana y percepción de cambio. Así mismo se plantea la necesidad de analizar las iniciativas de Desarrollo Alternativo dentro de un marco de Desarrollo Económico Local, para así poder revisar el proceso como una iniciativa de desarrollo, que mediante la participación de distintos actores, logra promover la actividad económica local y crear trabajo decente.

El aprovechamiento de los recursos y potencialidades locales y las oportunidades del contexto global, en este caso se relacionan con el fortalecimiento de la cadena productiva de cacao. El desarrollo de la cadena productiva del cacao es una de la propuesta más relevante en la lucha contra las drogas. "Actualmente los cultivos de cacao en el Perú se ubican como el segundo cultivo permanente con mayor superficie agrícola, abarcando un total de 144,200 hectáreas de acuerdo al Censo Agropecuario -INEI: 2012-, al mismo tiempo que registran el mayor crecimiento porcentual (95%) respecto a 1995 cuando existían 48,800 hectáreas" (DEVIDA 2014a; viii).

De la mano de esta expansión en el cultivo de cacao, viene la recuperación de territorios antes dedicados a cultivos ilícitos, así como las iniciativas de los productores de cambiar de cultivo y pasar a formar parte de las cadenas de valor lícitas.

En el año 2013 se registraban cifras exitosas en cuanto a la erradicación de la coca; éxito atribuido principalmente a las iniciativas estatales enmarcadas dentro de las acciones del Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible (DAIS). El actual DAIS, es la versión contemporánea de las iniciativas de Desarrollo Alternativo que han existido en el país. El Desarrollo Alternativo ha sido la contraparte, por más de veinte años, a la siembra de coca; este es un concepto desarrollado y trabajado en países como Bolivia, Colombia y Perú.

Este estudio plantea ver políticas relacionadas al desarrollo humano y bienestar dentro del marco del Desarrollo Alternativo y aplicadas en el distrito rural de Chazuta. Se ha determinado analizar el contexto de Chazuta ya que representa un escenario, que aunque pequeño, está suficientemente familiarizados con las problemáticas de narcotráfico, cultivo de coca y las consecuentes soluciones de recuperación, Desarrollo Alternativo e introducción a la cadena productiva de cacao.

Chazuta es un territorio donde los actores que lo componen han sabido relacionarse entre sí y con su entorno, entendiendo las potencialidades de sus medios, recursos, cultura e historia. Es un espacio de convergencia de iniciativas para promover el desarrollo en la zona, por lo que se ha querido recoger, a través de entrevistas, el valor de su capital territorial, con el fin de poder analizar las relaciones, percepciones, opiniones e ideas de sus pobladores.

En Chazuta existe una comunidad humana donde pervive un saber hacer en la salud, un saber hacer en la agricultura y alimentación, un saber hacer en el conocimiento de la vida del río, un saber hacer en las artes que alimentan el espíritu, un saber vivir en sus casas con una réplica del gran bosque, un saber construir la vida con base en la cultura de la naturaleza donde está inmersa la población. Mirando todo esto inevitablemente surge la pregunta: ¿es posible vivir con bienestar de los recursos que nos da nuestro territorio? (Gobierno Regional de San Martín 2012: 12)

En esta investigación se considera importante analizar los factores de bienestar que influyen en el desarrollo de la comunidad de Chazuta. Es por esto que se ha planteado ver primeramente el marco teórico, cuatro grandes temas:

El primer tema plantea el contexto de estudio, en este caso el distrito de Chazuta, mostrando cifras actuales y pasadas, de temas sociales, económicos, demográficos e históricos. Es importante poder presentar el contexto para luego poder relacionar cada una de las variables de investigación.

En segundo lugar se plantea el tema relacionado al cacao, para así poder entender la transición que realizada por parte de los productores quienes ahora se dedican al cultivo legal de cacao.

En tercer lugar se repasan miradas y estudios anteriores en cuanto al bienestar. Siendo este uno de los conceptos principales de esta investigación, se quiso profundizar su significado y utilización previa, para poder adaptar su significado al caso específico de estudio.

En cuarto lugar, dentro del marco teórico, se analizan miradas al concepto de desarrollo humano, concepto que sirve para poder entender el desarrollo social del contexto de estudio.

Pasando el marco teórico, se realiza una mirada a profundidad al tema del Desarrollo Alternativo, analizándolo cómo concepto y cómo política gubernamental. Así mismo, dentro de este tema, se hace una mirada específica a las instituciones que ha marcado una pauta en cuanto a su desarrollo: USAID y DEVIDA. Ambas son instituciones líderes en la creación, implementación y seguimiento de la política de Desarrollo Alternativo en el país, razón por la que es indispensable poder estudiarlas.

Consecutivamente se muestra la metodología de la investigación utilizada. Repasando la forma de investigación, el enfoque metodológico, las unidades de análisis y las fuentes utilizadas.

Seguidamente se hace la presentación de resultados y hallazgos. En la organización de los resultados se plantean las limitaciones en el proceso de recolección de datos y se realiza la presentación de los resultados según las variables de la investigación. Esto abarca específicamente la presentación de las siguientes variables: 1. Asistencia del productor a instituciones educativas. 1.1 Asistencia de los integrantes de la familia (hijos, hijas) a instituciones educativas. 2. Identificar la Calidad de la Infraestructura de la Unidad Productiva 2.1 Calidad de la infraestructura de vivienda. 3. Percepción de Seguridad física. 4. Servicios que proporciona el Estado para cubrir necesidades de productores. 4.1 Servicios que proporciona el sector privado para cubrir las necesidades de los productores. 5. Participación en actividades ciudadanas en la comunidad. 6 Percepción de cambio de los productores. 7. Seguimiento hecho por el PDA en la zona y los hallazgos adicionales.

Posteriormente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación desde una mirada de la gerencia social y el desarrollo económico local.

Finalmente, para complementar el trabajo de la investigación, se indican las referencias bibliográficas y anexos.



## INTRODUCCIÓN

En el año 2003 se consolida el Programa de Desarrollo Alternativo<sup>1</sup> en el distrito de Chazuta. El PDA entra en la zona con el fin de promover un cambio de vida dentro un marco de la legalidad y sin la presencia de actividades delictivas vinculadas con el narcotráfico.

En décadas anteriores los agricultores de Chazuta se habían dedicado a la siembra y cosecha de la hoja de coca. Al ser esta una práctica ilícita combatida por el estado peruano, y habiendo ingresado a la zona el PDA, los productores optan por realizar la transición a un cultivo lícito. Es así como ingresa el cacao a la zona y hoy es el cultivo más popular del distrito y sus alrededores.

Las iniciativas de desarrollo alternativo que ingresan a la zona lo hace a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID - PERÚ), impulsando el enfoque de mercado (nacional e internacional), servicios sociales y obras de infraestructura complementaria. (UNODC 2012).

Siguiendo los lineamientos del PDA y del hoy Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, este estudio plantea analizar los factores de bienestar que han afectado a los productores que ahora se dedican al cultivo de cacao en Chazuta. Específicamente para la comunidad de Chazuta no se ha registrado alguna investigación similar, qué como esta indague exclusivamente de los factores propios de los chazutinos y el impacto que haya causado en sus vidas la transición a la legalidad. Con esto lo que se desea saber es si ha mejorado el bienestar de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo de Desarrollo Alternativo.

A lo largo de la investigación se pudieron recoger testimonio y entrevistas de los productores y líderes distritales, hombres y mujeres, que permitieron ser entrevistadas con el fin de poder ofrecer percepciones personales para cada punto.

---

<sup>1</sup> Se hará referencia al Programa de Desarrollo Alternativo por sus siglas: PDA.

## TÍTULO

Factores de bienestar de los productores del distrito de Chazuta, provincia de San Martín, en el departamento de San Martín; quienes dentro del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible<sup>2</sup>, pasaron del cultivo ilegal de coca al cultivo de cacao.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cultivo ilegal de coca es una problemática que ha afectado y continúa afectando al país. Su cultivo, comercialización y manejo, no solo amenazan la seguridad ciudadana, sino que además afecta de forma negativa la aplicación de políticas sociales y económicas, así como la construcción de institucionalidad y gobernanza en los diferentes territorios del país.

En Perú, para fines del año 2011, se calculaba un total de 62,500 hectáreas sembradas de coca<sup>3</sup>, una producción potencial de hoja de coca de 131,295 toneladas métricas, de las cuales 122, 295 serían destinadas al narcotráfico. Específicamente en la región San Martín se registraron para el año 2011, 468 (ha) de cultivo de coca. Para el año 2015, esta cifra se encontraba en disminución, registrando 311 (ha) de cultivos.<sup>4</sup> Este panorama serviría de base para la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2012-2016, presentada por la Alta Dirección de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (DEVIDA) en el año 2012. Esta política respondería a la iniciativa del gobierno del Presidente Ollanta Humala Tasso, quien recalcó en su ascenso al mando presidencial, la necesidad de continuar las políticas de combate al tráfico ilícito de drogas y las propuestas de Desarrollo Alternativo. La política Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas trajo consigo un extenso legado de estrategias antidrogas y acciones de Desarrollo Alternativo, acciones que se han aplicado por décadas en distintas partes del territorio nacional, y que en algunos

---

<sup>2</sup> El Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible (DAIS) adquiere su nombre en el año 2012, como parte de la *Estrategia Nacional de Lucha Contra las Drogas 2012-2016*. Anterior a esto se reconocía únicamente como el *Programa de Desarrollo Alternativo*, la cual había sido impulsada desde décadas de los 80tas en el país, por medio de USAID, UNOCD, DEVIDA y el Estado peruano. Para profundizar con más detalle se puede revisar: *UNODC - 2011 El modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín. -Un estudio de caso de Desarrollo Económico Local (DEL). COPEME. Lima, Perú.*

Por motivos prácticos a los largo del trabajo no se hará esta diferenciación, al menos que el caso lo amerite. De lo contrario se hará referencia a la iniciativa de política del Desarrollo Alternativo, como DAIS.

<sup>3</sup> Elaboración: Observatorio Peruano de Droga– DEVIDA. Área neta al 31 de diciembre.

<sup>4</sup> Sistema Integral de Monitoreo de Cultivos Ilícitos & Monitoreo Cultivo de Coca 2015.

casos, como el del departamento de San Martín<sup>5</sup>, ya comienzan a consolidarse como experiencias exitosas, y otras están en procesos de aplicación y fortalecimiento.

Con estas iniciativas y sumando el trabajo de anteriores años, gradualmente se comienzan a ver los cambios en las cifras que indican hectáreas cultivadas y erradicadas así, en el año 2014 el cultivo de coca fue de 42,900 ha, lo que representa una disminución del 13% en comparación al año 2013 año en que se registraron 49,800 ha de cultivos de coca.<sup>6</sup>

Ese mismo año, se estableció la meta anual de alcanzar las 30,000 ha erradicadas, lo que se superó, al erradicar 31,205 ha.<sup>7</sup> Con esto se puede ver que, si bien las acciones de lucha contra el cultivo ilegal de coca dan resultados positivos, aun se tiene mucho trabajo pendiente en el tema. Además de lo anterior, y sumando la multiplicidad de actores que se ven vinculados al cultivo, producción y comercialización de la droga, el Estado, en los últimos años, ha aumentado sus fuerzas para atenderlo de forma directa. Una de las acciones tomadas por el Estado peruano ante la situación, fue la creación de DEVIDA (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas). DEVIDA es actualmente la institución encargada del combate contra las drogas. Su accionar se basa en cuatro ejes estratégicos<sup>8</sup>: a) Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, b) Interdicción y Sanción, c) Prevención y Rehabilitación del consumo de drogas y d) un eje transversal: Compromiso Global. Para esta investigación, lo que interesa específicamente es el eje de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible. El objetivo estratégico de este eje es: “Establecer las condiciones económicas, sociales, políticas, y ambientales que permitan desvincular a la población del cultivo ilícito de la hoja de coca y favorezcan el desarrollo de una economía lícita, promoviendo actividad económica sostenible e inclusión social.” (DEVIDA 2015) Considerando el alcance de la estrategia y el objetivo del trabajo de investigación, se toma este eje como la referencia del accionar de DEVIDA como política de intervención en la zona a estudiar. Es analizando e indagando los efectos que causa esta línea de Desarrollo Alternativo, que se plantea ver la situación de bienestar actual en la población productora de cacao en Chazuta; analizando la intervención en retrospectiva y analizando el contexto actual de los productores de cacao.

En sí, la consolidación de un modelo integral de Desarrollo Alternativo no es solamente un reto que el gobierno actual enfrenta, es además un anhelo que se ha venido trabajando hace alrededor de dos décadas por gobiernos anteriores; y en el

<sup>5</sup> Revisar documento: 2011. UNODC. *El modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín. -Un estudio de caso de Desarrollo Económico Local (DEL)*. Diciembre, COPEME. Lima, Perú.

<sup>6</sup> Informe Monitoreo de Cultivos de Coca, en el Perú 2014, publicado en Julio 2015.

<sup>7</sup> Ídem (id.)

<sup>8</sup> Ejes estratégicos de la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2012-2016 DEVIDA. Retomado de: <http://www.devida.gob.pe/estrategia/>

cual han participado diversos actores nacionales y extranjeros. Uno de los principales actores, y pionero en el combate contra el cultivo ilícito de coca ha sido la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), la cual ha acompañado al Estado peruano a lo largo de los años en acciones conjuntas y coordinadas. La vinculación con USAID ha sido trascendental, debido al apoyo ininterrumpido que esta ha dado para el combate de las drogas y el narcotráfico. Actualmente se puede percibir intervenciones principalmente por el Estado peruano a través de DEVIDA, y en coordinación con USAID; sabiendo que existen otras organizaciones privadas y programas de cooperación extranjera que trabajan para alivianar y expandir la lucha contra las drogas y su consumo en el país.

Aun así, en este esfuerzo se ha percibido una problemática: el débil seguimiento y análisis del impacto social del programa por parte de los ejecutores. Esto se nota principalmente en la insuficiencia de recolección de información en torno al impacto social y bienestar que la política haya causado con el transcurrir del tiempo. Asimismo, se ha observado escaso análisis social del desarrollo integral de los productores dentro del programa. Lo que significaría, para poder hacer un análisis más preciso, recolectar percepciones y observaciones del bienestar de los productores que pasan de producir coca a producir un cultivo alternativo. En este sentido hay una necesidad de recoger datos de manera detallada y focalizada, que refleje la situación social actual de los productores de cacao en Chazuta, región San Martín, en contraste con su situación en el pasado, mientras eran productores de coca. Recolección de datos, que más allá de ver factores de crecimiento económico o productividad de forma general, se refieran a factores de desarrollo social y bienestar de los productores. En referencia al impacto del cambio, únicamente se tiene información anecdótica y testimonios de poblaciones generales del país, pero no un análisis detallado basado exclusivamente en la comunidad de Chazuta, situación que limita el análisis del efecto social que la intervención ha tenido o vaya a tener a largo plazo en la localidad de estudio.

Para el caso específico de Chazuta tampoco se precisa la cantidad de coca ilegal que se producía en el distrito, o cuanto de este fue realmente substituido con cacao. Hacer precisiones al respecto serían meramente aproximaciones ya que no se cuenta con información precisa. La carencia de información en esta tanto es un problema más, de las actividades ilícitas, las cuales por su naturaleza se vuelve difícil determinar.

Villarán menciona: "¿Cuánta coca había en el país en la década de los '80?, no hay cifras oficiales. Los intentos de cuantificación se han realizado sin un método definido y lo que se tiene son aproximaciones realizadas por algunas instituciones del Estado y

también por la sociedad civil...” (Villarán 2011: 124) Esto en el caso específica de la Región San Martín, pero para el caso del distrito de Chazuta las dificultades se vuelven aún más grandes, al tener en cuenta que Chazuta fue un distrito que hasta la década de los 2000 no contaba con vías terrestres accesibles y el acercamiento al distrito era dificultoso.

El distrito de Chazuta en tiempos pasados contaba con una economía dedicada casi en su totalidad al comercio ilegal relacionado con el narcotráfico, sus familias dependían de ello y el cultivo de coca predominaba en los alrededores. Es para el año 2003 que se consolida el Programa de Desarrollo Alternativo en el distrito de Chazuta y aun que anteriormente hubo iniciativas de cambio, es con el PDA que la transición total se vuelve una realidad. Con esto la económica cambia, se establecen los cultivos de cacao y se comienza a comunicar al distrito con las ciudades cercanas. La apertura del distrito surge con el mejoramiento de vías de acceso y cambio de cultivo, y la restitución de un proceso de institucionalidad aun continua fortaleciéndose; dentro de esto, los esfuerzos por recolectar información y analizar precisamente los cambios que ocurrieron.

Por lo anterior se considera de gran importancia la recolección cuantificable y cualitativa de las zonas que sustituyen; y se considera que de esta labor se deben encargar las instituciones inherentes al proceso. Es por esto que DEVIDA, como la principal institución estatal en este proceso, desarrolló un objetivo que atiende ese proceso. El objetivo Específico 5 del Eje Estratégico: Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, promueve el desarrollo de redes de información en aspectos sociales, económicos y ambientales dentro de las zonas de influencia cocalera.<sup>9</sup> Y aunque se refiere específicamente a información tratada por el programa, esta no hace énfasis en la importante tarea de análisis de factores sociales como referentes del desarrollo integral de las comunidades donde el programa ya tuvo su impacto. Especialmente en el distrito de Chazuta, se puede notar una necesidad en este sentido, por lo que se abre una posibilidad de poder conocer de primera mano esta experiencia, y poder analizar factores sociales relacionados a la educación, vivienda, seguridad física, participación ciudadana y los servicios que el Estado y gobierno local brindan en el distrito. Todo desde las voces mismas, percepciones y observaciones de los

---

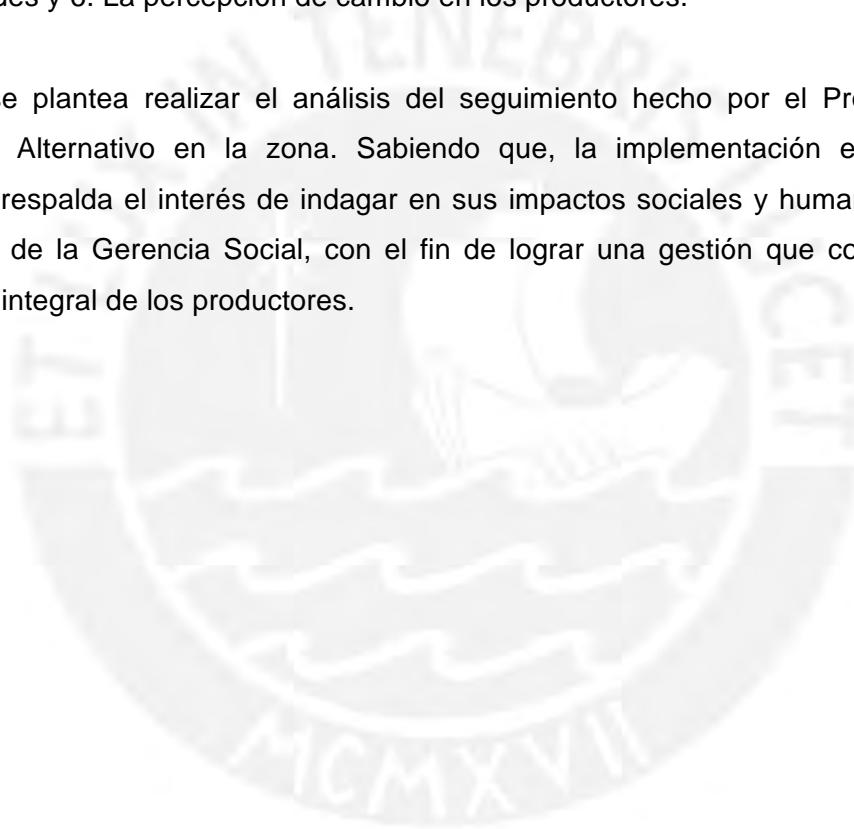
<sup>9</sup> En la cual se plantea: “Impulsar una red de información sistematizada, sobre la situación social, económica, ambiental y de presencia del Estado en las zonas de influencia cocalera.

Con sus Líneas de acción: a) Fomentar la generación, el intercambio y la mejora de la calidad de información entre las instituciones vinculadas a la temática. b) Organizar y difundir la información considerada de interés público. c) Sistematizar y brindar información sobre el avance de la implementación de la ENLCD. d) Apoyar el desarrollo estudios e investigaciones vinculados al desarrollo y el cambio hacia la legalidad de las zonas de influencia cocalera.” (DEVIDA)

productores que hayan pasado de cultivar ilícitamente coca a ser productores de cacao.

Al ser este un distrito rural dedicado principalmente a la agricultura, se plantea analizar seis factores principalmente, según el contexto, para lograr ver el desarrollo integral del bienestar de los productores. Estos son: 1. La asistencia de los integrantes de la familia y del productor a escuelas, colegios y/o institutos; 2. La calidad de la infraestructura de la vivienda del productor; 3. La percepción de seguridad de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un cultivo alternativo; 4. Los servicios que proporciona el Estado para cubrir las necesidades de productores; 5. La asistencia de los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades y 6. La percepción de cambio en los productores.

Además se plantea realizar el análisis del seguimiento hecho por el Programa de Desarrollo Alternativo en la zona. Sabiendo que, la implementación efectiva del programa respalda el interés de indagar en sus impactos sociales y humanos, desde un ámbito de la Gerencia Social, con el fin de lograr una gestión que contribuya al desarrollo integral de los productores.



## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica debido a que se ubica en el campo de acción de la Gerencia Social; analizando la ejecución y efectos sociales del Programa Nacional de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible<sup>10</sup> sobre el bienestar de una comunidad; específicamente en el distrito de Chazuta, región de San Martín. Así, se desea ver el desarrollo del bienestar que los productores de cacao del distrito de Chazuta han logrado con la implementación del programa en la zona. Esto es, en la transición de dejar atrás el cultivo ilegal de coca, y pasar a cultivar un producto de Desarrollo Alternativo como es el cacao.

En este caso, la Gerencia Social se relaciona con el Desarrollo Alternativo en las comunidades, desde el enfoque de Desarrollo Económico Local, el cual establece en sí, condiciones en aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales, para favorecer a una población en un territorio determinado. Sin dejar de lado el apoyo mutuo y trabajo en conjunto de los principales actores sociales, públicos o privados, sabiendo que es necesaria una articulación entre los actores, con el fin de tener opiniones de cada sector y poder cimentar la futura sostenibilidad del programa, o de las acciones estatales en un contexto.

El programa se plantea en sus objetivos, cubrir condiciones en los ámbitos económicos, políticos, ambientales y sociales de una forma integral y sostenible. En su enfoque, busca la integración y trabajo conjunto entre distintos sectores, el que justifica la relación investigativa del programa desde la Gerencia Social dentro del enfoque de Desarrollo Económico Local. Asimismo, se analiza desde la Gerencia Social, por ser un programa que impacta en el desarrollo integral de los individuos y de su comunidad, tratando de abarcar aspectos de solidificación de una actividad económica local y de la superación social. Es por esto que se considera necesario ver el programa desde sus objetivos, para entender el alcance que quiere lograr, y poder analizar los factores que ha tomado o ha dejado de tomar en cuenta para la obtención de un desarrollo integral del ser humano.

Además esta investigación busca generar un aporte al entendimiento del programa desde una mirada de los factores sociales, principalmente analizando factores de educación, infraestructura de vivienda y unidad productiva, seguridad, servicios del Estado y participación ciudadana. Esta información es necesaria inquirirla para poder

---

<sup>10</sup> El DAIS corresponde al eje número 1 de la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2012-2016.

entender las condiciones que han permitido el desarrollo del programa en la localidad y el porqué de su efecto positivo en la zona. Todo esto para ampliar la información de la situación actual de los agricultores, en contraste con la situación pasada cuando se dedicaban al cultivo ilegal de coca. Así, al hacer la comparación y analizar la situación actual, se procura conocer los factores determinantes para el bienestar de los productores, y la forma en que sus vidas y la de sus familias han sido afectadas, y simultáneamente analizando el alcance actual del programa. Intentando además, poder analizar la transición que realizaron los productores y lo que significó para ellos aceptar el cambio y entender su viabilidad. Reconociendo la singularidad del distrito y la forma en que impactaron las políticas de lucha contra las drogas aplicadas a nivel nacional y de forma particular en Chazuta. Así mismo se considera que es necesario indagar en las condiciones a nivel nacional que permitieron el desarrollo del programa como una propuesta alternativa a actividades ilegales.

Concretamente, para el distrito de Chazuta, no se evidencian documentos o informes que analicen de forma exclusiva los impactos del Programa de Desarrollo Alternativo. Por lo que se considera que los aportes de esta investigación generaría conocimiento que permitiera mirar específicamente el impacto de la política y los aspectos sociales, económicos y políticos en la localidad, permitiendo así comprender esa realidad específica, y poder encontrar y comprender los factores que han permitido su particular desarrollo y posible sostenibilidad. Además de indagar los aspectos que permiten el trabajo de las diferentes instituciones en el distrito y la estructura que tienen para alcanzar sus objetivos. Con todo esto se ve la necesidad de analizar el impacto local de la política de desarrollo alternativo en Chazuta y poder desarrollar los aspectos que son relevantes para su discusión.



## OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

### OBJETIVO GENERAL

Conocer la situación de mejora de los productores del distrito de Chazuta, que han pasado del cultivo ilegal de coca a un cultivo alternativo, a partir del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible<sup>11</sup>; analizando factores de educación, infraestructura de la unidad productiva, seguridad, servicios del Estado y participación ciudadana, con el propósito de proponer acciones y recomendaciones para mejorar su desarrollo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la asistencia del productor y de los integrantes de la familia a escuelas, colegios y/o institutos.
2. Identificar la calidad de la infraestructura de la unidad productiva.
3. Examinar la percepción de seguridad de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo
4. Identificar los servicios que proporciona el Estado para cubrir las necesidades de productores.
5. Identificar la asistencia de los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades.
6. Analizar la percepción de cambio de los productores.
7. Identificar el seguimiento hecho por el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible en la zona.

---

<sup>11</sup> Se menciona nuevamente que, el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible (DAIS) adquiere su nombre en el año 2012, como parte de la *Estrategia Nacional de Lucha Contra las Drogas 2012-2016*. Anterior a esto se reconocía únicamente como el *Programa de Desarrollo Alternativo*. Para profundizar con más detalle se puede revisar: *UNODC - 2011 El modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín. -Un estudio de caso de Desarrollo Económico Local (DEL)*. COPEME. Lima, Perú.

# CAPÍTULO I

## 1.1 MARCO TEÓRICO

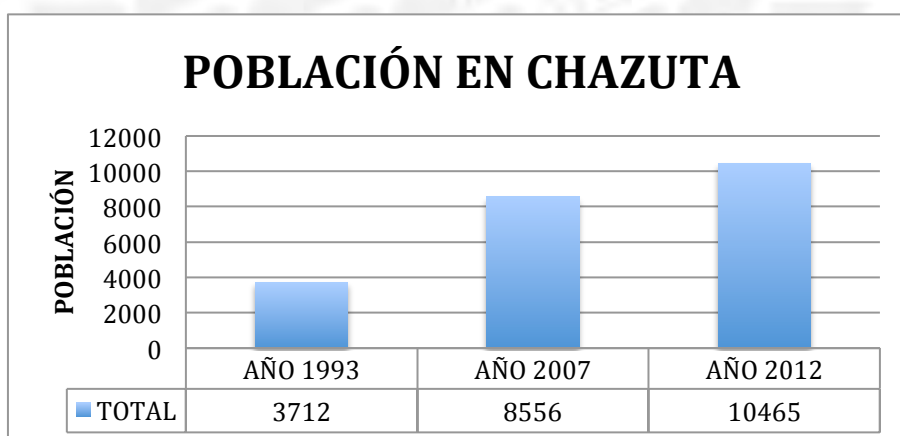
El análisis de conceptos que se desarrollan a lo largo del trabajo requiere la indagación y revisión de material de sustento, referencia y experiencias; esto incluye conceptos y enfoques principales, la data e información contextual, el contenido normativo relacionado a la política, y las investigaciones relacionadas al tema de interés.

### 1.1.1 CONTEXTO DE ESTUDIO: CHAZUTA

- **Información demográfica y geográfica**

El distrito de Chazuta forma parte de uno de los catorce distritos de la Provincia de San Martín, en el Departamento de San Martín. Según fuente del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) en el censo del año 2007, el distrito de Chazuta contaba con una población estimada de 8,556 Personas. En los últimos años Chazuta ha presentado un aumento aproximado del 43% en su población durante el período intercensal 1993-2007, tal como se puede ver en el gráfico:

**GRÁFICO 01. POBLACIÓN SEGÚN CENSO 1993 Y 2007 Y DATOS 2012**



\*\*\* En las cifras del año 1993, se suma la población del Pueblo Chazuta más los dos Centros poblados menores: Aguano Muyuna 529 y Achinamiza 792.

\*\*\*Cifras del año 2012 retomadas del PED (Proyecto Educativo Distrital) Chazuta 2014.

El cuadro anterior muestra los datos oficiales más recientes emitidos por la Municipalidad Distrital 2012, en el cual la población estimada de Chazuta aumentaba a 10,465 personas, estimación que incluía los catorce centros poblados y caseríos de Chazuta. Esta información que se puede ver más detalladamente en el siguiente cuadro:

## 01. POBLACIÓN ESTIMADA DEL DISTRITO DE CHAZUTA PARA EL AÑO 2012

N	Centros Poblados y/o Caseríos	Población
1	La Banda y Centro Chazuta	1300
2	Tununtunumba	1200
3	Llucanayacu	320
4	Shilcayo	480
5	Túpac Amaru	700
6	Curiyacu	920
7	Aguano Muyuna	1600
8	Ramón Castilla	360
9	Siambal	482
10	Santa Rosa de Chipaota	800
11	Callanayacu	530
12	Canayo	300
13	Ricardo Palma	520
14	Achinamiza	953
<b>TOTAL DE POBLADORES</b>		<b>10465</b>

FUENTE: PED (Proyecto Educativo Distrital) Chazuta 2014.

Según el CENSO Nacional realizado en el año 2007, los grupos de edad en la población de Chazuta era la siguiente:

**CUADRO 02. POBLACIÓN TOTAL, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO, AÑO 2007**

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, ÁREA URBANA Y RURAL	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MENOS DE 1 AÑO	1-14 AÑOS	15-29 AÑOS	30-44 AÑOS	45-64 AÑOS	65-MÁS AÑOS
<b>Distrito CHAZUTA (000)</b>	<b>8,556</b>	<b>249</b>	<b>3,442</b>	<b>1,909</b>	<b>1,515</b>	<b>1,060</b>	<b>381</b>
Hombres	4,532	146	1,805	997	806	597	181
Mujeres	4,024	103	1,637	912	709	463	200
<b>URBANA</b>	<b>5,687</b>	<b>136</b>	<b>2,278</b>	<b>1,268</b>	<b>1,048</b>	<b>698</b>	<b>259</b>
Hombres	2,957	81	1,183	660	535	381	117
Mujeres	2,730	55	1,095	608	513	317	142
<b>RURAL</b>	<b>2,869</b>	<b>113</b>	<b>1,164</b>	<b>641</b>	<b>467</b>	<b>362</b>	<b>122</b>
Hombres	1,575	65	622	337	271	216	64
Mujeres	1,294	48	542	304	196	146	58

-Población Nominalmente Censada.

FUENTE: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

El cuadro anterior nos muestra que el mayor número de habitantes del distrito la compone una población mayoritariamente joven, entre 1-14 años, mientras que el grupo menos numeroso son infantes de menos de 1 año. También es importante señalar que dentro de la población mayor de edad, la población de 65 años o más, es minoritaria en comparación con los otros grupos de adultos, tanto en área rural como en la urbana. De esto se puede observar que la mayoría de la población del distrito la componen personas en edades laborales. Situación que enfatiza la necesidad

existente en el distrito por permitir la generación de trabajo conforme las necesidades pertinentes y según el grupo de personas que lo requieran. Es importante resaltar la necesidad de poder tener para los próximos años oportunidades de empleo y emprendimiento para las poblaciones que se sumarán a la fuerza de trabajo en el distrito, que como se puede en el cuadro anterior, se estaría involucrando aproximadamente a 3,442 jóvenes que aún no cumplen la mayoría de edad.

El cuadro anterior también muestra que la población urbana del distrito es mayor a la población rural, resaltando el crecimiento del centro de Chazuta. En relación a esto, el siguiente cuadro muestra las proyecciones de población y familias rurales del distrito, de esto se tiene que:

**CUADRO 03. EL DISTRITO DE CHAZUTA EN CONTEXTO DE LA REGIÓN SAN MARTÍN Y PROYECCIONES DE POBLACIÓN Y FAMILIAS RURALES SEGÚN INEI**

Depto.	Prov.	Distrito	Proyección Población 2012 (según INEI)	Familias 2012 (INEI)	% de familias rurales 2007 (INEI)	Proyección Familia rurales 2012
San Martín	San Martín	Chazuta	8,429	1,686	34	573

**FUENTE:** Elaboración propia en base al informe Ámbitos de Intervención PIRDAIS. Informe de Monitoreo de Coca 2012- UNODC/Proyección de Población 2012- INEI/Censo 2007 – INEI.

El cuadro anterior muestra proyecciones de población y familias en Chazuta. Importante señalar que el porcentaje de familias rurales representan el 34% del total de las familias del distrito. Las proyecciones de familias rurales muestran una disminución en el número de familias en el área rural. Esto se considera posible debido al desplazamiento interno que los núcleos familiares realizan con el fin de mejorar sus posibilidades al acceso de viviendas en mejor ubicación, zonas céntricas y de fácil acceso, también por la necesidad de acceder a servicios básicos de salud, educación y posibilidades de comercio. Al mismo tiempo dicha movilización expande la zona urbana hacía la rural, unificando parcialmente las ubicaciones de la familias.

El siguiente cuadro muestra según la edad, sexo y condición, los grupos y la actividad económica a la que se dedica la población del distrito.

**CUADRO 04. GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEXO Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA DEL DISTRITO DE CHAZUTA**

DEPARTAMENTO Y PROVINCIA, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		6 A 14 Años	15 A 29 Años	30 A 44 Años	45 A 64 Años	65 a más Años
<b>Distrito CHAZUTA</b>	<b>6943</b>	<b>2078</b>	<b>1909</b>	<b>1515</b>	<b>1060</b>	<b>381</b>
<b>PEA</b>	3324	166	1030	1129	792	207
<b>Ocupada</b>	3288	161	1012	1122	789	204
<b>Trabajando por algún ingreso</b>	2363	106	734	829	556	138
<b>No trabajo pero tenía trabajo</b>	631	9	161	216	188	57
<b>Ayudando a un familiar sin pago</b>	294	46	117	77	45	9
<b>Desocupada</b>	36	5	18	7	3	3
<b>Buscando trabajo habiendo trabajado</b>	20	1	10	4	2	3
<b>Buscando trabajo por primera vez</b>	16	4	8	3	1	
<b>No PEA</b>	3619	1912	879	386	268	174
<b>Cuidado del hogar y no trabajo</b>	1303	90	474	365	248	126
<b>Estudiante y no trabajo</b>	2111	1735	370	5	1	
<b>Jubilado/pensionista y no trabajo</b>	3	-	-	-	1	2
<b>Rentista y no trabajo</b>	43	-	19	10	5	9
<b>otro</b>	159	87	16	6	13	37

**FUENTE:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

Según el cuadro anterior se puede observar que en cuanto a la población económicamente activa en Chazuta, el mayor grupo de edades de la PEA es de 30 a 44 años y que el mayor número de No PEA corresponde a niños y jóvenes en las edades de 6 – 14 años, los cuales se dedican en su mayoría al estudio y no trabajo; en los próximos años se requerirá una mayor inversión en las oportunidades laborales y atención específica en capacitación y formación dirigida para los jóvenes que se sumarán a la fuerza laboral. La atención a dicha población es necesaria debido al papel clave que esta población representará en asegurar la continuidad del cultivo de cacao y de los productos agrícolas en general. Se requiere que existan opciones de capacitación para los jóvenes e incentivos que los animen a continuar con las actividades que emprenden y emprendieron sus padres y que no busquen nuevamente alternativas dentro de la ilegalidad.

Por otro lado es necesaria la atención hacia las personas de la tercera edad. Según los grandes grupos de edad identificados, los mayores de 45 años representan un 20% de la población del distrito y en los próximos años esta aumentaría. Con los que no se puede ignorar la atención al adulto mayor.

- **Chazuta: Ubicación, turismo y cultura.**

Chazuta se encuentra situada a 260 msnm, lo que hace que su altitud sea apta para cultivos como maíz, caña de azúcar, árboles frutales, arboles maderables, y el cacao, el cual crece mejor en zonas tropicales, desde el nivel del mar hasta aproximadamente los 800 msnm; así mismo el clima de zona tropical hace que el cacao crezca de forma adecuada. Aprovechando estas características, los pobladores del distrito se dedican principalmente a la agricultura.

Otra actividad económica importante en Chazuta es el turismo. Su privilegiada ubicación con cercanía a Tarapoto, el Parque Nacional Cordillera Azul, Cordillera Escalera, y el río Huallaga, hace que sea un lugar de preferencia para los amantes de la vida silvestre y el eco turismo.

Actualmente Chazuta se encuentra dentro de la oferta turística de muchas agencias de viaje, no solo por su cercanía a la ciudad de Tarapoto, sino porque es un pueblo que brinda una oferta para diferentes públicos, en particular aquellos que desean conocer del cacao, de cerámicas, y quienes quieran disfrutar de un paseo por el Huallaga. Desde el puerto de Chazuta se puede salir a los caseríos y centros poblados de la zona, lugares donde se podrá disfrutar de la pesca, centros de recreación, visitas a fincas de cacao y paseos por el río.

Otro atractivo que comienza a tomar fama en Chazuta, es lo relacionado a las cerámicas. Si bien el pueblo ha tenido la práctica ancestral de elaborar cerámica, actualmente se pueden encontrar diversas propuestas de apoyo al desarrollo de esta actividad. Tal es el caso de la creación y restauración del Centro Cultural Wasichay en el año de 1992. Estas prácticas recuperadas, que durante un tiempo, ya sea por conflictos internos o por falta de incentivos, se dejaron de elaborar, hoy en día son retomadas con gran orgullo y calidad. Hoy, el Centro Cultural Wasichay expone decenas de obras en cerámica, algunas antiguas y otras modernas, con el fin de dar a conocer a la comunidad y a los visitantes la práctica tradicional. Principalmente se exponen los estilos de vasijas representativas del distrito: *el tinajón, la tinaja, la ponchera, la olla y la mocahua*.

La iniciativa de promover el desarrollo cultural en el distrito, ha requerido el apoyo de personas organizadas dentro de la comunidad, quienes han deseado ver su cultura perpetuarse y multiplicarse. Según las palabras de Doña Consolación Panaifo, presidenta del Comité de Ceramistas, mujeres como:

La hermana Juanita Bartra y la hermana María Berasain, cuando ha ido desapareciendo la cerámica, se han puesto de acuerdo para hacer una casa en donde se trabaje la cerámica...El proyecto Wasichay nace de un interés a hacer un rescate de la identidad cultural, y en Chazuta una expresión cultural muy fuerte es la cerámica. Esa dedicación alfarera del poblador chazutino es milenaria, está comprobado por las urnas funerarias, viene de años atrás (Gobierno Regional de San Martín 2012: 17).

El proceso de *rescate cultural*, así reconocido por el profesor de la Casa Cultural Wasichay, Wilian Ojanama, fue un proceso largo y difícil que desde el año 1993 se ha venido trabajando como respuesta a la enajenación cultural que se estaba presentando por las diferentes injerencias de poblaciones nocivas en la zona. Como comenta Wilian Ojanama, profesor y artesano de la Casa Cultural Wasichay:

Se comienza a rehabilitar, dejando la hoja de coca a la cerámica. Desde entonces hay una buena comercialización. Se hacían ferias, pasantías, con una recuperación grande...igualito con el idioma quechua y nuestra música. La iniciativa nace como un rescate grande. Desde el año 1992 hasta la actualidad se podrá decir que se ha recuperado un 80% de cosas culturales. (Ojanama 2015)

- **Historia**

Culturalmente Chazuta refleja una historia llena de mitos y tradiciones donde se continúa haciendo arte en tejidos, recordando historia en las danzas, y ofreciendo sabor en su gastronomía amazónica. Esto muy de la mano de la pesca, práctica que más que ser únicamente un oficio, se considera también un arte, en especial para quienes se han dedicado a esto desde el proceso de construir sus balsas emblemáticas. La variedad de peces es amplia, y los métodos utilizados varían. Además la tradición practicada al utilizar plantas para fines curativos, es otra de las artes que se considera de gran valor ancestral y cultural. Asimismo:

La identidad, el idioma quechua, la tradición viven en las personas y en la sonoridad de sus nombres en apellidos como Chujandama, Amasifuén, Ojanama, Shapiama, Sangama, Tapullima, Chujutalli, Calampa, Panaijo, Saurín, Tanchiva, que nos remontan a sus ancestros y legado indígena en una población con salud en su espacio geográfico, con renovada creatividad, que trabaja por cumplir el sueño de un futuro en armonía con la naturaleza y que aspira al desarrollo asentado en su cultura. (Gobierno Regional de San Martín 2012: 13-14)

Chazuta sobresale por su valor cultural y agitada historia. Desde el establecimiento de sus primeros pobladores, estimada entre los años 1440-1500, Chazuta ha visto cambios e incursiones foráneas que han marcado pautas en la comunidad y que han

sacado a luz el carácter particular de los chazutinos, quienes han estado siempre dispuestos a defender celosamente su territorio y cultura. Desde las épocas coloniales en las que llegaban curas a enseñar el cristianismo, luego las visitas de gobernadores en años posteriores de la colonia, las incursiones de investigadores y científicos europeos que buscaban flora y fauna amazónica a principio de los años 1800, hasta 1976 con los jóvenes profesores que llegaban a compartir pensamientos e ideologías, luego los grupos armados que en la época de los ochenta y noventa amenazaban la comunidad, hasta la inserción del narcotráfico en los años ochenta y noventa. Todos eso buscando el poder y liderazgo en el distrito, y el aprovecharse de la ubicación estratégica del distrito; su cercanía a Tarapoto era esencial y también su puerto en el Huallaga que sirve de entrada a diversas comunidades nativas. Aun así nada de esto ha cambiado el fondo de la cultura; las intromisiones sufridas y los tiempos de violencia que vivieron, en Chazuta se continúa con el legado aguerrido de sus antepasados.

Aunque hoy sea un logro que Chazuta sea un referente cultural y turístico, no siempre tuvo esta suerte. Chazuta fue en la década de los ochenta y noventa, víctima del narcotráfico y el comercio ilegal de coca que amenazaba al país; tampoco estuvo ajena a las olas de violencia que sufrió el país con la subversión de grupos armados en la década de los ochenta.

Como cuenta el historiador y líder chazutino: Reyes Segundo Saurín Shapiama

En ese momento comenzó. En ese momento se unen los dos males. En esta misma época [años 80tas] comienza el comercio de drogas en Chazuta. Vino de la mano, ya que en Chazuta los terroristas cubrían a los narcotraficantes. El distrito se cubrió en problemas de grupos armados revolucionarios y narcotráfico. Los terroristas cubren a los narcotráficos, y convierten a Chazuta en un centro del narcotráfico. Acá dominó en narcotráfico, porque ellos entraban a los bares, restaurantes, tiendas y no pagaban. Además tenían impunidad, y libertad para comercializar. (Saurín 2015)

La difícil situación obligó a la comunidad a formar comités y rondas populares, encargadas de salvaguardar la integridad de los pobladores, también conocidas como "Las Rondas" integradas por los pobladores, y con el objetivo de defenderse ante atentados y amenazas. El historiador también cuenta que:

A todo esto, el escenario en Chazuta era problemático y conflictivo, la preparación de la pasta de coca se realizaba públicamente en los jardines de las casas; las calles servían para secar hoja de coca y la avenida principal del distrito era donde se encontraban los laboratorios para trabajar la pasta básica de coca.



El mundo era el narcotráfico, las autoridades estaban compradas y corrompidas. Había prostíbulos a la par de los colegios, secaban hojas en las calles, traficaban en el boulevard del pueblo, era terrible. (Reyes Segundo Saurín Shapiama 2015)

- **Tiempos de Cambio**

Es en este difícil contexto, mencionado anteriormente, de conflictos armados y enfrentamientos violentos entre narcotraficantes y pobladores, que aparece el Programa de Desarrollo Alternativo (PDA)<sup>12</sup> en la zona.<sup>13</sup> Si bien es cierto, hubo iniciativas de lucha contra las drogas y erradicación en Chazuta y zonas aledañas desde la década de los 80tas, el PDA ingresa oficialmente al distrito en el año 2003. Desde su ingreso oficial y como política estrategia de lucha contra las drogas se reconoce, no solo como una respuesta de política antidrogas, sino como una propuesta de generar gobernabilidad y establecer la presencia del Estado.

El *PDA*, como se identificó la política cuando entró a la zona, comenzó a propagarse por medio de socializadores que comunicaban acerca del Programa. La propuesta que traían consistía en pasar del cultivo de coca a un cultivo alternativo, específicamente al cacao. Esto significaría erradicar la coca y sembrar cacao, un producto ya conocido en la zona y el cual le iba a permitir a los agricultores dejar de ser perseguidos, amenazados y violentados. Inicialmente la idea no generaba la confianza necesaria, los pobladores de la zona cansados de las intervenciones foráneas consideraban que esto representaba una promesa más, y no se quiso hacer la transición con tanta facilidad. Para ser aceptada requirió el apoyo de los líderes chazutinos, la formación de nuevos líderes, las visitas casa por casa, charlas informativas y continuidad en estas actividades. Líderes que no solo permitieron la sensibilización y consolidación del Programa en el distrito, sino que fueron claves para la transición a la legalidad. Contar con el apoyo de estas personas permitió fortalecer la frágil relación entre los chazutinos y las representaciones gubernamentales. En esta tarea inicial se contó con el apoyo de USAID y organizaciones que trabajaban en la zona, quienes se desempeñaban dentro de la política antidroga que ejecutaba en ese momento en el

---

<sup>12</sup> Teniendo en cuenta que cuando el programa de desarrollo alternativo ingresa en la zona era reconocido como PDA en su primera fase 1992-2005 trabajada por USAID, y que actualmente es trabajado como la política del DAIS, la cual forma parte de la Estrategia Nacional de Lucha Contra las Drogas 2012-2016.

<sup>13</sup> Si bien es cierto que existe una área rural y urbana en la zona de Chazuta, se trabajó con productores de ambos sectores, y con ambos sectores. Tanto los productores del área urbana como rural fueron parte del PDA, en los parámetros del programa no se encontró una diferenciación por área sino que por zona, donde la zona general de Chazuta (urbana y rural) ingresaba en él. Esta investigación no se concentra en la zona urbana, lo hace en ambas como lo hacía el programa.

país. Como antecedente a esto se tiene que para el año 1995 se trabajaba el Convenio "Proyecto de Desarrollo Alternativo" (PDA) entre la República del Perú y los Estados Unidos de América<sup>14</sup>, pero como se mencionó anteriormente no es hasta el año 2003 que el programa se instaura oficialmente en Chazuta.

Durante los primeros meses, la inserción del programa fue difícil, pero poco a poco la población se comenzó a concientizar, comenzó a resurgir la confianza de los pobladores, y el monocultivo de la coca iba desapareciendo. La población comenzó a compartir con sus vecinos acerca del cambio y se expandieron las ideas del PDA. Además del convencimiento verbal de los líderes y vecinos, los operadores de USAID hacían la entrega de aproximadamente 630 nuevos soles por parcela sembrada de coca<sup>15</sup> que se entregara o erradicara, para así incentivar la transición y propiciar el inicio de un nuevo cultivo. Con esto, la aceptación se hace mayor y el PDA se instaura en la zona. Con los cambios y lucha constante que se daba a nivel nacional y regional contra las drogas, resulto inminente para los productores realizar el cambio de cultivo. No solo el mercado de la coca se veía amenazado pero ahora en sus comunidades se daba una alternativa viable.

En algunos casos la consolidación del PDA se realizó por medio de documentos escritos donde firmaban las partes que integrarían el proceso de trabajo, pero en otros casos, que fue la mayoría en el distrito, no se tiene un registro formal donde se registre la participación y compromiso de los productores. Lo que si se resalta, es el reconocimiento y memoria que existe actualmente de la inserción del programa en la zona. Esto se vio reflejado en la apertura y manejo del tema que tenían los productores que fueron entrevistados para esta investigación, quienes reflejaban un adecuado manejo de la información del PDA. Más adelante se hará referencia a este punto.

---

<sup>14</sup> Estos trabajos de Desarrollo Alternativo se encuentran enmarcados en los distintos documentos elaborados por el Gobierno del Perú, así en el año 1994 se aprobó el Plan Nacional de Prevención y Control de Drogas 1994-2000 y posteriormente en Enero del 2003 se aprueba la nueva Estrategia Nacional contra las Drogas que lidera el ente rector, Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas-DEVIDA. Es importante señalar que el Programa de Desarrollo Alternativo (PDA) financiado por USAID, distingue cronológicamente dos etapas, la primera comprende el periodo 1995-2002, y la segunda el periodo 2003-2007; en este caso se hace referencia a la primera etapa.

<sup>15</sup> Cifra estimada por los testimonios recolectados y las entrevistas realizadas a los productores de cacao en Chazuta. Cifra entregadas por personal del entonces operador de USAID en la zona: Chemonics.

- **Aspectos generales: Educación, Salud y Economía** <sup>16</sup>

Primeramente, en cuanto a aspectos educativos, podemos visualizar en el siguiente cuadro que el nivel de estudio con mayor participación es el nivel de Primaria o educación básica (4330), seguido del nivel de Secundaria (1729) y la categoría Sin Nivel (1110). Los niveles de estudio con menor población son los niveles de educación Superior Universitaria, donde del total de 7713 únicamente 56 pobladores registran estudios superiores universitarios culminados.

**CUADRO 05. DISTRITO, SEXO y NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO**

	Total	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO							
		Sin Nivel	Edu. Inicial	Prima.	Secu	Sup. No Univ. Incomp.	Sup. No Univ. Comp.	Sup. Univ. Incomp.	Sup. Univ. Comp.
<b>Distrito CHAZUTA</b>	7713	1110	280	4330	1729	73	102	33	56
<b>Hombres</b>	4079	459	135	2279	1039	47	56	26	38
<b>Mujeres</b>	3634	651	145	2051	690	26	46	7	18

**FUENTE:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

En el cuadro anterior se puede observar de forma general, que los niveles alcanzados por los hombres son mayores a los alcanzados por las mujeres, las cuales solo en el caso de Educación Inicial sobrepasan a los hombres. También se puede observar la disminución en el alcance de los niveles educativos después del nivel de Secundaria. En dicho caso de las 1729 personas que completaron secundaria solo 158 culminaron estudios superiores; 102 estudios superiores no universitarios y 56 estudios superiores universitarios. Esta información resultará relevante al momento del análisis de los resultados donde se considerará la variable de educación actuales, considerando que los niveles de estudio más altos son los que menos se logran alcanzar o completar, y donde se quiere finalmente ver por qué es que se da este comportamiento.

Relacionado al aspecto educativo, se debe de añadir las iniciativas realizadas a nivel nacional por el gobierno nacional en esfuerzos de mejorar el sistema de educación a lo largo del país.

Según la Memoria Institucional del Ministerio de Educación 2012-2013<sup>17</sup>, se ha procurado universalizar la Educación Inicial, reorganizar y fortalecer la estrategia de

<sup>16</sup> Para poder ver su situación actual se toma de referencia el Censo Nacional de Población y Vivienda realizado en el año 2007 y la información recolectada en entrevistas y visitas de campo.

<sup>17</sup> Memoria Institucional -Ministerio de Educación 2012- 2013. 1ra edición, Lima 2013. Ministerio de educación calle del comercio 193, San Borja, Lima, Perú.

acompañamiento pedagógico, para la población quechua, aimara y amazónica se ha reabierto la formación de profesores en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), a través de la política de inclusión educativa se ha dado un giro profundo en la estrategia de infraestructura en colegios centros educativos en el país, y se ha trabajado en la modernización y descentralización educativa.

En esta misma memoria, en la Política 3: *Mejora significativa de logros de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes en zonas rurales*<sup>18</sup>. En su línea de Ampliación del acceso con calidad, se logra ver que se ha trabajado en la *Creación de nuevos servicios educativos para secundaria*, en ocho regiones del país: Ayacucho, Cajamarca, San Martín, Huánuco, Loreto, Amazonas, Puno y Lima Metropolitana (un distrito por región). Dicha iniciativa es de interés debido a su alcance a la región de San Martín, lugar donde se encuentra Chazuta. Tal como la anterior iniciativa, encontramos que para la región, también se han tratado dentro de la política 6<sup>19</sup> - *Fortalecimiento de instituciones educativas en el marco de una gestión descentralizada, participativa, transparente y orientada a resultados*, la descentralización educativa, en la cual se validan los modelos de gestión educativa.

Iniciamos la implementación del Proyecto Mejoramiento de la Gestión Educativa (Prodev) en 3 Gobiernos Regionales: Piura, San Martín y Huancavelica con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) con un monto de US\$ 550 mil dólares americanos. Este proyecto busca asegurar mejores niveles de efectividad en la gestión y en el planeamiento, presupuesto y orientación al ciudadano en las Direcciones Regionales de Educación de estas tres regiones. Actualmente se realiza la primera ronda de diálogos político-técnicos para la implementación y el fortalecimiento de modelos de gestión educativa territorial más pertinentes. (Memoria Institucional 2013: 73)

Con tales acciones puestas en marchas se ve la oportunidad de mejora en la gestión y planeación en el distrito. Con la cual se pueda fortalecer el modelo educativo y mejorar los resultados que se tienen.

También dentro de la Política 8<sup>20</sup> - *Desarrollo de competencias laborales, profesionales y de creación de conocimiento en articulación con la demanda productiva y las necesidades de desarrollo del país*, para la educación técnica y

---

<sup>18</sup> Ídem

<sup>19</sup> Ídem Pág. 67

<sup>20</sup> Ídem Pág. 83

productiva de calidad, se plantearon lineamientos de política de formación técnico profesional, dentro de las cuales incluían a la región San Martín y donde se proponía formular lineamientos orientados a la formación técnico profesional (FTP), con el fin de mejorar los niveles de empleabilidad y lograr una oferta en carreras técnicas. Situación que podría generar en el distrito de interés para este estudio, la posibilidad de que jóvenes se formen en el distrito, sin tener que movilizarse a otras ciudades y regiones como lo hacen actualmente.

Por otro lado, dentro de los Programa de Especialización Periodos 2011 – 2014: 997,<sup>21</sup> la región San Martín ha sido parte de las siguientes actividades:

- Programa de Especialización en el Área de Historia, Geografía y Economía 2011 – 2014
- Programa de Especialización en Formación Ciudadana y Cívica 2011- 2014
- Talleres en uso de Recursos TIC
- Pasantía a Centros y Programas de Educación Básica Especial e Instituciones Educativas Inclusivas

Las anteriores actividades como parte de la Capacitación a Docentes. Modalidades necesarias para lograr alcanzar altos niveles en el saber pedagógico de los maestros, mejorando su profesionalismo y permitiendo que su impacto en los estudiantes sea más trascendental.

En cuanto a esto se puede ver en la “Consultoría para la ejecución del estudio nacional sobre el uso del tiempo y otras variables de calidad educativa en instituciones educativas secundarias públicas regulares,”<sup>22</sup> que:

Otro resultado del modelo muestra un efecto positivo del nivel educativo de los docentes (pedagógico completo), esto lleva a afirmar la necesidad de continuar con la política orientada a contar cada día con docentes mejor formados y con mayor nivel educativo, y refleja también las condiciones actuales donde se observa una brecha entre la formación educativa de los docentes de la zona urbana frente a la zona rural. (Ministerio de Educación 2013: 64)

---

<sup>21</sup> Capacitación a Docentes: A la fecha el Ministerio de Educación ha capacitado a 110 mil 112 profesores con una inversión de S/. 69 millones 058 mil 049 nuevos soles, a nivel nacional. Retomado de: Memoria Institucional -Ministerio de Educación 2012- 2013. 1ra edición, Lima 2013. Ministerio de educación calle del comercio 193, San Borja, Lima, Perú.

<sup>22</sup> Consultoría realizada por Consorcio Metis Gaia SAC - Econometría S.A. Mayo 11 de 2016

Ligado a esto están las condiciones de los estudiantes y la forma en que se desempeñan en los centros de educación. Para el caso específico de Chazuta, la forma y condiciones de vida del estudiante son muchas veces difíciles, en donde hay servicios básicos con los que no cuentan o en la comunidad se tiene necesidad en aspectos de infraestructura. Según la anterior consultoría mencionada podemos además ver que:

Los resultados encontrados confirman hallazgos de otros estudios. Es así como el acceso a los servicios públicos que es una variable que refleja las condiciones socioeconómicas del entorno, muestran un efecto positivo es decir a mejores condiciones es mayor el rendimiento escolar. Del mismo modo, el nivel socioeconómico de los estudiantes medido a través de la evaluación censal muestra el mismo resultado. Esto lleva a la recomendación de continuar con la política de mejora de las condiciones de los estudiantes y de las IE en zonas más pobres, donde seguramente estas inversiones se van a ver reflejadas en mejores resultados. (Ministerio de Educación 2013: 64)

Es por lo anterior que se considera necesario no solo ver las condiciones mismas de los centros de estudio en el distrito sino además las condiciones de la vivienda de los productores, de sus unidades productivas y las mejoras que han realizado en estas en los pasados años y en relación con el programa de desarrollo alternativo que se introdujo en la zona. Así mismo la asistencia de los padres e hijos se puede llegar a vincular con factores, no únicamente relacionados a los centros educativos, sino a la actividad productiva a la que se dedican y con la cual logran el bienestar que tienen actualmente.

Por otro lado, en segundo lugar, se tienen los aspectos de Salud. Considerando el bienestar como un tema central en esta investigación, se ha visto necesario ver la situación actual de atención a la salud en el distrito; los profesionales de salud que laboran en el distrito, su alcance, y la existencia de centros de salud a los que la población pueda acceder.

En el distrito hay 1 Centro de Salud, 6 Puestos de Salud y 1 Puesto Comunal; todos de servicio público. Estos forman parte del Ministerio de Salud (MINSA).

Las sedes de salud, en Chazuta, son principalmente de carácter preventivo; aun así hay casos recuperativos que se atienden en los puestos de salud. Para casos de gravedad y urgencias, los pobladores deben viajar 45km a Tarapoto, la ciudad más cercana.

En cuanto al personal de atención medica presente en el distrito de Chazuta, se tiene:

**CUADRO 06. PROFESIONALES Y NÚMERO DE PERSONAL DE SALUD EN EL DISTRITO DE CHAZUTA.**

PROFESIÓN	NÚMERO DE PERSONAL
MÉDICO	1
LICENCIADA EN OBSTETRICIA	4
TÉCNICOS DE LABORATORIO	2
LICENCIADA EN ENFERMERÍA	4
ODONTÓLOGO	1
PERSONAL ADMINISTRATIVO	1
LICENCIADA EN NUTRICIÓN	1
TÉCNICOS	15
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

**FUENTE:** Elaboración propia en base a entrevista con Director de Microred, 2015.

A parte del personal especialista y profesionales de la salud, hay presencia de promotores de la salud. Estos promotores son en su mayoría parteras; así en las 14 localidades o caserío que hay en el distrito hay por lo menos presencia de un promotor; con estos colaboradores el alcance de la atención a la salud se extiende.

Estimando que para la población de Chazuta se tenía una proyección de población 2012 (según INEI) de 8,429 personas, se considera necesaria una mayor presencia de personal médico con el fin de mejorar los servicios y tener una cobertura de calidad. En tercer lugar en cuanto a aspectos económicos, se presenta una relación entre el presupuesto distrital con la población estimada, con el fin de poder visualizar el presupuesto per cápita del distrito. Para el año 2015 el presupuesto per cápita fue el siguiente:

**CUADRO 07. PRESUPUESTO PER CÁPITA DEL DISTRITO AÑO 2015**

CONSULTA AMIGABLE DE INGRESOS		POBLACIÓN ESTIMADA	PRESUPUESTO PER CÁPITA DEL DISTRITO
Presupuesto y Ejecución de Ingresos			
Año de Ejecución: 2015			
Municipalidad 220904-301762: Municipalidad Distrital de Chazuta	2,118,721 PIM	8,556 Personas	247.63

**Fuente:** Elaboración propia retomado de Portal de Transparencia Económica MEF: [http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=section&id=37&Itemid=100143&lang=es](http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=section&id=37&Itemid=100143&lang=es)  
Fecha de la Consulta: 04-diciembre-2015

Teniendo en consideración que la población estimada de Chazuta superaba las 8mil personas y que el presupuesto per cápita se aproximaba a los 247 soles, se considera que la inversión por persona que tiene el distrito influye en la calidad de los servicios y en la posibilidad de mejoras inminente que se quiera y necesite en el distrito; es necesario tener presente ese dato con el fin de poder interpretar mejor los hallazgos de la investigación.

La anterior visión de datos educativos, de salud y económicos del distrito se hace con el fin de poder ver la situación actual y general del distrito. Posteriormente en el análisis se hará un análisis específico de la situación de los servicios estatales en el distrito, dentro de los que se analizará la percepción de los productores y habitantes, acerca de la calidad de los servicios de Salud y Educación en el distrito.

Por otro lado, es importante resalta en el contexto general del distrito, los instrumentos de gestión que existen. Tal como el PDCDCH 2012-2014.

- **Plan de Desarrollo Concertado 2007-2017 del Distrito de Chazuta**

Con la transición de actividad económica el distrito ha visto cambios tanto a nivel social como institucional. Ejemplo de ello han sido los recientes trabajos que la municipalidad de Chazuta ha venido realizando paulatinamente. El cambio de cultivo les ha permitido a las autoridades enfocar la atención en recuperar los temas dejados de lado durante años. La gobernabilidad comienza a consolidarse y permite el fortalecimiento institucional en el distrito. Fruto de esos esfuerzos por crear instrumentos de gestión y fortalecimiento, son los documentos e iniciativas que han surgido de los esfuerzos articulados de los ciudadanos, autoridades e instituciones. Tal es el caso del Plan de Desarrollo Concertado 2007-2017 del Distrito de Chazuta, aprobado en el año 2007, y el PED (Proyecto Educativo Distrital) Chazuta 2012-2021 aprobado en el año 2014.

El PDCDCH 2007 tiene como visión:

Chazuta es un distrito que aspira un desarrollo integral sostenible, con servicios básicos implementados y adecuados que mejoran las condiciones de vida de la población. Con un aprovechamiento responsable de sus recursos naturales, turísticos, agropecuarios y artesanales y con vías de comunicación en buen estado.

Ser un pueblo organizado con valores morales: responsabilidad, solidaridad, honradez, trabajo e identidad cultural, con participación activa de la población en la toma de decisiones. Contar con servicios de salud y educación, con recursos humanos capacitados y actualizados, con infraestructura y tecnología, con áreas protegidas, conservadas, recuperadas y empoderadas en la defensa del medio ambiente. (PDCDCH 2007)

El PDCDCH impulsa cuatro ejes de desarrollo: Económico, Social, Medio Ambiente y Fortalecimiento Organizacional y de Capacidades. Las iniciativas impulsadas por el Gobierno Local ligadas a las anteriores temáticas han sido formuladas por: la



DIVISION DE DESARROLLO URBANO Y RURAL y la GERENCIA DE DESARROLLO ECONOMICO LOCAL. Así el PDCDCH marca los parámetros de gestión del distrito de Chazuta en los siguientes años.

Otros esfuerzos realizados por la Municipalidad se relacionan con mejoras en temas de Seguridad, Educación, Prevención de Riesgos y Desastres, y Atención a población vulnerables. En los últimos dos años se han concentrado esfuerzos en esos temas, lo que se puede ver reflejado en la asignación presupuestal que maneja el Municipio, mostrado en el siguiente cuadro.

**CUADRO 08. CATEGORÍA PRESUPUESTAL DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHAZUTA AÑOS 2014 - 2015**

Consulta Amigable			Consulta Amigable		
Consulta de Ejecución del Gasto			Consulta de Ejecución del Gasto		
Año de Ejecución: 2015			Año de Ejecución: 2014		
Incluye: Actividades y Proyectos			Incluye: Actividades y Proyectos		
<b>TOTAL**</b>	<b>130,621,290,973</b>	<b>151,482,527,612</b>	<b>TOTAL**</b>	<b>118,934,253,913</b>	<b>144,805,725,965</b>
Departamento 22: SAN MARTIN	260,004,647	663,350,436	Departamento 22: SAN MARTIN	248,083,665	692,751,837
Municipalidad 220904-301762: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHAZUTA	<b>1,528,054</b>	<b>10,190,051</b>	Municipalidad 220904-301762: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHAZUTA	<b>1,528,116</b>	<b>10,738,987</b>
<b>CATEGORIA PRESUPUESTAL</b>	<b>PIA</b>	<b>PIM</b>	<b>CATEGORIA PRESUPUESTAL</b>	<b>PIA</b>	<b>PIM</b>
0001: Programa articulado nutricional	0	20,900	0068: Reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres	0	2,000,000
0030: Reducción de delitos y faltas que afectan la seguridad ciudadana	0	81,447	0082: Programa nacional de saneamiento urbano	230,000	19,570
0061: Reducción del costo, tiempo e inseguridad vial en el sistema de transporte terrestre	0	597,536	0083: Programa nacional de saneamiento rural	315,212	3,381,519
0068: Reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres	0	7,097,569	0090: Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular	0	303,425

0083: Programa nacional de saneamiento rural	217,292	554,617	0101: Incremento de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en la población peruana	110,000	2,550
0090: Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular	477,987	57,286	0108: Mejoramiento integral de barrios	0	3,000,000
0101: Incremento de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en la población peruana	110,000	0	9001: Acciones centrales	563,233	1,194,630
0108: Mejoramiento integral de barrios	0	248,526	9002: Asignaciones presupuestarias que no resultan en productos	309,671	837,293
9001: Acciones centrales	552,157	971,229			
9002: Asignaciones presupuestarias que no resultan en productos	170,618	560,941			

Fuente: Elaboración propia retomado de Portal de Transparencia Económica MEF: [http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=section&id=37&Itemid=100143&lang=es](http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=section&id=37&Itemid=100143&lang=es)

Fecha de la Consulta: 04-diciembre-2015

\*\*Cifras en Soles

En las categorías presupuestales mostradas entre estos años se tiene que para el año 2014 se priorizan temas de: saneamiento rural, el mejoramiento integral de barrios y la reducción de vulnerabilidad y la atención de emergencias por desastres y el programa articulado nutricional. Por ejemplo, con acciones como el programa articulado nutricional, ejecutado en el año 2015 se muestran más acciones en busca de cubrir las necesidades y aumentar la calidad de vida en el distrito, y especial de la niñez. Es con esta idea, que para el año 2015 se priorizaron las áreas de: Reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres, acciones centrales y la reducción del costo, tiempo e inseguridad vial en el sistema de transporte terrestre. Con las cuales se continúa la cobertura de servicios básicos para la comunidad.

La información anterior nos muestra la importancia de desarrollar infraestructura dentro del distrito, incluyendo un sistema de saneamiento, la atención ante desastres y mejoramiento de infraestructura de prevención y el mejoramiento de vías de comunicación. En estas acciones se puede ver un enfoque en desarrollo material y menos en reducción de delitos y faltas que afectan la seguridad ciudadana, lo que indica de forma preliminar el restablecimiento de la paz y la consolidación de la gobernabilidad en una zona antes abatida por el narcotráfico, la inseguridad y la

ilegalidad; ahora se priorizan acciones diferentes a las que se hacían en otras épocas donde la inseguridad era la mayor problemática.

### 1.1.2 CACAO: ASPECTOS BÁSICOS

En el Perú la producción nacional de coca en el año 1966 se estimada en 16.000ha, para 1989 pasó a 126.400ha, convirtiendo al país en el primer productor mundial de cocaína en ese año. Para el año 2007, según las cifras dadas por UNODC, se estimaba una reducción en la cifra anterior, reduciendo a 53.700 ha. Esto se debió en parte a la promoción de cultivos alternos a la coca y a la continua lucha que se ha venido dando contra las drogas y los cultivos ilícitos. Uno de los productos de mayor alcance como producto de cultivo alternativo es el cacao.

Según el IV Censo Agropecuario 2012 realizado por El Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI), la superficie cultivada de cacao en el país fue de 144,232 hectáreas y se estima que el cacao se convertirá, en los próximos cinco años, en el principal producto de agro exportación.

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2013, la producción de Cacao alcanzó las 71,431 toneladas de producción de más de 91,000 hectáreas, con lo cual se generó alrededor de 6.9 millones de jornales anuales. De manera directa, esto benefició a más de 45 mil familias y de manera indirecta a 225 mil personas, en las zonas de producción, principalmente de la zona de selva del país

Representantes del Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI) y AGRORURAL, señalan<sup>23</sup> que en el año 2014 la producción de cacao alcanzó 81,300 toneladas distribuidas a lo largo 106,000 hectáreas, lo que generó alrededor de 7.7 millones de jornales anuales, beneficiando de manera directa a más de 90 mil familias, e indirecta a 450,000 mil personas. Producción que se destinó en su mayoría a los principales mercados de exportación; Bélgica, Alemania, EE.UU, Francia y Holanda.

En la región San Martín, región donde se encuentra Chazuta, la producción de cacao ha sido exitosa, convirtiéndola en una región modelo en el desarrollo del cultivo del cacao. Para esta región, desde la década de 1970 hasta el año 2005 se tiene que la

<sup>23</sup> Entrevista realizada por Gestión, Jueves, 04 de junio del 2015  
<http://gestion.pe/economia/minagri-estima-que-produccion-cacao-crecera-15-este-ano-2133874>

producción de cacao ha aumentado significativamente, tal como se puede observar en el siguiente cuadro.

**CUADRO 09. TONELADAS DE CACAO POR AÑO EN SAN MARTIN**

AÑO	PRODUCCIÓN (t)
1970	112
1980	153
1986	986
1987	1222
1988	1727
1985	605
1990	1709
1995	1187
2000	1113
2005	2975

**FUENTE:** Elaboración propia en base a datos de la OEEE, 2015.

Luego del año 2005, la producción de cacao se quintuplica en 5 años, hasta alcanzar para el año 2010 una producción aproximada de 10,000T.<sup>24</sup>

Para el año 2012 y 2013 la situación en la región San Martín fue la siguiente:

**CUADRO 10. CACAO- SUPERFICIE COSECHADA (ha), PRODUCCIÓN (t), RENDIMIENTO (kg/ha), PRECIO EN CHACRA (S/. /Kg) POR REGIÓN EN EL AÑO 2012 y 2013**

	SUPERFICIE COSECHADA (ha)	PRODUCCION (t)	RENDIMIENTO (kg/ha)	PRECIO EN CHACRA (S/. /Kg)
<b>Años</b>	SAN MARTIN	SAN MARTIN	SAN MARTIN	SAN MARTIN
<b>2012</b>	29039	26737	921	4.84
<b>2013</b>	34649	32126	927	5.21

**FUENTE:** Elaboración propia en base a datos de la OEEE, 2015.

Durante estos dos años hay un aumento en superficie cosechada, producción, rendimiento y precio en chacra. Lo que muestra la solidificación que el producto está teniendo en el mercado y la preferencia por los productores en dedicarse al cacao.

Además del aumento en la producción de cacao, la región de San Martín también logró presentar aumentos en la producción de otros cultivos lícitos en las últimas décadas, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:

<sup>24</sup> 2011. UNODC. *El modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín. -Un estudio de caso de Desarrollo Económico Local (DEL)*. Diciembre, COPEME. Lima, Perú.

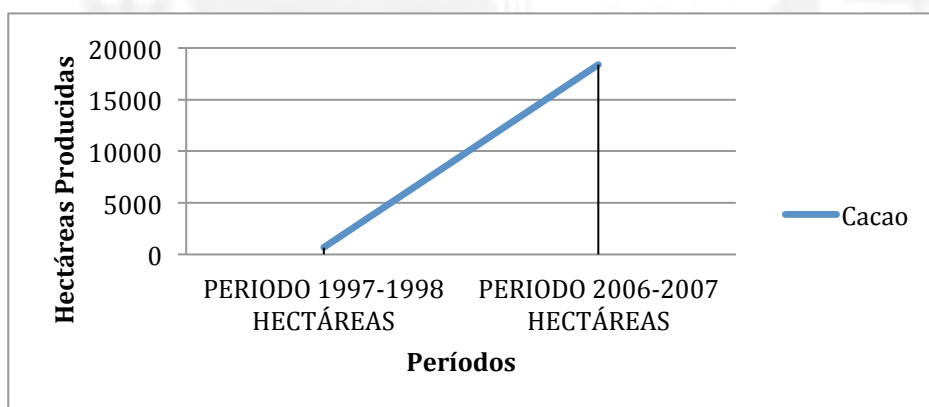
**CUADRO 11. EVOLUCIÓN DE PRINCIPALES CULTIVOS  
REGIÓN SAN MARTÍN**

CULTIVOS	PERIODO 1997-1998 HECTÁREAS	PERIODO 2006-2007 HECTÁREAS
Cacao	676	18,428
Café	21,101	48,965
Palma Aceitera	8,915	17,775
Palmito	----	17,775
Total	30,692	86,542

**FUENTE:** Elaboración propia en base a: "El Milagro de San Martín", DEVIDA, USAID, Perú, PDA (Marzo 30, 2009)

Según el cuadro anterior, las hectáreas de cacao en San Martín muestran un crecimiento significativo, pasando de una producción menor a las 2mil hectáreas en el período de 1997-1998, a pasar a más de 18mil hectáreas para el año 2007. El siguiente gráfico muestra esta relación entre períodos, donde es importante ver el aumento significativo que tiene el producto del cacao en el proceso de producción durante los períodos de 1997-1998 y 2006 -2007.

**GRÁFICO 02. PRODUCCIÓN DE CACAO EN PERÍODOS DISTINTOS SEGÚN LA PRODUCCIÓN DE CACAO**



**FUENTE:** Elaboración propia en base a: "El Milagro de San Martín", DEVIDA, USAID, Perú, PDA (Marzo 30, 2009).

Chazuta es un distrito dedicado en su mayoría a la producción agrícola, principalmente a la producción de cacao. Para Chazuta encontramos, según fuente del MINAG, que en año 2010 se produjeron 823 toneladas de cacao.

El siguiente cuadro muestra la relación de Chazuta en contraste con sus distritos vecinos.

**CUADRO 12. NIVELES DE PRODUCCIÓN DE CACAO EN LA REGIÓN SAN MARTIN Y CHAZUTA EN EL AÑO 2014.**

PROVINCIA	SIEMBRA (HAS)	PRODUCCION (T)	DISTRITO (T)
Tocache	7138.0	6226.0	
Mariscal Cáceres	6376.3	5860.0	
Lamas	2953.0	2580.2	
Huallaga	2685.0	2118.5	
San Martin	2205.0	1882.3	<b>Chazuta: 823.0</b> Hiumbayoc: 389.0 El Porvenir: 345.0 Sauce: 66.0 Chipurana: 65.0 Shapaja: 46.0
Bellavista	1236.8	1111.3	
El Dorado	1150.0	1012.0	
Picota	403.5	299.2	
Moyobamba	246.0	213.2	
Rioja	208.0	163.7	
<b>TOTAL</b>	<b>24, 601.5</b>	<b>21, 466.5</b>	

FUENTE: Información retomada de MINAG-2014, en el PED Chazuta 2014

Según el informe final del PDA III<sup>25</sup>, en Chazuta se registraban desde el año 2003 3,190 hectáreas de cacao fino financiado por USAID, convirtiéndolo en un caso donde el cultivo alternativo ha tenido un gran alcance y donde, gracias a ello, se puede presenciar una transformación.

Chazuta es ahora un distrito enfocado en la agricultura, principalmente la producción de cacao, el distrito ha trabajado desde hace más de una década en la erradicación del cultivo ilegal de coca. Desde el año 2003, en que ingresa oficialmente el Programa de Desarrollo Alternativo en Chazuta, el cacao se ha convertido en el principal producto agrícola. Aun antes del ingreso oficial del PDA, ya se comenzaban a socializar prácticas relacionadas con el cambio de un cultivo ilegal por uno legal. Pero su mayor expansión es con la entrada del PDA.

En el sector económico dedicado a la agricultura, sobresalen los cultivos de cacao. Actualmente en Chazuta se cultivan alrededor de 3000 hectáreas de cacao, de las cuales alrededor de 2000 se encuentran en producción. Con esto más de 120 familias se encuentran trabajando en la producción de cacao; algunos con apoyo de cooperación internacional y/o del Estado.

<sup>25</sup> Referido de esta manera por USAID, al ser la tercera iteración del Programa de Desarrollo Alternativo en el país.

Actualmente los principales sectores económicos de Chazuta son los siguientes: Agricultura, ganadería, caza y silvicultura (77%), comercio (5.5%), industrias manufactureras (2%), construcción (2%), hoteles y restaurantes (2%), transporte, almacenamiento y comunicación (1%), enseñanza (3%) actividad económica no específica (3%) y otros<sup>26</sup> (4.5%).<sup>27</sup>

### Aspectos Técnicos

Según el *Paquete Tecnológico del Cultivo del Cacao - Serie: Paquetes Tecnológicos para Cultivos Alternativos* realizado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito para el Perú y el Ecuador – UNODC. Dentro de las consideraciones que deben estar presentes en la producción de cacao están: los requerimientos agroecológicos, el establecimiento de la plantación, la producción de plántones, la siembra de plántones en campo definitivo, el mantenimiento de la plantación, la enjertación en campo definitivo, técnicas de podas, manejo integrado de plagas, cosecha y beneficio, y la mitigación ambiental como acción transversal.

Toda práctica debe estar sistematizadas con el fin de lograr una mejor calidad y mayor productividad agrícola. Como referencia, se han tomado algunos de estos conceptos con el fin de poder ver los aspectos básicos que componen la producción de cacao.

En este estudio se plantea la revisión de algunos de estos conceptos para la evaluación de la Calidad y acceso a infraestructura y herramientas en el proceso de cosecha y beneficio<sup>28</sup>, con el que cuenta el productor. Para esto se indagará sobre las herramientas y equipo que tiene para el manejo del cacao. Analizando desde el momento que las adquirió y como las adquirió regalo o compra.

También se considera necesario analizar a qué infraestructura de cosecha y beneficio tiene acceso (caja de fermentar, área de secado y almacenamiento), y desde cuando acceden a ella. Por otro lado se considera importante ver la capacitación y acceso al aprendizaje que el agricultor haya tenido. Por lo que se indagará sobre si el productor

---

<sup>26</sup> Otros sectores económicos menores, con representación porcentual menores o igual al 1%. Sectores como: Hogares privados con servicios domésticos (1%), otras actividades servicios comunales y personales (0.5%), servicios sociales y de salud (1%), Administración pública y defensa (1%), Actividad Inmobiliaria, empresas y de alquiler (0.2%), venta mantenimiento y repuestos vehicular automotriz y motos (0.3%)

<sup>27</sup> Información según INEI Censo 2007

<sup>28</sup> Es uno de los objetivos principales de esta investigación analizar la Calidad, el acceso a infraestructura y el acceso a herramientas para el proceso de cosecha. Los conceptos dados por el "Paquete Tecnológico del Cultivo del Cacao" se utilizarán de referencia para el análisis, aun así la referencia principal será retomada de la información de campo y entrevistas con los expertos y agricultores de la zona.

ha o no, asistido a cursos o capacitación para agricultores desde el comienzo del PDA en su comunidad. Ligado a esto se debe además examinar si se aplican las prácticas agrícolas aprendidas.

En relación al acceso que el productor pueda tener a infraestructura y beneficios, se hará la diferenciación de los productores que pertenecen a una asociación y aquellos que no, sabiendo de antemano los beneficios que existen al estar organizados o asociados. Finalmente se verá la percepción que tengan los productores al ser parte de un grupo organizado, permitiendo que sus voces testifiquen los beneficios o contradicciones que existan al respecto.

Con este panorama y con las variables que se desean analizar en esta investigación, se hará una revisión de cada una de los conceptos que se abarcaran; analizando su significado, su importancia en el desarrollo de la comunidad y su relación con el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible.

### 1.1.3 BIENESTAR

El Bienestar como concepto ha recibido varias definiciones. Diferentes autores han dado su aproximación teórica para poder abarcar la amplitud del concepto. Se podría decir que el bienestar es en sí, un concepto relativo y que se puede definir en términos generales en: *estar en un buen estado*. En algunos casos, más tradicionales, el concepto se asocia al ingreso que permite que la persona satisfaga sus necesidades de alimentación, vestimenta, recreación, cultura, propiedad etc. En otros casos el bienestar se percibe cuando hay ayuda externa, por ejemplo con el beneficio recibido de un programa del Estado para los problemas de salud o educación.

La Iglesia Católica menciona a través del Pontificio Consejo *Justicia y Paz*, en el compendio de Principios de la Doctrina Social de la Iglesia, el principio del destino universal de los bienes # 171-84.

Dios ha destinado la tierra u sus bienes en beneficio de todos. Esto significa que cada persona debería de tener acceso al nivel de bienestar necesario para su pleno desarrollo. Este principio tiene que ser puesto en práctica según los diferentes contextos sociales y culturales y no significa que todo está a disposición de todos. El derecho de uso de los bienes de la tierra es necesario que se ejercite de una forma equitativa y ordenada, según un específico orden jurídico. Este principio tampoco excluye el derecho a la propiedad privada. No obstante, es importante no perder de vista el hecho de que sí misma. (Iglesia Católica, Pontificio Consejo 2006)



En este sentido la Iglesia Católica entiende al bienestar como un deber al que las personas deberían de tener acceso para alcanzar su pleno desarrollo, bajo el entendimiento que se debe de ajustar al contexto social y/o cultural y debe de aplicarse de una forma equitativa y ordenada conforme sea meritorio.

Por otro lado, la Organización de la Naciones Unidas, a través de *Carta de las Naciones Unidas*, documento fundacional de la Organización, adoptada el 26 de junio de 1945 en la ciudad de San Francisco, establece la preocupación por lograr de forma universal el bienestar social universal, el reconocimiento de la igualdad de derechos y la cooperación internacional. Actualmente su mayor preocupación está en lograr el desarrollo sostenible mediante políticas sustentadas en atender factores económicos, sociales, medioambientales y de bienestar social.

Así el planteamiento tradicional de considerar el *bienestar* de una nación a través de la lectura de su PIB, comienza a comprender la complicación de distinguir únicamente al bienestar a través de una variable cuantificable y económica. Simon Kuznets, a quien se le reconoce el planteamiento del PIB, señala que dentro de la medición al crecimiento económico debe de existir una diferencia entre la calidad y cantidad. Al PIB como indicador de bienestar en una nación, le queda faltando una mirada integral de la población y el efecto de las políticas que se aplican; la calidad. Actualmente se pueden ver iniciativas por incorporar impactos ambientales, sociales y culturales dentro de las evaluaciones a políticas estatales; ya que cada vez se vuelve más necesario entender los efectos de las acciones estatales y el bienestar de un país, a través de un mayor número de factores, más allá de su ingreso económico.

Amartya Sen, en su obra *Capacidad y bienestar*, amplía la idea del bienestar, dándole un significado más allá de lo tangible, abarcando aspectos intrínsecos de la persona y de la capacidad que esta tiene en poder desenvolverse con la libertad que desee. Visiones como éstas abren la posibilidad de estudiar el bienestar de alguien más allá de saber si tienen educación o salud, sino en saber si tiene felicidad, si se sienten respetados, si sienten libertad de participar en sus comunidades, o el poder expresarse en público.

Por otro lado en el libro de Sánchez Rosado, *Manual de trabajo social: Metodología y Práctica del Trabajo Social*, define bienestar como una necesidad que permanentemente desean satisfacer los individuos, al tratar de obtener tranquilidad en términos de: “estabilidad económica, armonía social, espiritual y emocional; éstas

dependen del contexto político y social en el cual se desarrolla el individuo o grupo social” (Sánchez Rosado 2005: 00).

Entre estas dos miradas hay similitud que vale la pena resaltar. En ambos casos se mencionan los factores intangibles como la armonía y libertad. Para ambos está claro que el bienestar va más allá de los ingresos económicos o la seguridad, sino que es la construcción de factores tangibles e intangibles lo que componen un estado de bienestar. Ambos se pueden analizar para entender con mayor claridad el bienestar.

Integrando las ideas revisadas, se define Bienestar como: una situación de equilibrio entre las necesidades, carencias objetivas o subjetivas del individuo y los recursos u oportunidades, materiales o sociales, que las satisfacen. Con esta definición se pretende cubrir el rango de necesidades vigentes en las personas individuales o de grupos sociales, cualquiera sea su condición económica, social y/o cultural.

En cuanto a la relación de la calidad de vida, el bienestar, y las capacidades, se retoman y utilizan como referencia principal los conceptos y discusiones encontrados en el trabajo de Nussbaum, Martha C. y Sen, Amartya, (1996), *La Calidad de Vida*. En este, por ejemplo, Amartya Sen establece que:

El logro del bienestar de una persona puede considerarse como una evaluación del “bienestar” del estado de ser de la persona (en vez de, digamos, el bien de su contribución al país o de su éxito para lograr sus metas generales.)...Los funcionamientos relevantes para el bienestar varían desde los más elementales como evitar la morbilidad y la mortalidad, estar adecuadamente nutridos, tener movilidad, etc., hasta los tan complejos como ser feliz, lograr el autorrespeto, participar en la vida de la comunidad, aparecer en público sin timidez. (Sen 1996: 62)

Lo anterior expresa ideas relevantes para la definición del concepto de bienestar que se quiere estudiar, en este caso el *bien-estar* general de los productores de cacao del distrito de Chazuta; quienes hayan hecho la transición de ser productores de cultivos ilegales de coca a ser productores de cacao.

El concepto de bienestar en este caso, traspasa los elementos cuantificables de los estudios tradicionales más económicos, ligados específicamente al bienestar como un alza en el ingreso económico, y se concentrara en una visión *sui-generis* construida para este caso. Según el contexto y singularidad del caso estudiado, se plantea analizar los siguientes factores: 1. La asistencia de los integrantes de la familia y del productor a escuelas, colegios y/o institutos. 2. La calidad de la infraestructura de la vivienda y de la unidad productiva del productor. 3. La percepción de seguridad de los

productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo 4. Los servicios que proporciona el Estado y/o el sector privado para cubrir las necesidades de productores. 5. La asistencia de los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades. 6. La percepción de cambio que han tenido los productores.

Según lo anterior se puede definir que el bienestar en este estudio es la construcción de<sup>29</sup>:

$$B=AE+CI+PS+SEP+PC+PCA$$

(Bienestar=1. La **asistencia** de los integrantes de la familia y del productor a escuelas, colegios y/o institutos. 2. La **calidad** de la **infraestructura** de la vivienda y de la unidad productiva del productor. 3. La **percepción** de **seguridad** de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo 4. Los **servicios** que proporciona el **Estado** y/o el sector **privado** para cubrir las necesidades de productores. 5. La asistencia de los productores a actividades de **participación ciudadana** en sus comunidades. 6. La **percepción** de **cambio** que han tenido los productores.)

Donde además se ha querido añadir dentro de las variables lo siguiente:

Dentro de la variable 1. La **asistencia** de los integrantes de la familia y del productor a escuelas, colegios y/o institutos, Factores relacionados a la equidad de género dentro del análisis de acceso a la educación.

Dentro de la variable 2. La **calidad** de la **infraestructura** de la vivienda y de la unidad productiva del productor. La variable del tamaño de la chacra del productor, su estado de propiedad, el acceso a infraestructura poscosecha y el manejo de buenas prácticas agrícolas.

Dentro de la variable 3. La **percepción** de **seguridad** de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo. La confianza en sus vecinos y autoridades.

Dentro de la variable 5. La asistencia de los productores a actividades de **participación ciudadana** en sus comunidades. La participación de la mujer, la ciudadanía y los derechos humanos.

Dentro de la variable 6. La **percepción** de **cambio** que han tenido los productores, su participación en asociaciones, cooperativas u organizaciones.

---

<sup>29</sup> Se pretende especificar que la construcción de *Bienestar* dado en este trabajo es de aplicación específica para el contexto estudiado y no se ha probado o analizado en otro escenario.

Como concepto global a las anteriores variables se incluye el factor cultural del distrito de Chazuta y su población, como la base para el análisis de los hallazgos y la base para la formulación de recomendaciones.

A continuación se pasará a revisar cada uno de los seis conceptos, componentes del Bienestar.

#### **i. Asistencia del productor y de los integrantes de la familia a escuelas, colegios y/o institutos**

En primer lugar se analiza lo relacionado a la asistencia del productor y de los integrantes de la familia a escuelas, colegios y/o institutos.

En la XXIII publicación del Índice de Desarrollo Humano realizado por el PNUD<sup>30</sup> se puede ver la importancia de la educación como una herramienta para el crecimiento de la productividad, la caída del desempleo, creación de trabajos, entre otros. Así mismo, de insertar a las mujeres a los programas de educación, se aumenta la tasa de participación laboral femenina y consecuentemente se crea un mayor equilibrio de género en el mercado laboral.

En el texto *Hacia una economía con rostro Humano* de Bernardo Kliksberg, se encuentra un aporte importante, donde el autor afirma que: “A nivel de las personas y las familias, la educación es vista como uno de los mayores canales de movilidad social. Se observa, estadísticamente, que hay correlaciones significativas entre los niveles de educación y las remuneraciones que las personas pueden alcanzar” (Kliksberg 2002: 39). Esto resalta la importancia de la educación como un beneficio social, capaz de mejorar la situación de desigualdad de los productores y sus familias, y la capacidad de encontrar una oportunidad con mayor ingreso.

En esta investigación, se ha querido ver el acceso a la educación de los productores entrevistados, hombres y mujeres, y la relación de éstos con sus hijos, hijas o demás miembros de la familia. Primeramente se desea determinar la relación de estudio entre hombre y mujeres, de donde se considera que se podrá ver algunas disparidades. Para después hacer la relación entre padres e hijos con el fin de ver la diferenciación en educación que podría existir. Esto con el fin de poder ver el efecto del Programa de Desarrollo Alternativo y su efecto en el acceso a la educación.

---

<sup>30</sup> Por sus siglas. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

## ii. Calidad de la infraestructura de la vivienda del productor

Dentro de la variable 2. La **calidad de la infraestructura de la vivienda y de la unidad productiva del productor**, se analizarán dos aspectos: la calidad de la unidad productiva y la calidad de la vivienda de los productores. Así mismo se contempla la variable del tamaño de la chacra del productor, su estado de propiedad, el acceso a infraestructura poscosecha y el manejo de buenas prácticas agrícolas. Bajo la consideración que la existencia de cada una de los anteriores indicadores indica una mejor calidad de la infraestructura.

La diferenciación entre la unidad productiva y la vivienda se realiza con el fin de poder ver específicamente el efecto del Programa en el distrito, tanto en el manejo integral de la chacra como en las restauraciones o cambios que se pueden haber hecho en las casas de habitación de los productores.

Por otro lado, para analizar la calidad de la infraestructura de la unidad productiva, se toma de referencia de guías y manuales técnicos que presenten las normas básicas del control del cacao. Documentos como, la *Guía de Gestión de Calidad en Centro de Acopio, Secado y Fermentación de Cacao* (2009) publicada por el Ministerio de Agricultura del Perú con el fin de estandarizar procesos, o el documento: *Paquete Tecnológico del Cultivo del Cacao Fino de Aroma*, (2014), entre otros. Estos documentos presentan las normas peruanas, utilizadas para la correcta cosecha, secado, fermentación y comercialización del cacao. Al tener una referencia del proceso de producción se puede analizar la calidad del producto final y el proceso en su integridad. Así mismo, se puede identificar que material e infraestructura es necesaria para obtener un producto de calidad y por ende poder hacer una mejor comercialización del cacao.

Para el caso del distrito de Chazuta, la revisión de la calidad de la unidad productiva se realizó principalmente en los centros de acopio del distrito, que es donde los productores acceden a cajas de fermento, planchas de secado y áreas de almacenamiento. Y aunque existan casos aislados de productores con materiales e infraestructura para el manejo de poscosecha, los estándares de calidad encontrados en las guías y paquetes tecnológicos pueden ser aplicados en los centros de acopio o asociaciones del distrito, por la integridad de materiales con los que cuentan y la calidad que buscan. Razón por la cual también se considera importante ver la vinculación de los productores con las asociaciones de productores y cooperativas de cacao en la zona.

También, para fines de esta investigación se ha querido ver la calidad de la infraestructura de la vivienda del productor. Para así poder ver la forma de vida de la familia, analizando aspectos como el ingreso económico, la cobertura de servicios básicos como agua potable y saneamiento y la calidad de la infraestructura vista a través del material de construcción, distribución de los espacios, iluminación y ventilación. Se supone necesario ver los aspectos de la calidad de la vivienda y de forma comparada ver las mejoras o cambios que los productores han realizado ahora que han cambiado su actividad económica. Se considera que al poder observar las mejoras realizadas o la falta de ellas, se puede llegar a comprender la utilización del ingreso como capital invertido en sus viviendas. Creyendo que existe en algunos casos una correlación entre el aumento del ingreso y el aumento en la adquisición de bienes, y que en este caso se quiere ver si esa adquisición se relaciona con mejoras para la infraestructura de vivienda.

### **iii. Percepción de seguridad de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo**

La percepción de seguridad de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo, se analiza a partir de la sensación de los productores mismos en cuanto a su seguridad física, emocional y de confianza hacia sus vecinos. El Informe del PNUD menciona que: “En todas las sociedades, la seguridad humana se ve amenazada por diversos peligros, como hambre, enfermedades, delincuencia, desempleo, violación de los derechos humanos y desafíos ambientales.” (PNUD 2013) Teniendo esto presente, la percepción de seguridad se extiende a factores más amplios que los tradicionales, como violencia o guerras, “la seguridad humana sigue siendo una búsqueda universal por liberarnos de la necesidad y el miedo”<sup>31</sup>. (PNUD 2013) Y esto es lo que se quiere analizar, la percepción de seguridad que el productor tenga dentro del universo en el que trabajan, estudian y se relacionan. Sabiendo que los factores que alguna vez los atemorizaban mientras pertenecían a redes de comercio de coca, ahora ya no los atormenta más. Se quiere por ende ver si los productores pueden comenzar a pensar en satisfacer sus necesidades de forma libre, priorizando no el cumplimiento a contratos frágiles con narcotraficantes, sino la

---

<sup>31</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013) *Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Nueva York, Estados Unidos.

construcción de aspectos que cubran sus necesidades básicas y que al largo plazo los haga desarrollar su potencial humano.

Mencionan las autoras Arriagada y Godoy (1999: 24) que: "El miedo, la falta de una justicia efectiva y el aumento en el gradiente de violencia de los delitos aumentan la percepción de inseguridad de los ciudadanos..." Esta fue la situación que se tuvo en Chazuta bajo el sistema de ilegalidad que imperaba, pero ahora tras la transición, es necesario ver en qué medida los aspectos de miedo que afectan a la sociedad se continúan relacionando con los temas de antes o si han surgido nuevos debates.

La seguridad y específicamente la percepción que se tenga de ella, refleja la satisfacción que se pueda tener con las ejecuciones estatales y la cobertura que se le da a la ciudadanía. En el texto de Spielma (2007: 01) "Se sostiene que la seguridad es una condición que debe ser provista por el Estado a sus habitantes junto con el desarrollo para lograr los niveles más altos posibles de bienestar general."

Posteriormente en la entrega de resultados de esta investigación se verán las percepciones de los productores en cuanto a la seguridad, además se podrán leer testimonios propios de los productores con el fin de comprender desde sus propias voces la percepción que tengan.

#### **iv. Servicios que proporciona el Estado y/o el sector privado para cubrir las necesidades de productores.**

En cuanto a los servicios que proporciona el Estado para cubrir las necesidades de productores, se desea encontrar el alcance real estatal materializado en programas de desarrollo, proyectos para bienestar de la comunidad, infraestructura de beneficio para la producción, y el reconocimiento y legitimidad de las autoridades locales. En relación a esto, trabajos como: la *Guía Técnica en Desarrollo Alternativo en el Área Andina* (2010), presenta escenarios y comparte las ideas similares que ha habido entre Colombia, Perú y Bolivia en cuanto a las lecciones aprendidas en las zonas donde se ha aplicado el Desarrollo Alternativo. En el trabajo anteriormente mencionado se encuentran recomendaciones para aplicar como Estado, con el fin de impulsar el mejoramiento de la calidad de vida y producción de las personas. Se recomienda el texto, por ejemplo, "un fortalecimiento de la Economía legal con propuestas productivas articuladas directamente al mercado competitivo a través de la

organización de productores” (UNODC 2010: 68). A esto se suma, la necesidad de mejorar la calidad de la infraestructura productiva, el acceso para la comercialización de los productos, las facilidades de financiamiento y el proceso de asignación de recursos para los productores; todos aspectos que se ha evaluado en el contexto de este estudio con el fin de poder valorar los servicios existentes en Chazuta; su calidad y cobertura. Pero que además se les puede sumar la evaluación de apreciación por parte de los pobladores; de la calidad de los servicios que brinda el Estado en cuanto a centros de salud, centros educativos e infraestructura vial.

El texto de *El Modelo de Desarrollo Alternativo en San Martín Villarán* (2011), añade algunos factores importantes para tener en cuenta al analizar la participación estatal en la atención a productores. Primeramente enfatiza trabajar el factor de la asociatividad como uno de los principales componentes de la promoción a la pequeña producción; así mismo la ejecución de capacitaciones, el brindar Asistencia Técnica, la Transferencia de Tecnologías, como es la entrega de semillas, abonos, prácticas, la asesoría, entre otras. El autor señala que, de no haber tomado en cuenta las anteriores prácticas, para el caso de San Martín: “...no se hubiera podido obtener los notorios incrementos de la productividad de los pequeños agricultores y de los ingresos familiares” (Villarán 2011: 160). Lo que no solo fortalece la calidad de la producción, sino que asegura un mejor mercado.

Es por lo anterior que se ha querido ver dentro de las variables de análisis de este estudio la relación que hay entre los productores y su participación en asociaciones u organizaciones. Entendiendo que la capacidad de asociarse está relacionada con aspectos internos del productor (por ejemplo el carácter, confianza, redes) como con aspectos exteriores (por ejemplo las alianzas, institucionalidad, apoyo estatal). Dentro de la variable 6. *La percepción de cambio que han tenido los productores*, se verá más a fondo el aspecto de participación en asociaciones, cooperativas u organizaciones.

Por otro lado están los servicios que proporciona el sector privado para cubrir las necesidades de los productores. En este caso se considera necesario analizar el apoyo que se brinda en cuanto a capacitaciones, a información de mercado y crédito financiero. Sumándole a estas variables el acceso a internet y la participación en ferias (regional, nacional, internacional). Estas dos últimas con el fin de ver el alcance regional e internacional que puedan estar teniendo los productores al ampliar sus redes de comercio y comunicación.



Al investigar sobre los servicios que brinda el sector privado se pretende en primer lugar conocer cuales organizaciones e instituciones han tenido influencia en Chazuta, también ver cuáles de estas organizaciones son recordadas y reconocidas por los productores y de forma general ver los temas que trabajan y las necesidades que cubren. Es importante para la investigación poder entender los servicios que brinda el sector público en relación con los servicios que brinda el sector privado, viéndolos no como competencia sino como aliados en la implementación de acciones para el desarrollo del distrito y en lineamientos con las políticas de desarrollo alternativo impulsadas por el Estado.

#### **v. Participación ciudadana en sus comunidades.**

Por otro lado, también se pretende analizar la asistencia de los productores a las actividades de participación ciudadana en sus comunidades.

La medición de la asistencia a actividades de participación ciudadana, por ende política, abarca la forma física por la cual los ciudadanos intentan incidir en las decisiones políticas que se toman en su entorno. Bajo esta mirada se considera que hay diferentes dimensiones bajo las cuales se puede participar de una forma política. Según el Diccionario Electoral publicado por CAPEL, los modos de participación son: Votar, Campaña política, Actividad comunitaria, actividad particular y actividad de protesta.

...gracias a autores como Norman NIE y Sidney VERBA..., ha quedado claro que las actividades participativas deben ser estudiadas al menos desde cinco dimensiones diferentes. Estas dimensiones son: grado de influencia que se ejerce a través de la actividad, lo que incluye la cantidad de presión que se hace sobre los dirigentes para que actúen de determinada manera y la precisión de la información que se les transmite acerca del comportamiento que se les exige; amplitud del resultado a obtener según produzca un beneficio colectivo o particular; grado de conflicto en que se verán envueltos los participantes; nivel alto o bajo de iniciativa personal requerida para realizar la actividad; y finalmente, grado de cooperación con otros asociados con la misma.... (CAPEL 1989: 514)

Ayuda visualizar estas cinco dimensiones para comprender el alcance que tiene el participar en acciones políticas ciudadanas. Especialmente para este estudio es importante ver la participación individual y colectiva que tienen y han tenido los productores en actividades de su distrito; ya sea actividades organizadas por el gobierno local o actividades que nacen de los mismos ciudadanos. Se considera que

cada acción que busque la injerencia en la política de la comunidad, como una actividad de participación política ciudadana. Con esto es importante saber que dentro de este estudio la participación se verá en los aspectos en los que el productor haya o esté injiriendo, específicamente si ha participado en actividades realizadas por el gobierno local. También se desea saber su opinión acerca de ellas, si ha participado. Y si no ha participado indagar por qué no lo hace. Además se querrá ver si el productor ha querido participar en cargos públicos y su opinión acerca de ellos. El tener una respuestas a estos puntos, traerá consigo la posibilidad de ahondar en las percepciones que tiene el entrevistado en relación a la participación; si considera necesaria su cooperación, el manejo de la información que tiene, la influencia que puede crear o las iniciativas que genere. Así la participación más que analizarla por cantidad, se cree necesario verla como la acción que abarca las cinco dimensiones antes mencionadas, las cuales permiten analizar la participación como una acción política dentro de un contexto específico.

Francisco Albuquerque menciona que se requiere que las estrategias de desarrollo económico local realizadas en un determinado contexto requieren de una participación activa y la movilización. “El punto de partida de cualquier estrategia de desarrollo económico local radica en el esfuerzo de movilización y participación de los actores locales que hay que lograr impulsar en un determinado territorio, a fin de crear los acuerdos y colaboración entre los actores territoriales, lo cual requiere actividades de fortalecimiento de los gobiernos locales, impulso de la cooperación público privada y la coordinación eficiente de las diferentes instituciones públicas de los distintos niveles territoriales” (Albuquerque 2015: 69).

De la mano a la participación están los medios que se crean desde el gobierno para permitir las acciones democráticas como la asistencia a convocatorias o la misma creación de convocatorias. Es por esto que la presencia reconocida y respetada de las autoridades políticas y actores representantes del gobierno es necesaria para contextos como el de Chazuta, donde se está restableciendo una institucionalidad.

Desde el enfoque de los derechos se puede retomar la importancia de la participación como un elemento que permite desarrollar plenamente la democracia. Un elemento presente en el enfoque de derecho es el Principio de Democracia el cual se cumple si existe una: “Participación activa, informada y protagónica en todos los nivel del proceso de toma de decisión que afectan a la ciudadanía” (Jiménez 2007: 35). En el caso del distrito de Chazuta, se requiere que la creación de lazos de confianza se

fortalezcan luego que el contexto pasado desquebrajara la incipiente institucionalidad que existía. Razón por la cual el poder crear espacios de dialogo entre sectores públicos, privados y organizaciones es necesario en el tanto se quiera una participación activa.

Investigaciones como el *Monitoreo de Cultivos de Coca en el Perú, 2013* publicado anualmente por DEVIDA y UNODC,<sup>32</sup> presentan iniciativas de acercamiento e intervención estatal en zonas donde, tras haber erradicado, se pretende la continuación del cambio de actitud de una manera sostenida. De ello se rescata la importancia de una presencia continua del Estado en territorios donde se esté realizando transiciones de producción de un cultivo ilegal a uno legal, en primer lugar para fortalecer vínculos entre la sociedad y las instituciones públicas, y segundo, para fortalecer la legitimidad, la gobernabilidad y la gobernanza del Estado en la zona. Teniendo en cuenta las dimensiones participativas mencionadas, se debe de contar con un ambiente político lo suficientemente estable para estimular la participación.

En este sentido no se puede dejar de lado la existencia de gobernanza, considerada un factor importante al analizar la participación ciudadana. Para Joan Prats, la gobernanza "es una nueva forma de gobernar, superadora del tradicional esquema jerárquico, que implica por igual la participación de las instituciones públicas, privadas y del tercer sector, en la resolución de problemas que afectan al interés general...tienen que ver con la existencia de un buen capital social, la implicación activa y corresponsable de los actores privados-empresariales, así como el liderazgo de la alta función pública y de los políticos que están al frente de las instituciones públicas de un territorio." (Varela 2011: 05). En otras palabras, gobernanza va de la mano de la participación ciudadana y representa una concepción abierta del gobierno, donde éste debe ir a su vez de la mano con sociedad civil y sector privado.

Se debe de saber de antemano que no todas las formas de participación ciudadana son directamente representaciones de gobernanza, sino solo aquellas en las que las acciones de la participación lleven consigo la posibilidad de cogestionar o codirigir una decisión. Como se vio anteriormente en las cinco dimensiones de participación mencionadas en el diccionario CAPEL, tres de esos planteamientos citados de las autoras Nie y Verba, podrían considerarse como plasmaciones de gobernanza, estas

---

<sup>32</sup> Por sus siglas: Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito.

eran: la influencia, el nivel alto o bajo de iniciativa personal requerida para realizar la actividad y el grado de cooperación con otros asociados.

Como se ve en Albuquerque y Dini "Gobernanza es la suma de diversas vías individuales e institucionales, públicas y privadas, que posibilitan la planificación y gestión de los asuntos comunes en un territorio." (2008) La gobernanza y la participación van de la mano al analizar las relaciones entre actores en un determinado contexto; no se puede analizar gobernanza sin tomar en cuenta las acciones individuales y colectivas que realizan los ciudadanos de un territorio con el fin de injerir en sus decisiones. Es por esto que en la práctica misma de la gobernanza es necesaria la libertad de participación, de forma libre y sin miedo. Procesos como estos permiten que las voces de la comunidad sean escuchadas, razón por la cual se considera importante el acceso a la participación.

El sistemas de las Naciones Unidas califica la gobernanza como promotora de:

...la equidad, la participación, el pluralismo, la transparencia, la responsabilidad y el estado de derecho, de modo que sea efectivo, eficiente y duradero. ... los países gobernados adecuadamente tienen menos probabilidades de sufrir a causa de la violencia y la pobreza. Cuando se les permite hablar a los alienados y se protegen sus derechos como seres humanos, será menos probable que recurran a la violencia como solución. Cuando a las personas pobres se les da voz, es más fácil que sus gobiernos inviertan en políticas nacionales que reduzcan la pobreza. Con todo ello, la buena gobernanza es el escenario idóneo para la distribución de manera equitativa de los beneficios del crecimiento. (Gobernanza – Temas Mundiales 2016) <sup>33</sup>

Muy similar a este sentir, encontramos que La Red Mundial de Ciudades y Gobiernos Locales y Regionales, considera que: "La buena gobernanza es particularmente importante en el ámbito local, donde los gobiernos interactúan con los ciudadanos y las comunidades sobre una base diaria." (UCLG en acción - Gobernanza Local 2016) <sup>34</sup>

Contrarrestando la anterior definición encontramos que Hernández-Bonivento no define la gobernanza exclusivamente como relaciones entre sectores de la sociedad sino como: "...la adopción de mecanismos inclusivos y participativos que permitan la deliberación entre los actores sociales." (Hernández-Bonivento 08; 2011) Dando lugar

---

<sup>33</sup> Editorial Temas Mundiales en pagina web de las Naciones Unidas, retomado de: <http://www.un.org/es/globalissues/governance/>

<sup>34</sup> Editorial UCLG/CGLU en Acción en página web ES, retomado de: <https://www.uclg.org/es/accion/descentralizacion-gobernanza>

a la creación de lazos de confianza entre los sectores y enfatizando en la importancia de los gobiernos locales como entes con capacidades naturales de liderazgo social. Además menciona que: "...para que exista una deliberación social de objetivos comunes es indispensable la consolidación de un gobierno local abierto, transparente, que rinda cuentas a la comunidad, y que establezca las reglas claras, abiertas y explícitas de interacción entre los actores sociales" (Hernández-Bonivento, 08; 2011).

Entendiendo el difícil contexto en el que se encontraba el distrito hace 20 años es necesario analizar los cambios de actitudes en cuanto a la forma en que se ve al Estado actualmente y en cómo se participa en él. Se considera esencial examinar la participación de las personas en las actividades de la comunidad. En actividades que pueden ser: talleres, proyectos realizados por la Municipalidad, programas de nivel nacional, elecciones en el distrito, desarrollo de proyectos de inversión pública, entre otros.

Es importante ver la relación de los productores con la Municipalidad, la cual representa en este contexto rural, la forma más cercana y la materialización del Estado. Ligado a la participación y representación, también es necesario considerar el concepto de ciudadanía, entendido como el motor de las acciones de participación y concepto que comprende la plenitud de derechos sociales, políticos, culturales y los derechos humanos.

Por otro lado se desea ver la participación de la mujer chazutina. En Chazuta, las mujeres han jugado roles importantes dentro de liderazgo comunitario y la formación de asociaciones y grupos sociales, por esto se considera necesario ver su participación de una forma distintiva.

Posteriormente, en la entrega de hallazgos se podrá ver más a fondo el análisis de la participación ciudadana en Chazuta.

#### **vi. Percepción de cambio que han tenido los productores**

Percepción se define en el diccionario<sup>35</sup> como: 2. f. "Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos". La percepción es algo personal que nace de los sentidos propios de cada persona. Según se verá posteriormente en

---

<sup>35</sup> Diccionario Real Academia Española.

esta investigación, la percepción de cambio que puede sentir un productor va a encontrarse ligada al nuevo producto que siembran y cosechan; a la forma en que comercializan este producto, a la forma en que lo trabajan y a la forma en que ahora lo disfrutan como producto final.

Con esto se pretende analizar la percepción que han tenido los productores en cuanto al cambio que han vivido y que continúan viviendo. Entendiendo que al pasar de cultivar un producto ilegal a cultivar uno legal, los cambios de vida que se tienen son concretos, visibles y de gran efecto para la persona y su entorno.

La percepción es la forma personal de analizar una circunstancia, por lo que se ha querido al momento de presentar hallazgos de percepción permitir que esta sea expresada por los mismos productores. Presentando sus testimonios en los distintos temas de interés y permitiendo que expresen sus impresiones personales.

Anteriormente no se ha tratado en el contexto de estudio la percepción de cambio, como un concepto; no se encontraron estudios similares que se enfoquen en Chazuta. Se considera que la percepción de un productor se debe tomar teniendo en cuenta los aspectos propios de su contexto e historia. La autora Luz Ma. Vargas Melgarejo menciona que: "Por lo tanto, la percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones" (Vargas, 1994; 50). Otro elemento que resalta la autora es el reconocimiento; el reconocimiento como el procesos que permite recordar las experiencias y conocimientos adquiridos en la vida los cuales se usarán para comparar las nuevas experiencias, y así poder entenderlas mejor e identificarlas. Menciona que la percepción: "posibilita la reformulación tanto de las experiencias como de las estructuras perceptuales" (Vargas, 1994; 49). Esto resalta la importancia de alcanzar mediante testimonios información que permita a los productores reconstruir las experiencias que se vivieron en los momentos más difíciles de la vida del distrito. Las percepciones y opiniones, permiten la construcción de casos personales que posibilitan la creación de un escenario del pasado que traerá a luz lo vivido y da la investigación un soporte basado en los mismos participantes de cada historia.

#### 1.1.4 DESARROLLO HUMANO

Con el fin de poder ver de una forma integral las percepciones y condiciones de vida de los productores se considera importante añadir al análisis del impacto del programa el concepto de Desarrollo Humano.

El Desarrollo del Humano es un concepto amplio, según se puede identificar en diversos estudios. Uno de los estudios más conocidos en la temática, es el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano que publica anualmente El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Cada año el PNUD estudia en alrededor de 135 países, los indicadores que determinan el desarrollo. Este trabajo representa, tal vez, la publicación más analizada y citada en la temática del Desarrollo Humano. Parte de su reconocimiento está en la capacidad de análisis que se hace para sacar la medición del índice, en la cual se involucran principalmente tres indicadores: En el ámbito de **salud**: La esperanza de vida al nacer. En el ámbito de la **educación**: la medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria, y en el ámbito **económico**: la medida del PIB per cápita y PPA en dólares internacionales. La suma de estos tres indicadores componen el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual a su vez se convierte en un índice social el cual da una mirada más allá de un bienestar económico meramente. En el caso específico de este estudio se considera importante una mirada social del desarrollo y no solamente económico. Especialmente por el análisis que se quiere hacer de la población agrícola y rural que han dedicado parte de su vida a un cultivo ilegal y ahora se les introduce a un programa de Desarrollo Alternativo. Un programa que no solo promete mayor estabilidad económica para el productor, sino que además una mejora en la calidad de sus vidas y de sus familias.

Por lo anterior, se considera necesario repasar el Desarrollo Humano para, de manera comparativa, ver resultados que hayan afectado la vida de los productores de una forma integral. Pero más allá de sacar un análisis cuantitativo a través de la aplicación de instrumentos de investigación que midan el IDH, lo que se plantea es analizar los indicadores que componen este índice. Más específicamente los relacionados a salud y educación. En el ámbito de **salud**: La esperanza de vida al nacer, y en el ámbito de la **educación**: la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria.

Dos indicadores que darán un entendimiento mayor del contexto y que permitirán ver los cambios en el distrito; durante y después de la aplicación del Programa de Desarrollo Alternativo.

La importancia de estos dos conceptos, educación y salud son, como menciona Amartya Sen en su construcción del desarrollo humano, factores claves; y en conjunto con el concepto de capacidades, logra convertir a cada persona en el centro de la propia acción del desarrollo.

Sen sostiene que:

El desarrollo puede concebirse...como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos [...] el crecimiento del PNB o de las rentas personales puede ser un medio muy importante para expandir las libertades de las que disfrutaban los miembros de la sociedad. Pero las libertades también dependen de otros determinantes, como las instituciones sociales y económicas (por ejemplo, los servicios de educación y de atención médica), así como de los derechos políticos y humanos (entre ellos, la libertad para participar en debates y escrutinios públicos). (Sen 2000a:19)

Con lo anterior se fomenta el desarrollo como un proceso para fortalecer las capacidades y ampliar las opciones de las personas, al mismo tiempo que permita la expansión de libertades en los diferentes ámbitos de interacción humana: sociales, políticas, económicas y culturales.

De forma general, no se podría hablar de Desarrollo Humano en este contexto sin considerar la inclusión de la cultura como una acción para el desarrollo, por medio de la cual finalmente, se considera que se fortalecen las nociones de identidad y el progreso social.

Como concepto global a las anteriores variables se considera necesario incluir el factor cultural del distrito de Chazuta y su población. Este factor se debe considerar como la base para el análisis de los hallazgos y para la formulación de recomendaciones. La cultura es el punto de referencia para comprender el contexto, la historia y el comportamiento de los chazutinos. Para los chazutinos los factores culturales son la base de su identidad; a través de ella se expresan, por ella han podido soportar intervenciones foráneas y con ella están recuperando la voz que los conflictos recientes les había quitado.



## 1.2 DESARROLLO ALTERNATIVO

Esta investigación analiza un proceso de transición y su eventual efecto en el bienestar de la población. Entendiéndose específicamente, habla del cambio a la producción de un cultivo alternativo dentro del marco de iniciativas de Desarrollo Alternativo.

El texto *El Modelo de Desarrollo Alternativo en San Martín Villarán 2011*, apunta lo siguiente del concepto de Desarrollo Alternativo:

El concepto de Desarrollo Alternativo tiene aproximadamente 30 años, se comenzó a aplicar en la región del Chapare en Bolivia, y en la década de los ochenta también en el Alto Huallaga en Perú y en la Bota Caucana de Colombia. Las Naciones Unidas (NNUU) lo convierten en un concepto oficial en Junio de 1998, durante su Asamblea General, entendiéndolo como parte de una estrategia más global de lucha contra las drogas. En dicha reunión se aprobó el Plan de Acción Internacional sobre Erradicación del Cultivo de Drogas Ilícitas y Desarrollo Alternativo, en el que se define este concepto de la siguiente manera (Villarán 2011; 134):

El Desarrollo Alternativo es un proceso para prevenir y eliminar los cultivos ilícitos de plantas que contienen drogas narcóticas y sustancias sicotrópicas a través de medidas de desarrollo rural designadas específicamente en el contexto del crecimiento económico nacional sostenido y esfuerzos de desarrollo sostenible en los países que emprenden iniciativas contra las drogas, teniendo en cuenta las características socioculturales propias de los grupos y comunidades en cuestión, dentro del marco de una solución global y permanente al problema de las drogas ilícitas. (NNUU 1998)

De este concepto se pueden rescatar varios puntos. Primero, el concepto de Desarrollo Alternativo no es un tema nuevo en el país, desde los años ochenta se han trabajado iniciativas ligadas a la temática. Otro punto ligado a este, es la problemática de la coca. Por qué se entiende que donde ha habido iniciativas de Desarrollo Alternativo ha habido coca, o algún cultivo ilegal inicialmente. Por lo que se concluye que el cultivo de coca tampoco es una problemática reciente.

En segundo lugar se puede ver el reconocimiento por parte de las Naciones Unidas del concepto de Desarrollo Alternativo, un concepto que con esta declaración se convierte en un modelo de política con posibilidad de replicarse y aplicarse con mayor legitimidad.

En tercer lugar la definición de las Naciones Unidas (1998) plantea que el Desarrollo Alternativo es un proceso preventivo y de eliminación de cultivos ilícitos, mediante medidas de desarrollo rural designadas en contextos de crecimiento económico nacional sostenido y esfuerzos de desarrollo sostenible en los países que emprenden iniciativas contra las drogas.

En este punto es importante resalta la importancia de plantear el Desarrollo Alternativo junto con esfuerzos de desarrollo sostenible dentro de un contexto económico sostenible. Ya que la lucha contra las drogas requiere de iniciativas de gobierno mayores que vean en la búsqueda de productos legales incentivos para el comercio, la inversión y la estabilidad interna.

En cuarto lugar la definición de las Naciones Unidas (1998) plantea un punto importante para considerar dentro de esta investigación, la consideración por lo cultural. En un país tan grande y variado como Perú es necesario tener siempre en cuenta la diversidad cultural con la que se puede enfrentar una iniciativa de corte nacional. Si bien el PDA, en sus planteamientos iniciales realizaba intervenciones con variables que respondieran a problemáticas específicas de cada territorio que intervino, no se tiene un registro específico de actividades y objetivos que abarquen aspectos exclusivamente culturales. Es por eso que para esta investigación este aspecto toma una relevancia significativa. Sabiendo que el distrito de Chazuta, el distrito de interés para este trabajo, es un distrito con prácticas culturales milenarias que no se pueden obviar al momento de querer analizar factores de bienestar de su población.

Villarán (2011) también menciona como en el caso del Perú, se han aplicado por lo menos cinco variantes de Desarrollo Alternativo, esto debido a la complejidad y particularidad de cada zona del país. Estas variantes son:

- a) Enfatizar la asociatividad de los pequeños agricultores y el mayor valor agregado a los productos agrícolas; variante enfatizada por La Organización de las Naciones Unidas para la Droga y el Delito – ONUDD;
- b) El énfasis del enfoque de mercado (nacional e internacional), servicios sociales y obras de infraestructura complementaria; aplicado por La Agencia para el Desarrollo Internacional de Estados Unidos (USAID), organización que además se encargó de ejecutar el Programa de Desarrollo Alternativo (PDA);
- c) El énfasis en la industrialización de los productos agrícolas, la formalización de los pequeños agricultores y el financiamiento; ejecutada por la cooperación alemana con el Programa de Desarrollo Alternativo de Tocache y Uchiza (PRODATU)

d) El énfasis en la infraestructura, el desarrollo institucional, y las actividades productivas; generado por La Unión Europea, que ejecuto el Programa de Desarrollo Alternativo en la Área del Pozuzo y Palcazo (PRODAPP),

e) La alternativa de DEVIDA (La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas) que, como organismo rector de la lucha contra las drogas en el Perú, introduce un enfoque integral, que además de los objetivos económicos y políticos (paz y seguridad), incluye también la sostenibilidad social y ambiental.

En algunos casos estas variantes se han aplicado en distintos territorios en lapsos similares de tiempo.

Con el fin de poder comprender los factores de bienestar ocasionados en los productores de Chazuta, mediante la aplicación del PDA o ahora el DAIS, se plantea ver primeramente el estado actual de la política de Desarrollo Alternativo a nivel nacional para luego ver de forma específica su desarrollo en Chazuta. Para esto es necesario analizar los actores que más injerencia han tenido en torno al tema.

A nivel nacional, las iniciativas que impulsan las acciones relacionadas con el Desarrollo Alternativo han sido llevadas a cabo por diferentes actores. En los esfuerzos conjuntos han participado: USAID, DEVIDA, Naciones Unidas por medio de UNODC, los Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales, ONGs y la sociedad civil organizada. Para fines de esta investigación se toman los anteriores actores como referencia, esto por su trayectoria, su trabajo y el efecto que sus acciones han causado en la zona de estudio.

### **1.2.1 USAID**

Una mirada puntual de USAID nos permite comprender lo siguiente. USAID, por sus siglas en inglés, *United States Agency for International Development* (La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional), ha sido la agencia internacional que ha llevado la batuta en los procesos de creación, aplicación, ejecución y evaluación del PDA y las políticas antidrogas implementadas en el país durante las últimas décadas. Desde 1961 USAID ha trabajado mano a mano con el gobierno peruano, a través de épocas durante las cuales el país enfrentó transformaciones significativas, conflicto armado, inestabilidad económica, narcotráfico, escasez, entre otros. Ante esto la relación entre ambos países ha sido siempre positiva y de colaboración.

A lo largo de sus relaciones, USAID ha trabajado junto con el gobierno peruano en

programas relacionados a temas como, el Desarrollo Alternativo, fortalecimiento democrático, salud, educación, medio ambiente, lucha contra la pobreza y crecimiento económico.

Según el informe de la UNODC, *Desarrollo Alternativo en el área andina, Guía Técnica* encontramos que:

La participación de la cooperación internacional en el marco de las políticas de Desarrollo Alternativo es absolutamente esencial. USAID y UNODC (antes UNFDAC y ONUDD), han sido los principales y más importantes aliados de los procesos de Desarrollo Alternativo en los países andinos. Esta cooperación se inició con los primeros proyectos relacionados con el Desarrollo Alternativo, ejecutados en Bolivia y Perú, a partir de 1974 y 1982, respectivamente, con fondos ejecutados por USAID;... Hoy, el mayor cooperante para el Desarrollo Alternativo en la región andina es indudablemente Estados Unidos con más de 90% de los recursos destinados a Bolivia, Colombia y Perú, a través de USAID o sus contratistas. (UNODC 2010:23)

Indudablemente la colaboración de USAID en el combate de las drogas es necesaria y se debe de procurar la continuidad de las acciones conjuntas con el gobierno peruano.

### **1.2.2 La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas-DEVIDA**

En el marco nacional, se identifica a La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas-DEVIDA, como la institución que lleva la batuta en cuanto al desarrollo alternativo. DEVIDA se define como: "...un Organismo Público Ejecutor, adscrito al sector de la Presidencia del Consejo de Ministros, encargado de diseñar y conducir la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas y constituirse en la contraparte nacional para todos los fondos de cooperación internacional destinados a la lucha contra las drogas" (Portal virtual de DEVIDA 2015).

Estructuralmente, DEVIDA está compuesta por cuatro Direcciones<sup>36</sup>; la Dirección de Asuntos Técnicos, Dirección de Promoción y Monitoreo, Dirección de Articulación Territorial y la Dirección de Compromiso Global. Es en la Dirección de Asuntos Técnicos que se identifican los esfuerzos y metas relacionadas con el Desarrollo Alternativo; que interesan para esta investigación.

La Dirección de Asuntos Técnicos: "Es el órgano de línea encargado de formular y actualizar las políticas, programas y planes operativos de la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas, así como evaluar sus avances" (Portal virtual de DEVIDA 2015).

<sup>36</sup> Revisar Organigrama de DEVIDA en Anexo #3

La Dirección de Asuntos Técnicos tiene como objetivo: "Formular la Política Nacional de Lucha contra las Drogas, a través de la coordinación entre las entidades del Estado peruano y los órganos de línea de DEVIDA, con el propósito de actualizar e implementar la Estrategia Nacional de Lucha contra la Drogas (ENLCD) 2012-2016" (Portal virtual de DEVIDA 2015).

La *Estrategia Nacional de Lucha contra la Drogas (ENLCD) 2012-2016* es: "...una política contra las drogas que consolida el modelo peruano de desarrollo alternativo integral y sostenible para convertir a los productores, hoy ilegales, en agentes de una economía legal..."<sup>37</sup> La ENLCD es el nombre que recibe la política del gobierno actual para el combate contra la droga; esta reflejan la magnitud de la intervención estatal en zonas de lucha contra las drogas.

Se encuentra que, de la dirección de Asuntos Técnicos, la cual se encarga del seguimiento del ENCLD, surge la Sub Dirección de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible. La Sub Dirección de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible tiene como objetivo: "Establecer las condiciones económicas, sociales, ambientales y políticas que permitan desvincular a la población de los cultivos ilícitos y favorezcan el desarrollo de una economía de carácter legal, aprovechando sus potencialidades en base a los recursos naturales, físicos y culturales" (Portal virtual de DEVIDA 2014).

Lo anterior se precisa para poder entender mejor el desarrollo de las políticas antidrogas en el país, y en especial el funcionamiento de DEVIDA. Es importante para la investigación entender el desarrollo de políticas de control, prevención y manejo de drogas a través de DEVIDA, ya que ésta representa al organismo más importante en la lucha contra las drogas, y además es el principal impulsor del Desarrollo Alternativo en el país. DEVIDA establece, monitorea y evalúa las iniciativas en el Perú, en relación al desarrollo alternativo, como la principal herramienta en la lucha contra cultivos y comercialización de productos ilegales. Además es el ente administrador de los acuerdos de colaboración y alianzas con actores nacionales e internacionales, en el tema de lucha contra las drogas.

DEVIDA plantea en la *Estrategia Nacional de Lucha Contra la Drogas (ENLCD) 2012-2016*, cuatro ejes principales de trabajo; tres ejes estratégicos referidos al: Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, la Interdicción y Sanción, la Prevención y Rehabilitación del consumo de drogas. Y un eje transversal: Compromiso Global.

---

<sup>37</sup> Extracto del discurso de toma de posesión del actual presidente, el Señor Ollanta Humala.

Para fines de esta investigación se va a ahondar en el Eje Estratégico: Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible; sin dejar de lado la importancia de los otros ejes, sabiendo que es la suma de todos que compone la estrategia nacional de lucha contra las drogas.

El objetivo del Eje Estratégico: Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, es: “Establecer las condiciones económicas, sociales, políticas, y ambientales que permitan desvincular a la población del cultivo ilícito de la hoja de coca y favorezcan el desarrollo de una economía lícita, promoviendo actividad económica sostenible e inclusión social”<sup>38</sup> (DEVIDA 2015).

Para ver detalladamente el eje del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible (DAIS), se presentarán a continuación, sus objetivos y líneas de acción.<sup>39</sup>

Los cinco objetivos, correspondientes al DAIS, conforman las pautas de acción del contexto que se intervenga; entiéndase que cada proyecto o programa que surja desde la iniciativa del DAIS, se realiza con los anteriores objetivos como línea base para cada acción. A grandes rasgos, estos cinco objetivos abarcan temas relacionados a: generación de propuestas productivas que generen el desarrollo, la generación de empleo digno, seguridad alimentaria y acceso a servicios básicos, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la formación de una red de información sistematizada.

**CUADRO 13. PROGRAMA DE DESARROLLO ALTERNATIVO INTEGRAL Y SOSTENIBLE (DAIS)  
A) OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>					
<b>Generar propuestas productivas, de infraestructura económica, de conectividad y de servicios comerciales que sean sostenibles y participativos, orientados al desarrollo económico para prevenir la expansión y promover el abandono de los cultivos de coca con fines ilícitos.</b>					
<b>Líneas de Acción</b>					
a) <u>Brindar asistencia técnica</u> a las comunidades de pequeños productores agropecuarios en las etapas de instalación, producción, cosecha y post cosecha	b) <u>Consolidar los centros de investigación e innovación tecnológica</u> y promover la creación de otros a fin de incrementar la productividad, diversificación, valor agregado	c) <u>Fortalecer a las organizaciones de pequeños productores agropecuarios</u> en su gestión empresarial para mejorar las condiciones de intercambio con los	d) <u>Mejorar y ampliar tanto la red vial rural</u> para conectar los centros de producción con los mercados, como la <u>electrificación rural</u> para	e) <u>Robustecer las capacidades de los gobiernos locales</u> para la gestión del desarrollo en particular en la identificación necesidades, elaboración de	f) <u>Fortalecer el capital social</u> traducido en las relaciones de confianza, colaboración, cooperación, cumplimiento de normas y valores a fin de fortalecer

<sup>38</sup> Portal DEVIDA, retomado de: <http://www.devida.gob.pe>

<sup>39</sup> Estrategia Nacional de Lucha Contra las Drogas 2012-2016 pp. 46-48

de cultivos como el café, cacao, palma aceitera u otros con adecuada demanda interna y externa.	y rentabilidad de las actividades económicas de las zonas de intervención.	diferentes agentes económicos de las cadenas productivas en beneficio de los agricultores.	contribuir con la diversificación de la producción y el valor agregado de la misma.	expedientes, implementación y ejecución de proyectos y actividades para mejorar el entorno económico y social de su territorio.	la cohesión social, base para impulsar procesos de desarrollo sostenible.
---	--	--	---	---	---

**FUENTE:** Elaboración propia en base a ENLCD 2012-2016.

\* Subrayado por autor.

#### CUADRO 14. B) OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA

##### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

**Generar oportunidades de empleo, especialmente para la juventud y la población en situación de pobreza para desincentivar la migración a nuevas zonas para el cultivo de coca o su empleo en la cadena productiva del narcotráfico.**

##### Líneas de Acción

a) <u>Propiciar la formación laboral</u> para diversificar la oferta de empleo y apoyar a la población en sus iniciativas económicas.	b) <u>Crear empleo rural</u> a través del mantenimiento o construcción de infraestructura pública.	c) <u>Impulsar la formación y el fortalecimiento de PYMES y MYPES.</u> Ello, acorde al potencial de cada zona como fuentes generadoras de empleo y autoempleo.	d) <u>Efectuar campañas comunicacionales</u> orientadas a lograr el cambio de actitud de la población tolerante a las actividades del narcotráfico, promoviendo las ventajas de las actividades lícitas.	e) Mejorar la conectividad a través de núcleos informáticos.
---	--	--	--	--

**FUENTE:** Elaboración propia en base a ENLCD 2012-2016. \* Subrayado propio.

#### CUADRO 15. C) OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA

##### OBJETIVO ESPECÍFICO 3

**Mejorar significativamente la seguridad alimentaria, salud, saneamiento, acceso de la población a servicios básicos de calidad con énfasis en educación y electrificación.**

##### Líneas de Acción

a) Implementar con los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales <u>un modelo de gestión participativa e inclusiva para la seguridad alimentaria, salud, saneamiento, educación y desarrollo local</u> para ámbitos rurales, similar al modelo "Municipios y Comunidades Saludables".	b) <u>Ayudar a la implementación de los programas sociales del Estado</u> en beneficio de la población más pobre de las zonas cocaleras.	c) <u>Incentivar el uso de tecnologías no convencionales</u> para la electrificación rural y la conectividad (telefonía e internet).	d) <u>Contribuir con el desarrollo económico social de las comunidades nativas</u> respetando su identidad cultural.	e) Considerar la perspectiva de género en las acciones de desarrollo e inclusión.
--	--	--	--	---

**FUENTE:** Elaboración propia en base a ENLCD 2012-2016. \* Subrayado propio.

**CUADRO 16. D) OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</b> <b>Propugnar el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, prevenir la degradación del ambiente y contribuir a su recuperación para garantizar la sostenibilidad del desarrollo de las actuales y futuras generaciones.</b>				
<b>Líneas de Acción</b>				
a) Patrocinar la implementación de Planes de Ordenamiento Territorial como instrumento de gestión y administración del territorio.	c) Realizar campañas de sensibilización y educación ambiental en las comunidades.	e) Mejorar la vigilancia y control de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) y sus zonas de amortiguamiento para evitar su afectación y la instalación de cultivos de coca.	g) Promover la gestión ambiental local y la promoción de bosques comunitarios.	i) Promover que los sectores competentes apliquen la normatividad correspondiente a la venta y uso de agroquímicos destinados al cultivo de coca a fin de reducir su productividad y evitar la contaminación ambiental, proponiendo su modificación de ser necesario.
b) Continuar con el proceso de saneamiento físico legal (catastro y titulación) de las zonas rurales y de los territorios de Comunidades Nativas.	d) Incorporar en el currículo escolar la educación ambiental teórica y práctica con enfoque de interculturalidad.	f) Promocionar la actividad forestal a través del manejo forestal, reforestación y conservación de ecosistemas como una alternativa económica y sostenible para la población.	h) Desarrollar acciones de sensibilización en las áreas de intervención, sobre la importancia de la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y las ventajas de optar por actividades lícitas, frente a los efectos nocivos de los cultivos de la hoja de coca.	

**FUENTE:** Elaboración propia en base a ENLCD 2012-2016.

**CUADRO 17. E) OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 5</b> <b>Impulsar una red de información sistematizada, sobre la situación social, económica, ambiental y de presencia del Estado en las zonas de influencia cocalera.</b>			
<b>Líneas de Acción</b>			
a) <u>Fomentar la generación, el intercambio y la mejora de la calidad de información entre las instituciones vinculadas a la temática.</u>	b) <u>Organizar y difundir la información considerada de interés público.</u>	c) <u>Sistematizar y brindar información sobre el avance de la implementación de la ENLCD.</u>	d) <u>Apoyar el desarrollo estudios e investigaciones vinculados al desarrollo y el cambio hacia la legalidad de las zonas de influencia cocalera.</u>

**FUENTE:** Elaboración propia en base a ENLCD 2012-2016. \* Subrayado propio.



Como se va a poder observar más adelante, el acercamiento a la comunidad realizado para esta investigación mediante las entrevistas, pretendió cubrir interrogantes que trajeran a la discusión final los temas revisados anteriormente. Para así poder analizar los efectos del PDA en la comunidad y poder ver la percepción que la comunidad tenía del DAIS.

De la mano con los objetivos del DAIS, se encuentran los programas que han surgido de él. Los programas que han trabajado líneas DAIS han tenido distintos ámbitos de intervención a nivel nacional y sus períodos de ejecución datan desde el año 2010. Los programas adjuntos actualmente al DAIS, son:

**CUADRO 18. PROGRAMAS DE DESARROLLO ALTERNATIVO DEL EJE ESTRATÉGICO: DESARROLLO ALTERNATIVO INTEGRAL Y SOSTENIBLE<sup>40</sup>**

PROGRAMA	ÁMBITO DEL PROYECTO	LÍNEAS DE INTERVENCIÓN/ COMPONENTES	PERÍODO DE EJECUCIÓN
<b>-Programa Presupuestal de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible – PIRDAIS</b>	Aguaytia Alto Bajo Mayo Alto Chicama Alto Huallaga-Huánuco Alto Huallaga-Tocache Alto Marañón Bajo Huallaga Huallaga Central Huallaga Central Inambari Inambari-Tambopata Kosñipata La Convención Lares Monzón Perene Pichis Palcazu Pachitea Putumayo Región Amazonas Región Cajamarca Región Piura Satipo Ucayali Valle del río Apurímac Valle del río Ene	Cambio de actitud de la población y las autoridades de las zonas de influencia cocalera, hacia un desarrollo y vida lícita, sin la influencia de la economía y las actividades delictivas del narcotráfico. Abarca cuatro dimensiones: económica, social, ambiental y política	2010-2016
<b>-Programa de Desarrollo Alternativo en Satipo–DAS con cooperación de la Unión Europea</b>	Los distritos de Mazamari, Pangoa, Río Tambo y la Provincia de Satipo, Región Junín.	1° Mejorar la producción lícita fortaleciendo las capacidades de los productores y sus organizaciones; 2° Apoyar los procesos de saneamiento legal de	Dic. 2011 - Dic. 2017

<sup>40</sup> Dentro de la *Estrategia Nacional de Lucha contra la Drogas (ENLCD) 2012-2016*.

		tierras de colonos y comunidades indígenas; 3° Fortalecer el manejo sostenible de los recursos naturales; 4° Fortalecer las capacidades de la Sociedad Civil y Gobiernos locales en el marco de la Descentralización y el Desarrollo Alternativo; y 5° orientado a mejorar la capacidad de gestión de la autoridad nacional a cargo de implementar la ENLCD	
<b>-Proyecto Desarrollo Alternativo Tocache Uchiza II – PRODATU II con la cooperación de Alemania</b>	5 distritos de la provincia de Tocache: Shunté, Uchiza, Nuevo Progreso, Pólvora y Tocache, de la región San Martín; y el Centro Poblado Paraíso, distrito de Cholon, provincia de Marañón, región Huánuco.	<b>Componentes:</b> -Fortalecimiento de la Gestión Asociativa y Empresarial de las Organizaciones de Productores -Mejoramiento de la Producción Agropecuaria Sustentable -Gestión y Conservación Ambiental	Dic. 2010 - No se especifica
<b>-Programa de Desarrollo Alternativo N° 527-0426 con la cooperación de USAID</b>	Nivel Nacional	<b>Líneas de intervención:</b> -Democracia y gobernabilidad. -Lucha contra la pobreza. Salud. -Medio ambiente. Desarrollo alternativo. -Educación rural. Desarrollo de la frontera Perú-Ecuador. -Educación. Comercio exterior	Dic. 2012 – Dic. 2017
<b>-Proyecto Desarrollo Agrícola para reducir la pobreza a través del enfoque ambientalmente sostenible y empoderamiento de género, con la cooperación de UNODC</b>	Las regiones cocaleras de Huánuco y Ucayali	<b>Líneas de intervención:</b> -Sinergia Institucional -Sistemas Productivos -Recuperación y manejo ambiental Manejo de la calidad de productos alternativos	Ene 2011 - Dic 2014
<b>-Programa de Apoyo a la ENLCD 2012 – 2016 con la cooperación de la Unión Europea</b>	Nivel Nacional	<b>Líneas de intervención:</b> -Democracia y gobernabilidad. -Lucha contra la pobreza. -Salud. -Medio ambiente. -Desarrollo alternativo. Interdicción	Marzo 2014 - Nov 2018

FUENTE: Elaboración propia en base a ENLCD 2012-2016.

Los programas anteriormente planteados, se encuentran dentro de la ENLCD 2012-2016 como las principales medidas de acción para el país durante esos años.

En el contexto nacional, la situación actual basa su accionar en la ENLCD 2012-2016, expuesta anteriormente.

En cuanto a la erradicación de la coca y el proceso de Desarrollo Alternativo, no se precisa ninguna investigación académica localizada o que trate de Chazuta específicamente. Por lo que, se plantea la recolección de testimonios de productores, líderes, historiadores, maestros, profesionales y funcionarios públicos con el fin de tener una mayor comprensión del efecto del programa en el territorio. Además se considera necesaria la construcción de información, en base a información vinculante entre las políticas de Desarrollo Alternativo en la Región San Martín y las variables que se quieren tratar.

En el tema relacionado al Desarrollo Alternativo en la Región San Martín se puede encontrar distintas aproximaciones. De las cuales sobresale el estudio de la UNODC – y liderado por Fernando Villarán De La Puente (Jefe de equipo) 2011. *El modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín. -Un estudio de caso de Desarrollo Económico Local (DEL)*. Diciembre, COPEME. Lima, Perú. Este estudio se toma como referencia a lo largo de la investigación ya que su aproximación como un estudio de caso de Desarrollo Económico Local enfocado en el tema de Desarrollo Alternativo, brinda una mirada extensiva en la Región donde se localiza Chazuta.

Además del texto anterior, se identificaron trabajos que amplían el alcance de la temática del manejo de la coca y del Desarrollo Alternativo. Un ejemplo de esto es la publicación de Salazar Ortuño, Fernando 2008, *“De la coca al poder: políticas públicas de sustitución de la economía de la coca y pobreza en Bolivia, 1975-2004.”* Este trabajo expone la experiencia en Bolivia relacionado al cultivo de la coca y el desarrollo alternativo, y además muestra una revisión de las políticas públicas de sustitución de la economía de la coca y pobreza en Bolivia, del año 1975-2004. Este caso se toma como referencia por ser una experiencia cercana relacionada con el Desarrollo Alternativo, y de donde se logró una mayor comprensión del impacto que puede tener la aplicación de la política.

Por otro lado, el estudio del Consejo Nacional de Política Económica y Social, titulado: *“Política Nacional de Erradicación Manual de Cultivos Ilícitos y Desarrollo Alternativo*

*Para la Consolidación Territorial*, muestra la experiencia de Colombia en el combate de cultivos ilícitos, específicamente:

Los lineamientos que buscan mejorar la sostenibilidad e integralidad de los procesos de erradicación manual, de manera voluntaria o forzosa, se convierten en una herramienta que conlleve a la consolidación territorial a partir del reconocimiento de la problemática de los cultivos ilícitos, sus efectos en las zonas de producción y los avances institucionales para abordar el fenómeno. (CONPES 2010: 103)

Este caso es una experiencia de interés ya que discute las herramientas necesarias, que junto con la erradicación, permiten la restauración de un territorio anteriormente afectado por cultivos ilícitos. Además que enfatiza la necesidad de consolidar los territorios con herramientas sostenibles y mediante lineamientos que busquen la integralidad. Posición con la que se concuerda y a la cual se le dará mayor detalle en las recomendaciones finales.

También el informe de la Oficina de Las Naciones Unidas Contra La Droga y El Delito, *“Desarrollo Alternativo en el área andina: GUÍA TÉCNICA 2010,”* revisa los casos de Colombia, Bolivia y Perú, en lo relacionado al Desarrollo Alternativo y a los componentes de los programas de Desarrollo Alternativo de cada país. La guía permite lograr una mayor comprensión del proceso de Desarrollo Alternativo en casos latinoamericanos. Además que explica la importancia de incluir una metodología de intervención local, teniendo en cuenta las organizaciones de productores y la participación local mediante diálogos; cuestión relevante para esta investigación ya que se está trabajando con una comunidad rural construida sobre el concepto de asociaciones vecinales y grupos de trabajo locales.

El anterior informe considera al desarrollo alternativo como una estrategia integral; definida como el *Enfoque Integral de Desarrollo Alternativo*. Según este concepto, el desarrollo alternativo consigue un desarrollo productivo, con equidad y conservando los recursos naturales. Esta percepción, la cual es parecida a la visión del Programa Nacional de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, es una pauta clave si se quiere reproducir la política para combatir de manera global y con los países vecinos el cultivo ilegal de coca.

Por otro lado, un texto que refleja el contexto nacional peruano desde las voces de las personas que han pasado de ser productores de coca, a producir un producto legal, es

el texto presentado en el año 2011 por USAID<sup>41</sup>, Perú: *Crónicas de un cambio: de la coca ilegal al desarrollo*. El texto es una reseña de 28 historias de éxito y superación, de personas que formaron parte del Programa de Desarrollo Alternativo (PDA). El texto “*Crónicas de un cambio: de la coca ilegal al desarrollo*” presenta para esta investigación una referencia para conocer los efectos en las vidas de los principales actores en el proceso de transición, además sirve de apoyo para conocer realidades similares y el contexto en el que se lleva a cabo la investigación. Dicho trabajo es un aporte a la mirada social de la problemática de la coca ilegal en el país, ya que se acerca a las personas, las escucha y expone sus testimonios en el proceso de cambio. Todo lo anterior sirve en esta investigación como una guía de aproximación y conversación con los productores, además de reflejar el trabajo hecho en campo durante el levantamiento de testimonios e información de primera mano. Se considera que trabajos como estos son de gran ayuda para comprender el impacto real de la política en las personas en contexto de transición. No solo porque dan voz a los beneficiarios si no que de ellos se puede aprender de los efectos positivos y negativos que se esté causando en las comunidades. La idea general de trabajar con testimonios y opiniones se toma como herramienta para el desarrollo de este trabajo; pensando en el análisis que se quiere hacer y en las observaciones y recomendaciones que se desarrollan al concluir el estudio.

---

<sup>41</sup> Por sus siglas en inglés, *United States Agency for International Development* (La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional).

## CAPÍTULO II

### 2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Forma de Investigación

El tipo de investigación realizado es de un estudio de caso; entendiendo que la Gerencia Social en este tipo de enfoque lo que busca es analizar una experiencia o varias experiencias determinadas y singulares, para comprenderla mejor e indicar el proceso de gestión de la política. Así que pensando en la mirada a profundidad que se quiere de los productores de Chazuta, y de la forma en que la política ha afectado sus vidas, se considera relevante este instrumento para la comprensión del efecto de la política en escenarios similares. El caso de Chazuta representa un modelo del efecto causado por el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible en la Región San Martín, y además muestra un caso específico de transición del cultivo ilegal de coca al cacao.

#### 2.2 Enfoque Metodológico

Desde la perspectiva metodológica, esta es una investigación cualitativa. Se ha considerado trabajar con esta perspectiva con el fin de poder discutir los factores de bienestar que los productores de cacao en Chazuta pudieran haber conseguido con la implementación del programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible. Es por lo anterior que se considera primordial dar espacio a las diferentes voces sociales con las que se va a trabajar: productores, representantes, líderes políticos y especialistas en temas de servicios y producción.

Así, los datos recolectados a través de entrevistas, aparecerán como texto y su análisis estará basado sobre todo en encontrar, de manera interpretativa, significado a su contenido. Esto no excluye la posibilidad de que algunos datos se puedan transformar en datos cuantitativos, por ejemplo en la creación y aparición de tablas categóricas donde se muestre la información de forma ordenada para facilitar el manejo de la información. No obstante el enfoque se centra en lo cualitativo, queriendo ante todo comprender con precisión la situación y percepción de bienestar de los productores de cacao de Chazuta.

### 2.3 Unidades de Análisis

Para poder analizar los factores que se desea abarcar, primeramente se hace una división de las variables relacionados con cada uno de los objetivos que se plantea tratar. En primer lugar se desea ver lo relacionado a la educación de los productores y de sus familias directas (hijos e hijas). Para esto se observará la asistencia de los integrantes de la familia, hijos y/o hija, a las instituciones educativas; por años culminados y por asistencia a centros de enseñanza superior. Para analizar la educación, específicamente de los productores, se analizará los años de educativos culminados, la reinserción escolar y la asistencia que ellos tengan a cursos de capacitación para productores. Para este proceso se utilizará la técnica de la entrevista semiestructurada con una guía de entrevista. Así, se podrá ver el alcance que el programa, haya causado sobre la asistencia y posibilidad educativa en la comunidad.

En segundo lugar se plantea el análisis de la calidad de infraestructura de la unidad productiva, viendo tanto la calidad de la infraestructura de vivienda del productor, como la calidad y acceso de la infraestructura post cosecha con la que cuentan. Para poder evaluar la calidad de la infraestructura de vivienda se verán aspectos de: material de la vivienda (paredes, piso, techo), electricidad, número y distribución de las habitaciones, ventilación e Iluminación, saneamiento y servicios de agua potable, entre otros, para lo cual habrá un acercamiento al productor a través de la entrevista semiestructurada. Además de una revisión documental de censos y encuestas hechas por terceros en la zona. De la misma forma se levantará la información relacionada con la calidad y acceso de la infraestructura post cosecha con la que cuenta el productor, revisando aspectos como: la disponibilidad de Infraestructura post cosecha (Cajas de Fermentación, Área de Secado y Almacenamiento), la capacidad de compra de herramientas y la infraestructura post cosecha de acuerdo a norma de calidad y buenas prácticas agrícolas. Al analizar estos factores de calidad de infraestructura se espera ver la situación económica del productor, la capacidad para cubrir necesidades básicas, la forma en que se acata las capacitaciones técnicas para la mejora de las unidades productivas, y además poder contrastar su anterior situación como productores de coca.

En tercer lugar se verá el aspecto de la seguridad. Para este factor se plantea indagar en la percepción de seguridad física que los productores experimentan actualmente, para así poder derivar los efectos que el programa haya causado en las personas con la lucha contra las drogas y el narcotráfico. Sabiendo que la percepción de seguridad

juega un importante papel en el desenvolvimiento de las personas. La población con la que se trabajara es una población que anteriormente se dedicaba a cultivar un producto ilegal, y el mundo en el que se desenvolvía respondía a la cadena de valor de este producto. Habiendo sido parte de esta experiencia, se deduce que al hacer la transición hacia una producción legal, su vida y la forma de relacionarse con la sociedad se transforma, para bien. Permitiendo una mayor movilidad, reduciendo el riesgo de ser atrapado y aumentando la posibilidad de estabilidad y desarrollo.

De esta forma, se plantea, a través de la entrevista semiestructurada, captar la percepción de los productores de la seguridad física y la seguridad en la comunidad. Viendo también el grado de confianza que se tenga en los vecinos y la confianza en las autoridades del distrito (policías, ejército, policía de tránsito).

Por otro lado, se desea conocer el panorama contextual en relación a la seguridad, mediante la revisión de documentos que testifiquen acerca de la criminalidad en la zona, y contrastar este panorama con las voces de las autoridades policiales y líderes políticos de la zona a través de una entrevista semiestructurada.

En cuarto lugar se verán los servicios proporcionados por parte del Estado peruano para atender a necesidades específicas de los productores de cacao en Chazuta. Para este factor se plantea, mediante la técnica de entrevista semiestructurada, alcanzar a productores, representantes, líderes políticos y a especialistas en las temáticas que concierna. Siguiendo los objetivos estratégicos y específicos del programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, se han tomado algunos factores que abarcan estos lineamientos y que se consideran ideales para cumplir con el objetivo de esta investigación. Estos indicadores apuntan a conocer acerca de: la presencia de centros educativos y centros de salud en la comunidad, analizar las Iniciativas de sensibilización y educación ambiental en la comunidad, analizar la calidad de la infraestructura vial y del suministro eléctrico, conocer el acceso a telecomunicaciones (telefonía e internet), conocer las Iniciativas de formación, oferta laboral y las oportunidades de inserción a las cadenas productivas de cacao. Ya que estos aspectos devienen de diferentes ámbitos, se plantea fortalecer el análisis de las mismas a través de consultas con especialistas.

El quinto objetivo de la investigación plantea identificar la participación ciudadana que tiene la población en actividades de su comunidad. Participación en actividades públicas, realizadas por la Municipalidad como Presupuestos Participativos, Mesas de Concertación, entre otros.



También, con el fin de poder conocer el comportamiento histórico de la participación ciudadana se planteó una revisión de documentos de registro de votos y participación política, de esa manera fue posible realizar la comparación del aumento o disminución de las personas de participar activamente en el actuar político en su comunidad.

También se planteó conocer la participación en las actividades recreativas en la comunidad, realizadas por la Municipalidad u otras instituciones locales, tales como ferias, carnavales, fiestas, entre otras. Finalmente, para poder conocer y entender los factores que incentivan a la participación de la ciudadanía, se realizó un acercamiento a los productores, a los representantes, líderes políticos y productores.

El sexto objetivo de la investigación plantea ver de manera integral la percepción de los productores en cuanto al cambio; escuchando sus opiniones e impresiones acerca del impacto de la política en sus vidas. Este punto se considera esencial para el análisis y comprensión a profundidad del caso de Chazuta. Se espera que sus voces reflejen la realidad y el cambio que el programa les haya proporcionado a ellos y sus familias.

El séptimo objetivo busca identificar el seguimiento hecho por el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible en la zona. Al realizar esta investigación dentro del marco teórico de la Gerencia Social se considera necesario poder ver a través de este estudio la eficacia en la gestión del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible. ¿Existen las articulaciones público-privadas? ¿Qué modelo de gestión se lleva a cabo? ¿Existen indicadores que miden el desempeño del programa a lo largo del tiempo? Estas solo son algunas de las preguntas de interés acerca del seguimiento. Será importante definir las metas del programa y a partir de ellas poder ver los alcances que se tuvieron. Para el caso de Chazuta se desea encontrar el trabajo actual que se está realizando, identificar las organizaciones que lo hacen y ver el apoyo que el gobierno da a los productores de cacao en la zona.

El poder analizar las siete variables anteriores, con las técnicas adecuadas, va a permitir conocer la situación de los productores de cacao de Chazuta, para finalmente poder analizar el bienestar que el programa de Desarrollo Alternativo ha causado en sus vidas. Por eso el acercamiento cualitativo permite indagar y sumergirse en la realidad actual, al mismo tiempo que explica aspectos intangibles que permiten la comprensión del caso. El estudiar este caso en particular, va a permitir analizar la gestión del programa y entender su proceso y efectos a largo plazo para la zona.

Las preguntas de investigación son las siguientes:

Pregunta general: ¿Ha mejorado el bienestar de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo de Desarrollo Alternativo?

Preguntas específicas:

1. ¿Ha aumentado la asistencia de los integrantes de la familia o del productor a escuelas, colegios y/o institutos?
2. ¿Ha mejorado la calidad de la infraestructura de la unidad productiva?
3. ¿Se siente segura la persona en su comunidad?
4. ¿Cuáles servicios hay disponibles para cubrir las necesidades de los productores?
5. ¿Atienden los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades?
6. ¿Cómo perciben el cambio que han tenido los productores?
7. ¿Qué tipo de seguimiento ha hecho el Programa en la zona?

Se desea responder a cada una de las interrogantes planteadas, con el fin de identificar los factores de bienestar que existen o faltan dentro del distrito de Chazuta.

## 2.4 Fuentes

### a. Fuentes de Información

En el proceso de recolección de la información se hace uso principalmente de fuentes de información primarias. Por lo que se planteó realizar un acercamiento a la zona para establecer contacto, y poder de primera mano recurrir a las fuentes de información con el fin de poder entablar conversación con los productores de Chazuta. En menor medida también se ha buscado información secundaria con el fin de comprender mejor el contexto histórico, social y político de Chazuta y sus alrededores. La fuente de información primaria está representada por los productores de cacao, representantes comunitarios, líderes políticos y especialistas en temas de servicios y producción de cultivos alternativos. Personas que retroalimenten la investigación con sus conocimientos mediante una entrevista semiestructurada. Se consultará a una persona del área de educación, un especialista del área de salud, alguien del servicio de comunicaciones y redes, un ingeniero con manejo de la cadena de valor, y finalmente a una persona del sector de infraestructura vial. Con ellos se tendrá acercamiento a cinco especialistas; personas que se escogerán no solo por su trabajo profesional sino por su acercamiento y conocimiento de la zona.

Así mismo se hará una revisión de documentación para la mayor comprensión del contexto y realidad en la que se enmarca la investigación.

Las fuentes de recolección secundarias, serán principalmente, información estadística del distrito, con la cual se pueda ampliar el entendimiento del contexto social, económico, demográfico y político.

Con ambas lo que se requiere es poder profundizar en los aspectos sociales que inquietan esta investigación, y entender los efectos del Desarrollo Alternativo.

### **b. Técnicas de Recolección de la Información**

La principal estrategia de recolección de información es mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Se consideró utilizar esta técnica por consistir en una conversación con la cual se puede profundizar, con una libertad relativa en comparación a una encuesta, de temas de interés para la investigación. A través de la entrevista semiestructurada se desea conocer las diversas opiniones y perspectivas de la población en relación a los factores que han afectado la vida de los productores que han pasado de cultivar ilegalmente la coca a cultivar cacao. Además, se desea registrar, la percepción y posiciones de las personas especialistas en temas de infraestructura, educación, salud, desarrollo humano, cultivos alternativos y el seguimiento al programa.

Las entrevistas se plantean a partir de una pauta dirigida a identificar las opiniones, percepciones y evaluación general que los pobladores hacen de los aspectos materiales y sociales que les resultan más relevantes y de las cuales tienen un conocimiento.

Otra técnica de recolección utilizada fue la revisión documental. La revisión documental cumplirá un rol complementario en la investigación; permitiendo la recolección de información de datos en cuanto a los cultivos alternativos, la coca y el contexto socio económico y cultural del universo estudiado. Todo lo anterior, para responder a las variables de estudio en el caso de datos en temas de salud, educación, población, vivienda, servicios básicos, infraestructura, producción y seguridad.

Finalmente se utilizó la técnica de Historia de Vida, utilizando como fuente a productores de la zona que hayan hecho la transición del cultivo ilegal de coca al cultivo de cacao. Esto con el fin de poder comprender de manera holística el programa analizado, y así poder enriquecer el entendimiento y análisis final de la investigación.

La historia de vida fue una herramienta de apoyo, que junto con las entrevistas semiestructuradas permitieron concluir en cuanto al bienestar que el programa haya causada en la población chazutina participante.

En esta entrevista a profundidad pretendió temas más delicados como son la confianza en autoridades, los conflictos entre vecinos, la violencia doméstica o relaciones de conflicto dentro del hogar. Por esto se consideró aplicar este instrumento principalmente a una mujer, con quien se pudo tener una perspectiva desde su género.

Este instrumento fue clave para ampliar sobre temas específicos que no se puedan alcanzar en las entrevistas semiestructurada.

### **c. Dimensiones de Estudio**

Se eligió trabajar con una muestra no probabilística elaborada en base a juicio propio, teniendo en cuenta los objetivos mismos de la investigación.<sup>42</sup> Siendo ésta una investigación cualitativa se designó a conveniencia, por motivos de acceso y recursos, escoger una muestra significativa de no más de 50 agricultores, de los cuales se buscó una cuota justa entre hombre y mujeres; exactamente se recolectaron 47 entrevistas de productores.

También se recogió información de 5 representantes y/o líderes políticos. Personas relacionadas con sectores de educación, cultura, asociaciones, gobierno local y organizaciones locales.

Además se entrevistó a 11 especialistas según el tema que se requirió, temas relacionados a educación, seguridad, infraestructura vial, salud y manejo técnico del cacao y producción del cultivo alternativo del cacao dentro del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible (DAIS), y personal relacionado con el desarrollo agrícola y económico del distrito.<sup>43</sup> Sus testimonios valieron para ampliar y aclarar la información relacionada al programa y al distrito.

---

<sup>42</sup> Se prefirió una muestra no probabilística basada en la definición de Sampieri 2014: "En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri *et al.*, 2013 y Battaglia, 2008b)." Sampieri (2014, p. 176)

<sup>43</sup> Los especialistas a considerar fueron personas que están familiarizadas con la zona desde el ingreso del Programa de Desarrollo Alternativo (PDA). Ya que ellos pudieron dar una mejor explicación de los objetivos de ingreso, los temas trabajados y las eventuales acciones posteriores. Específicamente se entrevistó a un especialista en: Telecomunicaciones -Administrador de Tele Centro-CEDRO, Infraestructura – Jefe De División De Desarrollo Urbano Rural, Seguridad -- Secretario Técnico De Seguridad Ciudadana, Salud - Director de Microred del Distrito de Chazuta, Educación, personal de Gerencia de Desarrollo de la Municipalidad, el Gerente de Desarrollo Social, funcionarios de DEVIDA, personal de ONG ALIANZA CACAO PERÚ y de la ONG TECHNOSERVE.

## CAPÍTULO III

### 3.1 RESULTADOS Y HALLAZGOS

#### 3.1.1 ORGANIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos presentados responden a las preguntas planteadas a esta investigación. Se determinó que dentro de los instrumentos de investigación se incluyeran preguntas que recogieran la percepción por cada indicador planteado. Según esto se tiene siete grandes temas, de los cuales se darán hallazgos específicos para finalmente hacer una relación entre cada uno de ellos.

Estos puntos serán<sup>44</sup>:

- La asistencia del productor y de los integrantes de la familia a escuelas, colegios y/o institutos.
- La calidad de la infraestructura de la unidad productiva.
- La percepción de seguridad de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo
- Los servicios que proporciona el Estado para cubrir las necesidades de productores.
- La asistencia de los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades.
- La percepción de cambio de los productores.
- El seguimiento hecho por el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible en la zona.

El análisis final se sustenta en el objetivo mismo de este trabajo:

- Conocer la situación de mejora de los productores del distrito de Chazuta, que han pasado del cultivo ilegal de coca a un cultivo alternativo, a partir del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, analizando factores de educación, infraestructura de la unidad productiva, seguridad, servicios del Estado y participación ciudadana, con el propósito de proponer acciones y recomendaciones para mejorar su desarrollo.

---

<sup>44</sup> Puntos relacionados con las variables de la investigación.

Por lo anterior, el conjunto de hallazgos son la caracterización de las variables, y los hallazgos contribuyen a la comprensión de la población del distrito, con fin de poder implementar más efectivamente políticas públicas.

Un hallazgo preliminar es la identificación de patrones en las características personales de los entrevistados. Lo que hace referencia a condiciones generalizadas, ya sea por estructura etaria o sexo. Por ejemplo, se tiene que la población que se dedica a la producción de cacao y que son propietarios de sus tierras son en su mayoría hombres con edades entre 30-55 años. Caso contrario al de las mujeres quienes son pocas veces reconocidas como terratenientes o dueñas primarias de las tierras que trabajan.

Así mismo se puede ver una disparidad en cuando al alcance educativo, en el cual las productoras de cacao, mujeres principalmente entre las edades de 30-40 años, que no concluyen su educación básica, en contraste con los productores hombres que culminan la educación básica y alcanzan etapas de educación secundaria.

Así mismo, los hallazgos de la investigación muestran la aceptación generalizada de las iniciativas de Desarrollo Alternativo en el territorio. Los testimonios recolectados cuentan la historia de violencia y miedo que existían anterior a la transición en los cultivos. Transición que ha logrado traer mayor seguridad en el territorio y una percepción de estabilidad política, social y económica al distrito.

Para tener en cuenta, en primer lugar cabe apuntar que:

- Al ser un Estudio de Caso representa una realidad específica, que aunque tenga características en común con otros distritos, su caracterización de fondo es incomparable.

Antes de poder analizar de forma específica cada indicador del bienestar encontrado, se plantean algunos aspectos generales para tener en cuenta, en cuanto a aspectos sociales:

- El análisis del distrito de Chazuta requirió incluir aspectos culturales debido a la riqueza y amplio bagaje histórico con el que cuenta el distrito. Chazuta es un pueblo que cuenta sus historias en cada aspecto de la vida diaria. Su gente carga con orgullo la estampa del ser chazutino, y cada nueva idea debe de saber confluir con las practicas ancestrales de su gente.

- Chazuta tiene características, culturales y étnicas únicas. Es por esto que se debe de forma transversal respetar la identidad cultural de los productores y fortalecer dentro de las estrategias de intervención, el respeto intercultural y la identidad del poblador.
- Es necesario recalcar las particularidades de cada poblador, según su trabajo, su producción y su cultura.
- La población de Chazuta ha reflejado un comportamiento particular ante la llegada de organizaciones, programas o iniciativas ajenas al distrito; desconfianza.
- Los procesos de introducción de nuevos temas, ha requerido del apoyo de la población, y ha sido exitosa por cuanto la población así lo ha deseado.
- Se considera necesaria la sensibilización de la población hacia las políticas de integración y trabajo entre pobladores. Procurando reiterar los ideales históricos de alianza alguna vez existentes. Así se podrá reiterar el respaldo de actividades para el desarrollo conjunto del territorio, promoviendo la cohesión territorial y la inclusión social.
- En todo este proceso, no se puede dejar de lado las voces de los las poblaciones de territorios más alejados del centro de Chazuta; los caseríos y centros poblados menores. Quienes deben además ser incluidos en las iniciativas estatales que se trabajen en la zona.
- El cambio hacia la participación de las mujeres y el empoderamiento que les ha traídos, es hoy uno de los sentimientos de satisfacción más grandes en las productoras y lideresas entrevistadas.

### **3.1.2 Limitaciones en el proceso de recolección de datos.**

Las limitaciones en el análisis de los datos se presentan, en primer lugar, en el contenido de las opiniones y testimonios recolectados. Ya que la delicadeza de los temas a veces impedía que los agricultores y en especial las agricultoras, hablaran extensamente y con detalle de sus pasados; cuando se dedicaban al cultivo ilegal de la coca. No obstante se logró recolectar la información necesaria para cubrir cada punto de la investigación.

Otros factores limitantes en el proceso de recolección de datos, fueron los problemas relacionados al acceso, seguridad y limitantes de recursos. El acceso al distrito durante la época de lluvias se vio interrumpido por deslizamientos de tierra e inundaciones, factor que retrasó el proceso y continuidad de la recolección de datos.

Así mismo, que para certificar la seguridad durante las visitas a campo e requería el acompañamiento de personas de la zona, y no siempre se podía contar con la disposición de estas personas; la mayoría de entrevistas y visitas se planificaban conforme a la disposición de tiempo de ellos. También la disposición de recursos limitaba el tiempo de trabajo en campo y la selección de la muestra. Por lo que, para poder cubrir temas pendientes o profundizar en la materia, se planteó realizar otras entrevistas a diferentes actores en relación al tema, y profundizar la investigación con la recolección de una historia de vida.

### 3.1.3 VARIABLES

#### 3.1.4. 1 Asistencia del productor a instituciones educativas

El análisis de Kliksberg menciona que el acceso a la educación permite la movilidad social, entre más educada esté una persona mayor será su posibilidad de obtener un mayor ingreso (2002). Esto no es una excepción en los contextos rurales, y Chazuta no es una excepción como comunidad. Por medio de las visitas y entrevistas aplicadas en campo se ha podido ver que una educación básica es determinante para que un productor mejore la productividad y calidad en la producción de su cacao y que consecuentemente logre con esto mejorar sus ingresos. Esto está ligado a la comprensión y correcta *replicabilidad* que él le pueda dar a las enseñanzas que recibe.

Los testimonios atendidos en campo son la prueba de lo anterior, en donde se ha podido ver que los productores que han asistido a las capacitaciones, talleres y Escuelas de Campo<sup>45</sup> y que luego han aplicado lo aprendido, hoy tienen una productividad mayor a aquellos que no han asistido. Además, esto les ha brindado la posibilidad a algunos productores de tener fincas o parcelas demostrativas, donde sus buenas prácticas han mejorado la calidad a tal punto que son ejemplo en sus comunidades.

“...he ido a la Escuela de Campo, sí, he participado en todo lo que había. Me interesaba saber cómo es el manejo, sobre las plagas y las enfermedades, todo eso...es muy importante la escuela de campo (ECA). ... Bueno, a mí, [ahora] yo tengo una parcela demostrativa aquí, porque es muy cerca, entran carros, de todo, y me está apoyando el gobierno regional para ver la producción con abono.... ” (Productor MZC 2015)

<sup>45</sup> También llamadas ECAS, son las capacitaciones que dictaban los especialistas del PDA en campo; en chacra.



“Hay unas buenas experiencias de algunos productores que han aplicado bien. Porque en el cacao la clave es la semilla, hasta el último momento que estamos conviviendo con la planta. Es como una planta de jardinería, hay que estarla cuidando... Pero ya uno como en el camino de la vida se va aprendiendo, ¿no? Muchas cosas aparte traen los profesionales, y se hace un cambio de experiencias y eso también se le aplica. Buscando lo mejor...” (Productor RRL 2015)

“Tengo 3 hectáreas, 1 en producción y 2 injertando. Acá todos tienen...Hay más libertad, estamos en capacitación...hay una capacitación vamos, en todo momento... eso es lo que yo he visto ahorita que hay una confianza en el pueblo, un cambio que se da con el cacao. Así pueden coger su cacao y tener su dinerito...eso es el cambio que he visto, que antes no había eso.” (Productor JCS 2015)

La educación en este caso se señala como un medio para alcanzar la movilidad social y generar mayor competitividad. En relación a esto, un factor importante para un productor son las capacitaciones agrícolas. Las capacitaciones, talleres, o ECAS (Escuela de Campo) han sido los vínculos entre los representantes del programa y los productores. Su éxito está en la capacidad que haya para replicar en campo los conocimientos que se transmite por medio de ellos.

Esto se refiere principalmente a la capacidad de un productor para comprender la instrucción y mensaje que transmite el capacitador, y al manejo que se le da al material que los capacitadores comparten con los productores.

En todo caso, se requiere que un productor participante tenga la habilidad de comprender la enseñanza, así como exige que los capacitadores sean capaces de transmitir sus mensajes.

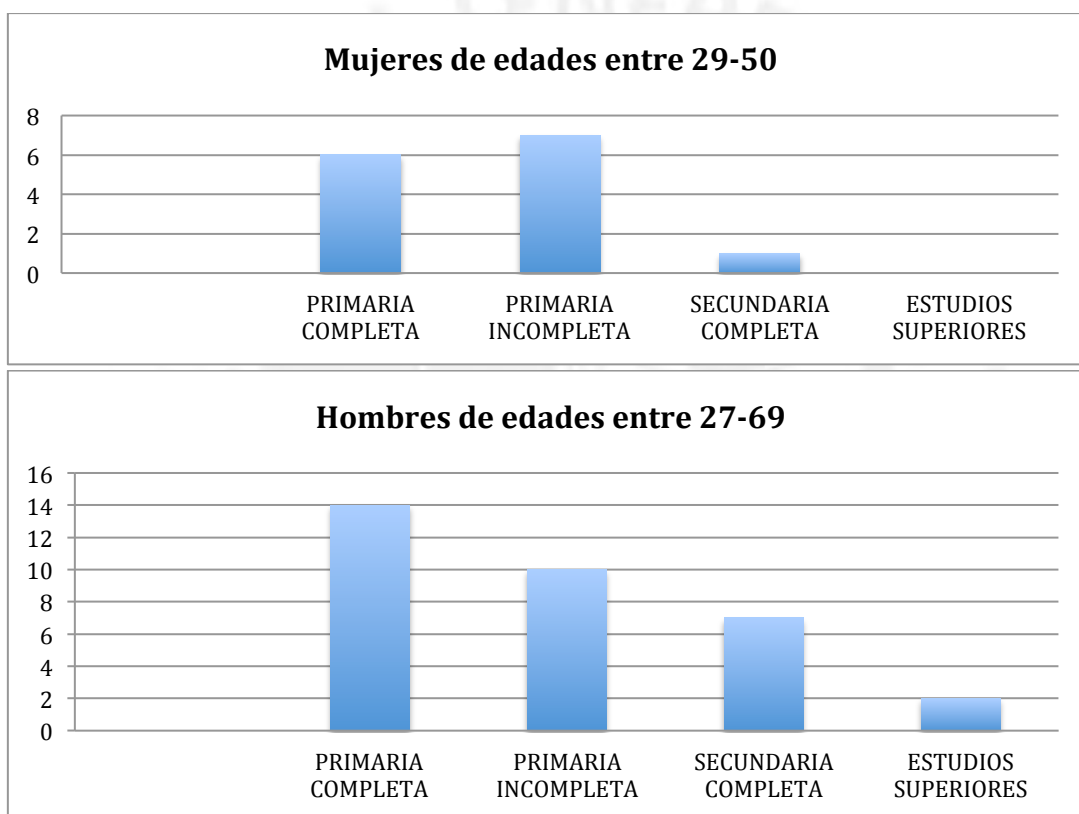
En esta interacción es necesario que los productores participantes tengan habilidad lectora, con el fin de poder lograr un seguimiento del material escrito y para poder mantener diarios de campo en forma de memorias que le sirvan de herramientas para darle un seguimiento a los cultivos. Este es un factor importante si se ve desde la perspectiva de los productores, quienes atribuyen mucho de su mejora al apoyo otorgado mediante capacitaciones, por organizaciones no gubernamentales, asociaciones, el gobierno local, entre otros.

Según la población con la que se trabajó, se encontró que el nivel más bajo de educación alcanzado es de 2do año de primaria, lo que demuestra que la educación general de los productores entrevistados es de una educación básica con habilidades lectoras y de escritura; también hay una presencia significativa de productores con

educación secundaria completa. De lo productores entrevistados, 7 mencionaron haber tenido estudios secundarios completos, los restantes 26 no completaron estudios secundarios. En el caso de las mujeres, únicamente una productora confirmó el haber concluido estudios de secundaria. Otra cifra interesante dentro del estudio, fue encontrar que el número de productores que culminaron los estudios secundarios es de 7 productores, cantidad similar a la de productores que se retiraron de la educación secundaria, que fue de 7. Información que se puede ver con mayor precisión en el gráfico 03 (Relación de estudio entre mujeres y hombres).

Para visualizar lo anterior se tiene la siguiente información:

**GRÁFICO 03. RELACIÓN DE ESTUDIOS ENTRE MUJERES Y HOMBRES**



FUENTE: Elaboración propia en base a entrevistas. Entrevistados en total: 47. 33 hombres y 14 mujeres.

En cuanto a la educación diferenciada por género se encontró que solo una mujer, de las 14 entrevistadas, tenía estudios secundarios completos. Lo que muestra de antemano que el acceso a la educación para las mujeres productoras es una dificultad, y que éste está en todo caso determinado por la carrera u oficio que las mujeres escojan.

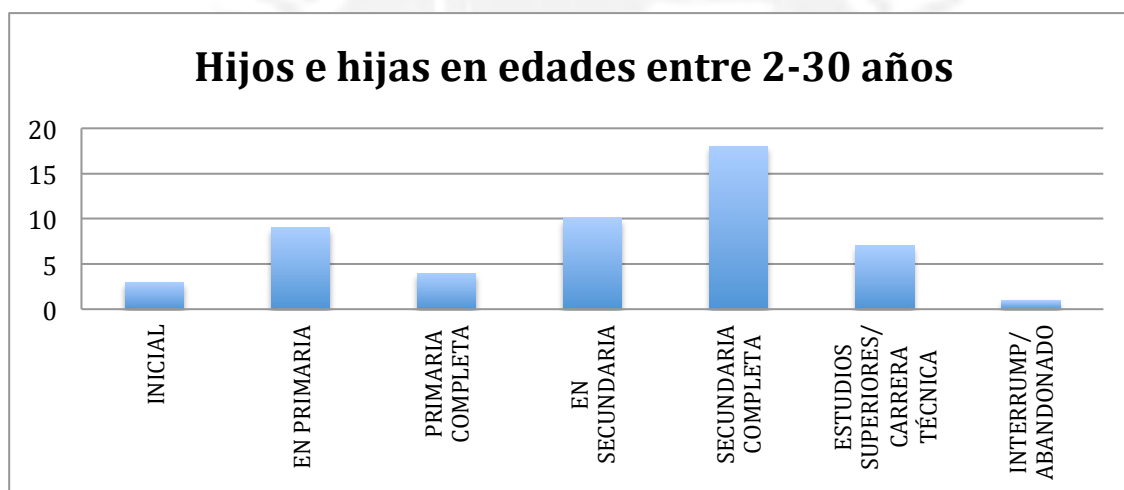
De los casos de mujeres entrevistadas, 8 no consideraron realizar estudios superiores, 4 no pudieron terminar por dificultades económicas o familiares y un número aún más

bajo, 2, prefirieron abandonar los estudios y dedicarse a algún oficio. Lo que refleja la necesidad y urgencia de las mujeres de comenzar actividades laborales por encima de la necesidad de culminar estudios. Donde aún, si se deseará continuar con el estudio, es mayor la necesidad de estar empleado, de comenzar a aportar económicamente en sus hogares y de aspirar a la independencia financiera. Considerando que muchas de ellas comenzaron a conformar familias a temprana edad.

Por otro lado 14 hombres culminaron primaria, contra 10 que no la culminaron. 7 tenían secundaria completa y 2 alcanzaron estudios superiores. De forma generalizada esto delimitaba un escenario donde las mujeres presentan niveles generales de educación más bajos que los de los hombres.

Por otro lado, al observar la situación educativa de los hijos, hijas o integrantes de la familia, se logró identificar que la relación de los hijos de los productores entrevistados, con el nivel educativo, fue el siguiente:

**GRÁFICO 04. RELACIÓN Y NIVEL EDUCATIVO\***



\*De un total de 52 hijos e hijas de productores entrevistados. Cuyos hijos se encontraban entre las edades de 2 hasta 30 años.

FUENTE: Elaboración propia en base a entrevistas. Total de entrevistados: 47 productores.

El cuadro anterior nos refleja la situación en términos de educación de los 52 hijos e hijas identificados de los productores que se entrevistaron. Los hijos que se identificaron tenían de 2 hasta 30 años de edad, pero se encontró que las edades correspondían al grado al que debían estar. Entendiendo de esto que no se encontró asistencias a centros educativos de jóvenes mayores a 17 años. El registro de los hijos mayores a esta edad que se tiene solo refleja las edades de los hijos mayores de los productores, algunos de los cuales ya tienen a sus hijos en centro educativos.

A partir de la información anterior y relacionando el gráfico 3 con el 4, se pueden resaltar los siguientes puntos acerca de la situación educativa de los padres y madres productores:

1. El logro académico de los hijos, según la cantidad de entrevistados, en los casos de secundaria completa y logro de estudios superiores, es mayor al de los padres.
2. Se registran 4 hijos/hijas con primaria completa y 18 con secundaria completa. Lo que muestra un aumento en relación los padres/madres en culminación de grados.
3. Se registran 7 hijos/hijas con estudios superiores o en carreras técnicas. Lo que refleja que la posibilidad de acceder a estudios superiores o carreras técnicas es mucho más común entre los hijos e hijas, quienes en su mayoría no tienen que enfrentar los problemas que vieron sus padres al querer salir del distrito rural hacia uno urbano con el fin de estudiar.
4. Es menos común que los hijos e hijas abandonen los centros educativos.
5. Existe una mayor concientización de la necesidad e importancia del estudio y la asistencia a centros educativos; evidenciada en la concientización que tienen actualmente los padres acerca de la importancia de la educación.
6. En la cantidad registrada de hijos e hijas manifestada por los padres no se registró una diferencia significativa en cuanto al acceso que tuvieron las hijas en relación a los hijos. Lo que no refleja, en el caso de los hijos e hijas, una diferenciación marcada de género en cuanto al acceso a la educación o logros académicos; como si se logra ver que existió entre los padres y madres.

Con el fin de poder exponer con mayor claridad los puntos anteriores, se considera necesario profundizar en el segundo y tercer punto, para los cuales se presenta lo siguiente:

- El segundo punto se refiere al alcance académico que tienen las hijas en relación a sus madres. De quienes se puede decir de antemano que no tienen la educación que tienen sus hijas, en quienes es más fácil identificar logros educativos superiores. Este punto es necesario observarlo a partir de un contexto más amplio. Ya que a nivel nacional se puede identificar un aumento en el acceso a la educación para las mujeres de ámbitos rurales, y Chazuta no es la excepción<sup>46</sup>.

---

<sup>46</sup> El estudio realizado por INEI (2015) *“Brechas de Género 2015: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres,”* promueve información para comprender la situación de los géneros en distintas áreas, para esta investigación interesa el área educativa presentada en el Capítulo V, donde se menciona que: “De acuerdo con la información disponible, a nivel nacional la cobertura de matrícula de las mujeres igualan o superan las tasas de matrícula de los hombres en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, lo que

Por lo que se podría apuntar que el comportamiento que se da en Chazuta es comparable a otros contextos rurales del país.

- En cuanto al tercer punto, se han identificado algunas dificultades que limitaron el acceso de los padres a una educación continua y/o superior, estas dificultades son:

a. En primer lugar la ciudad más cercana era Tarapoto, y sin las construcciones de infraestructura vial que actualmente existe, un viaje de 45km podía demorar horas.

“Antes si llegabas en carro llegabas empujando. Antes llegabas en 3-4 horas” (Productor JB 2015).

Actualmente el tramo entre Chazuta y Tarapoto tarda aproximadamente 50 minutos, por una pista pavimentada. En la cual, aunque requiere de mantenimiento y arreglos, permite acercar al distrito con la ciudad de una forma más fácil y rápida.

b. Otro factor encontrado fue la necesidad de contar con mano de obra dentro de las fincas. Los productores cuentan que una vez que el crecimiento de sus hijos les permitía tener la fuerza suficiente para desenvolverse en el campo y hacer uso de las herramientas, ellos eran puestos a trabajar con el fin de ser de apoyo a las familias, especialmente en el caso de los hijos hombres.

c. Un tercer factor era la inseguridad que existía en la comunidad, la cual obligaba a los padres a no querer dejar que sus hijos anduviesen solos, razón por la cual se les limitaba las salidas, aun en algunos casos, a los centro educativos.

d. En cuanto al abandono del estudio, se pudo percibir el interés de los padres por permitir y lograr que sus hijos estudien y accedan a educación de calidad. Que aunque antes era común abandonar los centros educativos, ahora es un anhelo que tiene la población de alcanzar logros académicos. Anteriormente el abandono educativo no tenía un peso social como el que tiene hoy en día, donde la misma comunidad exige la asistencia a centros educativos.

e. Ligado a lo anterior se ha determinado en el análisis de la información recolectada, la falta de reconocimiento que existía antes, hacia la

---

significa que se llegó a cumplir la meta de la equidad. Si bien, se avanza en la igualdad de género en el acceso a la educación básica regular, sin embargo, falta ampliar la cobertura de la matrícula para ambos géneros, principalmente en educación inicial y secundaria.” (p.204)

“En la asistencia a educación inicial, primaria y secundaria, las mujeres igualan o superan a los hombres desde hace varios años...” (p.207)

importancia de la educación superior. Anteriormente se les obligaba únicamente a asistir al centro educativo y completar su primaria, una vez concluida esta etapa los jóvenes comenzaban a buscar trabajos, a independizarse y a formar familia. Comportamiento aceptado y reproducido. En menor porcentaje, algunos inclusive optaban por reproducir la práctica ilegal del sembrado de coca.

Si bien es cierto, los anteriores comportamientos reflejan la realidad que vivieron los padres de familia cuando eran jóvenes, se considera necesario mencionarlo ya que es a partir de sus experiencias que se puede comparar la situación actual de sus hijos.

La disminución de estas dificultades ha significado un aumento en la asistencia de la población a instituciones educativas. Relacionando esto con el PDA, vemos que el PDA en sí, no planteaba iniciativas específicas en sus objetivos de intervención para aumentar o mejorar la asistencia de los productores a centros educativos, pero es a partir de la inserción del programa que la comunidad comienza a ver cambios sociales, incluidos el educativo. Los tres cambios considerados y observados, ligados al comportamiento de la asistencia educativa son:

1. La lucha contra el narcotráfico disminuyó la presencia de bandas armadas y narcotraficantes en la zona, lo que permitió la libre circulación dentro y hacia el distrito, lo que influye en la asistencia a centros educativos.

“Yo me siento más segura porque puedo transitar de un lugar a otro sin pensar en que me van a venir a asaltar o me van a venir a matar. Estoy más segura.” (Productora MPP 2015)

“Ahora por lo menos se ve, que si bien es cierto, no ha aliviado la economía del hombre chazutino, por lo menos ha hecho que, al eliminar el narcotráfico, se pueda vivir en paz y convivencia. Ya no hay los temores de antes. Ahora cualquiera que llega está protegida, y se siente bien con el cambio del pueblo.” (Historiador Reyes Segundo Saurín Shapiama 2015)

2. La lucha contra las drogas significó la recuperación de prácticas culturales antes dejadas de lado cuando el distrito se vio invadido por foráneos perniciosos dedicados al narcotráfico.

“A partir de algunas luchas de rescate, desde el año 93 se comienza a recuperar la identidad; la gente ya hablaba el quechua, empezaban a hacer su cerámica. Desde el año 93 se comienza a recuperar lo cultural. [...] Se comienza a rehabilitar, dejando la

hoja de coca a la cerámica. Desde entonces hay una buena comercialización. Se hacían ferias, pasantías, con una recuperación grande...igualito con el idioma quechua y nuestra música. La iniciativa nace como un rescate grande.” (Casa de la Cultura - Wilian Ojanama 2015)

### 3. La recuperación de los espacios públicos para actividades culturales y educacionales.

“A partir de la inserción del PDA, ha habido un cambio. Ya se comienza a movilizar el desarrollo; hay más desarrollo social y SSCC. Actualmente se les pide reportes a los líderes de cada barrio y comunidad. El PDA incluye un desarrollo integral, trayendo cambio de manera integral. Esto causa que se vaya reduciendo la mala actitud de las personas.” (Gino Luis Churitai Zumba – Secretario Técnico de Seguridad Ciudadana)

En cuanto al primer punto se acota la importancia de poder circular libremente por el distrito. Esto no solo recupera la confianza de los pobladores sino que además les permite salir conforme lo necesiten, sea para adquirir bienes básicos como para atender a las instituciones educativas. Las entrevistas declaran la preocupación que había para poder circular libremente, y donde muchos padres optaban por prohibir a sus hijos, y especialmente a sus hijas la salida. Lo que causaba un atraso de los estudiantes en su desempeño escolar, y donde las mayores víctimas fueron las hijas o mujeres del hogar; quienes en muchos casos tras haber perdido tiempo continuo de clases optaban por no volver y dedicarse en cambio a algún oficio o a formar familia.

En el segundo punto, la intrusión no deseada de foráneos perniciosos, bandas de narcotráfico y grupos armados, causó la pérdida de prácticas ancestrales en la población. Muchos optaron por dejar de lado sus prácticas tradicionales, como la pesca, la creación de vasijas, el baile y la utilización de su idioma quechua, y más bien unieron fuerzas laborales en las cadenas del narcotráfico o cultivos ilegales.

Esto afectó la calidad educativa en el distrito. La afectó principalmente por que la promoción de un desarrollo integral no fue una prioridad en esos tiempos; la corrupción de las autoridades, la represión de los intrusos, el miedo de los ciudadanos para participar y la débil institucionalidad del Estado generaban la degradación del capital humano y del tejido social que tenían los chazutinos. Fue un tiempo de retroceso, que debilitó el sentido de identidad y estancó la construcción de capacidades principalmente en los jóvenes. Por lo que la mayor preocupación de la población, aparte de hacerle lucha a los grupos de comercio ilegal, fue trabajar en la preservación de lo cultural. En este esfuerzo sobresalieron líderes y lideresas que

lucharon para mantener organizada a la población. Los Club de Madres, las Rondas Vecinales, la asociación de artesanas y artesanos, la asociación de ceramistas, son solo algunos de los ejemplo de organizaciones sociales que luchaban por mantener a flote la esencia cultural y espíritu de los chazutinos. Muchas de estas organizaciones existieron mucho antes de la instauración del PDA, pero con la llegada del PDA se solidifican. Esto debido a que los cambios en el contexto hacían más fácil la circulación, la participación y la gobernanza.

Con esto también se vio un aumento en el interés de los líderes y autoridades por trabajar en la mejora de la calidad educativa y en la infraestructura educativa. Así se comienzan a aumentar las actividades de mejoramiento pedagógico, las actividades culturales, el mejoramiento curricular, la capacitación de docentes y el desarrollo de capacidades en los estudiantes.

Un reflejo de acciones exitosas por parte de la población chazutina fue la formulación del Proyecto Educativo Distrital de Chazuta – PED Chazuta 2012 -2021.

Esta iniciativa fue el resultado de consenso y organización de líderes, representantes de centros poblados y caseríos, actores educativos, colectivos e individuos que pudieron trabajar juntos para formular una base para el desarrollo del distrito, lo que demuestra una vez más la capacidad de organización que tienen los chazutinos si logran coincidir en espacios de diálogo bajo visiones conjuntas.

En el tercer punto: la recuperación de los espacios públicos para actividades culturales y educacionales, se relaciona a lo mencionado anteriormente, cuando, durante la década de los 80tas y 90 las circunstancias conflictivas dentro del distrito restringían la libre circulación de los pobladores. El miedo que alguna vez existió se vio reflejado en las voces de los productores cuando relatan el modo de vida de esas épocas. "En mi comunidad la seguridad, es tranquila...antes era terrible. Ha habido un cambio bien, porque antes no se podía andar solo..." (Productor GTC 2015)

El poder recuperar estos espacios permitió que la población se reuniera con fines de trabajar por el desarrollo de la comunidad y pudieran nuevamente retomar los espacios públicos que una vez fueron destinados para ellos, incluyendo las instituciones educativas. Ahora es habitual poder ver ferias, concursos, bailes y celebraciones en las plazas, institutos y calles del distrito.



### 3.1.4. 2 Asistencia de los integrantes de la familia (hijos, hijas) a instituciones educativas<sup>47</sup>

Otros aspectos importantes a tomar en cuenta dentro del análisis de las variables son:

1. Del total de productores entrevistados y de forma general, se contabilizaron 52 hijos e hijas, en edades que abarcaban entre 2 y 30 años. Población a la que se refiere cuando se especifican los integrantes de la familia (hijos, hijas), especialmente aquella que por su edad se encuentra atendiendo a centros educativos; los hijos que atendían a centros educativos se encontraban entre los 5-17 años.
2. Se encontró asistencia de hijos e hijas de productores en todos los niveles educativos ofrecidos en Chazuta, estos incluyen la atención a centros de atención inicial, centros educativos del nivel de primaria y centros educativos del nivel secundaria. Por lo que se logró recolectar información de la percepción de calidad de estos padres en cada uno de los niveles educativos ofrecidos en el distrito.
3. Entre los productores se identificaron padres de familia de infantes, niños, adolescentes y mayores de edad.
4. La percepción de los padres de familia

Para poder entender mejor el contexto en el que están las instituciones educativas, se tiene que:

En Chazuta centro existen actualmente tres Instituciones educativas, IE N° 0101 "Luis Alvarado Bartra", IE N° 0102 "Rosa Gonzales" y el IE N° 0103 "Pedro Días Daza". También hay dos instituciones de educación inicial: IE N° 311-Nivel Inicial y el IE N°221-Nivel Inicial.

En los centros poblados de Chazuta encontramos las siguientes instituciones: IE "San Pedro", IE N° 0700 "Aguano Muyuna" y I.E. N° 0160 – Shilcayo.

Por medio de las entrevistas aplicadas se ha logrado identificar que la asistencia de los hijos e hijas de los productores es de acuerdo a sus edades. Esto significa que los niños cursan los grados en los que se debería estar en las edades que presentan.

Así mismo se ha encontrado que la cobertura actual en el distrito dista de ser la anhelada por los padres de familia, quienes abogan por mejores metodologías.

---

<sup>47</sup> La asistencia a instituciones educativas se determinó a partir de los testimonios de los productores entrevistados. Así mismo, se trató de enfatizar en los aspectos retomado del Censo de Población y Vivienda realizado en el país en el año 2007.

“En infraestructura educativa se ha mejorado...quizá un poquito se ha mejorado en temas ya de educación en sí, un poquito, no tanto. Yo tengo hijos ahí y puedo ver las tremendas deficiencias que aún subsisten, en las metodologías....” (Productor 43 años padre de familia. JM 2015)

“Hay centro de inicial, media y secundaria. Se ha trabajado en mejorar el sistema y la infraestructura, pero aún queda trabajo por hacer” (Productora y líder distrital 43 años madre de familia MP 2015).

Aun así los cambios y restauraciones en la infraestructura educativa han sido significativa. Actualmente cada I.E. cuenta estructuras remodeladas, pintadas, amobladas y con los estándares básicos de seguridad. Se ha logrado alcanzar y dar una mejor cobertura educativa en Chazuta y sus centros poblados, pero que aún existen casos de jóvenes que abandonan estudios superiores por razones laborales y/o familiares. El seguir con estudios una vez salidos de la secundaria, la reinserción educativa, es un reto que las familiar poco a poco tratan de enfrentar. Así mismo no se puede dejar de lado la importancia del mantenimiento de la infraestructura que se ha remolado, la construcción de más centros educativos y el poder dotar a las instituciones del mobiliario necesario. Teniendo en cuenta también, que la calidad va a apoyarse en contrataciones de maestros certificados y que estén familiarizados con el contexto particular del distrito.

Muchas de las limitaciones que impiden que los jóvenes salgan de Chazuta, específicamente para especializarse con estudios técnicos o universitarios, es el ingreso de los padres. Quienes como agricultores, perciben que el costo de las cuotas educativas de las casas de estudios superior son altas; y aunque hayan percibido un aumento en sus ingresos y tienen el deseo de apoyar a sus hijos, consideran que este es limitado para cubrir todos los gastos de una carrera universitaria o técnica.<sup>48</sup> Principalmente, debido que los estudios superiores significan tener que salir de Chazuta y viajar a una ciudad próxima, ya que en Chazuta no hay un centro de estudio superior; técnico o universitario.

Por otro lado, para poder analizar la posibilidad de trabajo que los jóvenes podrían alcanzar conforme su área de estudio, es importante mencionar las actividades económicas del distrito. Al estudiar las principales actividades económicas en relación

---

<sup>48</sup> Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) - DPM - Monitoreo y Evaluación en el ámbito de PIRDAIS, el ingreso familiar promedio mensual en el año 2014, era para la zona del Huallaga Central de S/. 1,110.9.

con el nivel educativo alcanzado, vemos la Agricultura, ganadería, caza y silvicultura como la principal actividad económica del distrito; la mayoría de la población en Chazuta se dedica a este rubro. Y más de la mitad de las personas que se dedican al rubro cuentan únicamente con estudios primarios. Curiosamente en este rubro también se encuentra la mayor cantidad de personas con estudios superiores universitario completos, 5 personas. Esta información se puede ver más claramente en el siguiente cuadro.

**CUADRO N. 19. NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA**

DISTRITO Y RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA	TOTAL	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO							
		SIN NIVEL	EDUC. INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUP. NO UNIV. INCOMPLETA	SUP. NO UNIV. COMPLETA	SUP. UNIV. INCOMPLETA	SUP. UNIV. COMPLETA
<b>Distrito CHAZUTA</b>	<b>3288</b>	<b>212</b>	<b>5</b>	<b>1961</b>	<b>885</b>	<b>53</b>	<b>89</b>	<b>29</b>	<b>54</b>
Agricultura., ganadería, caza y silvicultura	2643	187	2	1740	672	22	12	3	5
Explotación de minas y canteras	2	-	-	1	1	-	-	-	-
Industrias manufactureras	58	5	-	21	24	2	5	1	-
Suministro de electricidad, gas y agua	4	-	-	-	1	1	1	-	1
Construcción	58	-	-	24	22	4	2	2	4
Comercio, Rep. veh. auto., motos. efect. pers.	125	4	1	60	55	2	-	1	2
Venta, manten. y Rep. veh.autom.y moto.	6	-	-	4	1	1	-	-	-
Comercio al por mayor	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Comercio al por menor	116	4	1	56	51	1	-	1	2
Hoteles y restaurantes	55	1	-	29	22	2	1	-	-
Trans., almac. y comunicaciones	29	-	-	12	13	2	1	1	-
Actividad inmobiliario, empres. y de alquiler	16	-	-	-	8	4	-	2	2
Admin.pub. y defensa; p. segur. Soc. afil.	27	-	-	1	10	3	8	2	3
Enseñanza	108	-	-	-	11	8	49	13	27
Servicios sociales y de salud	23	-	-	-	4	1	6	4	8
Otras actividad serv. comun. Soc. y personales	17	-	-	4	9	1	1	-	2
Hogares privados con servicio doméstico	32	5	1	18	8	-	-	-	-
Actividad económica no especificada	91	10	1	51	25	1	3	-	-

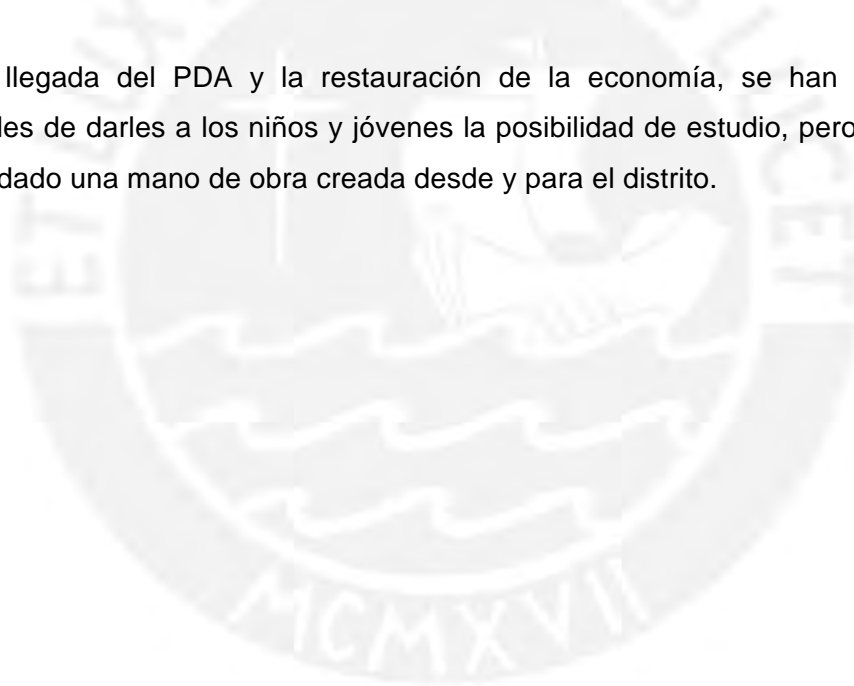
**FUENTE:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Como se puede ver en el cuadro anterior, la actividad más fuerte en Chazuta, sigue siendo la agricultura, y aunque los jóvenes logren etapas educativas superiores que sus padres, aún son escasos los casos de personas con estudios superiores.

Uno de los factores que se requiere analizar es el acceso que los estudiantes tienen a carreras u oficios con los cuales se puedan desenvolver en Chazuta. Muchos de los jóvenes optan en ir a las ciudades a estudiar y quedarse en ellas una vez que terminan; no regresan a su pueblo. Circunstancia que comienza a afectar la disponibilidad a futuro de contar con mano de obra en el distrito.

Las visitas de campo demostraron que los puestos de trabajo en las instituciones del distrito, centro de salud, Municipalidad y escuelas, es mayoritariamente compuesta por personal que viaja desde Tarapoto o que llegan al distrito por trabajo. En estas instituciones, la minoría la compone mano de obra chazutina.

Desde la llegada del PDA y la restauración de la economía, se han abierto las posibilidades de darles a los niños y jóvenes la posibilidad de estudio, pero aún no se ha consolidado una mano de obra creada desde y para el distrito.



### 3.1.5 Calidad de la Infraestructura de la Unidad Productiva

Con el fin de poder analizar la calidad de la infraestructura de la unidad productiva se considera necesario hacer una aclaración del concepto mismo de unidad productiva.

#### Unidad de producción agrícola y Sistema de producción

Actualmente los países toman el concepto de la *unidad de producción agrícola* relacionada a la explotación agrícola. Este concepto es dado por la FAO de la siguiente manera: "La explotación agrícola es una unidad económica de producción agrícola bajo una gerencia única, que comprende todo el ganado mantenido en ella y toda la tierra dedicada total o parcialmente a fines agrícolas, independientemente del título, forma jurídica o tamaño" (FAO 1986).

Sin embargo, esta definición tiene sus excepciones por países. Tal es el caso ecuatoriano, donde se considera la unidad de producción agrícola como una extensión no menor de 100 metros cuadrados. Este caso se considera una delimitación muy pequeña para poder relacionarse con el caso de Chazuta, además que no incluye específicamente la unidad de producción dentro de esa medida.

Es por esto que hay quienes recomiendan<sup>49</sup> que la definición debe respetar la definición de la FAO sin poner límites medibles al tamaño de la unidad de producción agrícola (UPA). Entendiendo que en los casos donde la unidad de vivienda también se encuentra dentro de la unidad productiva se va a generar un cambio en el tamaño de la unidad y que en muchos casos es parte del modo de vida de las personas según su territorio de origen o costumbres.

En el caso específico de este estudio se ha considerado la unidad productiva como la define la FAO, variante en su tamaño, independientemente del título o forma jurídica, y respetando la práctica de la familia de tener en ella o no la unidad de vivienda también.

Habiendo aclarado esto, se encontró que en Chazuta, se tienen casos en los cuales la vivienda se encuentra dentro de la unidad productiva y casos en que no.

Con los casos con los que se han trabajado, la minoría tiene su vivienda en la UPA. La mayoría de los casos tienen su UPA en las cercanías del pueblo y viajan diariamente a ella. Por lo que además muchos productores tienen una pequeña vivienda en las UPAs, donde suelen pasar temporadas largas durante el tiempo de la cosecha junto con sus familias, y por lo que también cuentan, en algunos casos, con las

<sup>49</sup> Tal es el caso de *Informe del Taller de Estadísticas con Enfoque de Género* de la Subregión Andina.

instalaciones básicas de luz, red pública de desagüe fuera de la vivienda pero dentro de la edificación, pozo ciego o negro / letrina y/o servicio higiénico.

Se ha podido ver en el distrito, que con la transición de cultivo, los productores se han concentrado en alcanzar estándares de calidad en sus cacaotales, los entrevistados se referían a la necesidad de mejorar y de elevar paulatinamente su calidad en términos personales y en la producción de sus parcelas.

“Yo creo que el tema de cacao es un tema muy amplio que exige mucha actividad...sí tu planeas a mantener una hectárea de cacao, tampoco digamos que eso ya es suficiente. Si no abonas, si no haces las podas tal como indica en el tiempo adecuado, y no abonas paralelo a eso, y no haces todas esas actividades, de nada vas a llegar a lo que se dice por lo menos por hectárea, bien abonado, bien podado” (Productor JBI 2015).

“Si, ya estamos más concientizados en el sembrío de cacao. Que ya han venido otro programa... y también está promoviendo mil hectáreas más...y creo que con eso vamos a conseguir... la economía nos va a favorecer a nosotros.” (Productor MZC 2015)

Además del correcto cuidado de las parcelas se menciona la necesidad de las capacitaciones para el buen manejo:

“Hay opciones para capacitarse, pero la gente todavía le falta pues. Mira, para que un pueblo cambie, llega a un nivel donde debe estar, tienen que pasar muchos años. Pero por que debe de empezar, por nosotros. Se debe ser convencido de que este pueblo debe de llegar a un desarrollo a través de las capacitaciones. Pero ese convencimiento debe de pasar por un largo tiempo.” (Productor FC 2015).

Con los anhelos y acciones por mejorar también se ha requerido que las UPAs estén más equipadas y en mejores estados. Se puede decir por observación propia que, es a partir de la transición al cacao que se ha hecho más común el tener una vivienda pequeña en las UPAs. Esto relacionado con el ingreso constante que reciben con el cacao, a diferencia de los ingresos inestables e inseguridad de pago con la que se enfrentaban antes; con ingresos constantes se ha creado la posibilidad de planificar mejoras y cambios en las UPAs.

### **3.1.5. 1 Calidad de la infraestructura de vivienda.**

Una visualización general, en base a los casos trabajados, nos permite tener la siguiente información:

En los casos estudiados, se ha detectado únicamente un caso de vivienda sin acceso al alumbrado eléctrico y red pública, debido a que en su zona de residencia aún no hay alcance de alumbrado público. Lo que permite resumir que, dentro del distrito, el acceso al servicio de alumbrado eléctrico tiene un alcance total.

Todos los casos entrevistados indicaron contar con acceso al agua. Lo que incluye la existencia de tuberías en sus viviendas; ya sea por medio del sistema distrital de alcantarillado o por la canalización de las caídas naturales de agua próximas a la zona. Todos los casos cuentan con baño; mayormente en el exterior de la casa. Lo que incluye, red pública de desagüe dentro de la vivienda, red pública de desagüe fuera de la vivienda pero dentro de la edificación y/o pozo ciego o negro / letrina.

Se localizaron casos de vivienda que presentan condiciones de mala iluminación y ventilación. Lo que se significa falta de ventanas o canales de circulación del aire y pocas instalaciones de luz eléctrica. Además, los materiales de construcción en las paredes son principalmente, quincha, madera, adobe o tapia, y bloque de cemento, y el material del piso de las viviendas es principalmente de tierra o cemento.

En cuanto al tipo de habitación, en ninguno de los casos se identificaron depósitos, graneros, corrales o establos. Corral y establo no son espacios que comúnmente se encuentran en las casas del distrito, principalmente porque la población no se dedica a la ganadería o cría de animales; más que aquel de consumo familiar.

Tampoco es común que para el almacenamiento de semillas, herramientas o máquinas se construya un lugar específico. Estos elementos son usualmente almacenados en las cocinas, salas y dormitorios de las casas, que en muchos casos son espacios comunes sin ninguna separación donde se pueden encontrar todos los elementos de la casa.

Las casas visitadas contaban principalmente con dos grandes espacios: a) uno de convivencia –sala y comedor- y b) un espacio para dormir. Esto se ve respaldado con el comportamiento general de la población registrada en datos del Censo Nacional realizado en el año 2007. Donde se registra que más del 50% de las viviendas

particulares del distrito contaban con 1-3 cuartos o separaciones. Lo que significa que de las 1,751 viviendas particulares registradas, 1,431 tenían de 1-3 habitaciones. Las cocinas, en la mayoría de los casos, son espacios techados en el exterior de las casas. Éstas utilizan como energía el gas en cilindro o leña.

Con el fin de conocer aún más, la infraestructura de vivienda, el siguiente cuadro muestra el número de habitaciones por vivienda en el distrito según el censo 2007.

**CUADRO N. 20 VIVIENDAS PARTICULARES CON OCUPANTES PRESENTES, POR NÚMERO DE HABITACIONES DE LA VIVIENDA, SEGÚN TIPO DE VIVIENDA Y TOTAL DE OCUPANTES PRESENTES**

DISTRITO, TIPO DE VIVIENDA Y TOTAL DE OCUPANTES PRESENTES	TOTAL	NÚMERO DE HABITACIONES DE LA VIVIENDA							
		1	2	3	4	5	6	7	8 Y MÁS
<b>Distrito CHAZUTA</b>									
Viviendas particulares	1,751	480	619	332	185	82	26	11	16
Ocupantes presentes	8,538	2,034	2,867	1,786	1,075	475	155	66	8

**FUENTE:** INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Con lo anterior se ha descrito el panorama del estado actual de las viviendas en el distrito según información del censo. Esta información contrarrestada con la información recolectada permitió construir la percepción de la calidad de la vivienda; entendiendo que era necesario tener una referencia del panorama del distrito.

En referencia a las viviendas, una productora comentaba que:

“Vivo ahorita en el pueblo...pero tengo casa en la chacra, he mejorado a lo que mis papás me han dado a mí, he mejorado. Quizás viendo lo que mi papá no me ha podido dar, yo a mi hijos si lo estoy...pienso que les estoy dando un poquito más mejor de lo que mi papá me haya dado. Primero tuve casa en el pueblo, pero no así como está ahorita, mío, para mis hijos. (Pregunta: ¿Y después construyó en la chacra?) Exactamente...Recién tenemos la luz, el desagüe; la luz desde el 2000 y el desagüe desde el 2010. ” (Productora M 2015)

Habiendo realizado una lectura de las condiciones actuales de las viviendas de los productores entrevistados, se pueden identificar cambios realizados en los últimos años. Con esto se puede comenzar a apuntar que:

- Las mejoras, reparaciones y adecuaciones realizadas en las casas, se realizaron en su mayoría después de que el productor percibía estabilidad económica. Es decir, una vez que el producto, luego de haber erradicado y vuelto a sembrar, hubiese tenido sus primeras ganancias.



Este proceso requirió de tiempo y un duro trabajo por parte de los productores, ya que les podía llevar varios años hasta el punto de comenzar a percibir las ganancias económicas, teniendo en cuenta que el cacao es un cultivo de mediano plazo. Lo que significa que el tiempo estimado es de 4 años; medio año de transición y siembra, tres años hasta la primera cosecha y un tiempo de recolección de ganancia, ajuste e inversión. En este caso, los años que indican los productores se relacionan con el cambio de cultivo que han realizado. La estimación realizada cubre el lapso de tiempo después de que entra el PDA y una vez que hayan tenido su primera cosecha de cacao.

En el caso de Chazuta, fue posterior a este período que los productores comienzan a considerar el realizar acciones de cambio en los estilos de vida; ya sean las mejoras en las casas o en el equipamiento que utilizan para el manejo del cacao. Y esto es un punto importante, el *considerar* realizar los cambios. Por que como se pudo observar no siempre se quiso hacer cambios en la vivienda, o no se miraba la necesidad de hacerlos. Este factor, se vincula con las actitudes culturales de los pobladores, quienes están acostumbrados a infraestructuras de vivienda específicas. Tanto el material de construcción como la distribución de los cuartos, son características de las viviendas que son determinadas, no necesariamente por los ingresos que tenga un productor, sino por la costumbre, el clima y las relaciones familiares.

Un ejemplo claro de esto es la consideración de construir las casas con material de madera, quincha o adobe, ya que es más fresco que realizarlo de piedra, por lo que muchas familias optan por tener casas de estos materiales. Otro ejemplo es, la cocina, donde la fuente de energía es lo que determina su ubicación; si es a base de leña estará en espacios semiabiertos o descubiertos, pero si es de gas o eléctrica estará en la parte interior de la casa.

Asimismo se percibió que si bien los productores se preocupaban por tener servicios básicos en sus casas y trabajaban para poder instalarlos; agua y luz, muchas veces dejaban de lado las reparaciones o renovaciones que la casa necesitará, por ejemplo el cambiar un piso de tierra por uno de cemento, o el construir ventanas o canales de aire para mejorar la ventilación de sus casas.

En este sentido, se considera que la calidad de la infraestructura de la vivienda y su relación con el bienestar del productor, se relaciona más con aspectos como: la titularidad que tenga de la casa o propiedad, el acceso a los servicio básicos (agua,

luz, e instalación de servicios higiénicos), la disposición de una cocinas equipadas y un espacio de reunión para las familias. También se rescata el anhelo de los productores para lograr estabilidad para cubrir esos aspectos; sabiendo que al conseguirlos estarían proveyendo un entorno seguro y de calidad para sus familias.

El poder darle a los hijos la posibilidad de crecer y tener estos servicios básicos es un anhelo que se encontró de forma general en los entrevistados; padres, madres y futuros padres, quienes además recalcan la importancia de alcanzar estabilidad económica.

### **3.1.5. 2 Calidad y acceso a infraestructura y herramientas en el proceso de cosecha y beneficio, con el que cuenta el productor**

Primeramente se ha querido presentar lo relacionado con las herramientas con las que cuenta o a las que tiene acceso el productor. De esto se encontró lo siguiente:

Inicialmente el PDA entregó herramientas pequeñas a algunos de los productores que se sumaron al programa; entregaron de forma gratuita tijera para podar, tijera de mano y cajones de fermentación. Al momento de la transición, el PDA también otorgó incentivos a los productores. Incentivos que se destinarían al apoyo en el financiamiento de la chacra, la realización de viveros, injertos, pozos y para el proceso de trasplantes.

Actualmente muchas de esas herramientas dadas por el PDA ya han sido descartadas o remplazadas por herramientas nuevas.

Las herramientas más comunes ahora, son: las tijeras de poda, tijeras de mano, telescópica, motosierra, serrucho y machete. Herramientas que los productores han adquirido por medios propios.

En cuanto a la adquisición de herramientas, esta es una inversión que los productores realizan por partes; van consiguiendo paulatinamente lo que requieren para el trabajo de las chacras. Para quienes no puedan adquirir las herramientas, o les haga falta alguna, hay sistemas de préstamo a los que pueden acudir.

Los sistemas de préstamo de herramientas es una práctica común entre miembros de asociaciones; es un beneficio de ser asociado. Así, por pequeñas sumas, ellos pueden alquilar las herramientas que requieran. Se consideran que esta práctica es de gran

beneficio para el productor, además complace a los miembros saber que la asociación puede prestar o alquilar herramientas para el trabajo de campo.

En cuanto al acopio y beneficio de cacao:

Los productores del distrito no han invertido individualmente en la construcción de planchas de secado para la semilla de cacao, principalmente por que el cacao se vende en baba; ya sea a los intermediarios o a las asociaciones de la zona. Las asociaciones que existen reciben el cacao en baba, así el procesamiento de fermentación y secado se realiza en el módulo de beneficio de cacao.

Quienes por su parte desean vender su cacao seco y no son parte de las asociaciones u organizaciones, optan por secar su cacao en mantas o sacos en sus casas o chacras. Práctica que amenaza la calidad del proceso de secado al no realizarlo bajo los estándares de calidad requeridos.<sup>50</sup>

Otro elemento importante en el proceso de calidad y manejo del cacao es el almacenamiento. Los espacios adecuados de almacenamiento, si no son en espacios designados por las asociaciones, no se consideran espacios adecuados. Ya que serán espacios encontrados en las casas, donde no se tendrá la temperatura adecuada, ni la ventilación requerida. Ocasionalmente que el grano se humedezca, se contamine con olores y sabores ajenos, y en algunos casos sea plagado por animales.

La calidad en proceso y manejo del cacao será determinada en gran parte por el acceso y disponibilidad que tenga un productor a las herramientas y espacios adecuados para procesar cacao. En otras palabras, la calidad se relaciona directamente con el acceso a infraestructura y herramientas en el proceso de cosecha y beneficio, con el que cuenta el productor. Por esto se entiende que entre mayor sea el acceso del productor a herramientas adecuadas mayor será su calidad de cacao.

En cuanto a las capacidades y conocimientos adquiridos para el proceso de cosecha y beneficio se encontró lo siguiente:

Los agricultores externalizaron, en su mayoría, que el aprendizaje y manejo adecuado de las técnicas fueron conocimientos que adquirieron en las capacitaciones del PDA a las que atendieron. Aquellos que no han participado de las capacitaciones, ya sea por desinterés o por desconocimiento, externalizan la falta de comprensión en el manejo

---

<sup>50</sup> Los parámetros de calidad se pueden revisar en: MINAG - Ministerio de Agricultura del Perú (2009) "Guía de Gestión de Calidad en Centro de Acopio, Secado y Fermentación de Cacao" Lima, Perú.

adecuado de sus cacaotales, en el manejo del proceso de comercialización y en el acceso a créditos.

Aun así, la participación en talleres, capacitaciones o Escuelas de Campo, no siempre es un factor correlativo con la mejora en las chacras, debido principalmente a la falta de puesta en práctica de las técnicas aprendidas. Esto se da por que no se tuvo una adecuada comprensión de la capacitación o por que no se pudo replicar adecuadamente lo aprendido. No obstante, quienes han atendido a capacitaciones y han aplicado lo aprendido, hoy muestran rendimientos mayores y con mejor calidad que aquellos que no lo han hecho.

Según los especialistas y capacitadores que han trabajado en la zona, inicialmente el mayor inconveniente al momento de comenzar las capacitaciones fue la falta de participantes. Las convocatorias a las actividades se tenían que realizar varias veces hasta que se lograra una asistencia mínima. Aun cuando se lograba la participación de los productores, no se lograba que los participantes atendiesen con los instrumentos que debían tener y llevar para las prácticas, lo que limitaba el alcance de las enseñanzas.

El tiempo invertido y la construcción de confianza entre los capacitadores y los productores fue la base para que las acciones de capacitación tuvieran éxito. Los casos de éxito y el aumento de la producción de los productores que aplicaban correctamente lo aprendido servían de testimonio e incentivaba a otros productores a comenzar o seguir atendiendo a los talleres.

“Si, nos mejora un poco el cacao, es una buena alternativa. Todo dependiendo del buen manejo que se le haga. Es una actividad motivadora el cacao, por eso si mi vecino tiene 2 hectáreas y yo tengo 1 hectárea me motiva a querer sembrar 2. Pero casi todo agricultor acá en Chazuta, creo yo, tiene si quiera 1 hectárea de cacao” (Productor RR 2015).

### **Asociación o Cooperativa**

Otro punto importante a mencionar dentro de la calidad y acceso a infraestructura y herramientas en el proceso de cosecha y beneficio, con el que cuenta el productor, es lo relacionado a las Asociación o Cooperativa. De ellas se encontró lo siguiente:

Se consideró importante la revisión de las asociaciones y cooperativas en Chazuta debido a la posibilidad que éstas dan a los productores de tener acceso a

infraestructura de calidad y a herramientas para el manejo del cacao. Los aspectos que se han mencionado anteriormente: el secado, el almacenamiento y las capacitaciones, todas se vinculan con las asociaciones o cooperativas. Por lo que se ha querido ver específicamente la figura de estas entidades en el distrito.

Actualmente en Chazuta centro se pueden encontrar tres asociaciones. ALLIMA Cacao fundada en el año 2009, Mishky Cacao en el año 2009 y APOCH - Asociación de Productores Orgánicos fundada en el año 2007.

La Asociación de Mishky Cacao, es una asociación conformada por mujeres productoras y transformadoras de cacao.

Las Asociaciones se formaron una vez hecha la transición de coca a cacao, por lo que las tres se conforman en años posteriores a la introducción del PDA en la zona. En zonas aledañas a Chazuta se pueden encontrar otras asociaciones y cooperativas, y algunos productores de Chazuta pertenecen a ellas. Pero ya que se ubican en otros distritos no se especificará acerca de ellas.

Se encontró que en Chazuta hay productores que pertenecen a dos o más asociaciones o agrupaciones comerciales. Relacionado a esto, se pudo ver que cuando un productor se vincula a una asociación, vende la totalidad de su producción a la asociación o asociaciones a las que pertenezca; en esta investigación no se encontró algún caso en el que habiendo pertenecido a una asociación se optara por vender el cacao a intermediario.

De forma general, se puede apuntar la aceptación que tienen los productores hacia las asociaciones. Ellos consideran que el pertenecer a una asociación es un beneficio.

“El beneficio más, que nos da la asociación, es en seguir capacitándonos. A mejorar las variedades de cacao, y también el gran apoyo que nos da la asociación es en adquirir abonos. También es muy importante porque nosotros como asociados ahí tenemos accesibilidad a banco de crédito, para ese dinero utilizarlo en la compra de abono que la chacra necesite, y montones de cosas.”  
(Productora MP 2015)

“Como ventaja (de formar un asociación) tenemos dos proyectos ejecutando, un local, y podemos hacer alianzas con instituciones.” (Productor JMR 2015)

“Como asociación hay beneficio, pero nos queremos transformar a cooperativa....cuando leemos de cooperativismo, si, se tiene beneficios. Estamos en ese proceso.” (Productor GT 2015)

Cuando el PDA ingresa en la zona, tuvo como objetivos la erradicación de la coca y la creación del mercado de cacao. Uno de los factores para fortalecer la economía y aumentar la competitividad era incentivar la creación de organizaciones. A través de las organizaciones se podría dar capacitaciones, créditos, herramientas y asesorías.

Un caso que sobresale como grupo organizado, es la Asociación Mishky Cacao. Según cuentan sus fundadoras, Mishky Cacao comenzó con iniciativas desde el año 2009. En un principio convocaron a las 22 presidentas de los Clubes de Madres del pueblo; de las 24 mujeres que se reunieron ese día, 19 de ellas quedan con la propuesta y son quienes conforman el grupo actual.

“Convocamos y aparecieron, si no me equivoco, 24 mujeres. Pero de las cuales 19 abrazamos la propuesta. Ese día nos hemos organizado...como asociación tenemos la oportunidad de lograr el apoyo de las ONG o aliados...” (Productora AQ 2015)

Actualmente Mishky Cacao es conocida más allá de las fronteras de Chazuta. Sus productos han ganados reconocimientos nacionales y premio internacionales; cada día las mujeres trabajan para mejorar la calidad y fortalecer su competitividad. Esto es solo una mirada a las posibilidades asociativas que tienen los pobladores.

### **3.1.6 Percepción de Seguridad física**

Con el fin de poder analizar la percepción de seguridad física de los pobladores del distrito se han querido ver cinco aspectos:

- a. La relación entre vecinos en la comunidad.
- b. Las mayores amenazas o peligros en la zona.
- c. La confianza en las personas de la comunidad.
- d. La libre movilización
- e. La percepción que tiene la población de las autoridades del Estado presentes en la comunidad

Analizando cada una de las variables se encontró que:

a) En cuanto a la relación entre vecinos en la comunidad, se ha podido determinar una mayor confianza. Si bien es cierto, el período de conflicto fue traído a la zona por foráneos. La inseguridad que se vivía afectó las relaciones entre vecinos.

b) La mayor amenaza o peligro en la zona, ya no son las personas. Al contrario, más bien los pobladores del distrito se están uniendo fuerzas para prevenir y prepararse ante los desastres naturales. Los deslizamientos de tierra, las inundaciones y las fuertes lluvias, son algunos de los problemas más significativos en el distrito. Estas circunstancias afectan no solo la vida de las familias para cumplir con sus labores diarias, sino que además dañan y causan pérdidas en las economías familiares. Muchas personas han perdido sus parcelas por lluvias o deslizamientos.

Como menciona la Regidora Municipal: "Quedan cosas por hacer, en eso es que estamos trabajando. Actualmente hay desastres naturales que afectan mucho al productor..." (Panaijo 2015).

O como nos mencionan los mismos productores afectados por fenómenos naturales:

"Hoy en día me he quedado sin nada de producción. Ósea la quebrada en la calle de Chipaota (Comunidad de Santa Rosa de Chipaota) a muchos productores nos ha afecta ya, nos ha afectado las tormentas." (Productor MC 2015)

"De nosotros es una desgracia, y de mis vecinos. Ahorita nuestras chacras que se acaban de voltear. Que ya ni sabemos que hacer ya, que sigue saliendo esa agua...Yo quisiera que mi chacrita la investigaran para que vean como está. ...Ahorita en nuestro terreno todo está malográndose, todo está partiéndose, y hundiéndose..." (Productora FMP 2015)

c) La confianza en las personas de la comunidad.

Siendo Chazuta un pueblo que se ha visto, a lo largo de la historia, incursionado por foráneos comerciantes de coca, rebeldes, narcotraficantes, entre otros, ha sabido permanecer unido. Esto se refleja en la construcción de asociaciones y rondas de vigilancia que se contraían aun en los momentos más conflictivos de su historia. De esto se testimonia y recuerda con orgullo.

Y aunque los tiempos de conflicto afectaron vínculos entre familias y barrios de forma general afirmaron los lazos ancestrales que los chazutinos tienen como herencia.

Hoy en día las heridas que alguna vez existieron entre los vecinos, se comienzan a sanar. Las nuevas formas de comercio y la transacción de un cultivo lícito, ha fortalecido las redes en el distrito.

d) Los productores entrevistados externalizaron que, el poder movilizarse libremente, es ahora uno de los mayores beneficios traídos con el cambio de cultivos.

“Ahora el producto de cacao lo llevas a vender libremente, sabes que te pagan...ahora este negocio es muy libre, ahora hasta un niño podría ir a vender su producto, a cualquier casa comercial o cooperativa...Y el pueblo está más seguro, ya está, como se puede decir, perseguido por algunas personas. Todo el mundo puede andar libremente” (Productor MO 2015)

Especialmente para las mujeres, el tener un ambiente de paz ha significado poder participar, representar y trabajar. “Claro, lo veo más seguro. Se siente más seguro. Yo me siento más segura porque puedo transitar de un lugar a otro sin pensar en que me van a venir a asaltar o me van a venir a matar. Estoy más segura” (Productora MP 2015).

e) Considerar la percepción que tiene la población de las autoridades del Estado presentes en la comunidad, significó captar las impresiones generales de la relación que existe entre los pobladores y las autoridades en temas de seguridad: policías, ejército, serenos y patrulleros.

El Secretario Técnico de Seguridad Ciudadana menciona que: “Hay control y confianza entre población y autoridades. No temor, sino confianza. Eso es lo que se trata, que haya confianza, que no se actué solo por temor a la policía o al juez, sino que haya una conciencia personal de cada poblador” (Gino Luis Churitai Zumba 2015)

Los productores señalaban que las relaciones entre autoridades y población civil ha cambiado; cuando el distrito se vio atacado por el narcotráfico y los grupos insurgentes, en muchos casos las autoridades perdieron su legitimidad y poder. Esto debilitó la gobernabilidad y creó desconfianza entre la población. Por lo que, el proceso de transición a un cultivo lícito, trajo consigo la gobernabilidad en el distrito y consecuentemente la legitimidad de las autoridades locales.

“A partir de la inserción del PDA, ha habido un cambio. Ya se comienza a movilizar el desarrollo; hay más desarrollo social y de SSCC. Actualmente se les pide reportes a los líderes de cada barrio y comunidad...La SSCC comprende en controlar malos hábitos de la población y coordinar con las autoridades competentes del distrito. Autoridades: Alcalde, Policía Nacional, Gobernación, Juez de Paz, representantes de educación, un representante del centro de salud y tres alcaldes vecinales de centros poblados (Aguanomuyuna, Tunun Tunumba y Achinamiso) pertenecientes a la



jurisdicción del distrito de Chazuta. Se tiene como principal objetivo controlar, para que la población se sienta más segura.” (Gino Luis Churitai Zumba 2015).

En este proceso de construcción de confianza, ha sido importante la presencia de la Policía Nacional, ya que visualmente, crea un símbolo de atención y cuidado; símbolo que los productores reconocen y respetan. Ahora “Existe la confianza entre los vecinos, y consideran importante el tema de seguridad. *Las ganas de hacer control.* Ahora ha mejorado ya que los gobiernos han retomado el tema, coincidiendo con la necesidad que se tiene” (Funcionario Municipal GC 2015) [el destacado es mío].

### **3.1.7. 1 Servicios que proporciona el Estado para cubrir necesidades de productores**

Los servicios estatales considerados dentro del análisis son los siguientes:

- Servicios básico de aguas, luz y alcantarillado, educación, salud e infraestructura.

De forma general se pudo encontrar lo siguiente:

Se encontró asistencia estatal por medio de programas sociales nacionales como: Pensión 65, Cuna Más, Vaso de Leche, Juntos y programas de vivienda (créditos Mivivienda y el programa Techo Propio).

Los funcionarios municipales encargados de servicios (Infraestructura, Desarrollo), así como el personal de la Posta de Salud y los técnicos de campo, son personas no originarias de Chazuta. Lo que refiere que dentro del distrito aún no existe personal capacitado para cubrir estos espacios.

“En el distrito, solo hay una persona especialista en el tema. Y generalmente las personas que vienen a trabajar el tema son personas de Tarapoto. En Chazuta no hay especialistas del tema.” (Jefe de División de Desarrollo Urbano Rural 2015)

“Cuando empezó, me imagino que tuvieron que venir de afuera a enseñar...Chazuta es una comunidad rural que no es hace muchas generaciones están estudiando sus hijos hasta el nivel superior; eso ya está cambiado.” (Director de Microred del Distrito de Chazuta 2015)

Por otro lado se encontró que las personas que estudian y capacitan, las cuales podrían ocupar estas plazas, deciden comúnmente migrar del pueblo y buscar oportunidades laborales en las ciudades o zonas aledañas.

En cuanto a los aspectos directamente de efecto en los agricultores:

En el distrito, los técnicos y socializadores han sido reconocidos como las personalizaciones del Estado; siendo ellos la parte visible y comunicativa con la que tienen contacto los agricultores. Por lo que la relación que éstos tengan con los productores es determinante para analizar el impacto del programa u organización que representan. Así mismo la actitud que muestren con los productores significará mucho para el productor. Un claro ejemplo de la percepción de un agricultor en cuanto a esto: “Pero lo que falta, es yo me doy cuenta que para aprender debe de haber más amistad, por ejemplo igualito es el tema de educación, un profesor cuando no sabe explicar tú de alumno te incomodas. Le quieres preguntar y no te contesta; esconde de repente su sabiduría., teniendo que ser lo contrario...” (Productor RR 2015).

El reconocimiento de la intervención y labor estatal, está relacionado a la presencia de técnicos y capacitadores.

La presencia de un técnico refuerza la idea de apoyo estatal y seguimiento por parte del Estado. Su presencia, el hecho de poder ver a los técnicos, es percibida como atención directa por parte del Estado. Así entonces, el no verlos es percibido como un olvido y desatención estatal.

En cuanto al manejo de la seguridad ciudadana:

Como instituciones públicas de control y seguridad ciudadana, se encontró que existe una posta de la Policía Nacional del Perú y una Secretaría Técnica de Seguridad Ciudadana en la Municipalidad del distrito. Ambas trabajan por cubrir objetivos comunes: mantener la paz y tranquilidad en el distrito y prevenir conflictos. La PNP trabaja bajo lineamientos propios de la institución aplicados a nivel nacional, mientras que la Secretaría Técnica de Seguridad Ciudadana en la Municipalidad gestiona iniciativas de seguridad con los diferentes grupos vecinales del distrito.

En cuanto a la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad. Se encontró que existe una deficiencia en capacitación y equipamiento a los técnicos que conforman la unidad, lo que causa una deficiencia en su funcionamiento. Como mencionó el secretario técnico:

“Como reto falta implementar (equipar) a las autoridades. Con equipos como: movilidad, linternas, vías de comunicación, celulares, radios, etc. Con más herramientas, hay un mayor el impacto.” (Secretario Técnico de Seguridad Ciudadana 2015)

En cuanto a la infraestructura vial:

Existen dos grandes retos: 1. El mantenimiento de calles, caminos y carreteras y 2. La construcción de nuevas vías y un sistema de alcantarillado.

“El cambio se ha dado más por las autoridades y la población...la población es la mayor razón por la cual ha habido cambios de infraestructura. Se ha trabajado buscando complacer sus demandas. El efecto de la infraestructura es positivo; mejora la calidad de vida de las personas, y más comercio: el avance genera progreso. Crea más comercio, mano de obra, trabajo, tránsito...Como reto, hay muchos: queda asfaltar todas las calles de Chazuta. Mejorar el sistema de desagües. Mejorar la recolección de desechos.” (Jefe de División de Desarrollo Urbano Rural 2015)

Aun así Chazuta ha percibido cambios significativos en cuanto a su infraestructura, el mayor de ellos la construcción de la carretera Tarapoto-Chazuta. Lo que significó el acercamiento y apertura del pueblo. “...con la asfaltada, ya fue un cambio total. Mejoró el flujo de transporte, comunicación Chazuta - Tarapoto, todo. Cambió todo el escenario, y coincidió con las inversiones públicas, agua, desagüe, otras infraestructuras como electricidad, eso fue en los 2mil, pos narcotráfico” (Productor JM 2015).

La construcción de la carretera asfalta entre Tarapoto y Chazuta permitió que el viaje que antes tardaba entre 6-7 horas, ahora dure 45 minutos. Situación que disminuye el riesgo del trayecto y que permite una afluencia mayor desde y hacia el distrito.

Uno de los mayores cambios dados, es en cuanto al turismo, actualmente Chazuta es parte de rutas eco turísticas y rurales. Y se está dando a conocer como un destino cultural en la región de San Martín.

En cuanto a los servicios de agua y alcantarillado:

También, Chazuta se ha visto beneficiada por proyectos del Gobierno Regional de San Martín. “Por ejemplo en agua y desagüe, se ha mejorado significativamente. Eso fue ya hace 4 años atrás. Había una red precaria pero se ha construido nueva. Chazuta fue una de las primeras iniciativas de Gobierno Regional, en hacer un proyecto completo de agua y desagüe.” (Ex funcionario Municipal JMR 2015).

Actualmente la totalidad de casas en la zona céntrica de Chazuta tienen acceso a agua, la zona de Chazuta centro, Banda de Chazuta y Chazuta pueblo; lo que beneficia la vida de comunidad e influye positivamente sobre la salud del residente. Quienes aún presentan dificultades son algunas viviendas en zonas alejadas, caseríos o centros poblados.

En cuanto al servicio de luz:

La situación anterior, también aplica para el servicio de alumbrado público, servicio que si tiene la población de Chazuta centro y Banda de Chazuta, pero que no han cubierto en su totalidad en los caseríos y centros poblados de las cercanías en Chazuta. Dicho servicio influye directamente sobre la seguridad del distrito, al visibilizar y exponer las calles y zonas del distrito. Así mismo a nivel de las viviendas permite que la población utilice electrodomésticos y tenga estufas eléctricas, medios de comunicación, focos, refrigeradoras, entre otro.

En cuanto a la calidad infraestructura educativa y característica educativa:

En Chazuta centro existen actualmente tres Instituciones educativas, IE N° 0101 "Luis Alvarado Bartra", IE N° 0102 "Rosa Gonzales" y el IE N° 0103 "Pedro Días Daza". También hay dos instituciones de educación inicial: IE N° 311-Nivel Inicial y el IE N°221-Nivel Inicial. En los centros poblados de Chazuta encontramos las siguientes instituciones: IE "San Pedro", IE N° 0700 "Aguano Muyuna" y I.E. N° 0160 – Shilcayo.

De forma general, se encontró que las infraestructuras educativas se encuentran en buenas condiciones; reflejando las renovaciones y trabajos que se les ha realizado. Consecuentemente, la población externalizó satis

En cuanto a la calidad educativa, los productores facción con la calidad de la infraestructura educativa.

Metodología aplicada, la insatisfacción con los docentes y la necesidad de ampliar s exteriorizaban sus percepciones en las cuales enfatizaban las limitaciones en la m la oferta educativa. "En infraestructura educativa se ha mejorado...quizá un poquito se ha mejorado en temas ya de educación en sí, un poquito, no tanto. Yo tengo hijos ahí y puedo ver las tremendas deficiencias que aún subsisten, en las metodologías...." (Productor 43 años padre de familia. JM 2015)

"Educación, bueno, yo no puedo evaluar a los profesores. Pero si, hay colegios, pero falta también. Falta de que Chazuta ya se merece tener un estudio superior también acá. No hay un instituto... ahí estamos, motivando a nuestra autoridad." (Productor padre de familia. SCC 2015)

"Hay centro de inicial, media y secundaria. Se ha trabajado en mejorar el sistema y la infraestructura, pero aún queda trabajo por hacer." (Productora 34 años madre de familia. MPP 2015)

La creación del PED (Proyecto Educativo Distrital) Chazuta 2012-2021, es una iniciativa con miras a fortalecer las capacidades territoriales únicas del distrito, pero su impacto aún no está siendo reconocido por los pobladores.

En cuanto a las demandas y percepciones de los actores educativos El PED (Proyecto Educativo Distrital) Chazuta 2012-2021 menciona algunas problemáticas como: “Los contenidos no están diversificados al contexto de la realidad sociocultural, económica y ambiental y son poco significativos para el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes.” (PED 2014: 41)

También menciona que: “No se usan estrategias metodológicas interactivas para el conocer y hacer, se nota deficiencias en la práctica pedagógica y resistencias al cambio, por parte de los docente.” (PED 2014: 42)

En su misión de crear una herramienta de mejora, el PED (Proyecto Educativo Distrital) Chazuta 2012-2021 menciona que:

Los problemas a atender a través de programas o proyectos en el ámbito local y regional, son: a) Déficit de cobertura, principalmente en Educación Inicial, Secundaria y Educación de jóvenes y adultos, b) La baja calidad educativa de la Educación Básica y Técnico-Productiva, c) La existencia de brechas en el acceso e inclusión al servicio educativo de calidad, d) Los bajos logros de aprendizaje y la pertinencia de la Educación Intercultural Bilingüe, e) La pertinencia de la educación en referencia las demandas del desarrollo económico-productivo, así como a la afirmación cultural, f) La necesidad de tener escuelas saludables, con infraestructura y equipos adecuados, g) El desarrollo sistemático de las condiciones de educabilidad (salud, alimentación y tutoría de los educandos), g) el desarrollo sistemático de las condiciones de educabilidad...(PED 2014: 32)

Con la creación y aplicación del instrumento del PED se propone mejorar la calidad educativa ofrecida en el distrito. Sus puntos desean alcanzar y cubrir los temas que anteriormente se han dejado de lado y que han influido sobre el producto final de la educación impartida. En este aspecto se deben atender factores de acceso, inclusión, pertinencia según el contexto, las condiciones que existen, mejorar los logros educativos y disminuir la brecha del acceso a la educación.

En cuanto al centro de atención de salud:

Hay un limitado número de personal de salud; son 29 trabajadores en Micro Red, quienes están asignados para una población estimada de 10mil habitantes.<sup>51</sup>

Por otro lado, la atención del centro de salud es preventiva, lo que deja la necesidad de contar con un centro de recuperación. Los productores externalizaron su preocupación por la falta de medicamentos y las largas esperas para ser atendidos.

Aun así, el personal de salud externalizó su capacidad y esfuerzo para trabajar con limitaciones de material y personal.

“Ciertamente los indicadores de salud, al menos en lo que es Chazuta, hemos estado mejorando poco a poco. Pero si me preguntan a mí ¿en base a que es que estamos mejorando? Yo voy a decir que es en base al trabajo que estamos haciendo, porque si, nos estamos esforzando bastante. Felizmente el recurso humano es bastante colaborador, no escaseamos tanto en servicio humano como otras redes.” (Director de Microred del Distrito de Chazuta 2015).

También es importante añadir que la infraestructura del Centro de Salud requiere de renovaciones generales en el edificio principal y salas de atención, y equipamiento médico y de atención para los servicios que se proporcionan.

**Imagen N. 01 Centro de Salud Chazuta**



**FUENTE:** Biblioteca fotográfica propia, 2015.

Finalmente, en cuanto al trabajo que se está realizando desde la Municipalidad para el fomento del desarrollo, se puede observar en la asignación presupuestal que maneja el Municipio, qué en los últimos dos años, la Municipalidad de Chazuta ha concentrado

<sup>51</sup> Una revisión al Cuadro 06, refleja la profesión de los 29 profesionales de la Micro Red, de donde se puede mencionar la disponibilidad únicamente de 1 Médico para la cobertura general del distrito.

sus esfuerzos en temas ligados a seguridad, educación, prevención de riesgos y desastres y atención a poblaciones vulnerables.<sup>52</sup>

Por lo que se considera que las debilidades antes mencionadas comienzan a ser percibidas y atendidas por las autoridades municipales. De la mano de lo anterior, es necesario atender el área administrativa de la municipalidad, ya que es de ella que se desarrollarán y ejecutarán las acciones y servicios. Por lo que se debe de incluir la creación de competencias en las áreas administrativas municipales, donde se pueda reflejar un desarrollo de capacidades desde y para la administración municipal. Esto con el fin de ver llevado a cabo y con la mayor eficiencia y eficacia los servicios que se proporcionen.

### **3.1.7. 2 Servicios que proporciona el sector privado para cubrir las necesidades de los productores**

La mayor presencia de organizaciones no estatales en la zona está representado y reconocida, principalmente, por las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs). Algunas de las ONGs que han trabajado lineamientos de Desarrollo Alternativo en la zona de Chazuta son<sup>53</sup>: Chemonics, TechnoServe, Alianza Cacao Perú y CEDRO.

La presencia de ONGs en la zona es fuerte y han estado llegando y trabajando desde hace más de veinte años. Algunos de los temas que más se han trabajado por parte de las ONGs son: mejoramientos de técnicas agrícolas, producción de cacao, manejo de parcelas productivas y temas de fortalecimiento de capacidades como la equidad de género y derechos humanos.

El mayor impacto de las organizaciones no estatales ha sido por medio de las capacitaciones, la creación y acceso a tecnologías, la información de mercado y crédito financiero y el apoyo para participación en ferias.

Examinando cada tema, se puede apuntar que:

---

<sup>52</sup> Ver Cuadro 08. CATEGORÍA PRESUPUESTAL DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHAZUTA AÑOS 2014 – 2015. Pp. 27

<sup>53</sup> Existen otras organizaciones no gubernamentales que han trabajado en la zona, pero se menciona únicamente las de mayor alcance en temas relacionados al Desarrollo Alternativo. Otros temas trabajados por ONGs han sido: capacitación financiera, empoderamiento de la mujer, violencia de género, promoción y desarrollo de capacidades culturales, capacitaciones técnicas en elaboración de cerámicas, talleres ciudadanos, capacitaciones de buenas prácticas para la salud, entre otras.

## Capacitaciones

Las capacitaciones que han recibido los productores no solo responden a las metas de ejecución de las ONGs que han trabajado en la zona desde el comienzo del PDA, sino que además ha sido el principal mecanismo de intervención y asistencia reconocida por parte de los productores.

Las capacitaciones representan la visita y acercamiento de agentes foráneos; inicialmente fueron agentes de afuera que realizaron un acercamiento con el fin de socializar el tema de la erradicación de la coca.

Los técnicos y socializadores han sido reconocidos como las personalizaciones de la asistencia; siendo ellos la parte visible y comunicativa de las organizaciones. El reconocimiento de la intervención y asistencia, está relacionada a la presencia de técnicos y capacitadores; si no se les ve, se cree que no hay apoyo. La demanda de ver un técnico en el campo está ligada a la idea de necesitar apoyo externo para capacitarse.

Aunque dentro del territorio se haya trabajado en fortalecimiento de capacidades locales, técnicas y productivas, y nombramiento de líderes, hay sectores (productores) que consideran necesaria la presencia constante de técnicos.

Los técnicos y socializadores han sido reconocidos como las personalizaciones de la asistencia; esto se refiere a la visión que tenían y que aún tienen algunos productores de las organizaciones, en la cual hay una familiarización con los técnicos de campo pero no con la organización que estos representan. Y el verlos significa percibir el acompañamiento y atención.

En cuanto a las capacitaciones a las mujeres.

El PDA no tuvo un planteamiento específico para crear y fortalecer capacidades en las mujeres agricultoras, aun así el impacto del PDA como programa de sustitución de un cultivo alternativo causó un impacto en la vida de las mujeres de la población. Esto al traer un contexto de mayor seguridad para la libre circulación y al permitir que las mujeres se sumaran al cultivo de un producto legal como el cacao.

Por otro lado, las organizaciones de apoyo a la mujer han jugado un papel importante en la creación de capacidades de las mujeres y la concientización de género en la zona. Organizaciones como PRODEMU, una asociación sin fines de lucro que trabaja en la zona de San Martín, ha realizado capacitaciones, talleres y charlas para la concientización del tema; Capacitando en equidad de género, autoestima, valores,



igualdad de derechos, entre otros. Asimismo el trabajo de las líderes en los barrios ha permitido el involucramiento de mujeres en los clubes de madres y asociaciones. Lo que ha traído consigo el involucramiento de las mujeres en el desenlace de la vida del distrito.

### **Acceso a Internet**

El acceso a internet en el distrito es posible gracias a la intervención de CEDRO y su trabajo a través de los Tele Centros.

CEDRO tiene como objetivo la "Creación de espacios de capacitación y aprendizaje para fortalecer el desarrollo educativo, social y económico-productivo, a través del uso de nuevas tecnologías de la información" (CEDRO 2015).

La iniciativa de CEDRO ha hecho posible la capacitación de productores de cacao en temas de acceso a la información, permitiéndoles comunicarse con el mercado nacional e internacional. Muchos de ellos han comenzado a utilizar correo electrónico y a crear cuentas en redes sociales, acción que les ha permitido ampliar sus redes de negocios y conocimientos.

Anterior a la intervención de CEDRO, había presencia en el distrito de un servicio de internet satelital. Pero su capacidad y calidad era muy baja; además que el servicio era entregado por un agente privado que cobraba al hacer uso del servicio. La iniciativa de CEDRO es gratuita y se fortalece con el apoyo del gobierno local, quien en este caso le proporciona un espacio dentro del edificio municipal para las instalaciones de CEDRO. Lo que permite que su ubicación sea de acceso para todos.

El fortalecimiento de capacidades y la inclusión digital ha impactado en personas de todas las edades, y ha permitido incluir a la población en discusiones globales. Algunos de los temas trabajado en los Tele Centros se centran en desarrollar habilidades blandas, como habilidades de expresión oral, creación de perfiles profesionales, capacidades de manejo de medios de comunicación, administración de finanzas familiares, mejoras en técnicas agrícolas, valores familiares, entre otras.

El Tele Centro, no solo ha significado un espacio de aprendizaje, sino uno de intercambio. Uno de los grandes logros del Tele Centro ha sido el poder crear tele conferencias entre telecentros de distintas partes de la región. Cosa que ha permitido el intercambio entre productores, el poder conocer nuevas experiencias y el poder capacitarse en conjunto.

Otro logro, como nos comenta Edward Vargas - Administrador de Tele Centro-CEDRO, ha sido la necesidad que se creó, de utilizar medios digitales.

“Bueno, el programa empezó más o menos, en setiembre del 2013. Hasta la fecha se tenemos indicios de que se ha vuelto una necesidad. ¿Por qué? Porque en el 2014, inicios, se nos fue el internet por casi un mes, y los pobladores vinieron a protestar. Y eso es un indicio de que ya es necesario, se ha vuelto una necesidad aquí en Chazuta. Eso es lo que se buscaba al final de, que se convierta en una necesidad, para poder utilizar la tecnología.” (Vargas 2015).

### **Información de Mercado y Crédito Financiero**

La información de mercado y crédito financiero ha sido uno de los elementos más necesario para lograr el adecuado funcionamiento de las asociaciones, y comercialización de los productores. Para ello han colaborado tanto ONGs como el sector de la banca de la zona. Quienes han sido invitados para exponer y enseñar los servicios de préstamos, financiamiento y acompañamiento financiero.

Así mismo, la información de mercado ha sido parte de los talleres de capacitación que se han impartido en las asociaciones del distrito. Las capacitaciones impartidas por ONGs, han buscado el fortalecimiento de las organizaciones distritales, principalmente a través de temas de comercio y competitividad. Sabiendo que el factor comercial de la asociación se sustenta en el buen manejo financiero.

Las iniciativas de proporcionar información de mercado y crédito, son transmitidas a través de talleres y capacitaciones en las distintas asociaciones del distrito.

El crédito financiero es uno de los temas de mayor preocupación para los productores; primeramente porque lo consideran necesario para el crecimiento de sus organizaciones, y segundo porque ha sido un reto para las organizaciones el poder organizarse para acceder a créditos.

Aun hoy se continúa solicitando capacitación en relación a estos temas, y se considera necesario que las organizaciones puedan, de forma honesta, manejar sus ingresos. Práctica que además se podría fortalecer al capacitar al productor, primeramente en el adecuado manejo de sus finanzas familiares para, después ampliar su enseñanza al manejo de finanzas para una organización.

El acceso al crédito sigue siendo un reto, los productores consideran que este es uno de las grandes limitantes para lograr estabilidad económica. En su mayoría, exigen el poder ser capacitados en este tema y además poder contar con apoyo estatal para lograr créditos agrícolas.

### **Participación en Ferias**

La participación en ferias o exhibiciones que han tenido los productores de cacao de Chazuta, han sido posibles por el apoyo de organismos externos a la zona; nacionales e internacionales, privados y públicos.

USAID, DEVIDA, El Gobierno Regional, el Ministerio de Agricultura, TechnoServe y Alianza Cacao, han apoyado la participación de productores en ferias nacionales e internacionales, permitiéndoles no solo exponer sus productos, aumentar ventas y darse a conocer dentro del mercado de chocolates, sino además permitiéndoles crecer como emprendedores y comerciantes al poder compartir con productores las tendencias del cacao y el chocolate.

Tanto el gobierno nacional, a través de DEDIVA, como USAID, por medio de sus operadores, ha promocionado las iniciativas de participar en ferias nacionales como: MISTURA, Expoamazónica, El Salón de Cacao y Chocolate, entre otros.

Específicamente organizaciones como TechnoServe han hecho posible la participación de la asociación de Mishky Cacao en feria nacionales e internacionales, dentro de la cual está la participación de Mishky Cacao en la Feria Internacional del Salón de Chocolate en París, donde se les da un reconocimiento a la trayectoria de la mujer cacaotera artesanal y se premia su barra de Café y Majambo.

#### **3.1.8 Participación en actividades ciudadanas en la comunidad**

La participación de la comunidad se puede percibir, generalmente, en la definición de la agenda pública local y en la toma de decisiones de las autoridades. En el caso de Chazuta se ha querido ver la participación de los productores en actividades realizadas por la municipalidad y en participación directa en la municipalidad. Esto en comparación con la forma en que se participaba en décadas pasadas, cuando la institucionalidad y credibilidad de las autoridades estaba en crisis.

Así mismo se ha querido enfatizar en los aspectos que se considera como potencialidades para lograr un desarrollo social y económico. Entendiendo que el

desarrollo local debe ser un espacio donde diferentes actores sociales participen en condiciones de igualdad para disminuir brechas existentes y así poder fortalecer el ejercicio de la democracia.

Según la Gerencia Municipal, se identificaron los siguientes instrumentos para impulsar procesos de Desarrollo Económico Local (DEL) en el distrito:

- Plan de Desarrollo Concertado
- Presupuesto Participativo
- Mesas de Concertación
- Proyecto Educativo Distrital

Cada uno de los anteriores instrumentos requieren de la participación de la población. Citando nuevamente a Albuquerque y Dini entendemos que la "Gobernanza es la suma de diversas vías individuales e institucionales, públicas y privadas, que posibilitan la planificación y gestión de los asuntos comunes en un territorio." (2008) Y justamente esto es lo que permiten los anteriores instrumentos.

Antes del período de transición la asistencia a actividades convocadas por la Municipalidad eran muy bajas. Esto debido a la falta de gobernabilidad por parte del municipio y por miedo de la población a dejar sus hogares. La situación de miedo que se vivía en la comunidad, le restaba importancia a reuniones de participación ciudadana. Los ciudadanos consideraban menos importante acudir a asambleas convocadas por la Municipalidad por considerar que las agendas cubrían temas indeterminados. Aun así las convocatorias hechas de forma informal para atender a reuniones de juntas vecinales, de barrio o grupos civiles organizados siempre tuvieron una convocatoria significativa. En ella la población percibía una acción real y lo consideraban más cercano a sus intereses. Además que éstas se concentraban en tratar la inseguridad, el tema de mayor interés para la población en aquella época.

Propiamente se ha logrado identificar, que, con el cambio de cultivo y el establecimiento de una nueva economía, la seguridad ha vuelto al distrito y ha permitido que la población comience a participar más confiadamente en actividades públicas, permitiendo recuperar espacios públicos y disfrutar de ellos. Ahora personas tanto del distrito como de afuera pueden hacer uso de los espacios públicos sin temor.

Con las amenazas de narcotraficantes fuera del distrito, la asistencia a convocatorias realizadas por la Municipalidad ha aumentado. Las autoridades municipales han

retomado el reconocimiento que antes no gozaban al haber habido autoridades criminales, con mayor injerencia que ellos.

Actualmente comienzan a surgir instrumentos de gestión que anteriormente no se habían podido formalizar. Ejemplo de esto fue la formulación y aprobación en el año 2007, del Plan de Desarrollo Concertado 2007-2017 del Distrito de Chazuta<sup>54</sup>. Este tiene como visión:

“Chazuta es un distrito que aspira un desarrollo integral sostenible, con servicios básicos implementados y adecuados que mejoran las condiciones de vida de la población. Con un aprovechamiento responsable de sus recursos naturales, turísticos, agropecuarios y artesanales y con vías de comunicación en buen estado” (PDCDCH 2007)

El PDCDCH impulsa cuatro ejes de desarrollo: económico, social, medio ambiente y fortalecimiento organizacional y de capacidades. Las iniciativas impulsadas por el Gobierno Local ligadas a las anteriores temáticas han sido formuladas por: la DIVISION DE DESARROLLO URBANO Y RURAL y la GERENCIA DE DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL

De los cuatro ejes desarrollados se considera de mayor importancia el trabajo relacionado al **Fortalecimiento Organizacional y de Capacidades**.

Relacionado a este tema, en los últimos dos años, se han trabajado tres iniciativas desde la administración municipal, las que se pueden ver a continuación:

**CUADRO N. 21 PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA**

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA	ULT.ACT.UF	MONTO DE INVERSIÓN
Mejoramiento de capacidades sociales en la prevención de la violencia de género en él, distrito de Chazuta - San Martín - San Martín	09/02/2014	280,000
Mejoramiento de las capacidades organizacionales e institucionales para el desarrollo integral de la población del ámbito distrital de Chazuta, distrito de Chazuta - san Martín - san Martín	21/10/2015	529,000
Mejoramiento de las capacidades para el servicio de seguridad ciudadana en la localidad de Chazuta, distrito de Chazuta - san Martín - san Martín	22/04/2015	106,037

**Fuente:** Elaboración propia retomado del Portal del Banco de Proyectos: <http://ofi4.mef.gob.pe/WebPortal/ConsultaBancoProyProyec...>

Como lo demuestra el cuadro anterior, mediante proyectos de inversión pública se ha trabajado el mejoramiento de capacidades en distintos temas. Lo que nos demuestra el interés de la actual administración para mejorar el factor humano del distrito.

<sup>54</sup> Municipalidad Distrital de Chazuta (2007). Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Chazuta (PDCDCH) 2007-2017.

Actualmente las iniciativas de desarrollo provenientes desde la Municipalidad abordan temas más integrales, tal como los mencionados anteriormente.<sup>55</sup> Con esto se ha querido ver cómo el mejoramiento de capacidades mencionados en el Cuadro N. 21, es un elemento importante para fortalecer al Municipio. Según Albuquerque (2008), el mejoramiento de capacidades, es un elemento necesario a considerarse en la implementación de proyectos o actividades para que sea considerado una estrategia DEL dinamizada por el Municipio.

Para lograr el éxito dentro de las aplicaciones de desarrollo local en el distrito de Chazuta se debe, en primera instancia, fortalecer las capacidades y capital humano con el que se cuenta. Según Rojas (2006), se debe contribuir al desarrollo de otros factores, llamados “factores intangibles”, ligados a la construcción del capital social necesario para la consolidación de estos procesos (confianza, liderazgo, etc.). Sin estos (los factores), será imposible pensar en procesos sostenibles basados en la concertación y en la cooperación.

También Mirian Lourdes Córdova de los Santos en su tesis *El Municipio Distrital de Zúñiga: Capacidades Institucionales para la Gestión y Cumplimiento de sus Funciones* menciona.

“...el desarrollo de capacidades es una de las formas más eficaces de fomentar el desarrollo humano sostenible. A través del fortalecimiento de las capacidades de las personas, las organizaciones y contar con un entorno favorable, el desarrollo de capacidades contribuye a sentar las bases para una participación significativa en los procesos de desarrollo nacional y local y, así, en el logro de resultados de desarrollo sostenibles. A la vez, toda mejora del desarrollo humano (por ejemplo la alfabetización funcional o una fuerza laboral saludable) conduce al desarrollo de capacidades” (Córdova 2013: 45).

Para cada iniciativa de desarrollo se debe de tener una base social con capacidades lo suficientemente estables para que se pueda desarrollar la posibilidad de sostenibilidad.

---

<sup>55</sup> La proyección de inversión pública mostrada en el cuadro N. 21, pretende mostrar las iniciativas del distrito para el fortalecimiento de capacidades. Un asunto importante que muestra los esfuerzos que se hacen por mejorar capacidades en temas de género, capacidades organizacionales e institucionales, y seguridad ciudadana. Hasta el momento no se recolecta la información concerniente a los logros específicos del gobierno local con los proyectos, pero se considero necesario ver las iniciativas que se ejecutan en relación al tema.

En Chazuta se puede determinar debilidades cómo: La deserción escolar, la falta de un centro de estudio superior, la falta de propuestas de generación del empleo para jóvenes, la falta de iniciativas para fortalecer las capacidades de las autoridades locales y la débil articulación dentro de las asociaciones de productores.

Estas representan circunstancias que debilitan la posibilidad de generar dinámicas de desarrollo económico y social. Aun así la posibilidad de trabajar en estas áreas es posible, y las incipientes actividades surgidas desde la misma población son la esperanza de lograr un cambio. Estas iniciativas por parte de la población se pueden aprovechar y deben de servir como el impulso para que un eje de *Fortalecimiento Organizacional y de Capacidades*, éste presente dentro de las propuestas de trabajo del Gobierno Local, y de las organizaciones externas que trabajan en la zona

Los pobladores de Chazuta son enérgicos e inquietados por la participación; tanto los hombres como las mujeres, y este es un factor que se debe de aprovechar para construir una sociedad más articulada y mejor organizada. Por ejemplo: "Actualmente Chazuta cuenta con 42 organizaciones de mujeres en el mismo Chazuta con 22 y en los anexos 20. Chazuta cuenta con 13 anexos, 3 centros poblados y 10 caseríos" (Lideresa distrital AQ 2015). Esto es una potencialidad y oportunidad para consolidar un fortalecimiento organizacional. Las diferentes organizaciones han dado espacio para que surjan líderes y lideresas que representen inquietudes, no solo dentro del distrito sino en toda la región. Organizaciones como Mishky Cacao han permitido que las mujeres tomen posiciones de liderazgo y participación. Una de sus productoras comenta que: "Desde que yo comencé a participar en política ya empecé a tener la oportunidad de salir a reuniones, en el mismo distrito y fuera de el..." (Productora AQ 2015).

Otro testimonio nos dice que:

"Ahora la gente se ve más motivada, participan en su comunidad, lo que más antes había un vacío, una ausencia de los pobladores, no querían participar. Eran gente medio tímida, que no se animaba a opinar en una asamblea, pero ahora se ve que la gente opina, por que han estado en las capacitaciones, han estado en las escuelas de campo, ahí se les ha despertado, entonces los agricultores ahora no son como antes. Incluso ya no los puedes "pillar" en nada, el intermediario viene y ya no puede engañar." (Productor FCP 2015).

### 3.1.9 Percepción de cambio de los productores.

La percepción es, según lo define el diccionario: 2. f. La sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. (Diccionario de la Real Academia Española 2005), y no existe una mejor forma de expresarla que dejar que sean los mismo actores afectados por el PDA, quienes reflejen su transformación. El cambio que se refleja por los productores corresponde a un cambio de vida, que no solo ha transformado su percepción del mundo sino que se traduce en una expresión general de esperanza y un sentimiento de orgullo.

La percepción de cambio de los productores, que se presenta a continuación, es la recolección de mensajes, opiniones, malestares y alegrías, que los productores hayan señalado. En este proceso se pudo percibir las expresiones más sinceras en cuanto al efecto percibido por el cambio de cultivo, y consecuente efecto del Programa de Desarrollo Alternativo. Por esto se ha querido dar una muestra de fragmentos de testimonios que demuestren lo anterior y así dejar que sean los mismo productores los que cuenten sus percepciones:

#### En cuanto a la continuidad:

“...Nos favorece, yo quisiera que sigan apoyándonos. Sobre este programa del cacao, que muchos hermanos todavía por falta de conocimiento... mucha gente por falta de conocimiento del manejo adecuado de cacao, están con malezas (enumera algunas)... Yo estoy con una hectárea ya en condiciones, pero ahorita ya tengo otra hectárea que está en producción... ósea que con esas dos hectáreas ya tengo una vida más saludable. Si, voy pensando ya... con una puedes sacar un crédito, y con otro voy manteniendo la casa, voy trabajando... y así se va trabajando. Eso ya depende de uno si ya tiene interés..” (Productor MZ 2015)

La continuidad en el apoyo técnico es esencial para establecer fundamentos y conocimientos sólidos en los productores. Este factor representó en las entrevistas un punto fundamental del PDA; por el apoyo que tuvieron desde su implementación hasta las capacitaciones de mejora que quisieran seguir teniendo. El poder continuar produciendo cacao puede depender de muchos factores, personales, externos, climáticos, políticos, pero finamente como lo menciona el testimonio anterior, dependerá principalmente de la voluntad del productor en seguir aplicando lo aprendido y seguir buscando la mejora continua.



### **Cambios en las Familias:**

“Como yo digo, con el cambio de la coca al cacao hay un cambio bastante, entre las familias que estamos bien unidas en todo momento, estar pie a pie con ellos ir a nuestra parcela con los hijos, mientras que con la coca no lo hacía. Y eso cómo decir es confiable dejar a tu familia, cosechar solo...eso es lo que yo he visto ahorita que hay una confianza en el pueblo, un cambio que se da con el cacao. Así pueden coger su cacao y tener su dinerito...eso es el cambio que he visto, que antes no había eso.” (Productor JC 2015).

La percepción anterior muestra cambios en el ámbitos familiares y en la forma en que trabajaban. El punto principal que se menciona en este testimonio se relaciona a la inclusión que se logra con el cacao, el cual permite que toda la familia sea parte de la actividad de producción. Esto es importante si se quiere que exista una continuidad generacional relacionado con el cacao. Así el niño o niña desde pequeño aprende la importancia agrícola, ambiental y alimenticia de los cacaotales, procurando que su interés crezca conforme crezca y pueda en el futuro continuar con actividades agrícolas legales.

### **Cambios percibidos por la Mujeres:**

“Las mujeres éramos así calladas, que el hombre nomas salía al frente y... gracias al programa que vino a incentivar, las mujeres también hemos salido adelante. Pero las mujeres que hemos sabido luchar con la pareja, porque los hombres acá son bien machistas, existe todavía el machismo acá...pero mujeres como yo, que hemos dicho: Yo tengo el derecho de salir a participar, de escuchar, de aprender más adelante, de tener mi tierra, de manejar mis suelos, mis plantas...ahí está el progreso” (Productora MP 2015).

“actualmente nuestra vida, que estamos pasando es un éxito. Las mujeres ahora ya nos sentimos valoradas de verdad de parte de nuestros esposos e hijos...y mucho más ahora ya nosotras traemos, desde que logramos un incremento más de venta, ya traemos también a nuestra casa 200-300 soles mensual... Ya no solamente esperamos al esposo, sino que ya somos parte de la economía de apoyar la casa” (Socia Mishky Cacao AQ 2015).

“...ahora aquellas mujeres que vivieron humilladas, aquellas mujeres que nunca han tenido la oportunidad de salir con la coca... ahora con el cacao en la mano y con el Majambo en esta otra mano, la frente en alto, estamos aquí presente, desde la chacra,

el fruto, aquí presentes, gracias a USAID, DEVIDA al PDA.” (Socia Mishky Cacao AQ 2015).

“Mis ojos han tenido la oportunidad de ver todo lo que ha pasado acá...por eso podemos hablar de la verdad, la calidad de vida como hemos vivido antes, que cosas hemos pasado, y como hemos venido a lograr este cambio de vida, la calidad” (Productora AQ 2015).

Uno de los grandes logros en el proceso de cambio de cultivo, fue el poder capacitar a las productoras y permitirles ser dueñas de su producto. Hoy las mujeres de Chazuta tienen voz propia en términos de producción, cosecha, transformación y venta de cacao. Son líderes, productoras y empresarias. Y aunque queden muchas mujeres que podrían sumarse a este cambio, poco a poco se han levantado ejemplos que animan a toda la comunidad y permiten visualizar los esfuerzos conjuntos de las mujeres.

#### **En cuanto al cacao:**

“yo quiero decirte algo, al cacao nunca le vamos a dejar, porque el cacao nos cambió la vida, rápidamente vuelvo a recordar mi tiempo pasado...el cacao no vamos a dejar para nada...” (Socia Mishky Cacao AQ 2015)

“Si hay un cambio, porque existiendo la coca, la venta de coca, todo eso es otro ambiente. Vives el temor de que te pueden agarrar. Por estar con la persona desconocida no se sabe pues, un comprador te puede agarrar y te lleva. Por ejemplo ese riesgo se ha perdido...Y con el cacao pues, no hay ese temor. Ahí tenemos más seguridad.” (Productor RRL 2015).

“Ahora, obviamente, antes del PDA no había realmente un cultivo fuerte. Casi la mayoría de cultivo eran panllevar, el trago, quizá la caña un poco, que hasta hoy subsiste, la producción de aguardiente. Pero no había un cultivo bandera, como ahora es el cacao que mueve la economía local.” (Productor JMR 2015).

El cacao ha cambiado la forma de vivir en Chazuta. Con el vino el cambio a un cultivo legal y a través de él se ha podido desarrollar un cultivo bandera en el distrito. Hoy toda la población chazutina se relaciona de alguna forma con el cacao, ya sea produciéndolo, trabajando en centros de acopio, comprando cacao, transformando cacao, vendiendo chocolate o siendo parte de familias que lo producen. El cacao es el cultivo más fuerte en el distrito y ha permitido la apertura del mismo, situación que

antes se creía imposible al verse constantemente amenazado por narcotráfico y poca presencia estatal.

#### **En cuanto al trabajo:**

“Para mí ha sido bueno, sabes por qué? Ya estaría Chazuta, quizá más exterminado de su población, porque en aquel tiempo, tiempo de la coca, no había liberación, todo era esclavitud y matanza...Sabes por qué te digo la esclavitud? Nos hacían trabajar los que tenían cicales, y a veces te pagaban o no te pagaban...y el narcotraficante era el más beneficiado. Y nosotros con esto, nos beneficiamos, aunque poco, pero libremente. A nosotros ya no nos puede esclavizar ese tipo de negocio...para mi esta bueno que venía este USAID, a poner este tipo, a todo el bajo Huallaga.” (Productor MO 2015).

“El cacao ha cambiado la vida de la gran mayoría de los chazutinos. Se ve que ahora tienen su dinero quincenal. Tu tranquila, no andas con temor de que haya represalias. ...ahora si se ve, en el aspecto de la educación, muchos jóvenes están estudiando,...(sin cacao) no hubiera habido ese cambio...” (Productor JP 2015)

Las oportunidades de fortalecer la economía del distrito han aumentado ahora que se tiene un cultivo lícito. Por observación propia se ha podido ver que las familias pueden planificar sus ingresos y gastos, permitiéndoles hacer mejoras en sus viviendas y en las UPAs, permitiéndoles mandar a sus hijos a estudiar a ciudades cercanas y permitiéndoles acceder a créditos para la mejora de sus parcelas productivas.

Los anteriores testimonios muestran los cambios que se han percibido, los cambios que tuvieron y siguen teniendo los productores. Los cambios descritos no solo han afectado a los productores personalmente, sino que también a sus familias y a la comunidad en general.

#### **3.1.10 Seguimiento hecho por el PDA en la zona**

El concepto de Desarrollo Alternativo, es un concepto cambiante que se renueva constantemente. Se adapta a diferentes contextos y se adapta según la profundidad de la intervención.

Perú ha trabajado con el gobierno de Estados Unidos de América en el tema de creación y aplicación de políticas antidrogas desde la década de los 80tas. Desde esa

época se han venido trabajando políticas relacionadas al Desarrollo Alternativo, primero en países vecinos como Bolivia y Colombia, y seguidamente en Perú.

El programa de Desarrollo Alternativo ha tenido varias etapas y sub etapas de trabajo y aplicación. Villarán (2011) también menciona como, en el caso del Perú, se han aplicado por lo menos cinco variantes de Desarrollo Alternativo, esto debido a la complejidad y particularidad de cada zona del país<sup>56</sup>.

Los diferentes organismos e instituciones relacionadas con el tema, han buscado a lo largo de los años crear la política de Desarrollo Alternativo que más encaje con el contexto que van a intervenir. Eso significa adecuarse al contexto, sea con las iniciativas de los cultivos que se promovían o a las formas de negociación y socialización que se utilizaban. No todos los territorios traían consigo la aceptación inmediata del programa, al contrario, fueron muchas las comunidades en las que los procesos de socialización encontraron resistencia, rechazo y hasta violencia.

En algunos casos se optó por firmar Actas de Entendimiento, Acuerdos vecinales, actas de participación voluntaria, y acuerdos similares. La finalidad de estos documentos era poder institucionalizar el compromiso de quienes estaban dispuestos a hacer la transición de cultivos.

En el caso de Chazuta la intervención no fue fácil: "Esto fue un proceso difícil, ya que inicialmente no se tenía mucha confianza en los extranjeros que llegaban. Además que se tiene que tener en cuenta que Chazuta era un territorio de monocultivo de la coca" (Reyes Segundo Saurín Shapiama – Historiador y líder distrital 2015).

El concepto de Desarrollo Alternativo llega a Chazuta desde la década de los 90; a partir de esa década se le ha encargado a distintas organizaciones desarrollar políticas relacionadas al desarrollo alternativo. Pero es en el año del 2003 que el PDA y USAID entre oficialmente en el distrito; de esto existen registro de intervenciones realizadas por USAID por medio de capacitaciones, técnicos y entrega de equipamiento. Para este trabajo USAID operaba por medio de operadores; en Chazuta específicamente han intervenido principalmente organizaciones como: Chemonics, TechnoServe, Alianza Cacao, CEDRO, ADEX, entre otras.

El estudio de caso "El Modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín" dirigido por Fernando Villarán de la Fuente explica que:

---

<sup>56</sup> Variantes mencionadas anteriormente en el Capítulo de Desarrollo Alternativo.

“Se puede decir que han existido tres periodos diferenciados en la aplicación del Desarrollo Alternativo en la Región San Martín. Cada periodo contiene sus diferencias programáticas pero la principal variación ha sido el “marco institucional” a través del cual se ejecutaban los proyectos, es decir, que entidad ha sido contratada por las fuentes cooperantes, para implementar y ejecutar el programa.” (Villarán 2011)

Las tres etapas identificadas en este estudio son las siguientes<sup>57</sup>:

- a) A. 1981 – 1994: Ejecución por el Sector Público
- b) 1994 – 2002: Ejecución por el Sector Privado
- c) 2002 – 2011: Plasmación del Modelo definitivo

Para el caso específico de Chazuta, y según las variables de Desarrollo Alternativo aplicadas en el Perú, mencionadas anteriormente encontramos que el caso que mayor impacto causó en esta zona fue:

- El énfasis del enfoque de mercado (nacional e internacional), servicios sociales y obras de infraestructura complementaria; aplicado por La Agencia para el Desarrollo Internacional de Estados Unidos (USAID), organización que además se encargó de ejecutar el Programa de Desarrollo Alternativo (PDA).

Desde la década de los noventa y aun con más fuerza en la década de los dos mil, USAID ha sido el órgano que ha llevado la batuta en las acciones ejecutadas en la zona. Ha trabajado por medio y con distintos operadores, pero sus objetivos siempre han estado enfocados en lo mismo: crear crecimiento económico y social

Se tiene registro de intervención en zonas cercanas a Chazuta y en Chazuta, desde la década de los noventa, año 1995<sup>58</sup>. Año en el cual USAID, junto con DEVIDA y organizaciones de carácter privado como ADEX y Chemonics ejecutaron iniciativas relacionadas al desarrollo alternativo. Realizando estudios de intervención, estudios de impacto, registro de población, capacitaciones a productores y realizando campañas de socialización y sensibilización en torno al desarrollo alternativo.

Según la investigación de campo y las entrevistas realizadas con los productores de Chazuta, el efecto del programa se registra en la memoria colectiva desde el año 2003; año en que ya se podía ver un alcance total del tema de desarrollo alternativo en la zona. Así es que, aunque el programa haya comenzado a entrar en la zona desde la

<sup>57</sup> Tres etapas identificadas en el estudio de caso El Modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín” dirigido por Fernando Villarán de la Fuente.

<sup>58</sup> La evidencia de este registros se basa en la entrevista realizada al Ing. José Chuquipul Ruiz, Director de Promoción y Monitoreo de DEVIDA, Feb. 2016.

década de los 90, es hasta la década del 2000, que se ha comenzado a evaluar su impacto, ya que sus acciones se solidifican en la comunidad hasta esa década. Como se sabe por observación propia, el ingreso del tema de erradicación en la zona no fue algo fácil, y requirió de diálogos, reuniones, alianzas y concertación entre los actores; la población chazutina, las autoridades locales, las autoridades regionales, representantes del gobierno nacional y organizaciones no gubernamentales. Los diálogos y creación de acuerdos duro varios años, hasta que se logró tener la aceptación de la mayoría para accionar en hacer la transición de cultivar coca a cultivar cacao. Prueba de la dificultad de cambiar de cultivo es el testimonio de los agricultores quienes expresaron los siguientes impedimentos<sup>59</sup>: no confiaban en los actores foráneos, no consideraban que el cacao fuera un cultivo rentable, no querían dejar de obtener la ganancia que obtenían de la coca, no se sentían seguros de cambiar su estilo de vida, sentían amenazas por parte de los traficantes de coca y sentían que el riesgo de perder capital era mayor si realizaban la transición.

A pesar de estas percepciones, el PDA, logra entrar en la zona y logra con el pasar de los años alcanzar un impacto en la totalidad del territorio del distrito. Lo que incluye sumar en la transición a los pobladores de la parte central de Chazuta, como a aquellos que se encontraban en zonas más alejadas y caseríos aledaños.

El PDA se ha ejecutado en la zona con apoyo de USAID y con la promoción y monitoreo de DEVIDA; DEVIDA como la organización encargada del desarrollo y vida sin drogas en el país. Es así que para poder ver el seguimiento que se ha hecho en la zona por parte del programa, se deben de ver las acciones realizadas por USAID y DEVIDA.

En primera instancia es necesario evidenciar la herramienta utilizada por USAID para Monitorear y Evaluar sus acciones; el *Monitoring and Evaluation (M&E)*. El M&E, es una herramienta diseñada por la institución para evaluar de forma rápida y sencilla los alcances del PDA. Pero su aplicación es de acuerdo a planteamientos previos, de donde se pueda verificar el cumplimiento de metas específicas. Para el caso específico de Chazuta, no ha habido un planteamiento de acciones que vigilen el desarrollo posterior del programa. Lo que ha ocasionado que las líneas de trabajo planteadas atiendan las necesidades que se van visualizando, pero no la continuidad de acciones previamente planteadas.

---

<sup>59</sup> Dichos apuntes reflejan los resultados retomados de las percepciones retomadas en las entrevistas realizadas en el distrito durante el trabajo de campo.

En segunda instancia, para el caso de DEVIDA. Se tiene registro de monitoreos realizados en la zona desde el año 2007. Estos informes reflejan los resultados de encuestas de impacto del Programa de Desarrollo Alternativo realizadas por la Gerencia de Desarrollo Alternativo Monitoreo y Evaluación de DEVIDA.

El último de estos informes y más actual corresponde al año 2014, y reflejan de forma exhaustiva y sistemática, características demográficas, desarrollo económico, cosecha, capital social, gobernabilidad y estilos de vida lícita y género<sup>60</sup>. Dentro del análisis, se ha dividido las zonas de intervención en 9 zonas trabajadas dentro del PDA. Estas zonas son: Huallaga Central, Alto y Bajo Mayo, Juanjui, Bajo Huallaga, Tocache, Leoncio Prado, Aguaytía, Campo Verde - Nueva Requena, Pachitea. Por lo que se puede ver, no se ha realizado un monitoreo específico en el distrito de Chazuta dentro del informe, pero el análisis que se hace dentro de la zona del Huallaga Central, incluye muestras de Chazuta.

Así que teniendo en cuenta que el distrito se ubica dentro de este determinado territorio y que dentro de las muestras que se tomaron se incluyen percepciones de algunos pobladores del distrito, se considera la existencia de estos informes como prueba de acciones de seguimiento del PDA en el distrito. Aun así se considera necesario, tener aún más evidencia y seguimiento, mediante recolección de informes y monitoreos, que apoyen el trabajo de seguimiento que realiza DEVIDA.

Según estos informes encontramos que el seguimiento que se ha hecho corresponde a una recolección de percepciones en cuanto al cambio que la población ha vivido. Así podemos ver cómo, a través de los años, han sido las opiniones de las personas afectadas las que han determinado el éxito del impacto de este programa. Más allá de contabilizar el territorio erradicado, estas encuestas se concentran en ver esos factores sociales y de gobernanza que tan relevantes son para esta investigación. Si bien es cierto, organismos como la ONUDC (Oficina de las Naciones unidas contra la Droga y el Delito) y el Gobierno Nacional, han trabajado por publicar, exponer y combatir los aun existentes, cultivos ilegales de coca, para el territorio de Chazuta es más relevante en la actualidad ver las percepciones de las personas; en Chazuta ya no hay registros de cultivos extensos de coca. Por lo que al ser un distrito que ha culminado con el proceso de erradicación y transición, lo que convenía ver, como lo planteó esta investigación, es el impacto al bienestar social de la comunidad a lo largo de los años.

---

<sup>60</sup> Revisar Anexo 04. para ver temas de las encuestas de evaluación.

Viendo los impactos y seguimiento que se han desarrollado en Chazuta por medio de DEVIDA, se considera que uno de estos impactos es la formalización y titulación de predios rurales. Sabiendo que esto significa un ordenamiento de las propiedades, permite hacer un mejor seguimiento e incentiva al productor a trabajar sus tierras.

Así, se pudo obtener por medio de la oficina de Monitoreo y Evaluación la siguiente información relacionada a proyectos de infraestructura trabajados dentro del marco del PDA y algunos proyectos de titulación:

**CUADRO N. 22 FORMALIZACIÓN Y TITULACIÓN DE PREDIOS RURALES PARA EL DAIS**

Nombre Proyecto/Actividad:	FORMALIZACIÓN Y TITULACIÓN DE PREDIOS RURALES PARA EL DAIS, EN EL BAJO HUALLAGA (CHIPURANA, HUIMBAYOC, CHAZUTA, PAPAPLAYA Y PORVENIR)-SAN MARTIN	
PPER: PIRDAIS POA: POA-0621 Ejecutor: DRA San Martín	Meta total anual	Avance Acumulado
TITULACIÓN - NÚMERO DE TÍTULOS ENTREGADOS	6,260.00	6552

**Fuente** : la oficina de Monitoreo y Evaluación de DEVIDA

Por otro lado, el efecto de los proyectos de infraestructura realizados en el distrito también demuestran el trabajo por fortalecer la institucionalidad en el territorio. Por medio de DEVIDA y ONGs se ha podido consolidar proyectos de infraestructura dentro de las acciones de pos erradicación, que solidifican la transición y fortalecen la cadena productiva del cacao en el distrito y la zona. Tales proyectos se pueden observar a continuación en los cuadro N. 23 y N. 24.



**CUADRO N. 23. PROYECTOS INFRAESTRUCTURA DISTRITO CHAZUTA (2004-2008)**

Departamento	Provincia	Distrito	Donatario	Cultivo	Tipo actividad	Superficie (has)	N° familias
SAN MARTIN	SAN MARTIN	CHAZUTA	Asociación Central de Productiva Agropecuaria Microcuenca Valle Bajo Huallaga**	Cacao	Instalación	1852	1852
					Mantenimiento	11	15
			Maíz	Instalación	1513	1513	
			Asociación de Productores Agrarios Ecológicos Grano de Oro	Cacao	Mantenimiento	476	476

Fuente : PDA - USAID (operador CHEMONICS)

\*\* Razón Social Anterior: Asociación Central de Productores Agropecuarios Microcuenca del Valle del Bajo Huallaga, Razón Social Actual: ASOCIACION CENTRAL DE PRODUCTORES AGRARIOS ALLIMA CACAO - CHAZUTA

**CUADRO N. 24. Proyectos Infraestructura distrito CHAZUTA (2004-2008)**

Departamento	Provincia	Distrito	Ejecutor	Nombre proyecto	Tipo de proyecto	Unidad de medida	Cantidad ejecutada	% avance físico
SAN MARTIN	SAN MARTIN	CHAZUTA	Asociación Central de la Microcuenca del Bajo Huallaga	BOTE CON MOTOR FUERA DE BORDA	Infraestructura Comunal	Und	1	100
			Asociación Central de Productores Agropecuarios de la Microcuenca del Bajo Huallaga	APOYO EN MATERIALES PARA MEJORAMIENTO DE VIVIENDAS DE ACHINAMIZA	Infraestructura Comunal	Und	195	100
			Comunidad de Tupac Amaru	REHABILITACIÓN DE 40 VIVIENDAS	Infraestructura Comunal	Und	40	100
			Constructora NEPAL S.A.C	CONSTRUCCIÓN DE SISTEMA DE AGUA POTABLE	Sistemas de Agua Potable	ml	1600	100
			Javi S.A Contratistas Generales	CONST. LOCAL COMUNAL DE USO MULTIPLE - SIAMBAL.	Locales de Uso Múltiple	Local	1	100

			LINCO Contratistas Generales S.A.C	CONSTRUCCIÓN DE LOSA DEPORTIVA	Áreas Deportivas / Recreativas	m2	400	200
				CONSTRUCCIÓN DE PUESTO DE SALUD IMPLEMENTADO	Puestos de Salud	Puesto	1	100
				CONSTRUCCIÓN SISTEMA DE AGUA POTABLE	Sistemas de Agua Potable	ml	3245	100
				REHABILITACIÓN DE CAMINO VECINAL CHAZUTA - SHILCAYO (13,316 KM.)	Caminos Vecinales	Km	13.31	300
			Municipalidad Distrital de Chazuta	AMPLIACIÓN DE 01 AULA + MOBILIARIO C.E. - RAMON CASTILLA	Aulas/colegios	Aulas	1	100
				AMPLIACIÓN DE 04 AULAS + MOBILIARIO C.E. 0700 - AGUANO MUYUNA	Aulas/colegios	Aulas	4	100
				CONSTRUCCION DE PUENTE COLGANTE PEATONAL CALLANAYACU	Puentes	ml	80	100
				CONSTRUCCION DE PUENTE COLGANTE PEATONAL CANAYO	Puentes	ml	90	100
				CONSTRUCCION 02 AULAS + MOBILIARIO C.E. PRIMARIO – TUNUNTUNUMBA	Aulas/colegios	Aulas	2	100
				CONSTRUCCION 03 AULAS + SS.HH. + MOBILIARIO C.E. PRIMARIO - BANDA DE CHAZUTA	Aulas/colegios	Aulas	3	100
				MEJORAMIENTO DE PLAZA DE ARMAS - RAMON CASTILLA	Infraestructura Comunal	m2	2680	100

Fuente : PDA - USAID (operador CHEMONICS)

Los cuadros N. 23 y N. 24 muestran proyectos de infraestructura durante el período de años 2004-2008. El cuadro N. 23 refleja acciones de mantenimiento e instalación a asociaciones productivas, acciones que responden a la necesidad de productores que comenzaban acciones de producción con productos agrícolas lícitos, luego que la erradicación de la coca se volviera una obligación y tuvieron que optar por cambio de cultivos e incursión en nuevos productos.

El cuadro N.24 refleja acciones de Infraestructura Comunal, Áreas Deportivas/Recreativas, Puestos de Salud, Sistemas de Agua Potable, Caminos Vecinales, Aulas/colegios, Aulas/colegios y Puentes. Acciones de mejoramiento en general que contribuyen al desarrollo integral del distrito y que traen consigo avances en calidad y eficiencia de los servicios básicos disponibles en la zona. Ambos cuadros reflejan acciones de desarrollo que se permite luego del ingreso e instauración del PDA en el distrito, tiempo en el cual se comienza a generar mayores obras reflejadas en aumentar la calidad de vida de la población, al brindarles mejoras necesarias las cuales habían sido dejadas de lado o ignoradas por la problemática que traía consigo el narcotráfico.

Usando la anterior información, reflejada en los cuadros N. 23 y N. 24, es concerniente hacer un apunte acerca del factor administrativo dentro de una gestión local. En lo que concierne a la importancia de una buena administración y manejo de recursos. Se considera que: un gasto público fundamentalmente guiado por el principio de elevar la productividad para hacer posible la transformación de la estructura productiva, requiere de un manejo detallada y correctamente administrado. En el caso que no se cuente con el potencial humano para llevar a cabo de la forma más óptima un buen manejo financiero, se debe de capacitar y buscar asesoría de organismos que puedan fortalecer estas áreas. Esto con el fin de no crear cuellos de botella o desconfianza dentro de las redes y en torno a las iniciativas de desarrollo económico y social. En el proceso de intervención del PDA se ha podido evidenciar trabajo coordinado y realizado por múltiples actores.

Contestando la interrogante planteada anteriormente en esta investigación: *¿Existen las articulaciones público-privadas?* Se puede determinar que sí existen articulaciones entre el Estado peruano y organizaciones nacionales y extranjeras en el trabajo de implementación y seguimiento de los efectos del PDA. Es así como el Estado ha logrado el alcance a lo largo de los años junto con aliados como USAID y sus operadores. Lo que refleja una cooperación sostenible, funcional y de respeto mutuo,

bajo las reglas de juego establecidas por el Estado peruano. Acciones que han permitido a lo largo de más de dos décadas llevar a cabo tareas conjuntas consideradas exitosas por ambas partes, y que ahora por medio de acercamientos y entrevistas se puede saber si han sido o no, igualmente aceptadas y consideradas exitosas por los actores afectados en esa cogestión.

### **3.1.11 Hallazgos Adicionales**

Después de haber presentado los hallazgos encontrados por cada objetivo de la investigación, se han determinado unos puntos transversales que permiten ampliar las percepciones generales del cambio percibido en Chazuta, y que de igual manera se considera importante mencionar, estos son:

El cambio de cultivo ha traído consigo varios efectos, siendo el primero y más notorio, el sentimiento de bienestar del productor. Ser productores de cacao, trae consigo un sentimiento de orgullo. Ya no hay vergüenza de decir que se dedican a la producción de un producto ilegal.

Por otro lado, el comercio del cacao ha traído seguridad al distrito. Al no haber posibilidades de comercializar coca y tras las severas políticas de lucha contra las drogas por parte del Estado, ya no hay una presencia de narcotraficantes ni de conflictos armados en la zona. La comercialización, ahora dentro de un marco legal, permite la apertura del mercado y la participación de los cacaoteros chazutinos en la cadena de cacao a nivel regional y nacional. Así mismo el reconocimiento de su producto y de su zona.

Los productores perciben que la producción de cacao ha permitido estabilidad en la economía familiar. Al percibir un aumento en los ingresos, los productores comienzan a invertir en mejorar sus viviendas y sus Unidades Productivas.

Un tema aparte, visualizado en la elaboración de la investigación fue, la importancia del papel que juegan la iglesia tradicional, evangélica, bautista, entre otras, en la construcción y fortalecimiento de capacidades de mujeres líderes. Debido a los cargos que se les otorgaban a las mujeres en las iglesias como: maestras de niños y jóvenes, consejeras, apoyo administrativo y capacitadoras, se les permitió tener una voz propia que anteriormente no había sido reconocida en los ámbitos comerciales o laborales. Debido a la información recolectada por medio de los testimonios de las mujeres, se considera importante incluir a estas instituciones religiosas en las acciones que se

quieran elaborar en temas de capacitación de la mujer. Como testifica una productora: “Pero aquí dentro de la iglesia teníamos capacitaciones, capacitaciones de liderazgo. Nos sacaban a la ciudad, Tarapoto, nos sacaban a Sauce, Bellavista, Pueblo Joven, acá a la Banda de Shilcayo, había reunión de damas, ahí nos capacitaban en temas de consejería...” (Productora AQ 2015).



## CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas reflejan el análisis de los factores estudiados. Estos factores son los indicadores a través de los cuales se planteaba la medición del bienestar en los productores de cacao de Chazuta. Se ha querido además, incluir los temas transversales de cultura y género dentro de la discusión.

Sobre la situación de mejora de los productores del distrito de Chazuta, que han pasado del cultivo ilegal de coca a un cultivo alternativo, a partir del Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible, se tiene lo siguiente:

1. Sobre la asistencia del productor y de los integrantes de la familia a escuelas, colegios y/o institutos.

- a. En cuanto a la asistencia de padres e hijos se encontró que, la asistencia de los hijos e hijas es mayor a la que tuvieron los padres. Entiéndase que, los hijos e hijas, obtienen mayor escolaridad que sus padres, aun así el porcentaje de hijos e hijas que tienen estudios superiores culminados es bajo.
- b. Entre la asistencia a centros educativos entre los padres y las madres se encontró que las madres tenían una escolaridad más baja que la de los padres.
- c. Ha habido una mayor asistencia a centros educativos desde la inserción del PDA en la zona, lo que significa que el cambio del cultivo y economía ha afectado y se relaciona directamente con la escolaridad de los hijos e hijas de los productores.

2. Sobre la calidad de la infraestructura de la unidad productiva.

- a. Se ha identificado una mejora en las unidades productivas desde el ingreso del PDA, el cual ha generado paralelamente proyectos de inversión en obras de infraestructura y en mejoramiento de servicios públicos en el distrito.
- b. En cuanto a la calidad y el acceso a infraestructura y herramientas con las que cuenta el productor, la mayor dificultad está en el acceso a infraestructura de calidad. Esto relacionado con el hecho que la mayoría de los productores no cuentan con cajones de fermentación, planchas para secado, o espacios de adecuado almacenamiento. Lo que obliga al productor, ya sea a vender su producto en una etapa inicial a intermediarios o a formar parte de asociaciones de productores donde podrán vender su cacao y junto con otras cosechas, tratar el producto. Tener una instalación pos cosecha no es viable para el productor, ya que el costo de la inversión y su mantenimiento es alta. Razón por la cual ve mayor viabilidad en ser parte de una asociación; esto facilita el mantenimiento de la infraestructura, la calidad del producto y la estabilidad económica.
- c. En cuanto a las capacitaciones y conocimiento adquirido para el proceso de cosecha y beneficio, se encontró que las mayores dificultades son la participación de los

productores en las capacitaciones y la adecuada reproducción de las técnicas aprendidas una vez que trabajan en sus chacras. La problemática, no se relaciona con la cantidad de capacitaciones que se dan o traen a la zona, sino la replicabilidad correcta que se dé y la asistencia de los productores.

- d. En cuanto a las asociaciones o cooperativas, se encontró que los miembros de estos grupos tenían menos riesgo de pérdida al momento de la comercialización, tenían parcelas con mejor desempeño y expresaban obtener ganancias fijas por sus cosechas. Contrario a quienes no pertenecían a estos grupos quienes enfrentan la incertidumbre de tener o no compradores y a quienes el proceso de poda, fermentación y secado se les hace más costoso al estar por su cuenta. Pero aún con este escenario, las asociaciones existentes presentan problemas de gestión administrativa y desconfianza por parte de sus asociados.

### 3. Sobre la percepción de seguridad de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo

- a. Se ha reconocido que las relaciones entre vecinos y la confianza entre la comunidad es positiva y amistosa ahora que no se comercializa coca en el distrito.
- b. Los productores expresaron tener libertad de movilizarse y de movilizar sus productos sin el riesgo de ser atacados, robados o engañados.
- c. La construcción de confianza para con las autoridades y la gobernabilidad en el distrito ha sido un proceso largo y paulatino, y que aún hoy en día se continúa fortaleciendo. Con la transición de cultivos, se ha fortalecido la presencia de la Policía Nacional y la creación de la Oficina de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad; la gobernabilidad del distrito comienza a solidificarse.

### 4. Sobre los servicios que proporciona el Estado para cubrir las necesidades de productores.

- a. Se han identificado proyectos en infraestructura realizadas por el Estado, desde el año 2004-2008, los cuales atienden necesidades de acceso a agua potable, acceso a alumbrado público, mejoramiento de centros educativos, construcción de centros de salud y mejoramiento y habilitación de caminos.
- b. En cuanto a la infraestructura se han identificado retos relacionados al mantenimiento de vías y carreteras, al mejoramiento del centro de salud, y a la capacitación del capital humano encargado de servicios públicos dentro de la administración municipal, quienes son, mayormente, personas no originarias de Chazuta y tienden a realizar cambios continuos, dificultando así un seguimiento en las acciones.
- c. En cuanto a la atención estatal hacía el sector productivo, se percibió una falta de personal de forma constante para el asesoramiento y promoción de iniciativas productivas y agrícolas para el distrito.

- d. En cuanto a los servicios que proporciona el sector privado para cubrir necesidades de los productores se ha reconocido el apoyo de las ONGs, asociaciones y empresas privadas, en cuanto a asistencias técnica, capacitaciones, asesorías y desarrollo de capacidades en las mujeres.
  - e. Los servicios de Internet y patrocinios en ferias nacionales e internacionales de productores de cacao, ha permitido un reconocimiento del cacao y chocolate de Chazuta.
5. Sobre la asistencia de los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades.
- a. Se ha identificado un aumento en la participación ciudadana, tanto para formar parte de movimientos sociales como para liderarlos. Resaltando la creciente participación de las mujeres, quienes obtienen cada vez puestos de liderazgo y representación política en el distrito.
6. Sobre la percepción de cambio de los productores.
- a. Se percibió un sentimiento general de aceptación a la transición de cultivo, lo que se ve expresado en el sentimiento de orgullo que expresa el productor ahora que produce un cultivo lícito y bandera, como es el cacao.
  - b. El cambio de cultivo ha permitido fortalecer los valores culturales y familiares del distrito, ya que al no estar amenazados por personas inescrupulosas y represiones, las familias pueden dedicarse a emprender nuevos proyectos agrícolas y de negocios.
7. Sobre el seguimiento hecho por el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible en la zona.
- a. Se ha identificado que las acciones de monitoreo son por medio de encuestas de evaluación de resultados, realizadas anualmente por DEVIDA en las zonas de intervención del PDA.
  - b. Por parte de las Organizaciones no Gubernamentales, operadoras de USAID, no se determinaron planteamientos y acciones que vigilen el desarrollo posterior del impacto de su intervención. Si bien, se pueden comprobar el cumplimiento de metas y objetivos, no se puede determinar a ciencia cierta un seguimiento.



## Gerencia Social

Estando la investigación dentro del marco de estudio de la gerencia social es pertinente relacionar lo concluido con su teoría. Existen, como el PDA, múltiples programas, políticas, iniciativas y proyectos que unen esfuerzos de distintos sectores con el fin de promover el desarrollo en distintas zonas. En el Perú se ha trabajado durante años en poder vincular de forma exitosa las colaboraciones de distintos sectores con el fin de generar el desarrollo local. Como este programa hay muchos, que con esfuerzos conjuntos han logrado generar cambios tangibles en la vida de productores agrícolas. Es así que se pretende rescatar de esta experiencia la capacidad de gestión y liderazgo que se tiene en Chazuta. La forma en que los actores de la sociedad civil han asumido con responsabilidad la ardua tarea de promover el cambio en su distrito. La tarea no ha sido ni fácil ni inmediata y es un proceso que se continúa trabajando y requerirá que las generaciones venideras sean también parte activa de su continuidad. El programa ha permitido el surgimiento de actores clave, líderes que han tenido la capacidad y oportunidad de participar activamente en el proceso de transición y sin quienes no se hubiera logrado alcanzar un cambio generalizado. El capital social del distrito se ha fortalecido al empoderar principalmente a las mujeres, quienes han visto en el cambio de cultivo una oportunidad para tener voz propia y oportunidades para crear un futuro para ellas y sus familias.

Los elementos de capital social como las normas, confianza y creación de redes son más fáciles de lograr ahora que la ilegalidad basada en el narcotráfico no representa una amenaza dominante. Aún queda mucho por lograr y se debe de fortalecer aún más el capital social, pero la oportunidad de que crezca, ahora sí es posible y permitida. Aún los logros más pequeños, como el mejoramiento de relaciones entre vecinos, ha permitido estimular el trabajo conjunto, generar confianza y permitir la creación de alianzas y redes. Ahora se tiene mayor concientización de los bienes colectivos y del alto valor que estos generan en y para el distrito. La población, las reglas de la comunidad y las autoridades son las encargadas de vigilar y continuar con el trabajo que se ha venido haciendo. Tratando de alcanzar el bienestar general. Las vías individuales y colectivas que permiten la gestión son aquellas que van a traer consigo la gobernanza del territorio. Con ese logro se podría resolver aún más los conflictos basados en intereses que pudiera surgir, dejando que las partes, público, privada, institucional, cooperen para el desarrollo del capital social territorial del distrito.

Con todo lo anterior se estarían fortaleciendo los niveles de la competitividad sistémica<sup>61</sup>, la cual depende de la integración de las políticas que existan en un territorio. Herramienta que se relaciona no solo con la gerencia social, sino que además con el enfoque de desarrollo económico local considerado en esta investigación. En Chazuta se ha logrado trabajar en los cuatro niveles que componen la competitividad sistémica y objetivo es seguir fortaleciendo su desarrollo. A nivel micro se ha garantizado la innovación tecnológica y de gestión en las actividades productivas y tejido empresarial local, por medio de la instauración del TeleCentro y por medio de los servicios de capacitación, educación, manejo de redes y formación humana que este brinda. Al mismo tiempo por medio del PDA se ha logrado establecer redes de formación con ONGs. A nivel macro se ha generado promover políticas en ámbitos regulatorios, desarrollo y competencia con el fin de promover la adecuada regulación general. A nivel meta se ha impulsado la participación, al mismo tiempo que se han fortalecido las redes y alianzas, y promovido la creación de asociaciones y emprendimientos locales conjuntos. Finalmente a nivel meso se ha logrado el impulso por medio de la municipalidad local de políticas de infraestructura, empleo y educación, pero aún se debe de continuar con estos esfuerzos.

Los esfuerzos provenientes desde el distrito para el logro del desarrollo territorial encontrado a lo largo de la investigación se relacionan con la gerencia social en el tanto tengan como fin la cogestión y codirección de las acciones de mejora. Esto se ha visto reflejado en Chazuta y requiere de trabajo continuo para lograr ejecuciones duraderas y de desarrollo integral.

---

<sup>61</sup> “Los niveles de la competitividad sistémica”, Elaboración a partir de Esser y otros, 1996, en: Alburquerque, Francisco 2007. “Desarrollo Económico Local y Empleo (DEL +E): material para promotores. Módulo 4. OIT – Centro Internacional de Formación, 2007.p. 13.

## RECOMENDACIONES

1. Sobre la asistencia del productor y de los integrantes de la familia a escuelas, colegios y/o institutos.

- a. Es necesaria la construcción de un centro de estudio superior que pueda atender la demanda de los jóvenes que salen de secundaria y no pueden trasladarse a comunidades vecinas para continuar con los estudios. Se deben crear espacios de fortalecimiento de capacidades en jóvenes, en aspectos técnicos y crear un programa orientado a los jóvenes, dentro del cual se incluya la promoción laboral y el desarrollo de capacidades profesionales.
- b. Es necesaria la creación de un convenio legal entre las instituciones públicas- Municipalidad- y privadas con el fin de fortalecer el capital humano y maximizar las ventajas competitivas del territorio, fortaleciendo la oferta educativa y los espacios de capacitación.

2. Sobre la calidad de la infraestructura de la unidad productiva.

- a. Ante la desconfianza de conformar una asociación y formar grupos de emprendimiento agrícola, se considera necesaria la sensibilización de la población hacia las políticas de integración y trabajo entre pobladores, procurando reiterar los ideales históricos de alianza alguna vez existentes. Así se podrá reiterar el respaldo de actividades para el desarrollo conjunto del territorio, promoviendo la cohesión territorial y la inclusión social. Practicas ancestrales cómo el "choba-choba" (*Hoy por mí, mañana por ti*), trabajada por los agricultores como herramienta de trabajo conjunto, es una muestra de los valores culturales que tiene los pobladores chazutinos y a partir de los cuales se puede plantear la estandarización de buenas prácticas agrícolas.
- b. Así mismo, es necesaria la capacitación de los productores para el manejo administrativo de una asociación y cooperativa, en aspectos cómo: ciencias contables o financieras, creación de planes de negocio, innovación productiva y fortalecimiento organizacional. Esto para cimentar los esfuerzos de creación de las asociaciones y para asegurar su sostenibilidad.
- c. Es recomendable el intercambio o pasantías de productores con el propósito de innovar las técnicas agrícolas y enseñar a los productores modelos de éxito aplicados en contextos similares. Tratando de repasar las ventajas de formar asociaciones y cooperativas, permitiendo solidificar la economía local
- d. Se debe promover el fortalecimiento organizacional para las organizaciones creadas durante el período de trabajo del PDA. Si bien se formaron varias organizaciones, al ya no haber apoyo de las ONGs y la asistencia técnica, comienzan a surgir problemas dentro de las administraciones y situaciones de desconfianza del manejo de las

asociaciones por parte de los productores. Problemática que debe ser atendida dentro de las asociaciones para poder asegurar la sostenibilidad de la institucionalidad y gobernanza dentro del distrito.

### 3. Sobre la percepción de seguridad de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo Alternativo

- a. Se recomienda mejorar los espacios de comunicación y sensibilización por parte de las autoridades de seguridad ciudadana. Procurando fortalecer la construcción de confianza para con las autoridades y para mejorar la gobernabilidad en el distrito. Tanto la Policía Nacional como la Oficina de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad, deben de trabajar en conjunto para crear lazos de confianza y trabajo en conjunto con la comunidad. Las autoridades de procurar que los lazos realizados en el tiempo se solidifiquen.

### 4. Sobre los servicios que proporciona el Estado para cubrir las necesidades de productores.

- a. En cuanto al capital humano y la administración Municipal. - Las propuestas impulsadas a través de políticas de Desarrollo Alternativo deben incluir la transferencia de competencias a los Gobiernos Locales. Lo que significaría poder cimentar las acciones que se han logrado, al mismo tiempo que permitiría asegurar una sostenibilidad. Se considera necesario fortalecer el capital humano que labore o aspire laborar en las gerencias municipales. Para esto se puede trabajar a partir de las redes ya existentes. Los planes de desarrollo deben de poder incluir y aprovechar el capital social y cultural con el que cuentan los chazutinos.
- b. Se recomienda fortalecer la comunicación entre las autoridades municipales y la población, promoviendo la participación ciudadana en la creación de propuestas y planes de desarrollo, para así actuar conforme a las necesidades reales de los pobladores. Además es recomendable, incluir dentro de las políticas y programas trabajados en el distrito el objetivo de desarrollar capacidades sociales. En este sentido es necesaria la realización de un Plan de Desarrollo al largo plazo, que ayude e impulse al Desarrollo de Capacidades.
- c. Es necesaria la creación de un centro de apoyo al productor, representado por el Ministerio de Agricultura o algún órgano de apoyo agrícola estatal, que tenga representación constante en el distrito y que cubra las estrategias de desarrollo económico local que surjan en el distrito a través de su actividad económica más grande: el cultivo del cacao. Y que de forma constante brinde apoyo en asesoramiento y promoción de iniciativas productivas y agrícolas para el distrito, al mismo tiempo de dar seguimiento al avance de la actividad agrícola.

- d. Se recomienda la creación de puentes de acceso a créditos para los productores, que permitan la inversión y su crecimiento económico. Esto puede incluir la creación de cajas rural o municipal, como la apertura de una agencia financiera.
- e. Se debe mejorar calidad y acceso universal de los servicios estatales en el distrito; servicio de alcantarillado, alumbrado público, manejo de residuos sólidos y mejoramiento de aguas residuales.
- f. Hay una falta de iniciativas concretas, impulsadas desde la Municipalidad para promover el desarrollo económico y social del distrito. Incluyendo planes de promoción del empleo para jóvenes y creación de estrategias de desarrollo económico local.
- g. Es necesario añadir dentro de las propuestas de desarrollo económico diseñados desde la gerencia municipal, los aspectos relacionados al impacto ambiental que causen las acciones realizadas al ejecutar las iniciativas. Es posible, por ejemplo, incorporar los residuos generados dentro de los distintos eslabones de la cadena, para minimizar los impactos medioambientales, reciclándolos o reutilizándolos, para un proceso productivo más ecoeficiente. El buen manejo de los recursos naturales aumentaría la productividad de las unidades productiva de los productores, al mismo tiempo que fortalece las potencialidades naturales del territorio. Los recursos naturales deben de considerarse dentro de las iniciativas de desarrollo del distrito como un activo vivo que requiere de una correcta administración.

#### 5. Sobre la asistencia de los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades.

- a. Es necesario fortalecer las capacidades ciudadanas de las mujeres y sus organizaciones, para así impulsar el ejercicio de su ciudadanía y contribuir a la formulación y sostenibilidad de las estrategias y acciones para la igualdad y la equidad de género en el ámbito local.
- b. En el ingreso de nuevas políticas o acciones estatales, es necesario aprovechar las organizaciones ya existentes, por medio de las cuales se puede transmitir conocimientos, crear lazos de confianza y alcanzar a la población.
- c. Para fortalecer el ejercicio de la participación ciudadana se recomienda que la Municipalidad emplee estrategias de comunicación de forma adecuada y con eficiencia, con el fin de que la población pueda de forma efectiva transmitir sus inquietudes a través de los canales apropiados y que se logre establecer procesos eficientes de gestión.

6. Sobre la percepción de cambio de los productores.

- a. La percepción de cambio ha permitido medir la aceptación del PDA, por lo que se recomienda realizar anualmente sondeos y evaluaciones de resultados del programa con el fin de recolectar las opiniones de la comunidad, enfocando las respuestas en construir soluciones si hubieran desconformidades.
- b. Se recomienda la creación de una memoria y/o documentación formal del caso "Desarrollo Alternativo en Chazuta", de la cual se pueda obtener un documento que facilitara la transferencia de conocimientos de la experiencia y permitirá presenciar una iniciativa de desarrollo local exitosa y ajustable a otros contextos. Que perciba las voces de los agricultores como agentes de cambio.

7. Sobre el seguimiento hecho por el Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible en la zona.

- a. Se recomienda la creación de un marco institucional y legal que permita la cooperación de los sectores que trabajaron en la implementación del PDA, para poder crear una representación de desarrollo que vigile el seguimiento de las actividades que inicialmente se desarrollaron, y que continuamente presente resultados a las representaciones municipales con el fin de crear e integrar políticas con lógica de desarrollo territorial.

Las recomendaciones planteadas anteriormente se hacen dentro de una visión sistémica de competitividad y de desarrollo para el distrito. Tratando de plantear iniciativas que abarquen los diferentes niveles: meta, meso, macro y micro, permitiendo estrategias sostenible y competitivas. Impulsando las capacidades sociales, impulsando la cooperación público-privada, las redes de cooperación, promoviendo medidas que impulsen la innovación y asegurando condiciones dentro de un marco regulatorio sólido.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBURQUERQUE, Francisco  
2015 Apuntes sobre la Economía del Desarrollo y el Desarrollo Territorial ¿Dónde situar el enfoque del Desarrollo Territorial dentro de los Estudios sobre el Desarrollo Económico? Madrid, Marzo de 2015. 88 pp.
- ALBURQUERQUE, Francisco y DINI, Marco  
2008 "Las Políticas de Desarrollo Productivo y el Desarrollo Económico Territorial"
- ALBURQUERQUE, Francisco Y Otros  
2007 "Desarrollo Económico Local y Empleo (DEL +E): material para promotores. Módulo 4. Identificar potencialidades productivas y de empleo locales" Organización Internacional del Trabajo – Centro Internacional de Formación, 2007. Primera Edición 2007
- ÁLVAREZ, Elena  
2005 *Reflexiones en torno a la economía ilegal de la coca: los programas de sustitución y el desarrollo alternativo.* Debate Agrario/38, Lima Perú.
- ARRIAGADA, Irma y GODOY, Lorena  
1999 "Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa." CEPAL—SERIE Políticas sociales. Santiago de Chile, 1990, serie 32, pp.24
- BARRIGA FLORES, Paola Roció  
2009 *Funcionamiento de Cooperativas Cafetaleras y su impacto en la vida familiar de sus asociados: casos de familias de dos sectores de la provincia de La Convención vinculadas a la Cooperativa Maranura y a la central de cooperativas COCLA.* Tesis para optar el Título de Licenciada en Antropología; Ed. PUCP - TESIS PUCP, Lima, Perú.
- CABIESES, Hugo  
2000 *Desarrollo Alternativo en el Perú: Debates, Tipologías y Reconsideraciones.* DEBATE AGRARIO / 32. Lima:  
\*Escrito basado en la ponencia del autor para el Seminario Internacional "La Nueva Ruralidad en América Latina" (Bogotá, 22-24 de agosto del 2000), organizado por la Maestría de Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C.
- CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL -República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación  
2010 *Política Nacional de Erradicación Manual de Cultivos Ilícitos y Desarrollo Alternativo Para la Consolidación Territorial.* Documento CONPES 3669, 28 de junio de 2010. Bogotá D.C.

#### CONSEJO PONTIFICIO JUSTICIA Y PAZ

- 2004 *Doctrina Social de la Iglesia: El principio del destino universal de los bienes*, # 171-84. Intervención del Cardenal Renato Raffaele Martino. Lunes 25 de octubre de 2004. s/l: s/e.

#### CONSORCION METIS GAIA SAC

- 2005 "Consultoría para la ejecución del estudio nacional sobre el uso del tiempo y otras variables de calidad educativa en instituciones educativas secundarias públicas regulares" Producto 3: Informe final Consorcio Metis Gaia SAC - Econometría S.A. Mayo 11 de 2016

#### CÓRDOVA, Mirian Lourdes de los Santos

- 2013 *"El Municipio Distrital de Zúñiga: Capacidades Institucionales para la Gestión y Cumplimiento de sus Funciones"* Lima, Perú.

#### COTLER, Julio

- 1999 *Drogas y política en el Perú: La conexión norteamericana*. IEP Instituto de Estudios Peruanos. Lima, Perú.

#### DEVIDA - LA COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y VIDA SIN DROGAS

- 2009 "El Milagro de San Martín," Marzo 30, 2009, Lima, Perú.

- 2014a *Paquete Tecnológico del Cultivo del Cacao*. Lima, Perú.

#### PORTAL DEVIDA

- 2015 *Portal DEVIDA*, retomado Mayo 2015 de: <http://www.devida.gob.pe>

#### DEVIDA y UNODC-Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito.

- 2014 *Monitoreo de Cultivos de Coca en el Perú*, 2013. Junio, Lima, Perú.

#### EDITORIAL GESTIÓN

- 2015 "MINAGRI estima que producción de cacao crecerá 15% este año" Gestión, Lima, Jueves, 04 de junio del 2015. Consulta: 16 de Agosto <http://gestion.pe/economia/minagri-estima-que-produccion-cacao-crecera-15-este-ano-2133874>

#### FAO

- 1986 *Informe del Taller de Estadísticas con Enfoque de Género de la Subregión Andina*

#### GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN

- 2012 *Chazuta y sus Saberes Maravillosos*. 1a. ed. Proyecto Cultural. Lima, Perú.



- GRIFFITHS, Spielma, John E.  
2007 "Seguridad Hemisférica en América Latina. Alcances y Proposiciones" Globalización, competitividad y gobernabilidad. GCG GEORGETOWN UNIVERSITY – UNIVERSIA, 2007 Vol. 1 Núm. 1, pp. 1.
- HERNÁNDEZ-BONIVENTO, José A.  
2011 "La gobernanza local y el fortalecimiento institucional." GIGAPP Estudios/Working Papers. Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset. Madrid. No. WP- 2011-08. 14 pp.
- INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática)  
2007 Censo Nacional de Población y Vivienda, Perú  
2015 "Brechas de Género 2015: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres." Lima, Perú.
- JIMÉNEZ Benítez, William Guillermo  
2007 "El Enfoque de los Derechos Humanos y las Políticas Públicas." Escuela Superior de Administración Pública. Univ. Sergio Arboleda. Bogotá (Colombia) 7 (12): 31-46, enero-junio de 2007 ISSN 1657-8953
- KLIKSBERG, Bernardo  
2002 *Hacia una Economía con Rostro Humano*. Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A. Buenos Aires, Argentina.
- LLONA Rosa, Mariana  
2005 *Sabor a café: una experiencia de desarrollo con pequeños productores cafetaleros de la selva central / Raúl Ruiz, Ingrid Saïto*. Programa Selva Central, DESCO, Lima, Perú.
- MEF – MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS  
2012 *Portal de Transparencia Económica MEF: <http://www.mef.gob.pe>*  
Fecha de la Consulta: 04-diciembre-2015
- MIDEPLAN  
2012 *Manual Gerencial: Para el Diseño y Ejecución de Evaluaciones estratégicas de Gobierno*. MIDEPLAN, San José, Costa Rica
- MINAG - Ministerio de Agricultura del Perú  
2009 "Guía de Gestión de Calidad en Centro de Acopio, Secado y Fermentación de Cacao" Lima, Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2013 *Memoria Institucional* -Ministerio de Educación 2012- 2013. 1ra edición, Lima 2013. Ministerio de educación calle del comercio 193, San Borja, Lima, Perú.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHAZUTA

2007 *Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Chazuta (PDCDCH)* 2007-2017. San Martín.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CHAZUTA

2014 Proyecto Educativo Distrital de Chazuta – PED Chazuta 2012 -2021. Región San Martín.

Naciones Unidas

2016 Editorial Temas Mundiales en página web de las Naciones Unidas, retomado de: <http://www.un.org/es/globalissues/governance/>

NUSSBAUM, Martha C. & SEN, Amartya

1996 *“La Calidad de Vida”*.

OPD- Observatorio de Peruano de Droga

2013 *Sistema de Monitoreo de los cultivos Ilícitos en el Perú*. Presentación conjunta –UNODC-OPD – DEVIDA. Retomado de: [http://www.opd.gob.pe/\\_mTree.asp?div=II](http://www.opd.gob.pe/_mTree.asp?div=II) Lima, Perú.

OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO

2010 *Desarrollo Alternativo en el área andina: GUÍA TÉCNICA 2010*. UNODC, Viena.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

1945 *Carta de las Naciones Unidas*, Viena.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

2011 *“Discurso de toma de posesión del presidente Ollanta Humala”*  
Retomado de: <http://www.presidencia.gob.pe/discursos-del-presidente/blog?page=16>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.

2013 *Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Nueva York, Estados Unidos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE)

2005 *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Espasa / Santillana.

- SALAZAR ORTUÑO, Fernando  
 2008 *De la coca al poder: políticas públicas de sustitución de la economía de la coca y pobreza en Bolivia, 1975-2004.* CLACSO, Buenos Aires.
- SAMPIERI, Dr. Roberto Hernández.  
 2014 *Metodología de la Investigación.* The McGraw-Hill Company/ Interamericana Editores S.A. de C.V. México
- SÁNCHEZ Rosado, Manuel.  
 2005 *Manual de trabajo social: Metodología y práctica del trabajo social.* Editorial Plaza y Valdez. México.
- SEN, Amartya  
 1998 *Capacidad y bienestar.* México. Fondo de Cultura Económica, 1998
- 2000 *Desarrollo y Libertad.* Editorial planeta, Buenos Aires
- TOVAR, Teresa  
 2013 *Investigación en Gerencia Social.* Pontifica universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- UCLG/CGLU  
 2016 Editorial UCLG/CGLU en Acción en página web ES, retomado de: <https://www.uclg.org/es/accion/descentralizacion-gobernanza>
- UNODC -Equipo de Investigación: - Fernando Villarán De La Puente (Jefe de equipo)  
 2011 *El modelo de Desarrollo Alternativo de la Región San Martín. -Un estudio de caso de Desarrollo Económico Local (DEL).* Diciembre, COPEME. Lima, Perú.
- UNODC (OPD - DEVIDA- CORAH)  
 2014 *Perú: Monitores de Cultivos de Coca 2013.* Lima
- 2015 *Perú: Monitores de Cultivos de Coca 2014.* Lima
- USAID, Perú  
 2011 *Crónicas de un cambio: de la coca ilegal al desarrollo.* Lima, Perú.
- VALCÁRCEL, Marcel  
 2008 *Aspectos teóricos del Capital Social y elementos para uso en el análisis de la realidad.* Cuadernos de Trabajo N° 4. PUCP. pp. 7.

VARELA Álvarez, Enrique José

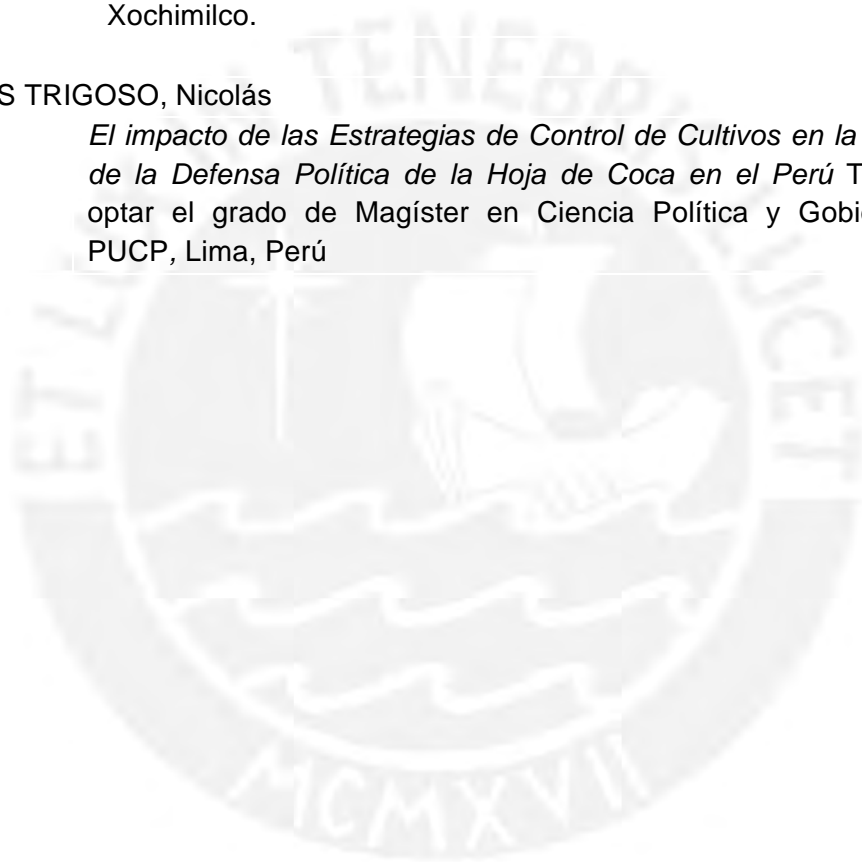
2011 "La Gobernanza en la Obra de Joan Prats." GIGAPP Estudios/Working Papers. Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset. Madrid. No. WP-2011-01. 16 pp.

VARGAS MELGAREJO, Luz María

1994 *Sobre el concepto de percepción.* ALTERIDADES, 1994 4 (8): Págs. 47-53. Centro de Información y Documentación Antropológica, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa/Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

ZEVALLOS TRIGOSO, Nicolás

2012 *El impacto de las Estrategias de Control de Cultivos en la Dinámica de la Defensa Política de la Hoja de Coca en el Perú* Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencia Política y Gobierno. Ed. PUCP, Lima, Perú





# ANEXOS

## ANEXO 01. MODELO DE GUÍA DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PRODUCTORES

a. Nombre	
b. Edad/Sexo	
c. Lugar de nacimiento	
d. ¿Desde cuándo vive en la zona?	

Se desea conocer la asistencia del productor a instituciones educativas.

La pregunta principal es: ¿Ha aumentado la asistencia de los integrantes de la familia o del productor a escuelas, colegios y/o institutos?

1. ¿Hasta qué año ha estudiado?

2. ¿Ha vuelto o tiene planes de volver al colegio?

3. ¿En cuanto a los hijos, de tener hijos? ¿Cuántos hijos tiene y hasta que año de colegio han completado?

Hijos	Año completado

4. ¿De no haber concluido, porque no siguieron?

Se desea conocer la calidad de la infraestructura de vivienda y de trabajo del productor.

La pregunta principal es: ¿Ha mejorado la calidad de la infraestructura de la unidad productiva?

5. ¿Vive en el pueblo o en la chacra?

6. ¿Tiene casa en su chacra? ¿Desde cuándo la tiene?

7. ¿En cuanto a su vivienda; usted tiene...?:

INDICADOR	
Servicio eléctrico: ¿Desde cuándo tiene electricidad en su vivienda?	
Servicio de agua potable: ¿Desde cuándo tiene servicios de agua potable?	
Número de Habitaciones	-
Tipo de habitación Deposito Granero Corral Establo	NO APLICA
Baños	
Adecuada Ventilación e Iluminación	
Material de la vivienda	-

8. ¿Ha hecho mejoras en su vivienda? ¿Cuándo?

Calidad y acceso a infraestructura y herramientas en el proceso de cosecha y beneficio, con el que cuenta el productor.

9. ¿Qué herramientas y equipo tiene para el manejo del cacao? ¿Desde cuándo?

10. ¿Estas herramientas, cómo las adquirió?  
Las compro (x) Se las regalaron (x)

11. ¿A qué infraestructura de cosecha y beneficio tiene acceso (caja de fermentar, área de secado y almacenamiento)? ¿Desde cuándo?

12. ¿Ha asistido a cursos o capacitación para agricultores desde el comienzo del PDA en su comunidad?

13. ¿Las prácticas agrícolas que aplica en su chacra, donde las aprendió?

14. ¿Pertenece a una asociación o cooperativa? ¿Desde cuándo?

15. ¿Qué beneficio cree usted que se tiene al sumarse a una asociación o cooperativa?

16. ¿Cuánto de su producción le vende a la asociación o cooperativa?

Se desea además, conocer a cerca de la sensación de Seguridad Física

La pregunta principal es: ¿Se siente seguro en su comunidad?

En cuanto al tema de seguridad:

17. ¿Cómo es la relación entre vecinos en la comunidad?

18. ¿Cuáles considera usted que son las mayores amenazas o peligros en la zona?

19. ¿Usted confía en las personas de su comunidad?

20. ¿Siente que puede movilizarse libremente?

21. ¿Siente que las autoridades del Estado están presentes en la comunidad y que protegen al poblador?

22. ¿Qué cambios ha habido desde el ingreso del PDA en la zona?

Se desea saber cuáles servicios proporciona el Estado para cubrir las necesidades de productores.

La pregunta principal es: ¿Cuáles servicios proporciona el Estado para cubrir las necesidades de los productores?

23. En cuanto a los centros educativos que hay en la comunidad. ¿Cómo considera usted que es la cobertura y calidad de los centros educativos que hay?

24. En cuanto a los centro de salud. ¿Cómo considera usted que es la cobertura y calidad de los centros de salud en la comunidad?

25. En cuanto a la infraestructura de la comunidad. ¿Cómo considera que están las calles y vías de acceso a Chazuta?

26. En cuanto al suministro eléctrico y telecomunicaciones. ¿Cómo considera que es la calidad de estos servicios en la comunidad?

En cuanto a la cadena de producción de cacao:

27. ¿Qué ha hecho el Estado para apoyar el desarrollo de la cadena productiva de cacao? ¿Cuándo?

28. ¿Qué podría hacer el gobierno local para ayudar a los productores de cacao de la zona?

29. ¿Qué organizaciones (ONG) o empresas privadas conoce usted que trabajen en la zona el tema de la cadena productiva de cacao?

30. ¿Qué efecto ha traído a la producción de cacao, el que vengan organizaciones de afuera a trabajar en la zona?
31. ¿Cree usted que es necesaria la intervención de organizaciones para el desarrollo del cacao en la zona? ¿Por qué?
32. ¿Cree que los productores se hubieran podido organizar sin el apoyo de las ONG? ¿Por qué?
33. ¿Podría la economía de Chazuta desarrollarse independientemente sin el apoyo de organizaciones que no son de la zona?

Se desea saber cuáles servicios proporciona el sector privado para cubrir las necesidades de los productores

La pregunta principal es: ¿Cuáles servicios hay disponibles para cubrir las necesidades de los productores?

34. En cuanto a los servicios que proporciona el sector privado para cubrir las necesidades de los productores ¿Cuál es el apoyo que brinda el sector privado en cuanto a capacitaciones? ¿En cuanto a información de mercado y crédito financiero?

Informaciones de mercado	
Capacitación	
Acceso a internet	
Crédito financiero	
Participación en ferias (regional, nacional, internacional)	

Se desea conocer la Participación en actividades ciudadanas en la comunidad

La pregunta principal es: ¿Atienden los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades?

35. ¿Ha participado en actividades realizadas por la Municipalidad, como por ejemplo: Presupuestos Participativos, Mesas de Concertación, Talleres, entre otros? Si ( ) -- ¿Qué opina de ellos?

No ( ) --¿Por qué?

36. ¿Usted participa en actividades recreativas en la comunidad realizadas por la Municipalidad u otras instituciones locales?
37. ¿Usted participa en la vida política del distrito como postularse a un cargo de representación, hacer campaña, entre otros?

Se desea conocer la opinión de los productores en torno al cambio que han vivido. La pregunta principal es:

¿Cómo perciben el cambio que han tenido los productores?

38. ¿Desde cuándo se dedica a sembrar cacao? ¿Antes que sembraba?
39. ¿Por qué decidió dedicarse al cultivo del cacao?
40. En general, ¿cómo diría usted que ha cambiado SU vida desde el ingreso al PDA?



## ANEXO 02. MODELO DE GUÍA DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA A PROFESIONALES

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PROFESIONALES

PROFESIONALES ENTREVISTADOS
Especialista en Telecomunicaciones -Tele Centro
Especialista en Infraestructura -Ingeniero
Especialista en Seguridad
Especialista en Salud
Especialista en Educación
Otras entrevistas abiertas, a líderes y Representantes:
Historiador de Chazuta
Casa de la Cultura
Personal de Gerencia de Desarrollo-Municipalidad
Gerente de Desarrollo Social
DEVIDA
ALIANZA CACAO
TECHNOSERVE ()

#### TEMA: TELECOMUNICACIONES

Persona que conozca la calidad de las telecomunicaciones en el distrito. Por ejemplo, un comunicador o personal de CEDRO.

En cuanto al acceso a las telecomunicaciones (telefonía e internet)...

1. ¿En comparación a hace cinco años, como ha cambiado el acceso a las telecomunicaciones?
2. ¿Cómo ha cambiado el acceso a las telecomunicaciones, a partir de la implementación del PDA?
3. ¿Cómo considera que afecta el tema del acceso a las telecomunicaciones eléctrico a la economía de Chazuta?
4. ¿Qué retos existen actualmente en este tema?

En cuanto al suministro eléctrico...

1. ¿En comparación a hace cinco años, como ha cambiado el suministro eléctrico?

2. Como ha cambiado el suministro eléctrico, a partir de la implementación del PDA?
3. Como considera que afecta el tema del suministro eléctrico a la economía de Chazuta?
4. ¿Qué retos existen actualmente en este tema?
5. ¿Entonces su cargo aquí es de encargado de Tele Centro?
6. ¿Fue fácil para CEDRO entrar o tuvo que instalar de cero?
7. ¿Entonces antes de que se hiciera el programa no había servicio de internet, o telefonía?
8. ¿En términos económicos también ha habido un efecto entonces?
9. ¿Qué retos existen actualmente en este tema?
10. ¿Pero el tema de comunicaciones, solamente CEDRO está tratando ahorita este tema?
11. ¿Ustedes acá atienden gratuitamente a toda la población: niños, mujeres hombres?
12. ¿Actualmente hay otro lugar donde dan servicio de internet?
13. ¿Tiene algún comentario extra?

#### TEMA: INFRAESTRUCTURA VIAL

Persona familiarizado con la calidad de la infraestructura vial. Por ejemplo un ingeniero de la zona o personal de la municipalidad distrital.

1. ¿En cuanto a la infraestructura vial, cual deberían ser tres temas que deben tratarse?
2. ¿Antes del comienzo del PDA, como era la calidad de la infraestructura vial, de acceso y en el distrito?
3. ¿En comparación a hace cinco años, como ha cambiado la infraestructura vial?
4. ¿Cuál es la cantidad de personas especialistas en este tema en el distrito?
5. Como considera que afecta el tema de la infraestructura vial a la economía de Chazuta?
6. ¿Usted cree que la mejora de la economía por la producción animaría a los productores a poner mano de obra para mejorar la infraestructura?
7. ¿Qué retos existen actualmente en este tema?

### TEMA: SEGURIDAD

Persona que conozca temas de seguridad ciudadana. Por ejemplo un representante de la Policía Nacional del Perú en la zona, o a alguna autoridad.

1. ¿Cuál cree usted, que es la percepción de seguridad en la comunidad? (*¿Cree que se siente segura la persona en su comunidad?*)
2. En cuanto a la percepción de Seguridad Física. ¿Cómo consideraría la sensación de Seguridad física de los vecinos del distrito? ¿Siempre ha sido así?
3. En su opinión, ¿qué grado de confianza cree que hay entre vecinos?
4. ¿Cómo es la relación entre las autoridades del distrito (policías, ejército, policía de tránsito) y los habitantes? ¿Siempre ha sido así?
5. ¿Cree usted que la población confía en las autoridades para su cuidado?
6. ¿Cómo ha sido la tasa de Criminalidad en la zona en los últimos cinco años?
7. ¿Desde que se comienza a trabajar con *El Programa de Desarrollo Alternativo*, ha habido un cambio en el tema de seguridad en la zona? ¿Cuál ha sido este cambio?
8. ¿Qué retos cree que aún existen?

### TEMA: SALUD- Director de Microred del Distrito de Chazuta

1. ¿Hay presencia de centros de atención de salud en la comunidad?
2. ¿Cuántos centros de salud hay?
3. ¿Estos son privados o públicos?
4. ¿Desde cuándo están?
5. En cuanto a los centro de salud. ¿Cómo considera usted que es su cobertura y calidad?
6. ¿En cuanto a la salud, cual deberían ser tres temas que deben tratarse?
7. ¿Antes del comienzo del PDA, como era la atención que se le daba a la salud?
8. ¿Cuál es la cantidad de personas especialistas de la salud en el distrito?  
Ustedes entonces responden meramente al MINSA?

9. ¿Cree usted que se puede cubrir adecuadamente la necesidad de la población o zona?
10. ¿Cuál formación del personal de salud?
11. Como ha cambiado el servicio de salud en la comunidad, a partir de la implementación del PDA?
12. ¿Qué retos existen actualmente en este tema?

### TEMA: EDUCACIÓN

Persona educadora, capaz de comunicar la calidad de la educación en la zona, y la difusión de la educación ambiental que se transmite. Por ejemplo un profesor, personal de Beca 18, personal de ONG en educación y ambiente.

1. ¿Cuál es la situación actual de la educación en el distrito?
2. ¿Cuántos colegios hay?
3. ¿Hay centros separados de estudio para primaria y para secundaria?
4. ¿Desde cuándo están?
5. ¿Hay otro tipo de centro educativo?
6. ¿Existen centro de educación: Público y/o Privado?
7. En cuanto a los centros educativos que hay en la comunidad. ¿Cómo considera usted que es la cobertura y calidad de estos? ¿En cuanto a la educación, cual deberían ser tres temas que deben tratarse?
8. ¿Antes del comienzo del PDA, como era la atención que se le daba a la educación?
9. ¿Cuál es la cantidad de docentes en el distrito?
10. ¿La asistencia a los colegios ha cambiado a partir de la implementación del PDA? ¿Por qué?
11. ¿Qué retos existen actualmente en este tema?

## ANEXO 03.COLUMNA VERTEBRAL COMPLETA

**PREGUNTA GENERAL: ¿Ha mejorado el bienestar de los productores que han pasado del cultivo ilegal de coca a un Cultivo de Desarrollo Alternativo?**

PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	INDICADORES	FUENTE DE INFORMACIÓN	TECNICA DE RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS
<b>1. ¿Ha aumentado la asistencia de los integrantes de la familia o del productor a escuelas, colegios y/o institutos?</b>	1.1 Asistencia del productor a instituciones educativas	1.1.1 Años educativos Culminados por edades/sexo.	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		1.1.2 Reinserción escolar por edad/sexo	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		1.1.3 Asistencia a cursos de capacitación para Agricultores	Informes de capacitaciones agrícolas en el distrito	Revisión Documental	Guía
	Productor		Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista	
	1.2 Asistencia de los integrantes de la familia (hijos, hijas) a instituciones educativas	1.2.1 Años educativos culminados	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		1.2.2 Asistencia a centros de enseñanza superior y/o especializada por edad/sexo	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
<b>2. ¿Ha mejorado la calidad de la infraestructura de la unidad productiva?</b>	2.1 Calidad de la infraestructura de vivienda	2.1.1 Material de la vivienda (paredes, piso, techo)	Informes de calidad de la infraestructura de vivienda	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
	2.1.2 Electricidad	Informes de calidad de la infraestructura de vivienda	Revisión Documental	Guía	
		Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista	

		2.1.3 Número de Habitaciones (depósitos, graneros, corrales, establos)	Informes de calidad de la infraestructura de vivienda	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		2.1.4 Ventilación e Iluminación	Informes de calidad de la infraestructura de vivienda	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		2.1.5 Saneamiento (Baños)	Informes de calidad de la infraestructura de vivienda	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
	2.1.6 Servicios de agua potable	Informes de calidad de la infraestructura de vivienda	Revisión Documental	Guía	
		Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista	
	2.2 Calidad y acceso a infraestructura y herramientas en el proceso de cosecha y beneficio, con el que cuenta el productor.	2.2.1 Acceso a Infraestructura adecuada en proceso de cosecha y beneficio. (Cajas de Fermentación, Área de Secado y Almacenamiento)	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
			Manuales tecnológicos del cultivo de cacao	Revisión Documental	Guía
		2.2.3 Capacidad del productor de adquirir herramientas y/o equipo para el proceso de cosecha y beneficio de acuerdo a normas de calidad y buenas prácticas.	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista

3. ¿Se siente segura la persona en su comunidad?	3.1 Sensación de Seguridad física	3.1.1 Percepción de Seguridad Física	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		3.1.2 Percepción de la Seguridad en la Comunidad	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		3.1.3 Grado de Confianza en los Vecinos	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		3.1.4 Confianza en las autoridades del distrito (policías, ejército, policía de tránsito)	Productor	Entrevista semiestructurada	Guía de Entrevista
		3.1.5 Tasa de Criminalidad en la zona	Reportes de seguridad en la zona	Revisión Documental	Guía
Especialistas en la temática	Entrevista semiestructurada		Guía de Entrevista		
4. ¿Cuáles servicios hay disponibles para cubrir las necesidades de los productores?	4.1 Servicios que proporciona el Estado para cubrir necesidades de productores.	4.1.1. Presencia de centros educativos en la comunidad.	Documentos de educación del distrito	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Especialistas en la temática	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
	4.1.2. Presencia de centros de atención de salud en la comunidad	Informes de salud del distrito	Revisión Documental	Guía	
		Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista	
Representantes y/o Líderes distritales		Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista		

			Especialistas en la temática	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
		4.1.3. Calidad de la infraestructura vial	Documentos de infraestructura de la zona	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Especialistas en la temática	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
		4.1.4. Calidad del suministro eléctrico	Informes de suministro eléctrico del distrito	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Especialistas en la temática	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
		4.1.5. Acceso a telecomunicaciones (telefonía e internet)	Informes de acceso a telecomunicaciones en el distrito	Revisión Documental	Guía
			Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Especialistas en la temática	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
				Informes de proceso técnicos de cacao en del distrito	Revisión Documental

		4.1.6. Oportunidades de inserción a la cadena productiva de cacao	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
			Especialistas en la temática	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
	4.2 Servicios que proporciona el sector privado para cubrir las necesidades de los productores	4.2.1. Informaciones de mercado	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía
			Representantes y/o Líderes distritales		
			Especialistas en la temática		
		4.2.2. Capacitación	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía
			Representantes y/o Líderes distritales		
			Especialistas en la temática		
		4.2.3. Acceso a internet	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía
			Representantes y/o Líderes distritales		
			Especialistas en la temática		
		4.2.4. Crédito financiero	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía
			Representantes y/o Líderes distritales		
			Especialistas en la temática		
		4.2.5. Participación en ferias (regional, nacional, internacional)	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía
			Representantes y/o Líderes distritales		

			Especialistas en la temática			
<b>5. ¿Atienden los productores a actividades de participación ciudadana en sus comunidades?</b>	5.1 Participación en actividades ciudadanas en la comunidad	5.1.1 Participación en actividades públicas, realizadas por la Municipalidad (Presupuestos Participativos, Mesas de Concertación, entre otros.)	Informes de participación comunitario del distrito	Revisión Documental	Guía	
			Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista	
			Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista	
		5.1.2 Participación en actividades recreativas en la comunidad realizadas por la Municipalidad u otras instituciones locales.		Informes de participación comunitario del distrito	Revisión Documental	Guía
				Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
				Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
		5.1.3 Participación política en el distrito (votos válidos en elecciones distritales)		Documentos de registro de votos en la zona	Revisión Documental	Guía
				Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
				Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
<b>6. ¿Cómo perciben el cambio que han tenido los productores?</b>	6.1 Percepción de cambio de los productores.	6.1.1. Percepción en el cambio de vida de los productores.	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista	
				Historia de Vida	Guía	
		6.1.2. Valoración del cambio	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista	
		6.1.3. Valoración del acceso a oportunidades y servicios				
6.1.4. Satisfacción con su						



		economía	Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
		6.1.5. Satisfacción con su situación y relaciones familiares			
		6.1.6. Satisfacción con su situación y relaciones comunales			
			ESPECIALISTA		
7. ¿Qué tipo de seguimiento ha hecho el Programa en la zona?	7.1 Seguimiento hecho por el PDA en la zona	7.1.1 Frecuencia	Encargados del Programa	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
		7.1.2 Informes	Informes	Revisión Documental	Guía
		7.1.3 Seguimiento	Encargados del Programa	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista

### ANEXO 3. (b)

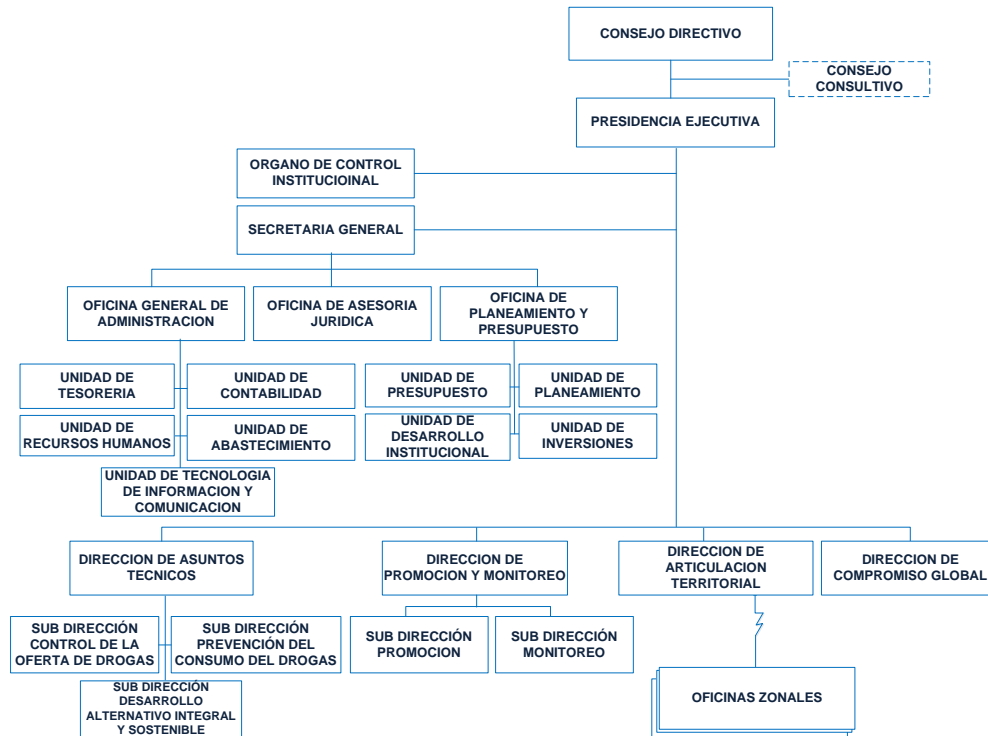
#### PRINCIPALES FUENTES, TÉCNICAS & INSTRUMENTOS

FUENTE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Documentos	Revisión Documental	Guía
Productor	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
	Historia de Vida	Guía
Representantes y/o Líderes distritales	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista
Especialistas en la temática	Entrevista Semiestructurada	Guía de Entrevista

ANEXO 04.

ORGANIGRAMA DE LA COMISION NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y VIDA SIN DROGAS – DEVIDA

D.S. 047-2014-PCM



FUENTE: Portal principal DEVIDA. 2015

## ANEXO 05.

### INDICE DE ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN Y MONITOREO - DEVIDA

#### MODULO I: Características Demográficas

##### POBLACIÓN

Características demográficas de la población

##### JEFES DE HOGAR

Características demográficas del jefe de hogar

##### MIGRACION

Variables sobre Migración del jefe de hogar

#### MODULO II: Desarrollo Económico

##### CARACTERÍSTICAS DEL PREDIO

Características del Predio

##### ACTIVIDADES AGRICOLAS

Actividades agrícolas

##### ACTIVIDADES AGRICOLAS

Actividades agrícolas según variedad cultivo

##### ACTIVIDADES AGRICOLAS

Subproductos según variedad cultivos

##### ACTIVIDADES AGRICOLAS

Productividad según variedad cultivos

##### ACTIVIDADES AGRICOLAS

Productividad según variedad de cultivos a partir del segundo Año de Cosecha

##### PRODUCCION PECUARIA

Precio promedio de cranzas y sub productos pecuarios (S/. por unidad)

##### PRODUCCION PECUARIA

Número de Crianzas y VBP pecuaria

##### PRODUCCIÓN FORESTAL

Precio de la madera (S/. por pie tabla)

##### PRODUCCIÓN FORESTAL

Cantidad extraída y VBP Forestal (S/.)

##### ACTIVIDADES EXTRACTIVAS

Precio promedio de productos extraídos

##### ACTIVIDADES EXTRACTIVAS

Cantidad extraída / recolectada y VBP de actividades extractivas

##### INGRESO

Ingreso Promedio Familiar (en soles)

##### INGRESO

Ingreso Promedio Familiar (en dólares)

##### INGRESO AGRÍCOLA DE COMUNIDADES PDA Y NO PDA

Ingreso Promedio Familiar (en soles)

##### INGRESO AGRÍCOLA DE COMUNIDADES PDA Y NO PDA

Ingreso Promedio Familiar (en dólares)

##### INGRESO AGRÍCOLA DE FAMILIAS PDA

Ingreso Promedio Familiar (en soles)

##### INGRESO AGRÍCOLA DE FAMILIAS PDA

Ingreso Promedio Familiar (en dólares)

##### CRÉDITOS

Acceso a créditos

#### MODULO III: Capital Social

##### CONFIANZA E IDENTIDAD COMUNAL

Confianza y participación comunal

##### CONFIANZA EN EL PDA

Conocimiento y Opinión del PDA

##### SEGURIDAD Y BIENESTAR COMUNAL

Seguridad y situación económica

##### LIDERAZGO Y ORGANIZACIONES DE BASE

Líderes y asociaciones que hay en la comunidad

MODULO IV: Gobernabilidad  
GOBIERNO LOCAL Y REGIONAL  
Aspectos generales de los Gobiernos locales y regionales

MODULO V: Estilos de Vida lícita  
ESTILOS DE VIDA  
Opinión sobre el cultivo de coca

CONCIENCIA AMBIENTAL  
Conocimiento sobre conservación y manejo del medio ambiente

CONVENIO MARCO / ACTA DE ENTENDIMIENTO  
Aplicado sólo comunidades PDA

MODULO DE GENERO (Aplicado a las conyugues de los Jefes de Hogar)

CONFIANZA E IDENTIDAD COMUNAL  
Confianza y participación comunal

CONFIANZA EN EL PDA  
Conocimiento y Opinión del PDA

SEGURIDAD Y BIENESTAR COMUNAL  
Seguridad y situación económica

GOBIERNO LOCAL Y REGIONAL  
Aspectos generales de los Gobiernos locales y regionales

ESTILOS DE VIDA  
Opinión sobre el cultivo de coca

CONCIENCIA AMBIENTAL  
Conocimiento sobre conservación y manejo del medio ambiente

CONVENIO MARCO / ACTA DE ENTENDIMIENTO



## ANEXO 06. Fotografías

### VIVIENDAS



### CALLE Y CARRETERAS



### TRABAJOS ARTESANALES Y CERÁMICAS DE CHAZUTA



## PUERTO Y PARQUE CENTRAL DE CHAZUTA



## ACTIVIDADES RELACIONADAS AL CULTIVO DE CACAO MISHKY CACAO



## CENTRO DE SALUD Y ESCUELA DE CHAZUTA



