

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



La participación de los docentes en la escuela
Plan de acción

“Fortalecimiento de la práctica docente en estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora obtenida por los estudiantes DE LA IE 15152”

Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

CHINGA ALEJABO, GLADYS HORTENCIA
Autor

LUIS ERNESTO GUTIÉRREZ LÓPEZ
Asesor

Código de alumno: 20168735

Marzo, 2018

RESUMEN

El plan de acción denominado “*Fortalecimiento de la práctica docente en estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora obtenida por los estudiantes de la IE 15152*” se desarrolla con el propósito de fomentar en los docentes la reflexión sobre logros y dificultades que se les presenta al desarrollar esta competencia. Se pretende que realicen un exhaustivo análisis de la causa que les impide realizar un trabajo exitoso. Los objetivos son: Implementar el plan de monitoreo para brindar asistencia técnica a los docentes, acompañarlos en la aplicación de estrategias didácticas para incrementar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, evaluar la práctica pedagógica en función a la mejora de los resultados en la ECE y por ende incentivar el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer sus capacidades didácticas. La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (MINEDU 2016), manifiesta que el docente debe diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, debido a que permite la mejora de los mismos. También Freire S. (2014) sostiene que “el liderazgo del director incide en el rendimiento de los estudiantes en tanto contribuya a desarrollar entornos de aprendizaje para los profesores, estimule una comunicación fluida con ellos, los supervise constantemente, comparta con ellos la toma de decisiones, los motive y aliente sus capacidades”. El liderazgo del director se da a través de la realización de jornadas de capacitación y reflexión con los docentes, conformación y acompañamiento a las comunidades profesionales de aprendizaje, e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento. La gestión y liderazgo del director ha permitido que un 60 % de los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas al aplicar estrategias que les permiten desarrollar sesiones de aprendizaje amenas y con participación activa de los estudiantes.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2 Propuesta de Solución.....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
Aportes de experiencias exitosas.....	8
Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita	9
2.2 Propuesta de solución.....	11
3 Diseño del plan de acción	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación.....	17
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	17
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	20
5.1 Lecciones aprendidas.....	20
5.2 Conclusiones.....	21
5.3 Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	23

Introducción

El plan de acción se desarrolla en el ámbito de la institución educativa 15152 que se encuentra ubicada en el caserío de San Pedrillo, distrito de Tambo grande, provincia y departamento de Piura, por su ubicación geográfica pertenece a zona rural. Según el ENDES 2015, “Piura tienen una tasa de analfabetismo del 7.6%, y, que el riesgo de ser analfabeto por el solo hecho de vivir en Piura es 21.7% más que en el resto de País”.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, ganadería y a la venta de chicha de jora. Algunos pobladores son productores de frutas para la industria como el mango, el limón, el banano orgánico y la palta. Ellos, son conscientes que esta actividad económica no es suficiente para el sustento de su familia, por lo que se ven obligados a salir a trabajar a fábricas cercanas. A pesar de sus limitaciones económicas y su escaso tiempo, en su mayoría se preocupa por cumplir con sus menores hijos cuyo único fin es brindarles mejor calidad de vida.

En este contexto, los índices de pobreza se pueden apreciar en el nivel socio económico y cultural que presentan sus habitantes y de manera especial en los niños y niñas que asisten a la escuela con limitaciones para participar del proceso enseñanza aprendizaje, lo que repercute a su vez en el bajo nivel de logro obtenido al participar en la Evaluación Censal de Estudiantes aplicada por MINEDU en los grados de segundo y cuarto del nivel primaria en el área de comunicación.

La experiencia, se viene desarrollando con los docentes de la institución educativa quienes en un inicio se mostraban reacios a mejorar su práctica en el aula; pero, a través de las jornadas de reflexión, apertura al diálogo y visitas al aula vieron la necesidad de su compromiso para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. Por otro lado el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permite que la participación de los estudiantes sea más amena y divertida. También los padres de familia, se ven más comprometidos con la gestión directiva y lo demuestran a través de la participación activa en las diferentes actividades extracurriculares que se desarrollan en beneficio de la mejora de la educación en su comunidad.

Como líder pedagógico, se asumido lo que sostiene Leithwood, (2009) en MINEDU (2016a) cuando hace referencia que movilizar las comunidades de aprendizaje es un gran desafío que se debe asumir, debido a que son indispensable para que los docentes se empoderen de conocimientos y herramientas necesarias, y, a

partir de ello implementar la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora. Por lo tanto, el Diplomado y Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, me ha permitido desde el módulo cero hasta el módulo seis, mejorar la gestión pedagógica al interactuar de manera directa con los docentes y estudiantes mediante el monitoreo y acompañamiento, así como mostrar apertura al diálogo, la escucha activa y comunicación asertiva al tomar acciones que permitan una convivencia armoniosa en la familia escolar. También a evaluar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del monitoreo y acompañamiento a los docentes orientado en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora, practicando desde el quehacer educativo el trabajo colaborativo que facilita su compromiso de mejora. Así mismo, con las prácticas de liderazgo propuestas por Robinson como modelo para mejorar nuestro rol directivo, estamos respondiendo a la vez a las dimensiones dos y cuatro que están relacionadas al “uso estratégico de recursos” y, a “Promover la participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores” MINEDU (2016), p.12 y al compromiso 4 de gestión directiva MINEDU (2015).

La estructura del plan de acción ejecutado cuenta con siete apartados básicos. El primer aspecto, nos lleva a identificar las características del problema en nuestra institución en relación al bajo nivel de logro obtenido en la ECE (véase árbol de problemas en los anexos), identificando las causas principales y sus efectos los mismos que hemos priorizado. En segundo lugar, se evaluó las propuestas de solución, las mismas que para que sean sostenibles deben estar enmarcadas con su respectivo sustento teórico. En el tercer aspecto se adoptó como plan de acción “Implementación de estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora en la evaluación censal de los estudiantes de segundo y cuarto grado”, en el que se presenta las estrategias por cada uno de los objetivos específicos, así como su argumento teniendo en cuenta los criterios de priorización. Posteriormente se procedió a aplicar instrumentos que nos permitieron recoger información relevante a las causas del problema y con los resultados se establecieron las categorías más importantes del trabajo. Finalmente, se consignan las referencias bibliográficas y los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El logro de compromisos de gestión escolar a través del liderazgo pedagógico, es un gran reto asumido por los miembros de la familia escolar de la I.E 15152 ante la problemática de la deficiente implementación de estrategias de comprensión lectora que manejan los docentes al desarrollar sus sesiones de aprendizaje. Esta deficiencia se ve reflejada en el bajo nivel de logro obtenido por los estudiantes de segundo y cuarto grado al participar de la evaluación censal; en el que solo un 26.4% logró el nivel satisfactorio. También, repercute en el logro del compromiso 1 de gestión, referente al progreso anual de los aprendizajes de los y las estudiantes, que MINEDU mide a través la ECE y en el que hace referencia que: “Si bien estas evaluaciones son un referente importante a nivel nacional, no reemplaza los instrumentos ni las estrategias de evaluación formativa que pueden emplearse en el aula; solo brindan evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes” MINEDU, (2016) pág. 2.

También estamos atendiendo a uno de los principios educacionales del PER (2016-2021), p36, que hace referencia que “La educación debe ser de calidad” es decir, gestionar las condiciones adecuadas para el eficiente desarrollo del proceso educativo, asegurando la integralidad, pertinencia, flexibilidad y permanencia en la búsqueda de la mejora educativa.

Entre las principales causas encontradas, hemos encontrado que al realizar monitoreo eficaz a los docentes se puede evidenciar que aplican un deficiente manejo metodológico de estrategias en la competencia de comprensión de textos escritos, lo que es un desafío para la gestión escolar. Por lo tanto, para el presente plan de acción hemos priorizado que, al mejorar la aplicación de estrategias al desarrollar la competencia de textos escritos, estamos seguros que mejoraremos en el nivel de logro obtenido en la ECE, porque de acuerdo al compromiso uno de gestión escolar es misión de la institución educativa asegurar que los y las estudiantes mejoren en su logro de sus aprendizajes.

Por otro lado, al realizar el diagnóstico de la práctica de la gestión escolar, encontramos que la deficiente práctica en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, no dejaba que los estudiantes mejoren los resultados obtenidos en la ECE.

Así mismo, los espacios de reflexión colaborativa bajo el liderazgo directivo ante esta problemática nos ha servido para trazarnos como meta que el 70% de estudiantes logren el nivel satisfactorio en los resultados al participar de estas evaluaciones.

En relación al compromiso 3, se ha considerado los aportes del Marco del Buen Desempeño Directivo MINEDU, (2014) que sostiene que “El liderazgo pedagógico influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos”. pág., 14, por ende, como líderes pedagógicos, nos hemos concientizado en asimilar que la reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque que permita que las acciones de la comunidad educativa gestionen una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y para lograrlo hemos vinculado que el cumplimiento de horas efectivas del trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad son indispensables para los avances en mejora de logros pedagógicos. MINEDU, (2014) pág., 15.

En el compromiso 4, la institución educativa, ha incrementado el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica el 90% de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo, atendiendo de esta manera la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo relacionado a “Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” y al desempeño 20 que sostiene que el líder pedagógico debe “monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas considerando la atención de necesidades específicas” y, el desempeño 21 señala que el directivo “monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora”. MINEDU, (2014) pág., 47.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Con el propósito de identificar a través de la gestión de la mejora de los aprendizajes qué docentes presentan dificultad en el manejo de aplicación de estrategias al desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos, así como, en qué capacidad se observa mayor dificultad, para diagnosticar la problemática decidimos realizar entrevistas con docentes de segundo y cuarto grado del nivel primaria. También se realizaron monitoreo opinados e inopinados al desarrollo de sesiones de aprendizaje y revisión de documentos de programación curricular.

La información que hemos recogido de los instrumentos aplicados nos ha permitido priorizar la problemática determinando que, debemos tomar decisiones oportunas ante la deficiente aplicación de estrategias didácticas que manejan los docentes al desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos, enfatizando las alternativas de solución que consideramos viables y que nos conllevan a revertir el problema así como alcanzar las metas que nos hemos establecido.

De esta manera los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria, seleccionados para la aplicación del plan de acción se han visto beneficiados porque han recibido sesiones de clase más dinámicas, mayor participación de estudiantes, aplicar técnicas de comprensión lectora como el subrayado, parafraseo, organizadores gráficos, entre otros; motivo por el cual, han enfrentado con éxito las evaluación regional de las evaluaciones 2017 siguiendo las estrategias de la ECE aplicadas por MINEDU. La mejora de los promedios en estos exámenes frente a los resultados obtenidos en los años anteriores evidencia el éxito de la implementación del plan de acción.

En relación a la primera categoría **Estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora**, hemos encontrado que un 90% de docentes no aplica estrategias adecuadas al desarrollar sesiones de aprendizaje relacionados a comprensión lectora, evidenciándose en los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo y cuarto grado en la Evaluación Censal aplicada por MINEDU a través de la UMC.

Los docentes encuestados son conscientes que a lo largo de su escolaridad, el estudiante debe estar en la capacidad de leer y comprender con sentido crítico

textos de diversa magnitud y complejidad por lo que la implementación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora son de vital importancia para llevar al estudiante a lograr en nivel inferencial y por ende el nivel de logro alcanzado en la ECE se ubique en logrado y/o destacado. SICRECE, 2016.

En Rutas de Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, sostiene que el **enfoque comunicativo textual** encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje, considerando que la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico. Pág. 13

En su mayoría los docentes encuestados son conscientes que las estrategias ayudan a los estudiantes a mejorar su cambio de actitud hacia la lectura; por consiguiente, según Giraldo, (2012), de “lectores pasivos, pasan paulatinamente a ser lectores activos permitiendo que desarrolle su capacidad de comprensión lectora y que, mediante el uso efectivo de estas estrategias les va a ayudar a estudiantes poco hábiles a desarrollar habilidades de comprensión de lectura a través del uso de códigos y de inferencias”; así mismo manifiestan que a lo largo de su escolaridad, “el estudiante deberá enfrentar textos de diversa complejidad, leer con distintos propósitos los diversos tipos de texto de cada género textual, lo cual demanda modos diferentes de encarar esta tarea”.

Los docentes encuestados coinciden que al aplicar de manera eficiente las estrategias en relación a los procesos didácticos de la comprensión lectora les va a ayudar a los estudiantes a mejorar de manera significativa el porcentaje en relación al nivel de logro obtenido al participar de la ECE.

En la segunda categoría **resultados de la evaluación censal en la comprensión lectora**, la UMC (unidad de la medición de la calidad educativa) MINEDU, 2016 sobre qué logran nuestros estudiantes en lectura, el objetivo es brindar a la institución educativa información que oriente la reflexión pedagógica sobre las distintas acciones que se pueden realizar a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que rindieron las pruebas de Lectura en segundo y cuarto grado de primaria, pues dichos logros y dificultades pueden repercutir en grados posteriores dada la progresión de los aprendizajes de un ciclo a otro. Se sugiere, además, que esta reflexión se extienda a otras

competencias no evaluadas en la ECE y, a partir de ellas, diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, en especial a aquellos que muestran mayores dificultades.

Resultados de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora

Es importante señalar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los niños y las niñas ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel satisfactorio y las del nivel en proceso. MINEDU, (2016) pág. 8, por lo tanto, los docentes encuestados todos coinciden en que si conocen los resultados de la ECE en relación a la comprensión lectora de los estudiantes y, además, son conscientes que, de acuerdo a los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, sus estudiantes en su mayoría están ubicados en el nivel de proceso; por consiguiente, se espera que a partir de estos resultados los maestros y maestras asuman la tarea que propone el MINEDU, la de ejercitar diversas formas de lectura, así como el diálogo en diversos tipos de textos con la finalidad de que nuestros estudiantes puedan sentar las bases del conocimiento que les permitirá alcanzar los logros previstos en las diversas capacidades de aprendizaje.

Por otro lado, el **Acompañamiento a la práctica pedagógica** según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula.

MINEDU, (2016b), desde la escuela, el trabajo colaborativo puede generar la mejora de un país, todo lo que se siembra dentro de la institución educativa cumple efecto multiplicador en la sociedad, por lo que se propone mejorar la planificación curricular, en el sentido de respetar los procesos de aprendizaje partiendo de los resultados obtenidos de la ECE, al organizarse en círculos comunidades profesionales de aprendizaje, elaborar plan de mejora, después de realizar un análisis de los logros, dificultades y compromisos al término de cada unidad didáctica con la finalidad de mejorar la labor pedagógica que se viene realizando en las aulas.

2. Propuesta de Solución

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

YEPES, V. (2011). *“Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de institución educativa estatal y particular”*. Lima – Perú. Recuperado de www.epositorio.usil.edu.pe/. La presente investigación tuvo como objetivos profundizar los estudios y perfiles diagnósticos sobre la lectura en las distintas realidades del país; así como, constatar la gravedad del problema, especialmente en la provincia constitucional del Callao. Este tema complejo, como es el nivel de la comprensión lectora, se considera de suma importancia pues en el Perú se observa una realidad preocupante por los resultados que se han dado en las evaluaciones aplicadas en las instituciones educativas, especialmente en los alumnos de primaria.

Asimismo permitió, a partir de los resultados obtenidos, proponer y recomendar las acciones pedagógicas necesarias para revertir los mismos, de tal manera que, a través de las acciones que tome nuestro sistema educativo, se contribuya a mejorar el rendimiento en lectura de los educandos y podamos prepararlos para convertirlos en el ciudadano con altos niveles cognitivos que nuestro país necesita.

GIRALDO R. (2012). *“Comprensión lectora, según género, en estudiantes del tercer y cuarto grados de educación primaria del callao”*. Lima – Perú. Recuperado de www.epositorio.usil.edu.pe/. El autor sostiene que, la deficiente comprensión lectora constituye uno de los álgidos problemas que aquejan a la educación peruana. Alumnos egresados de los colegios estatales y particulares no comprenden lo que leen y tienen limitadas posibilidades de emplear la lectura como una herramienta de aprendizaje y desarrollo personal. Así mismo considera que el proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que la cotidianidad nos lo va proponiendo. Concluye que, la educación es uno de los medios de progreso de la sociedad y la manera de cómo poder alcanzar un óptimo desarrollo académico y personal; por ello es preocupación constante de los docentes brindar un buen soporte a los alumnos para que sean capaces de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan enfrentarse positivamente en su camino al aprendizaje.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Desde la gestión escolar, se podía evidenciar que se venía aplicando un aprendizaje repetitivo, memorístico y descontextualizado, motivo por el cual los estudiantes no llegaban a adquirir la habilidad de comprender textos escritos hasta el nivel inferencial, quedándose solo en un nivel literal. Por lo que se hizo necesaria la implementación de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo y cuarto grado de educación primaria. Los docentes, no tomaban conciencia de lo que sostiene el MINEDU a través de los documentos normativos para mejorar el sistema educativo, de manera especial el Currículo Nacional de Educación Básica Regular aprobado según RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU, en su Artículo 2, dispone su implementación a partir del 01 de enero del año 2017 en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica que sostiene que, “educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades”; por consiguiente, en nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos. MINEDU (2016c) pág. 11

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad.

Desde este punto de vista, la gestión escolar necesita como proceso vital a la planificación para el buen funcionamiento de la IE, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. También orienta las acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales, siendo indispensable para nuestro rol directivo, una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en conjunto, de manera que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos y se establezca, así, un vínculo más estrecho entre toda la comunidad educativa.

Para poder atacar este problema es necesario investigar aspectos relacionados con el

tema como son la planificación de los procesos didácticos del área de Comunicación por los docentes y las estrategias que éstos utilizan durante su aplicación en las sesiones de aprendizaje.

La participación del docente es otro punto clave que se trabaja sobre todo durante el monitoreo y acompañamiento, el diálogo reflexivo y su empoderamiento con el enfoque comunicativo textual.

MINEDU (2016a) sostiene que el objetivo es brindar a la institución educativa información que oriente la reflexión pedagógica sobre las distintas acciones que se pueden realizar a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Por otro lado, el acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Se propone, mejorar la planificación curricular, en el sentido de respetar los procesos de aprendizaje partiendo de los resultados obtenidos de la ECE, al organizarse en círculos comunidades profesionales de aprendizaje, elaborar plan de mejora, después de realizar un análisis de los logros, dificultades y compromisos al término de cada unidad didáctica con la finalidad de mejorar la labor pedagógica que se viene realizando en las aulas.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

Desde la gestión escolar se pretende que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes, que sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión escolar con la finalidad de que la escuela se convierta en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo. MINEDU (2016b)

Para alcanzar aprendizajes satisfactorios, que nos permitan revertir el bajo nivel de logro obtenido en la ECE en el área de comunicación, implica reformular el proceso de adopción de medidas para la mejora continua de la competencia de comprensión de textos escritos, en relación a la planificación curricular, teniendo como insumo los lineamientos establecidos en el PEI e insertándolos a desde el inicio del año escolar en el PAT y otros documentos de gestión escolar.

El proceso se inicia con el fortalecimiento de capacidades de los docentes del nivel primaria en relación a las deficiencias encontradas en las visitas de aula, después de haber brindado la capacitación correspondiente, se inicia el proceso de desempeño, a fin de asegurarnos que implemente lo que ha aprendido.

Para atender la “Implementación de estrategias didácticas y elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la evaluación censal”, se han considerado los aportes de Rodríguez (2015), citado en Módulo 6 pág. 28, en la que enfatiza que las situaciones identificadas de manera negativa, se les planteen alternativas de solución que contribuyan a revertir el problema identificado.

Desde este contexto, los docentes se organizan en círculos de estudio y/o comunidades profesionales de aprendizaje para empoderarse de conocimientos y herramientas necesarias a través de: Talleres y/o jornadas pedagógicas, GIAs, jornadas de reflexión les que permita reforzar su desarrollo profesional y el éxito de los objetivos propuestos.

Se busca es que los líderes no sólo promuevan o apoyen el aprendizaje profesional formal e informal de los docentes, sino que se involucren activamente. Así también, se ha considerado la aplicación de estrategias innovadoras como: el teatro de títeres, fichas léxicas u organizadores visuales de colores son eficientes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Reyzábal, (2001).

Para cumplir con el plan de supervisión y brindar asistencia técnica, fue necesario que el docente perciba que el monitoreo que recibe por parte de su directivo, es un acompañamiento eficiente, en el cual puede despejar las diferentes dudas respecto a su quehacer educativo. El monitoreo y acompañamiento a los docentes contempla las acciones de revisión de la programación curricular, el desarrollo de sesiones de aprendizaje según lo establecido en la capacitación, quedando registrado en la ficha de observación de aula y/o cuaderno de campo.

La evaluación de los aprendizajes se realiza en dos momentos de manera formativa y sumativa. La evaluación formativa permitió identificar a los estudiantes que necesitaban apoyo, el cual se brindó a través del reforzamiento de los aprendizajes. Al término de la unidad de aprendizaje la evaluación sumativa nos permitió conocer la eficacia del plan implementado dándonos los resultados de la evaluación que fueron comparados con los resultados de los años anteriores.

Durante el desarrollo de los diversos procesos mencionados, hay un proceso clave para el éxito del plan de acción que es el proceso de gestión del órgano de dirección y liderazgo escolar.

Desde la Práctica pedagógica

Se busca una escuela que se organice y se conduzca en función de los aprendizajes, ofreciendo un clima escolar acogedor que brinde oportunidad a la participación de los padres de familia y comunidad, se ha considerado que “el manejo inadecuado de estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora”, exige un compromiso directo de los agentes educativos; por lo tanto, en atención a los compromisos e indicadores de gestión escolar, los docentes y directivos, no sólo investigarán y aplicarán estrategias, sino que asumirán una mirada real de sus estudiantes, es decir que sus sesiones de aprendizaje estarán alineadas a enfoques de gestión escolar (territorial, participativo, liderazgo pedagógico, transformacional, de gestión de los procesos); y, procesos de la institución educativa, los que se socializarán de dos formas, ya sea mediante el monitoreo y acompañamiento, o el intercambio de experiencias al participar en las comunidades profesionales de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje compartidas, nos dieron los insumos para consolidación de los resultados y la articulación con otras instituciones que puedan presentar dificultades similares a la problemática tratada.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora obtenida por los estudiantes de segundo y cuarto grado en la evaluación censal.					
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Implementar el plan de monitoreo para brindar asistencia técnica a los docentes	Monitoreo	1 monitoreo opinado 2 monitoreos inopinados	Elaborar plan de monitoreo. Seleccionar instrumentos de evaluación	Directora	Rúbricas de observación de aula	Abril Julio Octubre
Acompañar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para incrementar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Acompañamiento Capacitación Evaluación	6 docentes monitoreados	Identificar debilidades de los docentes en su práctica pedagógica. Autoevaluación Coevaluación	Directora	Humanos	10 marzo 27 julio 1 dic.
Evaluar la práctica pedagógica en función a la mejora de los resultados en la ECE.	Jornadas de reflexión Revisión de la planificación	6 docentes participantes	Participación en jornadas de reflexión y comunidades profesionales de aprendizaje Participación en GIA	Directora Docentes	Papalotes Plumones Proyector Laptop Diapositiva	Cada fin de mes

Desde el quehacer de gestión escolar, se planteó como Objetivo general **Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora obtenida por los estudiantes de segundo y cuarto grado en la evaluación censal.** Se han considerado los aportes de Bolívar, A. en REICE sostiene que “la efectividad de un profesor en la clase está en función de sus capacidades y

compromisos, así como las características del contexto en que trabaja y del entorno externo”. Para atender con mayor eficacia la problemática trabajada se han planteado tres objetivos específicos, los mismos que van a permitir atender cada una de las categorías enmarcadas con sus respectivas sub categorías.

Siendo la visión de la institución educativa brindar una educación de calidad, inclusiva, ambientalista, con estudiantes críticos - reflexivos, creativos, innovadores y trascendente; aplicando los enfoques de vanguardia que los conlleve a lograr el perfil del estudiante, basado en los valores y la excelencia académica; para lograr el éxito de los objetivos propuestos se desarrollaran actividades en las que directora y docentes participan en el autoaprendizaje e inter aprendizaje.

El primer objetivo específico está orientado a **Implementar el plan de monitoreo para brindar asistencia técnica a los docentes**, teniendo como estrategias las visitas de monitoreo a las aulas de manera opinada e inopinada lo que permitirá elaborar de manera eficiente el plan de monitoreo, seleccionar instrumentos de evaluación como rubricas de observación de clase, ficha de monitoreo y cuaderno de campo.

El segundo objetivo específico permitirá **acompañar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para incrementar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes**, para lo cual se aplica como estrategias el acompañamiento que permitió identificar las fortalezas y debilidades de los docentes al desarrollar su práctica pedagógica. Para atender las necesidades encontradas se programó jornadas de reflexión en la que los docentes tuvieron la oportunidad de autoevaluar su trabajo a partir de los resultados enviados en el informe de la ECE, programar su participación de capacitación pedagógica a través de aulas virtuales de MINEDU y la participación del curso de planificación y evaluación formativa desarrollado por la UNESCO en coordinación con MINEDU y la Universidad San Martín de Porres, así como la capacitación brindada por la UGEL Tambogrande e institución educativa.

El tercer objetivo específico busca **evaluar la práctica pedagógica en función a la mejora de los resultados en la ECE** para lo cual se programaron Jornadas de reflexión en las que se revisó la planificación elaborada por los docentes. A partir

del análisis realizado se ha organizado la participación de los docentes en comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la participación en GIAS. Lo que se busca también es generar en ellos una cultura de auto capacitación e inter aprendizaje a partir de la puesta en marcha de propuestas innovadoras, con la finalidad de atender las demandas del Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, que busca promover la excelencia de la gestión escolar en las instituciones educativas. MINEDU (2016a).

De esta forma se potencia la capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los compromisos de gestión, teniendo como lineamientos los objetivos uno y tres del PESEM que dicen: Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes; e, Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

MINEDU establece que, la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales, es indispensable para nuestro rol directivo, debido a que es una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en conjunto, ya que al ser conocidos y compartidos por todos permitirá establecer un vínculo más estrecho hacia el logro de metas.

3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización		
Jornadas de reflexión	3 jornadas	300.00
Diseño del Diagnóstico y recojo de información	Mes de abril 2016	300.00
Análisis de resultados	Mes de mayo	250.00
Capacitación		
Participación en GIA, Taller plan. curricular	De julio – Dic. 2017	300.00
Elaboración de portafolio de aula.	Julio – diciembre	250.00
Elaborar plan de mejora.	Julio - noviembre	200.00
Acompañamiento y monitoreo		
Monitoreo opinado	Mes de abril	100.00
Monitoreo inopinado	Junio - noviembre	100.00
Asesoramiento a docentes de aula	Abril - octubre	100.00
TOTAL		1900.00

A pesar de las limitaciones económicas que se nos presenta en la institución educativa por estar ubicada en zona rural, en la que la mayor parte de la comunidad son de bajos recursos económicos, esto no fue causal para el cumplimiento de cada una de las actividades programadas en el plan de acción. A través del liderazgo directivo, se coordinó con APAFA el financiamiento de las mismas. También el apoyo de los docentes fue otro factor fundamental al coordinar con los padres de familia del aula a cargo para apoyar con los materiales de sus menores hijos e hijas.

4. Evaluación

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Con la finalidad de garantizar el logro de los objetivos, se elaboró una matriz de para evaluar el Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción *“Fortalecimiento de la práctica docente en estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora obtenida por los estudiantes DE LA IE 15152”*. Este plan contribuye a fortalecer a partir del liderazgo pedagógico la práctica docente al implementar la aplicación de estrategias didácticas en relación a la competencia de comprensión de textos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y por ende incrementar el porcentaje de estudiantes que logra el nivel satisfactorio en le evaluación censal. De esta forma se potencia la capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los compromisos de gestión ya sea mediante el monitoreo y acompañamiento, o el intercambio de experiencias al participar de las comunidades profesionales de aprendizaje, capacitaciones y cursos virtuales. Así mismo, el trabajo colaborativo cumple efecto multiplicador dentro de la institución educativa y por ende se proyecta a la comunidad.

La planificación es de vital importancia para el buen funcionamiento de la institución educativa, pues nos permite regular el logro de los objetivos, así como evaluar el desarrollo de las diferentes actividades. La gestión pedagógica del directivo es indispensable, porque brinda una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en conjunto.

La implementación consistió en socializar el plan de acción, para su difusión y aceptación de los miembros de la comunidad educativa, procediéndose a aplicar los instrumentos como medio de recoger de información relevante al analizar los resultados y adoptar acciones que permitan revertir el problema.

A partir del análisis de los resultados de la ECE, se ha mejorado la planificación curricular, en el sentido fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas al desarrollar la competencia de comprensión lectora con la finalidad de mejorar la labor pedagógica que se viene realizando en las aulas y por ende elevar el nivel de logro de obtenido de los estudiantes al participar de la evaluación censal. Según MINEDU, (2016a).

En el seguimiento del plan de acción, la participación de los docente es otro punto clave para revertir el problema, sobre todo durante el monitoreo y acompañamiento,

el diálogo reflexivo.

Véase continuación la **Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción**

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de organización. • Selección y elaboración de instrumentos. • Elaboración de cronograma • Designación de responsables 	Comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de acuerdos y compromisos • Instrumentos de monitoreo y evaluación • Cronograma 	Anual (marzo)	Ambiente de I.E Directivo Docentes de aula Costo
IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización / difusión del plan de acción. • Aplicación de instrumentos • Recojo de información/ revisión de resultados. • Análisis de resultados / adopción de medidas correctivas. • Identificación de lecciones aprendidas/conclusiones/ recomendaciones/ propuestas de solución 	Directora Docentes	Ficha de auto evaluación Ficha de supervisión Lista de cotejo Guía de análisis	De abril a noviembre	Proyector multimedia Computadora Hojas de entrevista
SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de seguimiento. • Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje. 	Comunidad educativa	Rubrica Ficha de monitoreo Ficha de observación de aula Cuaderno de campo Informes de la ECE Evaluaciones de rendimiento académico	Cada fin de mes	Ficha de monitoreo Ficha de observación de aula Cuaderno de campo Informes de la ECE Evaluaciones de rendimiento académico

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

Gestionar de manera eficaz y oportuna el tiempo al desarrollar las diferentes actividades y al impulsar acciones de trabajo en el aula que favorezcan la comunicación, la participación y el respeto entre todos cuantos participamos en el proceso de logros de metas.

Delegar funciones, no puedo trabajar sola en la búsqueda de ejercer un liderazgo centrado en la mejora de los aprendizajes. Establecer responsabilidades que involucren a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa; debido a que, un buen clima institucional, promueve una convivencia asertiva y el logro de metas en los aprendizajes de los estudiantes.

Animar y valorar el esfuerzo de todos los actores de la comunidad educativa, sin excepción cuando participan de los círculos de estudio y trabajo colegiado.

Evaluar el trabajo que cada uno realiza en relación a la mejora de los aprendizajes, de acuerdo a su capacidad, conocimientos previos y características individuales para conseguir los objetivos educativos que persigue la institución educativa en relación a la mejora de aprendizaje al participar de la evaluación censal.

5.2. Conclusiones

Una gestión eficaz de la práctica pedagógica, conlleva a identificar las debilidades presentadas por los docentes al ejercer su labor en el aula, pues esta información recogida in situ, permite identificar la problemática que es urgente atender; y por ende, a partir del liderazgo pedagógico elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento que ayude a brindar asistencia personalizado a las debilidades encontradas en los docentes en las visitas de aula.

La participación de los docentes en comunidades profesionales de aprendizaje, permite el intercambio de experiencias de buenas prácticas docentes, facilita la

participación en cursos virtuales, promueve el trabajo colaborativo para la construcción y enriquecimiento de logros al interactuar con otros profesionales, así mismo conlleva a que el docente se autoevalúe y tenga claro el por qué, el cómo y el para qué debe ejercer un buen desempeño en el aula.

El liderazgo pedagógico centrado en la comunicación asertiva, escucha activa y práctica de habilidades interpersonales, permite la predisposición de los estudiantes, docentes y padres de familia para involucrarse en el trabajo colaborativo y logro de metas. Tener mayor dominio en la solución de conflictos al crear condiciones que favorezca: el reconocimiento de capacidades, valoración de los procesos de aprendizaje, identificación de los puntos de mejora, articulación de esfuerzos conjuntos y la mejora continua. La mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes a través de un trabajo compartido por todos los actores educativos establece un vínculo más estrecho en la convivencia escolar.

5.3. Recomendaciones

A través del liderazgo pedagógico se debe:

Implementar la aplicación de estrategias innovadoras que permitan la mejora de la práctica docente y garanticen la calidad de los aprendizajes. Facilitar que los docentes reflexionen y se sientan más comprometidos con su trabajo en el aula y participe en la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Implementar el plan de monitoreo para brindar asistencia técnica a los docentes y evaluar la práctica pedagógica en función de la mejora de los aprendizajes.

6. Referencias bibliográficas

Bolívar., A. (2009). *Una dirección para el aprendizaje*. REICE. Volumen 7, Numero 1(p. 1-4)

Freire, S., Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.*, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Lima: MINEDU

GIRALDO R., Javier (2012). “*Comprensión lectora, según género, en estudiantes del tercer y cuarto grados de educación primaria del callao*” (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje). Lima – Perú. Recuperado de www.epositorio.usil.edu.pe/.

Ministerio de Educación del Perú, (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú, (2015) ¿Cómo rinden nuestros estudiantes en la escuela? Informe para la Institución Educativa 2° grado de primaria.

Ministerio de Educación del Perú, (2016) Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo 4 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú, (2016 a) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú, (2016b) Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Módulo 6 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: MINEDU

MINEDU, (2016 c) Planificación Escolar. Módulo 2 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: MINEDU

YEPES V., Marina (2011). “*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de institución educativa estatal y particular* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación) Lima – Perú. Recuperado de www.epositorio.usil.edu.pe/.

Currículo Nacional. MINEDU. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/.../Libro.pdf

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015) UMC.MINEDU. Recuperado de umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf

Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM 2015 - 2021). Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/PESEM-EDUCACIÓN.pdf>

Proyecto Educativo Regional de Piura (PER 2015-2021) repositorio MINEDU.
Recuperado de. minedu.gob.pe/handle/123456789/1058

Resolución Ministerial N° 281-2016. Recuperado de www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-281-2016-minedu.pdf

Resolución de Secretaria General N.º 008-2016. Recuperado de www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/.../rsg-008-2016.../rsg-n-008-2016-minedu.pdf

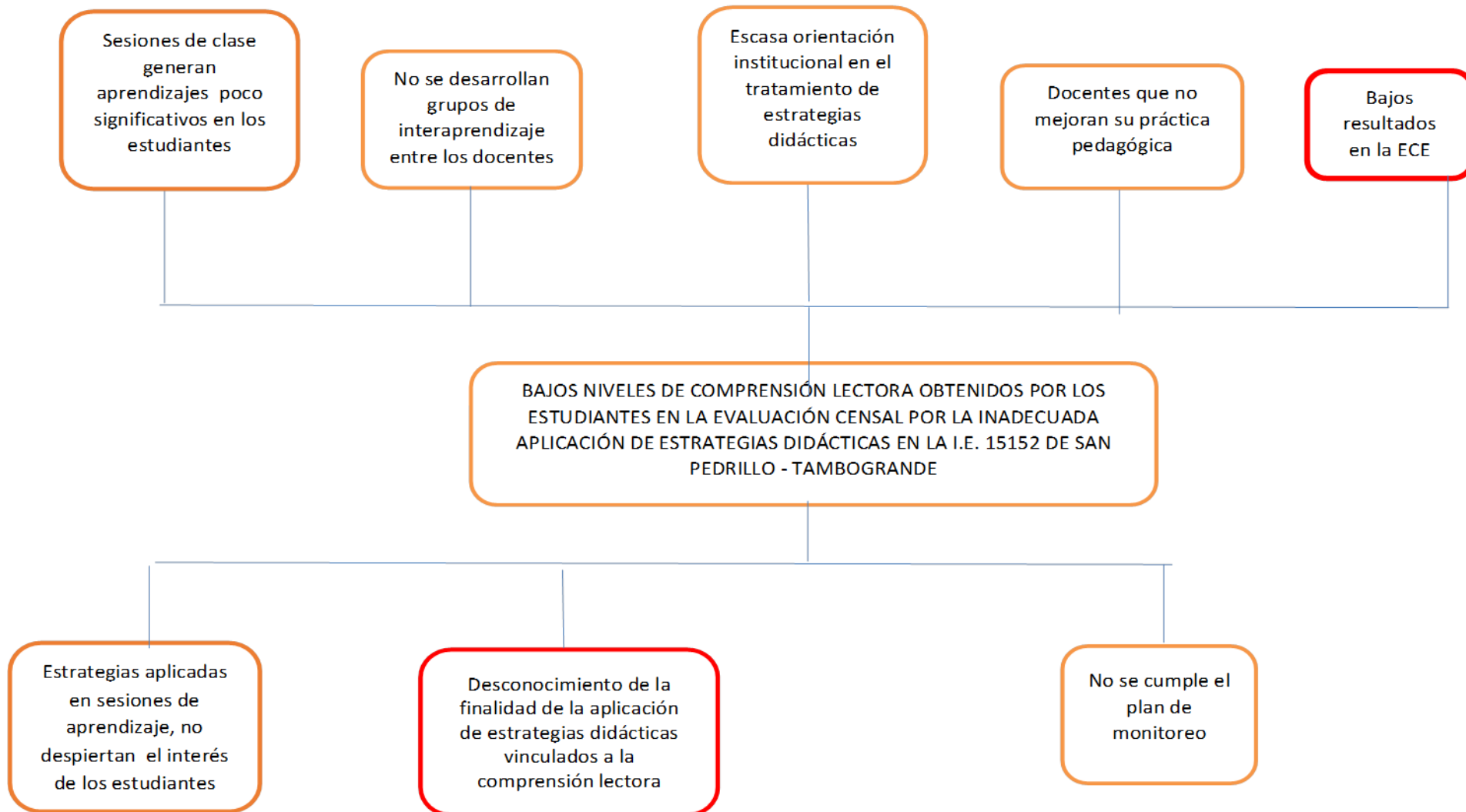
SICRECE. Recuperado <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888>

7.

Anexos

Anexo N° 01

ARBOL DE PROBLEMAS



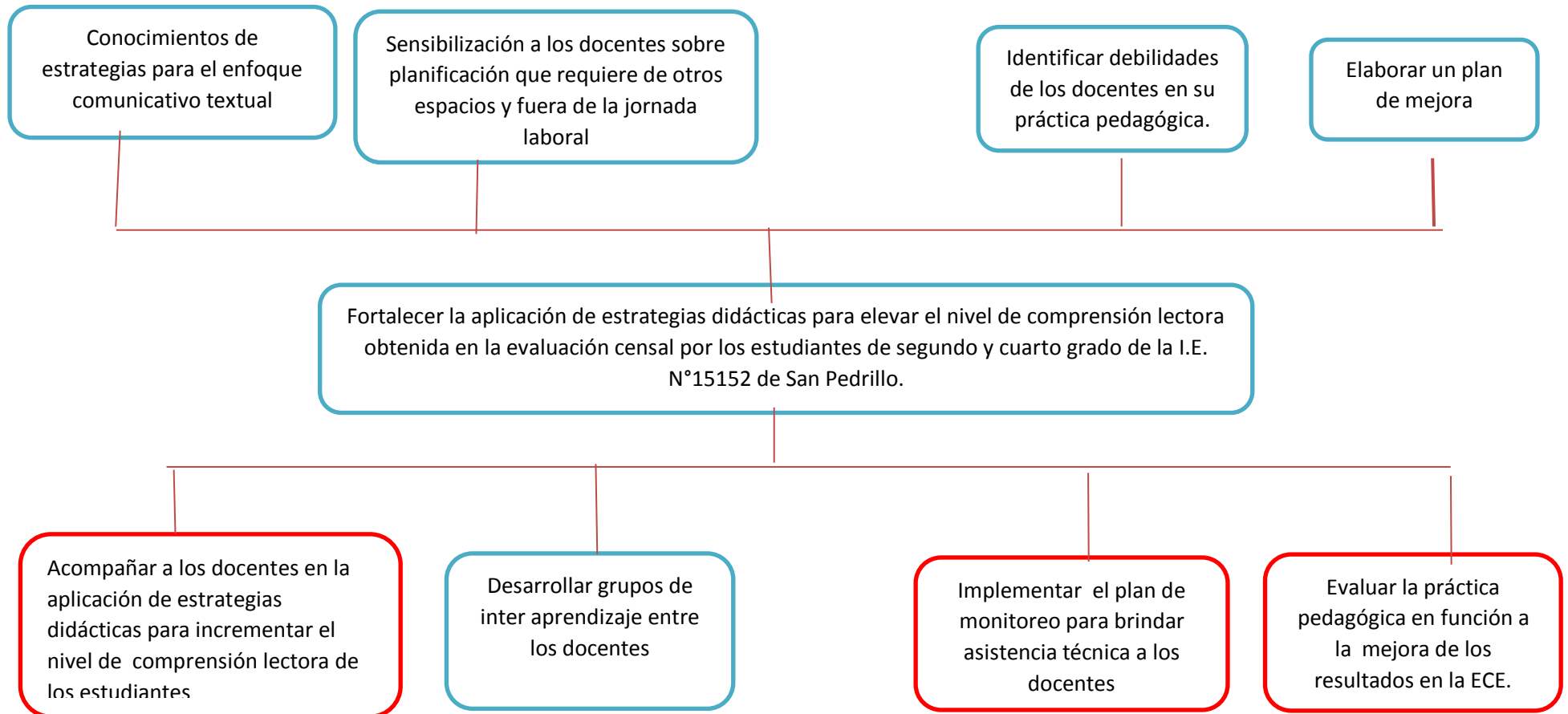
Anexo 2

Cuadro de categorización

ASPECTOS / CATEGORIAS A INV.	Sub categorías	FUENTES	INTRUMENTOS
Estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora	Estrategias de comprensión lectora	Docentes	Entrevista
		Estudiantes	Entrevista
	Procesos didácticos de la comprensión lectora	Docentes	Entrevista
		Estudiantes	Entrevista
Enfoque comunicativo	Docentes	Entrevista	
Resultados de la evaluación censal en la comprensión lectora	Resultados de los aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora	Aplicativo ECE	Análisis documental
	Acompañamiento a la práctica pedagógica	Ficha de monitoreo.	Rubrica de observación de clase

Anexo 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS

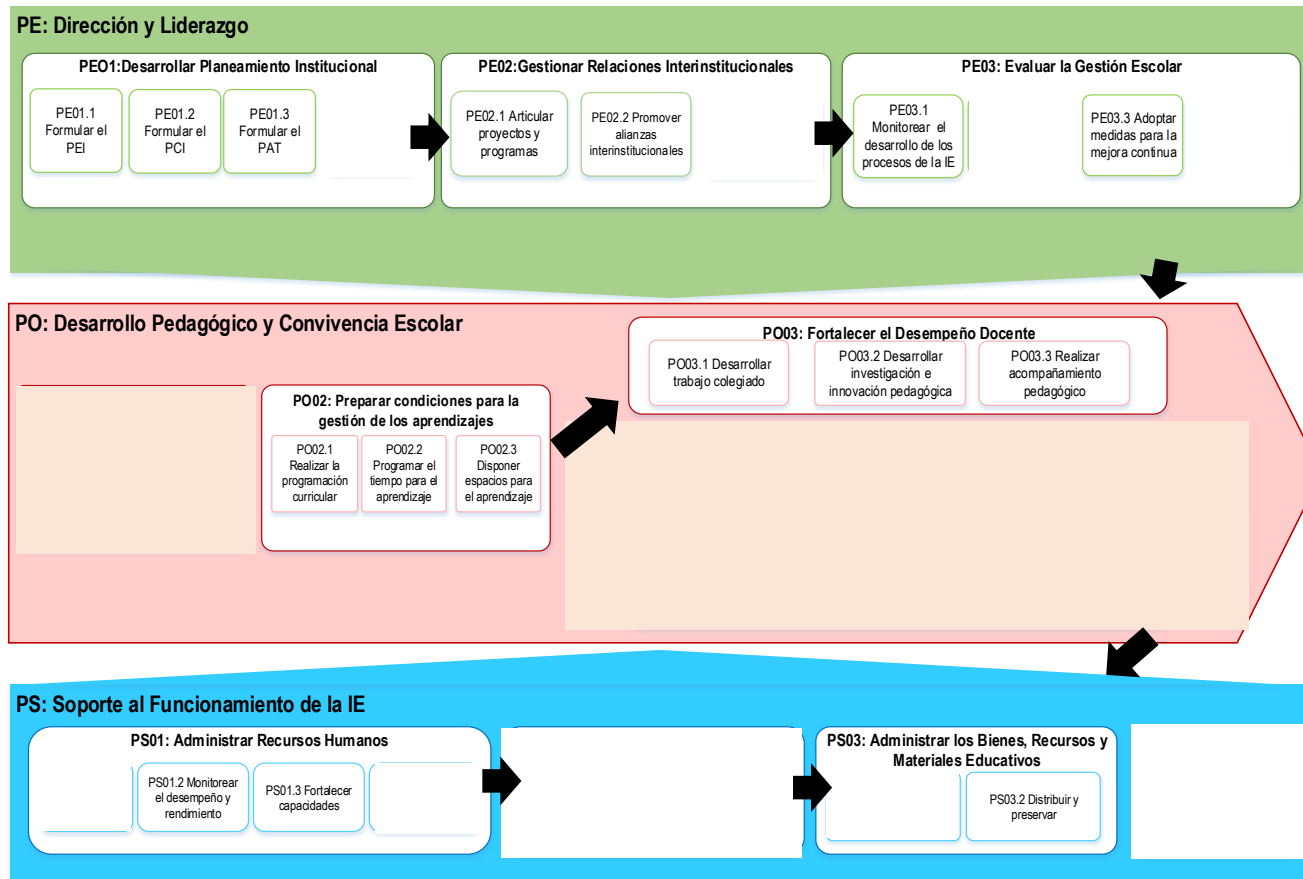


Anexo 4 Mapa de procesos de la institución educativa

Organización de docentes en círculos de estudio para empoderarse de conocimientos y herramientas necesarias para la implementación en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora.

PROBLEMA

Bajo nivel de comprensión lectora obtenido por los estudiantes en la evaluación censal por la inadecuada aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la I.E. 15152 de San Pedrillo – Tambo grande



VISION DE LA I.E.

Ser una Institución Educativa competente al brindar una educación de calidad, inclusiva, ambientalista. Estudiantes con características éticas y morales, críticos - reflexivos, creativos, innovadores y trascendente; usando la tecnología y aplicando los enfoques de vanguardia que los conlleve a lograr los aprendizajes fundamentales, en un clima de sana convivencia, basado en los valores y la excelencia académica.

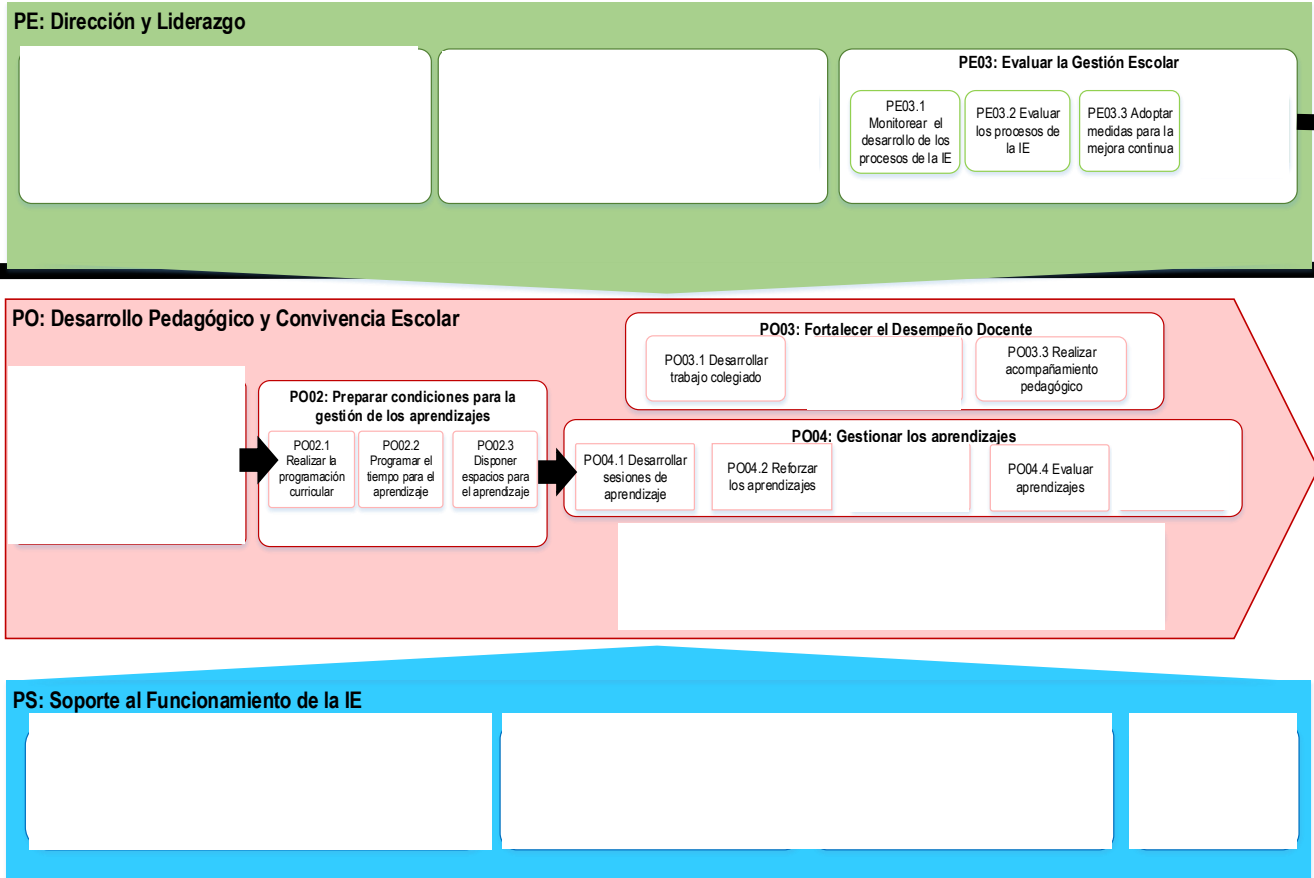
Anexo 5

Mapa de procesos de la institución educativa

Monitoreo y acompañamiento a los docentes orientado en la aplicación de estrategias didácticas para elevar aprendizajes en comprensión lectora.

PROBLEMA

Bajo nivel de comprensión lectora obtenido por los estudiantes en la evaluación censal por la inadecuada aplicación de estrategias didácticas de los docentes en la I.E. 15152 de San Pedrillo – Tambo grande



VISION DE LA I.E.

Ser una Institución Educativa competente al brindar una educación de calidad, inclusiva, ambientalista. Estudiantes con características éticas y morales, críticos - reflexivos, creativos, innovadores y trascendente; usando la tecnología y aplicando los enfoques de vanguardia que los conlleve a lograr los aprendizajes fundamentales, en un clima de sana convivencia, basado en los valores y la excelencia académica.