

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**“USO DEL MATERIAL EDUCATIVO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA MEJORAR
LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
506 - SULLANA”**

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar
con Liderazgo Pedagógico**

Autora: MAGDALENA GARRIDO ZAPATA

Asesora: SOCORRO MARÍA CARRASCO CHORRES

Código de alumno: 20169025

Marzo, 2018

RESUMEN

Los bajos aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes en la I. E. N° 506, ocasionado por el problema ***“Inadecuado uso del material educativo en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática de las docentes”***, el que como director líder pedagógico debo solucionar conduciendo los procesos de trabajo académicos de manera colegiada, canalizando las prácticas educativas y promoviendo una cultura escolar orientada a los logros de aprendizaje en un marco de habilidades interpersonales como la empatía, escucha activa, asertividad y autoestima. El tema se justifica por considerarlo un punto débil en la gestión que se viene desarrollando y, en tanto, su solución estaría influyendo positivamente en los docentes, estudiantes y comunidad; las causas detectadas muestran actividades de aprendizaje tradicionales, desconocimiento de estrategias con material educativo, limitado monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones ocasionando el desafío de promover un adecuado uso del material educativo en el área de matemática en las actividades de aprendizaje de las docentes de II ciclo del nivel de Educación Inicial de la I. E. N° 506, así estudios realizados a nivel internacional por TERCE (2015) en diferentes países de Latinoamérica, indican que el uso adecuado del material educativo “debe estar mediado por interacciones en el aula que promueva el desarrollo armónico de los estudiantes” (p. 8). A nivel nacional, estudios recientes, como el de Castillo y Ventura (2013), revelan que el emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños y niñas, despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos, lo mismo ocurre en nuestra región y en la institución educativa donde el uso inadecuado de los materiales educativos ha originado, en el ámbito educativo la necesidad en los docentes de reflexionar sobre su importancia para garantizar el máximo aprovechamiento en términos de apoyar y facilitar el aprendizaje de los educandos. Con lo relacionado a material educativo de matemática, Muñoz, C. (2014), considera que los materiales didácticos en el aula de matemática representan una opción o suplemento a tener en cuenta a la hora de diseñar actividades lúdicas que presenten retos a nuestros alumnos. Es importante presentar retos en el aula que estimulen el conocimiento mediante la exploración de su entorno más próximo, permitiéndoles ahondar en sus propias inquietudes, lo que ayuda a crear aprendizajes permanentes, con respecto al material educativo del contexto. Asimismo, Delval (2000) sostiene que la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre los materiales educativos del contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. Concluyo sosteniendo que el fortalecer las capacidades docentes para el uso de material educativo en el área de matemática mejorará los aprendizajes de los estudiantes del II ciclo de la I. E. N° 506.

ÍNDICE

Introducción.....	2
1 Análisis de los resultados del diagnóstico	
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	6
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	8
2 Propuesta de Solución	
2.1 Marco Teórico.....	11
2.2 Propuesta de solución.....	15
3 Diseño del plan de acción	
3.1 Objetivo y estrategias para la implementación del plan de acción.....	19
3.2 Presupuesto.....	21
4 Evaluación	
4.1 Evaluación del diseño del plan de acción.....	22
5 Lecciones aprendidas. Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Lecciones aprendidas.....	24
5.2 Conclusiones.....	24
5.3 Recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas	
Anexos	

“USO DEL MATERIAL EDUCATIVO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 506 - SULLANA”

Introducción

El presente plan de acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 506 ubicada en la calle San Martín N° 103, Barrio Norte del cercado de Sullana, provincia Sullana, región Piura. Cuenta con infraestructura adecuada iluminada y ventilada, alberga un total de 182 niños y niñas del II ciclo del nivel de Educación Inicial y con un staff de 6 personal docente y 3 personal no docente en condición de nombrados y contratados.

La experiencia se desarrollará con las docentes de la I. E. N° 506, teniendo en cuenta que cada aula cuenta con materiales educativos, pero algunas profesoras hacen uso de los mismos sin tener en cuenta una finalidad educativa y no se evidencia una planeación ni organización con el uso de los mismos, algunas docentes no muestran apertura a nuevas estrategias de trabajo, no están dispuestas a destinar tiempo a la tarea educativa y no preparan con anterioridad los materiales educativos a utilizar en sus sesiones de aprendizaje, no tienen predisposición para su autoformación académica y la calendarización escolar es muy rígida que no permite aprovechar tiempos y espacios para capacitación. Así mismo, algunas docentes promueven el cambio en su gestión.

En el marco de la Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, conducido por la Pontificia Universidad Católica del Perú, he desarrollado las capacidades de: Reflexionar colectivamente y construir compromisos de gestión escolar que me ayudan a solucionar la problemática institucional; promover una reflexión y compromiso de la comunidad educativa en su conjunto y orientada a la mejora de los aprendizajes; conocer y asumir mi rol como líder pedagógico posibilitando un cambio de actitud para impulsar la mejora de la calidad educativa en mi institución educativa a través de una buena organización del trabajo con mis docentes; promover un clima institucional favorable a través del desarrollo de las habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva; gestionar comunidades profesionales de interaprendizaje que buscan generar a través de un proceso reflexivo el intercambio de experiencias educativas que nos permitan tomar decisiones oportunas para superar aquellos puntos críticos en la práctica pedagógica; realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para asegurar aprendizajes de calidad en los estudiantes; he aprendido a conocer las exigencias de enseñanza que demanda el currículo; revalorar el saber pedagógico de los docentes de la institución educativa; he comprendido que en la escuela se requiere trabajar de manera concertada, colaborativa y sostenida para concordar una visión prospectiva del trabajo docente en el aula e involucrarlo en un proceso de reflexión sobre su quehacer en las aulas.

En este sentido, se está logrando una gestión escolar democrática y participativa que articule el trabajo y los anhelos de toda la comunidad educativa, conduciendo los procesos de trabajo académicos de manera colegiada para generar un clima de confianza en el personal con el propósito de que nazca una cultura escolar de liderazgo transformacional constante, en el que interactúen docentes, alumnos y padres de familia con el mismo nivel de agrado, para lograr la organización y funcionamiento de la institución educativa y canalizar las prácticas educativas y cultura escolar dentro de la dinámica de la búsqueda de logros de aprendizaje con responsabilidad y participación respetando el enfoque territorial que reconoce y valora el contexto donde viven los estudiantes, fomentando las habilidades interpersonales del personal docente y no docente, procurando generar un clima de convivencia escolar sano y feliz que favorezca la participación democrática.

Esto se sustenta en el D. S. N° 004-2013-PCM que dentro de sus alcances sostiene que: *“modernizar la gestión pública es una responsabilidad de todas las autoridades, funcionarios y servidores del Estado en cada uno de sus organismos y niveles de gobierno. En este sentido, cualquier esfuerzo que apunte a elevar los niveles de desempeño de las entidades del Estado a favor de los ciudadanos, debe involucrar a los diversos sectores y niveles de gobierno”*. Es por esta razón que efectuamos el presente estudio, con fin de contribuir a este esfuerzo del Estado.

Por otra parte, el presente informe de diagnóstico se encuentra dentro de la propuesta del D.S. N° 004-2013 y el MBD Directivo, el cual aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, proponiendo que los sistemas administrativos tienen por finalidad regular la utilización de los recursos en las entidades de la administración pública, promoviendo la eficacia y eficiencia en su uso, con ello nuestra institución educativa asume el reto de optimizar nuestros recursos para el logro de los aprendizajes esperados.

El informe se ha estructurado de la siguiente manera: En la **primera sección** se formula el análisis de los resultados del diagnóstico considerando la descripción de la problemática, el diagnóstico y recojo de la información, análisis de los resultados y las alternativas de solución. En la **segunda sección** se plantean los referentes conceptuales y de experiencias anteriores; aquí se desarrolla los referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita y los aportes de experiencias sobre el tema. En la **tercera sección** se especifican el diseño del plan de acción, los objetivos y estrategias, el cuadro de implementación del plan de acción y el presupuesto. En la **cuarta sección** se considera la evaluación del diseño del plan de acción. En la **quinta sección** se especifica las lecciones aprendidas, las conclusiones y recomendaciones. En la **sexta sección** se redactan las referencias bibliográficas consultadas. Y en la **séptima sección** se considera los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado ***“Inadecuado uso del material educativo en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática de las docentes del II ciclo de la I. E. N° 506 - Sullana”*** es de **importancia** por considerarlo un punto débil de la gestión que se viene desarrollando, en tanto, su solución estaría influyendo positivamente en los docentes y estudiantes; orientado a nuestra **visión institucional** que aspira al 2021 ser una I. E. a la vanguardia de las tendencias pedagógicas y brinda una educación integral de calidad con equidad e inclusión; forma estudiantes líderes, creativos y críticos, practicando el respeto, responsabilidad, solidaridad y autonomía, con estilo de vida saludable protegiendo su seguridad y conservando el medio ambiente, acompañados de docentes comprometidos, calificados y padres de familia responsables con los aprendizajes de sus hijos. Asimismo, de acuerdo al D. S. N° 004-2013-PCM, una de las deficiencias de la gestión pública en el Perú es la carencia de sistemas y métodos de gestión de la información y el conocimiento. La gestión del conocimiento implica la transferencia del conocimiento y el desarrollo de competencias necesarias al interior de las instituciones para compartirlo y utilizarlo entre sus miembros, así como para valorarlo y asimilarlo. Se relaciona con el compromiso de gestión escolar **N°1** referido al Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la Institución educativa, y asimismo se relaciona con el compromiso **N°4** Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I. E.

Así, estudios realizados a nivel internacional por **TERCE (2015)** en diferentes países de Latinoamérica, indican que el uso adecuado del material educativo “debe estar mediado por interacciones en el aula que promueva el desarrollo armónico de los estudiantes” (p. 8). PRUEBA PISA: Hoy en día gracias a la globalización podemos establecer que el problema priorizado no es una preocupación sólo de nuestro país por cuanto estamos enterados de los resultados anuales de la prueba PISA, la cual mide el logro en comprensión lectora y matemática en más de 65 países del mundo demuestra nuestro país se encuentra en los últimos lugares en los últimos años (puesto 65 de 65 países). En cuanto al nivel nacional el Perú, a través del Ministerio de Educación lleva a cabo las evaluaciones censales permanentes en forma anual las mismas que reflejan muy bajos logros de aprendizaje en el área de matemática y comunicación.

Asimismo, estudios recientes, como el de **Castillo y Ventura (2013)**, revelan que el emplear el material educativo como estrategia permite la motivación en los niños y niñas, despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos. En cuanto al nivel local a través de la UGEL y la DREP llegan a la institución educativa los resultados de la evaluación censal de estudiantes los mismos que este año reflejan el nivel insatisfactorio en matemática, los mismos que se convierten en desafíos institucionales para buscar las mejores estrategias que ayuden a superar estas estadísticas y en la institución educativa donde el uso inadecuado de los materiales educativos ha

originado, en el ámbito educativo la necesidad en los docentes de reflexionar sobre su importancia para garantizar el máximo aprovechamiento en términos de apoyar y facilitar el aprendizaje de los educandos.

La primera causa denominada: “Actividades de aprendizaje tradicionales” porque los docentes tienen una práctica educativa muy distante de los intereses y necesidades de los estudiantes y no utilizan métodos activos que respeten su naturaleza, edad y estilos de aprendizaje de tal manera que los estudiantes no logran construir aprendizajes significativos, a pesar de que pueden realizar algunos ejercicios matemáticos no se sienten identificados con el área por la actitud tradicionalista de enseñar que tienen los docentes.

La segunda causa denominada: “Desconocimiento de estrategias con material educativo”. Esto sucede porque en las sesiones de aprendizaje el maestro no utiliza la variedad de recursos entre ellos materiales educativos que tiene a su alcance y por consiguiente los estudiantes no tienen oportunidad de utilizarlos y así *facilitar los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática*. **La tercera causa denominada: “Limitado monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje”**. Esto sucede porque la directora cuenta con aula a cargo y en el monitoreo y acompañamiento a las docentes arroja como resultado que no todas desarrollan prácticas pedagógicas que promuevan que los estudiantes adquieran habilidades de alta demanda cognitiva.

Los desafíos planteados para **“Promover un adecuado uso del material educativo en las actividades de aprendizaje en el área de matemática de las docentes de la I. E. N° 506 – Sullana”** pretende dar solución al problema denominado: “Inadecuado manejo del material educativo en las actividades de aprendizaje en el área de matemática de las docentes de la I. E. N° 506 – Sullana”. En este sentido, se han trabajado tres objetivos específicos que persiguen eliminar y/o disminuir las causas que origina el problema anteriormente señalado: **Contextualizar las programaciones curriculares, permitirá lograr el fin propuesto que es contar con niños que construyen aprendizajes significativos**. Si logramos que los docentes contextualicen oportunamente sus programaciones curriculares e incorporen en ellas el diagnóstico de sus estudiantes podrán reconocer sus intereses y necesidades reales, de tal manera que el área de matemática podrá generar intercambios saludables de soluciones a problemas de la vida diaria que requieren utilizar operaciones matemáticas. Asimismo: **Empoderamiento sobre material educativo, importancia y estrategias de uso en el área de matemática**, permitirá lograr contar con docentes informadas sobre manejo de material educativo para el área de matemática. Si logramos que los docentes se empoderen del manejo adecuado del material educativo y su importancia para el área de matemática, tendremos la posibilidad de mejorar las sesiones de clase incorporando ejercicios donde puedan utilizar variado material educativo que les ayude a comprender con facilidad el proceso de razonamiento crítico reflexivo que se utiliza para resolver un problema.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

En líneas generales los resultados de la entrevista demostraron los siguientes aspectos: Los docentes tienen claro que las estrategias de aprendizaje contribuyen al logro de aprendizajes significativos en la resolución de problemas matemáticos. Los ritmos y niveles de aprendizaje actúan como una barrera para el éxito de una planificación curricular horizontal, por cuanto no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de desarrollo cognitivo. Las docentes consideran que los niños aprenden matemática explorando y manipulando los materiales didácticos, sin embargo presentan dificultad para planificar y desarrollar sus actividades de aprendizaje tomando en cuenta estos materiales didácticos. Es verificable que aunque se cuente en las aulas con materiales didácticos estos por sí mismos no nos garantizan la eficiencia de la enseñanza y el logro de aprendizajes de calidad, como lo afirma MINEDU en el manual de uso conservación y producción de materiales educativos de Educación Inicial.

La información recogida en el diagnóstico cumple con los siguientes criterios, que le dan validez metodológica a este estudio.

- **Conveniencia.** La información recogida nos ha permitido conocer por qué los profesores obvian programar estrategias de uso de material educativo en sus sesiones de aprendizaje del área de matemática conociendo que esta competencia debe trabajarse, porque es necesario que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de la matemática
- **Relevancia social.** Este estudio beneficiaría a la comunidad de los distritos de Sullana y Bellavista. Pues sus estudiantes podrán beneficiarse porque contarán con las herramientas básicas para poder resolver problemas, desarrollar su razonamiento y demostración y comunicación matemática, con un tratamiento lúdico dentro del desarrollo de una sesión de aprendizaje, ya que los juegos dinamizan los procesos del pensamiento, generan interrogantes y motivan la búsqueda de soluciones. Además, presentan desafíos y estímulos que ponen en marcha procesos intelectuales, facilitan la comprensión de contenidos matemáticos, y conectan el juego con la vida y el aprendizaje.
- **Implicancia práctica.** Este estudio nos ayuda a fortalecer las capacidades docentes para seleccionar las estrategias de uso de material educativo más adecuada y cómo saber formular preguntas, que son el motor de cualquier indagación, promueven y estimulan la curiosidad, la observación y los conocimientos previos. Las preguntas de los estudiantes son al principio espontáneas y simples. Luego se hacen más complejas y se formulan intencionalmente (Escalante, 2014: 76). El papel del profesor en el desarrollo de las técnicas de planificación en el área de Matemática consiste en: proporcionar situaciones problemáticas, pero no instrucciones para resolverlas, dando ocasión a los niños para que planifiquen la solución, el profesor debe plantear cuestiones para conducirlos a través de las etapas de pensamiento acerca de las variables que cambiarán del control a la medición. El estudio tiene como objetivo general: Promover un adecuado uso del material educativo en el área de matemática en las actividades de aprendizaje de las docentes del nivel de

Educación Inicial de la I. E. N° 506; para tal efecto, se aplicó el diagnóstico para conocer cómo se aplicaban las estrategias de uso de material educativo en el área de matemática. De esta manera para la categoría Método tradicional que según los estudiosos como Zubiría, G. (1994) sostiene que el método tradicional permite al maestro cumplir la función de transmisor bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. El aprendizaje es entonces un acto de autoridad. Pues se observaba que en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por las docentes, los niños desarrollaban un aprendizaje memorístico promoviéndose una educación abstracta.

Con relación a la categoría Material educativo el MINEDU (1997) plantea que todo elemento de juego y trabajo válido para el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan la adquisición de nuevos aprendizajes hemos de denominarlo material educativo, el que permite el trabajo individual como medio de favorecer el proceso de autoformación del pensamiento, así también el uso grupal, al estimular el proceso de socialización a través de la formación de grupos de trabajo en sus juegos en donde el niño aprende a compartir y respetar las reglas. Constituyendo un recurso de suma importancia, pues la manipulación y exploración del material educativo desarrollará en los niños aprendizajes reflexivos.

Para la categoría Actualización sobre los materiales educativos el Ministerio de Educación. (2015) determina que los programas desarrollados por la Dirección Nacional de Formación Continua tienen por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes.

En lo que se refiere a la categoría Estrategias metodológicas, Schuckermith, N. (1987), sostiene que las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades.

En lo que se refiere a la categoría Orientaciones metodológicas, Singer plantea que éstas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

En lo que se refiere a la sub categoría Aprendizaje memorístico, Miller, G. (2012), sostiene que el aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan.

En lo referente a la sub categoría Aprendizaje reflexivo, Elder, P. (2005), argumenta que es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo y si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien”.

En lo que respecta a la subcategoría Educación abstracta, Pérez, J. (2013), explica que la educación abstracta se emplea para nombrar al proceso que posibilita que una persona

resuelva problemas de tipo lógico y esta educación permite partir de una determinada situación y deducir consecuencias de ésta”.

Sobre la subcategoría Manipulación y exploración del material educativo, Soler, E. (1993), sostiene que a través de los sentidos, los niños van construyendo sus propias ideas en relación al mundo en el que vive, mediante la experimentación táctil va explorando su entorno, conociendo el mundo que lo rodea, todo circula mediante un mecanismo de ver los objetos, manipularlo y explorarlo a través del gusto, por este motivo, es habitual ver a los niños más pequeños llevarse a la boca todo lo que encuentra a su alrededor.

En lo relacionado a la subcategoría Capacitación grupos de interaprendizaje, Martínez, O. (2013), opina que son actividades de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos”.

Con lo relacionado a la sub categoría Capacitación sobre material educativo de matemática, Muñoz, C. (2014), considera que los materiales didácticos en el aula de matemática representan una opción o suplemento a tener en cuenta a la hora de diseñar actividades lúdicas que presenten retos a nuestros alumnos. Es importante presentar retos en el aula que estimulen el conocimiento.

Con respecto a la sub categoría Material educativo del contexto, Delval (2000), sostiene que la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre los materiales educativos del contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

En la categoría monitoreo y acompañamiento. Esta estrategia se ha visto limitada ya que se ha monitoreado a solo un 20% de las docentes por tener aula a cargo y carga administrativa no concluir con el monitoreo repercuten directamente en los docentes. El monitoreo y acompañamiento pedagógico, según MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría. Esta categoría es de suma importancia pues busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Ante los resultados obtenidos por las docentes, me permite diseñar un plan de acción para revertir estos resultados y lograr un empoderamiento en el **uso del material educativo a partir de estrategias en las actividades de aprendizaje en el área de matemática de las docentes de la I. E.,** a partir de la planificación de situaciones significativas que evidencie la adquisición de las competencias de los estudiantes de Educación Inicial de la I. E. N° 506 - Sullana, para obtener resultados satisfactorios.

2. Propuesta de Solución

Desde mi rol de liderazgo pedagógico de acuerdo al problema de estudio he considerado la siguiente propuesta de solución: **Promover un adecuado uso del material educativo a partir de estrategias en las actividades de aprendizaje en el área de matemática de las docentes de la I. E.** He iniciado desde evaluar la gestión escolar a través del diagnóstico aplicando el instrumento entrevista por profundidad. Esta propuesta de solución se relaciona con el compromiso de gestión escolar **N° 1** referido al Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la Institución educativa, porque es responsabilidad de la gestión ir cambiando las condiciones existentes para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009) y, asimismo, se relaciona con el compromiso **N°4** Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I. E., porque a través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico del director, se detectan las debilidades que tiene el profesor al ejecutar su sesión de aprendizaje así como, el uso de herramientas pedagógicas y de materiales educativos.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Las **fuentes de información** que se han indagado son: **Piaget**, citado por **Maldonado (2014)** confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Para **Vigotsky**, citado por **Maldonado (2014)**, es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Abril, F. (2004), afirma: "Materiales que se utilizan para lograr una mayor eficacia en la enseñanza, en virtud de su valor para reforzar el proceso de comunicación del contenido educacional, también denominados "auxiliares de enseñanza", "materiales de instrucción", ayuda audiovisuales" (p. 45).

Para **Yadi (2003)**, los materiales educativos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativos en cada alumno.

Entonces, se deduce que como docentes frente a un grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo, para poder elegir los materiales correspondientes. Los autores citados resaltan el papel de los materiales educativos en logro de aprendizaje educativos de los estudiantes.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

El plan de acción

.-Oportunidad para proponer alternativas de respuesta frente a situaciones concretas o problemáticas de la I. E.

.-Permite solucionar un problema de gestión identificado en la I. E.

(Módulo 6-Plan de Acción y Buenas Prácticas: 18).

1. “Desarrollar jornadas de auto reflexión sobre la práctica pedagógica con personal docente y directivo sin afectar la atención de los niños”.

La reflexión sobre la práctica pedagógica

Es una estrategia que nos permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, mediante ella el maestro detecta situaciones en las cuales puede contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar su enseñanza. (Monografía de Brockbank y McGill pág. 1).

Espacios de intercambio de experiencias

Permite un trabajo colaborativo, el cual es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo y apoyo mutuo, se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Guitert y Giménez. (2000).

Capacitación con grupos de inter aprendizaje

“Actividades de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos”. Martínez, O. (2013).

2. “Taller de capacitación sobre material educativo, importancia y estrategias de uso”.

Actualización sobre materiales educativos. Ministerio de Educación. (2015).

“Programas desarrollados por la Dirección Nacional de Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes”.

Planificación curricular del MINEDU (2017: 10)

Concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Comunidades de ámbito escolar que tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre su propia práctica. (Hord-2013:21).

Trabajo Colegiado

Significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en la interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas. (Fernando Reyes Baños-2008, Pag.01.).

Enfoque de resolución de problemas. (Hayes 1980). La resolución de un problema debe comenzar por una lectura detenida y activa del enunciado de modo individualizado, en la que el alumno se debe hacer preguntas. Hayes (1980) sistematiza las tareas previas para resolver un problema en seis etapas:

- 1) Hallazgo del problema (reconocimiento de que existe un problema).
- 2) Representación del problema (comprensión del foso que hay que cruzar).
- 3) Planificación de la solución (escoger un método para cruzar el foso).
- 4) Llevar adelante el plan.
- 5) Evaluación de la solución (bondad del resultado).
- 6) Consolidación del aprendizaje obtenido desde la experiencia de la resolución de un problema.

Capacitación sobre materiales educativos de matemática

“Los materiales didácticos en el aula de matemática representan una opción o suplemento a tener en cuenta a la hora de diseñar actividades lúdicas que presenten retos a nuestros alumnos. Es importante presentar retos en el aula que estimulen el conocimiento mediante la exploración de su entorno más próximo, permitiéndoles ahondar en sus propias inquietudes, lo que ayuda a crear aprendizajes permanentes”. Muñoz, C. (2014).

3. “Promover la elaboración de material educativo pertinente y funcional utilizando material reciclable y que no ocasione riesgo y peligro a los estudiantes”.

Manipulación y exploración del material educativo

“A través de los sentidos, los niños van construyendo sus propias ideas en relación al mundo en el que vive, mediante la experimentación táctil va explorando su entorno, conociendo el mundo que lo rodea, todo circula mediante un mecanismo de ver los objetos, manipularlo y explorarlo a través del gusto, por este motivo, es habitual ver a los niños más pequeños llevarse a la boca todo lo que encuentra a su alrededor”. Soler, E. (1993).

4. “El monitoreo y acompañamiento pedagógico”

Liderazgo docente

Enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente. (Hallinger, 2005).

Evaluación de actividades

Significa comprobar en el contexto si el propósito de las actividades se han cumplido (Valdez, 2012).

Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas, es continuo, sostenido, es intencional, organizado y sistemático. Se da a través del diálogo, la relación horizontal, la interacción, la disposición personal y el compromiso (MINEDU, 2015).

El monitoreo y acompañamiento

Monitoreo: Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, es decir es el recojo de información en el terreno.

Acompañamiento: Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo y consejo académico, para brindar asesoría pedagógica al docente orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades a través del diálogo bajo un enfoque crítico-reflexivo. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional. (MINEDU, 2017).

5. “Fomentar las habilidades interpersonales de los docentes para mejorar sus perspectivas en relación a posibilidades de aprendizaje de las estudiantes”.

Clima institucional: es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela. Este ambiente incluye aspectos tales como el trato entre los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión. (Vaneduc, pág. 5).

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

La propuesta de solución: **Promover un adecuado uso del material educativo a partir de estrategias en las actividades de aprendizaje en el área de matemática de las docentes de la I. E.**, se plantean las siguientes acciones:

1. “Desarrollar jornadas de auto reflexión sobre la práctica pedagógica con personal docente y directivo sin afectar la atención de los niños”.

- En cuanto a la **propuesta**: Esta alternativa promueve una reflexión y evaluación permanente enmarcada en la visión institucional en cuanto se pretende ser una institución educativa que brinde una educación integral de calidad.
- En cuanto a la **consistencia**: Esta alternativa está enmarcada en la dimensión “Establecimiento de metas y expectativas” de Viviane Robinson.

La ruta de proceso es: Proceso Estratégico nivel 0 PE: Dirección y liderazgo, en el nivel 1 PE01: Desarrollar planeamiento institucional y en los subniveles PE01.1: Formular el PEI, PE01.2: Formular el PCI, PE01.3: Formular el PAT y PE01.4: Establecer el RI. PE03 Evaluar la gestión escolar y sub nivel 03.2 Evaluar los procesos de la I. E.

Asimismo, esta alternativa se ubica en el Proceso Operativo, nivel 0 PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el nivel 1 PO04: Gestionar los aprendizajes y sub nivel 04.4: Evaluar aprendizajes.

También se apoya con el Proceso de Soporte, nivel 0 PS: Soporte al funcionamiento de la I. E., en el nivel 1 PS 01: Administrar recursos humanos y sub nivel 01.1: Organizar la jornada laboral. PS04: Administrar recursos económicos y sub nivel PS04.1: Programar y ejecutar los gastos.

- En cuanto al **uso del tiempo**: La alternativa propuesta se desarrollará después de la jornada de trabajo efectivo con los niños o en horario extracurricular. Además, se cuenta con recursos financieros, humanos y materiales.

2. “Taller de capacitación sobre material educativo, importancia y estrategias de uso”.

- En cuanto a la **propuesta**: Busca fortalecer las capacidades de las docentes y se orienta hacia la visión institucional para estar a la vanguardia de las tendencias pedagógicas, constituyéndose en docentes calificadas para los estudiantes.
- En cuanto a la **consistencia**: Explicada en la dimensión “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”.

Su ruta de proceso es: Proceso Estratégico nivel 0 PE: Dirección y liderazgo, en el nivel 1 PE01: Desarrollar planeamiento institucional y en los subniveles PE01.1: Formular el PEI, PE01.2: Formular el PCI, PE01.3: Formular el PAT y PE01.4: Establecer el RI. PE03: Evaluar la gestión escolar y sub nivel PE03.3: Adoptar medidas para la mejora continua.

Asimismo, esta alternativa se ubica en el Proceso Operativo, nivel 0 PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el nivel 1 PO03: Fortalecer el desempeño docente y sub nivel 03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica.

También se apoya con el Proceso de Soporte, nivel 0 PS: Soporte al funcionamiento de la I. E., en el nivel 1 PS 01: Administrar recursos humanos y sub nivel 01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento y PS04: Administrar recursos económicos y sub nivel PS04.1: Programar y ejecutar los gastos.

- En cuanto al **uso del tiempo**: La alternativa propuesta se desarrollará después de la jornada de trabajo efectivo con los niños o en horario extracurricular. Además, se cuenta con recursos financieros, humanos y materiales.

4. **“El monitoreo y acompañamiento pedagógico”** se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional que implica una relación profesional entre el directivo y el docente; pues, ambos poseen saberes, conocimientos y maneras de comprender el acto educativo, en tal razón este debe ser un encuentro caracterizado por el diálogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la valía de la persona en su dimensión humana, personal y profesional.

De igual manera se **fomentará las habilidades interpersonales de los docentes para mejorar sus perspectivas en relación a posibilidades de aprendizaje de las estudiantes**, alternativa de solución trascendental porque está en relación con el primer compromiso de gestión que se refiere al progreso anual de aprendizaje de todos y todas las estudiantes de la institución educativa motivo por el cual los docentes necesitan reflexionar sobre las metas que debe identificar, priorizar y lograr para mejorar la calidad de los aprendizaje de las estudiantes.

Para la propuesta de las alternativas se han considerado el **criterio de urgencia**, ya que es necesario que las docentes se empoderen de estrategias de uso de material educativo y se requiere una atención inmediata a este problema para mejorar los aprendizajes en los estudiantes; el **criterio de viabilidad** es posible, ya que la institución educativa cuenta con condiciones existentes como la predisposición de los agentes de la comunidad educativa, la actitud de cambio, el espacio adecuado y disponible, tiempo, recursos financieros y materiales (cañón multimedia y PC) y la **posibilidad de ejecución** de estas alternativas se sustenta desde su planificación en los diversos documentos de gestión (PEI, PAT, PCIE, RI).

Todo esto facilitan el desarrollo de autoformación en la enseñanza basada en competencias educativas; pues, ésta consiste en la preparación y emancipación profesional del mismo para elaborar, a través de una crítica reflexiva, un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en las estudiantes y logre un pensamiento de acción innovador. Esta alternativa de solución es pertinente porque está dirigida a dar mejoras a la forma de desarrollar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la metodología del área curricular de matemática.

La relación de las alternativas con el Proyecto Educativo Institucional es un componente implícito de la visión desde el cual parte para ser la guía que orienta el trabajo docente en la institución educativa, en cuanto se refiere al Plan Anual de Trabajo las alternativas se convierten en actividades las cuales se realizarán en el transcurso del año escolar, las que están ubicadas en la dimensión de Viviana Robinson *promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado*. El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De tal manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.

Práctica pedagógica

Para desarrollar el Plan de acción desde las propuestas de solución se han encontrado algunas limitaciones entre los actores de la institución las cuales se han gestionado de manera colectiva y democráticamente al tomar decisiones, teniendo como fin la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por ello se diseñaron una serie de actividades: sensibilización, capacitaciones, acompañamiento y monitoreo, reflexión crítica individual y colectiva de nuestra práctica, espacios que se crearon para dar solución a dichas alternativas.

Sensibilización: Es un proceso que consiste en una preparación para el aprendizaje. Debemos de lograr en los maestros un cambio de actitud.

Capacitaciones: Es un aprendizaje de conocimientos, actitudes, etc., que se necesitan para transformar la realidad.

Acompañamiento y monitoreo: Son acciones complementarias de recojo de información y de asesoría de la práctica pedagógica.

Reflexión crítica individual y colectiva: Procesos fundamentales que contribuyen al desarrollo profesional docente. Uno de los ejes centrales de este desarrollo profesional es el proceso de reflexión entendido como la herramienta que posibilita la objetivación y, en consecuencia, la transformación de la práctica pedagógica.

3. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

3.1. Objetivos y estrategias para implementación del plan de acción

Objetivo general: “Promover un adecuado uso del material educativo en las actividades de aprendizaje en el área de matemática de las docentes del II ciclo de la Institución Educativa N° 506 – Sullana”.

Objetivos específicos	Estrategias	Meta/producto	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos
1. Contextualizar las programaciones curriculares.	Promover la autorreflexión de las docentes en su práctica diaria. Elaboración de un plan de acción para fortalecer las capacidades de las docentes en su práctica pedagógica.-Promover el trabajo colaborativo a través de las comunidades profesionales de Aprendizaje en la I. E. para mejorar la planificación y contextualización de las sesiones de aprendizaje. Promover el desarrollo de un trabajo colegiado en la I. E. reconociendo las experiencias y conocimientos de cada docente.	*Docentes capacitados en la selección de material para las secciones de aprendizaje del área de matemática en un 100%.	Sensibilización * Visualización de video y análisis de contenido sobre la importancia y uso de material de aprendizaje del área de matemática. * Estudio de casos y análisis.	Directora	Abril	Recursos humanos *Equipo directivo. *Docentes *Capacitador. Recursos pedagógicos *Ficha de análisis de contenido
2. Empoderar a las docentes sobre material educativo,	Diseño de sesiones de aprendizaje que considere estrategias de uso de material educativo, promoviendo el desarrollo de un liderazgo compartido en la Institución Educativa, reconociendo y valorando		Capacitación		Abril – Diciembre	

<p>estrategias e importancia de uso en el área de matemática.</p>	<p>fortalezas de las docentes. Fomentar un buen clima institucional que favorezca el trabajo colaborativo entre docentes en la Institución Educativa.</p>		<p>* Taller: Estrategias para el uso adecuado del material educativo en el área de matemática.</p>			<p>*Estudios de casos</p>
<p>3. Monitorear y orientar a las docentes en el uso de material educativo.</p>	<p>Identificar debilidades y fortalezas de las docentes en desarrollar estrategias de uso de material educativo en el área de matemática.</p> <p>*Evaluar las actividades desarrolladas en las Comunidades Profesionales de aprendizaje.</p> <p>*Acompañamiento Pedagógico permanente a las docentes para evaluar si el docente ha logrado mejoras en su práctica pedagógica.</p> <p>Generar espacios de intercambio de experiencias que permita mejorar la práctica pedagógica a través de un apoyo mutuo y trabajo colaborativo.</p>	<p>*Docentes usan adecuadamente el material educativo en las sesiones de aprendizaje en un 100%.</p>	<p>*Acompañamiento y monitoreo</p> <p>* Observación en el aula sobre la aplicación de material en las actividades de las sesiones de matemática.</p> <p>* Diálogo reflexivo sobre la aplicación de estrategias de uso de material educativo.</p>		<p>Abril - Diciembre</p>	<p>*Currículo</p> <p>*Libro de didáctica</p> <p>*Bibliografía</p> <p>Recursos técnicos</p> <p>*Laptop</p> <p>*Retroproyector</p> <p>*Video</p> <p>*Material educativo</p>

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Visualización de video y análisis de contenido • Estudios de casos 	Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Gasto de energía eléctrica: S/. 100,00
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Taller: selección de estrategia de uso de material educativo. 	Abril - Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador: 200,00 • Separatas: 100,00 • Otros: 150,00
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y monitoreo • Observación en el aula sobre la aplicación de estrategias de uso de material educativo. • Dialogo reflexivo sobre la aplicación de estrategias de uso de material educativo. 	Abril - Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas: 9,00
TOTAL		S/. 559,00

4. EVALUACION

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?
PLANIFICACIÓN	<p>Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA.</p> <p>Organización del comité de monitoreo y evaluación.</p> <p>Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación.</p> <p>Elaboración de cronograma.</p>	Comunidad educativa.	<p>Acta de formación comité.</p> <p>Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>Matriz de monitoreo y evaluación.</p> <p>Cronograma.</p>	Marzo - Abril.	<p>Laptop.</p> <p>Impresora.</p> <p>Plumones.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Hojas.</p>
IMPLEMENTACIÓN	<p>Ejecución del Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>Docentes empoderados en el enfoque formativo de evaluación.</p> <p>Docentes que aplican técnicas de evaluación formativa.</p>	Equipo directivo. Docentes.	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Observación de clases.</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Portafolio.</p>	Junio – Setiembre - Diciembre.	<p>Laptop.</p> <p>Retroproyector.</p> <p>Material de escritorio.</p> <p>Hojas.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Proyector.</p> <p>Material de escritorio.</p>

	<p>Docentes que aplican instrumentos de evaluación formativa.</p> <p>Puntualidad y responsabilidad al desarrollo de las actividades Asumir los compromisos establecidos.</p> <p>Técnicas e instrumentos de evaluación adaptada a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	Equipo directivo	<p>Ficha de autoevaluación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Acuerdos de convivencia.</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p> <p>Ficha de análisis documental.</p>	Junio – Setiembre – Diciembre.	<p>Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.</p> <p>Documentos de gestión.</p> <p>Papelotes. Plumones. Tarjetas.</p>
SEGUIMIENTO	<p>En el transcurso de la etapa del seguimiento se aplicaran los siguientes instrumentos: a observación sistemática. Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo. Plan de acompañamiento.</p> <p>Una capacitación docente llevada a cabo en forma adecuada podría tener un efecto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>En el presente estudio se ha encontrado una relación muy directa que tiene el docente en aplicar una evaluación formativa en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.</p>	<p>Docentes. Estudiantes. Directivos.</p> <p>Docentes. Estudiantes. Directivos.</p>	<p>Ficha de observación. Lista de cotejo. Rubricas. Entrevista a profundidad.</p>	<p>Junio.</p> <p>Setiembre. Diciembre.</p>	<p>Hojas de evaluación.</p> <p>Cuaderno. Plumones. Laptop. Impresora.</p>

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- Se ha desarrollado las capacidades de reflexionar colectivamente y construir compromisos de gestión escolar que me ayudan a solucionar la problemática institucional.
- Se ha implementado acciones de monitoreo que me permitan identificar las fortalezas y debilidades de los docentes y acompañamiento orientado al conocimiento y utilización competente y pertinente de los materiales educativos.
- Respetar el enfoque territorial que reconoce y valora el contexto donde viven los estudiantes.
- Fomentar las habilidades interpersonales como la empatía, escucha activa, asertividad y autoestima del personal docente y no docente, eleva sus expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.
- Un clima de convivencia escolar sano y feliz favorece la participación democrática.
- Generar un clima de confianza en el personal con el propósito de construir una cultura escolar.

5.2. Conclusiones

- La Gestión Escolar como competencia de un directivo se debe conseguir en el marco de un clima escolar pacífico y democrático donde todos los actores reconozcan su realidad y la asuman para luego intentar transformarla a través de un trabajo colaborativo bien planificado y aceptado por toda la comunidad educativa.
- Es fundamental que las docentes desarrollen la mediación adecuada en la interrelación de los estudiantes con los materiales educativos que conlleven a la adquisición de aprendizajes significativos pertinentes y funcionales.
- El material educativo es un indicador de calidad es necesario que en un trabajo colaborativo y participativo entre los agentes educativos se promueva la conservación de los materiales educativos de los diferentes espacios de trabajo en el aula.
- La estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente nos permite, como directivos, empoderarnos de la gestión de la calidad de los procesos, así como de la evaluación en su aplicación con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestos.
- El trabajo colaborativo permite revisar la práctica educativa y realizar el trabajo colegiado de acuerdo a las necesidades identificadas a través del MAE, este producto está enfocado a mejorar la práctica docente.

5.3. Recomendaciones

- Que el liderazgo pedagógico promueva la investigación en la que se involucre toda la comunidad educativa, se oriente al análisis de la realidad de la I.E buscando satisfacer las necesidades de la misma
- Extender la aplicación de este Plan de acción a otras áreas considerando que la comunicación es la base para la producción de textos en todas las áreas
- Considerar al monitoreo y acompañamiento a la práctica docente como factor fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



6. Referencias bibliográficas

Abril, F. (2004). Diccionario Enciclopédico de Educación. Ecuador: PPL Impresiones.

Castillo, K. & Ventura, G. (2013). Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de Matemática, en la ciudad de Trujillo. Tesis. Universidad Nacional de Trujillo.

Cedeño, M; Osorio, M; Tolentino, A. (2004). El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Concepción, A. (2006). Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori. Recuperado de <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q>

Marqués, G. (2001). La selección de materiales didácticos - los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios - diseño de intervenciones educativas - esquema para un programa de formación continua - fuentes de información. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Consultado en la Red el 8 de septiembre de 2000, desde: <http://www.pangea.org/peremarques/orienta.html>

Maldonado, P. (2004), El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>

Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática*. Lima, Perú: Imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (1997). *Manual de uso y conservación y producción de materiales educativos de educación inicial*. Lima, Perú: Imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). *R. M. N° 281-2016. Currículo Nacional de la educación básica*. Lima, Perú: Imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). *Planificación Escolar. Texto del módulo 2*. Lima, Perú:

Imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. *Texto del módulo 5*. Lima, Perú: Imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). Habilidades interpersonales. *Texto del módulo 5*. Lima, Perú: Imprenta del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima. Directivos construyendo escuelas*. Lima, Perú: Imprenta del Ministerio de Educación.

Yadi, M. (2003). Importancia del material didáctico en el Proceso educativo y uso adecuado del mismo En el colegio Calasanz Masculino Bogotá. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Pre Escolar. Universidad de la Sábana. Cundinamarca. Colombia.

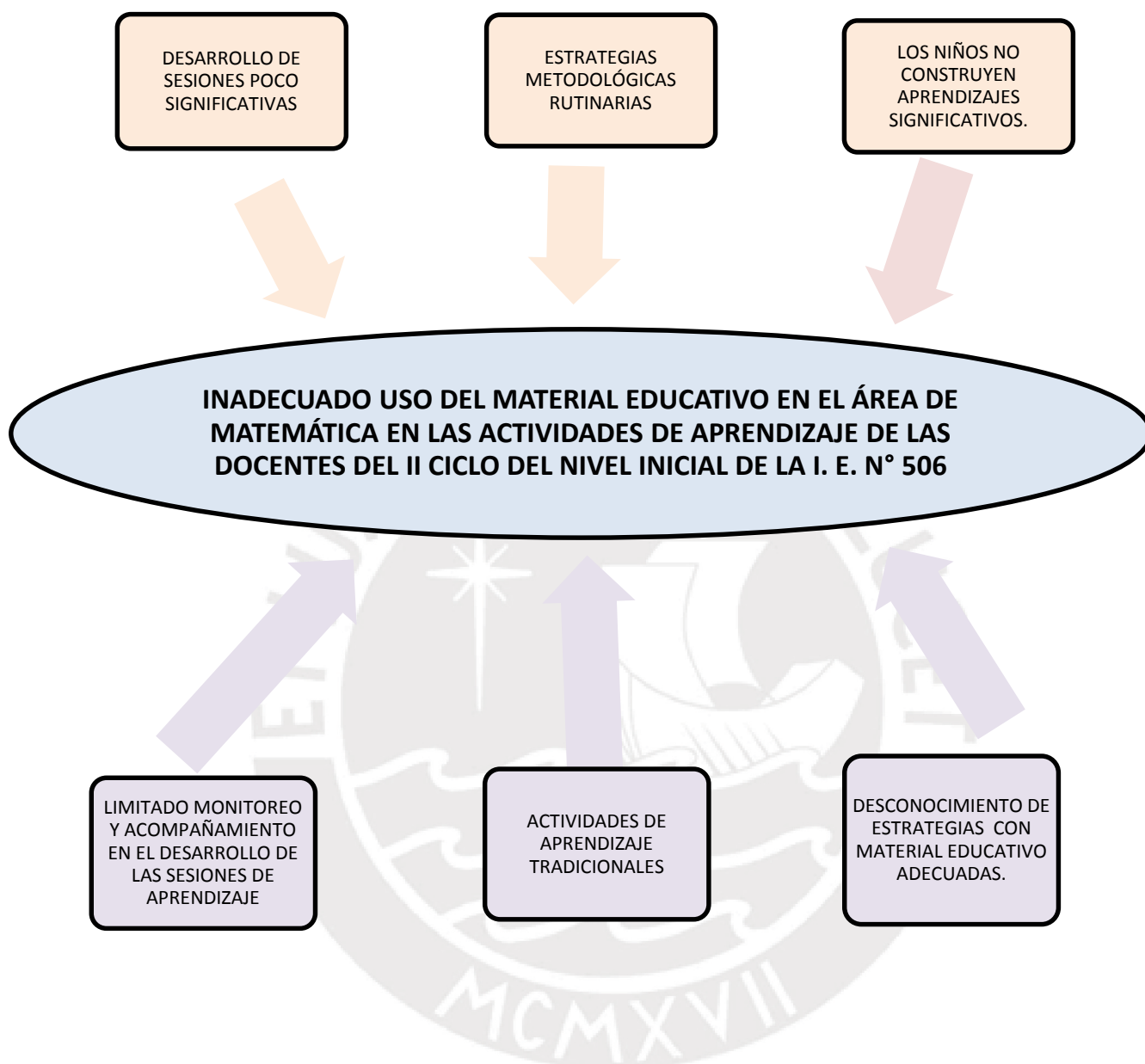
UNESCO, (2015). Informe de resultados TERCE. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores asociados al Aprendizaje. Oficina de Santiago. Chile: UNESCO.

LINKOGRAFÍA

1. <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
2. <http://definicion.de/razonamiento-abstracto/>
3. <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>
4. <http://matematicas-maravillosas.blogspot.pe/2010/11/que-es-matematizacion.html>
5. <https://es.slideshare.net/Euyeniagonzalez/aprendizaje-reflexivo>
6. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
7. <https://www.google.com/search?client=firefox->
 1. <https://es.slideshare.net/yos3/estrategias-metodologicas-27762771>
 2. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
 3. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6204/1/FCHE-EBS-1114.pdf>
 4. <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.pe/>
 5. http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf
 6. http://www.berrikuntza.net/edukia/matematika/sigmaaldizkaria/sigma_19/TENDEN
7. <https://educacion.gob.ec/actualizacion-docente>

7, Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



Anexo 2: Instrumento**INSTRUMENTO****I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1.- INSTRUMENTO : ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
- 1.2.- INFORMANTES : DOCENTES
- 1.3.- CANTIDAD DE INFORMANTES : TRES (3)
- 1.4.- TIEMPO : CINCO (5) MINUTOS
- 1.5.- NUMERO DE PREGUNTAS : CUATRO (4)

II.- PREGUNTAS:

- 2.1.- ¿En su opinión la enseñanza tradicional permite el uso de material concreto en el área de matemática?, ¿Por qué?
- 2.2.- ¿Si Ud. usará material concreto los niños lograrían aprender matemática con más facilidad?, ¿Por qué?
- 2.3.- ¿Qué se debería hacer para que un docente conozca y/o aplique estrategias metodológicas para el uso de material educativo concreto en el área de matemática?
- 2.4.- ¿De qué manera las orientaciones metodológicas que recibe en el acompañamiento pedagógico le permiten planificar y ejecutar en sus sesiones de aprendizaje el uso adecuado del material educativo? ¿Por qué?

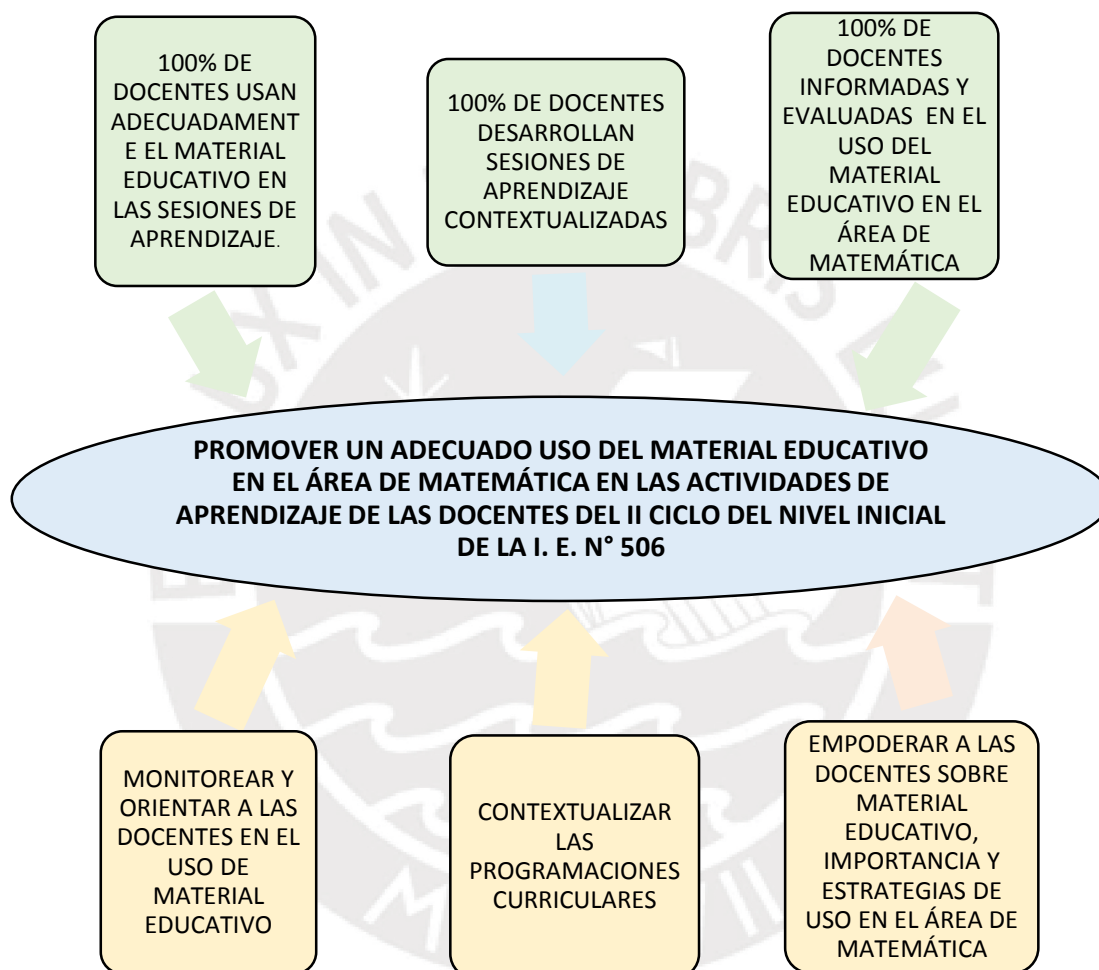
PROBLEMA	INADECUADO USO DEL MATERIAL EDUCATIVO EN EL ÁREA DE MATEMATICA EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LAS DOCENTES DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE LA I. E. N° 506 – SULLANA.	
CAUSA 1	CAUSA 2	CAUSA 3
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TRADICIONALES	DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS CON MATERIAL EDUCATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	LIMITADO MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE
PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
2.1.- ¿En su opinión la enseñanza tradicional permite el uso de material concreto en el área de matemática?, ¿Por qué?	2.3.- ¿Cuál creé Ud. Que sería la razón por la que un docente no aplica estrategias metodológicas para el uso de material educativo concreto en el área de matemática? ¿Por qué?	2.4.- ¿De qué manera las orientaciones metodológicas que recibe en el acompañamiento pedagógico le permiten planificar y ejecutar en sus sesiones de aprendizaje el uso adecuado del material educativo? ¿Por qué?
2.2.- ¿Si Ud. usará material concreto los niños lograrían aprender matemática con más facilidad?, ¿Por qué?		

Anexo 3: Cuadro de categorización

¿En su opinión la enseñanza tradicional permite el uso de material concreto en el área de matemática?, ¿Por qué?		
RESPUESTA.	SUBCATEGORIA	CATEGORIAS
D1.-El método tradicional es todo lo que es dirigido y no permitía el uso de material educativo porque su aprendizaje era memorístico.	Aprendizaje memorístico	Método tradicional.
D3.-No, porque era memorística y resultaba poco significativa, poco aplicable a la vida o simplemente aburrida tanto es así que nos olvidamos de lo que aprendimos o enseñamos a los niños.		
D2.-No, porque era una enseñanza abstracta y con el uso de pizarra y tiza.	Educación abstracta	
¿Si Ud. usará material concreto los niños lograrían aprender matemática con más facilidad?, ¿Por qué?		
D1.-. Por supuesto, porque la variedad, la cantidad y la exploración del material adecuado le va a permitir tener múltiples experiencias y estar motivado y atento desarrollando aprendizajes duraderos y significativos	Manipulación y exploración del material educativo.	Material educativo
D2.-Sí, porque el niño se le hace más fácil captar porque él está manipulando y explorando el material; esta vivencia, hace que construya su aprendizaje significativo.		
D3.-Si porque necesitamos algún tipo de acompañamiento para aprender matemática y reflexionar sobre nuestro aprendizaje por eso necesitamos los recursos y materiales para estimular el aprendizaje.	Manipulación y exploración del material educativo.	

¿Cuál creé Ud. Que sería la razón por la que un docente no aplica estrategias metodológicas para el uso de material educativo concreto en el área de matemática? ¿Por qué?		
RESPUESTA.	SUBCATEGORIA	CATEGORIAS
D1.-Puede ser porque los profesores desconocen estrategias, no lo tengan a su alcance o en cantidades suficientes. Porque no conoce estrategias de trabajo con material educativo por equipo.	Desconocimiento de estrategias metodológicas.	Estrategias metodológicas.
D2.-Por muchas razones: *Porque el material no es suficiente. *La profesora no conoce la utilidad finalidad y estrategias del material educativo		
D3.-Porque no conocemos su finalidad de los diferentes materiales educativos	Uso de material educativo	

¿Qué se debería hacer para que un docente conozca y/o aplique estrategias metodológicas para el uso de material educativo concreto en el área de matemática?		
D1.-Que las docentes estén en constante capacitación y se informen a través de los diferentes medios como perueduca o internet y llevarlo a la práctica también compartir experiencias dentro de la institución educativa para que se pueda consolidar algunas ideas y aplicarlo de acuerdo a la necesidad que requieren tus niños en el aula.	Capacitación grupos de interaprendizaje.	Actualización sobre material educativo.
D2.-Es conveniente que nos capaciten sobre la finalidad y estrategias de trabajo con material educativo.	Capacitación sobre material educativo de matemáticas.	
D3.-Deben capacitarnos sobre la utilización del material educativo ya que estos promueven un aprendizaje significativo y utilizar adecuadamente los materiales para que los niños tengan la capacidad de dar solución a un problema presentado.		

Anexo 4: Árbol de objetivos

Anexo 5: Mapa de procesos

