



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA EXPRESIÓN VERBAL Y
LA ASOCIACIÓN AUDITIVA EN GRUPOS DE NIÑOS DE 4 y 5
AÑOS DE DISTINTA GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología con mención en
Trastornos de Lenguaje en Niños y Adolescentes

AUTORES

Rocío Milagros Contreras Serrano

Nicole Stephany Guerra Valencia

ASESORES

Carlos Ponce Díaz

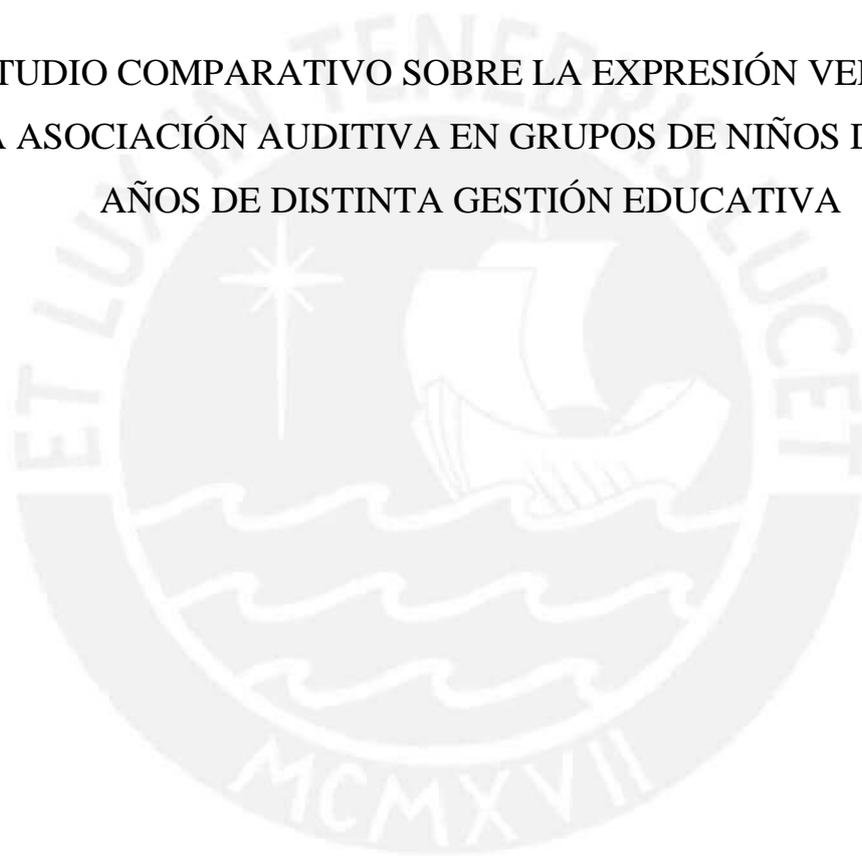
Jacqueline Villena Mayorca

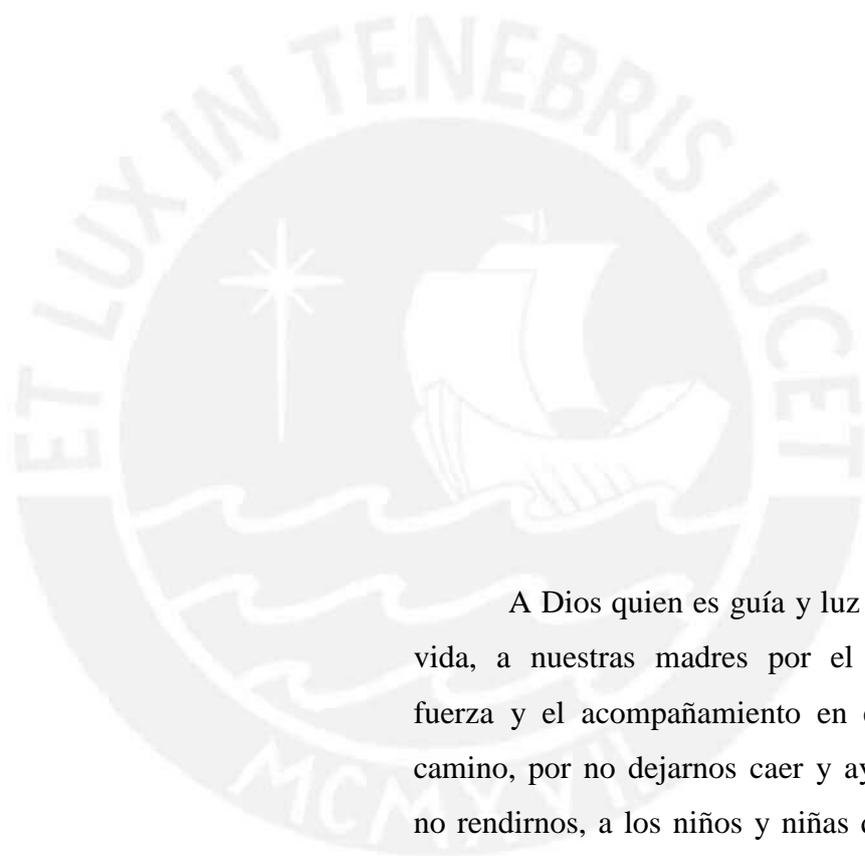
LIMA- PERÚ

2016

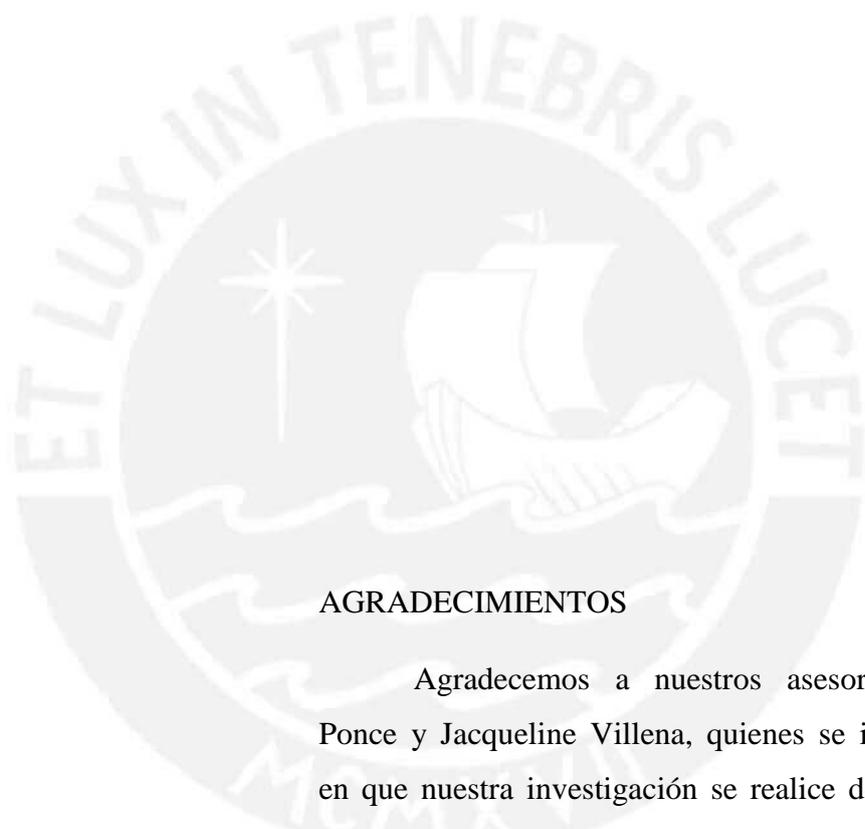


ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA EXPRESIÓN VERBAL Y
LA ASOCIACIÓN AUDITIVA EN GRUPOS DE NIÑOS DE 4 y 5
AÑOS DE DISTINTA GESTIÓN EDUCATIVA





A Dios quien es guía y luz en nuestra vida, a nuestras madres por el apoyo, la fuerza y el acompañamiento en este arduo camino, por no dejarnos caer y ayudarnos a no rendirnos, a los niños y niñas que fueron los protagonistas de nuestra investigación.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestros asesores Carlos Ponce y Jacqueline Villena, quienes se interesaron en que nuestra investigación se realice de la mejor manera. Agradecemos a las directoras de las Instituciones Educativas que nos abrieron las puertas y nos acogieron, brindándonos la oportunidad de realizar nuestro estudio.

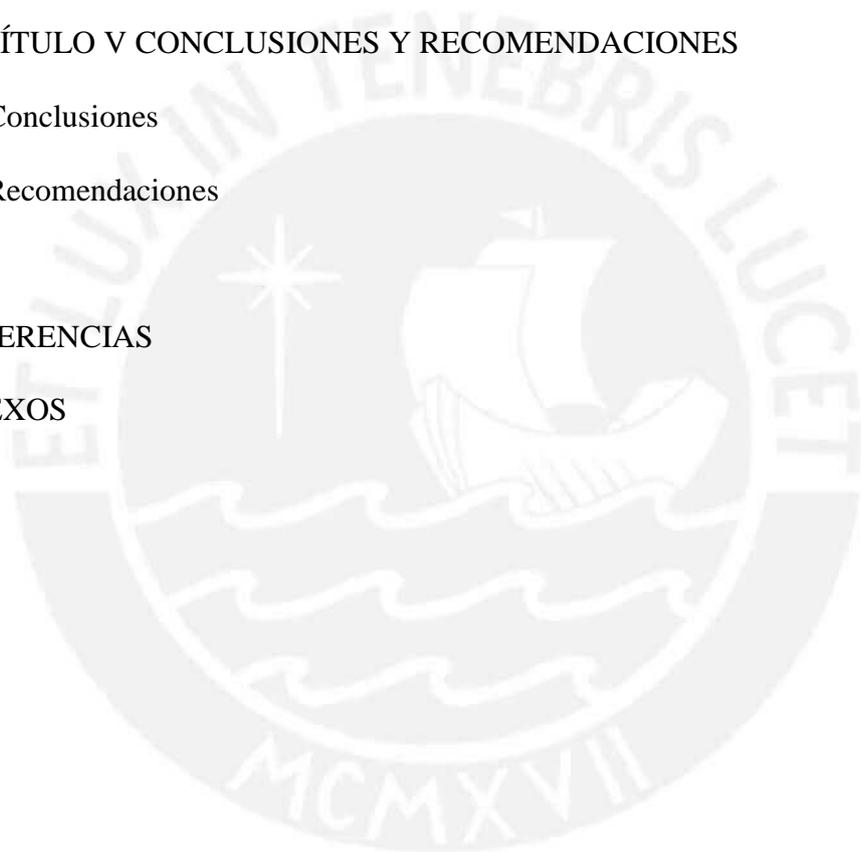
TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
TABLA DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Formulación del problema	15
1.1.1 Fundamentación del problema	15
1.1.2 Formulación del problema específico	18
1.1.2.1 Pregunta General	18
1.1.2.2 Preguntas específicas	18
1.2 Formulación de objetivos	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	18
1.3 Importancia y justificación del problema	19
1.4 Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	
2.1 Antecedentes del estudio	21
2.1.1 En el país	21
2.1.2 En el extranjero	25
2.2 Bases científicas	26
2.2.1 El lenguaje	26
2.2.1.1 Teorías sobre la adquisición del lenguaje	27

	Pág.
2.2.1.2 Las dimensiones del lenguaje según Jorge Jimenez	28
2.2.1.2.1 La dimensión funcional del lenguaje	28
2.2.1.2.2 La dimensión comportamental del lenguaje	29
2.2.1.2.3 La dimensión estructural del lenguaje	29
2.2.1.2.3.1 Componentes del lenguaje	30
2.2.1.3 Etapas evolutivas del componente léxico-semántico	32
2.2.2 La psicolingüística	36
2.2.2.1 Enfoque cognitivo de la psicolingüística	36
2.2.2.2 El modelo de Osgood	36
2.2.2.2.1 Modelo teórico del ITPA	37
2.2.2.2.1.1 Procesos psicolingüísticos del ITPA	37
2.2.2.2.1.2 Habilidades Psicolingüísticas del ITPA	37
a) Expresión Verbal	40
b) Asociación Auditiva	41
2.2.3 La gestión educativa	43
2.2.3.1 Concepto	43
2.2.3.2 Tipos de gestión	44
a) Gestión pública	44
b) Gestión privada	45
2.2.4 Nivel Socioeconómico	45
2.2.5 Práctica educativa y el desarrollo léxico-semántico	47
2.2.5.1 El rol de la maestra de educación inicial	47
2.2.5.2 Las metodologías de enseñanza	49
2.2.5.3 Distribución del tiempo	50

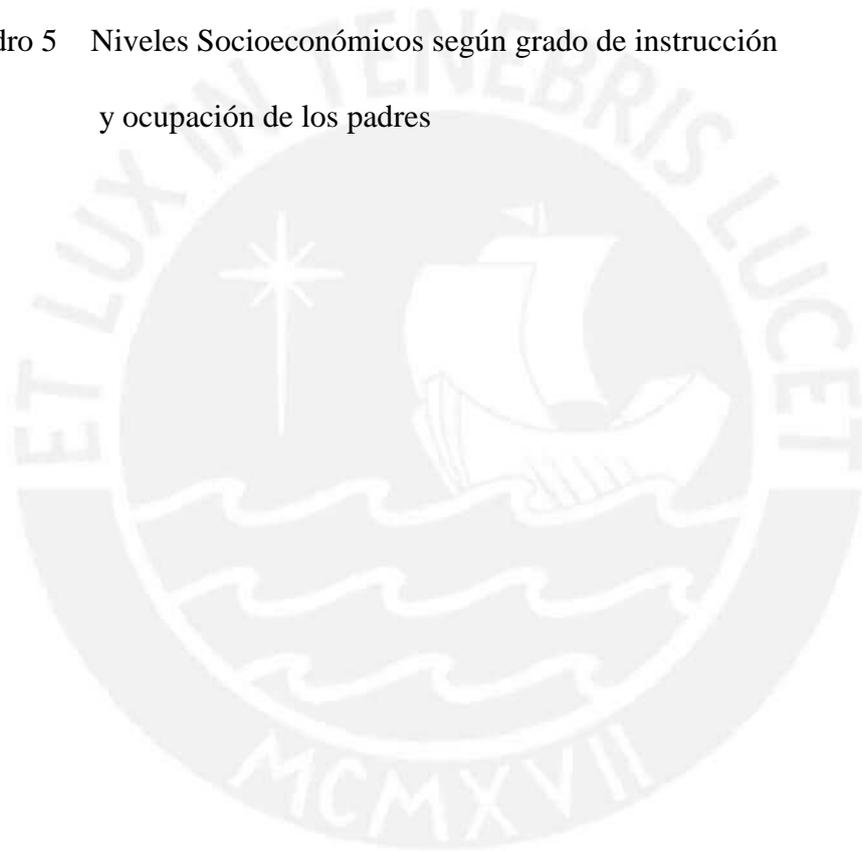
	Pág.
2.2.5.4 Organización del entorno	50
2.3 Definición de términos básicos	51
2.4 Formulación de las hipótesis	51
2.4.1 Hipótesis general	51
2.4.2 Hipótesis específicas	52
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.1 Método de investigación	53
3.2 Tipo y diseño de investigación	53
3.3 Población y muestra	54
3.3.1 Población	54
3.3.2 Muestra	54
3.4 Operacionalización de las variables	55
3.4.1 Variables de estudio	55
3.4.2 Variables de comparación	55
3.4.3 Criterios de inclusión y exclusión	55
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.5.1 Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA	56
3.5.1.1 Ficha técnica del ITPA	56
3.5.1.2 Procedimiento de aplicación del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA-Adaptado	57
3.5.1.3 Validez y Confiabilidad del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA-Adaptado	57
3.6 Procesamiento y análisis de los datos	58

	Pág.
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Presentación y análisis de resultados	60
4.1.1 Confiabilidad	60
4.1.2 Descripción y distribución	66
4.2 Discusión de resultados	70
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones	74
REFERENCIAS	76
ANEXOS	79



ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Dimensión estructural del Lenguaje	30
Cuadro 2 Desarrollo del componente léxico-semántico	35
Cuadro 3 Relaciones de significado	42
Cuadro 4 Relaciones de oposición	43
Cuadro 5 Niveles Socioeconómicos según grado de instrucción y ocupación de los padres	46



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Composición de la muestra	54
Tabla 2 Estimación de la confiabilidad de la subprueba de Asociación Auditiva	61
Tabla 3 Estimación de la confiabilidad de la subprueba de Expresión Verbal	66
Tabla 4 Análisis descriptivo de las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución pública	67
Tabla 5 Análisis descriptivo de las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución privada	67
Tabla 6 Análisis descriptivo de las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución pública y la institución privada	68
Tabla 7 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal en las pruebas aplicadas en la institución pública	68
Tabla 8 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal en las pruebas aplicadas en la institución privada	69
Tabla 9 Pruebas no paramétricas para las muestras independientes de Asociación Auditiva y Expresión Verbal de acuerdo al tipo de centro educativo	70

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estudio comparativo sobre la Expresión Verbal y la Asociación Auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta Gestión Educativa”, tiene por objeto conocer las diferencias existentes en la fluidez verbal y en la asociación auditiva en los niños de 4 y 5 años pertenecientes a una Institución Educativa pública y privada del distrito de la Molina.

Para el recojo de la información se utilizaron los Subtest de Asociación Auditiva y Expresión Verbal del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), adaptado por Arriaga, Saldarriaga & Vargas en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico de Lima Metropolitana en el año 2011.

El primer Subtest evalúa la capacidad de los niños y niñas para completar analogías verbales que van en grado creciente de dificultad mientras que el segundo evalúa la habilidad para expresar conceptos durante un minuto en relación con cuatro campos semánticos.

Los resultados demostraron la existencia de diferencias significativas entre los niños y niñas de distinta gestión educativa, a favor de los que pertenecen a una Institución Educativa privada.

Palabras claves: Asociación auditiva, expresión verbal y gestión educativa.

ABSTRACT

This research study entitled “Comparative study on the verbal expression and auditory association in groups of children for 4 and 5 years of different school management”, aims to understand the comparative differences in verbal fluency and auditory association in children from 4 to 5 years belonging to public and private educational institution in the district of la Molina.

In this research, the subtests of auditory association and verbal expression of adaptation and psychometric standardization of Illinois Test of Psycholinguistic Aptitudes–ITPA were used in children from 4 to 7 years of different socioeconomic status residents in Lima. The first of them evaluates the ability of children to make verbal analogies and the second one evaluates the verbal fluency in children from 4 grammatical categories.

The results demonstrated the existence of significant differences between children of different educational management, showing better performance on children belonging to a private educational institution, due to the diversity of educational opportunities provided for a domain semantic lexicon.

Key words: auditory association, verbal expression and educational management.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un sistema complejo de símbolos convencionales que se utilizan de diferentes maneras con el fin de intercambiar información. Es el medio fundamental de comunicación humana que permite la expresión y comprensión de ideas, pensamientos y sentimientos.

La semántica es uno de los componentes más importantes del proceso lingüístico debido a que da acceso al significado de las palabras, siendo la comprensión y comunicación de significados la parte central del lenguaje.

Dentro de la semántica encontramos a la expresión verbal y la asociación auditiva que están enmarcadas en el conocimiento del vocabulario que maneja el niño y la relación de las palabras presentadas oralmente.

Los subtests de asociación auditiva y expresión verbal se destacan como instrumentos útiles para identificar dificultades en el proceso de comunicación.

La presente investigación tiene como principal objetivo determinar comparativamente la asociación auditiva y la expresión verbal de los niños y niñas de 4 y 5 años pertenecientes a una institución educativa pública y otra privada.

El trabajo de investigación se divide en capítulos; el primero trata acerca del planteamiento del problema de estudio, donde se identifica la problemática, y se formula la pregunta de investigación. Asimismo se plantean los objetivos, señalando la importancia de nuestra investigación y las limitaciones que presenta ésta.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes de la investigación en el país y en el extranjero, las bases científicas, las definiciones de términos básicos y las hipótesis.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, donde se especifica la población con que se trabajó, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalizando con el procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se detallan los resultados estadísticos que han sido obtenidos de la evaluación realizada a través de la aplicación de los subtests expresión verbal y asociación auditiva del ITPA (Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas Adaptado) en las instituciones educativas de gestión pública y privada.

En la parte final del trabajo de investigación se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

Lo más característico del ser humano, es el lenguaje, el cual es considerado como el aprendizaje más importante en la medida que sienta la base de muchos otros, tales como la escritura, la lectura, la redacción, el dominio de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento.

Es a través del lenguaje que el hombre ha podido ir transmitiendo sus experiencias de generación en generación y creando cultura a lo largo del tiempo.

El lenguaje es el vehículo primordial que le permite al ser humano una representación del mundo esencialmente comunicable. (Miretti, 2003).

Los seres humanos son sociales por naturaleza y por esta razón necesitan comunicar a los demás sus ideas, experiencias, emociones y sentimientos. Este intercambio se realiza a través del lenguaje, capacidad humana por la que el hombre se revela al mundo a través de los signos verbales.

Se considera al lenguaje oral como un instrumento eficaz que permite la comunicación, a través del cual se refleja la personalidad del ser humano del lugar al que pertenece.

Cuando los niños dicen sus primeras palabras se encuentran en un seno familiar y es ahí donde se comienza a desarrollar la oralidad.

El lenguaje oral es la capacidad innata en el ser humano y se va a ir desarrollando a medida que el niño va creciendo y teniendo contacto con el mundo que le rodea.

Es a través de la exposición a un ambiente rico en experiencias y variado en estímulos visuales y auditivos que el niño va ir adquiriendo un nuevo vocabulario y perfeccionando las estructuras gramaticales tanto en la escuela como en el hogar.

El niño al cumplir los cinco años ya maneja un repertorio lingüístico limitado pero con todas las variables que el adulto y su entorno le han permitido adquirir. (Miretti, 2003).

Para una mejor competencia lingüística es necesario considerar las habilidades psicolingüísticas, en las que se descubre cómo se comprende y produce el lenguaje, es decir cuáles son los procesos involucrados y asociados al funcionamiento del cerebro con respecto al lenguaje. (Owens, 2003).

Desde la perspectiva del modelo psicolingüístico, las habilidades psicolingüísticas son: comprensión auditiva, comprensión visual, memoria secuencial visomotora, asociación auditiva, memoria secuencial auditiva, asociación visual, integración visual, expresión verbal, integración gramatical y expresión motora. (Kirk, 2004).

La presente investigación se centra en los apartados de expresión verbal y asociación auditiva, los cuales revelarán como se encuentra el sistema léxico-semántico de los niños, quienes se inician en el camino de la lectoescritura.

La expresión verbal es la aptitud psicolingüística que se ve involucrada con la habilidad del niño para expresar conceptos verbales y para nominar fluidamente palabras pertenecientes al vocabulario cotidiano.

La expresión verbal implica la habilidad para recordar y nominar objetos y situaciones, luego de que no están a la vista inmediata. Así mismo, se expresa a la destreza para completar historias, imaginarse y verbalizar, el juego de roles y la enumeración de lo que se ve. (Paúcar, 2013).

Por otro lado la asociación auditiva se refiere a la habilidad para relacionar conceptos presentados oralmente, a través de oposiciones o analogías verbales.

Esta habilidad, contribuye con el pensamiento categorial, permitiendo el proceso de resolución de problemas, realizando las asociaciones pertinentes para luego ser resueltas con éxito.

Dichas habilidades constituyen toda una serie de aprendizajes referidos al uso de vocabulario y manejo de conceptos, lo que debe ser incorporado en el lenguaje desde edades tempranas, ya que en el futuro influirá en el proceso lector.

Lo cierto es que muchas veces este vocabulario se ve disminuido por las pocas experiencias directas a las que son expuestos los niños, la condición social de los padres y la estimulación limitada que reciben en casa.

Se ha observado que dentro de las instituciones educativas los niños no cuentan con un adecuado programa donde se evalúe y trabaje el aspecto léxico semántico, empleando estrategias didácticas y promoviendo actividades de interacción, que permitan un dominio activo sobre el lenguaje.

A partir de lo descrito, la investigación pretende describir comparativamente los elementos semánticos manifestados en niños de 4 y 5 años de edad de distinto tipo de gestión educativa, es por ello que se considera pertinente plantear la siguiente interrogante:

1.1.2 Formulación del problema específico

1.1.2.1 Pregunta general

¿Existen características diferenciadas en la expresión verbal y en la asociación auditiva en niños de 4 y 5 años pertenecientes a una Institución Educativa pública, respecto de sus pares de una Institución Educativa privada, del distrito de la Molina?

1.1.2.2 Preguntas específicas

¿Existen diferencias significativas en la expresión verbal entre los niños según el tipo de Instituciones Educativas públicas y privadas a las que asisten?

¿Existen diferencias significativas en la asociación auditiva entre los niños según el tipo de Instituciones Educativas públicas y privadas a las que asisten?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar comparativamente las diferencias en la expresión verbal y en la asociación auditiva en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa pública respecto de sus pares de una Institución Educativa privada del distrito de la Molina.

1.2.2 Objetivos específicos

1) Precisar comparativamente las diferencias en la expresión verbal en los niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa pública y privada del distrito de la Molina.

2) Precisar comparativamente las diferencias en la asociación auditiva en los niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa pública y privada del distrito de la Molina.

1.3 Importancia y justificación del estudio

El estudio de las habilidades psicolingüísticas es importante ya que explica los procesos psicológicos mediante los cuales los seres humanos adquirimos el lenguaje, las cuales se ven manifestadas en el reconocimiento y comprensión de estímulos lingüísticos, la habilidad para relacionar conceptos y la capacidad de transmitir ideas de manera verbal.

El estudio se justifica a partir de que hoy en día existen pocas investigaciones que aporten acerca de la importancia de la expresión verbal y la asociación auditiva, como elementos semánticos básicos que deben ser potenciados desde la etapa preescolar, los cuales permitirán un óptimo desarrollo del lenguaje oral y que facilitarán el acceso a la lectura, es por ello que se busca llevar a cabo el presente estudio en el distrito de la Molina, comparando el desempeño semántico en dos instituciones educativas de distinto tipo de gestión.

Las edades a estudiar son 4 y 5 años debido a que en estos grupos etáreos hay un creciente dominio semántico, dado que el vocabulario y el manejo de conceptos es más amplio y complejo, ya que la aptitud simbólica, hace factible recordar, representar mentalmente los objetos, hechos y situaciones, trascendiendo lo real y lo presente. (Paúcar et al., 2013)

1.4 Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones de acceso a la información, no se encontraron suficientes estudios en cuanto a la Asociación Auditiva, lo que de alguna manera limitó la recolección de datos para realizar la comparación e interpretación de los resultados obtenidos en esta investigación.

Como segunda limitación, se consideró que la cantidad y tipo de muestra seleccionada no permitió generalizar los resultados obtenidos en el distrito de la Molina.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 En el país

Para el presente estudio, se han seleccionado como antecedentes aquellas investigaciones que han considerado los elementos semánticos del lenguaje oral y que están vinculadas con el tema de investigación.

Paredes & Quiñones (2014) realizaron una investigación sobre el vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de instituciones educativas estatales y privadas, en una muestra de 240 niños comprendidos entre los 6 y 9 años. El objetivo de la investigación fue determinar las diferencias y semejanzas en el vocabulario expresivo y comprensivo que caracteriza a los niños de 6 a 9 años de edad de instituciones públicas y privadas, a través de la aplicación de dos instrumentos: el test Figura-Palabra de Vocabulario Expresivo de Gardner – ADAPTADO y el

Test de vocabulario en imágenes PEABODY PPVT III, encontrando los siguientes resultados:

Con relación al sexo de los niños, no se encontraron diferencias significativas debido a que las investigaciones señalan que en edades escolares el vocabulario se desarrolla igual en niñas y en niños. Con relación a la edad, se presentaron diferencias marcadas, especialmente en las edades extremas entre 6 - 8 años y 8 - 9 años, tal como lo sustentan investigaciones realizadas con niños de diversas edades, que señalan que a mayor edad hay un incremento progresivo del vocabulario.

Con relación al tipo de gestión educativa, se presentaron diferencias significativas tanto en el vocabulario expresivo como en el comprensivo a favor de las instituciones privadas. Por último, se concluye que un óptimo desarrollo del vocabulario dependerá del entorno social en el que se desenvuelva el estudiante.

Balcázar, Rivera & Chacón (2014) llevaron a cabo una investigación sobre la fluidez verbal en niños de 5 años en situación de extrema pobreza de Huaycán en el distrito de Ate, en una muestra conformada por 133 niños. El objetivo de la investigación fue conocer el nivel de fluidez verbal de estos niños a través de la aplicación del Sub-test de Expresión Verbal del instrumento ITPA. Los resultados señalan que el nivel de fluidez verbal estuvo por debajo de la edad de expresión verbal esperada.

Con respecto a las categorías semánticas evaluadas, en la categoría palabras los niños obtuvieron un puntaje máximo promedio de 20 palabras y un puntaje mínimo promedio de 1 palabra, siendo la categoría con mayor número de elementos enunciados.

En cuanto a la categoría partes del cuerpo, los niños obtuvieron un puntaje máximo promedio de 18 palabras y un puntaje mínimo promedio de 0 palabras. Así como en la categoría animales, los niños obtuvieron un puntaje máximo promedio de 16 palabras y un puntaje mínimo promedio de 0 palabras. Por último, en la categoría frutas, los niños obtuvieron un puntaje máximo promedio de 11 palabras y un puntaje mínimo promedio de 0, la cual fue la categoría con la mínima cantidad de elementos verbalizados.

Manrique (2013), realizó un estudio sobre las características del desempeño semántico en niños de 5 años, en una muestra representativa de 1564 niños de instituciones de gestión pública ubicadas en las ciudades de mayor densidad demográfica del Perú, cuyos objetivos fueron: determinar las características de presentación del repertorio léxico según sexo, rango de edad y región de pertenencia en niños peruanos de 5 años; así como describir las características de presentación de los campos semánticos y relaciones semánticas según sexo, rango de edad y región de pertenencia en niños peruanos de 5 años.

Con relación al repertorio léxico según edad, sexo y región, se encontró que el sexo no influye en el rendimiento en el repertorio léxico de los niños; que la edad influye en el rendimiento en el repertorio léxico, el menor desempeño corresponde al grupo de menor edad y que la región de pertenencia influye en el rendimiento léxico de los niños.

En lo referente al campo semántico según sexo, edad y región se observó que el sexo influye en el desempeño en los campos semánticos: A favor del sexo femenino en vestuario, a favor del sexo masculino en animales, medios de transporte, lugares, juguetes e instrumentos musicales.

Finalmente en cuanto a las relaciones semánticas según edad, sexo y región se encontró que a nivel general existe mayor número de cohipónimos e hiperónimos. El sexo no influye en el desempeño en relaciones semánticas. La edad influye en el desempeño en relaciones semánticas de tipo jerarquización de significados: hiperónimos y cohipónimos.

Paúcar, Paulino, & Hurtado (2013), realizaron una investigación que determina cuáles son las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región del Callao. La muestra estuvo constituida por 107 alumnos pertenecientes a Instituciones Educativas tanto estatal como privada de la Región Callao, divididos en edades de 4 y 5 años teniendo en cuenta el sexo y el tipo de institución.

El objetivo de este estudio fue identificar las características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao. Como resultado se obtuvo que el test de Expresión verbal infantil es confiable por lo demostrado en los resultados de Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0.82. Asimismo se determina que el test de expresión verbal infantil es válido con respecto a la relación de los ítems ya que aportan un valor significativo en las áreas del test. Se concluye que existen diferencias significativas estadísticas con respecto a la variable edad mientras que no se evidenciaron diferencias en cuanto a las variables sexo y tipo de gestión educativa.

Arriaga, Saldarriaga & Vargas (2011) realizaron una adaptación y estandarización psicométrica del test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico de Lima Metropolitana. Cuyo objetivo era adaptar y estandarizar el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico de Lima Metropolitana. Dentro de los resultados más importante se logró realizar los giros lingüísticos al español peruano. Además el test fue adaptado a la población

de niños y niñas de 4, 5, y 6 años de Lima Metropolitana, alcanzando niveles adecuados de validez y confiabilidad.

2.1.2 En el extranjero

Rubiales, Bakker y Russo (2013) realizaron una investigación en Argentina con el objetivo de analizar la fluidez verbal semántica y fonológica en niños con diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. La muestra clínica estuvo conformada por 34 niños escolarizados de 8 a 14 años con diagnóstico de TDAH, mientras que la muestra control estuvo compuesta por 70 niños sin diagnóstico TDHA emparejados por sexo, edad y nivel de instrucción. Los niños fueron evaluados con la prueba de fluidez verbal semántica, palabras que pertenecen a la categoría animales, y la prueba de fluidez verbal fonológica, palabras que comienzan con la letra M, de la Batería Neuropsicológica Infantil.

Los resultados confirman que los niños con TDHA presentan un menor desempeño en fluidez verbal, en comparación con los niños sin el trastorno. Se concluye en que la tarea de fluidez verbal fonológica es más difícil a la de fluidez semántica, ya que el hecho de nombrar palabras que pertenecen a una categoría coincide con la forma en que se almacena el lenguaje, mientras que la prueba de letra inicial requiere un funcionamiento más ejecutivo y de mayor demanda de los procesos cognitivos.

Herrera, Mathiesen y Pandolfi (2000) realizaron una investigación en Chile que describe la comprensión léxica de niños en situación de extrema pobreza cuyas edades fluctúan entre los 3 y 6 años, provenientes de las Regiones del Biobío y Metropolitana. La muestra que reúnen a 1393 niños, son parte de cuatro proyectos Fondecyt, tres finalizados y uno en curso.

El objetivo del estudio fue evaluar la comprensión léxica, los niños fueron medidos en dos oportunidades a través del TEVI (Test de vocabulario en imágenes) con un lapso de seis meses. Los resultados del estudio nos muestra que la gran mayoría de los niños se encuentra bajo la norma; que se produce un avance

significativo entre la primera y segunda medición del vocabulario y que la educación preescolar produce avances significativos en el desarrollo léxico del preescolar pobre, así mismo se señala que mientras más bajo sea el nivel socioeconómico (ingresos y educación) de los padres, mayores serán las probabilidades de que los promedios de desarrollo léxico sean bajos. Además, se detectó un promedio mayor en la comprensión léxica de los niños varones frente a las niñas.

2.2 Bases científicas

2.2.1 El lenguaje

El lenguaje es un código compartido socialmente o sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de estos símbolos (Owens, 2003).

El lenguaje es más que una actividad humana dirigida por reglas, es la facultad que tiene la persona para comunicarse con sus semejantes y la razón fundamental por la que ésta crea cultura en un contexto determinado.

El lenguaje oral es vehículo primordial para construir una representación del mundo esencialmente comunicable. Es un instrumento básico para construir el conocimiento, para aprender y para lograr una plena integración social y cultural. (Miretti, 2003).

El lenguaje influye en nuestra concepción del mundo, permite la apropiación y elaboración del conocimiento a través de las interacciones que se dan a través del tiempo.

Su origen y desarrollo son de naturaleza social, es decir se asume la idea de que el lenguaje se desarrolla a partir de interacciones sociales y verbales, las cuales van a permitir la transmisión de conocimientos humanos y la representación mental del mundo que les rodea. (Damián, 2007).

Estas representaciones mentales se llevan a cabo desde edades tempranas, y tienen estrecha relación con procesos psicológicos básicos como la memoria, razonamiento y pensamiento.

Es así como el lenguaje es visto como un proceso complejo y es situado dentro de las muchas actividades psicológicas que el ser humano lleva a cabo siendo éste, propio de su condición humana desde el inicio de la vida y que permanece diariamente en uso (Aguado, 2003).

2.2.1.1 Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Todos los seres humanos están provistos de ciertas capacidades lingüísticas, el niño ha sido dotado de una serie de dispositivos cerebrales que hacen posible toda una serie de capacidades y de mecanismos que influyen en el funcionamiento del lenguaje.

Según Chomsky (1989) el ser humano posee un mecanismo básico genético y por tanto universal, que está en la base del aprendizaje del lenguaje y que explica que no aprendemos el lenguaje oral en base a imitación, refuerzos y castigos.

Bruner (1984) también refiere que los niños desde los primeros años son capaces de utilizar sus propias reglas gramaticales, extendiendo las ya conocidas a otras reglas, en función de las reglas sintácticas que van adquiriendo, una muestra de ello es cuando los niños mencionan “No sabo ponerme los zapatos”.

Añadido a este aprendizaje sintáctico, Bruner aporta que el niño que aprende lenguaje debe manejar también la semántica, el vocabulario, los referentes de los objetos y las personas. Este aprendizaje de significados dará sentido a las verbalizaciones de los más pequeños.

Según Vygotski (1979) el lenguaje es una herramienta fundamental que se va a desarrollar a partir de las interacciones que ocurran entre el niño y sus pares o adultos, facilitándose el aprendizaje en los intercambios comunicativos que el niño tiene con las personas de su entorno.

El lenguaje se elabora desde los elementos que el ambiente (padres, amigos, colegio) le proporciona y que el niño desde edades muy tempranas no solo imita y reproduce, el lenguaje como tal, sino que realiza el proceso mental de codificación y elaboración que lo ayuda a construir el lenguaje.

La persona viene predispuesta a desarrollar el lenguaje, sin embargo esta capacidad necesita de las influencias ambientales oportunas, que contribuyan a potenciarlo.

2.2.1.2 Las dimensiones del lenguaje según Jorge Jimenez

2.2.1.2.1 La dimensión funcional del lenguaje

El lenguaje es entendido como un instrumento que se utiliza para comunicarse a través de una interacción con los demás. Se usa con una intencionalidad comunicativa en la que podemos solicitar información, explicar algún acontecimiento, expresar las emociones y sentimientos, representar la realidad, establecer relaciones entre objetos y eventos del contexto, señalar órdenes, formar e informar.

El lenguaje es un código compartido que permite a los usuarios transmitir ideas y deseos, los usuarios lo compartimos porque estamos deseando comunicarnos (Owens, 2003).

2.2.1.2.2 La dimensión comportamental del lenguaje

Se percibe al lenguaje como comportamiento propio de las personas, quienes reciben y transmiten mensajes lingüísticos empleando un mismo código que es aprendido paulatinamente.

El lenguaje se va desarrollando conforme a nuestras experiencias de vida en una determinada realidad, además contribuye con la regulación del comportamiento en la medida que planificamos y organizamos nuestros pensamientos antes de tomar decisiones.

2.2.1.2.3 La dimensión estructural del lenguaje

Cuando el lenguaje comienza a manifestarse en el proceso evolutivo del niño se puede hablar de las dimensiones del lenguaje, estas dimensiones vienen a ser aquellos elementos arbitrarios con una distribución interna cuyas combinaciones están sujetas a reglas fijas.

Para estudiar el lenguaje es necesario que sea analizado desde sus tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso.

a) Forma del lenguaje oral

Está referida a los aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de forma, por lo tanto considera el estudio de los elementos de la articulación.

b) Contenido del lenguaje oral

Estudia las relaciones de significado que el niño ha establecido entre los elementos lingüísticos y los elementos del entorno.

c) Uso del lenguaje oral

Esta dimensión está referida a la funcionalidad del lenguaje y estudia el uso que hace el niño del lenguaje en sus diferentes contextos. Es una dimensión muy importante, debido a que facilita el uso apropiado del lenguaje para comunicarse con otros individuos mediante la conversación.

Bloom y Lahey (1978), describen al lenguaje como un código que se construye a través de las interacciones entre la forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido (semántica) y uso (pragmática). (Véase cuadro 1)

Cuadro 1

Dimensión estructural del Lenguaje

Dimensiones		
Forma	Contenido	Uso
Fonología	Semántica	Pragmática
Morfología		
Sintaxis		

Bloom y Lahey (1978)

2.2.1.2.3.1 Componentes del lenguaje

1. *Fonología*

Es el estudio de las reglas de combinación de los sonidos para formar palabras. Estudia las normas de las combinaciones de los sonidos para formar palabras con significado. Su unidad básica es el fonema que es definido como la unidad mínima cuya variación produce una modificación del significado.

2. Morfología y Sintaxis

Está referida al análisis de combinación de las palabras y al estudio de las estructuras de las frases y las relaciones que existen entre sus componentes.

Es aquí donde el niño sólo imita aquello que de alguna manera comprende. La morfología estudia la configuración de las palabras, siendo la unidad básica el morfema. Su objetivo fundamental es encontrar cuáles son los principios y las reglas que permiten crear palabras compuestas.

La sintaxis se ocupa del estudio de cómo se estructuran las oraciones y cómo se combinan las palabras para crear una idea o una relación que contenga sujeto y predicado.

3. Semántica

Es el estudio pormenorizado del significado léxico y la cantidad de palabras que el niño comprende y expresa. Estudia el significado de los enunciados, las categorías semánticas, las relaciones de significado entre las palabras (similitud, oposición, reciprocidad, inclusión), el lenguaje figurativo y juegos metalingüísticos, ya que éstos tienen una importancia fundamental, pues consideran que guardan relación con el desarrollo cognitivo.

La semántica se refiere al conocimiento de las relaciones que se establecen entre significados, utilizando criterios de categorización y clasificación que permiten organizar la realidad (Puyuelo y Rondal, 2005).

La semántica estudia las relaciones de significado y cambio que experimentan las palabras. Además comprende el uso de categorías, facilitando a los usuarios de una lengua, clasificar objetos, acciones y relaciones similares.

Owens (2003) menciona que el significado del lenguaje se basa en lo que nosotros, como individuos, conocemos. La semántica tiene que ver con las relaciones entre la forma del lenguaje y nuestras propias ideas sobre la realidad, ya que el conocimiento que tenemos de las palabras es gracias al conocimiento que tenemos del mundo. Es así que dichos acontecimientos que se van

generalizando gradualmente luego vendrán a ser la base conceptual del conocimiento semántico.

El conocimiento de las palabras está presente en un diccionario mental que posee cada persona, el cual se ha ido elaborando y reorganizando por medio de un proceso cognitivo de clasificación, en base a una serie de experiencias e intercambios comunicativos.

Sin embargo, el significado de las palabras solo corresponde a una parte de la semántica, ya que existen rasgos idénticos (sinónimos) y opuestos (antónimos) importantes que poseen las palabras.

4. Pragmática

Se ocupa del estudio del uso del lenguaje en la interacción con el otro considerando todos los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal y contexto). Además permite establecer relaciones entre los diferentes usos del lenguaje y las experiencias significativas para los niños.

2.2.1.3 Etapas evolutivas del componente léxico-semántico

Según Acosta y Moreno (1999), en la evolución del desarrollo semántico se pueden distinguir diversas etapas:

a) Etapa pre-léxica (10 a 15 meses)

Las primeras emisiones infantiles están asociadas a objetos o situaciones, éstas a su vez van acompañadas de gestos y expresiones faciales que se presentan en la cotidianidad, por ello son denominadas pre-palabras, estas tienen una intención comunicativa, sin embargo carecen de sentido. Estas expresiones permiten una interacción entre los cuidadores y el bebé, pero no un significado, su desarrollo sentará las bases para las etapas sucesivas. Más adelante

el niño producirá sus primeras palabras aproximadamente alrededor de los 10 y 13 meses.

b) Etapa de los símbolos léxicos (16 a 24 meses)

En esta etapa los niños experimentan un incremento significativo del vocabulario. La expansión del léxico al comienzo es bastante lenta, es decir de 50 a 100 palabras alrededor de los 18 meses.

Los niños utilizan etiquetas lingüísticas para nombrar a los objetos, personas y acciones de su medio cercano. En esta etapa se presentan dos tipos de errores. El primero de ellos es la sobre extensión, en la que se utiliza una palabra para nombrar a todos los objetos de un mismo campo semántico; por ejemplo, llamar «titi» a todos los medios de transporte que se encuentran en su contexto. El segundo es la subextensión, en la que se usa una palabra muy general para nombrar a un elemento específico y no es aplicado a otros; por ejemplo llamar «tete» solo y exclusivamente a su biberón y no extenderlo a otros dentro de la misma categoría.

Estos errores semánticos se dan debido a una necesidad imperiosa de comunicarse y de etiquetar objetos y acciones sin tener en cuenta las equivocaciones que puedan darse en el camino. Estos desaciertos no son ajenos a los adultos quienes también los cometen pero con menor incidencia como parte del propio aprendizaje.

c) Etapa semántica (19 a 30 meses)

En este periodo los niños presentan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras y las producciones infantiles se incrementan progresivamente llegando a los 24 meses a producir entre 150 y 300 palabras, logrando construir enunciados de varios elementos y haciendo uso de distintas estrategias para producirlas.

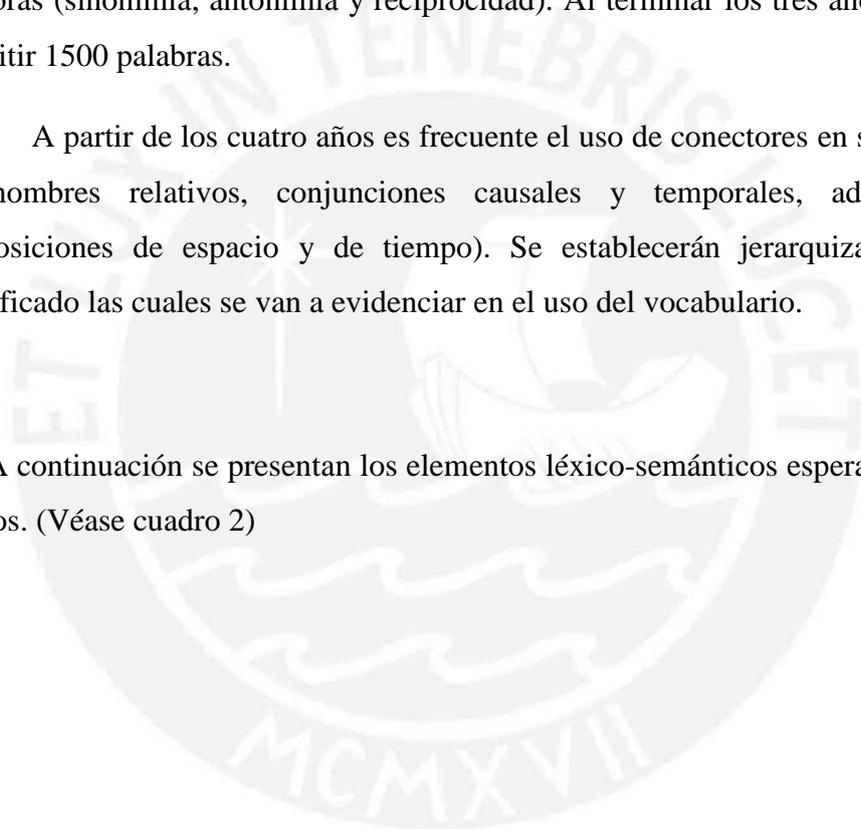
Según Acosta (1996) alrededor de los 24 meses se observa que las combinaciones de palabras solamente expresan una relación semántica en cada ocasión, que suele ser de existencia, posesión, desaparición, etc.

Alrededor de los 30 meses la diversidad de categorías usadas es evidente, aumentándose la cantidad de combinaciones de conceptos en los enunciados. Los niños en esta etapa presentan un mayor manejo de categorizaciones semánticas.

De los tres años en adelante los errores de sobre-extensión y subextensión se irán extinguiendo e irán apareciendo las relaciones de significado de las palabras (sinonimia, antonimia y reciprocidad). Al terminar los tres años llegarán a emitir 1500 palabras.

A partir de los cuatro años es frecuente el uso de conectores en su discurso (pronombres relativos, conjunciones causales y temporales, adverbios y preposiciones de espacio y de tiempo). Se establecerán jerarquizaciones de significado las cuales se van a evidenciar en el uso del vocabulario.

A continuación se presentan los elementos léxico-semánticos esperados de 3 a 6 años. (Véase cuadro 2)



Cuadro 2

Desarrollo del componente léxico – semántico

Elementos léxico - semánticos	3 años	4 años	5 años	6 años
Vocabulario comprensivo	<p>Comprende términos preposicionales de localización: en, debajo, cerca.</p> <p>Comprende contrastes espaciales: arriba– abajo, dentro-fuera.</p> <p>Comprende expresiones de parentesco: madre, padre.</p> <p>Comprende preguntas de tipo Q: ¿Qué? ¿Dónde?</p> <p>Comprende los pronombres personales (tú, yo, ella, él, ellos) y los demostrativos (esto y eso)</p>	<p>Comprende términos preposicionales de localización: detrás y delante, sobre, bajo, al final de.</p> <p>Comprende expresiones de parentesco: hermano, hermana.</p> <p>Comprende preguntas de tipo Q: ¿Quién? ¿Con quién? ¿Cómo?</p> <p>Comprende pronombre personal: nosotros y todos los pronombres posesivos (mío, tuyo, nuestro)</p>	<p>Comprenden los contrastes espaciales: delante-detrás, derecha-izquierda, en frente de, al lado de.</p> <p>Comprende expresiones de parentesco: hijo, hija, abuelo, abuela, padres.</p> <p>Comprende preguntas de tipo Q: ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué?</p> <p>Dominan todos los pronombres personales y posesivos.</p>	<p>Comprende términos temporales: antes-después, mientras.</p> <p>Comprende expresiones de parentesco: tía, tío, sobrina, nieto.</p> <p>Comprende preguntas de tipo Q: ¿De quién? ¿Cuándo? ¿Por qué?</p> <p>Comprende los pronombres reflexivos (nuestro, me, te, se, sus)</p>
Vocabulario expresivo	<p>Entre 1000 y 1500 palabras</p> <p>Utilizan vocabulario de partes del cuerpo, miembros de la</p>	<p>Entre 1500 y 2000 palabras</p> <p>Utilizan vocabulario de animales, prendas de vestir, útiles de</p>	<p>Entre 2000 y 2200 palabras</p> <p>Utilizan vocabulario de frutas, verduras, animales de la</p>	<p>Más de 2600 palabras</p> <p>Utilizan vocabulario más elaborado, animales en</p>

	familia, alimentos, juguetes.	aseo, útiles de escritorio.	granja y de la selva, partes de la casa.	peligro de extinción, mamíferos, frutas tropicales, países del mundo, deportes.
Comprensión auditiva	Sigue instrucciones de dos consignas.	Sigue instrucciones de dos consignas sin que estén presentes los objetos.	Sigue instrucciones de tres consignas.	Sigue instrucciones de tres a cuatro consignas.

Owens, R. (2003), Adaptado por Contreras & Guerra (2015)

2.2.2 La psicolingüística

2.2.2.1 Enfoque cognitivo de la psicolingüística

La psicolingüística intenta descubrir los procesos psicológicos mediante los cuales las personas adquieren y usan el lenguaje. Asimismo considera la comprensión del lenguaje hablado y escrito estudiando cómo se produce el lenguaje y cómo se aprende una lengua.

El objetivo principal de la psicolingüística es desarrollar una explicación integral de cómo se da el uso y la comprensión del lenguaje considerando la complejidad del mismo.

2.2.2.2 El modelo de Osgood

En este modelo, el autor sostiene que la comunicación debe comprenderse como un proceso fundamentalmente circular, ya que los participantes en el proceso de comunicación realizan funciones análogas como codificar, decodificar e interpretar la información.

En lugar de centrar la atención en el canal, se presta principal atención a los actores de la comunicación, tratándolos como puntos de origen y destino, observándose así la influencia de la perspectiva psicolingüística que hace al modelo especialmente útil para el estudio de la comunicación interpersonal.

A partir de este modelo se realiza la adaptación del modelo psicolingüístico en el que se basa el ITPA.

2.2.2.2.1. Modelo teórico del ITPA

El modelo del ITPA relaciona los procesos involucrados en la intención de transmisión de mensajes de una persona a otra, ya sea de forma verbal o no verbal. El modelo considera las funciones psicológicas que se ponen en marcha en el proceso de comunicación.

2.2.2.2.1.1. Procesos psicolingüísticos del ITPA

- Proceso receptivo, considera los mecanismos y habilidades involucradas en el reconocimiento y /o comprensión de los estímulos lingüísticos.
- Proceso de asociación u organización, tiene en cuenta las habilidades de percepción, relación de conceptos y símbolos lingüísticos.
- Proceso expresivo, considera las habilidades necesarias para expresar y transmitir ideas de manera verbal, gestual o motora.

2.2.2.2.1.2. Habilidades Psicolingüísticas del ITPA

Las habilidades psicolingüísticas son todas aquellas capacidades que tienen una gran influencia en el lenguaje y en las habilidades de aprendizaje. A continuación una breve descripción de cada una de ellas:

Memoria secuencial auditiva

Referido a la destreza para repetir series que van de dos a ocho dígitos presentados de manera secuenciada. Esta destreza se ve reflejada en el almacenamiento de la información recibida auditivamente.

Comprensión auditiva

Consiste en la interpretación de un relato escuchado oralmente lo que supone una comprensión de la información. Las preguntas son de diferente longitud y complejidad.

Comprensión visual

Está referida a la habilidad del niño para relacionar imágenes que pertenezcan a una misma categoría. Lo que exige el manejo de vocabulario y la asociación visual lo que permitirá la categorización.

Asociación auditiva

Es la habilidad para relacionar conceptos presentados oralmente, haciendo uso de oposiciones o analogías verbales, las cuales están presentadas en orden de complejidad creciente. Contribuye con la resolución de problemas dado que exige la comprensión y manejo de conceptos.

Asociación visual

Implica la capacidad para enlazar imágenes presentadas teniendo en cuenta semejanzas con el dibujo mostrado. Exige una comprensión visual y conocimiento léxico.

Expresión motora

Consiste en la aptitud para representar a través de gestos manuales los objetos mostrados.

Expresión verbal

Es la habilidad del niño para evocar y expresar conceptos verbales relacionados a un mismo campo semántico, estas palabras son denominadas de manera secuenciada y pertenecen al vocabulario de uso diario.

Integración visual

Es la capacidad que el niño tiene para reconocer imágenes de animales u objetos conocidos presentados de forma incompleta, los cuales se encuentran dentro de un fondo distractorio.

Integración auditiva

Es la función automática para completar de manera oral la palabra mencionada de forma parcial, esto permite el análisis y síntesis de palabras y sílabas.

Memoria secuencial visomotora

Está referida a la habilidad para reproducir de memoria secuencias de figuras no significativas después de haber visto los estímulos visuales por un corto periodo de tiempo.

Integración gramatical

Implica la habilidad para completar sintácticamente frases apoyadas visualmente.

A continuación se explicará más ampliamente las dos habilidades psicolingüísticas, objetos de estudio:

a. Expresión Verbal

Rubiales, Baker y Russo et al., (2013) sostienen que es una tarea de producción lingüística que implica la activación de los mecanismos necesarios para el acceso lexical, se trata de una función compleja que implica procesos cognitivos como la capacidad de la producción verbal controlada y programada, organización de la respuesta, estrategia de búsqueda y la eliminación de respuestas previamente dadas.

La expresión verbal es la capacidad humana referida a la velocidad del habla, es decir a la capacidad que tiene una persona para verbalizar la mayor cantidad de palabras por un minuto.

Esta habilidad psicolingüística consiste en pedirle a una persona citar un cierto número de palabras referidas a un campo semántico, lo que supone un manejo léxico, una velocidad y facilidad de denominación.

Ramírez (2005) valora las funciones del lenguaje (denominación, tamaño del vocabulario), la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, así como la memoria a corto y largo plazo. También influye en la ejecución, la atención y vigilancia, el almacén léxico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo.

La expresión verbal necesita de algunos insumos que contribuyen a un mejor manejo de éste, dentro de los cuales consideramos al léxico mental.

Según Martínez (1998) el léxico mental es una organización sistemática del vocabulario en forma de registros léxicos individuales.

Se considera entonces al número de palabras almacenadas en el cerebro que serán utilizadas en un contexto determinado.

Es en este sentido la persona accederá al léxico en la medida que lo necesite realizando una selección adecuada o asociación de conceptos. Actividad que en algunos casos será difícil poder evocar por ser una palabra de poco uso.

El desarrollo de la fluidez y del manejo del vocabulario se verá potenciada en la medida que la capacidad cognitiva y lingüística se fortalezca.

b. Asociación Auditiva

La asociación auditiva es la capacidad humana referida a la relación de conceptos presentados oralmente. La persona debe discernir la relación entre las palabras presentadas y establecer una comparación basada en la semejanza entre éstas.

Esta habilidad psicolingüística permite la deducción de la relación que se establece entre dos palabras conocidas y/o desconocidas.

Martínez et al., (1998) hace un estudio sobre las relaciones de significado y oposición que se establecen entre las palabras (Véase cuadros 3 y 4):

Cuadro 3

Relaciones de significado

	Polisemia	Homonimia	Monosemia	Sinonimia
Relaciones entre significado y significante	Un significante puede tener varios significados.	<p>Referida a las palabras que se escriben igual pero tiene distinto significado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras Homógrafas : Tienen las mismas grafías y los mismos sonidos, pero diferentes significados . • Palabras homófonas: Tienen los mismos sonidos, pero distintas grafías y distintos significados . 	<p>Es la relación que existe entre el significado y el significante en una palabra.</p> <p>A un significante le corresponde un sólo significado.</p>	<p>Dos o más palabras son sinónimas si tienen el mismo significado. Dentro de la cuales también se consideran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinonimia conceptual: Los significados denotativos son plenamente coincidentes. • Sinonimia connotativa: En ocasiones, no se encuentran coincidencias denotativas; no obstante los valores connotativos se mantienen. • Sinonimia contextual: En algunos contextos, se pueden establecer sinonimias que serían improbables en otros.

Martínez, E. (1998) Adaptado por Contreras & Guerra (2015)

Cuadro 4

Relaciones de oposición

	Antonimia	Opuestos recíprocos	Opuestos complementarios
Oposición entre significados	Entendida como el hecho de que dos palabras tengan dos significados contrarios.	Esta oposición se da por la presencia de un lexema, esto supone la existencia de su contrario.	Un término implica al otro, es decir se excluyen mutuamente.

Martínez, E. (1998) Adaptado por Contreras & Guerra (2015)

2.2.3 La gestión educativa

Con respecto a este punto, será tratado de acuerdo a lo dispuesto según la Ley General de Educación N° 28044, vigente hasta la fecha.

De acuerdo a esta ley, la institución educativa es la primera instancia de gestión educativa, debido a que a través de esta se imparte el servicio educativo a nivel nacional.

2.2.3.1 Concepto

Es un campo de acción cuyo objetivo es conocer cómo se lleva a cabo la organización del trabajo en las instituciones educativas. La gestión educativa es inherente no sólo a las instituciones educativas de función pública y privada sino también a todas aquellas organizaciones que implementan acciones de formación y capacitación pedagógica.

Este nuevo modelo de gestión requiere la participación activa de los agentes educativos en forma democrática, donde se vele por la satisfacción de las

necesidades del alumnado de manera real y contextualizada, siempre en busca de la realización integral del ser humano.

La gestión educativa es considerada como un mecanismo que permite la obtención de mayor eficiencia y que además orienta la acción hacia el logro de la productividad educativa, la que será evidenciada a partir de la toma de decisiones, la aplicación de estrategias interdisciplinarias y los esfuerzos compartidos de los miembros de la comunidad educativa.

2.2.3.2 Tipos de gestión

El servicio educativo se da a través de diferentes tipos de gestión, de acuerdo a la Ley General de Educación, son:

- a) Públicas de gestión directa (colegios estatales)
- b) Públicas de gestión privada (por convenio)
- c) De gestión privada (colegios particulares)

Cabe señalar que por objetivos propios de nuestra investigación se tomarán en cuenta sólo dos tipos de gestión educativa: pública y privada.

a) Gestión pública

La institución educativa pública es el primer organismo de gestión del sistema educativo nacional, la cual depende y recibe aportes del estado.

El objetivo fundamental de la Institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional dirige su gestión.

La institución pública es la encargada de establecer conexiones entre los diferentes organismos de su entorno y brinda sus instalaciones para el desarrollo

de actividades deportivas, artísticas y comunitarias, resguardando los fines y objetivos educativos.

b) Gestión privada

Las instituciones educativas privadas dependen y están dirigidas por personas jurídicas de derecho privado, creadas por iniciativa de personas naturales o jurídicas, quienes verifican que se brinden los servicios completos a los agentes principales de la comunidad educativa, los estudiantes.

2.2.4 Nivel Socioeconómico

El nivel socioeconómico de las personas se define en función a un grupo de variables definidas a partir de estudios realizados por la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM).

La distribución de niveles socioeconómicos de la APEIM es calculada en base a la Encuesta Nacional de Hogares que realiza el INEI para elaborar los indicadores de pobreza. Los datos recogidos brindan información de niveles socioeconómicos de todos los departamentos del país.

Para la obtención del nivel socioeconómico se tomaron como insumo un conjunto de preguntas dirigidas a la persona responsable económicamente del hogar y respecto a la vivienda.

Las variables que considera la APEIM son: grado de instrucción del jefe del hogar, posesión de bienes materiales (electrodomésticos y otros servicios) y las personas que conforman la familia, así como la organización de habitaciones y el material de los pisos y paredes exteriores e interiores de la vivienda.

En el siguiente cuadro se podrá visualizar los distintos niveles socioeconómicos según el grado de instrucción y la ocupación (Véase cuadro 5):

Cuadro 5

Niveles Socioeconómicos según grado de instrucción y ocupación de los padres

	AB (Alta-Media alta)	C (Media baja)	D (Baja Superior)
NIVELES SOCIO- ECONÓMICOS	<p>Categoría grado de instrucción</p> <p>-Primaria completa 2%</p> <p>Secundaria completa 33%</p> <p>-Universitaria completa 65%</p> <p>Categoría ocupacional</p> <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesional independiente (sin empleados a cargo); socio o dueño de comercio, industria, servicios (con más de 1 empleado a su cargo); comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado. <p>Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerente o Alta Dirección Profesional con puesto de mediana calificación (administrativo, técnico, de servicios, de comercio) 	<p>Categoría grado de instrucción</p> <p>-Primaria completa 17%</p> <p>-Secundaria completa 63%</p> <p>-Universitaria completa 20%</p> <p>Categoría ocupacional</p> <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado. Profesional independiente (sin empleados a cargo); socio o dueño de comercio, industria, servicios (con más de 1 empleado a su cargo). Comerciante sin personal; técnico/artesano/trabajador especializado. <p>Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Empleado sin jerarquía (administrativo, técnico, de servicios, de 	<p>Categoría grado de instrucción</p> <p>-Primaria completa 56%</p> <p>-Secundaria completa 42%</p> <p>-Universitaria completa 2%</p> <p>Categoría ocupacional</p> <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajador inestable; trabajador no especializado. Comerciante (técnico/artesano/trabajador especializado) <p>Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajador manual sin calificación. Empleado sin jerarquía (administrativo, técnico, de servicios, de comercio). Trabajador manual calificado; técnico/capataz. Jefe intermedio, profesional sin cargo de jefatura; puesto de mediana calificación

	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado (administrativo, técnico, de servicios, de comercio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador manual calificado; técnico/capataz. • Jefe intermedio, profesionales sin cargo de jefatura; puestos de mediana calificación (administrativo, técnico, de servicios, de comercio) 	<ul style="list-style-type: none"> • (administrativo, técnico, de servicios, de comercio)
--	---	--	--

APEIM (2013) Adaptado por Contreras & Guerra (2015)

2.2.5. Práctica educativa y el desarrollo léxico-semántico

Según Herrera, Mathiensen y Pandolfi et al., (2000), el desarrollo léxico semántico cumple un papel importante en el desarrollo integral del niño, por lo que es necesario brindar las oportunidades que lleven a la construcción de un adecuado vocabulario.

La interacción del niño y la variedad de experiencias lingüísticas es indispensable para la adquisición y desarrollo del lenguaje, el aprendizaje activo de nuevo vocabulario y relaciones de significado dependerá de la diversidad de estímulos que le brinde su entorno inmediato, es decir la institución educativa.

Para el desarrollo del vocabulario se debe tener en cuenta una serie de situaciones de juego y actividades como por ejemplo:

Los paseos planificados fuera del aula (visitas de estudio, excursiones, caminatas por el barrio, viajes).

Las descripciones de elementos, animales y plantas, mientras se tiene contacto directo con ellos; así también se pueden realizar narraciones de cuentos, experimentos y toda actividad que genere la producción de una gran variedad de palabras.

Las dramatizaciones y juego de roles favorecen la función simbólica y fluidez en la expresión, asumiendo distintos roles como bombero, policía y doctor.

Las expresiones literarias como canciones infantiles, poesías, trabalenguas, rimas permiten desarrollar un amplio número de vocabulario.

La estimulación del desarrollo semántico en las aulas de educación inicial debe estar inmersa en todas las actividades, en las que se observe la evolución del mismo en todos los escenarios.

El rol de los maestros, su acción pedagógica, las metodologías que se llevan a cabo, la distribución del tiempo, la participación de los padres y la organización del entorno resultan de vital importancia para potenciar el desarrollo del aspecto léxico-semántico en el niño.

2.2.5.1. El rol de la maestra de educación inicial

El papel de la maestra, es facilitar el proceso de adquisición del lenguaje, de una forma activa, proponiendo al niño nuevos desafíos, para recurrir a los conocimientos previos que han sido almacenados producto de los intercambios comunicativos a los que ha sido expuesto, produciendo así la construcción de nuevos conceptos y significados más elaborados.

La maestra debe brindar espacios para la comunicación y la escucha activa, en los que el niño pueda volcar su expresión oral y el manejo de vocabulario.

Otro papel que cumple la docente, es detectar posibles dificultades en la adquisición del lenguaje, los cuales deberán ser comunicados a los padres de familia, para hacer la evaluación y el refuerzo de manera oportuna.

2.2.5.2. Las metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza han ido cambiando con el tiempo, pero son entendidas como aquel conjunto de estrategias que la maestra va a poner en marcha para el logro de determinados objetivos. Las más empleadas en la actualidad son: La metodología activa, la metodología por proyectos, Reggio Emilia, Montessori, el proyecto Optimist Integral.

Por motivos la presente investigación se describe la metodología que se utiliza en la institución educativa privada.

El proyecto Optimist Integral

El Proyecto Optimist Integral, es un estilo de trabajo activo que estimula a los estudiantes a ser los protagonistas de su propio aprendizaje, impulsando así la autonomía y el trabajo colaborativo.

Esta forma de trabajo se aplica a través de programas específicos llamados situaciones de aprendizaje, dentro de las diversas situaciones que se aplican, rescataremos las que están íntimamente relacionadas al desarrollo del vocabulario y manejo de conceptos, las cuales son:

El módulo de lengua, el cual se trabaja todos los días a primera hora de la mañana, primero se realiza la audición musical que desarrolla la discriminación auditiva. Luego el pasado de bits de inteligencia, en el cual se conoce información relevante de diversas categorías como: animales de la granja, frutas, verduras, banderas, etc. Después el pasado de los bits de lectura, los cuales trabajan vocabulario de una determinada letra y desarrollan la capacidad de atención y memoria.

El programa de lectura, se trabaja cada día a través de una estimulación mediante bits de imágenes y palabras de una letra determinada, los niños aprenden a leer de manera natural y según su ritmo personal.

Grupo coloquial, se trabaja todos los días en una asamblea, en este momento los niños logran tener un intercambio comunicativo con la maestra, trabajando así su expresión verbal al dar a conocer sus saberes previos y nuevas ideas, se practican los turnos conversacionales para una adecuada comunicación.

Paseos de aprendizaje, se trabaja dos veces por semana, es una actividad donde el niño sale del aula y visita otros ambientes del colegio, se le brinda al niño nuevo vocabulario, a través de una información relevante sobre su entorno inmediato, despierta la curiosidad y estimula la observación por el medio que les rodea.

2.2.5.3. Distribución del tiempo

Los niños pasan en el colegio entre cinco y seis horas, es por ello que toda docente debe contar con una distribución del tiempo equilibrada y organizada según las características del niño y las situaciones de aprendizaje que se han planificado, dentro de esta distribución deberá estar siempre presente un momento para el trabajo de nuevo vocabulario, relaciones de significado y la expresión verbal del niño a partir de situaciones de aprendizaje que muevan el interés del niño, donde él sea el protagonista.

2.2.5.4. Organización del entorno

El niño debe manejarse en un ambiente bien organizado, se puede clasificar los útiles escolares, los materiales de reciclaje, los cuentos, los rincones de aprendizaje, etc. La disposición del lugar ayudará a que el niño pueda realizar las categorizaciones partiendo del conocimiento de elementos que utiliza a diario.

Se debe tener en cuenta un ambiente para realizar los intercambios comunicativos de manera grupal, proporcionando espacios de trabajo menos estructurados (mesa, piso, patio, jardín, microgrupos, sectores, gran grupo). Además se recomienda que los materiales de trabajo sean de fácil alcance para los niños, así podrán interiorizar sus nombres y características más rápidamente.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Estudio comparativo: Este diseño se beneficia de dos o más estudios descriptivos simples. Esta indagación será luego comparada una a una, estableciéndose cuáles son las características predominantes comunes y diferenciales de cada uno de ellos.

2.3.2. Asociación auditiva: Es la habilidad para asociar conceptos presentados oralmente a través de analogías verbales de dificultad creciente.

2.3.3. Expresión verbal: Es la capacidad que mide el número de palabras expresadas verbalmente en un minuto, de acuerdo a una determinada categoría semántica.

2.3.4. Tipo de gestión: Es el tipo de servicio que se ofrece en el campo educativo, partiendo del conocimiento de la organización del trabajo de las instituciones. La gestión educativa es inherente a las instituciones educativas de función pública y privada.

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los niños de 4 y 5 años pertenecientes a una I.E. pública presentan una expresión verbal y asociación auditiva diferentes a sus pares que pertenecen a una I.E. privada.

2.4.2 Hipótesis específicas

H1 Existen diferencias significativas en la expresión verbal entre los niños de 4 y 5 años de una I.E. pública respecto de sus pares pertenecientes a una institución educativa privada.

H2 Existen diferencias significativas en la asociación auditiva entre los niños de 4 y 5 años de una I.E. pública respecto de sus pares pertenecientes a una institución educativa privada.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

Se empleó el método de investigación cuantitativo, debido a que en el proceso de elaboración del conocimiento se desarrolla un proceso hipotético deductivo que parte de una revisión teórica sobre el objeto de estudio, se proponen las hipótesis y se define el diseño, que permite aceptar o rechazar las hipótesis. La investigación utiliza instrumentos psicométricos estandarizados para la medición de variables.

3.2 Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo comparativo (Sánchez, 2002). Es descriptivo porque consiste en describir las características de las variables: Expresión verbal y Asociación auditiva en la muestra recogida; es comparativo porque el rendimiento en estas variables fue comparado en base a los datos obtenidos en función al tipo de gestión educativa (pública y privada).

Por otro lado, el diseño es transversal de comparación porque se seleccionó una muestra de niños por cada edad en relación al tipo de gestión educativa.

3.3.1 Población

La población del presente estudio correspondió a la totalidad de niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, que cursan estudios en instituciones públicas y privadas pertenecientes al distrito de la Molina.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 255 niños que asisten a centros de educación inicial público y privado. El tipo de muestreo es no probabilístico en la modalidad de intencionado o criterial. Para integrar la muestra los niños debían tener un desempeño normal de lenguaje.

En la tabla 1 podemos apreciar que la muestra total estuvo conformada por 255 niños y niñas, 136 (53.3 %) pertenecen a una Institución Educativa pública y 119 (46.7%) a una Institución Educativa privada. Según la variable sexo, 122 (47.8%) pertenecen al sexo masculino y 133 (52.2%) al femenino. En cuanto a las edades 123 (47.8%) tienen 4 años mientras que 132 (51.8%) tienen 5 años.

Tabla 1

Composición de la muestra

	<i>F</i>	<i>%</i>
Sexo		
Masculino	122	47.8
Femenino	133	52.2
Gestión		
Pública	136	53.3
Privada	119	46.7

Edad		
4 años	123	48.2
5 años	132	51.8

Nota: N = 255

3.4. Operacionalización de las variables

3.4.1 Variables de estudio

Las variables de estudio fueron la expresión verbal y la asociación auditiva. De acuerdo al nivel de medición ordinal las variables fueron tratadas como cuantitativas.

3.4.2 Variables de comparación

La variable de comparación fue el tipo de gestión educativa (estatal y privada) de acuerdo a su nivel o escala de medición la variable es nominal con dos categorías.

3.4.3 Criterios de inclusión y exclusión

Fueron incluidos dentro de la muestra todos los niños cuyas edades estaban comprendidas entre 4 y 5 años, que presentaban un desarrollo normal de lenguaje. Por otro lado, no fueron considerados dentro de la muestra los niños con habilidades diferentes. Los insumos utilizados fueron las listas de cotejo y los registros auxiliares de logros brindadas por las maestras, así como la información brindada por el departamento psicológico

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos la técnica utilizada fue “la aplicación del test”, el instrumento empleado fue el ITPA (Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas) adaptado a la realidad peruana en el año 2011, tomándose de esta batería solo los apartados de asociación auditiva y expresión verbal.

3.5.1 Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA – Adaptado

3.5.1.1 Ficha técnica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA- Adaptado

NOMBRE	Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA
AUTORES DE ORIGEN	Samuel A. Kirk; James J. McCarthy; Winifred D Kirk.
ADAPTACIÓN	Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana.
AUTORES	Arriaga, A.; Saldarriaga, J.; Vargas R. PUCP-CPAL
AÑO DE ADAPTACIÓN	2011
DURACIÓN DE LA PRUEBA	Aproximadamente 60 minutos.
APLICACIÓN	Individual
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Niños de 4 a 7 años de edad
FINALIDAD	Evaluación de las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y posteriormente, detección de trastornos de aprendizaje.
MATERIAL	Dos cuadernos de estímulos, un cuadernillo de anotación y cronómetro.
SUB TEST	Expresión Verbal y Asociación Auditiva
DURACIÓN DE LOS SUBTEST	1 minuto cada elemento y 10 minutos aprox. para completar las analogías verbales.
FINALIDAD	Evaluar la fluidez verbal del niño, medida a partir del número de palabras expresadas verbalmente. Evaluar la capacidad para relacionar conceptos expresados verbalmente.
MATERIAL	Cuaderno de estímulos 2, cuadernillo de respuestas, cronómetro y lápiz.

3.5.1.2 Procedimiento de aplicación del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA-Adaptado

Para la aplicación del instrumento es necesario que la examinadora establezca un clima de confianza con el niño, motivándolo a estar muy atento.

El ambiente debe estar bien iluminado y ventilado, libre de distractores. El instrumento se aplica de manera individual.

Para la aplicación del subtest Asociación auditiva, el examinador debe contar con el cuadernillo de anotación donde también aparecen los textos y respuestas. Para menores de seis años la prueba se inicia en el elemento número uno; en el caso de niños de seis años o más, en el elemento número 11. El examinador debe leer cada una de las analogías incompletas, deteniéndose bruscamente para indicar que la frase no está acabada. Dejará pasar unos segundos para permitir que el niño complete la frase. La respuesta es considerada acertada sólo si la analogía es completada con las palabras indicadas en el cuadernillo. Se detiene la aplicación cuando se producen tres errores consecutivos; cada respuesta correcta equivale a un punto, siendo la puntuación máxima de 40.

Para la aplicación del subtest Expresión verbal, el examinador deberá contar con los siguientes materiales: manual, cronómetro, lápiz o bolígrafo, cuaderno de estímulos 2, cuaderno de anotación. La prueba consiste en que el niño debe mencionar en un minuto el mayor número de palabras que recuerde por cada categoría (partes del cuerpo, palabras, frutas y animales). Se interrumpe la aplicación al transcurrir el minuto correspondiente a cada tarea. Cada respuesta correcta equivale a un punto, siendo el puntaje máximo 80.

3.5.1.3 Validez y confiabilidad del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA-Adaptado

La validez es entendida como el grado en que una prueba o ítem mide lo que está diseñada para medir. La validez del ITPA fue estudiada empleando el juicio

de expertos, dando evidencia que el contenido de la prueba corresponde al constructo de interés, así mismo se realizó el análisis factorial exploratorio.

La confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados con que un test puede localizar a los individuos en el continuo rendimiento de cada ítem en cuestión. En el caso del ITPA, se ha estudiado la consistencia interna cuantificada como coeficiente alfa de Cronbach. Los valores obtenidos, que varían con la edad y las diferentes subpruebas, son bastante satisfactorios; el 30% de los resultados iguala o supera el valor 0.90 y el índice más bajo obtenido es de 0.74. lo que supone un alto grado de confiabilidad de los subtests administrados. En este estudio, se ha calculado la confiabilidad y la validez del instrumento en base a la muestra examinada.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

- Primero se coordinó el permiso con los centros educativos públicos y privados, a través de las cartas solicitud de CPAL (Centro Peruano de Audición, Lenguaje y aprendizaje).
- Se definió la población con el muestreo no probabilístico de tipo intencionado.
- Una vez definida la muestra se procedió a aplicar los subtest del ITPA expresión verbal y asociación auditiva de manera individual.
- El test requirió aproximadamente de 10 a 15 minutos para su administración. La evaluación se realizó en un ambiente tranquilo.
- Se les brindó dos modelos antes de la aplicación del test, luego los niños respondían a la indicación: Completa la siguiente oración; menciona el mayor número de palabras que puedas. Las producciones lingüísticas

fueron registradas en la hoja de respuestas, para finalmente ser analizadas y sacar los puntajes respectivos.

El paquete estadístico utilizado fue el IBM SPSS Statistics versión 22. Este análisis estadístico se realizó mediante la aplicación de técnicas descriptivas como la media aritmética, desviación estándar y la prueba de Kolmogórov-Smirnov, prueba no paramétrica que es empleada para determinar la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo las variables: Expresión Verbal y Asociación Auditiva son presentadas a través tablas estadísticas, en los que se reflejan los resultados de la investigación.

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Confiabilidad

Los resultados del análisis psicométrico del subtest de Asociación Auditiva, permiten apreciar que los ítems presentan índices de homogeneidad, los cuáles son representativos y superan el criterio de .20 propuesto por Kline (1995), con lo cuál se establece que todos los ítems que componen la escala son aceptados. Se halló el coeficiente de confiabilidad de las puntuaciones por el método de consistencia interna obteniéndose un Alfa de Cronbach de .94 para los 40 ítems que compone la escala, en el que se señala que las puntuaciones derivadas de la aplicación de la prueba de Asociación Auditiva presentan confiabilidad.

Tabla 2

Estimación de la confiabilidad de la subprueba de Asociación Auditiva

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	ritc.	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
El gato hace miau, el perro hace...	0.96	0.185	0.145	0.94
Los oídos son para oír, los ojos son para...	0.94	0.236	0.266	0.94
Me siento en una silla, duermo en...	0.89	0.318	0.361	0.939
Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en...	0.87	0.341	0.319	0.94
Juan es un niño, María es una...	0.61	0.489	0.355	0.94
Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos...	0.92	0.269	0.326	0.939
Las serpientes se arrastran, los pájaros...	0.87	0.332	0.366	0.939

El coche va por la carretera, el tren va por...	0.45	0.499	0.544	0.938
El dado es cuadrado, la pelota es...	0.85	0.357	0.452	0.939
Para comer uso las manos, para caminar uso...	0.77	0.423	0.459	0.939
El pan se come, la leche se...	0.76	0.425	0.569	0.938
El algodón es blando, las piedras son...	0.51	0.501	0.584	0.938
En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen...	0.77	0.42	0.553	0.938
Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen...	0.4	0.492	0.569	0.938
De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen...	0.47	0.5	0.64	0.937

El monedero lleva dinero, los sobres llevan...	0.32	0.468	0.603	0.937
La casa tiene ventanas, la cara tiene...	0.5	0.501	0.679	0.937
En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan...	0.52	0.501	0.772	0.936
Cuando llegas a casa entras, cuando te vas...	0.32	0.466	0.717	0.936
Los médicos curan, los profesores...	0.39	0.488	0.81	0.935
Un segundo es corto, una hora es...	0.29	0.453	0.726	0.936
El café es amargo, el azúcar es...	0.27	0.447	0.728	0.936
Golpeo con un martillo, corto con...	0.32	0.466	0.745	0.936
El invierno es frío, el verano es...	0.33	0.472	0.786	0.936
Los conejos son rápidos, las tortugas...	0.38	0.487	0.849	0.935

En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay...	0.35	0.476	0.814	0.935
De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca...	0.02	0.125	0.248	0.94
Las abejas son laboriosas, los zánganos son...	0.02	0.152	0.3	0.94
Un tronco es grueso, un lápiz es...	0.23	0.42	0.708	0.936
Los gatos son animales domésticos, los leones son animales...	0.2	0.401	0.671	0.937
Los tigres tienen garras, los hombres tienen...	0.21	0.407	0.703	0.937
Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita...	0.03	0.175	0.299	0.94

El pan es sólido, el agua es...	0.11	0.673	0.274	0.943
Los perros ladran, los caballos...	0.05	0.212	0.372	0.939
El hierro es pesado, la lana es...	0.03	0.175	0.323	0.94
Una autopista es ancha, un sendero es...	0.01	0.088	0.175	0.94
Un automóvil lleva al volante, un barco lleva...	0.02	0.139	0.291	0.94
El termómetro mide temperatura, el reloj mide...	0.02	0.139	0.26	0.94
Los árboles tienen savia, los animales tienen...	0.01	0.088	0.18	0.94

Alfa de Cronbach = .94

Nota: N = 255

Los resultados del análisis psicométrico del subtest de Expresión Verbal, permiten apreciar que los ítems presentan índices de homogeneidad, los cuáles son significativos y superan el criterio de .20 propuesto por Kline (1995), con lo cuál se llega a la conclusión que todos los ítems que componen la escala son aceptados. Se estimó el coeficiente de confiabilidad de las puntuaciones por el método de consistencia interna consiguiendo un Alfa de Cronbach de .857 para

los 4 ítems que componen la prueba, lo que permite corroborar que las puntuaciones derivadas de la prueba de Expresión Verbal presentan confiabilidad. (Véase tabla 3).

Tabla 3

Estimación de la confiabilidad de la subprueba de Expresión Verbal

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>	ritc.	Alfa de Cronbach si el ítem se ha eliminado
Palabras	11	5.526	0.755	0.84
Partes del cuerpo	10.6	3.69	0.769	0.792
Animales	9.33	3.541	0.757	0.799
Frutas	6.85	2.586	0.706	0.841
Alfa de Cronbach = .857				

Nota: N = 255

4.1.2 Descriptivos y distribución

La tabla 4 presenta algunos estadísticos descriptivos para las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución pública ($n = 136$). En la prueba de asociación auditiva, se obtuvo un puntaje promedio de 11.39 ($DE = 6.20$) y el puntaje 11.00 deja por debajo de sí al 50% de los casos. Mientras que en la prueba de expresión verbal, se obtuvo un puntaje promedio de 32.93 ($DE = 11.93$) y el puntaje 32.50 deja por debajo de sí al 50% de los casos.

Tabla 4

Análisis descriptivo de las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución pública

Institución pública	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Mdn</i>	IC 95%	
				LI	LS
Asociación auditiva	11.39	6.20	11.00	10.34	12.44
Expresión verbal	32.93	11.93	32.50	30.91	34.96

Nota: n = 136, LI = Límite inferior, LS = Límite superior.

La tabla 5 presenta algunos estadísticos descriptivos para las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución privada ($n = 119$). En la prueba de asociación auditiva, se obtuvo un puntaje promedio de 21.16 ($DE = 7.42$) y el puntaje 22.00 deja por debajo de sí al 50% de los casos. Mientras que en la prueba de expresión verbal, se obtuvo un puntaje promedio de 43.33 ($DE = 12.68$) y el puntaje 41.00 deja por debajo de sí al 50% de los casos.

Tabla 5

Análisis descriptivo de las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución privada

Institución privada	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Mdn</i>	IC 95%	
				LI	LS
Asociación auditiva	21.16	7.42	22.00	19.81	22.51
Expresión verbal	43.33	12.68	41.00	41.03	45.63

Nota: n = 119, LI = Límite inferior, LS = Límite superior.

La tabla 6 presenta algunos estadísticos descriptivos para los puntajes totales de las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en una institución pública y en una institución privada ($N = 255$). En la prueba de asociación auditiva, se obtuvo un puntaje promedio de 15.95 ($DE = 8.36$) y el

puntaje 14.00 deja por debajo de sí al 50% de los casos. Mientras que en la prueba de expresión verbal, se obtuvo un puntaje promedio de 37.78 ($DE = 13.31$) y el puntaje 41.00 deja por debajo de sí al 50% de los casos.

Tabla 6

Análisis descriptivo de las pruebas de asociación auditiva y expresión verbal aplicadas en la institución pública y la institución privada

Puntuaciones totales de ambas pruebas	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Mdn</i>	IC 95%	
				LI	LS
Asociación auditiva	15.95	8.36	14.00	14.92	16.98
Expresión verbal	37.78	13.31	41.00	36.14	39.43

Nota: $N = 255$, LI = Límite inferior, LS = Límite superior.

Por un lado, la distribución en el puntaje obtenido de una institución pública reveló una distribución significativamente no normal, tanto en la prueba de asociación auditiva, $D(136) = .128$, $p < .000$; como en la prueba de expresión verbal, $D(136) = .086$, $p = .016$. (Véase tabla 7).

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal en las pruebas aplicadas en la institución pública

Institución pública	<i>D</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Total asociación auditiva	.128	136	.000
Total expresión verbal	.086	136	.016

Nota: $n = 136$

* $p < .05$

Por otro lado, la distribución en el puntaje obtenido de una institución privada reveló una distribución significativamente no normal, tanto en la prueba de asociación auditiva, $D(119) = .108, p = .002$; como en la prueba de expresión verbal, $D(119) = .100, p = .005$. (Véase tabla 8).

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal en las pruebas aplicadas en la institución privada

Institución privada	D	gl	p
Total asociación auditiva	.108	119	.002
Total expresión verbal	.100	119	.005

Nota: n = 119

**p < .05*

Las puntuaciones de la prueba de Asociación Auditiva en la institución pública ($Mdn = 11.00$) difirieron significativamente de las puntuaciones obtenidas en la institución pública ($Mdn = 22.00$) y evidenciaron un tamaño del efecto grande, $U = 2601.00, z = -9.35, p < .001, r = -.59$. Asimismo, las puntuaciones de la prueba de Expresión Verbal en la institución pública ($Mdn = 32.50$) difirieron significativamente de las puntuaciones obtenidas en la institución pública ($Mdn = 41.00$) y evidenciaron un tamaño del efecto mediano, $U = 4440.00, z = -6.22, p < .001, r = -.39$. (Véase tabla 9).

Tabla 9

Pruebas no paramétricas para las muestras independientes de Asociación Auditiva y Expresión Verbal de acuerdo al tipo de centro educativo

Pruebas	Institución pública (n = 136)			Institución privada (n = 119)			U	z	p	r
	Rango promedio	Suma de rango	Mdn	Rango promedio	Suma de rango	Mdn				
Asociación auditiva	87.63	11917	11	174.14	20723	22	2601	9.35	.000***	0.59
Expresión verbal	101.15	13756	32.5	158.69	18884	41	4440	6.22	.000***	0.39

Nota: N = 255, la variable de agrupación es "tipo de centro educativo".

***p < .001

4.2. Discusión de los resultados

En cuanto a la hipótesis 1 referida a las diferencias significativas en la expresión verbal de los niños de 4 y 5 años de una I.E. pública respecto de sus pares pertenecientes a una I.E. privada se determinó que los niños y niñas pertenecientes a la institución pública obtuvieron un puntaje por debajo de lo esperado para la edad, debido a que la mayoría de éstos presentaron dificultades para evocar palabras de un campo semántico solicitado, mencionando en algunos casos palabras repetidas y otras que no correspondían a la categoría solicitada.

Como señala Owens (2003), los niños en la etapa preescolar cuentan con capacidades lingüísticas que contribuyen a mejorar la memoria, ya que facilitan el almacenamiento y la recuperación de la información mediante diferentes estrategias.

Se comprueba así la hipótesis 1, en la que los niños y niñas provenientes de la institución privada están expuestos a una diversidad de oportunidades educativas a nivel de vocabulario (bits de lectura e inteligencia, trabajados por

campos semánticos) y a una cantidad de situaciones de diálogo, lo que permitió un mejor desenvolvimiento en la evocación de palabras.

Los resultados obtenidos apoyan lo señalado en la investigación de Balcázar, Rivera y Chacón et al., (2014) referido a la expresión verbal, ya que se encontró que el nivel de fluidez verbal estuvo por debajo de lo esperado debido a la situación de extrema pobreza, lo que conlleva a las pocas oportunidades comunicativas a las que fueron expuestos en el hogar y en la escuela.

Como aseguran las investigaciones educativas, los niños necesitan de las influencias ambientales oportunas para potenciar su lenguaje. El uso de nuevas palabras permite que el niño evoque con fluidez las palabras apropiadas que formarán parte del lexicón mental, según el contexto en el que se desarrolla.

En cuanto a la hipótesis 2 referida a las diferencias significativas en la asociación auditiva de los niños de 4 y 5 años de una I.E. pública respecto de sus pares pertenecientes a una I.E. privada, se observó que los niños y niñas de la institución pública obtuvieron puntajes por debajo de lo esperado para la edad evidenciando así el poco manejo de conceptos y relaciones de significado al solicitarle completar las analogías.

Se comprueba así la hipótesis 2, debido a que los niños y niñas correspondientes a la institución privada están expuestos a una enseñanza permanente de nuevo vocabulario lo que permite establecer relaciones de significado, para crear redes semánticas.

Este resultado es respaldado por Acosta y Moreno et al., (1999), quienes refieren que a partir de los tres años comienzan a establecerse relaciones entre los significados de las palabras, apareciendo la sinonimia, antonimia y reciprocidad, así como la jerarquización de los significados.

Tal como lo señala Quillian (1966) los significados están distribuidos en jerarquías semánticas relacionadas entre sí por una red de conocimientos, la cual se activa cuando es necesario establecer relaciones de asociación entre las palabras.

A partir de los resultados obtenidos en los diferentes test administrados, se puede dar cuenta del bajo rendimiento obtenido por los niños y niñas de la institución educativa pública.

Las oportunidades comunicativas brindadas en la familia y en la escuela no son las mismas en los diferentes tipos de gestión, ya que los niños y niñas pertenecientes a la gestión privada cuentan con mejores servicios educativos. Siendo muy importante considerar dentro de la planificación de clase, la organización del entorno, la distribución del tiempo y las metodologías a emplear, buscando siempre propiciar un desarrollo léxico-semántico.

Es indispensable que en el aula los niños sean expuestos a diversas situaciones de aprendizaje, donde adquieran nuevos conocimientos para poner en manifiesto lo aprendido.

En la misma línea con lo que aporta Owens et al., (2003) las relaciones de significado que se establece en las palabras se forman a partir de las percepciones de los objetos y acontecimientos. Cuanto mayor es la experiencia concreta que los niños van vivenciando, podrán depender cada vez menos de ésta y pasar a un conocimiento más conceptual.

Un ambiente organizado y flexible favorece el desarrollo del vocabulario y manejo de conceptos a través de la vivencia de nuevas experiencias directas, donde se les proporcionen diversos estímulos (auditivos, visuales, kinestésicos) que tengan en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje. Las experiencias novedosas llevarán a nuevos significados y a nuevas palabras, lo que supone ofrecer a los niños diferentes escenarios donde se generen aprendizajes significativos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

A partir de los resultados encontrados y la discusión de los mismos se puede concluir que:

1. En cuanto a la expresión verbal, los niños y niñas de 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa privada presentaron mejores resultados respecto de sus pares pertenecientes a la institución educativa pública.
2. En cuanto a la asociación auditiva, también se presentaron diferencias significativas, obteniendo un mayor desempeño los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución privada respecto de sus pares pertenecientes a la institución pública.

5.2 Recomendaciones

Desde una mirada educativa y a partir del estudio y discusión de los resultados hallados, se pueden realizar las siguientes sugerencias.

Para los padres de las instituciones educativas públicas:

- Propiciar situaciones donde los niños hagan uso de la expresión verbal: narrar un cuento, bendecir los alimentos, hacer la lista del mercado.
- Favorecer el uso de palabras nuevas en sus oraciones de manera espontánea y continua en actividades familiares y cotidianas.

Para los docentes de las instituciones educativas públicas:

- El personal docente debe ser capacitado permanentemente en cuanto a estrategias que faciliten la adquisición de habilidades psicolingüísticas (expresión verbal y asociación auditiva).
- Trabajar el vocabulario por campos semánticos de manera permanente y ampliándolo según el centro de interés del niño.
- Propiciar juegos lingüísticos en las que se trabaje la recuperación de palabras.
- Trabajar en base a la narración de cuentos, de manera reiterativa, ya que de esta manera al niño le será más fácil asimilar el uso de palabras nuevas.
- Considerar actividades lúdicas donde se trabajen las relaciones de palabra y significado (opuestos, sinonimia, analogías) a través de juegos, poesías, canciones y rimas.

-Incluir dentro de la distribución horaria momentos de intercambio comunicativo, como las asambleas, mini debates, exposiciones, coloquios, dando un apropiado tiempo a las respuestas e intervenciones de los niños, buscando que se potencie la expresión verbal a través de un constante diálogo.

-Llevar a cabo programas de prevención e intervención en base a los resultados obtenidos.

Para los investigadores:

-Realizar estudios sobre la asociación auditiva, ya que no se encontraron investigaciones referidas a esta habilidad psicolingüística importante para el dominio semántico.

-Evaluar otras habilidades psicolingüísticas relacionadas a otros componentes del lenguaje para tener una mirada general del desarrollo lingüístico.

-Realizar evaluaciones de diagnóstico en el componente léxico semántico al iniciar el año, con el fin de recoger insumos para un posterior trabajo que favorezca el área de lenguaje.

REFERENCIAS

- Acosta, V. (1996). Evaluación del Lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. España: Ediciones Aljibe.
- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Editorial Masson: Barcelona.
- Aguado, G. (2003). Comprender el lenguaje. España: Editorial Entha.
- Arriaga, A. Saldarriaga, E. y Vargas, R. (2011). Adaptación y estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) en niños de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Balcázar, M. Rivera, K. y Chacón, Z. (2014). Fluidez Verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán- Ate. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Bermeosolo, J. (2007). Psicología del Lenguaje. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Berko, J. (1999). Psicolingüística. España: Ediciones Mc Graw- Hill.
- Bloom y Lahey. (1978). Desarrollo del Lenguaje y desórdenes del lenguaje. Nueva York: Macmillan Publishing Company.
- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Editorial Alianza.
- Chomsky, N. (1989). La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso. Madrid: Editorial Alianza.
- Cuetos, F. (1989). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. España: Editorial Médica Panamericana.

- Dale, P. (1995) *Desarrollo del Lenguaje: Un enfoque psicolingüístico*. México: Editorial Trillas.
- Damián, M. (2007). *Componentes del Proceso Comunicativo.-El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México: Editorial Tril
- De Vega, M. (1999). *Psicolingüística del español*. España: Editorial Trotta.
- Díaz, M. (2010). *Desarrollo de habilidades verbales en niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la I.I.E. Romeo Luna Victoria del Distrito de San Borja. (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- González, R. (2008). *Instrumentos Psicolingüísticos*. Perú: Editorial E-ducere.
- González, R. (2008). *Las rutas de la Psicolingüística*. Perú: Editorial E-ducere.
- Herrera, M.; Mathiesen, M.; Pandolfi, A. (2000). *Variación en la competencia léxica del preescolar: Algunos factores asociados*. Chile: Estudios Filológicos.
- Jiménez, J. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. España: Ediciones Pirámide.
- Kirk, S. McCarthy, J. Kirk, W. (2004). *Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Manual. 6ª edición*. España: Editorial TEA.
- Manrique, E. (2013). *Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años. (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Martínez, E. (1998). *Lingüística. Teoría y aplicaciones*. España: Masson.
- Miretti, M. (2003). *La lengua oral en Educación Inicial*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Narbona, J. (2003). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. 2da Edición*. España: Editorial Masson.
- Osgood, Ch. (1965). *Psicolingüística*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Editorial Pearson.

- Paredes, K. y Quiñones (2014). El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Paúcar, B., Paulino, C., y Hurtado, K. (2013). Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Piaget, J. (1969). Introducción a la Psicolingüística. Buenos Aires: Editorial Proteo.
- Quillian, M. (1966). Semantic Memory Unpublished doctoral dissertation, USA. Carnegie Mellon University.
- Portellano, J. A. (2007) Neuropsicología Infantil. España: Editorial Masson.
- Puyuelo, M. y Rondal, J. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patologías en el niño y el adulto. Barcelona: Editorial Masson.
- Ramírez, M. (2005). Taller de lectura y redacción. México: Pearson Educación.
- Rubiales, J.; Bakker L.; Russo D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Argentina: Revista Neuropsicología Latinoamericana.
- Sánchez H. (2002). Metodologías y métodos en la investigación científica. Lima: Publicada por Universidad Ricardo Palma.
- Vygotski, L. V. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Grijalbo.

ANEXOS





Demostraciones

Ia: El papá es grande, el niño es

Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por

Respuestas válidas

pequeño

el aire

1	El gato hace miau, el perro hace	0 1	guau
2	Los oídos son para oír, los ojos son para	0 1	ver, mirar
3	Me siento en una silla, duermo en	0 1	una cama, diván, sillón, hamaca
4	Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en	0 1	las casas, los hogares
5	Juan es un niño, María es una	0 1	niña, nena, chica
6	Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos	0 1	dormidos, durmiendo
7	Las serpientes se arrastran, los pájaros	0 1	vuelan
8	El coche va por la carretera, el tren va por	0 1	la vía, railes
9	El dado es cuadrado, la pelota es	0 1	redonda, circular, círculo
10	Para comer uso las manos, para caminar uso	0 1	los pies

Demostraciones

IIa: Comes en un plato, bebes en

IIb: El humo sube, la lluvia

un vaso, una copa

baja, cae, desciende

1	El pan se come, la leche se	0 1	bebe
2	El algodón es blando, las piedras son	0 1	duras
3	En la cabeza se pone el sombrero, en los pies se ponen	0 1	zapatos, calcetines, zapatillas
4	Las mesas tienen cajones, los pantalones tienen	0 1	bolsillos
5	De las vacas nacen terneros, de las gallinas nacen	0 1	pollos, pollitos, polluelos
6	El monedero lleva dinero, los sobres llevan	0 1	cartas, impresos, papeles
7	La casa tiene ventanas, la cara tiene	0 1	ojos
8	En la muñeca se llevan pulseras, en las orejas se llevan	0 1	pendientes, aros
9	Cuando llegas a casa, entras; cuando te vas	0 1	sales, salgo
10	Los médicos curan, los profesores	0 1	enseñan, educan, explican, dan clase
11	Un segundo es corto, una hora es	0 1	larga
12	El café es amargo, el azúcar es	0 1	dulce
13	Golpeo con un martillo, corto con	0 1	tijeras, cuchillo, navaja, sierra
14	El invierno es frío, el verano es	0 1	cálido, caliente, caluroso, calor
15	Los conejos son rápidos, las tortugas son	0 1	lentas
16	En la ferretería hay tornillos, en la biblioteca hay	0 1	libros
17	De la manzana se saca la sidra, de la uva se saca	0 1	el vino
18	Las abejas son laboriosas, los zánganos son	0 1	perezosos, vagos
19	Un tronco es grueso, un lápiz es	0 1	fino, delgado
20	Los gatos son animales domésticos, los leones son animales	0 1	salvajes
21	Los tigres tienen garras, los hombres tienen	0 1	uñas, manos
22	Una carta necesita un sello, un viajero del tren necesita	0 1	ticket, billete, bono, pase, tarjeta
23	El pan es sólido, el agua es	0 1	líquida
24	Los perros ladran, los caballos	0 1	relinchan
25	El hierro es pesado, la lana es	0 1	ligera, liviana
26	Una autopista es ancha, un sendero es	0 1	estrecho, angosto
27	Un automóvil lleva volante, un barco lleva	0 1	timón
28	El termómetro mide temperatura, el reloj mide	0 1	tiempo
29	Los árboles tienen savia, los animales tienen	0 1	sangre
30	La energía térmica aprovecha el calor, la energía eólica aprovecha	0 1	el viento, el aire

PD =



TIEMPO
1 minuto
cada elemento



MATERIAL

- Cuaderno de estímulos 2
- Cronómetro
- Lápiz o bolígrafo



LÍMITE
No existe

ELEMENTO 1 (Demostración): PALABRAS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40

PD 1=

ELEMENTO 2 PARTES DEL CUERPO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 2=

ELEMENTO 3 ANIMALES

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 3=

ELEMENTO 4 FRUTAS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35

PD 4=

PD 1 + PD 2 + PD 3 + PD 4 = PD total