

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS**

Plan de Acción

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar
con liderazgo pedagógico

Autor: Vicente Gerardo Cabrera Salazar

Asesor: Luis Ciriaco Rentería Cachay

Código de alumno: 20168314

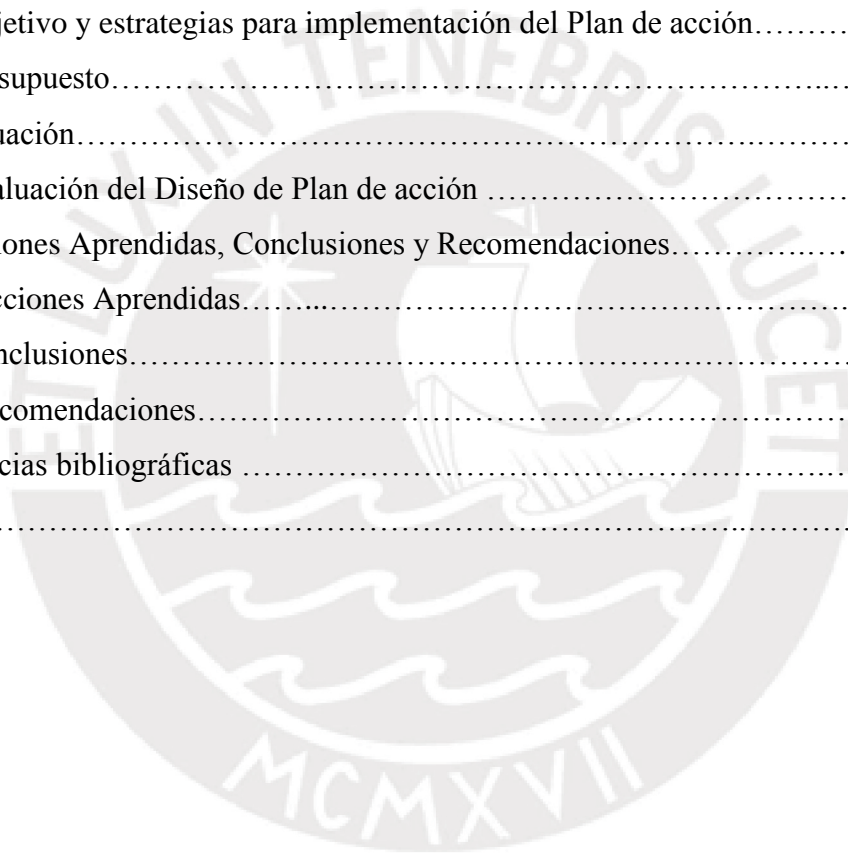
Marzo, 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está elaborado para efectos de titulación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico del Programa Nacional de Formación y Capacitación del Ministerio de Educación y ejecutado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cabe resaltar su importancia en la medida que ha contribuido a fortalecer mis capacidades relacionadas a la Gestión Escolar y por ende al logro de aprendizajes en los estudiantes. Debido a la ausencia de un adecuado manejo de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados académicos de los estudiantes en la Institución Educativa no son los esperados de acuerdo a las metas propuestas, apreciados en los resultados de las evaluaciones ECE y ECER donde aún no se avanza lo previsto, también en las actas finales, de igual manera se aprecia mediante el proceso de monitoreo en las visitas al aula, partiendo de esta premisa, se evidencia la necesidad de implementar un Plan de Acción, cuya ejecución contribuya a fortalecer las competencias docentes en la selección y manejo pertinente de las estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares y permita mejorar los aprendizajes, esto permite observar una relación directa entre las estrategias metodológicas y el logro de aprendizajes satisfactorios, para hacer frente a esta problemática asumiendo el rol de directivo desde un enfoque pedagógico a decir de (Bolívar 2010) que señala que el líder pedagógico influye en el trabajo de los docentes, es capaz de involucrarlos y obtener mejores resultados en los aprendizajes para tal fin el equipo directivo debe actuar estratégicamente involucrándolos a todos en las diversas actividades que se planifican para dar solución al problema priorizado.

ÍNDICE

Introducción.....	1
1.-Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1.-Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2.-Análisis de los resultados del diagnóstico.....	4
2.-Propuesta de Solución.....	8
2.1.-Marco Teórico.....	9
2.2.-Propuesta de solución.....	11
3.-Diseño del plan de acción.....	14
3.1.-Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	14
3.2.-Presupuesto.....	17
4.-Evaluación.....	18
4.1.-Evaluación del Diseño de Plan de acción	19
5.-Lecciones Aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	20
5.1.-Lecciones Aprendidas.....	20
5.2.-Conclusiones.....	20
5.3.- Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos.....	23



Estrategias metodológicas activas para mejorar los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 10999 del caserío Fundo Prada-Motupe.

1

Introducción

La Institución Educativa N° 10999 está ubicada en el caserío Fundo Prada a 15 minutos del distrito de Motupe, provincia de Lambayeque. Brinda una Educación Básica Regular en el nivel Inicial y Primaria y tiene la característica de ser rural y multigrado. Fue creada en el año 1982 como escuela Fiscal Mixta con Resolución Ministerial N° 1183 el 22 de Abril de 1982. Tiene una antigüedad de 35 años. Cuenta con un área de 6000 m², gran parte de su infraestructura es de material noble. Nuestros estudiantes son niños y niñas de escasos recursos económicos que fluctúan entre 6 y 12 años de edad quienes ayudan a sus padres en las tareas de la chacra o huerto familiar y la mayoría de los padres de familia (varones) laboran en la empresa agroindustrial “Plantaciones El Sol”, ubicada en el mismo caserío o también son trabajadores golondrinos que tienen que abandonar, por trabajo, a su familia por algunos meses durante el año.

La Institución Educativa cuenta con 2 docentes de inicial y 2 docentes de primaria. La cual ha sido focalizada con el Programa de Acompañamiento para el Logro de Aprendizaje (PELA) que contribuye con la capacitación y actualización de los docentes.

En la Institución Educativa se vive un clima favorable orientado al logro de los aprendizajes y una cultura centrada en el respeto a los demás, aquí se cultivan los valores de responsabilidad y tolerancia. La comunicación es asertiva y se practica la escucha activa. Nuestros principales aliados son los padres de familia, así como las autoridades del caserío, la empresa agroindustrial “Plantaciones El Sol”, quienes colaboran con el logro de los objetivos y metas institucionales planificadas y sobre todo con algunos materiales educativos como es el caso específico de mochilas escolares, acompañados de útiles.

Mi rol como directivo se basa en el trabajo colegiado, atendiendo la complejidad en los campos de gestión escolar, liderazgo, participación y procesos pedagógicos. Asimismo, fortaleciendo las capacidades en el conocimiento y desarrollo eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos y didácticos.

En este contexto, considero que el desarrollo de un plan de acción relacionado al desarrollo de adecuados procesos de planificación curricular, conlleve al fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el conocimiento y aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La estructura del siguiente Plan de Acción está estructurado de la siguiente manera:

Análisis de los resultados del diagnóstico: Esta parte presenta la descripción general de la problemática, así como el análisis de los resultados del diagnóstico de acuerdo a los instrumentos aplicados; a continuación se presenta la **Propuesta de solución**, donde se determina el marco teórico el cual contiene aportes de experiencias exitosas y los referentes conceptuales y en una segunda parte se presenta la propuesta de solución desde la gestión por procesos y desde la práctica pedagógica, el siguiente apartado es el **Diseño del plan de acción** en el cual se expresa los objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción y se determina el presupuesto donde se indica los recursos económicos necesarios para hacer posible la ejecución del presente trabajo, la siguiente parte corresponde a la **Evaluación**, en esta sección se realiza la descripción de la evaluación del Diseño de Plan de Acción, desde la planificación, la implementación y el seguimiento, luego tenemos las **lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones**, las **referencias bibliográficas** y finalmente los **anexos**.

1.-Análisis de los resultados del diagnóstico

3

1.1.-Descripción general de la problemática identificada

Deficiente desarrollo de procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 10999 del caserío Fundo Prada-Motupe, dificultan el logro de aprendizajes significativos.

La escuela recibe de la sociedad el encargo de formar los ciudadanos que cumplan con sus expectativas y necesidades de desarrollo, para ello toma en cuenta lineamientos internacionales como los establecidos desde 1990 en la Declaración Mundial de Educación para Todos JOMTIEN-Finlandia, con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y en el año 2000 el Foro Mundial de DAKAR, coinciden en el propósito de mejorar la calidad de la educación internacional, a nivel nacional los lineamientos de política educativa están consideradas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, el PESEM y el Proyecto Educativo Regional de Lambayeque (PER) los cuales tienen como propósito fundamental la mejora de los aprendizajes, existiendo programas como Programa Educativo para Logro de Aprendizajes (PELA), Soporte Pedagógico, para superar los bajos resultados de las Evaluaciones Censales Escolares (ECE), Evaluaciones Censales Regionales (ECER) y los mostrados en las actas de evaluación.

A nivel de escuela, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual la visión contempla formar personas con pensamiento crítico que puedan desarrollarse en la sociedad teniendo en cuenta los ejes curriculares, por lo que para su logro atendemos la problemática presentada en la Institución Educativa.

Este problema se ha podido visualizar en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado a cada uno de los docentes, lo que nos permite afirmar que aún hay una práctica de enseñanza tradicional y creemos que las causas principales del problema tienen carácter histórico y estructural y de los cuales se deriva el desconocimiento del enfoque por competencias que se define “como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. MINEDU (2016); el desconocimiento del enfoque de las áreas y sus procesos didácticos, asimismo de los procesos pedagógicos, habiéndose además desarrollado un monitoreo centrado en lo administrativo.

4

Como efectos de estas causas las estrategias metodológicas no generan aprendizajes significativos debido a la desactualización docente, luego el desconocimiento de un

enfoque por competencias debido a la limitada capacitación docente, un sueldo digno, también limitado trabajo colegiado por el tiempo limitado para el trabajo en equipo, debido al desarrollo del pluriempleo de parte de los docentes, y uso de sobrenombres entre estudiantes de la Institución Educativa por que las familias practican la violencia verbal como un hábito y estudiantes provenientes de hogares disfuncionales desmotivados y con carencia de afecto.

A esto se añade los aprendizajes de baja demanda cognitiva, generando aprendizajes de baja calidad, también la dificultad en el desarrollo de competencias adquiriendo bajos niveles de logro, dando lugar a sesiones rutinarias y por consiguiente estudiantes desmotivados, presentándose violencia verbal entre estudiantes y además estudiantes que no controlan sus emociones e interrumpen el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Los desafíos (efectos) originados por la situación problemática priorizada son los siguientes:

Elevar el nivel de logro de los aprendizajes (Bajos niveles de logro), teniendo en cuenta que una de las metas principales de la institución es mejorar los aprendizajes en los estudiantes, este desafío nos conduce a la búsqueda de las mejores estrategias con la finalidad de revertir el bajo rendimiento escolar.

Estudiantes motivados (Estudiantes desmotivados), la motivación es vital en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto es necesario seleccionar las estrategias adecuadas con el fin de mantener a los estudiantes motivados permanentemente, logrando de esta manera aprendizajes significativos.

Relaciones interpersonales adecuadas entre estudiantes (Comportamiento inadecuado de los estudiantes), lo que se busca en la escuela es mantener un clima saludable que permita a los estudiantes desarrollar sus actividades en un ambiente de cordialidad y armonía, lo que redundará en un mejor aprovechamiento de sus actividades académicas.

1.2.-Análisis de los resultados del diagnostico

Conveniencia: El recojo de información nos detalla en forma clara y precisa el análisis situacional del problema priorizado informando a los docentes del propósito de cada instrumento aplicado para el recojo de información. La información recogida es de vital importancia para que el Plan de Acción se desarrolle de manera óptima. Además de que los docentes conozcan ideas y concepciones y manejen a través de estrategias metodológicas para que luego empleen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Por lo que la información es muy conveniente ya que permite elaborar un diagnóstico contextualizado de los docentes ante el enfoque pedagógico, estrategias metodológicas para luego plasmarlas en las aulas y la mejora de los aprendizajes ante sus estudiantes y por ende mejorando la calidad educativa en la Institución Educativa y la práctica del aprendizaje significativo, es decir “Aprender a enseñar a aprender”.

La aplicación de los instrumentos ha permitido recoger información confiable sobre los docentes y estudiantes cuya importancia radica en conocer la percepción de los docentes acerca de cada una de las causas que origina la problemática priorizada que es de **Deficiente desarrollo de procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 10999 Fundo Prada dificultan el logro de aprendizajes significativos.**

Los docentes al ser entrevistados también han permitido conocer la concepción y conocimiento que tienen acerca de los procesos pedagógicos y didácticos y lo más importante la adecuada aplicación de estos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La información recogida además nos advierte acerca del monitoreo y acompañamiento pedagógico en lo referente a su contribución a la mejora de la práctica docente a través de la reflexión conjunta y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

A través de las entrevistas al docente, buscamos hacerlo reflexionar sobre el uso de las rúbricas de evaluación del desempeño docente. El involucramiento de las y los estudiantes en toda la sesión de clase es vital, todo docente debe saber el manejo adecuado involucrando y motivando a sus estudiantes durante toda la sesión de clase. En toda sesión de clase es muy importante maximizar el tiempo manejando eficientemente las interrupciones, acciones accesorias y el reparto eficiente del material educativo. En cuanto al desarrollo de la sesión el docente, tiene que promover la reflexión y la creatividad.

Relevancia social: La sociedad de hoy y este mundo globalizado requiere de ciudadanos críticos, reflexivos y creativos que sepan trabajar en equipo, que sepan solucionar los problemas uniendo esfuerzos e ideas creativas. La solución al problema **Deficiente desarrollo de procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 10999 Fundo Prada dificultan el logro de aprendizajes significativos**, es relevante e importante ya que permitirá mejorar en sus aprendizajes a los estudiantes y en sus desempeños a los docentes, con lo cual se evitan la repitencia y ausentismo escolar, los docentes y padres de familia se verán satisfechos con los logros de los estudiantes.

Implicancias prácticas: El docente debe comunicarse de manera respetuosa con los estudiantes transmitiendo calidez o cordialidad dentro del aula. Además, debe estar atento y ser sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

También el docente debe conocer las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. Previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

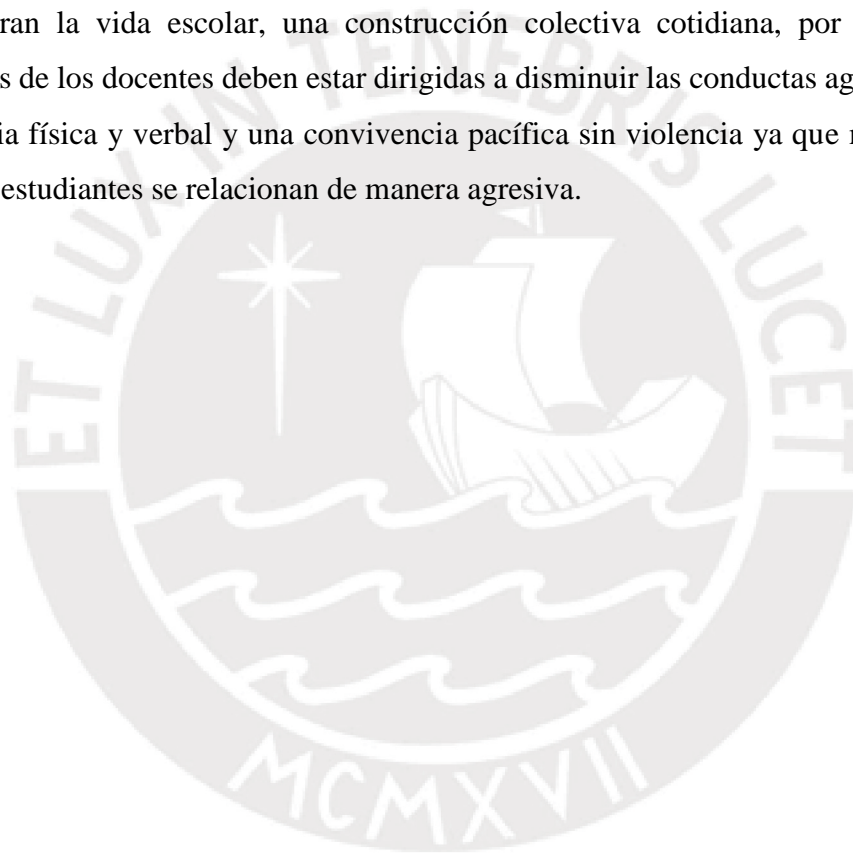
Procesos pedagógicos: a partir de la información obtenida tenemos subcategorías, como procesos de inicio y cierre, secuencia de actividades y procesos cognitivos. De la información recogida a través de la entrevista se puede afirmar que los docentes no conocen los procesos pedagógicos que deben desarrollar en las sesiones, una de ellos indicó algunos procesos pero los otros docentes no lo tienen claro si tenemos en cuenta que el MINEDU (2014), nos indica que estos procesos son problematización, propósito y organización, motivación/interés e incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del aprendizaje y evaluación.

Procesos didácticos: a partir de la información obtenida tenemos subcategorías, como secuencia de actividades, procesos didácticos por áreas y desconocimiento de los procesos. Podemos reafirmar a partir de la información recogida de los docentes que desconocen que los procesos didácticos se dan acorde con cada una de las competencias como lo señala el MINEDU (2015), aun cuando afirman que estos permiten el logro de las competencias.

Adquisición de competencias: a partir de la información obtenida tenemos subcategorías, como situaciones significativas, estrategias metodológicas y construcción del conocimiento. Dado que las competencias se adquieren a partir de situaciones desafiantes a partir de lo general a lo particular y viceversa, construyendo el conocimiento significativamente, a largo plazo y progresivamente; seleccionando, movilizándolo y combinando estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias MINEDU (2014), puede afirmarse que los docentes de la Institución Educativa conocen como se adquieren las competencias de manera teórica, sin embargo al no aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos no logran concretarlo.

Monitoreo y Acompañamiento: a partir de la información obtenida tenemos subcategoría, como desempeño docente. Con relación a esta categoría los docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento fortalece su desempeño docente y permite el desarrollo de las competencias del área, lo cual lo manifiesta MINEDU (2015), mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.

Convivencia: a partir de la información obtenida tenemos subcategorías, como conductas agresivas, violencia física y violencia verbal. De acuerdo al MINEDU (2015), la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar, una construcción colectiva cotidiana, por lo que las acciones de los docentes deben estar dirigidas a disminuir las conductas agresivas y la violencia física y verbal y una convivencia pacífica sin violencia ya que manifiestan que los estudiantes se relacionan de manera agresiva.



2.-Propuesta de Solución

Para la solución del problema **Deficiente desarrollo de procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 10999 Fundo Prada dificultan el logro de los aprendizajes significativos**, se plantea:

El fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el conocimiento y aplicación

de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, se plantea en primer lugar revisar el Plan Anual de Trabajo con la finalidad de analizar los objetivos, actividades y acciones propuestas, luego se promoverá alianzas estratégicas con universidades e instituciones de educación para el logro de los objetivos y metas propuestas, con estas capacitaciones se fortalece el desempeño docente para mejorar su práctica pedagógica, se desarrollan sesiones de aprendizaje de alta demanda cognitiva que permitan a los estudiantes movilizar sus capacidades cognitivas, relacionales y sociales, realizaremos el acompañamiento pedagógico como estrategia de acompañamiento y asesoramiento oportuno para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos y didácticos, se revisa la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta el enfoque de procesos, estratégicos, operativos y de soporte, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa, se realizará el acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo de competencias personales de los docentes, el rendimiento de cuentas especialmente en el aspecto pedagógico a la comunidad, se adoptan medidas para la mejora continua de los procesos pedagógicos e institucionales, visitas de monitoreo de manera opinada e inopinada para brindar asesoramiento pedagógico a partir de la reflexión de la práctica docente.

Fortalecimiento de las capacidades docentes en el manejo de conductas agresivas entre estudiantes, se evalúa los procesos de la Institución Educativa que permita identificar las dificultades y Las fortalezas, luego de formular el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con enfoque de procesos teniendo en cuenta los procesos estratégicos operacionales y los de soporte, luego se revisa el Plan Anual de Trabajo (PAT) para evaluar los objetivos, metas, actividades y acciones propuestas y consideradas actividades que involucren a toda la comunidad educativa, se desarrolla la programación curricular a través de un trabajo colegiado, después se realiza el acompañamiento pedagógico promoviendo una convivencia escolar armoniosa para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica a través del dialogo, el consenso y la negociación asistida, se promueve la participación de toda la comunidad y se fortalecen las capacidades docentes.

2.1.-Marco Teórico

La tesis de Rimarachín (2000),

Quien realizó el estudio de estrategias de enseñanza docente y su influencia en los aprendizajes de comunicación integral y lógico matemática con 42 alumnos de cuarto y quinto grado de educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones:

“Que la mayoría de los docentes no poseen un conocimiento adecuado de las diversas técnicas y procedimientos de enseñanza, y ello implica que no utilizan las más idóneas en las áreas de lógico matemática. Estas estrategias de enseñanza no se acompañan de material didáctico y mucho menos tienen relación con los contenidos de las asignaturas señaladas”. (p. 5)

“Creo que el problema del bajo rendimiento que presentan los alumnos de esta zona en comunicación integral y lógico matemática, tienen en los docentes una de las causas principales”.

Sotillo (1999) El profesor Manuel Montes García, menciona en su tesina: “El mejoramiento de la comprensión lectora. Una alternativa para mejorar el aprovechamiento escolar en tercero y cuarto grado de educación primaria”. Venezuela, llegaron a la conclusión:

Que la práctica de la lectura rápida como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, le dio buenos resultados, y ayuda a los alumnos a mejorar su aprovechamiento escolar. El profesor Manuel Montes Gracia, menciona en su tesina: “El mejoramiento de la Comprensión Lectora. Una alternativa para mejorar el aprovechamiento escolar en tercero y cuarto grado de Educación Primaria (1999), que la práctica de la lectura rápida como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, le dio buenos resultados, y ayuda a los alumnos a mejorar su aprovechamiento escolar.

De, allí se deduce la enorme importancia de la lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de las habilidades, destrezas y hábitos de lectura adquiridos por los alumnos, dependerá la contracción del aprendizaje. Es por eso que los niños desde los primeros años de escolaridad deben recibir la motivación suficiente que les permita acercarse a la lectura no solo con fines académicos, sino como medio de recreación.

Los objetivos son una expresión clara y concreta de lo que se pretende lograr a nivel general y específico, se desprenden estrictamente del análisis del problema. Deben ser realistas, es decir, posibles de lograr en periodos de tiempo claramente establecidos, y contar con indicadores que permitan verificar su cumplimiento.

El plan de acción se traza, principalmente sobre los objetivos que se encuentran bajo el control del directivo, para poder no solo diseñar, sino también implementar un plan

de acción.

Las estrategias son rutas que se trazan para dirigir los pasos hacia un objetivo, delimitando formas y líneas de acción. Se desprenden de las exigencias propias de cada objetivo, de las características de la realidad, así como de las condiciones previas que requiere su logro. Son de carácter cualitativo y pueden reajustarse durante el proceso si surge la necesidad.

Planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, las didácticas y enfoques en cada caso. MINEDU (2014)

Según Pozo (2010), afirma:

Que el aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de significado para la persona que aprende. Sin embargo, el aprendizaje memorístico también puede producirse con materiales que posean un significado entre sí mismos, siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo. (p. 209)

Los procesos didácticos como un conjunto de procedimientos que permiten el desarrollo de las competencias de acuerdo al área curricular, y en el área de comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos tenemos ante, durante y después de la lectura, en la producción de textos escritos, tenemos planificación, textualización y revisión y en la oralidad antes, durante y después del discurso.

El Marco del buen desempeño directivo, sitúa el trabajo hacia la profesionalización docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos favoreciendo aprendizajes de calidad; en cuanto a los compromisos de gestión podemos sostener que nuestro trabajo se sustenta en el compromiso cuatro, el mismo que el monitoreo y acompañamiento pedagógico para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica.

El acompañamiento pedagógico “Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de

orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. MINEDU (2015).

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia. Es un factor que contribuye al clima escolar. MINEDU (2015)

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutarlo o poner en acción la combinación seleccionada. MINEDU (2016)

Según McMillan (2001)

La retroalimentación es una forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, dando pautas para ayudarles a llevar la brecha entre su nivel actual y el deseado. Durante la clase, los profesores pueden estar monitoreando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede hacer mediante las observaciones que el profesor hace de la clase, de manera informal, usando preguntas u observándolos para evaluar el aprendizaje y progreso de los estudiantes. (p.15)

12

2.2.-Propuesta de solución

En el siguiente apartado se propone como propuesta de solución el desarrollo de procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 10999 “Fundo Prada” que permiten el logro de aprendizajes significativos.

Promoviendo talleres para el desarrollo de estrategias metodológicas que generen en los estudiantes aprendizajes significativos.

Lograr a través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes la aplicación de metodologías adecuadas a cada área curricular teniendo en cuenta las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y sus contextos, dentro de un enfoque territorial, tal y como lo sostiene Vigotsky.

Fortalecer las capacidades de los docentes en el conocimiento y aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares garantizará un

trabajo eficiente y eficaz que contribuya al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Promover el trabajo colegiado estableciendo un diálogo profesional basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas promoviendo espacios de reflexión e intercambio relativos a la experiencia pedagógica, información sobre los estudiantes y sobre prácticas escolares que fundamenten, enriquezcan y aporten al desarrollo de propuesta de mejora.

Promover conductas pacíficas entre estudiantes en la Institución Educativa N° 10999 “Fundo Prada”-Motupe.

Desde la gestión de procesos

Se plantea el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el conocimiento y desarrollo eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, que se operativiza a través del proceso PO03 (Fortalecer el Desempeño Docente), con lo que se busca mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de asesoría. Con estas capacitaciones se fortalece el desempeño docente para mejorar su práctica pedagógica, se desarrollan sesiones de aprendizaje de alta demanda cognitiva que permitan a los estudiantes movilizar sus capacidades cognitivas, relacionales y sociales, realizaremos el acompañamiento pedagógico como estrategia de acompañamiento y asesoramiento oportuno para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, adoptar medidas para la mejora continua de la Institución Educativa, e incorporando objetivos y acciones pertinentes. Anexo 04. Mapa de procesos

13

Práctica pedagógica

Se realizara el acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo de competencias personales de los docentes, el rendimiento de cuentas especialmente en el aspecto pedagógico a la comunidad, se adoptan medidas para la mejora continua de los procesos pedagógicos e institucionales luego realizar el acompañamiento pedagógico a partir del aporte referido a la cuarta práctica de liderazgo de Leithood relacionada a gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje considerando para ello un incremento de visitas de monitoreo de manera opinada e inopinada para brindar asesoramiento pedagógico a partir de la reflexión de la práctica docente, se rinde cuentas pedagógicas a la comunidad en cuanto a los aprendizajes de sus estudiantes y culminaremos con la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

A través de un trabajo colegiado, se realiza el acompañamiento pedagógico promoviendo una convivencia escolar armoniosa para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo, el consenso y la negociación asistida, se promueve la participación de toda la comunidad y se fortalecen las capacidades docentes para finalmente volver a evaluar los procesos de la Institución Educativa identificando los logros obtenidos.

La reflexión acerca de la práctica pedagógica es de vital importancia, para la mejora de los aprendizajes, por tanto en el presente trabajo se considera actividades que conlleven a una reflexión crítica, como el acompañamiento, círculos de interaprendizaje; en estos espacios los docentes evalúan cómo vienen desarrollando su labor, cuáles son sus fortalezas, cuáles sus debilidades, que necesidades existen para hacer su trabajo más efectivo, así como la labor que viene desarrollando el equipo directivo en el fortalecimiento de la práctica docente en el aula.

La meta principal de la Institución Educativa es lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, por tanto es tarea inherente al liderazgo pedagógico verificar el avance de los aprendizajes, de tal manera poder identificar sobre todo aquellos estudiantes que necesitan una mayor atención con el fin de proponer acciones que les permitan avanzar al ritmo de sus compañeros.

3.-Diseño del plan de acción

3.1.-Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Fortalecer las capacidades directivas en monitoreo y acompañamiento pedagógico a través del análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes, para lograr una eficiente labor docente.

Implementar las acciones de monitoreo y acompañamiento, enmarcadas en el enfoque crítico-reflexivo, logrando una eficiente labor docente: El monitoreo y acompañamiento juega un papel muy importante en la mejora de los aprendizajes, por ello es necesario que se efectúe con eficiencia y eficacia.

Implementar la aplicación de las rúbricas de desempeño docente, como parte del monitoreo pedagógico: permitirá fortalecer la labor en el aula, y la familiarización de los docentes con este instrumento.

Empoderar a los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos, mediante jornadas de capacitación, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje: Una organización clave en la Institución Educativa, aquí se propicia el trabajo colegiado y colaborativo, fortaleciendo la práctica docente. Un trabajo juntos, para beneficio de todos.

Jornadas de capacitación docente: Es necesario fortalecer las capacidades docentes a través de jornadas de capacitación, con profesionales idóneos en aquellos aspectos educativos que constituyen una debilidad en los maestros.

Promover conductas pacíficas entre estudiantes.

Poner en funcionamiento un programa, para la ejecución de jornadas con padres y encuentros familiares: La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es relevante, ello contribuye a la obtención de aprendizajes satisfactorios, elevando el rendimiento académico.

Implementar jornadas de orientación y capacitación para padres de familia: Es importante brindar a los padres de familia orientación y capacitación en temas de su interés y en relación a la educación de sus hijos, por tanto, con el apoyo de profesionales en estos temas se desarrollen estas actividades.

Objetivo general: Eficiente desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en la Institución Educativa N° 10999 “Fundo Prada” que permiten el logro de aprendizajes significativos promoviendo talleres para la aplicación de estrategias metodológicas que generen en los estudiantes aprendizajes significativos.						
Objetivo Específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Lograr a través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes el desarrollo de metodologías adecuadas.	Sensibilizar a los docentes en estrategias metodológicas. Procesos de capacitación docente.	El 100 % de docentes aplicarán adecuadamente estrategias metodológicas. El 80 % de los estudiantes mejorarán su desempeño académico.	Grupo de interaprendizaje entre docentes para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas. Jornada de reflexión para enjuiciar la práctica docente. Evaluación de los espacios de interaprendizaje para su retroalimentación.	Director Docentes Director Director Docentes	Papelotes Plumones Material bibliográfico	13-20 Octubre 23 y 25 Octubre 30 y 31 Octubre

Fortalecer las capacidades de los docentes en el conocimiento y desarrollo eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.	Sensibilizar a los docentes en conocimientos y desarrollo eficiente de procesos pedagógicos y didácticos. Procesos de capacitación docente.	El 100 % de docentes conocen y desarrollan eficientemente procesos pedagógicos y didácticos. El 80 % de los docentes experimentarán la observación de pares en las actividades de aprendizaje.	Elaboración de la programación curricular teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos. Desarrollo de las actividades de aprendizajes para la observación, motivadores y desafiantes. Observación de pares.	Director Docentes Docentes Director Docentes	Papelote Plumones Material bibliográfico Material educativo	11 Octubre 19 y 24 Octubre 03 Noviembre	16
Promover el trabajo colegiado estableciendo un diálogo profesional basado en el respeto y la igualdad.	Promover círculos de interaprendizaje. Promover el trabajo colectivo. Sistematización de experiencias exitosas.	El 100 % de docentes desarrollan un trabajo colegiado.	Planificación curricular colegiada. Trabajo colectivo en talleres de capacitación. Intercambios de experiencias.	Director Docentes Director Docentes	Papelotes Plumones Material bibliográfico	10 Diciembre	
Promover conductas pacíficas entre los estudiantes.	Sensibilización en cultura de paz y buen trato. Capacitación en resolución de conflictos de manera pacífica.	El 100 % de docentes y estudiantes participan en acciones de sensibilización en cultura de paz. El 90 % de los estudiantes evidencian cambios positivos en sus conductas.	Planificación de las actividades a desarrollar en los talleres. Propiciar la participación de los docentes y estudiantes en el desarrollo de las actividades. Ejecución de las actividades programadas dentro de los talleres.	Director Docentes Director Docentes Director Docentes	Laptop Multimedia Papelotes Plumones Cartulinas	04 Noviembre 11 y 18 Noviembre 08 Diciembre	

Teniendo en cuenta la lectura de la información que nos proporciona el cuadro anterior, se puede evidenciar la coherencia entre los objetivos específicos, las estrategias, las actividades, los responsables, los recursos y el cronograma. Se puede apreciar que las actividades propuestas conducen a la ejecución de cada una de las estrategias y a su vez al logro de cada uno de los objetivos, teniendo como apoyo en este proceso diversos recursos que se utilizarán adecuadamente con una participación activa de los responsables en la realización de cada una de las actividades, de acuerdo al cronograma establecido.

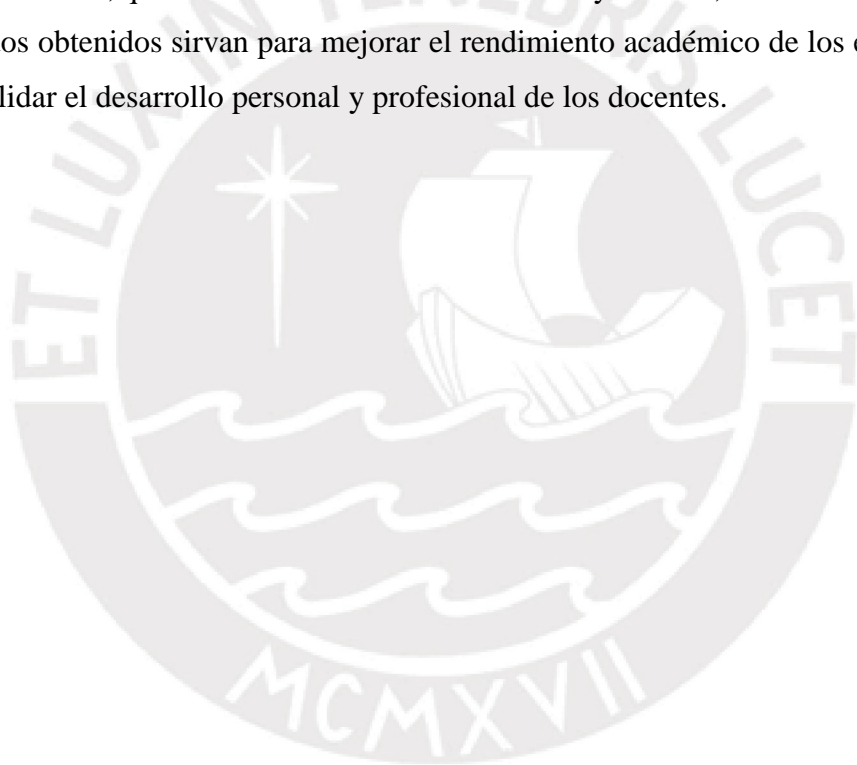
Implementar un plan de autoevaluación, de coevaluación y heteroevaluación sobre el desempeño de la práctica docente.

La implementación de esta estrategia permitirá tener claridad de cómo se está realizando la labor pedagógica en el aula, consolidando las fortalezas e identificando los aspectos que se debe mejorar y con ello fortalecer las capacidades docentes y

mejorar los aprendizajes; para esto es necesario la ejecución de diversas actividades, así como responsables que hagan efectivo cada una de ellas. Entre las actividades seleccionadas para este fin se tiene las siguientes:

- Desarrollo de encuestas por los docentes acerca de cómo desarrollan su práctica en el aula.
- Entrevistas.
- Implementación de la observación entre pares.
- Observación del desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula por el directivo.

En la ejecución de estas actividades, están involucrados directamente los docentes y el equipo directivo, quienes deben actuar con honestidad y rectitud, de tal manera que los resultados obtenidos sirvan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y consolidar el desarrollo personal y profesional de los docentes.

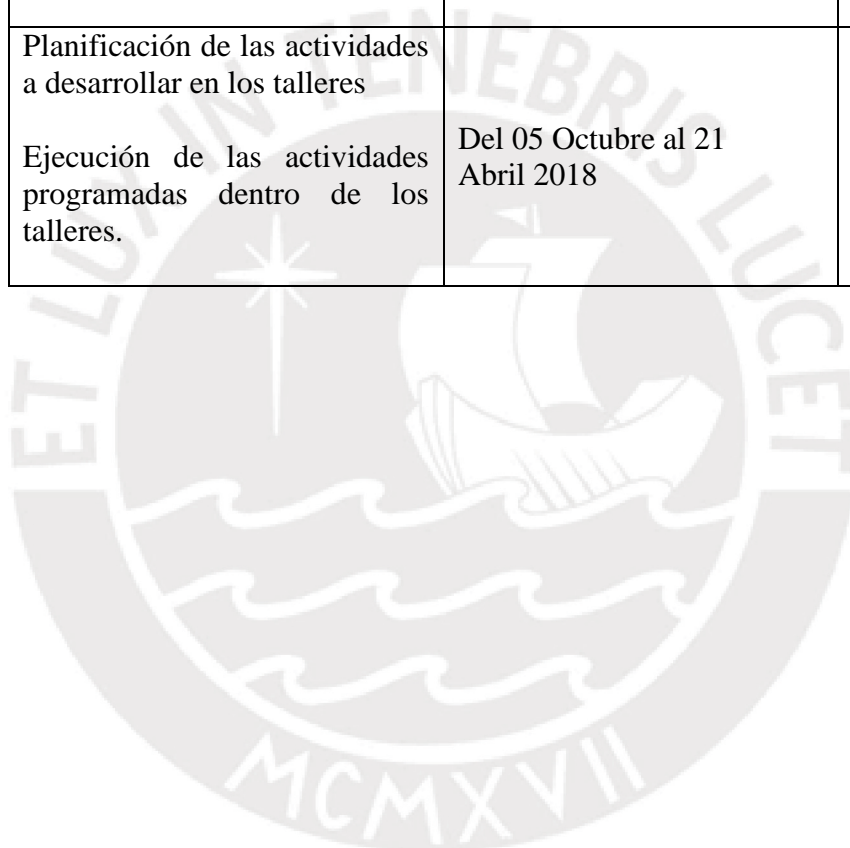


3.2.-Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Grupos de inter aprendizaje entre docentes para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas	Del 10 al 18 Octubre	35.00
Evaluación de los espacios de		

inter aprendizaje para su retroalimentación		
Elaboración de la programación curricular teniendo en cuenta procesos pedagógicos y didácticos	Del 10 al 20 Noviembre	28.00
Planificación curricular colegiada Trabajo colectivo en talleres de capacitación	Del 05 Diciembre al 15 Diciembre	35.00
Planificación de las actividades a desarrollar en los talleres Ejecución de las actividades programadas dentro de los talleres.	Del 05 Octubre al 21 Abril 2018	85.00



4.-Evaluación

La rigurosidad del diagnóstico está planteada por la pertinencia de criterios, que se han utilizado en la consecución detallada de las diferentes actividades programadas, para la identificación de la problemática institucional sobre logros de aprendizaje. En las acciones ejecutadas en este proceso diagnóstico, se ha considerado una minuciosa planificación, donde la participación activa de los actores educativos institucionales ha sido una constante que ha contribuido a la toma de decisiones pertinentes, teniendo

en cuenta el contexto social, cultural y económico del lugar donde se ubica la Institución Educativa, así también considerando las demandas y necesidades de los estudiantes, identificando causas, factores, consecuencias acerca del problema priorizado y proponiendo desafíos y alternativas de solución, con el involucramiento de la comunidad educativa y teniendo como meta mejores resultados en los aprendizajes.

La propuesta de solución ha sido seleccionada cuidadosamente, de tal manera, que se ha previsto su viabilidad, así como el impacto que tendría su ejecución, las acciones efectuadas para consolidar esta propuesta se realizaron detalladamente, teniendo en cuenta la importancia de los resultados, para la Institución Educativa, para los padres de familia, para la comunidad y sobre todo para los estudiantes. Con la finalidad de que la propuesta sea consistente y pertinente a la solución de la situación problemática priorizada, se ha considerado los procesos de gestión, los compromisos de gestión escolar, así como el compromiso asumido por los docentes, para involucrarse en las actividades que contribuyan a la mejora del rendimiento académico, obteniendo aprendizajes de calidad.

El diseño responde a una planificación detallada, que promueve la implementación pertinente de los diferentes aspectos del plan de acción, llevar un control acerca de la ejecución de las diversas actividades programadas y asegurar la calidad de los resultados. En este caso ha permitido identificar y proponer solución a un problema institucional, que limita la obtención de aprendizajes satisfactorios en los estudiantes; el esquema utilizado es funcional y exigente que permite plasmar las actividades correspondientes a cada uno de los apartados y que conlleva a su ejecución, asegurando el logro en la mejora de los aprendizajes.

4.1.-Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
ETAPAS	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de	¿Quiénes están involucrados en las	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y

	monitoreo y evaluación del PA?	etapas de monitoreo y evaluación del PA?	monitoreo y evaluación del PA?	monitoreo y evaluación del PA?	evaluación del PA?
PLANIFICACIÓN	Organizar el comité de monitoreo y evaluación. -Elaboración del plan de monitoreo y evaluación. -Socialización del plan.	Director Docentes	Actas de reuniones. Ficha de observación.	Marzo, abril	Comunidad educativa. Papel bond, papelotes, plumones, computadora, impresora. S/ 12.00
IMPLEMENTACIÓN	Poner en ejecución el plan de monitoreo y evaluación. -Reunión de coordinación. -Distribución de actividades.	Director Docentes	Actas de reuniones. Cuaderno de campo. Registro de ejecución de actividades.	Mayo, diciembre	Comunidad educativa. Papel bond, cuadernos, lapiceros. S/ 15.00
SEGUIMIENTO	Reunir información de las actividades ejecutadas. -Analizar información. -Valorar los resultados del análisis. -información de los resultados. -Toma de decisiones.	Director Docentes	Fichas de monitoreo. Encuesta de satisfacción. Informes periódicos. Informe final.	Mayo, diciembre	Comunidad educativa. Papel bond, papelotes, plumones, cuadernos, lapiceros, computadora, impresora. S/ 20.00

5.-Conclusiones y Recomendaciones

5.1.-Lecciones aprendidas

-La necesidad de la organización e implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, una estrategia de mejora de la labor docente, donde se promueve el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional, la reflexión acerca de la práctica pedagógica, la investigación, así como el liderazgo distribuido.

-La adecuada utilización del árbol de problema y del árbol de objetivos, como una técnica para una planificación pertinente de un proyecto o de un plan que tiene como meta la solución de un problema en la institución educativa.

-La importancia del mapa de procesos en la gestión de la Institución Educativa, se observa que a través de la distribución de las actividades del proyecto o plan, orienta un adecuado funcionamiento, teniendo en cuenta los pasos a seguir, lo que facilita analizar las tareas que se vienen ejecutando con el fin de realizar los reajustes necesarios y mejorar.

5.2.-Conclusiones

-El conocimiento de las características del contexto social, cultural, económico y político de la población de donde proceden los estudiantes, juega un rol preponderante en la identificación de causas y factores que fortalecen o debilitan las acciones educativas que se programan en la institución para mejorar los aprendizajes en los estudiantes; esto permite brindar el tratamiento pertinente, fortaleciendo aquellas que favorecen y brindando la atención requerida a aquellas acciones que limitan al labor educativa con la finalidad de extinguirlas o aminorar su influencia en los resultados.

-El tratamiento de una situación problemática, que afecta el logro de aprendizajes satisfactorios en la institución educativa, corresponde a la participación y compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa, entendiéndose que es una problemática institucional, cuya relevancia es de carácter social y redundante en el prestigio de la institución y el reconocimiento de la comunidad educativa, por ello el equipo directivo debe actuar estratégicamente involucrándolos a todos en las diversas actividades que se planifican para dar solución al problema priorizado.

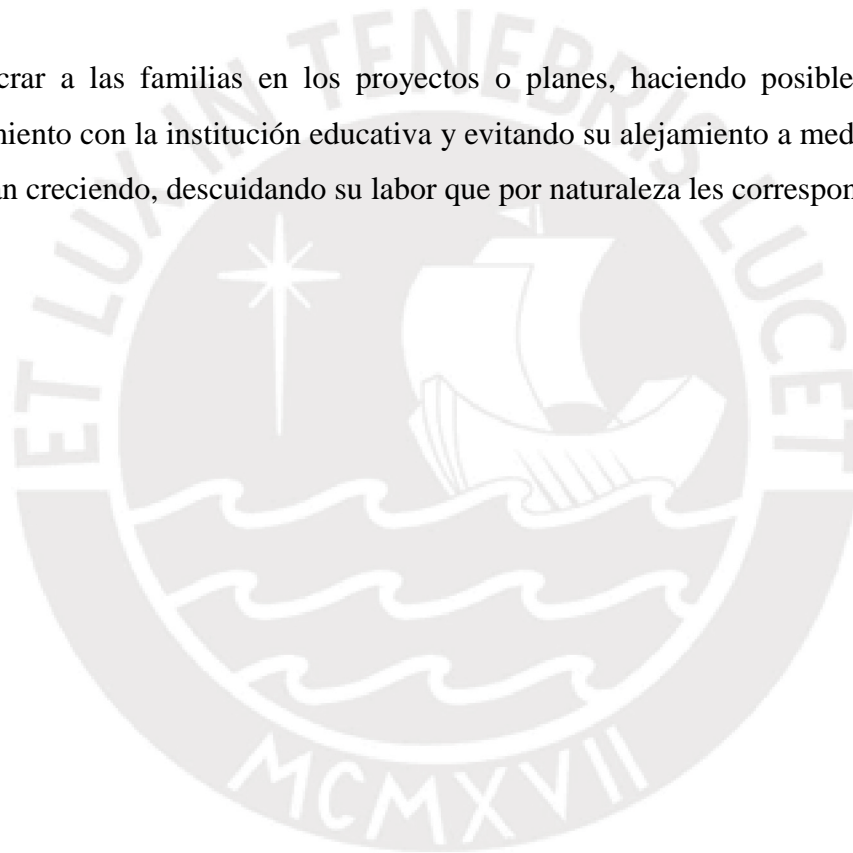
-La implementación de espacios de reflexión crítica acerca de la práctica pedagógica, debe constituirse en política institucional, considerando que la labor docente trasciende hacia la sociedad, por tanto la comunidad educativa debe contar con estos imprescindibles espacios, que les permita examinar a través de la reflexión y del intercambio de experiencias la labor que vienen desempeñando en el aula y que les permita fortalecer su desarrollo profesional y mejorar sus actividades en el aula.

5.3.-Recomendaciones

-Garantizar la participación activa de los docentes en la ejecución de las actividades programadas del Plan de Acción, involucrándolos directamente en su planificación e implementación, de tal manera que asuman el compromiso de llevar adelante aquello que trabajaron.

-Establecer un diseño base institucional de Plan de Acción, que sea de conocimiento de la comunidad educativa, permitiéndoles familiarizarse en su manejo.

-Involucrar a las familias en los proyectos o planes, haciendo posible un mayor acercamiento con la institución educativa y evitando su alejamiento a medida que sus hijos van creciendo, descuidando su labor que por naturaleza les corresponde.



6.-Referencias bibliográficas

CNE (2006) Proyecto Educativo Nacional al XXI “La educación que queremos para el Perú”. Lima. p. 4

MINEDU (2015) Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima. p. 15

MINEDU (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. p. 44

Robinson,V(2008).Dimensionesoprácticasdeldiderazgo.Tomadode:ww2.educarchile.c

I/UserFiles/P0001/File/CR.../Presentacion_Viviane_Robinson.ppt.

UNESCO (2000) Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción Dakar. Francia.

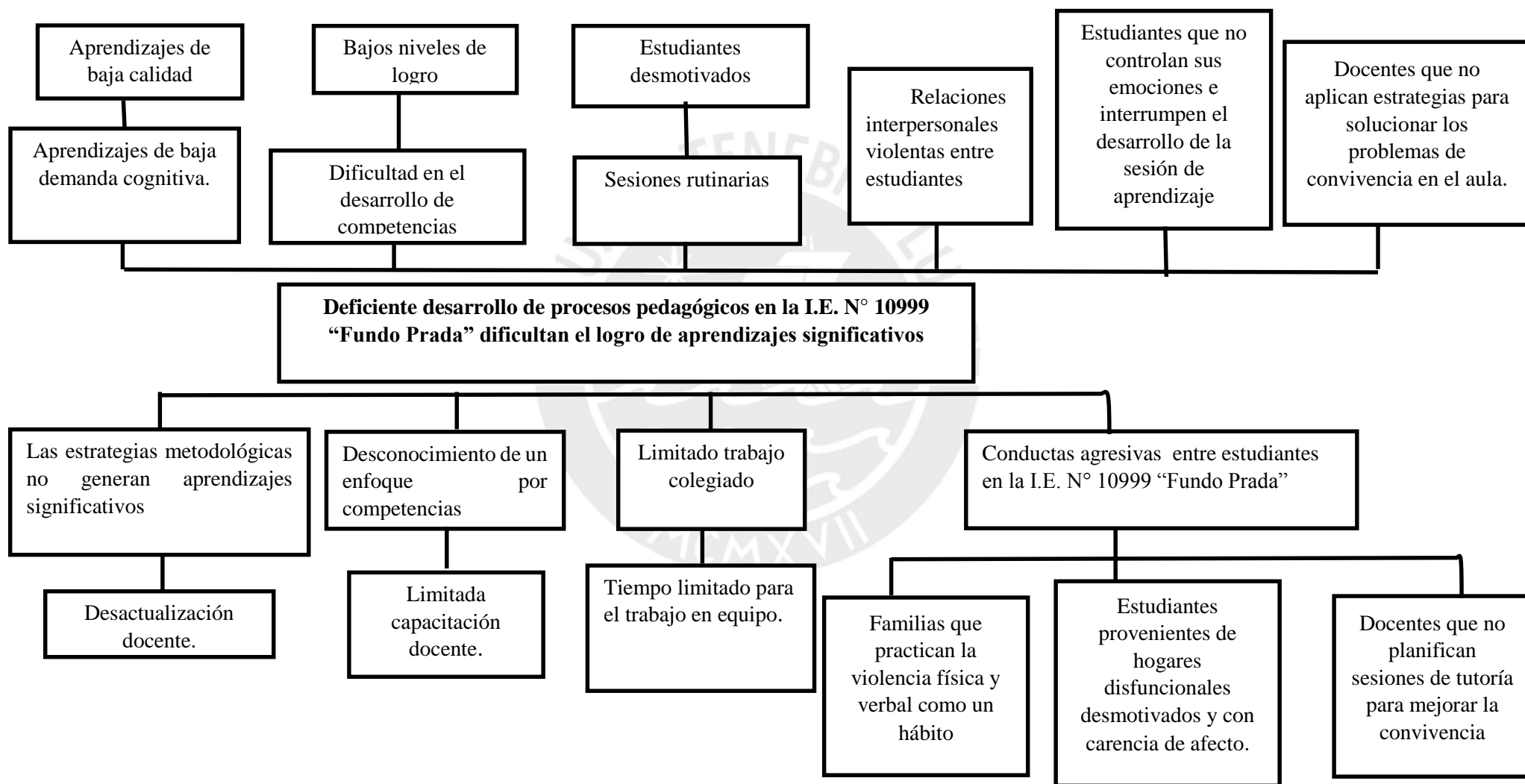
Graphoprint. p. 39

UNESCO (1999) Declaración mundial sobre educación para todos. Francia. Segunda edición. p. 39



Anexo N° 01

ÁRBOL DE PROBLEMA



ANEXO 02

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Instrucciones: El directivo en aproximadamente 30 minutos hará una entrevista a cada uno de sus docentes sobre la problemática priorizada, el directivo anotará las ideas principales de la entrevista en las líneas punteadas de cada pregunta.

Apellidos y nombres del entrevistado: _____

Institución Educativa: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que utilizas en las sesiones de aprendizaje?

2. ¿Qué procesos Didácticos utilizas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

3. ¿Cómo adquieren las competencias tus estudiantes?

4. ¿Cómo te ayuda a mejorar tu práctica pedagógica el monitoreo y acompañamiento?

5. ¿Cómo se relacionan tus estudiantes en la escuela?

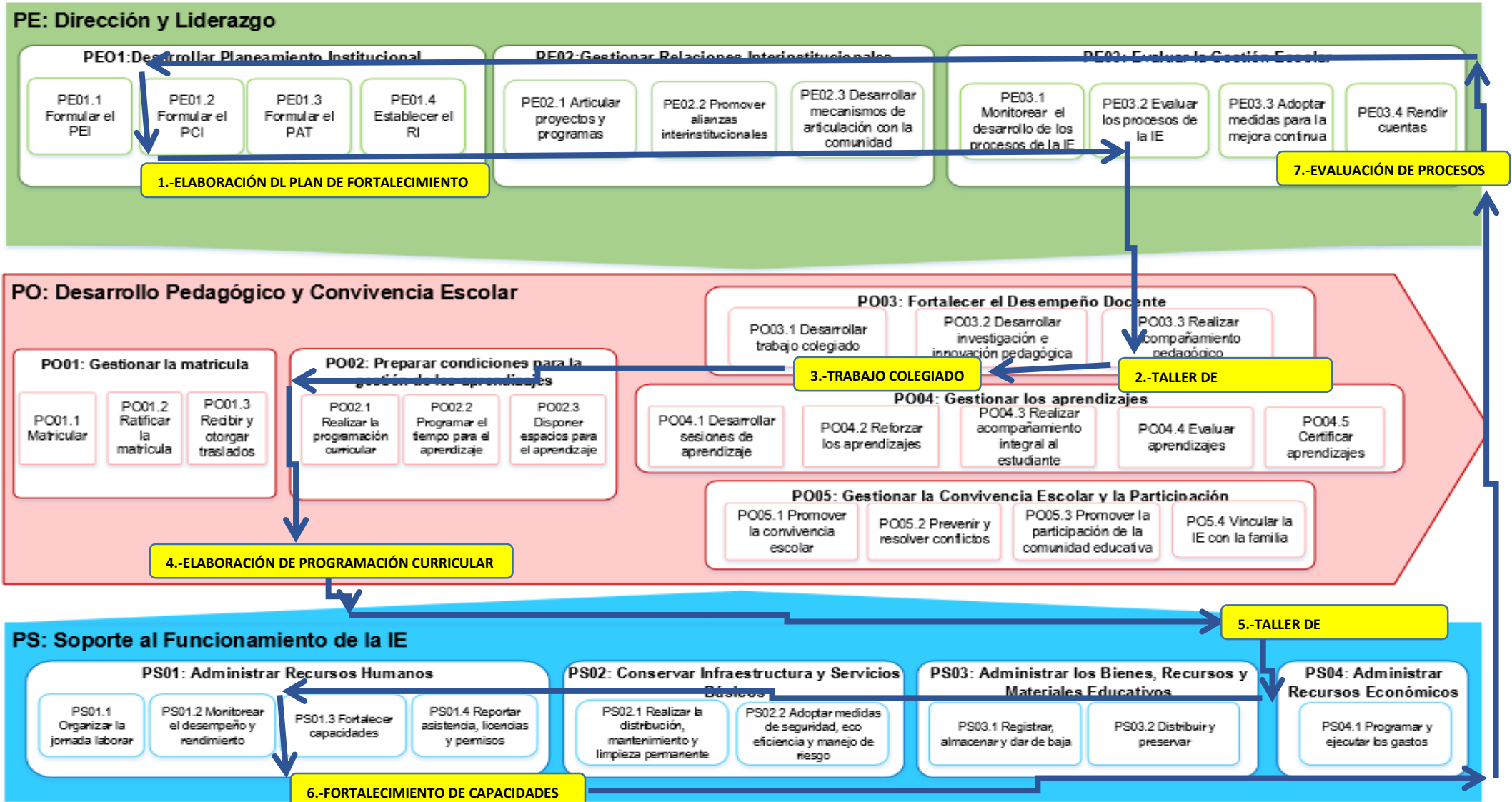
ANEXO 03
CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA		
Pregunta: 1.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que utilizas en las sesiones de aprendizaje?		
Frase	Sub Categoría	Categoría
Docente 1. Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo y evaluación	Estrategias de Inicio y cierre	Procesos Pedagógicos
Docente 2. Son la secuencia de actividades que desarrollo	Secuencia de actividades	
Docente 3. Indagación, Identificar, analizar,	Procesos cognitivos	

CUADRO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA Y CONCLUSIONES POR CATEGORÍAS

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Categorías Procesos Pedagógicos Sub Categorías Procesos de inicio y cierre Secuencia de actividades Procesos cognitivos	El MINEDU (2014), afirma que los procesos pedagógicos son un conjunto de prácticas donde el vínculo personal del docente con cada uno de los estudiante es una condición indispensable basado en la confianza, comunicación y altas expectativas respecto a las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesitan a por encima del medio o de cualquier adversidad y son problematización, propósito y organización, motivación/interés e incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del aprendizaje y evaluación	De la información recogida a través de la entrevista se puede afirmar que los docentes no conocen los procesos pedagógicos que deben desarrollar en la sesiones, uno de ellos indicó algunos procesos pero los otros docentes no lo tiene claro si tenemos en cuenta que el MINEDU (2014), nos indica que estos proceso son: , problematización, propósito y organización, motivación/interés e incentivo, saberes previos, gestión y acompañamiento del aprendizaje y evaluación

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



ÁRBOL DE OBJETIVOS

