

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**“MEJORA EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.N°14121 LA ARENA”**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MIGUEL IGNACIO GAMBOA MOGOLLON

Autor

CAROL RIVERO PANAQUÉ

Asesor

Código del alumno:

20168695

Febrero, 2018

RESUMEN

Este Informe, detalla los diversos pasos que se han dado para diseñar la implementación del plan de acción, tomándose en cuenta la necesidad de un ejercicio de gestión escolar donde prevalece el liderazgo pedagógico, de modo que se pueda encarar el grave problema de “Bajo nivel en la aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación en la I.E N°14121 - La Arena”; siendo su objetivo principal guiar por el camino que conduce a la solución del problema identificado, para lo cual se muestran las diversas acciones que se ha previsto realizar, identificando responsables y los requerimientos que implica en materia de tiempos y costos; asimismo se justifica este documento en el hecho de que se ha elaborado de manera objetiva, revisando diversas fuentes primarias y secundarias sobre el tema, recogiendo los aportes científicos de trabajos similares, dando además una mirada profunda a los diferentes aspectos encontrados durante la aplicación de los instrumentos de recojo de información. Cabe señalar que para la elaboración de la presente investigación se empleó una metodología basada en una investigación documental, por su contenido eminentemente de carácter científico; además, descriptiva, pues describe la realidad del problema y asimismo, de campo, porque se ha aplicado instrumentos en forma directa en el mismo lugar donde ocurre el problema; mostrándose finalmente una serie de conclusiones que se consideran congruentes al trabajo.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

1.1.-Descripción general de la problemática identificada

1.2.- Análisis de los resultados del diagnóstico

2. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.1 Marco teórico

2.2 Propuesta de solución

3. DISEÑO DE PLAN DE ACCIÓN

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

3.2 Presupuesto

4. EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diseño del Plan de acción

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-LECCIONES APRENDIDAS.

5.2.- Conclusiones

5.3 Recomendaciones

6. Referencias

7. ANEXOS

Anexo 1: ARBOL DE PROBLEMAS

Anexo 2: INSTRUMENTOS APLICADOS

Anexo 3: CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

Título: “MEJORA EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E. 14121- LA ARENA”

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo responde al problema de deficiente aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación, producidos según nuestro árbol de problemas, por la aplicación inadecuada de estrategias durante el desarrollo de competencias en el área de Comunicación; así como el uso del enfoque tradicional en la práctica docente dentro del aula; y la falta de reflexión de la práctica pedagógica por parte del docente. Después de haberse identificado las causas que lo provocan, así como los efectos que ocasiona en nuestra Institución Educativa, se considera que urge la necesidad de atender este problema con la premura del caso, ya que es un problema educativo que se agrava cada vez más

La implementación del Plan de acción implica la ejecución de una serie de actividades que se desarrollarán dentro de la Comunidad Educativa, la misma que se ubica en zona rural, en el sector “Alto de los Castillos”, jurisdicción del distrito de La Arena. Su población en su gran mayoría se dedica a la agricultura y a la crianza de animales menores para mantener su economía. Viven concentrados dentro de los límites del caserío. Según el INEI (2007), su población es predominantemente joven, ya que el 36,7% es menor de 15 años de edad. Asimismo está considerada como una zona de pobreza, pues tienen un ingreso familiar per cápita de S/. 204.20, que está debajo del sueldo mínimo vital. Asimismo, existe un 12% de pobladores que son analfabetos, de los cuales la gran mayoría son mujeres, pues es una zona donde reina el machismo.

Por estas razones, la experiencia se desarrollará prioritariamente con los docentes, pues se ha previsto capacitarlos en el enfoque comunicativo textual con la finalidad de que

optimicen su accionar pedagógico aplicando adecuadas estrategias para el desarrollo de los procesos didácticos para el área de Comunicación.

A través de la implementación del presente trabajo, se busca hacer un adecuado ejercicio de las funciones como Directivo, demostrando el liderazgo que se requiere para una eficiente gestión escolar. Igualmente se pretende fortalecer las capacidades de nuestros docentes.

La capacidad de planificar, permite orientar las acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales. En ese sentido, se han fortalecido esta capacidad de planificación escolar, pues a partir del diagnóstico de nuestra I.E. se ha podido identificar con claridad los principales males que la aquejan, priorizar un problema y consecuentemente nos conlleva a realizar una planificación adecuada, donde se han trazado objetivos, previsto acciones concretas, calculado costos y calcular tiempos, todo ello para dar solución a la problemática identificada.

Igualmente otra capacidad que estamos fortaleciendo, es la de gestión escolar tanto como Directivo, donde las acciones pedagógicas y administrativas se están enrumbando en una dirección que se considera es la correcta; como en los docentes, quienes ahora muestran un mejor liderazgo en el aula y se espera que con la implementación de las acciones de capacitación docente, optimice aún más esa buena actitud.

Por otro lado, el presente informe se ha estructurado en siete partes, las cuales para su presentación se han ordenado de la siguiente forma: 1) Análisis de los resultados del diagnóstico donde se plantea el problema, las causas que lo originan y los desafíos a los que conlleva este problema; 2) Propuesta de solución.-es la parte donde se toma en cuenta algunas investigaciones similares a nuestro tema a manera de antecedentes bibliográficos; además se plantea una propuesta a partir de la gestión por procesos y la práctica pedagógica; 3) Diseño de Plan de acción.-se ha elaborado teniendo en cuenta los criterios de priorización donde se muestran los objetivos y estrategias para implementarlo, así como su correspondiente Presupuesto 4) La Evaluación, en donde se puede observar la consistencia del diseño propiamente dicho; 5) Conclusiones, donde se describen los puntos de este trabajo y asimismo se plantean algunas Recomendaciones 6) Referencias Bibliográficas, elaboradas en las normas internacionales APA (sexta

edición); y 7) finalmente tenemos los Anexos, donde se adjuntan los diferentes documentos y fotografías relacionadas con la investigación realizada

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema identificado es: Bajo nivel en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la Institución Educativa N°14121- La Arena; tema que se priorizó de manera consensuada, por ser de carácter pedagógico e institucional.

Justamente aquí radica la importancia de abordar esta problemática educativa, ya que por un lado afecta directamente a los estudiantes, quienes hasta ahora presentan dificultades para obtener información de lo que leen y por otro lado nos frena institucionalmente pues no se logra la visión institucional; la cual anhela ser una institución acogedora que brinda una educación integral que promueve la autonomía, la democracia y la inclusión; que atiende las necesidades y características individuales de las y los estudiantes; teniendo en cuenta los enfoques ambiental, comunicativo textual, intercultural y crítico – reflexivo, lo cual está vinculado directamente a los compromisos de gestión escolar, especialmente con el Compromiso 1, referido al Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E., donde se supone que los estudiantes deben mejorar sus resultados de aprendizaje con respecto al año académico anterior; y asimismo se vincula con el Compromiso 4, que está referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E., pues se ha previsto que nuestro equipo directivo realice visitas de acompañamiento y monitoreo a nuestros docentes, considerando para ello la planificación del año escolar.

El problema de inadecuados procesos didácticos para desarrollar el área de comunicación, afecta mundialmente a muchos estudiantes. Según Vassiliou (2012), en Europa, los resultados de la última encuesta sobre la competencia de Comprensión Lectora llevada a cabo por el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) muestra que, en promedio, uno de cada cinco estudiantes europeos cuya edad fluctúa los 15 años, no ha adquirido las destrezas lectoras básicas; lo cual se ha convertido en un verdadero problema para el futuro de la sociedad europea ya que los alumnos que abandonan la escuela sin ser capaces de comprender correctamente ni siquiera los textos más básicos, están en grave riesgo de ser

excluidos, no solo del mercado laboral, sino también de poder continuar con su formación educativa.

En el Perú un estudio concluye que en los últimos años, los estudiantes del III ciclo de educación primaria y en especial en la zona rural y urbano marginal aproximadamente un 67 % tiene cada vez problemas con la comprensión lectora, por lo que podemos afirmar que cada vez son más los alumnos a los que resulta difícil sacar información de las lecturas así como interpretar y reflexionar sobre lo que leen.

En nuestro contexto, nuestra I.E. no es ajena de lo sucedido ya que la evaluación censal a estudiantes ECE 2015 mostraba que el 36% de estudiantes había alcanzado el nivel SATISFACTORIO en comunicación pero el año 2016 solamente llegó a 45,8% lo que a pesar de que se ha incrementado el número de alumnos que alcanzan un mejor promedio, continúa siendo un motivo de preocupación, este problema, ya que existe un 47,9% que todavía está EN PROCESO. (MINEDU, 2016)

El problema, tiene como causas: a) Aplicación inadecuada de estrategias en las diferentes competencias del área de Comunicación; b) el uso del enfoque tradicional en la práctica docente del área de Comunicación, c) la falta de reflexión de la práctica pedagógica por parte del docente quienes evidencian un trabajo monótono.

Las causas, a su vez se presentan por diversos factores asociados a la apatía que muestran los alumnos por la lectura. Asimismo, el entorno familiar tiene mucho que ver. Como lo señala Huamán (2010) por lo que los alumnos deben contar con el apoyo de sus padres en cuanto a la orientación de sus trabajos, incentivación a los hábitos de estudio; por que los padres lectores son modelos altamente motivadores de la lectura para sus hijos. Motivarlos a la lectura no significa solamente a comprar libros, cuentos para después guardarlos. Es necesario disponer en el hogar de un ambiente que genere esa motivación deseada, que anime a leer, por ejemplo: ver a sus padres leyendo, contar cuentos antes de acostarse, incluso es muy útil alentarlos a que lean ellos solos aunque sea un breve momento, aprovechar una tarde lluviosa para leer en lugar de jugar, y muchos más ejemplos de actitudes de la familia que motiven esta afición.

Todo esto conlleva a presentar los siguientes efectos o desafíos: a) Indiferencia de los docentes para utilizar el enfoque comunicativo textual; b) Inadecuada aplicación de

los Procesos Didácticos en el área de Comunicación y c) Docentes desactualizados, no innovan su práctica pedagógica. Felizmente, todos estos efectos son plausibles de ser revertidos, al implementarse las acciones del presente trabajo de investigación.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Se han considerado los siguientes aspectos y categorías: a) Estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación y b) Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Después de haberse identificado las causas así como los efectos que produce en nuestra escuela, vemos que se convierte en una necesidad que debe ser atendida con premura y que además requiere de una decidida participación de toda la Comunidad educativa.

En la información acopiada, a través de los instrumentos de recojo de información, se ha tomado en cuenta los siguientes criterios:

- a) **Conveniencia:** La información recogida, ha permitido conocer el nivel en que se encuentran los docentes respecto a la aplicación de procesos didácticos, en el área de Comunicación y a partir de allí fue posible diseñar las diferentes propuestas de solución al problema.
- b) **Relevancia social:** Los datos encontrados, sirvieron para conocer las estrategias utilizadas por los profesores y de qué manera las están aplicando en los procesos didácticos del área de Comunicación.
Asimismo, es a través del Monitoreo y Acompañamiento que se ha recogido información relevante donde se ha podido mirar y acompañar al docente con la finalidad de mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de Comunicación. A través del dialogo reflexivo, después del acompañamiento, ha sido posible mejorar la práctica docente
- c) **Implicancias prácticas:** Estas se manifestarán cuando se implemente el plan de acción y se ejecuten las actividades, ya que ese será el momento en que se podrá evidenciar que los docentes han elevado su nivel en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en esta I.E.

En consecuencia, la implementación de las propuestas de solución, hará posible que los docentes mejoren su aplicación de los procesos didácticos, no solamente en el área de Comunicación, lo cual será transmitido directamente a sus estudiantes. Con

ello, los mayores beneficiados serán los mismos alumnos, ya que al adquirir estas capacidades, podrán entender las demás áreas educativas y así podrán adquirir mejores logros de aprendizaje.

Después de haberse aplicado los instrumentos de recojo de información, elaborados teniendo en cuenta las diversas causas del problema, se identificaron las siguientes categorías:

Estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área de Comunicación.- Los docentes necesitan estrategias pertinentes para la aplicación de los procesos didácticos y así poder mejorar su quehacer pedagógico, ya que tras mucho tiempo de uso continuo de las estrategias tradicionales es muy probable que queden descontextualizadas produciendo resultados no deseados.

Por ello, algo que nunca debemos perder de vista al determinar las estrategias metodológicas que vamos a aplicar en el aula, es situarnos en el lugar del estudiante. Esto se sustenta en que a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas, donde tengamos una actitud pasiva hasta el aburrimiento por la aplicación inadecuada o monótona de estrategias. Cardoza & otros (2015) citan a Rojas (2011) quien afirma que debe tenerse siempre presente que los docentes son vendedores de capacidades, conocimientos y actitudes, ante lo cual “deben aplicar siempre la técnica cromática; que consiste en decir las cosas con colores” (p.19)

Los docentes de nuestra I.E. emplean distintas estrategias para la aplicación de los procesos didácticos a fin de mejorar los aprendizajes en los alumnos, pero su esfuerzo es en vano, ya que el problema de bajo nivel de comprender lo que se lee, está latente.

La comprensión, es un proceso donde el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Las estrategias, se llevan durante todo el proceso y han de posibilitar: Activar los conocimientos previos; Establecer predicciones; Promover preguntas; Plantearse preguntas; Aclarar dudas; Resumir ideas; Elaborar un resumen; Formular y responder preguntas. (Solé, 1996)

Los docentes se dan cuenta que sus estudiantes no comprenden un texto cuando ven que no es capaz de interpretarlo, cuando no pueden encontrarle un significado. Para

Stella (2004), la comprensión lectora, es un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un determinado contexto, luego esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales y así va construyendo una representación o interpretación de lo que el texto describe (MINEDU, 2015.p 23).

Monitoreo y Acompañamiento.- En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, queda claro que el monitoreo está referido al recojo y el análisis de la información de los procesos y productos pedagógicos para hacer una adecuada toma de decisiones.

El acompañamiento, por su parte, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica; a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. (MINEDU, 2017).

Por lo tanto, ambas acciones se complementan, ya que mientras el monitoreo brinda información acerca de los procesos pedagógicos, el acompañamiento le permite al docente poder identificar sus potencialidades y sus flaquezas respecto a su quehacer pedagógico, posibilitándole mejorar esta práctica pedagógica y por ende adquirir una autonomía profesional. Es por ello que, los docentes consideran que el asesoramiento del directivo les ayuda a mejorar su práctica pedagógica; sin embargo, se debe apoyar al docente a fortalecer su capacidad de participación y a fomentar en ellos el enfoque crítico-reflexivo durante las visitas de monitoreo y acompañamiento recibidas.

En ese sentido, el 4to. Compromiso de gestión, indica sobre Monitoreo y Acompañamiento, hacer un adecuado uso pedagógico dentro del aula; asimismo recomienda el uso de herramientas pedagógicas de los docentes y asimismo el uso de materiales y otros recursos educativos, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Ahora, que ya se puede entender mejor el problema, ya que se han explicado las causas, así como los efectos a que conlleva el problema, se puede afirmar que se

tiene un panorama claro y existe la certeza de que el haber programado las acciones para solucionarlo, hará posible que se logre el objetivo.

Con la implementación de las alternativas de solución, en nuestra Institución Educativa se espera que se supere el bajo nivel en la aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación, para beneficio de los estudiantes de nuestra escuela.

2. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La presente propuesta está enmarcada dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo; asimismo del Rol de liderazgo pedagógico; de los Compromisos de gestión, así como del Enfoque comunicativo textual.

2.1 Marco teórico

Estos son algunos aportes de investigaciones afines a nuestro trabajo.

- ❖ **Manjarrez (2005), publicó “Procesos didácticos de la Comprensión Lectora en segundo grado de primaria”.** Esta investigación tiene como objetivo central, analizar las estrategias utilizadas en la escuela primaria para la enseñanza de la lectura. Después de haber realizado la sistematización de los resultados obtenidos en su investigación, el autor, concluye que al haber fomentado una lectura basada en el aprendizaje significativo, el docente es capaz de interactuar con el alumno, haciendo posible que éste pueda aprender de manera progresiva. Igualmente, señala entre sus conclusiones que la metodología que emplea el docente, debe variar de acuerdo al tipo de lectura que está trabajando en ese momento, así el maestro puede apreciar mejor el esfuerzo del estudiante y lo alienta a seguir así.
Este trabajo, se vincula al nuestro en el sentido de que ambas investigaciones tratan acerca de los procesos didácticos, que deben emplear los docentes, dentro del aula, para mejorar los aprendizajes.
- ❖ **Cárdenas & Sánchez (2015), en su obra “Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la I.E.D “Jesus Maestro Fe y Alegria” de Barranquilla”,** presenta como objetivos: Determinar la incidencia de los factores asociados la comprensión lectora en los estudiantes del noveno grado; para lo cual debieron evaluar los niveles de

comprensión lectora que poseen los estudiantes; asimismo, plantear una propuesta que genere en los docentes el uso de estrategias pedagógicas con miras a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Utilizó una metodología de investigación mixta, donde los investigadores mezclan o combinan métodos cuantitativos y cualitativos.

Entre sus conclusiones señalaron sobre el desarrollo de la comprensión lectora, que los estudiantes muestran grandes dificultades generadas por el factor sociocultural, el cual tiene que ver con los elementos del entorno familiar y comunitario donde este interactúa. Asimismo, se plantean líneas de acción a través de una propuesta pedagógica orientada a generar en los docentes, el uso de estrategias pedagógicas con miras a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Esta investigación, se relaciona con la nuestra, por que ambas plantean el uso de estrategias metodológicas, para subir el nivel en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación.

- ❖ **Oyárzun (2015), en su tesis doctoral “Propuesta curricular de secuencias didácticas en el ámbito disciplinar de lenguaje y comunicación para la formación docente en dichas materias de la enseñanza media en Chile desde metodologías emergentes del enfoque socioformativo basado en competencias”;** cuyo principal objetivo es analizar los efectos que tiene en el proceso de enseñanza - aprendizaje la aplicación de la secuencia didáctica en estudiantes del grado primero del área de lenguaje y comunicación desde el enfoque socioformativo. En el proceso de su trabajo de investigación ha analizado el impacto de las tecnologías informativas y de la globalización en la educación a estudiantes, observando que los maestros aprovechan esos recursos y la gran mayoría hace sus clases utilizando el método expositivo. De allí que el investigador, recomienda a los docentes realizar un cambio en los procesos didácticos para la enseñanza de la comunicación, para valorar la gran utilidad que tienen las nuevas metodologías utilizables bajo el enfoque socioformativo.

Con el desarrollo de esta experiencia de planificación bajo el enfoque socioformativo es posible relacionar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, pues ayuda al estudiante en su proceso interno de

aprendizaje, así como establecerse metas de aprendizajes, puesto que el método exige cumplimientos de fases que van desarrollando el nuevo conocimiento con el previo, siendo esta instancia un progreso genuino de aprendizaje, gracias a esta articulación que se va dando.

Obviamente, este trabajo se asemeja al nuestro, ya que plantea la posibilidad de utilizar estrategias metodológicas, basándose en un enfoque parecido al nuestro, para desarrollar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, se considera pertinente mencionar algunos referentes conceptuales, que contribuyen al análisis de la presente investigación.

❖ **Procesos didácticos:**

Silva & Vilanueva (2017), han citado a Anderlecht (2016), quien se refiere a los procesos didácticos, como un conjunto de acciones integradas, que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. Asimismo, refiere que el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades adecuadas y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos, siguiendo las indicaciones del profesor.

❖ **Uso de estrategias:**

Es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y otros que se consideren como recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación (TIC), empleándolos de manera adecuada, flexible y eficaz en el planteamiento y la resolución de problemas. Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución, pudiendo incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de resolver el problema educativo. (Silva & Vilanueva, 2017. p.24).

❖ **Enfoque Comunicativo:**

Saldivar (2015), señala que el enfoque comunicativo permite el desarrollo de la lengua porque favorece las destrezas de: autoafirmación de las necesidades y derechos del sujeto, regula, orienta y da seguimiento al proceso en casa

clase, generando una relación espacio/temporal de los hechos, las acciones y los escenarios.

❖ **Enfoque Comunicativo textual:**

Dicho enfoque supone enfatizar en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio de las producciones comunicativas. (Ramos Matías, 2010. p.28)

La función fundamental del lenguaje es expresar algo, decir lo que se siente, manifestar lo que se piensa, lo que se hace y asimismo saber escuchar.

2.2 Propuesta de solución

Tomándose en cuenta la Gestión por procesos; se ha planteado trazarse la siguiente alternativa, para solucionar el problema:

Fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias para la aplicación de los procesos didácticos en las diferentes competencias del área de Comunicación en el nivel de educación primaria, para lo cual se ha previsto seguir como estrategias, la organización de las Comunidades profesionales de aprendizaje, espacio donde los docentes se ayudan mutuamente, compartiendo conocimientos y experiencias sobre estrategias para aplicación de los procesos didácticos; asimismo la realización de Talleres y jornadas pedagógicas sobre este tema. Asimismo, se vincula con nuestro Mapa de procesos, en el PO: Desarrollo pedagógico y Convivencia escolar (PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; PO03: Fortalecer el desempeño docente, así como el PS: Soporte al funcionamiento de la I.E., enfatizándose en el PS01: Fortalecer capacidades), para lo cual se persigue los siguientes objetivos:

- a) **Capacitar a los docentes en estrategias para la aplicación de los procesos didácticos en las diferentes competencias del área de Comunicación**, donde es necesario conformar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Estas permitirán realizar un trabajo colaborativo en el cual los docentes tendrán la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias sobre estrategias para la aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación: Igualmente se plantea realizar talleres y jornadas pedagógicas de planificación y ejecución de estrategia

- b) **Fortalecer el enfoque Comunicativo Textual de la práctica docente en el área de Comunicación**, momento donde se debe sensibilizar a los profesores en el marco del enfoque por competencias y empoderar a los profesores proporcionando información impresa y virtual de acuerdo con el estilo de aprendizaje del maestro, sobre el enfoque comunicativo.
- c) **Fomentar el diálogo reflexivo en la práctica pedagógica del docente**, para lo cual es necesario, acompañar al profesor hacia la mejora de su práctica pedagógica formulando preguntas que lo direccionen a la reflexión de cómo está desarrollando su trabajo en aula y asimismo ejecutar ejercicios de reflexión individual y entre pares.

Respecto al acompañamiento Ortiz & Sosa (2014), han citado que según Sovero (2012):

Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. (p.7)

La implementación de esta experiencia, permitirá una convivencia orientada a desarrollar una práctica pedagógica, basada en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la democracia, donde las opiniones de los demás, serán tomadas en cuenta con absoluta naturalidad, donde tal vez existan discrepancias pero se pondrán a consideración de la comunidad educativa y se tomarán las decisiones más pertinentes.

El contexto de nuestra comunidad educativa, donde literalmente, todos sus actores educativos se dan un trato amigable, casi familiar, permite incluir dentro de nuestros documentos de gestión, como objetivo estratégico, Desarrollar políticas y programas para la permanencia del educando, mediante el fortalecimiento de los mecanismos de alerta temprana para reconocer los riesgos de deserción e implementar acciones de acompañamiento, tanto al estudiante como a la familia, articuladamente con la Institución Educativa.

En nuestro Mapa de Procesos, el PO04: Gestionar los aprendizajes, se plantea en PO04.3: Realizar acompañamiento integral al estudiantes; y asimismo en el PO05: Gestionar la Convivencia escolar, se plantea en el PO05.1: Promover la convivencia escolar).

Es por ello que la importancia de la labor educativa recae en la figura del docente, quien junto con los diferentes actores educativos deberá esforzarse en brindar todo su apoyo para la implementación de acciones que ayuden a la formación integral del alumno, la prevención de la deserción escolar y reprobación de la asignatura, así como el mejoramiento de la calidad de aprendizaje.

3. DISEÑO DE PLAN DE ACCIÓN

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Se diseñó el Plan de acción, de acuerdo al siguiente cuadro:

Objetivo general	“Elevar nivel de logro en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la I.E « 14121 La Arena, basadas en la convivencia armónica”					
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Capacitar a los docentes en estrategias para la aplicación de los procesos didácticos en las diferentes competencias del área de Comunicación	Organizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, estas permitirán realizar un trabajo colaborativo donde los docentes tendrán la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias	Los 04 docentes (el 100%) de nuestra IE muestran actitud reflexiva sobre su práctica pedagógica.	Planificación de las CPA. Preparar espacios para las CPA Brindar información a los profesores acerca de las CPA. Recoger información a través del monitoreo y	Director	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Materiales ❖ Económicos 	De Abril a Nov. 2018

Objetivo general	“Elevar nivel de logro en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la I.E « 14121 La Arena, basadas en la convivencia armónica”					
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
	sobre estrategias para la aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación.		acompañamiento sobre las debilidades que tienen los docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de Comunicación.			
	Realizar talleres y jornadas pedagógicas de planificación y ejecución de estrategias para la aplicación de los procesos didácticos en el	Los 04 docentes (el 100%) participan de las actividades	Planificación de los talleres y jornadas pedagógicas. Preparar espacios para los talleres y las jornadas pedagógicas.	Director	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Materiales ❖ Económicos 	De Abril a Nov. 2018

Objetivo general	“Elevar nivel de logro en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la I.E « 14121 La Arena, basadas en la convivencia armónica”					
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
	área de Comunicación	programadas	Preparar materiales, temario, recursos didácticos para realizar los eventos de capacitación.			
			Ejecutar los Talleres programados			
Fortalecer el enfoque Comunicativo	Sensibilizar a los profesores en el marco del	04 docentes (100 %) sensibilizado	Preparar espacios para la sensibilización	Director	❖ Humanos ❖ Materiales	De Abril a Nov. 2018

Objetivo general	“Elevar nivel de logro en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la I.E « 14121 La Arena, basadas en la convivencia armónica”					
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
de la práctica docente en el área de Comunicación	enfoque por competencias.	s	Leer y compartir información sobre el enfoque por competencias y la importancia en la vida del estudiante.		❖ Económicos	
			Compartir los resultados que se obtienen en el aprendizaje de los estudiantes bajo el enfoque por competencias.			
	Empoderar a los profesores proporcionando información	04 docentes (100%) empoderados	Leer y compartir información sobre el enfoque comunicativo y la	Director	❖ Humanos ❖ Auditorio ❖ Materiales	De Abril a Nov. 2018

Objetivo general	“Elevar nivel de logro en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la I.E « 14121 La Arena, basadas en la convivencia armónica”					
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
	impresa y virtual (según sea el estilo de aprendizaje del maestro) sobre el enfoque comunicativo.		<p>importancia en la vida del estudiante.</p> <p>Elaborar documentos con información sobre el enfoque comunicativo</p>		❖ Económicos	
Fomentar el diálogo reflexivo en la práctica pedagógica del docente.	Acompañar al profesor hacia la mejora de su práctica pedagógica formulando preguntas que lo direccionen a la reflexión de cómo está	04 docentes (100%) reciben visitas de acompañamiento y monitoreo	<p>Revisar el plan de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Revisar la ficha de monitoreo y acompañamiento con el cuarto compromiso de</p>	Equipo Técnico responsable del MAE	<p>❖ Ficha de Monitoreo.</p> <p>❖ Cuaderno de Campo.</p>	De Abril a Nov. 2018

Objetivo general	“Elevar nivel de logro en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la I.E « 14121 La Arena, basadas en la convivencia armónica”					
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
	desarrollando su trabajo en aula		gestión escolar			
			Elaborar el cuaderno de campo.			
			Socializar con los docentes las fichas del monitoreo y acompañamiento			
	Ejecutar ejercicios de reflexión individual y entre pares.		Preparar espacios para la reflexión.	Equipo Técnico responsable del MAE	❖ Ficha de Monitoreo. ❖ Cuaderno de Campo.	De Abril a Nov. 2018
			Motivar al docente a participar de esta jornada.			

3.2 Presupuesto

Se requiere para la ejecución de las diversas actividades programadas, del siguiente Presupuesto:

Código	Actividades	Periodo	Costo S/.
1	Conformación de las CPA	Diciembre 2017	0.00
2	Conformación de Equipo Técnico de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico	23/09/2017	60.00
3	Realización de 03 Visitas de Monitoreo y Acompañamiento	Entre 01/04/2018 y 30/11/2018	20.00
4	Planificación de los talleres y jornadas pedagógicas	Entre Feb. y Marzo 2018	0.00
5	Realización de 03 Talleres para el Fortalecimiento de Capacidades	Entre Mayo y Nov. 2018	200.00
6	Realización de 02 Jornadas de Reflexión de Resultados a nivel de Comunidad Profesional de Aprendizajes.	Entre Julio y Dic. 2018	50.00
7	Revisión de la ficha de monitoreo y acompañamiento con el cuarto compromiso de gestión escolar	Entre Feb. y Marzo 2018	0.00
8	Elaborar documentos con información sobre el enfoque comunicativo.	Entre Feb. y Marzo 2018	20.00
9	Elaborar el cuaderno de campo y Socialización de Ficha MAE	Feb. 2018	0.00
Total			350.00

4. EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diseño del Plan de acción

El Plan de acción, está sujeto a una evaluación permanente, de acuerdo al siguiente cuadro:

	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
ETAPAS	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cómo organizaríamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?
PLANIFICACIÓN	<p>Organización del comité de monitoreo acompañamiento y evaluación.</p> <p>Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación según los objetivos del plan de acción y las estrategias.</p>	Director docente	<p>Ficha de evaluación al monitoreo y acompañamiento</p> <p>Cronograma</p> <p>Libro de actas.</p>	A inicios del año escolar 2018.	<p>Humanos.</p> <p>Materiales.</p> <p>Económicos.</p>

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cómo organizaríamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?
	Elaboración de cronograma.				
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. Aplicación de los instrumentos a los diferentes eventos del plan de acción. Se identifica lecciones aprendidas conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución.	Director y Docente.	Lista de cotejos. Fichas de autoevaluación	Semestralmente.	Material de escritorio. Hojas. Plumones.

	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
ETAPAS	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Cómo organizaríamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP?
SEGUIMIENTO	<p>Acompañamiento de la ejecución del plan de acción.</p> <p>Aplicación de instrumentos de seguimiento</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Directivos.</p> <p>PPFF.</p>	<p>Ficha de observación.</p> <p>Lista de cotejos.</p> <p>Entrevista a profundidad.</p>	Trimestralmente.	<p>Materiales Humanos.</p> <p>Registro de evaluación.</p>

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-LECCIONES APRENDIDAS.

- Se ha trabajado el fortalecimiento y la convivencia entre los actores educativos.
- Igualmente se ha trabajado la Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico
- Se trabajó duro para dar conocimientos sobre los procesos didácticos para mejorar las actividades diarias de los profesores.

5.2.- Conclusiones

- ❖ .Alternativa para solucionar el problema: Mejora de los procesos didácticos aplicando estrategias innovadoras en sus actividades diarias.
- ❖ Acompañamiento a los docentes los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en el aula.
- ❖ Esfuerzo entre los diferentes actores educativos de la I.E. N°14121.

5.3 Recomendaciones

- ❖ Se recomienda difundir los resultados del diagnóstico y el plan de acción.
- ❖ Asegurar que el plan de evaluación al plan de acción cumpla con sus acciones.
- ❖ Difundir las propuestas de solución ante la comunidad educativa.

6. Referencias

Arellano Marquez, M. (2011). Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo. México: UNID

Barbero, J. (2002). La Globalización en Clave Cultural: Una Mirada Latinoamericana. Guadalajara, México: ITESO.

Cárdenas, R, & Santrich, E. (2015). Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la I.E.D “Jesus Maestro Fe y Alegria” de Barranquilla. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa CUC.

Cardoza Robles, B. G., Carmona Rios, S. E., Ramos Gamarra, J. M., & Ribón Marrugo, C. C. (2015). Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura del grado primero de la IE Luis Carlos López. Cartagena, Colombia: UC.

Huamán Supo, L. B. (2010). Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml>

Manjarrez Aguilar, M. T. (2005). Procesos didácticos de la Comprensión Lectora en segundo grado de primaria. Mazatlán, Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.

MINEDU. (2014). Obtenido de Compromisos de Gestión Escolar:

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php>.

MINEDU. (07 de Febrero de 2015). Rutas del aprendizaje. Comunicación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>

MINEDU. (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016. Lima, Perú: MED.

MINEDU. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: MED.

Ortiz Hernández, R., & Sosa Téllez, M. (2014). Acompañ

Salazar, S. M. (2000). Profesor en acción. Madrid: Ed. Edelsa.

: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php>

Oyárzun Chávez, C. H. (2015). Propuesta curricular de secuencias didácticas en el ámbito disciplinar de lenguaje y comunicación para la formación docente en dichas materias de la enseñanza media en Chile desde metodologías emergentes del enfoque socioformativo basado en competencias. Madrid, España: Universidad Complutense.

Ramos Matías, M. E. (2010). El problema de la lectoescritura en el Perú: desde la crisis institucional al urgente respeto de la psicogénesis en el segundo y el tercer ciclo de la EBR. Lima, Perú: PUCP.

Salazar, S. M. (2000). *Profesor en acción*. Madrid: Ed. Edelsa.

Saldivar Flores, J. (2015). *Efectos del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de lecto escritura en estudiantes de primer grado de primaria de Sicuani*. Juliaca;Perú: UANCV.

Silva Zea, S. A., & Vilanueva Huanca, E. (2017). “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Edit. Grao.

Vassiliou, A. (12 de Septiembre de 2012). *El acceso a la cultura. Poca comprensión lectora en Europa*. Obtenido de <http://www.elperiodico.com/es/opinion/20120912/poca-comprension-lectora-en-europa-2202797>

Wikipedia. (s.f.). *Relaciones interpersonales*

amiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Oyárzun Chávez, C. H. (2015). *Propuesta curricular de secuencias didácticas en el ámbito disciplinar de lenguaje y comunicación para la formación docente en dichas materias de la enseñanza media en Chile desde metodologías emergentes del enfoque socioformativo basado en competencias*. Madrid, España: Universidad Complutense.

Ramos Matías, M. E. (2010). *El problema de la lectoescritura en el Perú: desde la crisis institucional al urgente respeto de la psicogénesis en el segundo y el tercer ciclo de la EBR*. Lima, Perú: PUCP.

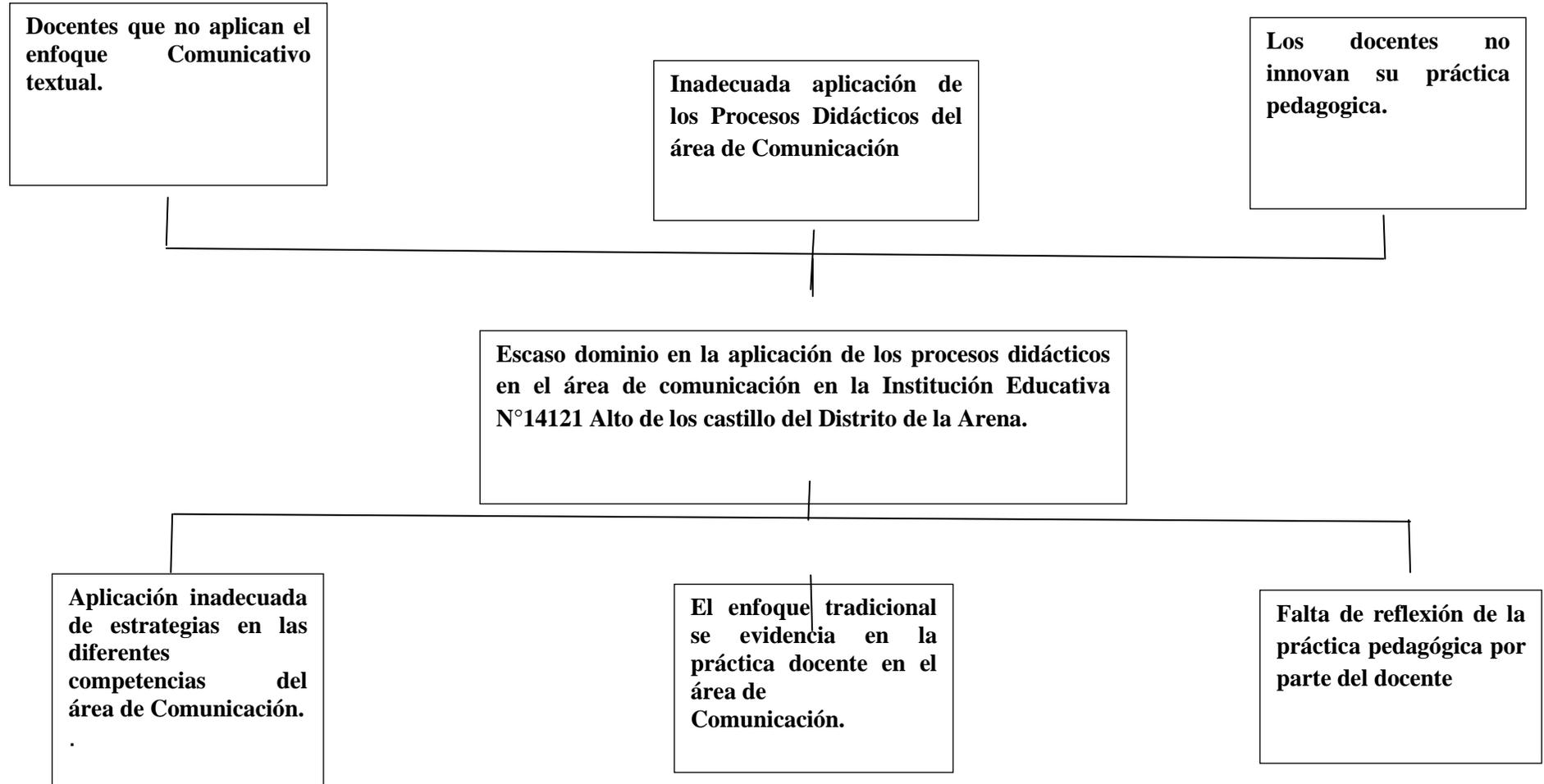
ANEXO 1.-

ARBOL DE PROBLEMAS

Nombre: Miguel Ignacio Gamboa Mogollón.

Sede: Piura

Aula: A-4



ANEXO 2.- INSTRUMENTOS

GUIA DE PREGUNTAS COMO LINEA DE BASE PARA EL GRUPO DE DISCUSION

PARA DOCENTES:

1. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de los procesos didácticos en el área de Comunicación?
2. ¿En qué competencia del área de Comunicación tiene dificultad para aplicar los procesos didácticos?
3. ¿En qué medida el asesoramiento brindado por la directora contribuye en la mejora de su práctica pedagógica?

PARA ESTUDIANTES:

1. ¿Cómo desarrolla el docente la sesión de aprendizaje para la expresión oral?
2. ¿Cómo desarrolla el docente la sesión de aprendizaje para la comprensión de textos escritos?
3. ¿Cómo desarrolla el docente la sesión de aprendizaje para la comprensión de textos orales?
4. ¿Cómo desarrolla el docente la sesión de aprendizaje para la producción de textos escritos?

Anexo 3: CUADRO DE CATEGORIZACIÓN.

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>CATEGORIA:</p> <p>Estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área de Comunicación.</p> <p>SUB-CATEGORIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias para la comprensión de textos orales y la expresión oral. ➤ Estrategias para la 	<p>La comprensión, un proceso donde el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Las estrategias que se llevan en todo el proceso.</p> <p>*Activar los conocimientos previos</p> <p>*Establecer predicciones</p> <p>* Promover preguntas</p> <p>* Plantearse preguntas</p>	<p>Los docentes consideran que hacer leer un texto al niño, luego contesten una ficha, elaborar un planificador para crear un texto y dejar un tema para ser expuesto en la clase son algunas estrategias para el área de Comunicación; sin embargo dentro de esas actividades se debe ayudar al estudiante a activar los conocimientos previos, establecer predicciones, promover preguntas, plantearse preguntas, aclarar dudas, resumir ideas, elaborar un resumen y formular y</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>comprensión de textos escritos.</p> <p>➤ Estrategias para la producción de textos escritos.</p>	<p>* Aclarar dudas</p> <p>* Resumir ideas</p> <p>* Elaborar un resumen</p> <p>Formular y responder preguntas (Isabel Solé)</p> <p>Los procesos didácticos de la expresión oral y comprensión de textos orales: Antes, durante y después del discurso. Para la planificación de textos escritos: planificación, textualización y revisión. (MINEDU)</p>	<p>responder preguntas; así también darles pautas para el antes, durante y después del discurso y para producir un texto es necesario la planificación, textualización y revisión.</p>

<p>CATEGORIA:</p> <p>El Monitoreo y Acompañamiento.</p> <p>SUB-CATEGORIAS:</p> <p>➤ La participación del docente</p> <p>➤ El diálogo reflexivo.</p>	<p>En el marco del proceso de enseñanza- aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos par a la adecuada toma de decisiones.</p> <p>El acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica; a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo.(MINEDU)</p>	<p>Los docentes consideran que el asesoramiento del directivo les ayuda a mejorar su práctica pedagógica; sin embargo, se debe apoyar al docente a fortalecer su capacidad de participación y a fomentar en ellos el enfoque crítico-reflexivo durante el Monitoreo y acompañamiento.</p>
---	--	---