

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



**La Mujer Peruana: Evolución y Perspectivas
para su Desarrollo Futuro (1990-2020)**

Región Ucayali

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS
OTORGADO POR LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

PRESENTADA POR

Sra. Sandra Verónica Arana Felices

Sr. Paolo Miguel Rosas Malpartida

Sr. Harold Giancarlo Morante Wan

Sr. Alfredo Orlando Tong Lam

Asesor: Dr. Percy Marquina

Surco, noviembre de 2012

Agradecimientos

Expresamos nuestra mayor gratitud y profundo aprecio a:

El Dr. Percy Marquina, por su esmerado apoyo, estímulo y sus orientaciones en la mejora continua del presente trabajo.

Las señoras entrevistadas, quienes nos dedicaron su tiempo y compartieron sus valiosas experiencias de vida que hicieron posible la realización de este trabajo.

Todas las pobladoras de Coronel Portillo y Padre Abad, que colaboraron con nosotros en la recopilación de la información necesaria para esta tesis.

Todos nuestros familiares, padres, hermanos, esposas e hijos; por su comprensión, apoyo y colaboración.



Dedicatorias

A Dios; a mi esposo, por su gran amor y perseverancia; y a mis hijas María Cristina y María José, por sus hermosas sonrisas. Los quiero mucho.

Sandra Arana

A mis padres Laura y Miguel y a mi hermano Andrés, porque sin el apoyo de ellos no hubiera podido afrontar este gran reto; los quiero mucho. A todas las personas que, de alguna u otra forma, estuvieron conmigo en este camino: amigos, compañeros de trabajo. Además, un especial agradecimiento a mis compañeros de tesis, con quienes compartí esta gran experiencia.

Paolo Rosas

A mi amada Roxana, por su apoyo incondicional, ya que su amor y ejemplo de lucha son el mejor estímulo para seguir adelante. A mis hijos Diego Alonso y Adrian Alessandro, a mi padre, quien goza de la presencia de nuestro Señor, y a mi madre, porque siempre están conmigo y me dan el impulso necesario para alcanzar nuevas metas.

Giancarlo Morante

A Dios, a mis hijitas María Cristina y María José, a mi esposa, a mi madre, a mis hermanas, a mis tías y a mis sobrinos. Para mí, su apoyo ha sido muy importante. Los amo mucho.

Alfredo Tong

Resumen Ejecutivo

El objetivo principal de esta tesis es realizar un diagnóstico de la evolución y de la situación actual de las mujeres de la región Ucayali en los últimos 20 años y obtener conocimientos sobre las expectativas y obstáculos en los siguientes campos: (a) personal, (b) económico, (c) familiar y (d) laboral, según son percibidos por las mujeres de la región Ucayali para los próximos 10 años. Además, con base en el conocimiento adquirido, se han realizado recomendaciones para facilitar el logro de tales expectativas.

La mujer de Ucayali se ha desarrollado positivamente en muchos aspectos, dentro de los cuales podemos mencionar los siguientes: (a) el económico, (b) el educativo y (c) el ocupacional; sin embargo, aún no ha llegado al nivel alcanzado por los hombres. Asimismo, todavía existen campos por desarrollar, basados en su participación política y social.

Este trabajo utiliza el modelo cualitativo, fundamentado en entrevistas a profundidad. Además, presenta una muestra de 23 mujeres de la región Ucayali. La fuente primaria está conformada por entrevistas que fueron realizadas a mujeres. Están segmentadas por variables relacionadas a grupos de edad, zona de residencia, nivel educativo, número de hijos, etc., pero específicamente dichas mujeres deben estar radicando en la región por lo menos dos años. Estas variables posibilitan identificar semejanzas y diferencias entre sus expectativas, incluso los obstáculos en el estudio sucesivo al levantamiento de la información. El producto de la investigación señala que, a pesar de los obstáculos típicos de su género, las mujeres perseveran a fin de lograr sus expectativas. Así pues, este estudio pretende incrementar el conocimiento sobre la situación de la mujer, al proponer recomendaciones prácticas que tienen la intención de buscar el desarrollo integral de la mujer ucayalina.

Las expectativas de las mujeres de Ucayali se focalizan en la búsqueda de mejoras educacionales y en la realización de actividades que les permitan crecer personalmente, como el establecimiento de relaciones de amistad y la realización de actividades que generen

relajamiento, así como la búsqueda del desarrollo y superación de sus hijos. No obstante, los mayores obstáculos constituyen la falta de educación adecuada, falta de planificación familiar y falta de oportunidades laborales, que se reflejan en empleos mal remunerados o subempleos.



Abstract

The main objective of this thesis is to diagnose the evolution and current status of women in the Ucayali region in the last 20 years and gain insight into the expectations and obstacles in the fields: (a) personal, (b) economic, (c) family and (d) work, as perceived by women in the Ucayali region for the next 10 years. In addition, based on acquired knowledge, recommendations are made to facilitate the achievement of those expectations.

Women from Ucayali have developed positively in many aspects such as economic, educational and occupational, although not yet reached the level reached by the men. Also, there are still areas to develop, for example, political and social participation.

This paper uses the qualitative model based on depth interviews with a sample of 23 women from the Ucayali region. The primary source consists of interviews with women groups segmented by variables such as age, area of residence, educational level, number of children, etc., and specifically living in the region at least 2 years. These variables make it possible to identify similarities and differences between their expectations and even the obstacles in the study referred to the collection of information.

The product of the research shows that despite the obstacles typical of their gender, women persevere in achieving their expectations. Thus, this study aims to increase awareness on the situation of women proposing practical recommendations which intend to seek the comprehensive development of women from Ucayali.

The expectations of women in Ucayali are focused on improvement on education and the practice of activities that allow them to grow as a person like having close friends and having relaxing activities, and the pursue the development and overcoming of their children, while the obstacles are lack of adequate education, family planning, the lack of job opportunities -reflected in low paid jobs or underemployment.

Tabla de Contenidos

Lista de Tablas	xi
Lista de Figuras.....	xvi
Capítulo I: Introducción	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Definición del Problema.....	4
1.3 Propósito de la Investigación	4
1.4 Naturaleza de la Investigación	5
1.5 Preguntas de la Investigación	6
1.6 Limitaciones y Delimitaciones	7
1.7 Resumen del Capítulo.....	7
Capítulo II: Método	9
2.1 Diseño de la Investigación	9
2.2 Consentimiento Informado	10
2.3 Población y Selección de los Casos	11
2.3.1 Muestreo.	11
2.3.2 Estrategias.	12
2.4 Confidencialidad	13
2.5 Procedimientos de Recolección de Datos	14
2.5.1 Fuentes de evidencia.	14
2.5.2 Protocolo del caso.	15
2.5.3 Esquema de las entrevistas.	15
2.6 Instrumentos	16
2.7 Procedimientos de Registro de Datos	17
2.8 Análisis e Interpretación de Datos	18

2.9 Validez y Confiabilidad	20
2.10 Resumen del Capítulo.....	22
Capítulo III: Situación Demográfica de la Mujer.....	23
3.1 Población.....	23
3.2 Esperanza de Vida	30
3.3 Transición Demográfica	33
3.4 Evolución en Niveles de Fecundidad y Mujeres Madres	35
3.5 Conclusiones del Capítulo.....	41
Capítulo IV: Acceso a la Educación y Salud de la Mujer	44
4.1 Educación y Acceso a la Salud de la Mujer de la Región Ucayali.....	44
4.2 Analfabetismo	45
4.3 Nivel Educativo Alcanzado.....	48
4.4 Calidad de la Educación.....	52
4.5 Profesiones que Estudian las Mujeres.....	55
4.6 Salud Reproductiva.....	59
4.7 Violencia Familiar.....	62
4.8 Conclusiones del Capítulo.....	69
Capítulo V: Participación Económica de la Mujer	73
5.1 Participación en el Mercado Laboral.....	75
5.2 Población y Empleo Femenino.....	78
5.3 Población Económicamente Activa	80
5.3.1 Población económicamente activa – según género.....	81
5.3.2 Condición de ocupación de PEA – Ucayali.....	84
5.4 Tasa de Actividad Laboral.....	86
5.5 Población Femenina Ocupada por Sector Económico.....	88

5.6 Participación de las Mujeres como Jefes de Hogar.....	90
5.7 Conclusiones del Capítulo.....	92
Capítulo VI: Participación Política y Social de la Mujer.....	95
6.1 Percepción de la Democracia.....	95
6.2 Participación en el Congreso, Gobiernos Regionales y Municipales Provinciales y Distritales de las Mujeres de la Región Ucayali.....	96
6.3 Porcentaje de Población sin Partida de Nacimiento ni Documento Nacional de Identidad (DNI) de 18 Años a más de Ambos Sexos.....	102
6.4 Participación Social de la Mujer.....	106
6.5 Mujer Empresaria en la Región Ucayali.....	108
6.6 Conclusiones del Capítulo.....	113
Capítulo VII: Presentación y Discusión de Resultados.....	116
7.1 Perfil de las Informantes.....	116
7.2 Expectativas de las Mujeres.....	120
7.2.1 Expectativas sobre su desarrollo personal.....	120
7.2.2 Expectativas sobre su desarrollo económico.....	130
7.2.3 Expectativas sobre su desarrollo familiar.....	139
7.2.4 Expectativas sobre su desarrollo laboral.....	143
7.3 Obstáculos para el Futuro de la Mujer.....	147
7.3.1 Obstáculos sobre su desarrollo personal.....	147
7.3.2 Obstáculos sobre su desarrollo económico.....	152
7.3.3 Obstáculos sobre su desarrollo familiar.....	158
7.3.4 Obstáculos sobre su desarrollo laboral.....	168
Capítulo VIII: Conclusiones y Recomendaciones.....	173
8.1 Conclusiones.....	173

8.2 Contribuciones	183
8.3 Recomendaciones	184
8.3.1 Recomendaciones prácticas.	184
8.3.2 Recomendaciones para futuras investigaciones.....	187
Referencias.....	188
Apéndice A: Consentimiento Informado.....	194
Apéndice B: Guía de la Entrevista.....	195
Apéndice C: Preguntas de Clasificación de la Muestra.....	200
Apéndice D: Protocolo del Caso.....	201
Apéndice E: Formato de Notas de Campo.....	202



Lista de Tablas

Tabla 1.	<i>Número y Porcentaje de Pobladores de la Región Ucayali y Nacional por Sexo y Variación (1993 y 2007)</i>	25
Tabla 2.	<i>Número y Porcentaje de Pobladores de la Región Ucayali y Nacional por Sexo, Áreas Urbana y Rural y Variación (1993 y 2007)</i>	26
Tabla 3.	<i>Región Ucayali, Índice de Masculinidad por Rangos de Edades 1993 y 2007</i>	31
Tabla 4.	<i>Gastos en Educación y Salud como Porcentaje de los Gastos Totales Ejecutados de los Gobiernos Nacional, Local y Regional en la Región Ucayali, (2005- a 2011)</i>	44
Tabla 5.	<i>Porcentaje de Población Censada de Cinco Años y Más Años de Edad, por Sexo, según Área de Residencia y Lengua Aprendida en la Niñez en la Región Ucayali (1993 y 2007)</i>	47
Tabla 6.	<i>Porcentaje de Población Censada de 15 Años de Edad y Más por Lengua Aprendida en la Niñez, Según Área de Residencia, Condición de Analfabetismo, 2007</i>	47
Tabla 7.	<i>Porcentaje de Población Censada de 15 Años y Más por Nivel de Educación Alcanzado, según Área de Residencia (1993 y 2007)</i>	48
Tabla 8.	<i>Porcentaje de Población Censada de 3 a 16 Años que Asiste a un Centro de Enseñanza, según Área de Residencia, Sexo y Grupo de Edad, 2007</i>	50
Tabla 9.	<i>Porcentaje de Población Censada de 15 y Más Años de Edad y Lengua Aprendida en la Niñez, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 2007</i>	51
Tabla 10.	<i>Población con Acceso a Seguro de Salud: Perú y Región Ucayali, 2007</i>	60

Tabla 11.	<i>Profesionales del MINSA por Especialidad</i>	61
Tabla 12.	<i>Personas Afectadas por Violencia Familiar o Sexual, 2006-2011</i>	62
Tabla 13.	<i>Tipos de Violencia más Frecuente Ejercidos contra la Mujer en Términos Porcentuales, Región Ucayali y Nacional, 2010</i>	65
Tabla 14.	<i>Entidades más Buscadas por Víctimas de Violencia</i>	65
Tabla 15.	<i>Razones más Frecuentes para No Demandar al Agresor o Evitar Buscar Ayuda o Consejo en Términos Porcentuales, 2000 y 2010, Región Ucayali y Nacional</i>	66
Tabla 16.	<i>Resultados más Frecuentes de Episodios Violentos contra Mujeres en Términos Porcentuales, Región Ucayali y Nacional 2010</i>	67
Tabla 17.	<i>Porcentaje de Entrevistadas que Fueron Castigadas por sus Padres con Golpes, Región Ucayali y Nacional 2000 y 2010</i>	68
Tabla 18.	<i>Porcentaje de Mujeres Entrevistadas que Declararon que el Padre Golpeaba a la Madre, Región Ucayali y Nacional 2000 y 2010</i>	68
Tabla 19.	<i>Estructura Porcentual de la Producción de Ucayali (1994-2001)</i>	74
Tabla 20.	<i>Ucayali: Población Censada en Edad de Trabajar, según Área de Residencia y Sexo, 1993-2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i>	76
Tabla 21.	<i>Ucayali: Población Censada en Edad de Trabajar, según Sexo y Condición de Actividad, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i>	79
Tabla 22.	<i>Población Económicamente Activa de la Región Ucayali (1993-2007)</i>	80
Tabla 23.	<i>Ucayali: Tasa de Actividad de la Población Censada en Edad de Trabajar, según Provincia, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i>	81

Tabla 24.	<i>Ucayali: Población Económicamente Activa Censada, Tasa de Actividad y Tasa de Crecimiento por Sexo, según provincia, 1993-2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i>	83
Tabla 25.	<i>Ucayali: Población Económicamente Activa Censada, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad).....</i>	84
Tabla 26.	<i>Ucayali: Población Económicamente Activa Censada, según Sexo, Área de Residencia y Condición de Ocupación, 1993-2007 (Población de 14 y más Años de Edad).....</i>	85
Tabla 27.	<i>Ucayali: Tasa de Ocupación y Desempleo por Sexo, según Provincia, 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)</i>	86
Tabla 28.	<i>Ucayali: Tasa de Actividad de la PEA (1993-2007).....</i>	87
Tabla 29.	<i>Ucayali: Tasa de Actividad de la Población Censada en Edad de Trabajar (1993-2007)</i>	87
Tabla 30.	<i>Ucayali: PEA Ocupada Censada por Sexo, según Rama de Actividad, 2007 (Población de 14 y más Años de Edad).....</i>	89
Tabla 31.	<i>Ucayali: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes según Sexo del Jefe de Hogar (1993-2007)</i>	91
Tabla 32.	<i>Ucayali: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes por Sexo del Jefe de Hogar, según Provincia (2007).....</i>	91
Tabla 33.	<i>Percepción sobre la Democracia en la Región Ucayali (2005)</i>	95
Tabla 34.	<i>Porcentaje de Congresistas por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali, San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2006 y 2011.....</i>	98
Tabla 35.	<i>Porcentaje de Regidores por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali,</i>	

	<i>San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2006 y 2011</i>	100
Tabla 36.	<i>Porcentaje de Alcaldes Provinciales por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali, San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2007 y 2010</i>	100
Tabla 37.	<i>Porcentaje de Alcaldes Distritales por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali, San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2007 y 2010</i>	101
Tabla 38.	<i>Organizaciones Sociales y Beneficiarios de las Municipalidades en la Región Ucayali (2006)</i>	106
Tabla 39.	<i>Inversión del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social a través de sus programas sociales, Foncodes Julio 2006 a Diciembre 2010 en nuevos soles, Región Ucayali</i>	107
Tabla 40.	<i>Distribución de la Población Ocupada por Categoría Ocupacional en la Región Ucayali (2006)</i>	109
Tabla 41.	<i>Perfil de las Informantes</i>	117
Tabla 42.	<i>Informantes por Edad Actual</i>	118
Tabla 43.	<i>Informantes por Procedencia</i>	118
Tabla 44.	<i>Informantes Número de Hijos</i>	118
Tabla 45.	<i>Informantes Nivel Educativo</i>	118
Tabla 46.	<i>Informantes Situación Laboral</i>	119
Tabla 47.	<i>Estadística de Casos de Estudio</i>	119
Tabla 48.	<i>Matriz de Expectativas de Desarrollo Personal</i>	121
Tabla 49.	<i>Deportes que Practican</i>	125
Tabla 50.	<i>Expectativas para Mejorar la Atención en Salud</i>	126
Tabla 51.	<i>Expectativas para Mejorar la Calidad de Vivienda</i>	128

Tabla 52.	<i>Matriz de Obstáculos para el Desarrollo Económico</i>	131
Tabla 53.	<i>Matriz de Desarrollo Económico, Sueldo Mensual Deseado</i>	134
Tabla 54.	<i>Matriz de Desarrollo Económico, Servicios con los que Cuentan las Viviendas</i>	136
Tabla 55.	<i>Matriz de Desarrollo Económico, Servicios Considerados Indispensables</i>	137
Tabla 56.	<i>Principal Fuente de Ingresos del Hogar</i>	138
Tabla 57.	<i>Expectativas Desarrollo Familiar</i>	139
Tabla 58.	<i>Expectativas Desarrollo Laboral</i>	143
Tabla 59.	<i>Obstáculos Desarrollo Personal</i>	148
Tabla 60.	<i>Obstáculos Desarrollo Económico</i>	153
Tabla 61.	<i>Principales Obstáculos para el Desarrollo de la Región</i>	156
Tabla 62.	<i>Obstáculos de Desarrollo Familiar</i>	159
Tabla 63.	<i>Entrevistadas que Conocen un Método Anticonceptivo, lo Usan, lo Recomendarían y Reconocen como Ventaja Controlar el Número de Hijos</i>	163
Tabla 64.	<i>Entrevistadas que Tendrían más Hijos de Quedar Embarazadas a pesar de no Desearlos y Conocer Métodos de Planificación Familiar</i>	163
Tabla 65.	<i>Perfil de las Mujeres que Contestaron que sus Hijos Deben Tener una Profesión y Ser Económicamente Independientes</i>	166
Tabla 66.	<i>Obstáculos de Desarrollo Laboral</i>	171

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Mapa político y ubicación de la región Ucayali	24
<i>Figura 2.</i>	Ucayali: población proyectada 2025 (en miles).....	26
<i>Figura 3.</i>	Edades promedio a nivel nacional y regional (1993 y 2007).....	28
<i>Figura 4.</i>	Razón de dependencia demográfica a nivel nacional y regional (1993 y 2007).....	28
<i>Figura 5.</i>	Índice de envejecimiento a nivel nacional y regional (1993 y 2007).....	29
<i>Figura 6.</i>	Esperanza de vida a nivel nacional y en las regiones Ucayali, Lima y San Martín (1993 y 2005-2010).	30
<i>Figura 7.</i>	Tasa de mortalidad infantil a nivel nacional y de la región Ucayali (1991-2010).	32
<i>Figura 8.</i>	Pirámides de edad de la población de Ucayali censada por sexo (1993-2007).	35
<i>Figura 9.</i>	Tasa global de fecundidad a nivel nacional y de la región Ucayali (1991-1992, 2000 y 2010).....	36
<i>Figura 10.</i>	Tasa global de fecundidad deseada a nivel nacional y de la región Ucayali (1991-1992, 2000 y 2010).....	36
<i>Figura 11.</i>	Edad media en que nace el primer hijo para las mujeres entre 25 y 49 años de edad a nivel nacional y de las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).....	37
<i>Figura 12.</i>	Intervalo entre nacimientos (en número de meses) a nivel nacional y de las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).....	38
<i>Figura 13.</i>	Porcentaje de mujeres que nunca escucharon mensajes sobre planificación familiar en los últimos 12 meses a nivel nacional y de las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).....	38

<i>Figura 14.</i>	Porcentaje de mujeres que usaron algún método anticonceptivo a nivel nacional y en las regiones de Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).....	39
<i>Figura 15.</i>	Edad de la primera relación sexual a nivel nacional y en las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).....	40
<i>Figura 16.</i>	Porcentaje de madres adolescentes alguna vez embarazadas a nivel nacional y en las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).....	40
<i>Figura 17.</i>	Porcentaje de personas analfabetas mayores a 15 años, por sexo, por áreas urbana y rural comparado a nivel nacional regional (1993 y 2007).....	45
<i>Figura 18.</i>	Ucayali: Atención a personas afectadas por violencia familiar y sexual en los centros emergencia de la mujer entre los años 2006-2011 por grupo de edad...	63
<i>Figura 19.</i>	Porcentaje de mujeres alguna vez unidas que recibieron un trato violento por parte del esposo o compañero a nivel nacional y en la región Ucayali (2000 y 2010).....	64
<i>Figura 20.</i>	Ucayali: Tasa de crecimiento promedio anual de la PEA femenina y masculina, según provincia, periodo intercensal 1993-2007 (porcentajes).....	83
<i>Figura 21.</i>	Porcentaje de población sin partida de nacimiento por sexo en las regiones de Ucayali, Amazonas, Loreto, San Martín, Lima y a nivel nacional 2007....	102
<i>Figura 22.</i>	Porcentaje de población sin partida de nacimiento por ámbito geográfico en las regiones Ucayali, Amazonas, Loreto, San Martín, Lima y a nivel nacional rural y urbano 2007.	103
<i>Figura 23.</i>	Porcentaje de población sin DNI (mayores de 18 años a más) por sexo, regiones de Ucayali, Amazonas, Loreto, San Martín, Lima 2007.....	104
<i>Figura 24.</i>	Porcentaje de población sin DNI(mayores de 18 años a más) por ámbito geográfico, regiones de Ucayali, Amazonas, Loreto, San	

Martín, Lima rural y urbano 2007..... 105



Capítulo I: Introducción

El presente estudio se enmarca dentro de los programas desarrollados por el Centro de la Mujer Empresaria de CENTRUM Católica, cuyo propósito es contribuir a la competitividad y dinamismo de la mujer de la región Ucayali, a través de su mayor protagonismo en el proceso emprendedor.

Dentro de los objetivos del Centro de la Mujer Empresaria en CENTRUM Católica, se encuentran: (a) realizar investigaciones que permitan obtener conocimientos sobre los diversos aspectos relacionados con la vida personal y profesional de las mujeres en el Perú, (b) realizar investigaciones que permitan lograr un mayor conocimiento sobre el proceso empresarial de las mujeres en el Perú, (c) fortalecer y desarrollar las capacidades de las mujeres en el Perú, y (d) fortalecer las capacidades de las mujeres empresarias con mayor impacto económico y social en el Perú.

Dentro de estos objetivos, el presente estudio se enfoca en el estudio de la mujer peruana en la región de Ucayali; es decir, en su evolución y desarrollo durante los últimos 20 años, así como en el análisis de las perspectivas para su desarrollo futuro hasta el año 2020, basado tanto en información secundaria como en información recolectada a partir de las mismas mujeres de la región.

1.1 Antecedentes

La mujer viene tomando un rol cada vez más protagónico en las diversas facetas de la sociedad a nivel mundial. Se han realizado estudios que comprenden diferentes ámbitos geográficos, desde una perspectiva a nivel mundial, a nivel latinoamericano, a nivel nacional y por supuesto a nivel regional. A nivel mundial, el estudio realizado por Allen, Elam, Langowitz y Dean (2007) trata sobre el emprendimiento de las mujeres; en el ámbito latinoamericano, el trabajo realizado por el Banco Mundial (2010) muestra las barreras y oportunidades de las mujeres empresarias en el sector privado formal en América Latina; en

el ámbito nacional, el estudio publicado por Blondet y Montero (1994) aborda la situación de la mujer en el Perú entre los años 1980 y 1994; y a nivel regional el Gobierno Regional de Ucayali (2009) mediante su estructuración del Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013 (2009) , presenta un plan de desarrollo cuya finalidad es promover el desarrollo de la región desde una perspectiva de participación equitativa entre hombre y mujeres, eliminando las brechas de género, contemplando acciones positivas en los campos de la salud, educación, empleo, participación, política, violencia familiar, todo esto enmarcado en el respeto de los derechos humanos y visto desde una perspectiva de franco desarrollo.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2010) ha publicado estudios y cifras estadísticas que ayudan a conocer diversos aspectos de la evolución y situación de la mujer en el Perú, y en particular en la región Ucayali, sobre la base de los datos obtenidos en los censos de población y vivienda realizados en 1993 y 2007. Además, se conoce otras encuestas como la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), realizadas entre los años 2000 y 2010, la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), entre los años 2001 y 2010, y el Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali (2009), donde el INEI, continuando con la difusión de los resultados censales 2007, presenta desde una perspectiva regional de Ucayali, los resultados de las principales características demográficas, sociales y económicas del ámbito de estudio.

El Departamento de Ucayali fue creado en 1980 por el Decreto Ley N° 23099 y a partir del 24 de noviembre de 1988, por Ley 24945 se convirtió en la Región Ucayali. Está constituida por cuatro provincias: Atalaya, Coronel Portillo, Padre Abad y Purús, las que a su vez se dividen en un total de 15 distritos. De acuerdo a la información del Censo 2007, Atalaya y Purús, tienen población principalmente rural y Coronel Portillo y Padre Abad tienen población principalmente urbana. La capital de la región es la ciudad de Pucallpa que

se encuentra ubicada en la Provincia de Coronel Portillo. La región Ucayali se encuentra ubicada en la selva de nuestro país (zona central y oriental). Tiene una superficie de 102,410.55 km², equivalente al 7,97% del territorio nacional. De acuerdo con el Censo 2007, la población total en la Región asciende a 432,159 habitantes equivalente al 1.57 % del total de la población nacional, por lo que la densidad poblacional en la zona es de 4.22 habitante por km², bastante inferior al promedio nacional en dicho año que asciende a 21.3 habitante por km². En el año 2009, el aporte del PBI de la Región Ucayali al PBI nacional fue de 1%.

De acuerdo con el censo del 2007, en la región Ucayali, el 49% de los habitantes son mujeres y 51% es de sexo masculino, porcentajes muy cercanos al promedio nacional que es de 50% para cada sexo. Las principales actividades económicas en la zona son agropecuarias, explotación de madera, pesca, explotación de hidrocarburos y en menor medida, turismo.

En la región Ucayali, en los últimos años, el rol de la mujer ha tomado mayor relevancia, participando activamente en la productividad y generación de empleo de la región. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares 2004 a 2009, la pobreza en la región ha venido disminuyendo con respecto al porcentaje nacional. Este porcentaje se ha reducido de 56.3 % en el 2004 a 29.7 % en el 2009, el porcentaje de pobreza a nivel nacional fue de 48.6 % en el 2004 y 34.8 % en el 2009. Se observa que la región ha hecho importantes avances en este aspecto pues, entre los años 2004 y 2009, la incidencia se redujo en 26.6 puntos porcentuales. La reducción de la pobreza en la región, se explicaría como se menciona en el presente trabajo, principalmente por el agresivo programa de asistencia social del Estado a través de los Gobiernos Locales, Regionales y Nacional, donde contemplan el rol fundamental de la participación activa de la mujer.

1.2 Definición del Problema

Cada vez es más evidente la importancia de la mujer en el desarrollo de los países, dado que la mejora de su calidad de vida determina la calidad de vida de sus hijos y familias, y, en consecuencia, el progreso económico y social de una sociedad.

El desarrollo de la calidad de vida de las mujeres abarca varios ámbitos: acceso a la educación y a la salud, capacidad de planificación familiar y participación en la vida económica. En este sentido, la falta de conocimiento sobre su evolución, sus expectativas y los obstáculos para su progreso constituye una dificultad para proponer políticas que permitan su desarrollo.

Este estudio busca presentar la situación de la mujer peruana en la región Ucayali, así como sus expectativas de desarrollo futuro y los obstáculos a los que se enfrentan, desde la perspectiva de las mismas mujeres. El objetivo es lograr que la información y propuestas presentadas sirvan para establecer políticas de desarrollo para la mujer en los diferentes ámbitos del país, que mejoren su calidad de vida y, en consecuencia, apoyen el progreso del Perú.

1.3 Propósito de la Investigación

El estudio tiene como propósito sintetizar y analizar la situación de la mujer peruana desde el año 1990 al 2010 en la región Ucayali, explicando sus dinámicas demográficas y características socioeconómicas, así como recogiendo las expectativas y obstáculos de las mujeres para la próxima década (2010-2020), de forma que sea posible plantear políticas específicas para su desarrollo.

Específicamente, el estudio persigue los siguientes objetivos para la región de Ucayali:

1. Analizar la dinámica demográfica de la población femenina.
2. Analizar la evolución educativa de la mujer.

3. Analizar la evolución de la salud reproductiva de la mujer.
4. Examinar la dinámica de la participación de la mujer en la actividad económica.
5. Analizar la participación de las mujeres como jefes de hogar.
6. Analizar la evolución de la participación de la mujer en política.
7. Analizar la situación de la mujer empresaria y su importancia en el desarrollo económico.
8. Examinar las expectativas de las mujeres para su desarrollo futuro en los ámbitos personal, económico, familiar y laboral.
9. Identificar los principales obstáculos percibidos por las mujeres para su desarrollo futuro en los ámbitos personal, económico, familiar y laboral.

1.4 Naturaleza de la Investigación

La investigación tiene un propósito descriptivo y ha utilizado el enfoque cualitativo para analizar a la mujer en el Perú. La estrategia cualitativa utilizada es la de casos de estudios múltiples bajo un diseño holístico. La estrategia de casos de estudio es apropiada porque (a) permite responder apropiadamente a las preguntas: ¿cuál? y ¿por qué? (Yin, 2003), y (b) permite obtener conocimiento sobre aspectos complejos, sensibles y personales, como las expectativas de las mujeres en el Perú (Stevenson, 1990). Se ha examinado casos múltiples, puesto que proporcionan mayor evidencia que un solo caso, producen un estudio más completo y aumentan la confiabilidad de los resultados (Yin, 2003).

La muestra de los casos ha sido construida utilizando una combinación de dos técnicas: bola de nieve y máxima variación. La muestra ha sido rigurosamente estructurada para reflejar la diversidad de situaciones experimentadas por las mujeres considerando las siguientes dimensiones: edad, procedencia, maternidad, situación laboral y nivel educativo. La recolección de datos se ha realizado principalmente mediante entrevistas a profundidad, las cuales han sido de naturaleza abierta y conducidas por medio de una guía. Además, estas

han sido grabadas y transcritas, y se ha mantenido una apropiada cadena de evidencia en el análisis mediante la documentación de la entrevista, el consentimiento informado, las notas de campo, el reporte del investigador y el protocolo del caso. La información ha sido codificada, categorizada y analizada utilizando la inducción analítica (Strauss & Corbin, 1998), y los procedimientos sugeridos por Miles y Huberman (1994) para analizar la información cualitativa. Finalmente, para procesar la información se han utilizado los programas Microsoft Excel y Word; se ha mantenido también una evidencia clara entre las narrativas y la información recopilada en las entrevistas.

1.5 Preguntas de la Investigación

1. ¿Cuál ha sido la dinámica demográfica de la población femenina en la región Ucayali en el periodo 1990-2010?
2. ¿Cómo ha sido la evolución educativa de la mujer en la región Ucayali en el periodo 1990-2010?
3. ¿Cuál ha sido la evolución de la salud reproductiva de la mujer en la región Ucayali en el periodo 1990-2010?
4. ¿Cómo ha sido la dinámica de la participación de la mujer en la actividad económica en la región Ucayali en el periodo 1990-2010?
5. ¿Cómo ha evolucionado la participación de las mujeres como jefes de hogar en la región Ucayali en el periodo 1990-2010?
6. ¿Cuál ha sido la evolución de la participación de la mujer en política en la región Ucayali en el periodo 1990-2010?
7. ¿Cuál es la situación de la mujer empresaria y su importancia en el desarrollo económico en la región Ucayali?
8. ¿Cuáles son las expectativas de las mujeres para su desarrollo futuro en los ámbitos personal, económico, familiar y laboral para la siguiente década?

9. ¿Cuáles son los principales obstáculos percibidos por las mujeres para su desarrollo futuro en los ámbitos personal, económico, familiar y laboral?

1.6 Limitaciones y Delimitaciones

Las limitaciones de la investigación son las siguientes: (a) no se puede hacer generalizaciones estadísticas acerca de la población de las mujeres; (b) la recolección de datos está basada en entrevistas íntimas, por tanto, las mujeres podrían no haber compartido razones personales y profundas acerca de sus expectativas futuras; (c) los obstáculos que enfrentan las mujeres para su desarrollo son valorados de acuerdo con su percepción, es decir, a través del discurso de las informantes; y (d) la investigación ha usado un muestreo con propósito que disminuye la generalización de los resultados.

En cuanto a su delimitación, el estudio está circunscrito a la región de Ucayali y los resultados solo son válidos para las mujeres de esta área geográfica.

1.7 Resumen del Capítulo

El presente estudio busca conocer la evolución de la mujer de la región Ucayali en relación con su situación demográfica, educativa, salud reproductiva, participación económica, política y social (1990-2010), así como sus expectativas para su desarrollo futuro (2010-2020) en los ámbitos personal, económico, familiar y laboral, además de mencionar los principales obstáculos percibidos en los mencionados campos.

El enfoque de la investigación es cualitativo y tiene un propósito descriptivo. La muestra de los casos ha sido construida utilizando una combinación de las técnicas bola de nieve y máxima variación. Asimismo, la recolección de datos se ha realizado mediante entrevistas de profundidad, de naturaleza abierta y conducidas mediante una guía; sin embargo, existen ciertas limitaciones en la investigación como el hecho de utilizar una muestra de la población exclusivamente de la región Ucayali y los riesgos de las entrevistas a

profundidad, en las cuales las entrevistadas podrían no compartir necesariamente sus razones personales.



Capítulo II: Método

El presente capítulo expone la metodología utilizada en el estudio. Detalla el diseño de la investigación, los procedimientos para la selección de los casos, la recolección de la información y el análisis.

2.1 Diseño de la Investigación

La investigación tiene un propósito descriptivo y ha utilizado el enfoque cualitativo para describir y analizar a la mujer de la región Ucayali; es decir, ha examinado sus expectativas en el ámbito personal, económico, familiar y laboral, así como los principales obstáculos que enfrentan las mujeres para su futuro desarrollo.

La estrategia cualitativa utilizada es la de estudio de casos múltiples bajo un diseño holístico. El enfoque cualitativo ha sido utilizado en este estudio por las siguientes razones: (a) permite captar la voz de las mujeres, puesto que “uno de los beneficios de los estudios cualitativos es la libertad que se otorga al investigador para analizar las respuestas de los entrevistados de forma más cercana de lo que es posible en un estudio cuantitativo” (Inman, 2000, p. 80); (b) la forma más apropiada de entender las expectativas y obstáculos que tienen las mujeres en el Perú para su futuro desarrollo es darles el espacio suficiente para escuchar sus propias historias; así, de acuerdo con Rubin H. y Rubin (1995), “a través de las entrevistas cualitativas se pueden entender las experiencias y reconstruir los eventos en los que el investigador no participa” (p. 3); (c) el enfoque cualitativo es especialmente adecuado para entender el significado de situaciones y acciones en las que los participantes están involucrados, así como para entender el contexto particular en el que estos actúan y la influencia del contexto en sus acciones (Maxwell, 1996); y (d) si bien los cuestionarios estructurados son útiles para obtener información, “la mejor manera de descubrir el mundo de las mujeres empresarias es entrevistándolas y dejándolas explicar su problemática” (Stevenson, 1990, p. 443).

La metodología más apropiada para responder a las preguntas de la presente investigación es el estudio del caso. Yin (2003) estableció que el método del estudio de caso es “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, cuando las relaciones entre el fenómeno y el contexto no son evidentes y cuando se utilizan múltiples evidencias” (p. 13).

Además, el estudio del caso es una estrategia apropiada para la investigación, puesto que permite explorar en profundidad a las mujeres, con el objeto de obtener conocimiento sobre aspectos complejos, sensibles y personales, como son sus expectativas sobre el desarrollo futuro (Stevenson, 1990).

La investigación ha utilizado la estrategia de casos de estudio múltiples bajo un enfoque holístico. El estudio del caso ha tenido un diseño holístico, puesto que implica una sola unidad de análisis: las mujeres. Los casos de estudio múltiples son apropiados, ya que “la evidencia de casos múltiples es considerada más completa y así el estudio completo es metodológicamente más fuerte” (Yin, 2003, p. 46). Además, los casos múltiples permiten (a) predecir resultados similares (réplica literal) o (b) predecir resultados contrastantes, pero por razones predecibles (réplica teórica) (Yin, 2003).

2.2 Consentimiento Informado

Los procedimientos de recolección de información consideran que los participantes lean, comprendan y firmen, en señal de conformidad, el Consentimiento Informado que se muestra en el Apéndice A. Este expresa claramente los objetivos de la investigación, los procedimientos de la entrevista, el compromiso de confidencialidad sobre la información y sobre la publicación de los resultados del estudio. Una copia de este documento ha quedado en poder de las informantes y la otra ha sido archivada en la base de datos del caso.

2.3 Población y Selección de los Casos

La población de mujeres comprende a todas las mujeres mayores de 18 años de la región Ucayali. A continuación, se describe los procedimientos utilizados para la selección de los casos de acuerdo con lo sugerido por Maxwell (1996); Miles y Huberman (1994) y Yin (2003).

2.3.1 Muestreo

Los estudios cualitativos no utilizan el muestreo probabilístico ni el muestro por conveniencia; se basan en un muestreo de propósito o *purposeful sampling*, el cual es “una estrategia en la que escenarios particulares, personas o eventos se seleccionan de manera intencional para proveer información relevante que no puede ser obtenida de la misma manera y en la misma calidad a partir de otros medios” (Maxwell, 1996, p. 70). La principal consideración que se debe tener en cuenta para el muestreo de propósito es la selección de individuos “que puedan proveer la información necesaria para poder responder a las preguntas de la investigación” (Maxwell, 1996, p. 70). El presente estudio utiliza un muestreo de propósito, porque “la lógica y el poder del *purposeful sampling* se basa en seleccionar casos ricos en información para el estudio en profundidad. Los casos ricos en información son aquellos de los cuales se puede aprender mucho sobre los aspectos de importancia para el propósito del estudio” (Patton, 1990, p. 169).

El muestreo de propósito elegido tiene los siguientes objetivos para el estudio: (a) alcanzar representatividad e identificar los casos típicos de las mujeres, (b) capturar adecuadamente la heterogeneidad de la población de mujeres y asegurarse de que las conclusiones representen adecuadamente los diversos rangos de posibilidades (*maximum variation sample*) y (c) examinar los casos que son críticos para las teorías consideradas o que se desarrollarán en el estudio (Maxwell, 1996, pp. 71-72).

2.3.2 Estrategias

Muchos estudios han señalado la dificultad de encontrar una fuente sobre la cual construir una muestra de mujeres. La muestra en los estudios cualitativos está teóricamente construida; en efecto, la elección de los informantes está guiada por medio de las preguntas conceptuales y no por la búsqueda de representatividad (Miles & Huberman, 1994). Los estudios de caso orientados a generar teorías utilizan el muestreo teórico; es decir, los casos son elegidos para (a) obtener la réplica de los casos anteriores, (b) profundizar en las teorías que están siendo inductivamente desarrolladas, (c) completar categorías teóricas y (d) proveer ejemplos negativos o contradictorios (Eisenhardt, 1989). De acuerdo con Miles y Huberman (1994), en los estudios cualitativos:

La muestra es investigación; somos detectives cerebrales, que buscamos respuestas a las preguntas de investigación. Nosotros observamos, hablamos con personas, tomamos artefactos y documentos. Esto nos lleva a nuevas muestras de informantes y observaciones, nuevos documentos. En cada etapa a lo largo del camino de evidencia, hacemos decisiones sobre la muestra para clarificar los principales patrones, ver contrastes, identificar excepciones o casos discrepantes, y descubrir casos negativos en los que los patrones no funcionan. Las conclusiones analíticas dependen profundamente de las decisiones de muestreo (p. 29).

La muestra ha sido construida utilizando una combinación de las siguientes técnicas: (a) casos típicos de las mujeres; (b) bola de nieve, “identificando casos de interés de personas que conocen personas que saben que la información sobre dichos casos es rica” (Miles & Huberman, 1994, p. 78), y (c) máxima variación, buscando que los casos elegidos abarquen la mayor cantidad de situaciones o tipos de evolución de las mismas, de acuerdo con las alternativas mostradas por la literatura.

Se ha utilizado diversas fuentes para identificar potenciales participantes en el estudio. En las entrevistas, realizadas en agosto de 2011, han sido consideradas mujeres de diversas edades y perfiles socio-económicos y familiares.

Los estudios cualitativos utilizan pequeñas muestras de casos, analizados en su contexto y en profundidad (Miles & Huberman, 1994). Para responder adecuadamente las preguntas de investigación, se ha seleccionado 23 casos, lo cual ha permitido obtener la información suficiente para realizar el análisis transversal de los casos y responder a las preguntas de la investigación. El número de casos se ha seleccionado sobre la base de la saturación teórica, es decir, el punto en el que el aprendizaje incremental del siguiente caso es mínimo porque los investigadores ya no obtienen conocimiento adicional (Glaser & Strauss, 1967).

De acuerdo con Yin (2003), no existe una regla sobre el número necesario de casos, dado que la investigación sigue la lógica de réplica más que la lógica estadística. Los criterios típicos respecto al tamaño de muestra son irrelevantes; la investigación debe pensar en esta decisión como un reflejo del número de réplicas de los casos que el estudio necesita o le gustaría tener (p. 51). Los casos de estudio múltiples siguen la lógica de la réplica, lo que significa que “cada caso debe ser cuidadosamente seleccionado, de manera que (a) revele resultados similares (una réplica literal) o (b) revele resultados contrastantes, pero por razones anticipadas (una réplica teórica) (Yin, 2003, p. 47).

2.4 Confidencialidad

Para proteger la privacidad de las participantes, sus nombres han sido reemplazados por pseudónimos. Los archivos han sido grabados e identificados con tales pseudónimos y las respuestas han sido transcritas con un código a fin de proteger la identidad de las mujeres. En ningún caso, se ha publicado información que permita que la persona sea identificada.

2.5 Procedimientos de Recolección de Datos

Yin (2003) sugirió tres principios para la recolección de datos en estudios del caso: (a) usar múltiples fuentes de información, (b) crear una base de datos y (c) mantener una cadena de evidencia en el análisis, mostrando explícitamente la relación entre las preguntas de la investigación, la información obtenida y las conclusiones (pp. 97-105).

A continuación, se describe los procedimientos utilizados para la recolección de datos de acuerdo con lo sugerido por Yin (2003): (a) fuentes de evidencia, (b) protocolo del caso y (c) esquemas de las entrevistas.

2.5.1 Fuentes de evidencia

Para la recolección de información, han sido utilizadas las entrevistas en profundidad. Las entrevistas en profundidad permiten recolectar un amplio rango de información en un corto periodo de tiempo, además de contribuir con el contacto personal y la observación del entrevistado. De acuerdo con Marshall y Rossman (1999), las entrevistas cualitativas son más conversaciones que eventos formales con categorías predeterminadas de respuestas y tienen el supuesto fundamental de que “la perspectiva del fenómeno de interés surge de acuerdo con cómo el participante lo percibe y no con cómo el investigador lo percibe” (p. 108).

Según Marshall y Rossman (1999), una entrevista es una manera práctica de obtener mucha información de forma rápida y combinada con la observación; las entrevistas “permiten al investigador entender el sentido completo que tienen las actividades diarias de sus entrevistados” (p. 110). Sin embargo, entrevistar presenta ciertas debilidades: la cooperación es esencial, pues puede ocurrir que los entrevistados no cooperen o que se sientan incómodos al compartir todo aquello que el investigador quiere saber. Por otro lado, los entrevistadores deben tener una gran habilidad para escuchar y ser hábiles en la interacción personal y para formular las preguntas; la información toma mucho tiempo en ser

analizada y el entrevistador debe tener cuidado con la calidad de la misma desde el momento de la recolección de los datos.

2.5.2 Protocolo del caso.

El protocolo es la agenda que guía el trabajo del investigador. Antes del inicio de la entrevista, cada participante ha recibido información acerca de lo siguiente: (a) el propósito del estudio, (b) los principales aspectos que serán tocados y (c) la carta de consentimiento informado. El protocolo del estudio se presenta en el Apéndice D.

2.5.3 Esquema de las entrevistas.

Parte importante de la muestra de mujeres entrevistadas fueron contactadas por teléfono. Aplicando la técnica de *bola de nieve*, algunas de las entrevistadas nos refirieron con amigas y/o parientes con experiencias de vida muy interesantes, por lo que fueron contactadas directamente por los investigadores cuando estuvimos en la ciudad de Pucallpa. Al establecer el contacto telefónico o personal, el investigador se identificaba como estudiante del programa MBA Gerencial de CENTRUM de la Pontificia Universidad Católica del Perú y explicaba brevemente el propósito del estudio mencionando los temas en los que se quería profundizar, así como la importancia de la investigación. Si la persona estaba interesada, el investigador describía el estudio con más detalle y explicaba la necesidad de establecer una entrevista. Se establecía la fecha y el lugar más convenientes para la entrevista.

El objetivo de las entrevistas era capturar las expectativas y obstáculos de las mujeres, por lo que era esencial generar confianza y un sentido de cooperación en las entrevistadas para que pudieran revelar la información requerida. Las entrevistas fueron realizadas según el protocolo del caso. El proceso de la entrevista debía ser relajado a fin de que las mujeres se sintieran más cómodas; por ello, se solicitó a las entrevistadas que sugirieran el lugar y el horario más convenientes para ellas. La mayoría de entrevistas fueron realizadas en sus viviendas o lugares de trabajo.

Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de las mujeres empresarias. Las entrevistas han sido realizadas de acuerdo con la guía de entrevista, que se muestra en el Apéndice B.

Cada persona entrevistada brindó una contribución única al estudio y, en algunos casos, luego de superar los temores iniciales, todas fueron sumamente amistosas y colaboradoras, interesadas en la oportunidad de conversar de sus experiencias. Esto permitió recolectar información relevante para el estudio, así como fascinantes historias de vida.

2.6 Instrumentos

Las entrevistas han sido realizadas con una guía diseñada, que se muestra en el Apéndice B. Las variables incluidas en la guía de entrevista son los resultados de una revisión profunda de la literatura.

Como recomendó Yin (2003, p. 74), las preguntas de la guía se han orientado al investigador y no al entrevistado, con el objeto de establecer la información que tiene que ser recolectada y su justificación. Esta característica es lo que diferencia claramente a una guía de entrevista de una encuesta. Las preguntas de la guía comprenden la información necesaria para responder a las preguntas de la investigación. Dado que algunas preguntas están relacionadas con aspectos personales de las mujeres y en aquellos casos en los que a las mujeres les era difícil reflexionar o expresar verbalmente sus expectativas, se ha utilizado la técnica conocida como *probing* para permitirles reflexionar y explicar sus respuestas. La técnica consiste en mantener una entrevista en marcha mientras se obtiene más detalles sin cambiar el punto central del interrogatorio (Rubin & Rubin, 1995). Por esto, se han incluido preguntas de “prueba” (*probing*) en la guía de entrevista con el objeto de que las mujeres puedan seguir hablando sobre el asunto estudiado, completen una idea, esclarezcan lo que han dicho u obtengan ejemplos y pruebas de detalles particulares.

Las preguntas iniciales de la guía se han orientado a establecer el contacto inicial con la entrevistada, permitirle compartir aspectos relacionados con su vida y establecer una relación de confianza con el entrevistador. En la guía de entrevista se establecen: (a) la información requerida y (b) las preguntas.

2.7 Procedimientos de Registro de Datos

Las entrevistas han sido grabadas y transcritas. Después de cada caso, los datos de las observaciones, así como de las notas de comentarios del entrevistador, fueron registrados. El Apéndice E muestra el Formato de Notas de Campo para las observaciones y el Formato de Notas de Entrevistas.

Para aumentar la confiabilidad del estudio, se ha desarrollado una base de datos para cada caso, de manera que la evidencia de cada entrevista realizada puede ser directa y claramente revisada. La base de datos está compuesta por los siguientes documentos: (a) datos generales de las entrevistas realizadas; (b) Formato de Consentimiento Informado, firmado por la entrevistada; (c) Formato de Notas de Campo (Apéndice D); (d) transcripciones de las entrevistas; (e) reporte del investigador, y (f) reporte de narrativas sobre las respuestas a las preguntas de la guía de entrevista, con las respectivas citas (sugerido por Yin, 2003, pp. 103-104). Estos documentos se encuentran archivados física y digitalmente.

Yin (2003) sugiere mantener una cadena de evidencia en el análisis, mostrando explícitamente la relación entre las preguntas de la investigación, la información obtenida y las conclusiones para asegurar la confiabilidad del estudio, considerando lo siguiente: (a) que el reporte del investigador incluya las referencias específicas de las fuentes de información contenidas en la base de datos, (b) que la base de datos permita identificar claramente las circunstancias en las que se ha obtenido la información, y (c) que la información haya sido recolectada de acuerdo con los procedimientos del protocolo (p. 105).

La cadena de evidencia en el análisis del estudio se expresa a través de lo siguiente:

(a) la fecha, la hora y el lugar de cada entrevista a las mujeres de la Región Ucayali se encuentran documentados en los datos generales de las entrevistas realizadas; (b) las mujeres han firmado el Formato de Consentimiento en señal de conformidad con su participación en el estudio; (c) se realizaron notas respecto a lo observado en la entrevistas, las cuales han quedado registradas en la base de datos a través del Formato de Notas de Campo; (d) se tomaron apuntes personales durante la entrevista, que complementan el reporte del investigador y que han sido registradas en la base de datos a través del Formato de Notas de Entrevistas; (e) las grabaciones de las entrevistas han sido transcritas; (f) el reporte hecho por el investigador incluye referencias específicas de la transcripción de las entrevistas; (g) la información ha sido recolectada por los investigadores de acuerdo con los procedimientos del protocolo.

2.8 Análisis e Interpretación de Datos

“El análisis de datos es el proceso de ordenar, estructurar e interpretar la información recolectada. Es un proceso confuso, completo, ambiguo, consumidor de tiempo, creativo y fascinante” (Marshall & Rossman, 1999, p. 150). En los enfoques cualitativos, el proceso de interpretación consiste en otorgar significado a la información, puesto que la información sin analizar no tiene un significado inherente; por ello, la interpretación brinda significado a la data y expone ese significado al lector a través del reporte escrito (Marshall & Rossman, 1999, p. 153).

La investigación ha utilizado, como estrategia general para el análisis, un marco descriptivo para organizar el caso. “Esta estrategia es menos preferible que utilizar proposiciones o explicaciones rivales, pero sirve como una alternativa cuando es difícil aplicar otros enfoques de trabajo” (Yin, 2003, p. 114). El marco descriptivo utilizado se basa en las preguntas de la investigación. Como estrategia específica, se ha utilizado el análisis

transversal de los casos con el objeto de identificar patrones en los mismos y derivar conclusiones.

El análisis de la información se inició inmediatamente después de completar la base de datos de cada caso y la transcripción de las entrevistas. La información cualitativa ha sido codificada, categorizada y analizada utilizando la inducción analítica (Strauss & Corbin, 1998) y los procedimientos sugeridos por Miles y Huberman (1994) para analizar información cualitativa.

El proceso de análisis ha consistido en un proceso interactivo de tres actividades: (a) reducción de la información, (b) presentación de la información y (c) análisis (Miles & Huberman, 1994). La información fue analizada de acuerdo con las seis fases sugeridas por Marshall y Rossman (1999): (a) organizar y preparar la información para el análisis; (b) generar categorías, temas y patrones mediante la revisión exhaustiva de la información; (c) codificar las categorías y los temas, marcando citas en la información; (d) someter a prueba los hallazgos iniciales; (e) buscar explicaciones alternativas para la información, y (f) escribir el reporte.

No existe un formato estándar para realizar el análisis individual de los casos; el proceso se realiza típicamente mediante una descripción detallada de cada caso con el objeto de encontrar elementos comunes (Eisenhardt, 1989).

La primera fase del análisis consistió en transcribir los audios de las entrevistas y consolidarlas en un solo archivo de Microsoft Word. En esta fase, la información fue revisada repetidas veces para que los investigadores se familiarizasen con el contenido y pudiesen establecer los criterios para la extracción de las ideas comunes de interés para la investigación. La segunda fase del análisis comprendió el uso del Microsoft Excel donde se transcribieron todas las preguntas y todas las respuestas de las 23 entrevistas realizadas. En la tercera fase se utilizó también el Microsoft Excel para realizar el proceso de extracción de

ideas relacionadas con las expectativas y obstáculos del desarrollo de la mujer. En la cuarta fase, se utilizó Microsoft Excel para tabular las respuestas y obtener las ideas que fueron mencionadas por las entrevistadas teniendo la base de las preguntas de investigación y el marco conceptual utilizado en el estudio. El siguiente paso fue consolidar las ideas de cada mujer entrevistada, agruparlas por su similitud y establecer las categorías de expectativas y obstáculos para su posterior análisis. Para analizar la información se realizaron varias reuniones, con el objetivo de establecer relaciones con las diversas variables y seleccionar los mejores comentarios de las entrevistas que permitiesen sustentar las conclusiones del análisis.

2.9 Validez y Confiabilidad

Para desarrollar un caso de estudio de alta calidad, se debe maximizar cuatro condiciones relacionadas con el diseño del estudio: (a) validez del constructo, (b) validez interna, (c) validez externa y (d) confiabilidad (Yin, 2003, p. 19). Para asegurar estas condiciones, se han utilizado las estrategias sugeridas por Yin (2003); Creswell (2003) y Maxwell (1996).

- Validez del constructo: Significa establecer medidas adecuadas para los conceptos estudiados (Yin, 2003, p. 34). Se ha utilizado la siguiente estrategia para asegurar la validez: mantener una cadena de evidencia en el análisis (p. 36).
- Validez interna: De acuerdo con Yin (2003), la validez interna solamente es apropiada para estudios explicativos y causales; es decir, sirve para “establecer relaciones causales, donde ciertas condiciones generan otras condiciones, separadas de las relaciones espurias” (p. 34). Esta lógica es inaplicable para estudios exploratorios o descriptivos, en los que el objetivo no es establecer relaciones causales.
- Validez externa: También denominada generalización, significa que los resultados pueden ser generalizados más allá del caso de estudio realizado (Yin, 2003, p. 37).

De acuerdo con Yin, mientras que la investigación cuantitativa se basa en generalizaciones estadísticas, los estudios del caso se basan en la generalización analítica. Por otra parte, la generalización analítica se refiere a que los casos de estudios múltiples pueden ser considerados como múltiples experimentos, donde la generalización se realiza analíticamente utilizando como marco una teoría con la cual se compara los resultados empíricos del caso estudiado. Los resultados empíricos pueden ser considerados generalizables si los casos respaldan la misma teoría. Finalmente, la generalización analítica se logra relacionando los resultados particulares con una teoría más amplia. En este estudio, se ha utilizado un marco conceptual como guía para la recolección de información y para su análisis.

- **Confiabilidad:** Se refiere a que otros investigadores deben alcanzar similares resultados si estudian el mismo caso usando los mismos procedimientos que el investigador original. El objetivo de la confiabilidad es minimizar los errores y sesgos del estudio. En la investigación, se ha empleado tres estrategias para asegurar la confiabilidad: (a) un protocolo del caso en el que se establecen los procedimientos de campo; incluidos procedimientos similares para las entrevistas, técnicas para crear una atmósfera de confianza con el entrevistado, formatos de notas para entrevistas, tiempo de la entrevista, etc., así como una guía misma de la entrevista para todos los casos; (b) una base de datos de cada caso, con una estructura estandarizada que permite transferir los datos y formar una fuente sólida, completa y detallada de la información recolectada; y (c) un investigador externo (que no haya formado parte del estudio), encargado de verificar el contenido y la lógica del análisis de la información, comparando las conclusiones obtenidas por el estudio con las que el investigador consideraba que emergerían de la información.

2.10 Resumen del Capítulo

La investigación tiene un propósito descriptivo y ha utilizado el enfoque cualitativo para describir y analizar a la mujer en la región Ucayali. La estrategia cualitativa utilizada es la del estudio de casos múltiples bajo un diseño holístico. El enfoque cualitativo ha sido escogido porque otorga libertad al investigador para analizar la respuesta de los entrevistados, además de ser la manera más apropiada para entender las expectativas y obstáculos que tienen las mujeres en la región Ucayali para su desarrollo futuro.

Los procedimientos de recolección de información consideran que los participantes lean, comprendan y firmen en señal de conformidad el Consentimiento Informado. El tipo de muestreo elegido fue el Muestreo de Propósito, en el cual los escenarios particulares, personas o eventos se seleccionaron de manera intencional para proveer información relevante. Las entrevistas se desarrollaron empleando una guía de entrevistas. El número de casos seleccionados fue 23. A su vez, se elaboró una base de datos con la información de cada entrevista realizada con el objetivo de que pueda ser consultada posteriormente.

El análisis de la información se llevó a cabo inmediatamente después de completar la documentación de datos de cada caso, lo cual incluía la transcripción de la entrevista. La información cualitativa se codificó, categorizó y analizó utilizando la inducción analítica.

El proceso de análisis fue interactivo y consistió de tres actividades: (a) reducción, (b) presentación y (c) análisis de la información. Esta información se analizó de acuerdo con las seis fases sugeridas por Marshall y Rossman (1999): (a) organizar y preparar la información para el análisis; (b) generar categorías, temas y patrones mediante la revisión exhaustiva de la información; (c) codificar las categorías y los temas, marcando citas en la información; (d) someter a prueba los hallazgos iniciales; (e) buscar explicaciones alternativas para la información, y (f) escribir el reporte.

Capítulo III: Situación Demográfica de la Mujer

En el presente capítulo, se expone un análisis de la situación demográfica de las mujeres en la región Ucayali, con el propósito de identificar las características y la evolución de la población femenina en el periodo comprendido entre los años 1990-2010. Para ello, se utilizaron los siguientes indicadores: (a) población, (b) esperanza de vida, (c) transición demográfica, (d) niveles de fecundidad y (e) número de mujeres madres. Las fuentes fueron tomadas a partir de la información proporcionada en los censos nacionales de los años 1993 y 2007 realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 1993 y 2009).

3.1 Población

El departamento de Ucayali fue creado en 1980 por el Decreto Ley N° 23099. A partir del 24 de noviembre de 1988, por Ley 24945, se convirtió en la región Ucayali. Está constituido por cuatro provincias: Atalaya, Coronel Portillo, Padre Abad y Purús, que a su vez se dividen en un total de 15 distritos. De acuerdo a la información extraída del censo del 2007, Atalaya y Purús tenían una población principalmente rural y Coronel Portillo y Padre Abad tenían una población principalmente urbana. La capital de la región es la ciudad de Pucallpa, la cual se ubica en la provincia de Coronel Portillo. En la Figura 1, se presentará el mapa político y la ubicación de la región Ucayali.

De otro lado, se ha podido observar que en los años 1993 y 2007 la población de la región Ucayali constituía el 1.43% y el 1.58% de la población nacional, respectivamente (INEI, 1993 y 2007). Ello demuestra que la población de la región (tanto mujeres como hombres) es muy pequeña comparada con la población nacional. Se presume que esta situación podría deberse a la gran concentración de la mayoría de la población en la costa del país, sobre todo en Lima, donde las personas pueden encontrar mejores condiciones de vida que en otras regiones del país.



Figura 1. Mapa político y ubicación de la región Ucayali.

Tomado de “Información General de la Región Ucayali”, por Amazon World, 2012. Recuperado de <http://amazonworld.webnode.es/infomacion-general/>

Por tanto, se puede observar que tanto en 1993 como en 2007 el porcentaje de distribución de la población entre hombres y mujeres en la región Ucayali y en el país era aproximadamente de 50% para cada sexo. De manera que no habían diferencias porcentuales relevantes o una mayoría predominante de un sexo respecto al otro (INEI, 1993 y 2009).

Asimismo, entre los años 1993 y 2007, el incremento de la población nacional fue de 24.33% y de 37.28% en la región Ucayali (INEI, 1993 y 2009). Entre dichos años, el porcentaje de crecimiento de la población femenina fue de 40.03% en la región Ucayali, con respecto al 24.32% del país (INEI, 1993 y 2009).. Esta situación se explicaría por la mayor tasa de natalidad que existe en la región con respecto a lo que sucede en el país, lo que podría deberse al menor nivel educativo alcanzado en la región, menores tasas de acceso a la salud y de uso de métodos anticonceptivos, con respecto a lo que sucede en promedio en el resto del país.

En la Tabla 1, se resume la información comparativa por sexo más importante de la población nacional y de la región Ucayali y el porcentaje de incremento poblacional también por sexo entre los años 1993-2007.

Tabla 1

Número y Porcentaje de Pobladores de la Región Ucayali y Nacional por Sexo y Variación (1993 y 2007)

		1993		2007		Incremento poblacional	
		Habitantes	Porcentaje	Habitantes	Porcentaje	Habitantes	Porcentaje
Nacional	Mujeres	11,091,981	50.31	13,789,517	50.30	2,697,536	24.32
	Hombres	10,956,375	49.69	13,622,640	49.70	2,666,265	24.34
	Total	22,048,356	100.00	27,412,157	100.00	5,363,801	24.33
Región Ucayali	Mujeres	149,984	47.60	210,025	48.60	60,041	40.03
	Hombres	164,826	52.40	222,132	51.40	57,306	34.77
	Total	314,810	100.00	432,159	100.00	117,349	37.28

Nota. Tomado de “Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda”, por INEI, 2007 y “Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda”, por INEI, 2009.

Guevara (2009) consideró que el aumento en el número de pobladores en la región Ucayali se explica a partir de lo siguiente:

... las migraciones internas del país. En las primeras décadas, quienes migraban eran familias provenientes de la sierra, que se encontraban en busca de mayores y mejores tierras de cultivo, o se trataba de migraciones estacionales para complementar los ingresos. En cambio, entre las décadas de 1980 y 1990, la migración hacia la Amazonía se orientó hacia los cultivos de coca (p.14).

En base a las proyecciones del INEI, respecto al crecimiento de la población entre los años 2009-2010 que ascendía a 1.46% por año; para el año 2025, la región Ucayali tendrá una población total de 548,000 personas, de las cuales aproximadamente el 50% serán mujeres (274,000 mujeres) (INEI, 2009). Al respecto, se presenta la Figura 2, donde se puede observar la población proyectada para el 2025 para la región Ucayali.

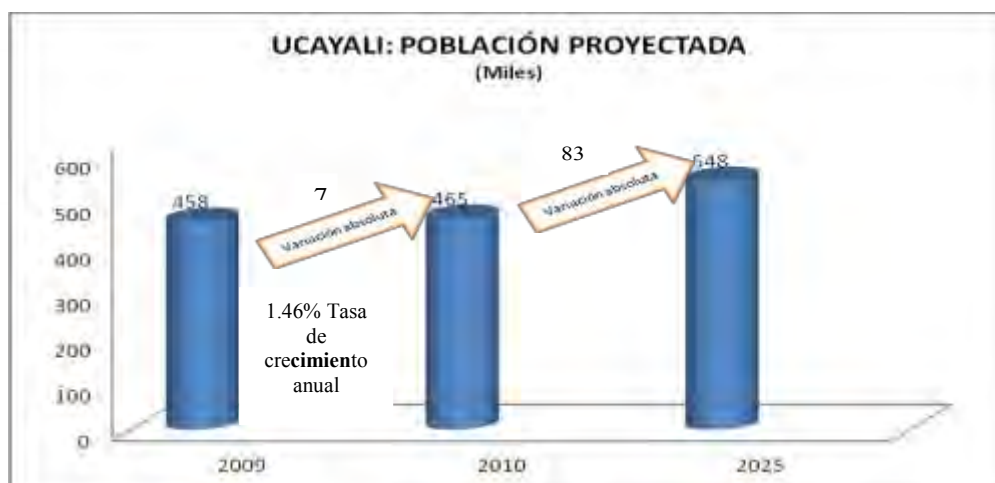


Figura 2. Ucayali: población proyectada 2025 (en miles).

Tomado de “Perú en Cifras Departamento de Ucayali”, por INEI, 2010. Recuperado de http://www.inei.gov.pe/perucifrasHTM/inf-dem/cuadro.asp?cod=9407&name=d25_02&ext=jpg

En relación a la evolución de la población urbana y rural tanto a nivel nacional como regional, se puede observar la Tabla 2.

Tabla 2

Número y Porcentaje de Pobladores de la Región Ucayali y Nacional por Sexo, Áreas Urbana y Rural y Variación (1993 y 2007)

		1993		2007		Variación		
		Habitantes	Porcentaje	Habitantes	Porcentaje	Habitantes	Porcentaje	
Nacional	Urbano	Mujeres	7,852,110	35.61	10,584,083	38.61	2,731,973	3
		Hombres	7,606,489	34.50	10,226,205	37.31	2,619,716	3
		Total	15,458,599	70.11	20,810,288	75.92	5,351,689	6
	Rural	Mujeres	3,239,871	14.69	3,205,434	11.69	-34,437	-3
		Hombres	3,349,886	15.19	3,396,435	12.39	46,549	-3
		Total	6,589,757	29.89	6,601,869	24.08	12,112	-6
Total general		22,048,356	100.00	27,412,157	100.00	5,363,801	-	
Región Ucayali	Urbano	Mujeres	100,091	31.79	161,703	37.42	61,612	6
		Hombres	104,705	33.26	163,644	37.87	58,939	5
		Total Región Ucayali	204,796	65.05	325,347	75.28	120,551	10
	Rural	Mujeres	49,893	15.85	48,324	11.18	-1,569	-5
		Hombres	60,122	19.10	58,488	13.53	-1,634	-6
		Total Región Ucayali	110,015	34.95	106,812	24.72	-3,203	-10
Total general		314,811	100.00	432,159	100.00	117,348	-	

Nota. Tomado de “Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda”, por INEI, año 2007 y “Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda”, por INEI, año 2007.

En el año 2007, el porcentaje de población urbana de la región Ucayali fue de 75% en comparación con el año 1993 que fue de 65%; mientras tanto, en el país dicha población se incrementó a 76% de 70% en los años respectivos (INEI, 2010). De manera que, la situación de migración de las zonas rurales hacia las zonas urbanas de la región no difiere de la del resto del país. No obstante, la migración porcentual de las áreas urbanas hacia las áreas rurales de la región Ucayali fue aproximadamente 5% más alta que la del resto del país. Esta situación se explicaría principalmente por la migración de las poblaciones de las áreas rurales hacia las áreas urbanas en búsqueda de mejores condiciones de vida, que incluyen tanto el acceso a un mejor sistema educativo, de salud, mejores viviendas, entre otros.

Actualmente, la población de la región Ucayali sigue siendo relativamente pequeña en relación al total nacional. A través de los años, su población estado migrando del campo a la ciudad, siguiendo la tendencia nacional. Dicho sea de paso, el porcentaje de personas de sexo femenino y masculino es equitativo al representar el 50% para cada uno (INEI, 2010).

En vista de que el porcentaje de las poblaciones femenino y masculino de la región Ucayali representa el 50% para cada uno, se cree conveniente que para elaborar un análisis de tendencia de edades, razón de dependencia demográfica e índice de envejecimiento de la población entre los años 1993-2007, no es necesario realizar dicho análisis separado por sexo (mujeres y hombres); por el contrario, se aplicará a la población en general.

Así pues, el promedio de la población ucayalina continúa siendo tres años más joven que el promedio nacional (INEI, 2010). Ello se explica por una mayor tasa de fecundidad en la región, con respecto al promedio nacional. Adicionalmente, el incremento del promedio de edades en la región, sigue la tendencia del promedio nacional (INEI, 2010). Por tanto, la edad promedio y la relación de dependencia demográfica de la región son más bajas que el promedio nacional, lo cual evidencia una población más joven. Esta situación se pueden observar en las Figuras 3 y 4.

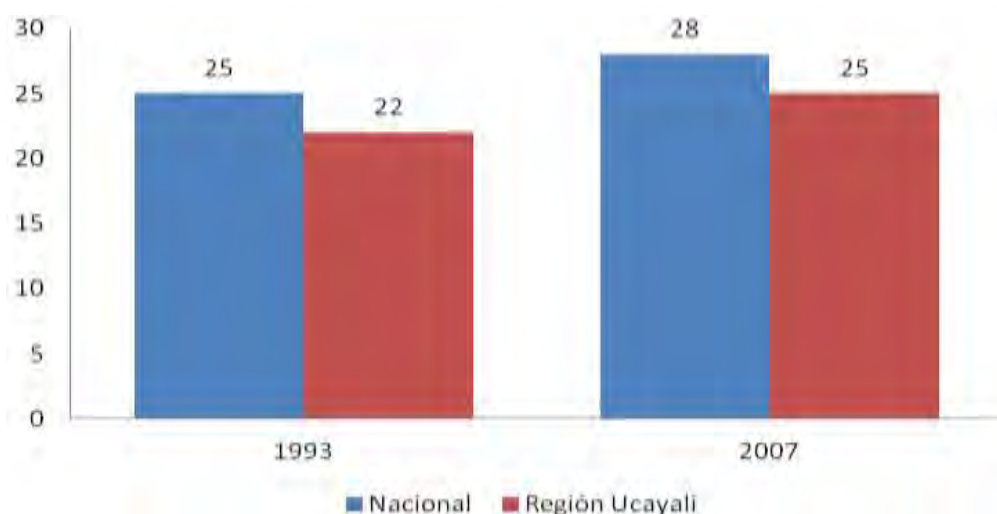


Figura 3. Edades promedio a nivel nacional y regional (1993 y 2007). Tomado de “Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda”, por INEI, 2007 y “Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda”, por INEI, 2007.

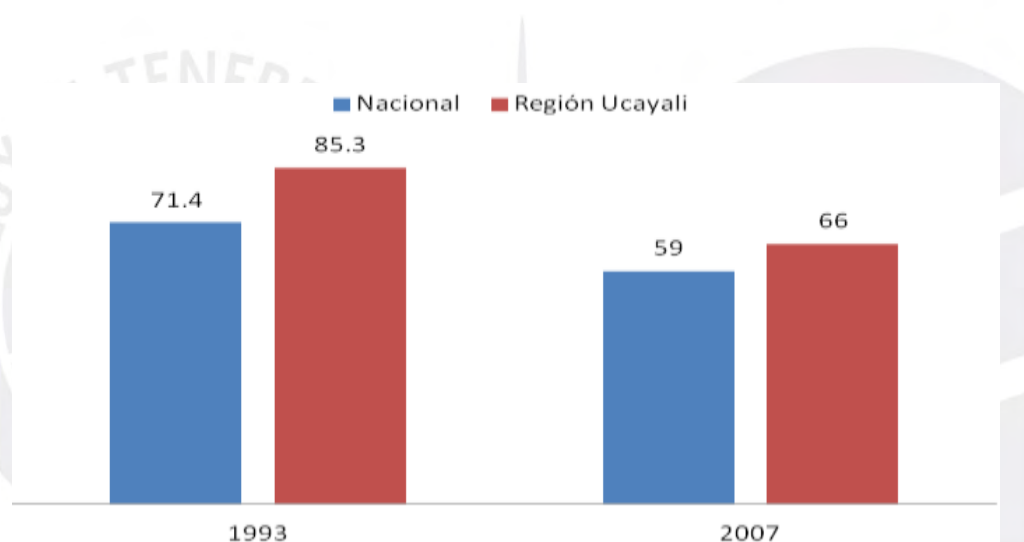


Figura 4. Razón de dependencia demográfica a nivel nacional y regional (1993 y 2007). Tomado de “Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda”, por INEI, 2007 y “Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda”, por INEI, 2007.

Para la elaboración de la Figura 4, se utilizó la misma fórmula empleada por el INEI, donde el cálculo de la razón de dependencia demográfica es igual a la población de 0 a 14 años más población de 65 años a más entre la población de 15 a 64 años. Este índice muestra que la población que no participa como parte de la población económicamente activa (PEA) disminuyó en el año 2007 con respecto al año 1993. A partir de lo mencionado, se puede

establecer un envejecimiento de la población ucayalina, que sigue la tendencia nacional y es ratificada en la Figura 5.

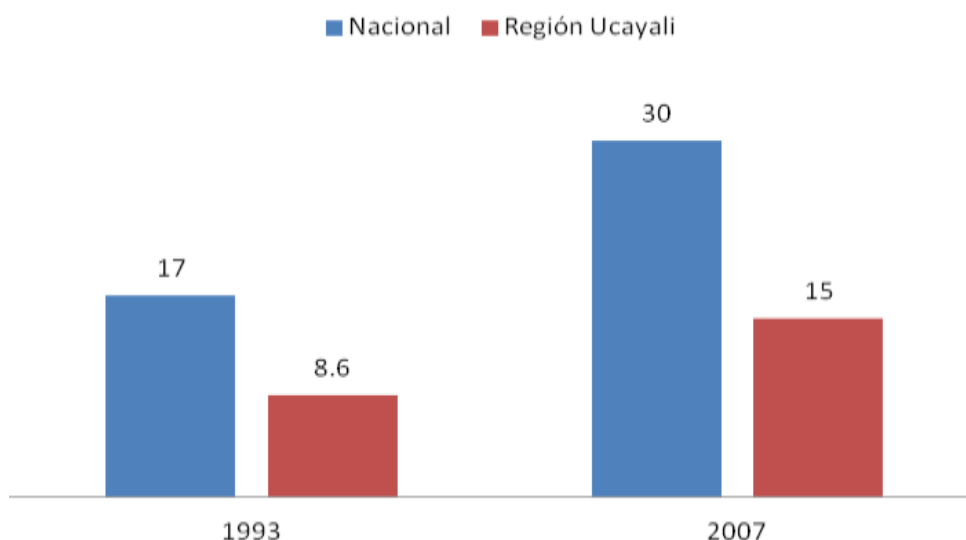


Figura 5. Índice de envejecimiento a nivel nacional y regional (1993 y 2007). Tomado de “Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda”, por INEI, 2007 y “Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda”, por INEI, 2007.

De la igual manera, para elaborar la Figura 5, se utilizó la misma fórmula empleada por el INEI, donde el cálculo del índice de envejecimiento es igual a la población de 60 años a más entre la población de 0 a 15 años. Se observa que tanto a nivel regional como nacional se da un mayor porcentaje de personas de 60 años a más, con respecto a la población menor de 15 años. Esta situación se explica por el aumento de la expectativa de vida de la población por la mejora en las medicinas y en las condiciones de vida generales.

En síntesis, se observa que la población femenina de la región Ucayali en número es casi similar a la población masculina. Estos dos grupos son muy pequeños con respecto al total nacional. La población vive principalmente en las zonas urbanas. El promedio de edad es de 25 años. Finalmente, se nota una tendencia hacia el envejecimiento de la población en general (evidenciado en los índices de razón de dependencia demográfica y el índice de envejecimiento). Lo anterior, se explica principalmente por el aumento de la expectativa de vida, que se relaciona con las mejores condiciones de salud, vivienda, medicinas, entre otros

factores y a la reducción del número de hijos. Si la tendencia de crecimiento actual de la población continúa, se espera que para el 2025 la población total de la región sea de 548,000 personas, de las cuales el 50% serían mujeres (274,000 mujeres).

3.2 Esperanza de Vida

En la Figura 6, se muestra la esperanza de vida de las regiones Ucayali, Lima, San Martín y a nivel Nacional entre los años 1993-2010.

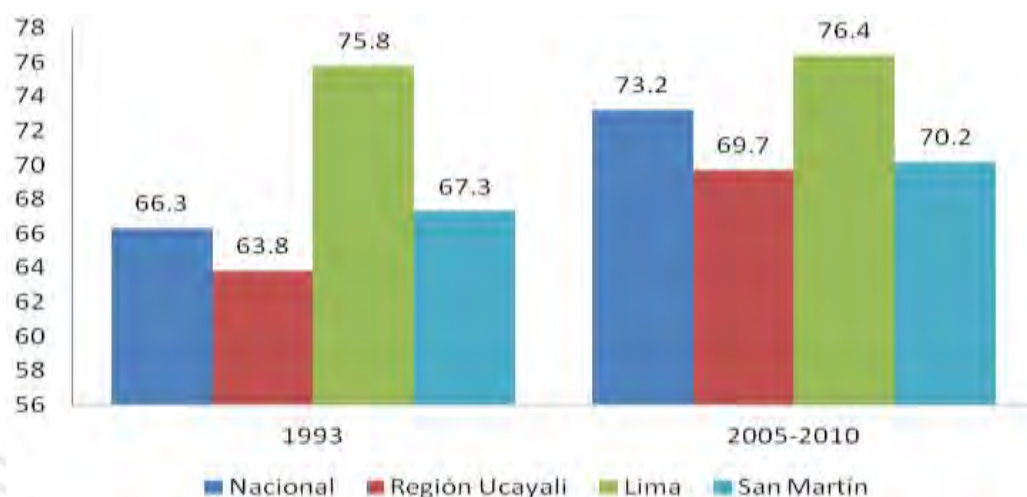


Figura 6. Esperanza de vida a nivel nacional y en las regiones Ucayali, Lima y San Martín (1993 y 2005-2010).

Tomado de “Perú en cifras por Departamento”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0005/CAP-37.htm>

Según el INEI 2007, la esperanza de vida tanto a nivel nacional como en la región Ucayali aumentó entre los años 1993-2010. Si bien se observa un incremento notable en ambos casos, la región Ucayali se encuentra lejos respecto a la esperanza de vida de la región Lima, ya que presenta una diferencia de casi siete años de vida menos. De otro lado, la región Ucayali evidencia índices similares a la región San Martín con respecto a la esperanza de vida. Así, la esperanza de vida de la población de San Martín se incrementó en tres años aproximadamente. En el caso de la región Ucayali, hubo una mejora de casi seis años. Por lo tanto, estos cálculos permitieron que la esperanza de vida en ambas regiones hacia el año 2010 sea de aproximadamente 70 años. Esta contraposición entre las regiones Ucayali y Lima se explica principalmente por las diferencias en el acceso a sistemas de salud y medicina

moderna e infraestructura de comunicaciones; ya que en Lima la ciudadanía tiene mayores facilidades para el transporte que en las regiones de la selva, donde en algunos casos los pobladores rurales se transportan por vía fluvial y tienen mayores deficiencias en las condiciones de vivienda y salubridad que en la región Lima.

Si bien existen diferencias respecto a la esperanza de vida al nacer entre la región Lima y las regiones de la selva, se puede observar que hubo una mejora importante en estas últimas entre los años 1993-2010, sobre todo en la región Ucayali, donde la esperanza de vida se acrecentó. Este progreso se explica por las mejoras que ha venido realizando el Estado en temas referentes a nutrición, educación, medios de comunicación, acceso a la salud, entre otros. Sin embargo, aún existe mucho por hacer a fin de mejorar esta situación.

No se pudo obtener estadísticas de esperanza de vida, atendiendo a la diferenciación entre los sexos masculino y femenino para la región Ucayali. A fin de elaborar un análisis en este sentido, se observó lo que sucede con el índice de masculinidad por grupos de edades y se obtuvo la información que se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3

Región Ucayali, Índice de Masculinidad por Rangos de Edades 1993 y 2007

Rango de edades	1993	2007
0 a 14	104.6	104.3
15 a 29	106.1	100.0
30 a 44	121.1	139.0
45 a 59	127.2	120.1
60 a más	120.6	120.6

Nota. Tomado de “Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda”, por INEI, 2009 y “Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda”, por INEI, 2009.

Entre los años 1993 y 2007, el grado de masculinidad fue aumentando conforme la edad de la población se incrementaba. En los rangos de edad que van de 0 a 29 años, el grado de masculinidad muestra que la proporción entre hombres y mujeres es de 50% para cada grupo (INEI, 2009). No obstante, a partir de los 30 años, tanto en 1993 como en 2007, la

cantidad de hombres con respecto al total de mujeres excedió en un 20% (INEI, 2009). Por consiguiente, se puede establecer que los hombres tienen mayor esperanza de vida que las mujeres de la región Ucayali. Esto ocurre porque una buena parte de estas se dedican a realizar labores caseras, no cuentan con todos los servicios básicos, existe lejanía y pocas vías para acceder a servicios públicos y además tienen varios hijos, lo cual incrementa el riesgo de fallecimiento.

Según Guevara (2009), la mortalidad infantil es otra variable importante al momento de evaluar la esperanza de vida de una región. A continuación, se presenta la Figura 7, donde se muestra la evolución de la mortalidad infantil (cantidad de niños menores a 1 año que fallecen por cada 1,000 nacidos vivos) entre los años 1991 y 2010.



Figura 7. Tasa de mortalidad infantil a nivel nacional y de la región Ucayali (1991-2010). Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por INEI, 2010.

Por lo observado en la Figura 7, evidentemente hubo una tendencia a la baja de la mortalidad infantil tanto a nivel nacional como en la región Ucayali entre los años 1991 y 2010. Ello se relaciona con los adelantos tecnológicos en salud; por ejemplo: vacunas, mayor acceso a la salud y mayor información al respecto, modernización en las condiciones de las viviendas a través de la dotación de servicios básicos, como agua potable y luz entre dichos años, y el mejoramiento de las condiciones de nutrición a través de los programas desarrollados por el Estado.

En resumen, se puede observar que la esperanza de la vida ha ido aumentando tanto en la región Ucayali como en el país, en general. En el caso de la región Ucayali, el incremento poblacional ha sido de 63.8 años a 69.7 años desde 1993 hasta el periodo 2005-2010 (INEI, 2010). El incremento en la esperanza de vida se relaciona con la disminución de la mortalidad infantil, debido a la mejora en las condiciones de vida. En este plano, el Estado se ha visto muy involucrado al promover mejoras en nutrición, educación y acceso a la salud; no obstante, todavía queda un arduo trabajo que hacer con la finalidad de mejorar aún más esta situación, considerando que la región Ucayali se encuentra por debajo de la región Lima. Pareciera que el incremento en la esperanza de vida de la población de la región Ucayali beneficiara principalmente al sexo masculino, dado que la proporción de hombres sobre mujeres se incrementa a partir de los 30 años de edad a más del 20%. En efecto, lo anterior tiene que ver con la situación de las mujeres, quienes se dedican principalmente al cuidado del hogar. Asimismo, no cuentan con todos los servicios básicos, existe lejanía y pocas vías para acceder a servicios públicos. A esto se le añade que dichas mujeres tienen varios hijos, lo cual incrementa el riesgo de fallecimiento.

3.3 Transición Demográfica

De acuerdo con el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE, 2010), la definición de transición demográfica es la siguiente:

... un proceso durante el cual se pasa de una dinámica de bajo crecimiento de la población, con altos niveles de mortalidad y fecundidad, a otra también de bajo crecimiento, pero con mortalidad y fecundidad reducidas; en el estadio intermedio se observan elevadas tasas de aumento de la población como resultado del desfase entre los inicios del descenso de la mortalidad y de la fecundidad.

Normalmente, este concepto se utiliza para designar un periodo característico dentro de la evolución demográfica de países que empiezan a vivir un proceso de modernización. De

manera que las sociedades menos avanzadas tienen una alta tasa de natalidad y de mortalidad (sobre todo infantil). Ello deviene en un lento proceso de crecimiento demográfico. Las sociedades modernas reducen el índice de mortalidad infantil, usando medicinas y tecnologías modernas; por consiguiente, se puede observar un explosivo crecimiento demográfico, donde se mantiene una alta tasa de natalidad y una reducción de la mortalidad. En realidad, el índice de crecimiento de la población, tras la disminución de los niveles de mortalidad, se reduce paulatinamente, así como también el índice de natalidad.

Según CELADE (2010), el Perú se sitúa en el grupo denominado *de transición plena*. En este sector, se observan países con tasas de fecundidad entre 2.5 y 3.5% y tasas de esperanza de vida entre 71 y 76 años. Además, dicho estudio muestra que la clasificación de la región Ucayali debe ser de transición moderada, ya que cuenta con una tasa de fecundidad de 3.3% y una tasa de esperanza de vida hasta los 69 años. Si se hace una comparación con el ámbito latinoamericano, la región Ucayali se ubica en el grupo de los países más pobres de la región, tales como Surinam, Trinidad y Tobago, Guayana, Guatemala y Bolivia.

Guevara (2009) elaboró los cuadros por quinquenios de edad desde las edades menores, situadas en la base de la pirámide, hasta las edades mayores, situadas en el tope de la pirámide. Se observa que en la región Ucayali se ha iniciado un cambio en la distribución de las edades de la población, donde la población más joven (0-14 años) ya no es la más importante numéricamente. Por lo tanto, la población de la región se encuentra en la fase inicial de transición demográfica. En la Figura 8, se puede notar las pirámides de edad de la población ucayalina censada por sexo entre los años 1993-2007.

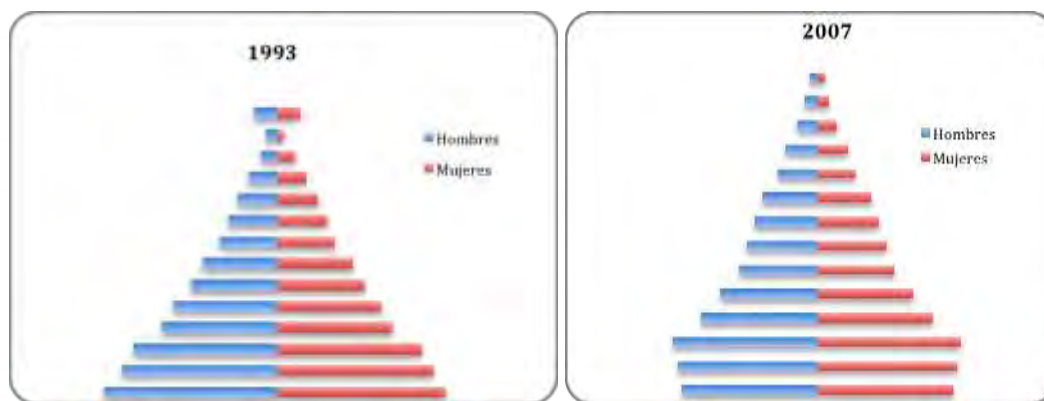


Figura 8. Pirámides de edad de la población de Ucayali censada por sexo (1993-2007). Adaptado de “Ucayali: Análisis de la Situación en Población”, por S. Guevara, 2009, Lima, Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Tal como mencionan algunos investigadores de la región, incluyendo a Guevara (2009), los cambios en la edad de la población generarán mayores servicios de educación y salud para las personas de menor edad, y servicios de salud y pensiones para los de mayor edad; entre tanto, las edades intermedias requerirán mayor empleo y servicios de salud reproductiva.

La región Ucayali se encuentra en el proceso inicial de transición demográfica, al presentar un nivel de fecundidad de 3.3% y al no haber alcanzado una esperanza de vida por encima de los 71 años. De modo que la situación de Ucayali refleja el nivel más bajo de este proceso, el cual es comparable con la situación de los países más pobres de Latinoamérica (Guevara 2009). En este contexto, se desarrolla la vida de la mujer de la región Ucayali; es decir, en un ambiente en el que, si bien se ha avanzado, aún no se ha alcanzado un nivel mínimo de modernización. Actualmente, se encuentra en una fase, donde las sociedades se caracterizan por ser poco desarrolladas y poco eficientes al momento de utilizar los recursos de la medicina moderna y la educación, a fin de mejorar el nivel de vida de su población.

3.4 Evolución en Niveles de Fecundidad y Mujeres Madres

En esta sección, se analizan los aspectos relacionados a fecundidad global de la mujer de la región Ucayali; esto es, la cantidad de hijos por mujer real comparativa con el promedio

nacional. En la Figura 9, se muestra la evolución de la fecundidad de las mujeres de la región Ucayali, comparada con la tasa de fecundidad a nivel nacional (INEI, 2010).

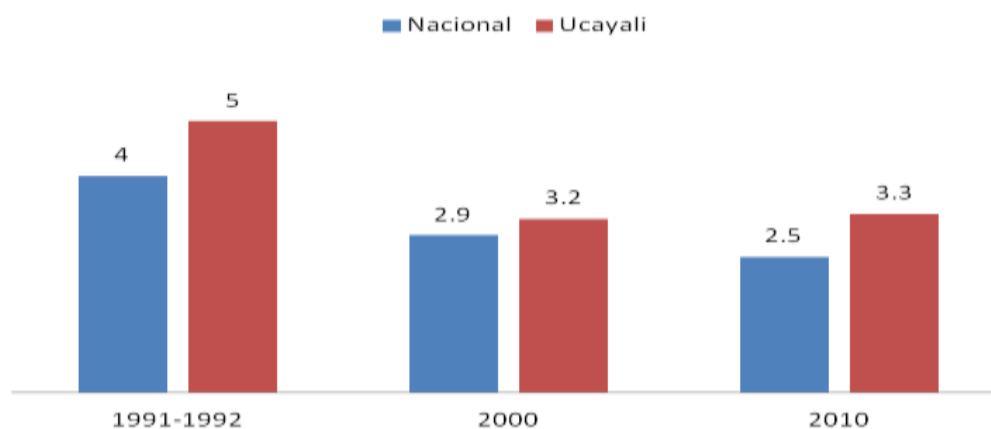


Figura 9. Tasa global de fecundidad a nivel nacional y de la región Ucayali (1991-1992, 2000 y 2010).

Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gov.pe/endes/>

De lo anterior, se afirma que entre los años 1991-1992 y 2000 hubo una variación significativa, al reducirse la cantidad de hijos en casi dos en la región Ucayali y en uno aproximadamente a nivel nacional; entre los años 2000 y 2010, los cambios no han sido dramáticos (INEI, 2010).

Asimismo, es importante indicar la fecundidad deseada por las mujeres de la región y del país, que es la cantidad de hijos que desearían tener. Al respecto, se ilustra la Figura 10.



Figura 10. Tasa global de fecundidad deseada a nivel nacional y de la región Ucayali (1991-1992, 2000 y 2010).

Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por el INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gov.pe/endes/>

Por lo observado en la Figura 10, la cantidad deseada de hijos con respecto a la cantidad real de hijos es de dos hijos más de lo deseado, tanto a nivel nacional como en la región Ucayali entre los años 1991-1992. Esta diferencia bajó a un hijo menos en términos reales de lo que las mujeres hubieran deseado. Ahora bien, la reducción tanto en el número de hijos reales como en los deseados en la primera década del análisis tendría sus raíces en las campañas agresivas que promovían la planificación familiar en toda la década de los 90. Además, el no haber existido variación significativa en la década 2000-2010, se explica por no haberse promovido campañas de planificación, por la falta de educación y promoción de herramientas de salud reproductiva.

A fin de obtener mayor información sobre las causas que podrían estar afectando la fecundidad de las mujeres de la región Ucayali, se pasó a revisar dos datos que resultan ser relevantes en el análisis: (a) las estadísticas sobre la edad media de las mujeres de entre 25 y 49 años entrevistadas que tuvieron su primer hijo y (b) el intervalo (en meses) entre nacimientos. Se tomó la decisión de establecer una comparación con la región San Martín, ya que en términos de extensión, cantidad de personas y clima se parece mucho a la región Ucayali. En las Figuras 11 y 12, se muestra lo mencionado.



Figura 11. Edad media en que nace el primer hijo para las mujeres entre 25 y 49 años de edad a nivel nacional y de las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010). Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gov.pe/endes/>

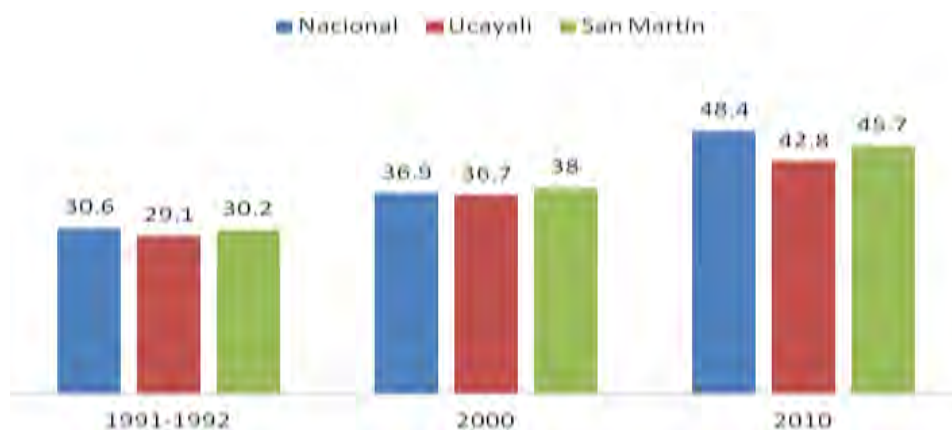


Figura 12. Intervalo entre nacimientos (en número de meses) a nivel nacional y de las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010). Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por el INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

Durante dos décadas, la edad en que las mujeres tuvieron su primer hijo no varió; lo que sí varió significativamente fue el periodo entre nacimientos, ello redujo la probabilidad de que la mujer quede embarazada más veces en su periodo fértil. El resultado deviene en un número menor de hijos. Esta situación es muy interesante y se explica por las campañas de planificación familiar lanzadas en la década de los 90. Además, la razón de la extensión del intervalo de nacimientos en la segunda década se explica por un aumento de la educación en la población femenina y una mayor información sobre temas relacionados a planificación familiar y aumento de métodos de planificación (ver Figuras 13 y 14).



Figura 13. Porcentaje de mujeres que nunca escucharon mensajes sobre planificación familiar en los últimos 12 meses a nivel nacional y de las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010). Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

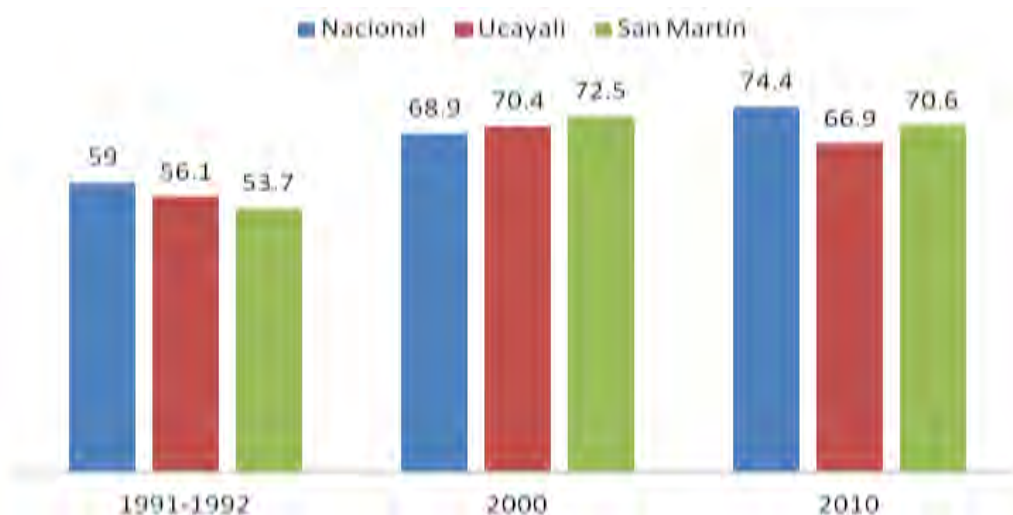


Figura 14. Porcentaje de mujeres que usaron algún método anticonceptivo a nivel nacional y en las regiones de Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).

Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por el INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

En efecto, el incremento en el uso de anticonceptivos tanto a nivel nacional como en las regiones de Ucayali y San Martín persiste. Ello podría haber influenciado en la reducción del número de hijos hacia el año 2000. Cabe destacar que su uso cada vez mayor no permitirá el incremento en la cantidad de hijos en promedio. El mayor uso de métodos anticonceptivos hacia fines de 2010 podría no ser consistente con el porcentaje de mujeres que escucharon mensajes sobre planificación familiar en los últimos 12 meses; ya que el porcentaje de personas que no escucharon este tipo de mensajes fue de 40% aproximadamente, mientras que a fines de la década de los 90 este porcentaje fue de 30% aproximadamente.

Un tema adicional y de mucha importancia tiene que ver con la maternidad de mujeres adolescentes. Con el fin de evaluar esta situación, se obtuvo estadísticas que muestran la evolución de la edad de las mujeres que han tenido su primera relación sexual y el porcentaje de mujeres adolescentes que son madres, tanto en las regiones Ucayali y San Martín como a nivel nacional. A partir de lo anteriormente mencionado, se plantean las Figuras 15 y 16 .

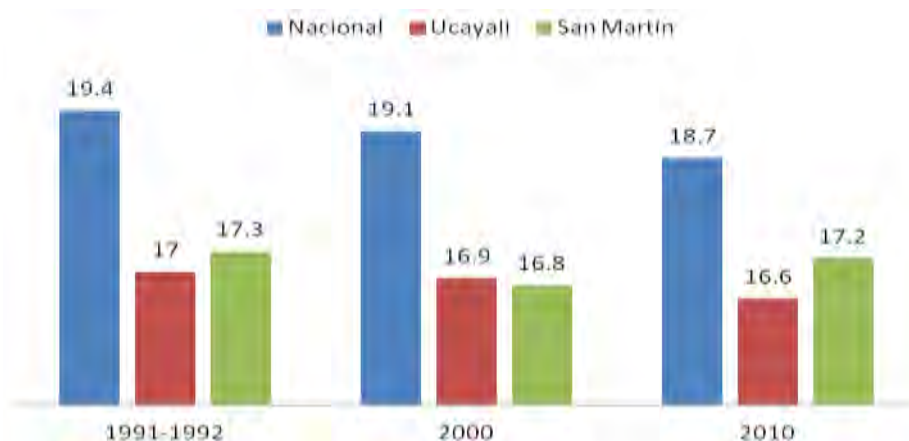


Figura 15. Edad de la primera relación sexual a nivel nacional y en las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).

Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

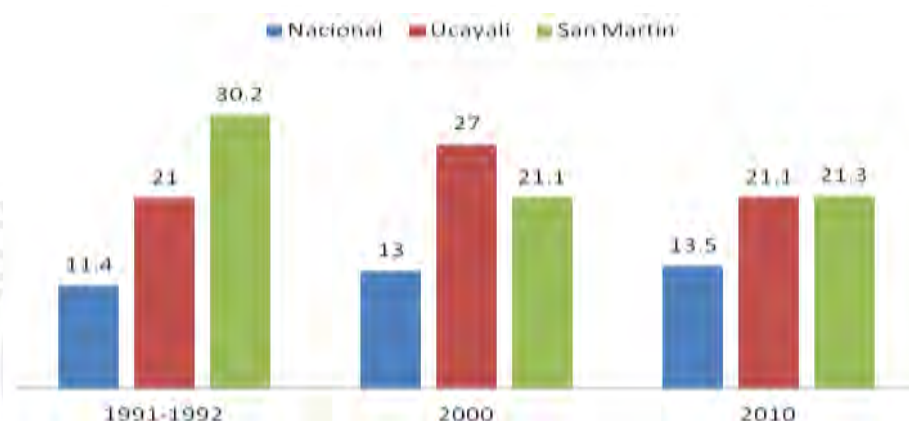


Figura 16. Porcentaje de madres adolescentes alguna vez embarazadas a nivel nacional y en las regiones Ucayali y San Martín (1991-1992, 2000 y 2010).

Tomado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 1991-1992, 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

Por tanto, la edad para tener la primera relación sexual no ha variado de manera significativa en dos décadas. Ahora bien, hacia el 2010, el porcentaje de adolescentes alguna vez embarazadas en las regiones de Ucayali y San Martín se mantuvo en alrededor del 21%, mientras que a nivel nacional fue de 13.5%. La tendencia muestra que tanto en Ucayali como en San Martín el porcentaje de madres adolescentes fue mayor en más del doble que a nivel nacional. Pese a seguir siendo alta, dicha tendencia se redujo en el 2010. Esta situación se explica por los menores niveles de educación en dichas regiones con respecto al promedio nacional o por la falta de programas de educación sexual para adolescentes, a quienes se les

debería advertir sobre los riesgos de tener hijos a una edad precoz en su salud, desarrollo personal y profesional. Según Guevara (2009), la educación es un tema que causa preocupación, en vista de los problemas que se pueden generar en la salud del niño y de la madre, también por la alta probabilidad de que existan madres adolescentes que repliquen los patrones de pobreza en sus hijos al abandonar tempranamente sus estudios que en consecuencia les impide acceder a mejores condiciones de vida. El mismo autor concibió que los problemas que los hijos de estas madres deben afrontar son los siguientes: (a) mayores posibilidades de desnutrición, (b) bajo rendimiento escolar y (c) pocas posibilidades de encontrar trabajos bien remunerados.

Al haber identificado los problemas, corresponde a los gobiernos regionales y al Estado desarrollar e implementar una política sobre el embarazo en mujeres adolescentes; de lo contrario, las regiones correrán mayor riesgo de tener una población sin las cualidades necesarias para incorporarse adecuadamente en el sistema económico. Ello, en el largo plazo, será una carga para el Estado, los gobiernos regionales y, en consecuencia, para todo el país.

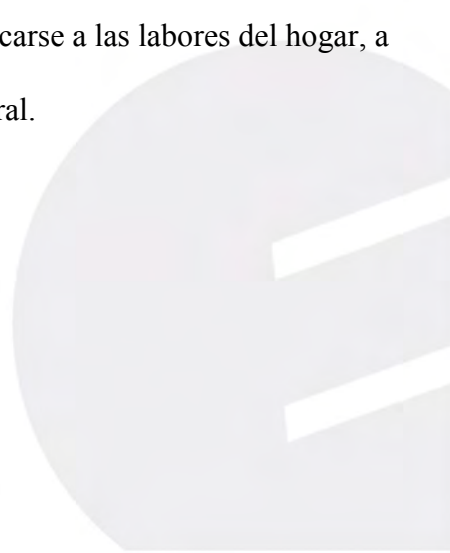
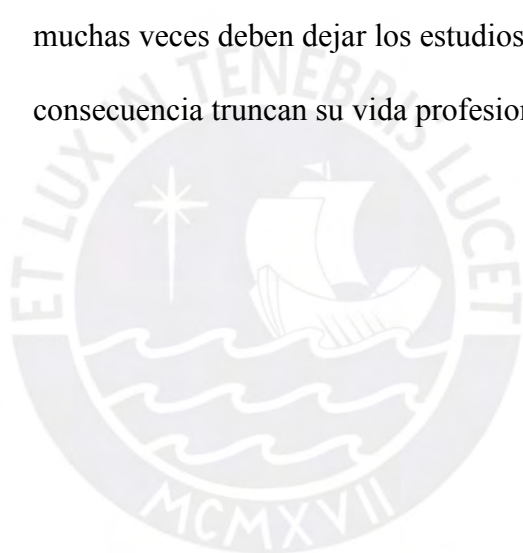
3.5 Conclusiones del Capítulo

1. La región Ucayali tiene una población femenina de 50 % y otra población masculina de 50%. Este representa un porcentaje relativamente pequeño de la población, ya que en los censos de 1993 y 2007 equivalía a 1.43% y 1.58 %, respectivamente, pese a haber crecido más que el promedio nacional entre dichos años. Esta población ha venido migrando de las zonas rurales hacia las zonas urbanas, en búsqueda de mejores condiciones de vida, salud y educativas para sus familias. Esta migración, además, obedece al crecimiento y desarrollo económico de los últimos años. Así, en el año 1993, la población urbana era de 65% y la población rural de 34.9%; mientras que en el censo del 2007, la composición fue de 68% en la zona urbana y 32% en la zona rural.

2. La población de la región es tres años más joven que el promedio nacional, pero tiene una menor esperanza de vida diferenciada en cuatro años (Ucayali: 69 años, promedio nacional: 73 años). Luego, pareciera que en la región Ucayali los hombres tendrían mayor expectativa de vida que las mujeres. La población de Ucayali se encuentra en la etapa más básica de transferencia demográfica, donde se ubican los países más pobres de Latinoamérica. Por tanto, se puede evidenciar la falta de modernización de la sociedad hacia el uso eficiente de recursos modernos de salud y educación. En el caso de Ucayali, el incremento en la esperanza de vida a nivel poblacional ha sido de 63.8 años a 69.7 años desde 1993 hasta el periodo 2005-2010. Este incremento en la esperanza de vida se relaciona con la disminución de la mortalidad infantil y se explica por la mejora en las condiciones de vida y las labores realizadas por el Estado en dicho periodo en temas como nutrición, educación y mejoras en el acceso a la salud. A partir de las cifras mencionadas, aún hay mucho que hacer a fin de alcanzar mejores condiciones para la población, considerando que los indicadores de la región Ucayali se encuentran por debajo del promedio nacional.
3. Además, se observa que en la región Ucayali hay una reducción en la cantidad de hijos, lo cual sigue la tendencia nacional y de regiones similares como San Martín. Esta situación se relaciona con la aplicación de agresivos programas de planificación familiar, sobre todo durante la década comprendida por los años 1991-1992 y 2000. Pese a la reducción de la cantidad de hijos, las mujeres de la región Ucayali tienen un hijo más del que hubieran deseado tener. Un factor de referencia sobre fecundidad es la diferencia entre la fecundidad observada y la deseada. En la ENDES Continua 2004-2006, la fecundidad deseada era de 2.9 hijos, mas la fecundidad de la mujer ucayalina correspondía 3.3 hijos por mujer. Las cifras consignadas son mucho más altas que las expresadas a nivel nacional; es decir, si las mujeres pudieran cumplir sus

expectativas reproductivas, la fecundidad en Ucayali sería 39% y en el Perú sería un 38% menor que la observada en los últimos años.

4. El porcentaje de mujeres adolescentes embarazadas en la región Ucayali era de aproximadamente 21% en el 2010, nivel más alto que el promedio nacional de 13%. Sin embargo, no se observa variación en la edad de la primera relación sexual. Al parecer, el problema del embarazo adolescente se explica por la falta de una adecuada educación sexual que comunique sobre las probables consecuencias de tener hijos a edades muy tempranas tanto en la vida de la madre como en la de su hijo. De mantenerse esta situación, existe la probabilidad que los esquemas de pobreza se transfieran generacionalmente a través de la madre hacia sus hijos, debido a que estas muchas veces deben dejar los estudios para dedicarse a las labores del hogar, a consecuencia truncan su vida profesional y laboral.



Capítulo IV: Acceso a la Educación y Salud de la Mujer

En este capítulo, se expone la evolución de la situación de la mujer de Ucayali en el periodo 1990-2010 respecto a los siguientes aspectos: (a) nivel educativo, (b) analfabetismo, (c) calidad de la educación, (d) profesiones que estudian, (e) salud sexual y reproductiva y (f) violencia contra la mujer. En cuanto a la evolución de la educación, los temas a tratar son los siguientes: (a) grado de instrucción alcanzado, (b) analfabetismo femenino, (c) calidad de la educación recibida y (d) profesiones que más estudian las mujeres. Ahora bien, respecto a la salud sexual y reproductiva, los temas que se tratarán son los siguientes: (a) acceso a los servicios de salud y (b) nivel de conocimiento en el uso de los métodos modernos de planificación familiar. Finalmente, el tema de la violencia contra la mujer se analiza desde dos perspectivas: (a) por un lado, su incidencia y gravedad y (b) por otro lado, el comportamiento de las mujeres tras haber sido víctimas de algún acto de violencia.

4.1 Educación y Acceso a la Salud de la Mujer de la Región Ucayali

En la Tabla 4, se muestra el porcentaje del gasto total ejecutado por el gobierno local, el gobierno regional y el gobierno central respecto a la inversión en educación y salud entre los años 2005-2011.

Tabla 4

Gastos en Educación y Salud como Porcentaje de los Gastos Totales Ejecutados por los Gobiernos Nacional, Local y Regional en la Región Ucayali (2005-2011)

Año	Gastos Totales Gobierno Nacional, Local y Regional en la Región Ucayali		Porcentaje sobre el total
	Importe	Importe	
2005	420,600,273	220,895,429	52.5%
2006	515,356,325	240,374,023	46.6%
2007	598,007,631	260,502,614	43.6%
2008	828,653,700	363,179,644	43.8%
2009	933,693,301	381,992,547	40.9%
2010	1,008,877,208	450,493,535	44.7%
2011(a)	310,731,876	141,141,532	45.4%
Total	4,615,920,314	2,058,579,324	44.6%

Nota. (a) Hasta el 17-06-2011. Tomado de “Consulta de Transferencias a los Gobiernos Nacional, Regional y Local”, por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), 2012. Recuperado de <http://ofi.mef.gob.pe/transferencias/gl/default.aspx>

Al parecer, estos tres organismos del Estado conceden gran importancia a los temas de educación y salud. Así, entre los años 2005-2011, se ha invertido en estos rubros en promedio 44.6% del total ejecutado. La inversión en educación y salud se debe principalmente a los esfuerzos del Estado por realizar actividades en ciertas zonas deprimidas del país, a fin de reducir los niveles de pobreza. Asimismo, el interés por invertir se relaciona con los planes de desarrollo que tiene la región, entre los que destacan el Plan Educativo Regional Ucayali 2008-2021, el Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013 y el Plan Participativo Regional de Salud 2005-2010. Si bien el porcentaje destinado a educación y salud se ha mantenido en términos generales, el importe total asignado a la región ha aumentado entre los años sujetos a análisis, lo que ha favorecido la inversión en estos rubros.

4.2 Analfabetismo

En la Figura 17, a partir de los censos de 1993 y 2007, se compara el porcentaje de personas analfabetas mayores de 15 años de la región Ucayali frente al porcentaje nacional.

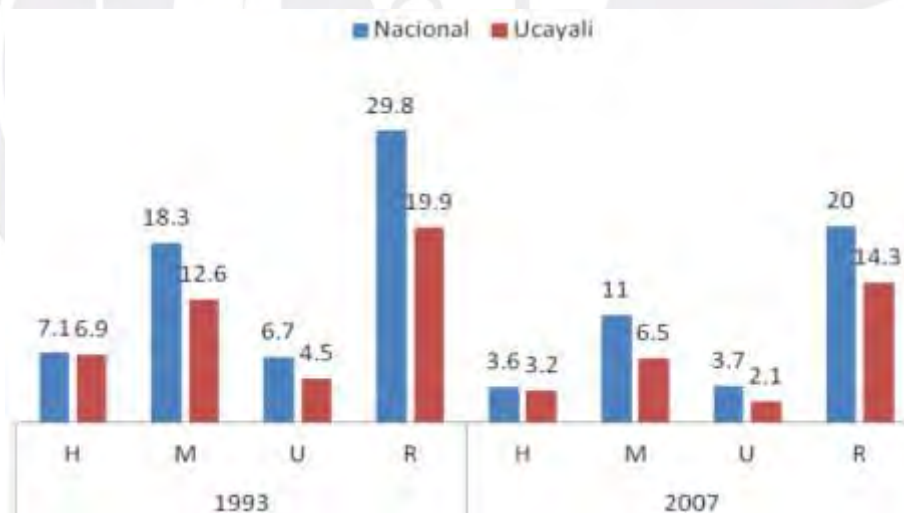


Figura 17. Porcentaje de personas analfabetas mayores a 15 años, por sexo, por áreas urbana y rural comparado a nivel nacional regional (1993 y 2007).

Adaptado de “Ucayali: Población Censada de 15 y más Años de Edad, Analfabeta y Tasa de Analfabetismo” de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali, (p. 70), por INEI, 2009, y de “Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda”, por INEI (AÑO). Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/>

Así pues, tanto en Ucayali como a nivel nacional, el porcentaje de analfabetismo de hombres y mujeres se redujo en casi la mitad entre los años 1993-2007 (INEI, 2009), incluso llama la atención que el analfabetismo de dicha región haya sido menor que el promedio nacional. Claramente, esto se explica por el importante esfuerzo que se ha venido realizando en la región para mejorar los niveles de educación a través de la ejecución de los programas impulsados tanto el gobierno nacional, como el local y regional. Si bien el nivel de analfabetismo ha disminuido de manera significativa, el porcentaje de mujeres analfabetas es el doble que el de hombres. Dicho sea de paso, el analfabetismo en áreas rurales con respecto a las urbanas era cinco veces más en 1993 y siete veces más en el año 2007 (INEI, 2009). Lo anterior se explica por la lejanía entre los centros de estudios y los hogares de las familias en el ámbito rural, falta de vías de comunicación, realización de labores de campo y de casa por parte de los niños de la zona rural, además de falta de reconocimiento de la importancia de la educación para los niños, a consecuencia de que los padres no recibieron educación.

En efecto, es necesario considerar la importancia de la diversidad de lenguas existentes en la región Ucayali. A partir de esta condición, se podría explicar los altos índices de analfabetismo en el ámbito rural (Guevara, 2009). Además, los niños que tienen una lengua materna nativa diferente al castellano reducen la posibilidad de alfabetizarse (Guevara 2009). De acuerdo con el censo del 2007, existe aproximadamente 12% de la población total de la región que aprendió lenguas maternas diferentes al castellano, las cuales están concentradas en el ámbito rural. Esta población constituía en el año 2007 el 42% de mujeres y el 36.9% de hombres que vivían en zonas rurales. En la Tabla 5, se muestra dicha situación.

Tabla 5

Porcentaje de Población Censada de Cinco Años y Más Años de Edad, por Sexo, según Área de Residencia y Lengua Aprendida en la Niñez en la Región Ucayali (1993 y 2007)

Área de residencia	Lengua materna	1993		2007	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Total	Castellano	87.1	87.2	87.6	87.9
	Lenguas nativas	12.9	12.8	12.4	12.1
Urbano	Castellano	96.4	96.9	96.0	96.3
	Lenguas nativas	3.6	3.1	4.0	3.7
Rural	Castellano	70.2	66.5	63.2	58.0
	Lenguas nativas	29.8	33.5	36.8	42.0

Nota. Adaptado de “Ucayali: Población Censada de Cinco y más Años de Edad por Sexo, según Área de Residencia y Lengua Aprendida en la Niñez, 1993 y 2007” de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali, p. 85, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

En la Tabla 6, se presenta el análisis del porcentaje de la población de lengua materna diferente al castellano que es analfabeta. En dicha tabla, solo se muestra información del año 2007 al no haber hallado información anterior.

Tabla 6

Porcentaje de Población Censada de 15 Años de Edad y Más por Lengua Aprendida en la Niñez, Según Área de Residencia, Condición de Analfabetismo, 2007

Área de residencia	Total	Castellano	Quechua	Aymara	Asháninca	Otra lengua materna
Total	4.8	2.5	19.2	7.4	40.2	12.8
Urbano	2.0	1.6	14.8	4.8	13.2	8.3
Rural	14.2	7.1	27.0	15.8	42.2	14.4

Nota. Adaptado de “Ucayali: Población Censada de 15 y más Años de Edad, por Lengua Aprendida en la Niñez según Área de Residencia, Condición de Alfabetismo y Tasa de Analfabetismo (población de 15 y más años de edad)”, de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali, p. 86, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

De acuerdo con la Tabla 6, las personas, cuyas lenguas maternas son el quechua o el asháninca, son quienes conforman el mayor porcentaje de analfabetismo a nivel total. En el ámbito rural, este porcentaje es aún más alto al notar que casi la mitad de los hablantes

asháninka de la zona rural no ha sido alfabetizada y la cuarta parte de los quechuahablantes rurales tampoco ha sido alfabetizada. Estos altos porcentajes de analfabetismo de personas hablantes de diversas lenguas distintas al castellano podrían originarse por las razones ya mencionadas, como falta de vías de acceso, lejanía de los centros de estudio, entre otras. La existencia de los elevados porcentajes de personas que hablan lenguas diferentes al castellano demuestra una situación crítica de la falta de planes y enfoque por parte del Estado para diseñar una educación inclusiva, que respete la diversidad cultural hallada en el país. Además, es preciso que el Estado fomente la posibilidad de que todos puedan acceder a mejores condiciones de vida, a través de una mejor educación. Por tanto, esta situación debe ser mejorada.

4.3 Nivel Educativo Alcanzado

En la Tabla 7, se nota el nivel educativo alcanzado por hombres y mujeres de 15 años y más por área de residencia entre los años 1993-2007 de la región Ucayali.

Tabla 7

Porcentaje de Población Censada de 15 Años y más por Nivel de Educación Alcanzado, según Área de Residencia (1993 y 2007)

Nivel alcanzado	1993				2007			
	Hombre	Mujer	Urbano	Rural	Hombre	Mujer	Urbano	Rural
Sin nivel	6.2	11.7	4.2	18.2	3.2	6.0	2.1	13.1
Inicial	0.3	0.4	0.3	0.4	0.1	0.2	0.1	0.3
Primaria	37.9	41.7	33.0	53.3	25.8	30.4	22.4	47.6
Secundaria	41.8	35.7	46.0	24.4	48.6	43.6	49.6	34.3
Superior no universitaria	7.1	6.7	9.1	2.7	12.2	11.9	14.6	3.2
Superior universitaria	6.7	3.8	7.4	1.0	10.1	7.9	11.2	1.5
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota. Adaptado de “Ucayali: Población Censada de 15 y más Años de Edad, por Nivel de Educación Alcanzado, según Área de Residencia, 1993” (p. 63); “Ucayali: Población Censada de 15 y más Años de Edad por Nivel de Educación Alcanzado, según Área de Residencia 2007, (p. 63); “Ucayali: Población Censada de 15 y más Años de Edad, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 1993 y 2007”, (p. 64); de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

Por lo anterior, se puede observar una mejora en el nivel educativo alcanzado tanto en hombres como mujeres entre los años 1993-2007. En el caso del sexo femenino, cabe resaltar que el nivel educativo alcanzado por la mayoría de la población femenina llegó a ser el nivel secundario el 2007 y el primario como lo fue en 1993. También, en el año 1993, el nivel educativo secundario era mayoritariamente para el sexo masculino (INEI, 2009). Respecto a la educación superior, se observa un aumento tanto en educación no universitaria como universitaria en relación a ambos sexos. De manera que el sexo masculino tiene mayor porcentaje de logro que el femenino para educación secundaria y educación superior universitaria. Al observar, el ámbito de residencia, se precisan mejoras en el nivel educativo de la zona urbana, dado que se puede ver que tanto el porcentaje de población que alcanzó el nivel secundario como el que alcanzó el nivel superior no universitario y universitario han incrementado. Si se aprecia el ámbito rural, las variaciones entre 1993-2007 no fueron mayores, ya que el porcentaje de personas sin educación solo disminuyó en 5%. Por tanto, la educación primaria se ha mantenido como el nivel educativo alcanzado por la mayoría de la población que vive en zonas rurales, pese a haber incrementado en 9.9% el porcentaje de población que alcanza el nivel secundario. Respecto, a la educación superior, las variaciones no son relevantes. Si se considera que han pasado 14 años entre 1993 y 2007, el atraso por alcanzar los más altos grados de educación es evidente, ya que no más del 25% de la población urbana ha alcanzado dicho nivel (INEI, 2009). Cabe resaltar que se obtuvo mayor información sobre la tasa de asistencia a centros de enseñanza para los niños entre 3-16 años de edad y el nivel educativo alcanzado por personas de 15 años y más, de acuerdo con la lengua materna aprendida en la niñez para el año 2007 (ver Tabla 8).

Tabla 8

Porcentaje de Población Censada de 3 a 16 Años que Asiste a un Centro de Enseñanza, según Área de Residencia, Sexo y Grupo de Edad, 2007

Rango de edad	Hombre	Mujer	Urbano	Rural
3 a 5 años	42.7	43.2	46.7	34.6
6 a 11 años	90.1	90.4	93.3	82.8
12 a 16 años	84.0	82.9	87.5	70.6

Nota. Tomado y adaptado de “Ucayali: Población Censada de 3 a 24 años de Edad que Asiste a un Centro de Enseñanza, según Área de Residencia, Sexo y Grupo de Edad, 2007” de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali, p. 66, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

Se observa que el porcentaje de asistencias de hombres y mujeres son muy similares en todos los rangos de edad. No obstante, la diferencia en el porcentaje de asistencias a los centros de enseñanza entre las zonas urbana y rural es notable, ya que se aprecian menores porcentajes de asistencias en el ámbito rural de entre 10.5 y 16.9 con respecto al urbano en todos los rangos de edad.

En la Tabla 9, se puede notar que los hombres y mujeres que aprendieron el castellano como lengua materna alcanzaron mayoritariamente el nivel secundario. Respecto a las personas de ambos sexos que aprendieron una lengua diferente, excepto para la población masculina aymara y de otras lenguas nativas, el nivel mayoritario alcanzado es el nivel primario. Cabe resaltar que el 31 y 43.2% de las mujeres que aprendieron el quechua y Asháninka como lenguas maternas, respectivamente, no tienen ningún nivel educativo.

En términos generales, las mujeres de estos dos grupos han sido las que menos nivel educativo han alcanzado; antes bien, las mujeres aymaras son las que mayor porcentaje de educación superior no universitaria y universitaria han alcanzado. Esta situación podría tener sus raíces en las bajas expectativas de vida y la ausencia de deseo de lograr una mejor posición para la persona y su familia, también se puede considerar el hecho de que ciertas

personas en la región no están convencidas de que la educación es una manera muy buena de mejorar su nivel de vida.

Tabla 9

Porcentaje de Población Censada de 15 y Más Años de Edad y Lengua Aprendida en la Niñez, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 2007

Nivel alcanzado	Total	Castellano		Quechua		Aymara		Asháninca		Otra lengua nativa	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Sin nivel	4.5	1.6	3.3	7.9	31	6.2	14.1	30.5	43.2	7.5	15.3
Inicial	0.2	0.1	0.2	0.1	0.4	0	1	0.6	0.8	0.2	0.3
Primaria	28	24.1	29	48.1	45	31	38.4	48.2	45.8	30	42.4
Secundaria	46.2	50.4	46	31.9	18	41	32.3	18	8.9	46.7	36.7
Superior no universitaria	12.1	12.8	13	6.8	3.2	12	7.1	1.6	0.7	11	3.7
Superior universitaria	9	11	8.6	5.2	2.5	9.7	7.1	1.1	0.6	4.6	1.6
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota. Adaptado de “Ucayali: Población Censada de 15 y más Años de Edad por Lengua Aprendida en la Niñez, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 2007” de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali, p. 88, por INEI 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

Todo lo anterior se originaría por una política educativa del Estado de no incluir adecuadamente a toda la población, no transmitir apropiadamente la importancia de la educación ni insertar oportunamente al sector rural. Por tanto, queda de manifiesto que estas políticas no incluyen pertinentemente a la población nativa de lengua materna diferente del castellano. Cabe destacar la existencia de un déficit alimenticio en los niños pequeños, lo cual influye en el rendimiento académico y, en consecuencia, en la posibilidad de encontrar trabajos bien remunerados en el futuro.

De manera general, se puede apreciar que la asistencia a centros de enseñanza para los niños de entre 3 y 16 años del ámbito rural de ambos sexos es menor que en el ámbito urbano (INEI, 2009). Así pues, pareciera que en el ámbito rural el alto porcentaje de la población que

no asiste a centros educativos lo constituye la población femenina que aprendió el quechua y asháninka. En efecto, este complejo problema no se resolvería incentivando que más mujeres se eduquen en general, sino enfocando prioritariamente la mayor participación de personas con lenguas nativas diferentes al castellano y a las personas que viven en el ámbito rural. Por tanto, el Estado debe mejorar las condiciones de trabajo, a fin de que se alcance necesariamente un mayor porcentaje de población con educación superior, ya sea universitaria o no universitaria, y se eleve el nivel educativo que ayudará a generar mayor valor agregado con los productos y servicios que brinden, que generarán más riqueza para las familias y el país. Dentro de este esquema educativo, se debe contemplar dejar en cero el déficit alimenticio y nutricional, sobre todo en la población infantil y juvenil, a fin de que puedan desarrollar sus órganos corporales y tengan las capacidades para poder afrontar con éxito la etapa escolar.

4.4 Calidad de la Educación

En relación a la calidad de la educación, no se ha logrado encontrar estadísticas donde se pueda observar una tendencia acerca de la mejora o deterioro de la calidad de educación, tanto nacional como regional, incluso se puede decir que aún no se han creado mecanismos apropiados para medir y monitorear que la educación recibida por los niños y jóvenes en el país y regiones sea adecuada. Más bien, en el año 2004, el Ministerio de Educación realizó la IV Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004, que abarcó los estudios de comprensión de textos y matemática. Se evaluó a los alumnos de segundo y sexto grado de primaria y a los de tercero y quinto año de secundaria a nivel nacional. A partir de la evaluación, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Los resultados obtenidos a partir de la Encuesta Nacional 2004 muestran problemas importantes de calidad y de equidad en los logros de los estudiantes en las materias de

comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. La mayoría de estudiantes no alcanza los niveles de desempeño esperados para el grado.

2. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres.
3. En términos de equidad, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos también mostraron resultados más bajos en los aprendizajes evaluados.
4. Al interior del sector estatal, también se evidencia un problema de equidad, ya que los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales obtienen resultados más bajos respecto de aquellos que estudian en instituciones ubicadas en las zonas urbanas.
5. Un porcentaje considerable de las capacidades establecidas en el currículo no son desarrolladas en el aula. Esto afecta las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, si además se considera que las capacidades más desarrolladas suelen ser las trabajadas de manera operativa; es decir, mediante tareas de baja demanda cognitiva.
6. Se encontró que los estudiantes suelen tener mayores dificultades al resolver aquellas preguntas que se vinculan con los contenidos menos desarrollados en el aula.
7. Los docentes de los alumnos evaluados muestran dificultades en el dominio de algunas habilidades lectoras y matemáticas. La mayoría de ellos tienen capacidad para resolver solo las tareas más sencillas. Se debe precisar que si bien la información presentada constituye un indicio importante a tomar en cuenta, esta debería ser profundizada por medio de estudios específicos sobre este tema.
8. Hay una asociación entre los aprendizajes que muestran los estudiantes en la Encuesta Nacional 2004 y las habilidades de sus profesores. Los alumnos de los profesores con

mayores habilidades en matemática y comunicación tienden a obtener, en promedio, mejores resultados en las pruebas respectivas y viceversa.

Cabe mencionar que en todos los aspectos evaluados por la mencionada encuesta, los estudiantes de la región Ucayali estuvieron por debajo del promedio nacional. Si a esta situación, se le agrega que el 43% de las escuelas de la región tienen un único profesor, se puede declarar que la calidad educativa de la región Ucayali y del país es bastante deficiente (Gobierno Regional de Ucayali, 2009).

Según el Gobierno Regional de Ucayali, las siguientes son algunas de las razones para estos malos resultados educativos:

1. El nivel y la calidad de la educación guardan estrecha relación con el ingreso de sus familias. La persistencia de la falta de equidad, asociada al estrato social de las familias, indica que en gran medida las oportunidades de bienestar de los actuales jóvenes ya quedaron plasmadas por un patrón de desigualdades prevalecientes en la generación anterior.
2. El inicio de la maternidad durante la adolescencia, que tiene mayor frecuencia en mujeres con lenguas maternas nativas, como el shipibo-conibo. En la provincia de Atalaya, se tiene el más alto porcentaje de mujeres entre 15 y 20 años que han experimentado la maternidad (46%), seguida por la provincia de Purús (42%). A nivel regional, uno de cuatro adolescentes mujeres entre 15 y 20 años reportaron ser madres. Estos porcentajes muestran desventajas para la población estudiantil femenina, en especial, de las áreas rurales y pueblos indígenas, además limitan las posibilidades de desarrollo personal.

De acuerdo con el Gobierno Regional de Ucayali 2008 "...existe un grave problema en logros de aprendizaje en todo el sistema educativo regional urgente de atender; sin

embargo, la situación más crítica se presenta en los adolescentes que viven en áreas rurales y en condiciones de pobreza”

En conclusión, las resoluciones de la IV Evaluación Nacional Estudiantil dan a conocer el bajísimo rendimiento escolar y los problemas por el lado de los profesores, como de los alumnos, que no alcanzan niveles mínimos de comprensión de lectura y de razonamiento matemático. Se identifica un alto porcentaje de colegios con un único profesor, así como situaciones de pobreza para un alto porcentaje de la población de la región que se encuentra principalmente en las zonas rurales y que incluye también a la población que tiene lenguas nativas maternas diferentes al castellano. En resumen, se observa un entorno bastante desfavorable para que se den las condiciones para una buena calidad educativa; en ese sentido, es necesario contar con un plan integral liderado por el Estado que designe mayores recursos a la capacitación de los profesores, más recursos y rediseño de los planes de estudio y currículos educativos y asignar mayores recursos a cubrir deficiencias en aspectos nutricionales y educativos a los niños y adolescentes.

4.5 Profesiones que Estudian las Mujeres

No se cuenta con información acerca de las profesiones que estudian las mujeres ni en la región Ucayali ni en el Perú. Durante una visita a la capital de la región, la ciudad de Pucallpa, se notó que existen tres universidades, de las cuales una es pública y dos son privadas, además existen nueve institutos superiores en diferentes provincias de la misma. Así pues, en la región se observa un número limitado de instituciones educativas. Luego del resultado del análisis, se preparó una lista de las profesiones que se pueden estudiar en la región.

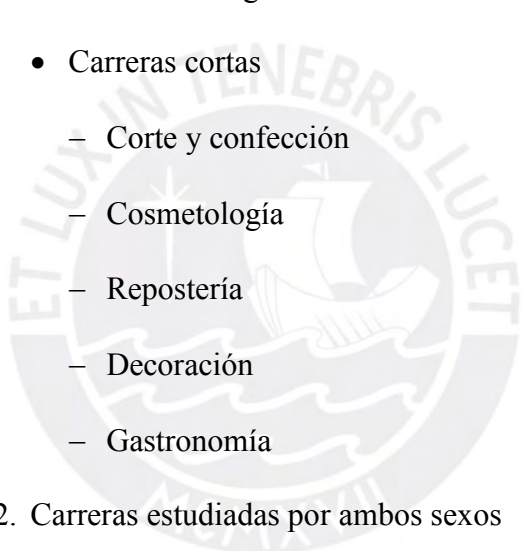
1. Carreras estudiadas principalmente por mujeres

- Carreras profesionales
 - Enfermería

- Educación Inicial Bilingüe
- Educación Primaria Bilingüe
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Obstetricia
- Turismo y Hotelería
- Carreras técnicas
 - Secretariado Ejecutivo
 - Técnica en enfermería
 - Farmacología
- Carreras cortas
 - Corte y confección
 - Cosmetología
 - Repostería
 - Decoración
 - Gastronomía

2. Carreras estudiadas por ambos sexos

- Carreras profesionales
 - Ingeniería Forestal
 - Ingeniería Ambiental
 - Agronomía
 - Ingeniería Agroindustrial
 - Ingeniería Civil
 - Ingeniería de Sistemas
 - Ingeniería Forestal Acuícola



- Enfermería
- Medicina Humana
- Derecho y Ciencias Políticas
- Ciencias Administrativas
- Ciencias Contables y Financieras
- Economía y Negocios Internacionales
- Educación Inicial Bilingüe
- Educación Primaria Bilingüe
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Turismo y Hotelería
- Obstetricia
- Entomología
- Carreras técnicas
 - Contabilidad
 - Enfermería
 - Forestal
 - Construcción Civil
 - Forestal
 - Agronomía
 - Computación
 - Administración

A partir de la lista mencionada, se observa que no hay disponibles carreras relacionadas con la exploración y explotación de hidrocarburos, con la explotación del recurso pesquero de la zona, con el desarrollo de biocombustibles, ni con el cuidado del

medio ambiente. Tal como indicó el estudio del Gobierno Regional de Ucayali (2009), no se observa que las universidades e institutos de la región ofrezcan carreras que busquen cubrir las necesidades de puestos de trabajo en la zona ni el uso eficiente de sus recursos; más bien, se ofrecen carreras tradicionales que probablemente el mercado laboral no esté buscando, también puede suceder que al egresar, los estudiantes no ejerzan su profesión. Se debe tener presente que esta situación ya se viene dando en algunas profesiones de la región, como el caso de los profesores en la ciudad de Pucallpa, cuyas plazas para dicha ciudad están copadas.

En resumen, se observa una región con menores niveles de analfabetismo que el promedio nacional, y se concentra principalmente en la zona rural, incluye en mujeres que aprendieron en la niñez lenguas maternas nativas diferentes al castellano. En este grupo, también se notan los menores niveles de logro educativo en la región.

La calidad educativa de la región es deficiente, pues sus estudiantes no alcanzaron el nivel mínimo promedio en las pruebas de comprensión de lectura y matemática; por el contrario, en todas las pruebas estuvieron por debajo del promedio nacional. Similar es el caso de los profesores, al tener una baja preparación y presentar las mismas deficiencias que los alumnos. Por ello, es necesario mejorar significativamente la calidad de los profesores. Adicionalmente, se observa que un alto porcentaje de las escuelas tienen un solo profesor, lo cual genera deficiencias aún mayores en la educación. En lo que se refiere a las profesiones que ofrecen las universidades e institutos, si bien existen algunas carreras que son necesarias y pueden generar valor agregado en la zona, como ingeniería forestal acuícola, existen carreras que no se enseñan en la región que podrían generar un punto de inflexión para mejorar las condiciones de negocio y de vida, como las relacionadas a la pesquería, biocombustibles, medio ambiente y explotación de hidrocarburos.

4.6 Salud Reproductiva

En la Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo en El Cairo, 165 estados refrendaron la siguiente definición de salud reproductiva:

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y con sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como la capacidad de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información y tener acceso a métodos de su elección seguros, eficaces, aceptables y económicamente asequibles en materia de planificación familiar, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos y el derecho de la mujer a recibir servicios adecuados de atención de la salud que propicien embarazos y partos sin riesgos y que le brinden a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos (Naciones Unidas, 1995)

De esta definición, se concluye que lo más importante en lo referente a salud reproductiva es que tanto mujeres como hombres puedan ejercer el derecho de contar con información y acceso a métodos seguros y económicamente asequibles de planificación familiar que les brinden las máximas posibilidades de tener hijos sanos.

Respecto a fecundidad, en el Capítulo III, se incluyeron estadísticas sobre el porcentaje de mujeres que usaban algún método anticonceptivo y también su exposición a mensajes sobre planificación familiar en los 12 últimos meses. De acuerdo con dicha información, el porcentaje de mujeres que usan métodos de planificación familiar ha aumentado, lo cual se explica por las campañas de planificación que en gran medida se dieron

en la década de 1990; más bien, la exposición de mensajes sobre planificación familiar se redujo, posiblemente porque se vienen utilizando medios diferentes a la radio y televisión para dar a conocer los métodos de planificación familiar, tales como cursos en escuelas, charlas a esposos a través del Ministerio de Salud (MINSA), entre otros.

No se han encontrado estadísticas que permitan observar el panorama completo sobre la salud reproductiva para las mujeres de la región, ya que no se cuenta con estadísticas sobre la efectividad de los métodos de planificación ni accesibilidad física (a través de una farmacia o botica) ni accesibilidad económica (precio).

A través de la información obtenida, el ámbito de salud reproductiva debe ser trabajado aún más por el Estado y se debe recabar la información necesaria para poder obtener la misma completa para una mejor toma de decisiones.

Para complementar la información sobre salud reproductiva, se decidió obtener información sobre el porcentaje de población que tiene acceso a algún sistema de salud y se consiguieron los siguientes resultados del censo del 2007, como se puede ver en la Tabla 10:

Tabla 10

Población con Acceso a Seguro de Salud: Perú y Región Ucayali, 2007

Descripción	Nacional		Región Ucayali	
	Cantidad de pobladores	%	Cantidad de pobladores	%
Población con seguro de salud	11,598,698	42	184,441	43
Hombre	5,732,970	42	92,588	42
Mujer	5,865,728	43	91,853	44
Urbana	8,748,433	42	129,719	40
Rural	2,850,265	43	54,722	51
Población con Seguro Integral de Salud	5,075,779	19	116,014	27
Urbana	2,565,744	12	66,269	20
Rural	2,510,035	38	49,745	47
Población con ESSALUD	4,920,046	18	54,722	13
Urbana	4,650,535	22	50,793	16
Rural	269,511	4.1	3,929	3.7

Nota. Tomado de “Sistema de Consulta de Principales Indicadores Demográficos, Sociales y Económicos” de Perú: Censos Nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda por INEI, 2009. Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/?id=ResultadosCensales>

Aproximadamente, el 43% de la población total tiene un seguro y el 44% de la población femenina tiene un seguro de salud. Esta situación muestra la gran deficiencia en

cobertura de salud en la región, pero no está muy lejos del porcentaje promedio nacional. Por tanto, se demuestra lo mucho que falta avanzar en este campo en nuestro país, que definitivamente influencia en el logro de una adecuada y plena salud reproductiva (INEI, 2009). Complementariamente, se obtuvo información de la disponibilidad de profesionales del Ministerio de salud en la región Ucayali en el año 2009, tal como se muestra en la Tabla 11.

Tabla 11

Región Ucayali: Profesionales del Ministerio de Salud por Especialidad al 30 de Junio de 2009

Profesional de la salud	Cantidad
Médicos	180
Odontólogos	23
Químicos farmacéuticos	10
Psicólogos	7
Enfermeras	202
Nutricionistas	9
Biólogos	6
Obstetras	103
Total	540

Nota. Adaptado de “Ucayali: Profesionales del Ministerio de Salud por Especialidad, según Provincia y Distrito 2006” de Ucayali: Compendio Estadístico Departamental 2008-2009, p. 66. Oficina Departamental de Estadística e Informática de Ucayali por INEI, 2009.

Estas son las deficiencias observadas:

- Existen sólo 540 médicos para 432,000 pobladores.
- No se nota la presencia de ginecólogos.
- Se observan solo siete psicólogos.
- La existencia de solo obstetras indicaría que las mujeres en Pucallpa dan a luz utilizando principalmente métodos tradicionales.
- En la región, existe un médico por cada 2,400 personas; un odontólogo, por cada 18,800 personas; un psicólogo, por cada 61,750 personas.

Respecto a la salud reproductiva de la mujer de Ucayali, si bien ha venido aumentando el uso de métodos de planificación familiar, existe un largo camino por recorrer a fin de alcanzar una salud reproductiva plena, pues se tiene pendiente recopilar información

sobre la accesibilidad a los métodos de planificación familiar y de su efectividad.

Adicionalmente, no se puede hablar de salud reproductiva si más del 50% de la población no tiene seguro y en la región se cuenta con muy pocos profesionales de la salud.

4.7 Violencia Familiar

De acuerdo con la ENDES, 2010 (INEI, 2010):

La violencia en el Perú, es un problema social de graves consecuencias para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos, se instala de manera silenciosa en numerosas familias y deja sus terribles secuelas.

Esta manifestación de ejercicio de poder de una persona sobre otra, puede ser expresada algunas veces, a través de insultos, amenazas, coerciones, chantajes y/o agresiones físicas que afectan la salud física, sexual y/o psicológica de las personas que la sufren, principalmente mujeres y niñas.

De acuerdo con la información del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables 2012 entre julio de 2006 y abril de 2011, se obtuvieron las estadísticas de atenciones a personas afectadas por violencia familiar y sexual en los centros de emergencia de la mujer, tal como se puede notar en la Tabla 12.

Tabla 12

Personas Afectadas por Violencia Familiar o Sexual, 2006-2011

Periodo	Por sexo		Por tipo de violencia			Total
	Mujeres	Hombres	Psicológica	Física	Sexual	
2006(a)	371	39	152	146	112	410
2007	631	33	265	222	177	664
2008	702	51	298	286	169	753
2009	525	26	248	201	102	551
2010	655	41	266	293	137	696
2011(b)	272	22	119	116	59	294
Total	3156	212	1348	1264	756	3368
Porcentajes	94%	6%	40%	38%	22%	100%

Nota. (a) información de julio a diciembre del 2006, (b) información de enero a abril 2011. Adaptado de “Atención a Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual en los Centros de Emergencia Mujer del Departamento de Ucayali” por el MIMDES, año. Recuperado de <http://app.mimdes.gob.pe/sedi/MostrarReporte?hdnCodPrograma=06&hdnCodLineaAccion=13&hdnCodLineaIntervencion=1301&hdnCodAnho=TODO&hdnNidIndicador=&hdnCodDpto=25&hdnCodProv=&hdnCodDist=&hdnTipPre=24&hdnFormato=PDF&hdnTipOpe=buscar>

A partir de la Tabla 12, se desprendería que solo el 1.5% del total de mujeres de la región ha sufrido algún acto de violencia familiar y sexual (MIMDES, 2012). Este porcentaje se obtiene luego de dividir 3,160 entre el total de mujeres de la región que de acuerdo con el censo del 2007 asciende a 210,027. Con el objeto de entender en qué rango de edades se da la mayoría de casos de violencia, se elabora la Figura 18.

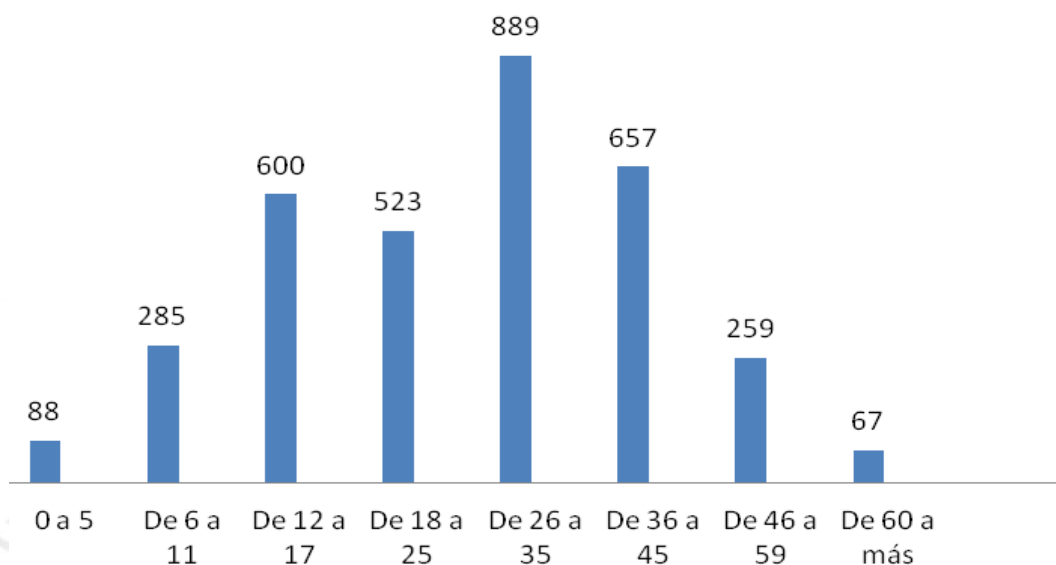


Figura 18. Ucayali: Atención a personas afectadas por violencia familiar y sexual en los centros emergencia de la mujer entre los años 2006-2011 por grupo de edad. Adaptado de “Atención a Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual en los Centros de Emergencia Mujer del Departamento de Ucayali” por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), 2012. Recuperado de <http://app.mimdes.gob.pe/sedi/MostrarReporte?hdnCodPrograma=06&hdnCodLineaAccion=13&hdnCodLineaIntervencion=1301&hdnCodAnho=TODO&hdnNidIndicador=&hdnCodDpto=25&hdnCodProv=&hdnCodDist=&hdnTipPre=24&hdnFormato=PDF&hdnTipOpe=buscar>

Se observa que la mayor incidencia de casos se da en el grupo de personas entre 26 a 35 años, seguido del grupo entre 36 y 45 años. La violencia entre los niños de 6 a 11 años y entre 12 y 17 llama la atención, al mostrar una importante cantidad de casos. La situación en este último grupo podría explicarse por el maltrato que podrían estar recibiendo principalmente las niñas y adolescentes de parte de sus padres o familiares que, al haber sido educados con agresiones físicas, repiten los mismos patrones con sus hijos.

El porcentaje sobre el maltrato a las mujeres de 1.5% pareciera bastante bajo. Por esa razón, se obtuvo la información sobre la violencia familiar de las encuestas demográficas de

los años 2010 y 2000, a fin de incrementar la información comparativa, que se muestra en la Figura 19.

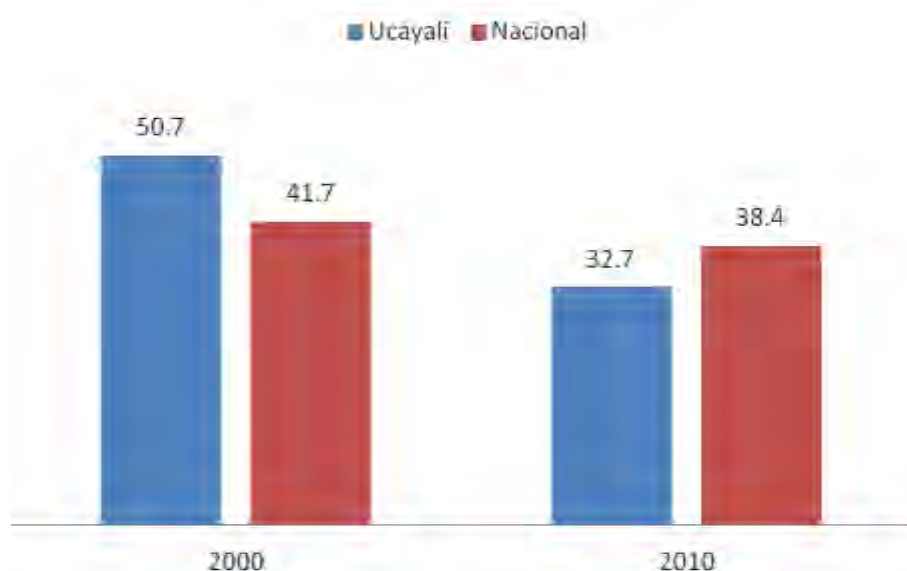


Figura 19. Porcentaje de mujeres alguna vez unidas que recibieron un trato violento por parte del esposo o compañero a nivel nacional y en la región Ucayali (2000 y 2010). Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000 y 2010”, por el INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

Aproximadamente, el 50% de las mujeres en el 2000 recibieron maltrato por parte de del esposo o compañero. Este porcentaje disminuyó en el 2010, a partir de las campañas de denuncia de la violencia ejercida contra mujeres que ha venido realizando el Estado y la mayor independencia económica de estas con respecto a la década pasada. Asimismo, se observó que en el 2010 el tipo más frecuente de violencia correspondía a empujones, sacudidas o arrojado de algún objeto contra las mujeres. Son situaciones muy lamentables que que podrían ser explicadas por el machismo que aún existe en la sociedad, donde se considera inferior a la mujer. Otros tipos frecuentes de maltratos son las bofetadas, golpes con el puño u otro objeto y patearlas o arrastrarlas. Al respecto, se presenta la Tabla 13.

Tabla 13

Tipos de Violencia más Frecuente Ejercidos contra la Mujer en Términos Porcentuales, Región Ucayali y Nacional, 2010

Tipo de violencia	Ámbito	%
	Nacional	31.1
Empujó, sacudió o tiró algo	Ucayali	23.6
	Nacional	24.5
Abofeteó o retorció el brazo	Ucayali	21.2
	Nacional	21.3
Golpeó con el puño o algo que pueda dañarle	Ucayali	16.6
	Nacional	14.3
Pateó o arrastró	Ucayali	11.8
	Nacional	8.8
Otros	Ucayali	26.8

Nota. Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gov.pe/endes/>

Lo anterior contrastado con la información obtenida al principio de esta sección, pareciera evidenciar que no se vienen denunciando la gran mayoría de actos de violencia. Para revisar esta situación, se obtuvo información sobre las dos principales fuentes de ayuda para las mujeres que han sufrido un trato violento, tal como se nota en la Tabla 14.

Tabla 14

Entidades más Buscadas por Víctimas de Violencia

	Ámbito	2000	2010
		%	%
Personas cercanas	Nacional	42.1	42.1
	Ucayali	37	33.9
Institución	Nacional	19.4	26.8
	Ucayali	19.3	22.3

Nota. Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gov.pe/endes/>

Aproximadamente, el 60% de las mujeres acude a personas cercanas o a una institución. Respecto a estas personas cercanas, el mayor porcentaje de mujeres acudió a la

madre o hermana y el porcentaje más pequeño al padre. En este grupo, también se incluye a vecinos, cuyo porcentaje también es alto. Entre los años 2000-2010, no se ha observado variación en el porcentaje de mujeres que acudan a personas cercanas por ayuda, pero se nota, más bien, un aumento ligero en lo que se refiere a la búsqueda de ayuda en instituciones para el 2010, tanto en la región Ucayali como a nivel nacional. Esta situación se debería a las campañas promovidas por el Estado en muchas de las instituciones que posee con la finalidad de denunciar la violencia contra las mujeres. De acuerdo con la ENDES 2000 y 2010, la institución del Estado que recibe más solicitudes de ayuda son las comisarías. Si se hace una comparación entre los primeros resultados con la información y las Encuestas Demográficas y de Salud Familiar 2000 y 2010, se observa que existe un alto porcentaje de mujeres que no denuncian las agresiones que sufren, la mayoría porque piensan que los daños soportados no son graves y porque sienten vergüenza y humillación, en segundo lugar, tal como se registra en la Tabla 15. Las consecuencias de los episodios violentos principalmente fueron las que se aprecian en la Tabla 16.

Tabla 15

Razones más Frecuentes para No Demandar al Agresor o Evitar Buscar Ayuda o Consejo en Términos Porcentuales, 2000 y 2010, Región Ucayali y Nacional

		2000	2010
		%	%
Daños no fueron severos	Nacional	25.2	37.5
	Ucayali	27.6	31.5
Vergüenza/Humillación	Nacional	14.4	16
	Ucayali	15.3	12

Nota. Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

Tabla 16

Resultados más Frecuentes de Episodios Violentos contra Mujeres en Términos Porcentuales, Región Ucayali y Nacional 2010

Resultado	Ámbito	%
	Nacional	68.1
Moretones y dolores	Ucayali	59.5
	Nacional	14.9
Heridas o lesión, huesos o dientes rotos, quemaduras	Ucayali	12.3
	Nacional	14.1
Fue necesario ir a un servicio de salud	Ucayali	14

Nota. Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gov.pe/endes/>

Se observa que los moretones y dolores son los más frecuentes, como resultado de actos de violencia contra las mujeres. No obstante, también existen heridas y en el 14% de los casos fue necesario visitar un servicio de salud. Debido a esta realidad, todas estas situaciones resultan ser muy lamentables.

Las posibles razones de la violencia contra la mujer parecieran relacionarse con la forma como las mujeres fueron criadas en su niñez y el comportamiento que observaron de sus padres. Conforme a la información de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000, las principales razones serían las siguientes:

... un alto porcentaje de mujeres conviven desde pequeñas en un ambiente de agresión, donde la imagen de la madre golpeada marca a su vez, la aceptación de ser víctima ella misma de violencia por parte de su pareja y así mismo, la repetición de agresión sobre los hijos, como parte de un círculo de violencia al interior de la familia (INEI, 2010).

Tabla 17

Porcentaje de Entrevistadas que Fueron Castigadas por sus Padres con Golpes, Región Ucayali y Nacional 2000 y 2010

	2000	2010
Ámbito	%	%
Nacional	55.7	59
Ucayali	69.6	71.4

Nota. Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

Como complemento, se observa que un alto porcentaje de las mujeres entrevistadas para las Encuestas Demográficas y de Salud Familiar 2000 y 2010 declararon que el padre golpeaba a la madre, según se puede ver en la Tabla 18.

Tabla 18

Porcentaje de Mujeres Entrevistadas que Declararon que el Padre Golpeaba a la Madre, Región Ucayali y Nacional 2000 y 2010

		2000	2010
Ámbito		%	%
La golpeaba	Nacional	40.3	43
	Ucayali	44.1	42.8
No la golpeaba	Nacional	55.2	53
	Ucayali	50.9	52.3
Sin información	Nacional	4.5	4
	Ucayali	5	4.9
Total		100	100

Nota. Adaptado de “Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000 y 2010”, por INEI, 2010. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes/>

A partir de lo mencionado anteriormente, un alto porcentaje de las mujeres de la región Ucayali vivieron desde pequeñas la violencia a través de los golpes que recibían de sus padres, con el afán de educarlas mejor y la violencia en casa a través del maltrato por parte de

sus padres hacia sus madres. Por ello, es probable que se repitan estos patrones de conducta al momento de unirse a su pareja y tengan sus hijos.

No se cuenta con estadísticas para la región que contribuyan en saber si la violencia se concentra en las zonas rurales o urbanas o si tiene mayor o menor incidencia en la población con algún nivel educativo específico. Sin embargo, como opinión particular, una forma de superar este tipo de situaciones es dando mayor educación a las mujeres, lo cual les otorgará mayores recursos para su convivencia independiente, que a su vez les permitirá hacerse respetar y entender que los patrones de violencia que vivieron en su niñez no fueron correctos y depende de ellas subsanar esa situación y no repetirla en su vida adulta.

4.8 Conclusiones del Capítulo

1. Al parecer, existe interés por parte de las autoridades del Estado peruano y del Gobierno Regional de Ucayali por realizar las actividades en favor de los temas de salud y educación en la región, considerando que desde el año 2005 hasta julio de 2011, el 44%-66% de los gastos totales tanto del gobierno nacional, local y regional se invirtieron en gastos relacionados con estos rubros.
2. Si bien en la región se observan mejores indicadores con respecto al ámbito nacional, en lo que se refiere a alfabetismo, por ejemplo, existen muchos temas que mejorar en de la educación de la mujer de la región Ucayali con respecto a lo que sucede a nivel nacional. A continuación, se mencionan los temas resaltantes:
 - Mejora del porcentaje de población de la zona rural que estudia.
 - Mejora del porcentaje de mujeres que estudian.
 - Establecer una educación bilingüe que incluya a todas las poblaciones indígenas. Dicha educación debe preservar su cultura y sus valores, además de ayudar a su inserción en el mundo global.
 - Reducir el porcentaje de mujeres adolescentes que salen embarazadas.

- Mejorar los programas educativos tanto para profesores como para alumnos que tengan como principal prioridad un adecuado desarrollo de las capacidades lógico matemáticas y de comprensión de lectura, así como el uso de la capacidad crítica y valores éticos.
 - Establecer en universidades o institutos que se dicten carreras superiores que generen mayor valor agregado en la zona y ayuden al desarrollo de la misma.
3. Se observa que tanto en la Región Ucayali como a nivel nacional los porcentajes de analfabetismo de las mujeres y hombres se redujo entre 1993 y 2007 en casi la mitad, inclusive llama la atención que el analfabetismo de la Región Ucayali sea menor que el promedio nacional, esta situación podría explicarse por el importante esfuerzo que se viene realizando en la Región para mejorar los niveles de educación a través de la ejecución de los programas que vienen realizando tanto el Gobierno Nacional, como el Local y Regional. Complementariamente se observa que si bien es cierto el nivel de analfabetismo ha disminuido de manera significativa, el porcentaje de mujeres analfabetas es el doble que el de hombres y el analfabetismo en áreas rurales es 5 veces más en 1993 y 7 veces más en el año 2007 con respecto al urbano. Esta situación podría deberse a la lejanía de los centros de estudios de los hogares de las familias en el ámbito rural, falta de vías de comunicación, realización de labores de campo y en la casa de parte de los niños en la zona rural, además de falta de reconocimiento de la importancia de la educación para los niños, debido a que los padres no recibieron educación.
4. Un alto porcentaje de las escuelas tienen un solo profesor, lo que genera deficiencias aún mayores en la educación. En lo que se refiere a las profesiones que ofrecen las universidades e institutos, si bien existen algunas carreras que son necesarias y que pueden genera valor agregado en la zona, como ingeniería forestal acuícola, existen

otras carreras que no se enseñan en la región, que además podrían generar un punto de inflexión con la finalidad de mejorar las condiciones de negocio y de vida, como las relacionadas a la pesquería, biocombustibles, medio ambiente y explotación de hidrocarburos.

5. No se puede hablar de salud reproductiva en la región Ucayali, sino se tiene como política de Estado una adecuada salud reproductiva ni se cuenta con estadísticas para medir la eficacia de métodos de planificación ni la accesibilidad tanto física como económica de la población hacia estos. La situación se vuelve más dramática cuando solo la mitad de la población cuenta con algún tipo de seguro y se deja desamparado a un gran porcentaje. El Estado debe promover el establecimiento de un sistema de salud integral para los peruanos a nivel nacional.
6. Entre los años 1990-2000, el porcentaje de mujeres que utilizan algún método de planificación familiar había aumentado, lo cual se debe a las campañas de uso de métodos de planificación en la década de 1990. Pese a la difusión, las mujeres tienen más hijos de los que hubieran deseado.
7. En la región Ucayali, el promedio de indicadores de violencia familiar y sexual, obtenidas tanto del Centro de Asistencia Mujer como de la Encuesta de Hogares entre el año 2000 al año 2010, fue más bajo que el promedio nacional. La violencia familiar ha estado presente en la vida de las mujeres de la región desde la niñez. Las mujeres que sufren episodios de violencia acuden en su mayoría a solicitar ayuda a alguna persona cercana, normalmente la madre, y en un porcentaje bastante menor a alguna institución. Muchas no denuncian las agresiones propinadas por considerar que las consecuencias no fueron graves o por sentir vergüenza y humillación. Los grupos de edad donde se dieron la mayor cantidad de agresiones constituían los rangos entre 26 y 35 años. Sin embargo, se observa gran cantidad de denuncias de agresiones a

mujeres de entre 6 a 17 años, quienes parecieran sufrir violencia por parte de sus familiares, principalmente sus padres.

8. No existen estadísticas más detalladas sobre la violencia en la región Ucayali que discriminen zonas rurales de zonas urbanas, nivel educativo y nivel económico. Dicha información sería muy útil para poder orientar mejor los esfuerzos y enfocarlos hacia los grupos donde se concentra la violencia, a fin de mejorar la educación y reducir los actos violentos.



Capítulo V: Participación Económica de la Mujer

En el presente capítulo, se analiza la evolución de la participación económica de la mujer de la región Ucayali entre los años 1990-2010. Se tocan temas como los siguientes: (a) participación en el mercado laboral, (b) población y empleo femenino, (c) tasa de actividad laboral, (d) población económicamente activa, (e) población femenina ocupada por sector económico y (f) participación de las mujeres como jefes de hogar.

A fin de adentrarse en el aspecto laboral, es necesario mencionar el contexto de la economía tanto nacional como regional. Los informes del Banco Central de Reserva del Perú muestran que la economía peruana refleja índices favorables, con tasas de crecimiento que superan el 7% luego de muchos años. La economía peruana, incluso, aventaja a muchas economías de Latinoamérica. Por mencionar un ejemplo, en el año 2008, entre los meses de enero y septiembre, creció a un ritmo de 9.9%, bajo el impulso del consumo privado y las inversiones públicas y privadas.

Actualmente, en el contexto de la segunda crisis de Estados Unidos, se han generado turbulencias de gran impacto que han afectado considerablemente a otras economías globalizadas, además del entorno del cambio de gobierno en el Perú. Pese a las circunstancias, se prevén cifras anuales de crecimiento entre 5.5% y 6%.

Ucayali es una región que ha venido presentando un comportamiento con pendiente positiva y favorable. Así, en el año 2000, el producto bruto interno (PBI) de la región Ucayali, expresado en términos netos, fue de S/. 801 millones; posteriormente, en el año 2005, fue de S/. 1,433 millones (Guevara, 2009). Si bien esta región ha venido experimentando un proceso de crecimiento, su contribución al PBI nacional es de aproximadamente 1%, cifra que se ha mantenido en promedio desde el 2001. Estas cantidades deberían llamar a la reflexión al gobierno regional y a las autoridades, de

modo que se constituyan en materia de análisis y focalización; ya que los mecanismos y acciones implementadas para la lucha contra la pobreza no han sido suficientes.

La economía de la región Ucayali se basa principalmente en actividades agropecuarias, de manufactura, comercio y extracción de recursos primarios. Pucallpa, la ciudad capital de esta región, se constituye como el eje de concentración de los productos de las áreas rurales, tanto para el mercado interno como para los otros productos que se comercializan fuera de la región. (Guevara, 2009)

La producción de la región Ucayali radica fundamentalmente en los sectores de agricultura, manufactura y comercio, además de energía, recursos minerales, restaurantes y hoteles, y pesquería, tal como se muestra en la Tabla 19. Ucayali tiene una participación mínima de 0.6% en el PBI nacional (INEI, 2010B).

Tabla 19

Estructura Porcentual de la Producción de Ucayali (1994-2001)

Sector	Perú		Ucayali	
	1994	2001	1994	2001
Agricultura	18,45	15,24	7,60	6,74
Pesca	0,95	1,85	0,72	0,62
Minería y petróleo	0,06	5,07	4,67	5,16
Manufactura	17,96	13,17	15,98	14,83
Electricidad y agua	0,68	5,86	1,90	2,37
Construcción	4,62	5,27	5,58	5,17
Comercio	14,20	11,05	14,57	13,59
Transportes y comunicaciones	6,31	6,95	7,52	9,13
Restaurantes y hoteles	5,99	5,32	4,17	4,20
Gobierno	6,50	6,83	6,33	6,74
Otros servicios	24,29	23,39	30,97	31,44
<i>Total</i>	100,0	100,0	100,0	100,0

Nota. Tomado de "Ucayali: Análisis de Situación en Población", por S. Guevara, 2009. Lima, Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Ucayali es una región caracterizada por poseer una pujante industria de transformación, que absorbe en promedio al 45% de la población ocupada. Según Guevara (2009), dicha producción está compuesta por productos forestales, cuyos principales mercados de destino son México (30%), China (25.4%) y Estados Unidos (18.8%). A pesar del crecimiento de la economía de la región, nada hace ver que esta tendencia haya influenciado favorablemente en la estructura productiva de Ucayali.

5.1 Participación en el Mercado Laboral

A razón de lo anteriormente expuesto, la dinámica en el mercado laboral tiene una influencia y relación directamente proporcional con los cambios en el mercado de bienes y servicios. Ello a su vez repercute en las condiciones de vida de la población ucayalina.

Según el Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda, para el departamento de Ucayali, se estimó una población en edad de trabajar (PET) de 14 y más años; en el área urbana, alcanzó los 222,381 personas; y en el área rural, 63, 985 personas (INEI, 2009).

Esta información es proporcional a la concentración de la población demográfica que actualmente agrupa la zona urbana de Ucayali (75%). La concentración de gran parte de la población en edad de trabajar obedece a la migración de los habitantes de las zonas rurales hacia las ciudades, con la finalidad de buscar mejores condiciones de vida, de educación, de salud y, por supuesto, de trabajo.

La población económicamente activa (PEA) asciende a 157,979 personas, de estas 106,877 son hombres y 51,102 son mujeres. Así pues, se observa mayor presencia de los varones, al concentrar el 68%; mientras que las mujeres tienen una participación de 32%. Si bien desde hace varias décadas se ha venido observando un crecimiento de las mujeres en la participación laboral, pese a sus niveles de escolaridad, presentan serios

obstáculos, lo cual repercute en la inserción y permanencia laboral. De manera que las mujeres no han alcanzado igualdad de condiciones, con respecto a los hombres.

Asimismo, es importante destacar que una de las principales actividades económicas de la región es la industria de la transformación de productos forestales, ya que el 45% de la población pertenece a este rubro. Dicha actividad es manejada mayormente por varones, de modo que esto puede considerarse como un factor de la predominancia de los mismos en la PEA. Del total de personas que conforman la PEA del departamento de Ucayali, 152,195 personas tienen empleo y 5,884 se encuentran desempleados. En el área urbana, la fuerza laboral ocupada constituye los 117,818 personas; y en el área rural, 34,277 personas (INEI, 2009). La información presentada se expresa en la Tabla 20.

Tabla 20

Ucayali: Población Censada en Edad de Trabajar, según Área de Residencia y Sexo, 1993-2007 (Población de 14 y más Años de Edad)

Área de residencia / Sexo	Censo 1993		Censo 2007		Crecimiento promedio anual	
	Población en edad de trabajar	% del total de población	Población en edad de trabajar	% del total de población	Tasa (%)	Cifras absolutas
Total	184 936	58,7	286 366	66,3	3,1	7 245
Hombre	98 428	59,7	147 411	66,4	2,9	3 499
Mujer	86 508	57,7	138 955	66,2	3,4	3 746
Urbana	124 099	60,6	222 381	68,4	4,2	7 020
Hombre	63 781	60,9	111 283	68,0	4,0	3 393
Mujer	60 318	60,3	111 098	68,7	4,4	3 627
Rural	60 837	55,3	63 985	59,9	0,4	225
Hombre	34 647	57,6	36 128	61,8	0,3	106
Mujer	26 190	52,5	27 857	57,6	0,4	119

Nota. Tomado de "Perfil Sociodemográfico de Ucayali", p. 105, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

La PET es la población que está potencialmente disponible para desarrollar actividades productivas. En concordancia con el Convenio 138 de la Organización Internacional de Trabajo (OIT, se considera a la población de 14 y más años de edad como población en edad de trabajar.

Según el INEI (2007), Ucayali registra una de las mayores tasas de crecimiento anual respecto a la PET, con un 3.1% sobre el nivel nacional, luego de Madre de Dios (4.4%) Esto se debe a la transición demográfica, donde la población menor de 14 años disminuye y la población adulta en edad de trabajar se incrementa.

En el censo realizado en el 2007 (INEI, 2009), la población del departamento de Ucayali con edad para desempeñar una actividad económica, era de 286,366 personas; es decir, 66 de cada 100 personas censadas tenían edad para desempeñar una actividad económica. Al hacer una comparación con las cifras del censo de 1993, se puede notar el incremento en 101,430 personas, lo que representa una tasa de crecimiento promedio anual de 3.1% superior a la tasa de crecimiento de la población (2.2%).

En relación a la perspectiva del área de residencia, se puede observar que en el área urbana de la región Ucayali, la población que tiene edad para desempeñar una actividad económica alcanzó los 222,381 personas, lo cual representa una tasa de crecimiento promedio anual de 4.2% (INEI, 2009). La PET del área rural que alcanzó en número 63,985 personas y una tasa de crecimiento promedio anual de 0.4%. Al analizar la PET de Ucayali, en base al sexo de sus integrantes, se constata que el 51.5% son hombres, equivalente a 147,411 personas y el 48.5% son mujeres, es decir, 138,955 personas. Tanto la PET femenina como masculina, se incrementaron a una tasa anual de 3.4% y 2.9%, respectivamente (INEI, 2009).

5.2 Población y Empleo Femenino

La población en edad de trabajar se clasifica en población económicamente activa (PEA) y población económicamente inactiva (PEI). En este trabajo, se considera como PEA a aquella población de 14 y más años de edad que se encuentra participando en la actividad económica, ya sea teniendo un empleo o que se encuentra activamente buscando uno.

De manera que la PEA del departamento de Ucayali asciende a 157,979 personas, cifra que representa el 55.2% de la población en edad de trabajar (PET) de 14 y más años de edad. Del total de la PEA registrada en el censo del 2007, el 67.7% (106,877 personas) son hombres y el 32.3% (51,102 personas) son mujeres.

En el periodo intercensal 1993-2007, la PEA de 14 y más años de edad se había incrementado en un promedio de 4,270 personas, las cuales ofrecían sus servicios de empleo anualmente, a una tasa de crecimiento promedio anual de 3.4%, superior al promedio anual de la población del departamento de Ucayali (2.2%). En este periodo, resalta el crecimiento de la PEA femenina con 6.0% anual, al representar más del doble del crecimiento de la PEA masculina (2.4%).

De otro lado, la PEI está constituida por todas las personas que, encontrándose en edad de trabajar (de 14 y más años de edad), no realizan o no desean realizar actividad económica alguna; incluye a las personas que se dedican exclusivamente al cuidado del hogar, estudiantes que no trabajan, jubilados o pensionistas, rentistas, entre otros (INEI, 2009).

Los resultados del censo del 2007 muestran que en el departamento de Ucayali existen 128,387 personas económicamente inactivas, lo cual representa el 44.8% del total de la población en edad de trabajar. Del total de la PEI, 87,853 (68.4%) son mujeres y 40,534 son hombres (INEI, 2009).

Las cifras de PEI registradas para la región Ucayali son altas. Tal como se pudo observar en el Capítulo IV, la tasa de analfabetismo de 6% principalmente en las mujeres muestra los contrastes en el acceso a la educación, lo cual pone de manifiesto las condiciones de vida de las mujeres, en especial del área rural.

El analfabetismo afecta fundamentalmente a las mujeres pobres que viven en las zonas rurales. Al hacer una comparación de género, las mujeres pobres como las no pobres presentan mayores tasas de analfabetismo, ya sea en la zona rural como en la urbana. Estas cifras muestra la necesidad de impulsar la educación en todos los distritos de Ucayali, especialmente en los sectores más alejados y deprimidos. En el periodo intercensal de 1993-2007, la PEI aumentó anualmente en 2,975 personas a una tasa promedio anual de 2.8%. Al respecto, revisar la Tabla 21.

Tabla 21

Ucayali: Población Censada en Edad de Trabajar, según Sexo y Condición de Actividad, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)

Sexo / Condición de actividad	Censo 1993		Censo 2007		Tasa de crecimiento promedio anual
	Absoluto	%	Absoluto	%	
Total					
Población en edad de trabajar	184,936	100.00	286,366	100.00	3,1
Población económicamente activa (PEA)	98,203	53.10	157,979	55.20	3,4
Población económicamente inactiva (PEI)	86 733	46.90	128,387	44.80	2,8
Hombre	98,428	100.00	147,411	100.00	2,9
Población económicamente activa (PEA)	75,984	77.20	106,877	72.50	2,4
Población económicamente inactiva (PEI)	22,444	22.80	40,534	27.50	4,2
Mujer	86,508	100.00	138,955	100.00	3,4
Población económicamente activa (PEA)	22,219	25.70	51,102	36.80	6,0
Población económicamente inactiva (PEI)	64,289	74.30	87,853	63.20	2,2

Nota. Tomado de "Perfil Sociodemográfico de Ucayali", p. 109, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

5.3 Población Económicamente Activa

En el departamento de Ucayali, el 55.2% (157,979 personas) de la población en edad de trabajar participa en la actividad económica, ya sea como ocupado o buscando empleo activamente. Ahora bien, la PEA aumentó en 2.1 puntos porcentuales, respecto a lo obtenido en el censo de 1993, donde se obtuvo 53.1%, equivalente a 98,203 personas (INEI, 2009).

Mientras que la tasa de crecimiento de la PEA fue de 3.4%, la población creció a una tasa de 2.2%. Por tanto, se refleja un rápido crecimiento en la demanda de trabajo y la generación de condiciones que favorecen el desarrollo de la fuerza laboral, lo cual constituye un capital importante para el crecimiento de la economía, como se observa en la Tabla 22.

Tabla 22

Población Económicamente Activa de la Región Ucayali (1993-2007)

Años	1993		2007		Tasa de crecimiento promedio anual de la PEA
	PEA	Tasa de actividad	PEA	Tasa de actividad	
Hombres	22,219	77.2	106,877	72.5	2.4
Mujeres	75,984	25.7	51,102	36.8	6.0
Total	98,203	53.1	157,979	55.2	3.4

Nota. Tomado de “Ucayali: Análisis de Situación en Población”, por S. Guevara, 2009. Lima, Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

En la provincia de Padre Abad, la tasa de actividad es superior al promedio departamental (55.2%), al registrar un 59.7%; en cambio, en Coronel Portillo (54.9%), Atalaya (52.0%) y en Purús (47.4%), la tasa de participación es menor al promedio departamental. En el periodo intercensal de 1993-2007, las tasas más altas de crecimiento promedio anual de la PEA se registraron en las provincias de Coronel Portillo (3.7%) y Atalaya (3.5%); mientras que en Padre Abad (1.8%), se registró la menor tasa de crecimiento promedio anual (ver Tabla 24).

Tabla 23

Ucayali: Tasa de Actividad de la Población Censada en Edad de Trabajar, según Provincia, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)

Provincia	Población económicamente activa (PEA)		Tasa de crecimiento promedio anual de la PEA	Tasa de actividad	
	Censo 1993	Censo 2007	PEA	Censo 1993	Censo 2007
Total	98,203	157,979	3.4	53.1	55.2
Coronel Portillo	73,793	123,818	3.7	50.8	54.9
Atalaya	7,920	12,900	3.5	53.1	52
Padre Abad	15,723	20,186	1.8	67.8	59.7
Purús	767	1,075	2.4	53.2	47.4

Nota. Tomado de “Perfil Sociodemográfico de Ucayali”, p. 110, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

5.3.1 Población económicamente activa, según género

Una de las principales características, revelada en los resultados del censo del 2007 corresponde a la creciente presencia de la mujer en la actividad económica. Si bien la mujer se ha incorporado con mayor dinamismo al mercado laboral, su participación aún no llega a alcanzar el mismo nivel de los hombres.

En la provincia de Coronel Portillo, la mujer participa en mayor medida en la actividad económica (37.6%), le siguen en importancia las provincias de Atalaya (34.0%) y Padre Abad (33.7%); en Purús (22.5%), no obstante, se observa la menor tasa de participación femenina (INEI, 2009, p. 110). En Coronel Portillo, se ubican las ciudades más importantes de Ucayali, incluida Pucallpa. Ello hace que las mujeres ofrezcan su mano de obra para la producción de bienes y servicios en la zona urbana. Para el caso de las mujeres que habitan en zonas rurales, las responsabilidades asignadas a las mismas corresponden mayormente al trabajo doméstico y el cuidado de la familia.

Hoy en día, persiste la idea errada de que las tierras rurales de la selva de Ucayali son tierras de gran fertilidad y se asume que pueden soportar poblaciones densas y la tala

indiscriminada de los árboles o se emplea mal el concepto de la selvicultura a través de una extracción destructiva. Esta valoración está muy alejada de la realidad. Si bien el equilibrio del ecosistema es frágil y los suelos son ricos y fértiles, esto obedece en gran manera a la existencia de bosques y ciclos hidrobiológicos y a la misma población rural que mantiene dos condiciones indispensables: baja densidad poblacional y acceso a grandes extensiones de terrenos que permiten un sistema de rotación y reforestación. Pero estas dos condiciones ya no se están cumpliendo en la zona rural, por lo que hablar de falta de empleo y pobreza en dicha zona es muy común y forzosamente la gente tiene que desplazarse hacia las principales provincias, tales como Coronel Portillo a fin de buscar un empleo.

En el caso de los hombres, en todas las provincias del departamento de Ucayali, la tasa de actividad económica supera el 65.0%. Destaca la provincia de Padre Abad con 79.3%, le sigue Coronel Portillo con 71.9%, Purús con 68.3% y Atalaya con 68.1% (INEI, 2009).

Al analizar la tasa de crecimiento promedio anual de la PEA femenina, se observa que creció muy por encima de la tasa de crecimiento de la PEA masculina en todas las provincias. Las cifras más altas corresponden a la provincia de Purús, donde se incrementó en 7.5% anual, le sigue Atalaya con 7.1% y Coronel Portillo con 6.3%. Contrariamente, en la provincia de Padre Abad (3.4%), se presenta la menor tasa de crecimiento promedio anual. Cabe resaltar que esta proporción del incremento de la PEA se da en vista de que Purús y Atalaya concentran una menor cantidad poblacional.

Por parte de la PEA masculina, en la provincia de Coronel Portillo, se presentó una mayor tasa de crecimiento promedio anual de 2.7%, le sigue Atalaya con 2.3%, Purús con 1.5% y Padre Abad con 1.3%, (ver Figura 20 y Tabla 24).

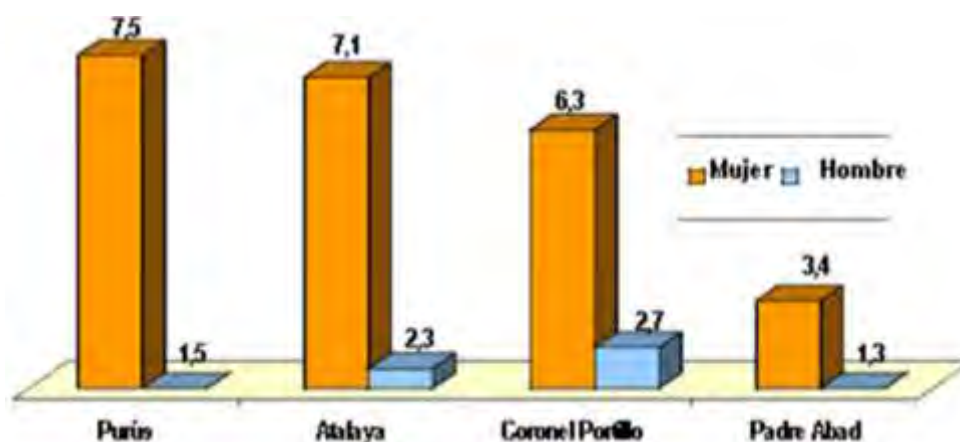


Figura 20. Ucayali: Tasa de crecimiento promedio anual de la PEA femenina y masculina, según provincia, periodo intercensal 1993-2007 (porcentajes).

Tomado de “Perfil Sociodemográfico de Ucayali”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

Tabla 24

Ucayali: Población Económicamente Activa Censada, Tasa de Actividad y Tasa de Crecimiento por Sexo, según provincia, 1993-2007 (Población de 14 y más Años de Edad)

Provincia	Censo 1993				Censo 2007				Tasa de crecimiento promedio anual de la PEA	
	Hombre	Tasa de actividad	Mujer	Tasa de actividad	Hombre	Tasa de actividad	Mujer	Tasa de actividad	Hombre	Mujer
Total	75,984	77.2	22,219	25.7	106,877	72.5	51,102	36.8	2.4	6.0
Coronel Portillo	56,161	74.7	17,632	25.1	81,814	71.9	42,004	37.6	2.7	6.3
Atalaya	6,437	79.5	1,483	21.8	8,931	68.1	3,969	34	2.4	7.1
Padre Abad	12,702	88.5	3,021	34.2	15,290	79.3	4,896	33.7	1.3	3.4
Purús	684	85.9	83	12.8	842	68.3	233	22.5	1.5	7.5

Nota. Tomado de “Perfil Sociodemográfico de Ucayali”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

En relación al género, el nivel de educación alcanzado por la PEA masculina y femenina del departamento de Ucayali mejoró entre los años 1993-2007. Así, la PEA masculina que no obtuvo educación alguna disminuyó en 39.0%, los que llegaron a estudiar solamente educación inicial en 38.0% y los que alcanzaron educación primaria en 5.7%; entre tanto, aumentó la cantidad de los que llegaron estudiar educación secundaria en 72.8%, los que estudiaron educación superior no universitaria en 148.7% y finalmente los de educación superior universitaria se incrementaron en 111.7%.

En el caso de la PEA femenina, aumentaron las que tuvieron educación secundaria en 158.8%, las de educación superior no universitaria en 162,5% y las de educación superior universitaria en 229.1%. Si bien la PEA femenina con estudios superiores creció en mayor proporción que la PEA masculina, también aumentaron las que no tuvieron educación alguna en 43.5%, las que solamente alcanzaron educación inicial en 34.8% y las tuvieron algún año de educación primaria en 88.7% (ver Tabla 25).

Tabla 25

Ucayali: Población Económicamente Activa Censada, según Sexo y Nivel de Educación Alcanzado, 1993 y 2007 (Población de 14 y más Años de Edad)

Sexo / Nivel de educación alcanzado	Censo 1993		Censo 2007		Variación porcentual
	Absoluta 1/	%	Absoluta	%	Intercensal
Hombre	75 081	100,0	106 877	100,0	42,3
Sin nivel	4 884	6,5	2 977	2,8	-39,0
Inicial	171	0,2	106	0,1	-38,0
Primaria	29 975	39,9	28 265	26,4	-5,7
Secundaria	29 123	38,8	50 335	47,1	72,8
Superior no universitaria	5 566	7,4	13 844	13,0	148,7
Superior universitaria	5 362	7,2	11 350	10,6	111,7
Mujer	21 940	100,0	51 102	100,0	132,9
Sin nivel	1 627	7,4	2 335	4,6	43,5
Inicial	69	0,3	93	0,2	34,8
Primaria	7 405	33,8	13 973	27,3	88,7
Secundaria	7 598	34,6	19 665	38,5	158,8
Superior no universitaria	3 322	15,1	8 720	17,1	162,5
Superior universitaria	1 919	8,8	6 316	12,4	229,1

Nota. 1/ excluye a los que no especificaron nivel de educación.

Tomado de "Perfil Sociodemográfico de Ucayali", por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

5.3.2 Condición de ocupación de la PEA de Ucayali

Examinando en el interior de la PEA, se identifica a la población que estuvo participando en la generación de algún bien económico o en la prestación de un servicio

(población ocupada) y a la población que no encontró empleo. Por tanto, el censo del 2007 reveló que en el departamento de Ucayali existen 152,095 personas que participan generando un bien económico o prestando algún servicio, lo cual representa el 96.3% de la PEA, además existen 5,884 personas que se encuentran desempleadas, representadas en un 3.7% de la PEA. En el censo de 1993, se registró a 91,981 personas ocupadas, que representan el 93.7% del total de la PEA, y a 6,222 personas desempleadas, que representan el 6.3% de la PEA. En el periodo intercensal correspondiente a los años 1993-2007, la PEA ocupada de 14 y más años de edad aumentó en 4,294 personas anualmente. Cabe destacar que en el área urbana se generó la mayor cantidad de puestos de trabajo, cuyas cifras representan la cantidad de 4,148 personas anualmente (INEI, 2009). En la Tabla 26, se observa lo anteriormente abordado.

Tabla 26

Ucayali: Población Económicamente Activa Censada, según Sexo, Área de Residencia y Condición de Ocupación, 1993-2007 (Población de 14 y más Años de Edad)

Sexo / Área de residencia / Condición de ocupación	Censo 1993		Censo 2007	
	Absoluta	%	Absoluta	%
Total	98,203	100	157,979	100
PEA ocupada	91,981	93.7	152,095	96.2
PEA desocupada	6,222	6.3	5,884	3.7
Sexo				
Hombre	75,984	100	106,877	100
PEA ocupada	71,352	93.9	102,937	96.3
PEA desocupada	4,632	6.1	3,940	3.7
Mujer	22,219	100	51,102	100
PEA ocupada	20,629	92.8	49,158	96.2
PEA desocupada	1,590	7.2	1,944	3.8
Área de residencia				
Urbana	64,557	100	122,771	100
PEA ocupada	59,745	92.5	117,818	96
PEA desocupada	4,812	7.5	4,953	4
Rural	33,646	100	35,208	100
PEA ocupada	32,236	95.8	34,277	97.4
PEA desocupada	1,410	4.2	931	2.6

Nota. Tomado de "Perfil Sociodemográfico de Ucayali", por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

En relación a las provincias, la PEA se encuentra en su gran mayoría ocupada. En las provincias de Coronel Portillo, Padre Abad y Purús, más del 96% de la PEA se encuentra ocupada. Según el sexo, las tasas más altas de ocupación de la PEA femenina se dan en las provincias de Purús con 97.9% y Padre Abad con 96.8%; en el caso de la PEA masculina, en Padre Abad (97.5%), Coronel Portillo y Purús (96.3%, respectivamente), se registraron las mayores tasas de ocupación masculina, tal como se aprecia en la Tabla 27.

Tabla 27

Ucayali: Tasa de Ocupación y Desempleo por Sexo, según Provincia, 2007

(Población de 14 y más Años de Edad)

Provincia	PEA ocupada				PEA desocupada			
	Total	Tasa de ocupación		Total	Tasa de desempleo			
	PEA ocupada	Tasa de ocupación	Hombre	Mujer	PEA desocupada	Tasa de desempleo	Hombre	Mujer
Total	152,095	96.3	96.3	96.2	5,884	3.7	3.7	3.8
Coronel Portillo	119,161	96.2	96.3	96.1	4,657	3.8	3.7	3.9
Atalaya	12,254	95	94.6	95.9	646	5.0	5.4	4.1
Padre Abad	19,641	97.3	97.5	96.8	545	2.7	2.5	3.2
Purús	1,039	96.7	96.3	97.9	36	3.3	3.7	2.1

Nota. Tomado de “Perfil Sociodemográfico de Ucayali”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

5.4 Tasa de Actividad Laboral

A la relación entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar, se le denomina tasa de actividad económica. Este indicador mide el grado de contribución de mujeres y hombres a la actividad económica. La participación de la población en edad de trabajar en la actividad económica no ha sido homogénea en los departamentos, al observar que Ucayali tiene una tasa de actividad de 55.2%, superior al

promedio nacional. Las tasas más altas se registraron en Madre de Dios (65.5%) y Tacna (62.0%), según se aprecia en la Tabla 28.

Tabla 28

Ucayali: Tasa de Actividad de la PEA (1993-2007)

	Tasa de crecimiento anual promedio de la PEA	Tasa de actividad	
		Censo 1993	Censo 2007
Perú	2.8	49.8	54.1
Ucayali	3.4	53.1	55.2

Nota. Tomado de “Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013”, p. 20, por el Gobierno Regional de Ucayali, 2009.

Los resultados del censo realizado en el 2007 revelan una creciente incorporación de la mujer en la actividad económica del país. El 37.7% de las mujeres que tienen edad de trabajar participan en la actividad económica, lo cual evidencia el incremento en 8.7 puntos porcentuales en comparación con lo obtenido en el censo de 1993, que fue de 29.0%. En el caso de los hombres, la tasa de actividad se sitúa en 71.2% y no hay mayor variación en comparación con el año 1993.

En consecuencia, el crecimiento en la región Ucayali fue mucho más importante al reflejar 11.1 puntos porcentuales. Así en el año 1993, la actividad económica de la mujer en edad de trabajar fue de 25.7%; mientras que en el 2007, llegó a 36.8%. En los varones, la tasa de actividad decreció en 4.7 puntos porcentuales, tal como se nota en la Tabla 29.

Tabla 29

Ucayali: Tasa de Actividad de la Población Censada en Edad de Trabajar (1993-2007)

	Censo 1993		Censo 2007		Tasa de crecimiento promedio anual PEA	
	Tasa de actividad varones	Tasa de actividad mujeres	Tasa de actividad varones	Tasa de actividad mujeres	Varones	Mujeres
Perú	71.2	29.0	71.2	37.7	2.2	4.1
Ucayali	77.2	25.7	72.5	36.8	2.4	6.0

Nota. Tomado de “Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013”, p. 20, por el Gobierno Regional de Ucayali, 2009.

Confirmando la tendencia histórica observada en las últimas décadas, la tasa de participación en la actividad económica de las mujeres peruanas ha aumentado significativamente, debido a la acelerada incorporación de las mismas en la actividad económica. La brecha existente con respecto a la participación de los hombres se reduce. Así, mientras en el año 1993 fue de 25.7 puntos porcentuales, en el 2007 la tasa de actividad en las mujeres se incrementó a 36.8% (crecimiento de 6.0 puntos porcentuales).

5.5 Población Femenina Ocupada por Sector Económico

Al comparar la población ocupada del departamento de Ucayali con la rama de actividad en que se labora, se contempla lo siguiente: (a) 40,104 personas (26.4%) trabajan en agricultura, (b) 25,673 personas (16.9%) en comercio, (c) 19,535 personas (12.8%) en otros servicios, comprendidos por la administración pública, defensa, planes de seguridad social, actividades de servicios sociales y de salud, servicios comunitarios, sociales y personales, hogares privados con servicio doméstico y organizaciones y órganos extraterritoriales, (d) 15,141 personas (10.0%) en transporte y comunicaciones, (e) 13,000 personas (8.5%) en manufactura, (f) 8,574 personas (5.6%) en enseñanza, (g) 8,003 personas (5.3%) en hoteles y restaurantes y (h) 7,042 personas (4.6%) en construcción, entre los principales (INEI, 2009).

En base al sexo, las principales ramas de actividad en que los hombres participan corresponden a los siguientes: (a) agricultura (31.1%), (b) transportes y comunicaciones (14.0%), (c) comercio (12.4%), (d) otros Servicios (10.4%) y (e) manufactura (10.0%). En el caso de las mujeres: (a) comercio (26.2%), (b) otros servicios (18.0%), (c) agricultura (16.4%), (d) hoteles y restaurantes (12.2%) y (e) enseñanza (9.5%), entre los principales (INEI, 2009).

Por su naturaleza, la actividad que genera mayores empleos es la agricultura. Aunque por los múltiples problemas que presenta, los pobladores de la zona rural han implementado diversas estrategias de subsistencia, tales como dedicarse a la agricultura de autoconsumo,

ampliando variedad en los cultivos y lo otro consiste expulsar a la población más joven. La mayoría de las mujeres salieron de sus hogares rurales o de las comunidades, mostrando índices de mayor número de pobreza, con la finalidad de trabajar principalmente en el rubro de servicio doméstico, tanto en Pucallpa como en la misma ciudad de Lima, según se observa en la Tabla 30.

Tabla 30

Ucayali: PEA Ocupada Censada por Sexo, según Rama de Actividad, 2007

(Población de 14 y más Años de Edad)

Rama de actividad	Total		Hombre		Mujer	
	Absoluta	%	Absoluta	%	Absoluta	%
Total	152 095	100,0	102 937	100,0	49 158	100,0
Agricultura	40 104	26,4	32 054	31,1	8 050	16,4
Pesca/Minería	1 622	1,1	1 498	1,4	124	0,2
Manufactura	13 000	8,5	10 278	10,0	2 722	5,5
Construcción	7 042	4,6	6 752	6,6	290	0,6
Comercio	25 673	16,9	12 805	12,4	12 868	26,2
Transportes y comunicaciones	15 141	10,0	14 470	14,0	671	1,4
Electricidad, gas y agua	309	0,2	278	0,3	31	0,1
Hoteles y restaurantes	8 003	5,3	1 979	1,9	6 024	12,2
Intermediación financiera	434	0,3	271	0,3	163	0,3
Actividad inmobiliaria, Empresarial y de alquiler	5 793	3,8	3 893	3,8	1 900	3,9
Enseñanza	8 574	5,6	3 919	3,8	4 655	9,5
Otros servicios 1/	19 535	12,8	10 664	10,4	8 871	18,0
No especificado	6 865	4,5	4 076	4,0	2 789	5,7

Nota. 1/ Administración pública, defensa, planes de seguridad social, actividades de servicios sociales y de salud, servicios comunitarios, sociales y personales, hogares privados con servicio doméstico y organizaciones y órganos extraterritoriales. Tomado de “Perfil Sociodemográfico de Ucayali”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

De acuerdo con los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007), existen tres factores determinantes para en la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral:

1. Cambios en la población :

- Crecimiento de la población.

- Migración interna.
- Reducción de la fecundidad.
- Aumento en la esperanza de vida.
- Disminución en el tamaño medio de los hogares.
- Incremento de hogares con jefatura femenina.
- Cambios culturales y educativos con relación al trabajo de la mujer.

2. Transformaciones educacionales y culturales:

- Las mujeres acceden a beneficios con más prontitud que antes en la educación, lo cual incide en la mayor probabilidad de encontrar empleos.

3. Incidencia de la pobreza o la reducción del ingreso familiar, lo cual presiona a las mujeres a insertarse en el mercado laboral.

5.6 Participación de las Mujeres como Jefes de Hogar

De los 97,191 hogares que existen, el 73.1% tienen como jefe a un hombre, por lo que se puede hablar de 71,088 hogares. Esta proporción es menor a la observada en 1993, que en porcentaje alcanzó el 81.9%. Los hogares jefaturados por un hombre se incrementaron en el periodo intercensal 1993-2007 en 23,622 equivalente a un crecimiento promedio anual de 2.9%; es decir, 1,687 hogares por año (INEI, 2009).

Se puede observar que el 73% de hogares es jefaturado por hombres. Los hogares, donde una mujer es jefe suman 26,103 (26.9%). Con respecto al censo de 1993, el número de mujeres jefes de hogar se incrementó en 15,591 (148.3%) durante el periodo intercensal, con una tasa de crecimiento promedio anual de 6.6% y un incremento anual de 1,114 hogares. Es notable la mejora, pero la brecha de género sigue siendo, efectivamente, marcada (INEI, 2009). Al respecto, revisar la Tabla 31.

Tabla 31

Ucayali: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes según Sexo del Jefe de Hogar (1993-2007)

Sexo del Jefe de hogar	1993		2007		Incremento intercensal		Incremento anual	Tasa de crecimiento promedio anual
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%		
Total	57 978	100,0	97 191	100,0	39 213	67,6	2 801	3,7
Hombre	47 466	81,9	71 088	73,1	23 622	49,8	1687	2.9
Mujer	10 512	18,1	26 103	26,9	15 591	148,3	1114	6.6

Nota. Tomado de “Perfil Sociodemográfico de Ucayali”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

Según el INEI (2009), en la región Ucayali, el 83.3% de los hogares jefaturados por mujeres se agrupan en la provincia de Coronel Portillo, le sigue en importancia la provincia de Padre Abad (9.5%), Atalaya (6.8%) y con menores porcentajes Purús (0.4%). En cuanto a los hogares gobernados por un hombre, estos se concentran en la provincia de Coronel Portillo (52, 902 hombres), seguido por Padre Abad (9,786 hombres) y Atalaya (7,752). Lo afirmado se observa en la Tabla 32.

Tabla 32

Ucayali: Hogares en Viviendas Particulares con Ocupantes Presentes por Sexo del Jefe de Hogar, según Provincia (2007)

Provincia	Total	Sexo del jefe de hogar			
		Hombre	%	Mujer	%
Total	97 191	71 088	100,0	26 103	100,0
Coronel Portillo	74 639	52 902	74,4	21 737	83,3
Atalaya	9 525	7 752	10,9	1 773	6,8
Padre Abad	12 269	9 786	13,8	2 483	9,5
Purús	758	648	0,9	110	0,4

Nota. Tomado de “Perfil Sociodemográfico de Ucayali”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>

La jefatura de hogar presenta diferencias reveladoras por sexo y grupos de edad. Actualmente, el número de mujeres jefas de hogar es significativo, debido a que están asumiendo la responsabilidad de un hogar, incluso desde temprana edad (menos de 20 años). Según el censo del 2007, en los hogares jóvenes, el 60.5% tiene como jefe a un hombre, mientras que el 39.5% de los hogares el jefe es una mujer.

En los hogares donde el jefe se encuentra en el grupo de edad de 30 a 59 años, más del 70.0% señaló como jefe de hogar a un hombre; y en los hogares donde el jefe de hogar pertenece al grupo de adultos mayores (60 y más años), el 26.3% está jefaturado por mujeres.

Por área de residencia, el censo del 2007 revela que el 31.3% de los hogares ucayalinos en el área urbana son jefaturados por mujeres y el 68.7% por hombres. Igualmente, en el área rural, la mayoría de hogares tiene como jefe a un hombre (86.5%), mientras que los hogares jefaturados por mujeres llegan a 13.5% (INEI, 2009).

Respecto a los grupos de edad del jefe, en el grupo de edad de 30 a 49 años, se observa que en el área urbana el 53.0% de los hogares tienen un jefe hombre, y el 51.2% tiene como jefe a una mujer. En los hogares con jefes de edades extremas, solo el 13,1% de los hogares tiene como jefe de hogar a un adulto mayor (60 años y más) mujer; en tanto que, en los hogares cuyo jefe es menor de 20 años, el 3,2% de los hogares tienen como jefe a una mujer (INEI, 2009).

En el área rural, los mayores porcentajes de hogares están jefaturados por adultos de 30 a 49 años, tanto hombres (48.6%) como mujeres (41.1%). Además, el 14.3% de los hogares jefaturados por mujeres tienen como jefe de hogar una adulta mayor (60 y más años), mientras que el 6.7% de los hogares es conducido por una joven menor de 20 años (INEI, 2009).

5.7 Conclusiones del Capítulo

1. La PEA de la región Ucayali asciende a 157,979 personas. De estos, los varones representan el 68% y las mujeres el 32%. Asimismo, existen 128,387

personas económicamente inactivas, que representan el 44.8% del total de la población en edad de trabajar. Del total de la PEI, el 68.4%, o sea, 87,853 son mujeres y el restante (31.6%) está representado por los hombres con 40,534 personas. Si bien se observa un crecimiento en la participación laboral de las mujeres, pese a sus niveles de escolaridad, aún presentan serios obstáculos, que repercuten en la inserción y permanencia laboral. Las mujeres no han alcanzando igualdad de condiciones con respecto a los hombres.

2. En el mercado laboral de Ucayali, el rol de la mujer es cada vez más participativo. Sin embargo, las estadísticas y el mercado solo consideran a las mujeres que ofrecen su mano de obra en la producción de bienes y servicios. No tienen en cuenta las actividades más comunes realizadas. Consideran que la diferenciación entre actividad económica y no económica se apoya en la diferenciación del uso económico y no económico del tiempo. Por esa razón, las actividades realizadas dentro del hogar no perciben una retribución onerosa; por el contrario, no son tomadas en cuenta, sino que son subestimadas como contribución al desarrollo de la región.
3. En la región Ucayali, la economía se basa principalmente en las actividades agropecuarias, de comercio, manufactura y extracción de recursos primarios. Pucallpa se constituye como el eje de concentración de los productos de las áreas rurales, tanto para el mercado interno como para los otros productos que se comercializan fuera de la región. De las actividades mencionadas, la mayor actividad generadora de empleos es la agricultura, mas debido a los múltiples problemas que esta presenta, los pobladores de la zona rural han implementado diversas estrategias de subsistencia.
4. La inserción de las mujeres en el mercado laboral se realiza con marcadas desigualdades. En su mayoría, los hombres obtienen remuneraciones más altas y desempeñan puestos de mayor jerarquía; por el contrario,

culturalmente, las mujeres se han concentrado en ocupaciones definidas típicamente como realizadas por mujeres. De acuerdo con los estudios realizados por CEPAL (2011), existen tres factores que determinan la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral:

- Cambios en la población.
 - Transformaciones educacionales y culturales.
 - Incidencia de la pobreza o la reducción del ingreso familiar.
5. El Estado debe encargarse de promover el sector educación, no solo en Ucayali, sino en la amazonía. El objetivo consiste en erradicar los índices de analfabetismo, particularmente el femenino. Tal como se mencionó, existe el doble de analfabetas que analfabetos. Asimismo, el nivel de educación de la mujer ucayalina cada vez va más en detrimento, por efectos de la deserción, repitencia, abandono o la dedicación de las mujeres a labores domésticas desde muy pequeñas. Las diferencias en la educación entre géneros producen incluso diferencias en las oportunidades de desarrollo de las mujeres frente a los hombres, variable que incide directamente en los niveles de vida a través del empleo.
 6. Se deben crear mecanismos económicos que permitan que las mujeres gestionen su propia economía, tanto en la producción como en la comercialización, a fin de que sus esfuerzos no solo tengan reconocimiento social, sino económico, y que por supuesto sean remunerados.
 7. Los hogares jefaturados por una mujer suman la cantidad de 26,103, por lo que representan el 26.9% del total. Con respecto al censo de 1993, el número de mujeres jefes de hogar se incrementó en 15,591 (148.3%) durante el periodo intercensal, con una tasa de crecimiento promedio anual de 6.6% y un incremento anual de 1,114 hogares.

Capítulo VI: Participación Política y Social de la Mujer

En el presente capítulo, se busca identificar el nivel de participación y contribución de las mujeres ucayalinas en los aspectos políticos y sociales de su región. Para ello, se analizan los siguientes aspectos: (a) derecho al voto, (b) participación en asambleas parlamentarias, (c) participación en gobiernos locales, (d) participación en los gobiernos regionales, (e) participación en gremios sindicales, (f) participación en partidos políticos y (g) participación en organizaciones populares femeninas.

6.1 Percepción de la democracia

Con información de Guevara (2009) se pudo conocer cuánto valoran los ciudadanos del país y los de la región Ucayali la vida en democracia que se vive actualmente en la nación. Por tanto, en la Tabla 23, se presentan los resultados de la región Ucayali a partir de la encuesta nacional realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2005), vinculada con la percepción de la democracia.

Tabla 33

Percepción sobre la Democracia en la Región Ucayali (2005)

	Perú	Ucayali
Conocimiento sobre la democracia	100.0	100.0
No sé lo que es la democracia, no tengo idea.	34.9	49.9
Aunque tengo idea, no me importa el tema.	26.5	28.6
Tengo idea y me interesa mucho.	38.6	21.5
Relevancia de la democracia	100.0	100.0
No nos conviene, es preferible un gobierno fuerte.	12.9	18.3
Es una necesidad para alcanzar el progreso.	52.8	35.3
Le es indiferente que haya democracia.	13.0	7.0
No sabe, no responde.	21.3	39.4
La democracia ¿existe y funciona?	100.0	100.0
No existe, no vivimos en democracia.	24.4	27.9
Existe, funciona bien.	5.0	5.7
Existe, pero funciona mal.	70.6	66.4
¿Está de acuerdo con la frase “la violencia es necesaria para hacer respetar la autoridad”?	100.0	100.0
Sí	29.4	36.7
No	60.2	47.7
No sabe	10.3	15.6

Nota. Tomado de “Ucayali: Análisis de Situación en Población”, por S. Guevara, 2009. Lima, Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Las observaciones más resaltantes son las siguientes:

- El 49.9% de las personas encuestadas de la región Ucayali no tienen idea de lo que es la democracia, lo cual representa un 15% por encima del promedio nacional.
- A diferencia del 52.8% a nivel nacional, solo el 35.3% de pobladores de la región piensan que vivir en democracia es una necesidad relevante para alcanzar el progreso.
- El 27.9% de la población de la región considera que no existe la democracia y el 66.4% piensa que funciona mal. A nivel nacional, estos porcentajes representan el 24.4 y 70.6%, respectivamente.
- El 36.7% de la población de la región está de acuerdo con que es necesario el uso de la violencia para hacer respetar la autoridad, comparado con un 29.4% a nivel nacional.

Esta información no está separada por sexo, pero contribuye a determinar el grado de conocimiento de la población sobre el actual sistema de gobierno del país, la importancia de conocerlo y la percepción acerca de su funcionamiento; ya que a mayor conocimiento del sistema, posiblemente el deseo de participación como autoridades políticas podría aumentar.

Es notable la poca importancia que presta la población en general de entender sobre el sistema democrático. Casi la mitad de la población no sabe lo que es la democracia y posiblemente no hace ningún esfuerzo por saberlo. Esto reflejaría el bajo nivel educativo de la región y del país, además se puede notar la ausencia de campañas que comuniquen adecuadamente sobre el sistema de gobierno actual a fin de acercar a la población.

6.2 Participación de las Mujeres de la Región Ucayali en el Congreso, Gobiernos Regionales, Municipales, Provinciales y Distritales

De acuerdo con información obtenida en la página web del Jurado Nacional de Elecciones (JNE, s.f), la Constitución Política del Perú y la legislación nacional fomentan la

equidad en la participación política de hombres y mujeres. Por lo anterior y por lo indicado por Miloslavich (2011), en el artículo 191 de la Constitución Política del Perú, se dispone que “La ley establece porcentajes mínimos para hacer accesible la representación de género (...) en los consejos regionales. Igual tratamiento se aplica para los concejos municipales”.

Adicionalmente, otras normas como la Ley 26859, Ley Orgánica de Elecciones (artículo 116), La Ley 27683, Ley de Elecciones Regionales (artículo 12), La Ley de Elecciones Municipales (artículo 10, inciso c) y la Ley 27683, Ley de Elecciones de Representantes ante el Parlamento Andino (artículo 4) establecen que las listas de candidatos al Congreso en cada distrito electoral, consejo regional y regidores deben estar conformados por no menos de 30% de hombres o mujeres. Como complemento, la Ley 28983, Ley de Igualdad de Oportunidades (artículo 8) establece los lineamientos de los organismos electorales que servirán para realizar acciones educativas y de promoción de la participación política de la mujer tanto electora como candidata. Dichos preceptos tienen un peso bastante relevante en la labor del JNE, entidad que debe asegurarse de que las cuotas mencionadas se cumplan, pero esto no necesariamente ha sido así. De acuerdo con Miloslavich (2011):

En las elecciones del 2001 ya el JNE interpretó en contra de las cuotas en las listas de la Libertad, Ica y Callao. Esto motivó una demanda de Manuela Ramos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos que falló en contra del Estado peruano. A pesar de ser un mandato constitucional y haber mejorado las mujeres en sus posiciones como candidatas, se complica el panorama al tener un JNE que no reguló las cuotas en las planchas presidenciales y modificó arbitrariamente las listas al Parlamento Andino.

Si bien la normatividad respalda que el porcentaje de candidatos tanto de sexo masculino como femenino no sea menor en 30% en cada localidad, al momento de la elección de las autoridades representativas, el porcentaje de mujeres elegidas no resulta ser

significativo. En esta parte, resulta interesante ampliar el rango de comparación de la participación política de las mujeres de Ucayali con otras regiones de la selva y con la región Lima. El propósito es ampliar la idea de qué tanta participación política tienen las mujeres de Ucayali con respecto a otras. Se ha realizado un análisis para determinar cuántas mujeres fueron elegidas en el Poder Legislativo, gobiernos regionales y locales (provinciales y distritales) en las últimas dos elecciones. En la Tabla 34, se presentan los resultados sobre los congresistas elegidos en los años 2006 y 2011.

Tabla 34

Porcentaje de Congresistas por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali, San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2006 y 2011

Región	Congresistas 2011-2016(%)			Congresistas 2006-2011(%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Amazonas	100	0	100	50	50	100
Ucayali	100	0	100	100	0	100
San Martín	75	25	100	67	33	100
Loreto	100	0	100	100	0	100
Lima	67	33	100	69	31	100
Nacional	78	22	100	72	28	100

Nota. Adaptado de “Lista de Congresistas 2011-2016” y Lista de Congresistas 2006 y 2011”, por JNE, 2011. Recuperado de http://documentos.jne.gob.pe/conaut/wf_inicio.aspx y <http://blog.pucp.edu.pe/fernandotuesta/files/20070617-2006-2011%20Congresistas.pdf>, respectivamente.

Respecto a elección de miembros del Congreso, se observa que en ambas elecciones ninguna congresista fue elegida en la región Ucayali. Esta realidad es contrastable con lo sucedido en Loreto, Amazonas y en el resto del país, donde existe un mayor porcentaje de congresistas mujeres.

Ahora bien, sobre los gobiernos regionales, se constató que ninguna mujer ha sido elegida presidente de región, pero sí ha participado como regidora. La región Ucayali se ubicó en penúltimo lugar en porcentaje de regidoras en las elecciones 2011, en el grupo de regiones seleccionadas para el análisis a pesar que mejoró la participación de las mujeres con respecto a la elección del 2006. En las elecciones del 2011, las regiones Amazonas y San Martín mostraron porcentajes de participación de 44 y 50% en lo que se refiere a regidoras. Dichas cifras indican aumentos significativos. En la región Lima, el porcentaje de participación fue de 33%, lo cual muestra una reducción con respecto a las elecciones anteriores. El promedio nacional, no obstante, muestra un aumento en el porcentaje de regidoras. Finalmente, se puede mencionar que la vicepresidenta de la región Lima es una mujer.

Si se habla de los gobiernos locales, provinciales y distritales, en las elecciones del 2011, se observó que del total de alcaldías provinciales a nivel nacional solo el 6% tenía alcaldesas. En las regiones de selva analizadas, solo San Martín tenía 20% de sus alcaldías provinciales en manos femeninas. El resto de regiones de la selva tenían alcaldes de sexo masculino. Por parte de la región Lima, el número de alcaldesas provinciales abarcaba el 30% y un 70% correspondía al sexo masculino. En lo que se refiere a alcaldías distritales, en ambas elecciones, se observa que ninguna mujer de la región Ucayali fue alcaldesa de distrito; más bien, el promedio nacional fue de 4% en las elecciones 2010 y 2% en las elecciones del 2007 (ver tablas 35, 36 y 37).

Tabla 35

Porcentaje de Regidores por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali, San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2006 y 2011

Región	Regidores 2011-2016(%)		Regidores 2006-2011(%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Amazonas	56	44	86	14
Ucayali	78	22	83	17
San Martín	50	50	89	11
Loreto	100	0	50	50
Lima	67	33	56	44
Nacional	71	29	80	20

Nota. Adaptado de “Lista de Autoridades de los Consejos Regionales”, Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/Archivos/AUTORIDADES%20REGIONALES%202011-2014.xls> Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/informacionelectoral/estadisticaelectoral/Estad%3%adstica%20Electoral.aspx>

Tabla 36

Porcentaje de Alcaldes Provinciales por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali, San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2007 y 2010

Región	Alcaldes provinciales 2010-2014 (%)		Alcaldes provinciales 2007-2010 (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Amazonas	100	0	100	0
Ucayali	100	0	100	0
San Martín	80	20	100	0
Loreto	100	2	200	0
Lima	70	30	89	11
Nacional	94	6	99	1

Nota. Adaptado de “Lista de Autoridades de los Concejos Provinciales a Nivel Nacional”, 2010 Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/Archivos/AUTORIDADES%20PROVINCIALES%202011-2014.xls> y “Autoridades Distritales 2006”, por Autor, año. Tomado de Elecciones Municipales 2006, Resultados y Estadísticas Provinciales y Distritales Oficina de Estadística e Información Electoral pp. 32-6.

Tabla 37

Porcentaje de Alcaldes Distritales por Sexo en las Regiones Amazonas, Ucayali, San Martín, Loreto, Lima y a Nivel Nacional en las Elecciones 2007 y 2010

Región	Alcaldes distritales 2010-2014 (%)		Alcaldes distritales 2007-2010 (%)	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Amazonas	97	3	93	7
Ucayali	100	0	100	0
San Martín	96	4	98	2
Loreto	95	5	93	7
Lima	91	9	97	3
Nacional	96	4	98	2

Nota. Adaptado de “Lista de Autoridades de los Consejos Provinciales a Nivel Nacional”. Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/Archivos/AUTORIDADES%20DISTRITALES%202011-2014.xls> y “Autoridades Distritales 2006”, Elecciones Municipales 2006, Resultados y Estadísticas Provinciales y Distritales Oficina de Estadística e Información Electoral pp. 33-148.

Según el Gobierno Regional de Ucayali (s.f), los bajos porcentajes de autoridades políticas de sexo femenino se podría explicar de la siguiente manera:

Entre los principales factores que dificultan la participación política de las mujeres tenemos: El analfabetismo y la desinformación, la triple carga de trabajo de las mujeres y de los apuros económicos, la falta de confianza del electorado a las candidatas o el poco apoyo a estas y una visión subvalorada del poco aporte que pueden dar las mujeres.

Finalmente, se observa que la población en general, incluidas las mujeres, no está interesada por conocer el sistema de gobierno que se maneja en el Perú, incluso casi el 50% de la población de la región no conoce qué es democracia (Guevara, 2009), además casi un tercio de la población acepta la violencia como una manera de hacer respetar las normas. A pesar de que la participación de las mujeres en la región ha mejorado respecto a la cantidad de regidoras, no existe participación en las alcaldías provinciales, distritales ni en el Congreso. A nivel nacional, la situación se observa diferente, al igual que en otras regiones de la selva, donde efectivamente la participación de la mujer ha venido aumentando. En

relación a Ucayali, los factores para tan baja participación parecieran ser de diferente índole e incluyen el bajo nivel educativo, la falta de nutrición, el alto nivel de analfabetismo, los altos índices de pobreza, los altos niveles de fecundidad (por encima de los deseados) y la falta de valoración del aporte que la mujer puede dar a la vida política de la región.

6.3 Porcentaje de Población sin Partida de Nacimiento ni Documento Nacional de Identidad (DNI) de 18 años a más Años de Edad de Ambos Sexos

De acuerdo con lo expresado por el Gobierno Regional de Ucayali, en su Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013, “un niño o niña que no tenga un nombre adecuadamente registrado es más vulnerable a una situación de exclusión” (Gobierno Regional de Ucayali, 2009, p. 29).

Al no contar con estadísticas anteriores respecto a este tema, resulta interesante ampliar el rango de comparación entre la región Ucayali, otras regiones de la selva y con la región Lima. El objetivo de esta comparación es tener una mejor idea de la situación de la región. En la Figuras 21 y 22, se puede notar el porcentaje de hombres y mujeres de la región Ucayali que no poseen ni partida de nacimiento ni DNI (18 y más años).

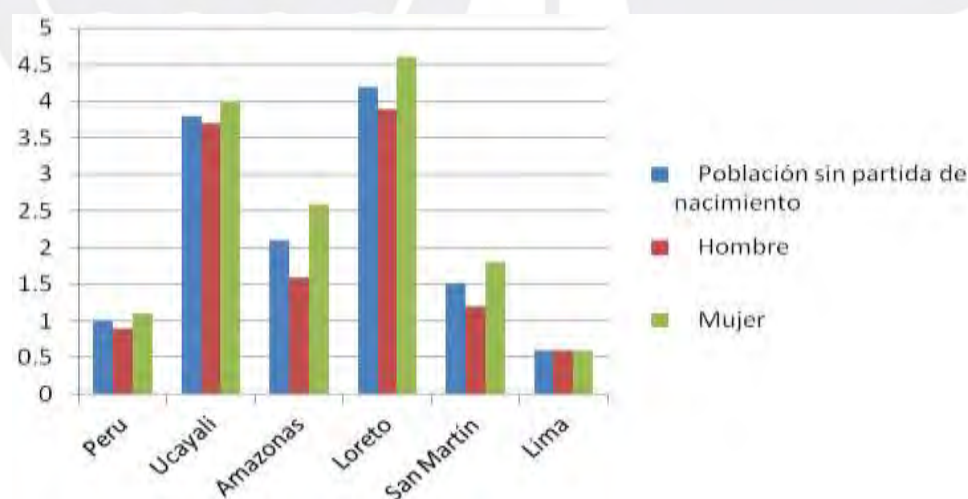


Figura 21. Porcentaje de población sin partida de nacimiento por sexo en las regiones de Ucayali, Amazonas, Loreto, San Martín, Lima y a nivel nacional 2007. Tomado y adaptado de “Perú: Censos Nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Sistema de Consulta de Principales Indicadores Demográficos, Sociales y Económicos”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/?id=ResultadosCensales>

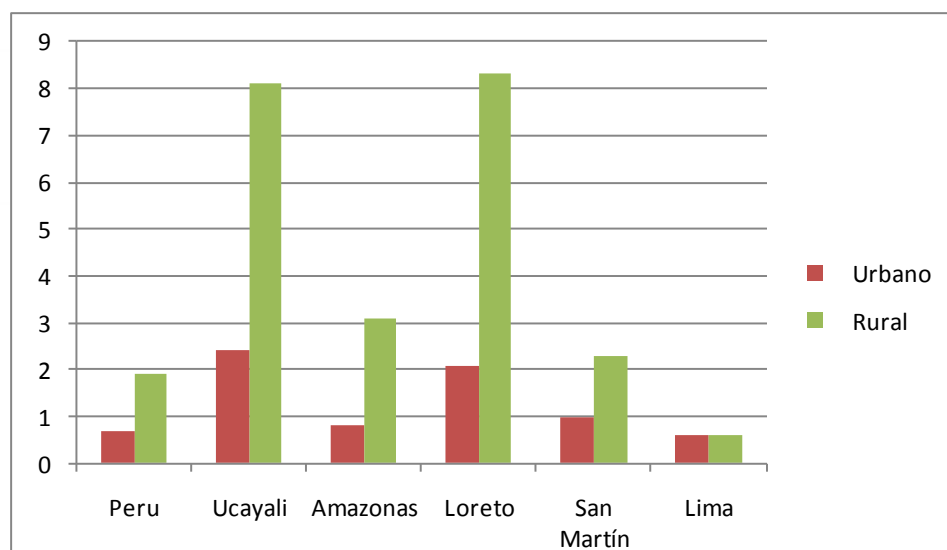


Figura 22. Porcentaje de población sin partida de nacimiento por ámbito geográfico en las regiones Ucayali, Amazonas, Loreto, San Martín, Lima y a nivel nacional rural y urbano 2007.

Tomado y adaptado de “Perú: Censos Nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Sistema de Consulta de Principales Indicadores Demográficos, Sociales y Económicos”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/?id=ResultadosCensales>

Se observa que Ucayali y Loreto tienen porcentajes de personas sin partida de nacimiento que son cuatro veces el promedio nacional y 8 veces el promedio de Lima. Las mujeres de Ucayali y Loreto muestran porcentajes ligeramente más elevados que los hombres sin partidas de nacimiento. En el ámbito regional, los porcentajes son bastante altos en las regiones Ucayali y Loreto y bastante menores en Amazonas y San Martín. Las diferencias se dan principalmente en el sector rural. Debido a la amplitud y dificultad para acceder a las zonas rurales en estas regiones, se estaría dejando de inscribir a casi el 8% de los niños que nacen. Esta es una situación bastante dramática pues serán personas que no tendrán ningún tipo de participación política que, dicho sea de paso, no existen formalmente en la sociedad.

La situación de las personas de la región Ucayali mayores de 18 años que no tienen DNI, no ha mejorado con respecto a los que no cuentan con partida de nacimiento. En este caso, se observa que los porcentajes son más del doble del promedio nacional y el triple de Lima. El porcentaje de población femenina que no tiene DNI es ligeramente mayor que el de hombres en esta región de la selva. No obstante, en las otras regiones de la selva, el

porcentaje de mujeres mayores de 18 sin DNI es porcentualmente más alto. El análisis por ámbito geográfico mostró que existen porcentajes mucho más altos en la población rural que en la urbana que no tiene DNI. Esta situación se explicaría por la falta de vías de acceso o de comunicación de la población rural con las ciudades o localidades, donde la población puede canjear su DNI. En la región Ucayali, se llega a casi 13%, que es el doble del promedio nacional. El no tener ni DNI ni partidas de nacimiento parecieran originarse por lo vasto del territorio en la zona y la falta de infraestructura en comunicaciones. En el Capítulo V, se mencionó que en la región existe aproximadamente un 12% de la población, cuya lengua materna aprendida en la niñez es diferente al castellano, además dicha población se halla principalmente en la zona rural. Pareciera que estos pobladores no conocen la importancia de contar con documentos básicos que los convierten en ciudadanos con todos los derechos; dado que al no tener partidas de nacimiento, no existen para el Estado. Asimismo, el no tener DNI impide la participación en la vida política y en toda actividad en general y se pasa a una situación de atraso y pobreza. Por tanto, son justamente estos grupos de pobladores los que alcanzan mayores grados de analfabetismo y menores niveles de educación, por lo que el Estado debe trabajar fuertemente a fin de integrarlos a la sociedad, (ver Figuras 23 y 24).

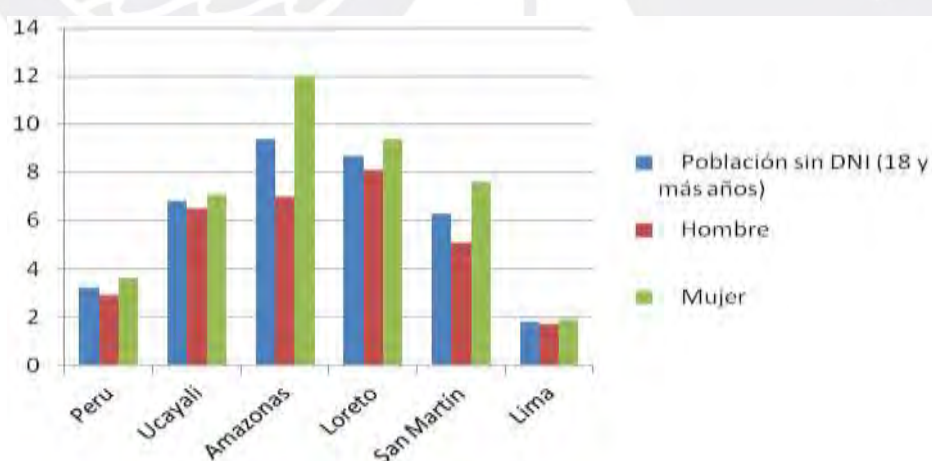


Figura 23. Porcentaje de población sin DNI (mayores de 18 años a más) por sexo, regiones de Ucayali, Amazonas, Loreto, San Martín, Lima 2007.

Tomado y adaptado de “Perú; Censos Nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Sistema de Consulta de Principales Indicadores Demográficos, Sociales y Económicos”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/?id=ResultadosCensales>

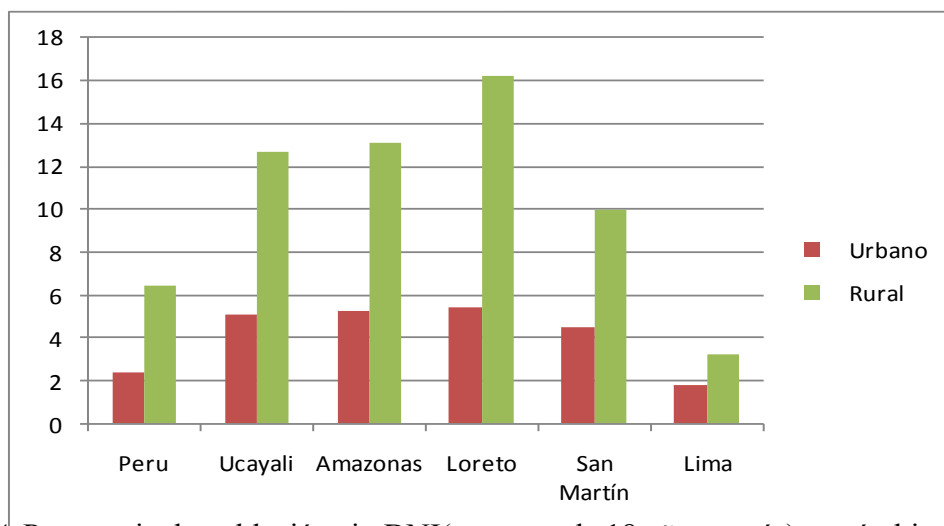


Figura 24. Porcentaje de población sin DNI (mayores de 18 años a más) por ámbito geográfico, regiones de Ucayali, Amazonas, Loreto, San Martín, Lima rural y urbano 2007. Tomado y adaptado de “Perú; Censos Nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Sistema de Consulta de Principales Indicadores Demográficos, Sociales y Económicos”, por INEI, 2009. Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/?id=ResultadosCensales>

Se observa que las mujeres de la región no muestran gran interés por participar en la vida política de la región Ucayali, prefieren dedicarse a otras labores. A pesar de que existen normas legales de alto rango como la Constitución Política y leyes complementarias que establecen como mínimo un 30% de participación de ambos sexos en las candidaturas a gobiernos regionales y municipales provinciales; este porcentaje no es necesariamente reflejado en las regiones de la selva, especialmente en Ucayali, donde un porcentaje muy pequeño de sus autoridades políticas son del sexo femenino. La no tenencia de documentos, como partidas de nacimiento y DNI para mayores de 18 años, obstaculiza significativamente la participación política y económica de la mujer en la región. Respecto a no tener partidas de nacimiento, se observa un porcentaje muy por encima del promedio nacional y con relación a no tener DNI para mayores de 18 años, se nota un porcentaje del doble del promedio nacional. En ambos casos, las mujeres muestran ligeramente mayores porcentajes respecto de los hombres. Sin embargo, se observa una diferencia muy marcada entre el sector rural, respecto al sector urbano. Urge establecer políticas de Estado para integrar a esta población a la vida política de su región y del país.

6.4 Participación Social de la Mujer

De acuerdo con Guevara (2009), las organizaciones sociales ayudan a la población a superar situaciones de pobreza. Estas han sido principalmente impulsadas por mujeres y posteriormente se utilizaron para canalizar programas sociales. El mismo autor, a partir de un estudio realizado por el PNUD, mostró el número de organizaciones sociales y beneficiarios de las municipalidades en la región, lo cual se aprecia en la Tabla 38

Tabla 38

Organizaciones Sociales y Beneficiarios de las Municipalidades en la Región Ucayali (2006)

	Número de organizaciones	Número de beneficiarios
Clubes de madres	242	7512
Comités del programa Vaso de Leche	874	79182
Comedor Popular	80	4150
Comités de Gestión Wawa Wasis	150	1202
Club de la tercera edad (adulto mayor)	3	190
Total	1349	92236

Nota. Tomado de “Ucayali: Análisis de Situación en Población”, por S. Guevara, 2009. Lima, Perú. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Los Clubes de Madres, los Comités del Programa Vaso de Leche y los Comedores Populares implementan programas sociales nutricionales. Así, los Comités de Gestión Wawa Wasis desarrollan acciones de educación temprana.

El Estado, por medio del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y por los programas sociales, ha venido invirtiendo en la mejora de la calidad de vida en la población de la región. Por eso, la existencia de estas organizaciones es fundamental, ya que el Estado no cuenta con la infraestructura suficiente para alcanzar a toda la población con necesidades básicas nutricionales insatisfechas. Al respecto, se presenta la Tabla 39.

Tabla 39

Inversión del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social a través de sus programas sociales, Foncodes Julio 2006 a Diciembre 2010 en nuevos soles, Región Ucayali

Año	Foncodes		Programas Nutricionales		Proyecto Nacional Wawa Wasi		Total	
	Inversión ejecutada S/.(a)	Beneficiarios	Inversión ejecutada S/.(b)	Beneficiarios	Inversión ejecutada S/.(a)	Beneficiarios	Inversión ejecutada S/.	Beneficiarios
Julio de 2006	-	-	3,842,508	77,983	427,848	1,224	4,270,356	79,207
2007	455,080	2,370	10,467,884	108,413	915,522	1,248	11,838,486	112,031
2008	490,353	2,471	11,063,344	147,250	957,320	1,232	12,511,017	150,953
2009	931,951	7,600	14,851,853	117,828	998,276	1,232	16,782,080	126,660
2010	1,755,565	2,297	15,319,760	124,594	1,208,024	1,248	18,283,349	128,139
2011	8,404,957	14,496	8,383,583	117,878	740,994	1,248	17,529,534	133,622
Total	12,037,906	29,234	63,928,932	693,946	5,247,984	7,432	81,214,822	730,612

Nota. Adaptado de “Atención a Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual en los Centros Emergencia Mujer”, por Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES,2010). Recuperado de <http://app.mimdes.gob.pe/sedi/MostrarReporte?hdnCodPrograma=06&hdnCodLineaAccion=13&hdnCodLineaIntervencion=1301&hdnCodAnho=TODO&hdnNidIndicador=&hdnCodDpto=25&hdnCodProv=&hdnCodDist=&hdnTipPre=24&hdnFormato=PDF&hdnTipOpe=buscar>

El Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) ha venido realizado proyectos de infraestructura social en la región, además de invertir en proyectos productivos.

La inversión en Programas Nacionales de Alimentación y Wawa Wasis fue realizada por la cooperación de instituciones del Estado, a través de las organizaciones mencionadas, tales como Clubes de Madres, Comités de Vaso de Leche, Comedores Populares y Clubes de Adulto Mayor, que están lideradas principalmente por mujeres que ayudaron a canalizar este importante aporte del Estado a fin de mejorar la calidad de vida en la zona.

Es importante mencionar que la participación social de la mujer en la región es fundamental, en vista de que permite canalizar el dinero del Estado para ayudar a la población que más lo necesita, lo cual es particularmente importante en una región que tiene altos niveles de pobreza y alto déficit en salud y mortalidad infantil.

6.5 Mujer Empresaria en la Región Ucayali

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, existen cuatro definiciones de empresario: (a) persona que por concesión o por contrata ejecuta una obra o explota un servicio público, (b) persona que abre al público y explota un espectáculo o diversión. (c) patrono: persona que emplea obreros y (d) titular propietario o directivo de una industria, negocio o empresa (RAE, 2008-2012). Tras las definiciones, se puede decir que cualquier persona que dirija un negocio se puede llamar empresario.

Global Entrepreneurship (2010), señaló que el Perú ha sido mencionado como *Efficiency Driven* dentro de los países del mundo, al igual que Brasil, Chile, Colombia y México, respecto a la región latinoamericana. En las economías de Asia Pacífico, se ubican China, Malasia y Taiwán. Dentro de este grupo de países, el Perú se encuentra en segundo lugar en el mundo en *Entrepreneurial Intentions*. En *Perceived Intentions*, se encuentra en primer lugar. Ello sigue colocando al Perú como uno de los países más emprendedores del mundo.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), las peruanas tienen una mayor tasa de emprendimiento que los hombres, en contraste con la mayoría de países de la región. Lo anterior se ratifica con la actitud que toma la mujer en las microempresas, así como en las empresas de tamaño mayor, donde se nota que la mujer toma mayor presencia frente al hombre en su posición de empresaria. Además, se debe considerar que en el Perú existe mayor proporción de mujeres, caracterizadas por ser emprendedoras o empresarias, frente a hombres emprendedores, lo cual difiere de la situación en Latinoamérica (“La mujer peruana es la más emprendedora de la región, según el BID”, 2010).

Cabe resaltar que casi el 50% de la PEA de Ucayali es independiente, al mostrar cifras relativamente más elevadas que el promedio nacional diferenciadas en un 6% (Guevara,

2009). No obstante, este es el porcentaje detectado por el Global Entrepreneurship Program.

Para mayor información, observar la Tabla 40.

Tabla 40

Distribución de la Población Ocupada por Categoría Ocupacional en la Región Ucayali (2006)

Ámbito	Total	Independiente (a)	Dependiente (b)	Trabajador familiar no remunerado (c)
Perú	100.0	44.1	42.1	13.8
Ucayali	100.0	49.4	38.4	12.2

Nota. (a) Se refiere a la persona que conduce o explota su propia empresa o negocio, o ejerce por su cuenta una profesión u oficio. (b) Se refiere a la persona que trabaja para un empleador público o privado y percibe por su labor una remuneración o ingreso. (c) Trabajador familiar no remunerado es la persona que trabaja o ayuda en una empresa o negocio que conduce un miembro de su familia sin recibir pago alguno por su trabajo. Tomado de "Ucayali: Análisis de Situación en Población", por S. Guevara, 2009. Lima, Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Esta información muestra la gran capacidad de emprendimiento existente en la región Ucayali. Ello se debe a la necesidad de procurar buscar un ingreso ante la falta de empleo formal en dicha región.

Anteriormente, se mencionaron las principales actividades económicas de la región Ucayali. A continuación, pasan a ser listadas, puesto que dan el marco de referencia, en el que podrían estar desarrollándose las actividades económicas de las mujeres empresarias de esta región.

- Actividades agropecuarias: producción, principalmente de aceite de palmeras, papayas, plátanos, arroz, yuca y frijol grano seco y carne de vacuno, porcino, aves, huevo y leche.
- Actividad maderera: tala de madera, principalmente tornillo, cumala y copaiba, que también se utiliza en la producción de triplay y parqué.
- Pesca: el principal pez de la zona es el boquichico que se comercializa fresco o salado. Asimismo, en la región, se crían peces ornamentales que son vendidos principalmente a Miami y Estados Unidos.

- Turismo: la zona tiene una serie de festividades que en el año 2008 atrajeron a 144,000 turistas. De estos, 98% fueron nacionales y 2% extranjeros. Para el año 2009, el número de turistas fue de 115,000 aproximadamente. El porcentaje obtenido tanto de turistas nacionales como extranjeros fue similar a lo obtenido en el 2008.
- Producción y refinación de hidrocarburos: la región produce en promedio 160,000 barriles de petróleo cada año. Este es utilizado para la producción de gasolina y otros derivados. Asimismo, en la zona, existen reservorios de gas. De estos, se obtiene gasolina natural utilizada como materia prima para la producción de gasolina.

En general, no hay mucha información disponible sobre la mujer empresaria de la región Ucayali. A partir de la información recolectada, se observa que principalmente las actividades empresariales de las mujeres de esta región se orientan a la actividad agrícola, principalmente trabajan en la siembra de la planta de cacao y el uso de este como insumo en la producción de chocolates, chocotejas, *muss* y otros productos derivados del chocolate, los cuales son vendidos principalmente en ferias y cerca a las localidades donde se producen. Normalmente, estos productos son elaborados en casa, donde además algunos familiares, como las hijas, cooperan en la producción y venta. Algunas de estas empresarias están pasando de la producción en casa hacia cierto grado de tecnificación de su producción al comprar algunas máquinas. En efecto, la adquisición de estas herramientas también ayudan a mejorar la producción y ventas, como consecuencia mejora su calidad de vida. Con respecto a este punto, en la página web del diario Gaceta Ucayalina, se presentó un informe sobre una de las participantes en un concurso realizado en la ciudad de Aguaytia-Ucayali, donde comentaba que tenía 200 hectáreas para producción de cacao y estaba tecnificando su producción, lo cual repercutía en un cambio respecto a su calidad de vida. Adicionalmente, es notable el esfuerzo de las mujeres empresarias por utilizar el cacao como cultivo alternativo a la coca, producto que viene dando satisfacciones a estas mujeres (Gaceta Ucayalina, 2012).

Según los datos recabados de la página web de Info Región, las mujeres nativas de la región Ucayali, al igual que los shipibos, realizan bisutería, artesanía en línea y textilera (Info Región, 2012).

En lo que se refiere a la promoción y venta de los productos fabricados por las mujeres empresarias de la región, existen ferias a nivel de toda la región selva que toman iniciativas. Así pues, se menciona la Expoamazónica 2011, donde se generó un movimiento económico de S/. 10 millones y se congregaron 10,000 visitantes durante los cuatro días de establecida dicha feria, según lo indicó el vicepresidente regional de la región San Martín (Info región, 2011).

El gerente de desarrollo económico de la región Ucayali reconoció que la región San Martín posee un modelo empresarial digno de imitar, al venir trabajando en el ámbito agrícola con los cultivos de cacao (como alternativo a la coca) y café, en coordinación con la cooperación internacional. Este trabajo quiere ser replicado en la provincia de Padre Abad, donde se observa un importante potencial agrícola. Se debe añadir que Expoamazónica 2012 se realizará en la ciudad de Pucallpa, capital de la región Ucayali, lo cual dará oportunidades adicionales a las empresas de la zona.

Existen instituciones que, a partir de diversas actividades, fomentan el desarrollo empresarial de la mujer en la región Ucayali. Entre ellos destacan los siguientes:

- CrediScotia: Durante los últimos cinco años, CrediScotia ha venido realizando el concurso Premio a la Mujer Microempresaria. Así, CrediScotia (s.f.) afirmó lo siguiente:

El fin primordial del Premio a la Mujer Microempresaria es reconocer la labor de la mujer peruana que, a base de esfuerzo y dedicación, sabe sobreponerse a la adversidad y luchar por salir adelante y dotar de una mejor calidad de vida a su familia y comunidad.

El tema es especialmente relevante si se considera el apoyo que se está dando a este sector; ya que según dicho diario, las mujeres microempresarias representan el 60% del total de los microempresarios del país. Asimismo, el concurso que se realizó en Aguaytia-Ucayali en el 2011 cumplió su sexta edición. Los premios entregados para los tres primeros puestos a nivel nacional van desde los S/. 25,000 a S/. 10,000 (“Concurso que revaloriza a la mujer emprendedora”, 2010).

- Embajada de Estados Unidos de América: la Embajada de Estados Unidos también viene promoviendo el emprendimiento de las mujeres de la región selva a través del concurso Ñaña: Mujeres de Éxito, que tiene como premios principales el pago de un año de estudios de inglés en el Instituto Peruano Norteamericano y el pago de cursos de planes de negocios.
- La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), el Grupo ACP y el Grupo ACP, corporación latinoamericana líder en misión social a la cual pertenece el Banco del Trabajo, mediante el concurso Premio Selva Ganadora 2011, buscan incentivar emprendimientos relacionados con el medio ambiente y la participación de la mujer. Los premios van desde S/. 60,000 hasta S/. 15,000.
- El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): desde el año 2009, se ha creado el Sello Hecho por Mujeres Peruanas. Así pues, el MIMDES con apoyo del AECID, organizan un concurso anualmente para reconocer a las 20 mujeres emprendedoras que destacan en los rubros de producción, comercio y servicios. En la última versión del concurso, participaron 242 candidatas de varias ciudades del Perú, entre las que figuraba Pucallpa.
- Movimiento Manuela Ramos: es un movimiento en pro de los derechos de la mujer, fundado hace 35 años aproximadamente. Promueve, entre otras cosas, la

independencia económica de la mujer a través de la creación y mantenimiento de sus propias empresas. A la fecha, este movimiento ha creado oficinas de crédito a la mujer en diferentes ciudades del país. Por ejemplo, en Pucallpa, capital de Ucayali, en Tarapoto, capital de San Martín y en Jaén, capital de Amazonas.

Si bien existe una gran capacidad de emprendimiento en la región, se observa que las principales actividades de las mujeres se orientan al cultivo del cacao; y en el caso de las mujeres nativas, a la confección de artesanías y textilera. Existen otros sectores en los que las mujeres empresarias también podrían realizar actividades, tales como los ámbitos turístico, pecuario, pesquero, forestal o medio ambiental. Por parte de la plantación de cacao y su procesamiento, pareciera ser una actividad relativamente sencilla, ya que no se requieren estudios complejos y la inversión en maquinaria es relativamente pequeña. A la fecha, también existen algunas instituciones que premian y promueven el esfuerzo empresarial, pero se observa un vacío por parte del Estado para promover y canalizar mejor estas iniciativas. De manera que el Estado debe tratar principalmente el aspecto educativo de la región, que oriente a las mujeres a realizar actividades de emprendimiento empresarial en diferentes actividades económicas. Ello ayudará a generar mayor valor agregado y una mejora de las condiciones de vida para ellas y sus familias.

6.6 Conclusiones del Capítulo

1. Gran parte de la población de la región no sabe qué es democracia y otros están de acuerdo en la manera cómo viene funcionando el sistema actualmente. Todo ha generado que un tercio de la población esté dispuesta a aceptar el uso de la violencia para hacer respetar la autoridad. Solo un tercio de la población piensa que vivir en democracia es una necesidad relevante para alcanzar el progreso. Esta situación demandaría una actuación rápida y coherente por parte del Estado, a fin de acercar el actual sistema político y mostrar los beneficios que traería para la población. Sin un

conocimiento adecuado del sistema, la participación política de la mujer no será importante.

2. Urge establecer políticas de Estado para integrar principalmente a la población rural de la región Ucayali y de todas las otras regiones de la selva en general. Son altos los porcentajes de esta población que no cuentan ni con partida de nacimiento ni con DNI. Ello repercutiría en la posibilidad de no acceder a la vida política y económica de la región y del país.
3. A pesar de que existe una normativa que obliga a las agrupaciones políticas a presentar un 30% mínimo de candidatos por cada sexo, a las mujeres de Ucayali parece no interesarles la participación política; ya que a diferencia de otras regiones y de lo que sucede a nivel nacional, no tienen representación en el Congreso, no participan en gobiernos locales, provinciales ni distritales. Solo en la última elección regional, se alcanzó una participación (función de regidora). Los factores para tan baja participación tienen lugar en el bajo nivel educativo, desnutrición, alto analfabetismo, altos índices de pobreza, altos niveles de fecundidad (por encima de los deseados) y la falta de valoración del aporte que la mujer puede dar a la vida política de la región.
4. A diferencia de la vida política, las mujeres de la región Ucayali sí están comprometidas con temas sociales, mostrando total activismo. Su rol sirve de engranaje entre la ayuda que consiguen las ONG y la proporciona por el Estado y las personas que necesitan de esta ayuda. Particularmente, esta es una labor muy importante, en vista de que en la región existe un alto porcentaje de pobreza y un alto déficit respecto a salud y mortalidad infantil.
5. Existe una deficiencia de infraestructura y de oficinas del Estado, que permitan la inscripción de todos los ciudadanos para que puedan acceder a un DNI y a tener derechos políticos. Realmente, es un asunto importante que debe ser mejorado, ya que

no todos los ciudadanos están teniendo iguales facilidades para acceder a este importante derecho.

6. No existe información específica sobre la mujer empresaria de la región que permita realizar un análisis mucho más complejo y detallado. La misma situación se observa a nivel de la región selva.
 7. Gran parte de la PEA de Ucayali es independiente, lo cual denota que muchas personas están buscando alternativas frente al mercado de trabajo clásico o formal.
 8. Las actividades económicas de las mujeres de la región Ucayali calificarían como actividades empresariales. Estas principalmente están ligadas al cultivo de cacao para su transformación en chocolates y derivados, a la confección de productos textiles, y artesanías, por el lado de las mujeres nativas de la selva. El cultivo de cacao se utiliza como producto alternativo a la hoja de coca. Además, pareciera que donde se esté implementando este cambio, estaría dando buenos resultados.
 9. Existen entidades que ofrecen apoyo para que las mujeres empresarias puedan realizar sus actividades empresariales. Sin embargo, para que esto tenga un efecto multiplicador, deberían hacerse campañas masivas, indicando la posibilidad de acceder a este apoyo. Cuando este de una vez se encuentre organizado, servirá de base para aprovechar al máximo la ayuda que entregan las diferentes entidades para mejorar de forma definitiva la calidad de vida de las mujeres y población de la región.
- Un punto relevante que debe ser cubierto por el Estado es la mejora en el sector educación de la región, que debiera servir para orientar a las mujeres a realizar actividades de emprendimiento empresarial en diferentes actividades económicas, lo cual ayudará a generar mayor valor agregado y una mejora en las condiciones de vida para ellas y para sus familias.

Capítulo VII: Presentación y Discusión de Resultados

Tras completar el trabajo de campo, los resultados de los casos estudiados fueron resumidos y organizados según las preguntas de la investigación. El reporte, también, fue organizado sobre la base del análisis transversal de los casos. Así, la información de cada caso se encuentra dispersa en todo el reporte, de acuerdo con las preguntas de la investigación. Ninguno de los casos ha sido presentado individualmente, además el reporte incluye ejemplos apropiados de los casos. El propósito de este capítulo es presentar y discutir los resultados del estudio.

7.1 Perfil de las Informantes

El resumen de los perfiles de las mujeres informantes se muestra en la Tabla 41. Se realizaron 23 casos de mujeres, los cuales han permitido obtener la información suficiente para responder a las preguntas de la investigación. Las mujeres fueron seleccionadas de acuerdo con las preguntas de clasificación mostradas en el Apéndice C. Debido a razones de confidencialidad, los nombres de las mujeres han sido modificados y se han utilizado pseudónimos.

Las mujeres fueron identificadas a través de información de contactos personales y referidos de las mismas mujeres. Asimismo, todas las mujeres que aceptaron participar en el estudio completaron totalmente las entrevistas.

Los casos fueron rigurosamente elegidos con la finalidad de reflejar la heterogeneidad de las mujeres en la región. Se incluyeron casos que revelan las siguientes dimensiones: (a) la edad de la mujer, (b) procedencia (rural, urbana), (c) maternidad (con y sin hijos), (d) nivel educativo de la mujer (sin instrucción, primaria, secundaria, estudios técnicos, estudios universitarios) y (e) situación laboral (independiente, dependiente, ama de casa, estudiante). En las Tablas 41, 42, 43, 44, 45 y 46, se muestra el perfil detallado de las informantes.

Tabla 41

Perfil de las Informantes

Nombre	Edad	Residencia actual	Procedencia	N° de hijos	Estado civil	Grado de instrucción	Actividad laboral	Fecha de entrevista
1	43	Neshuya	Rural	3	Conviviente	Secundaria incompleta	Independiente	4 de agosto
2	43	Curimaná	Rural	3	Soltera	Primaria completa	Independiente	4 de agosto
3	56	Hidrosola	Rural	6	Casada	Primaria incompleta	Ama de casa	4 de agosto
4	60	Cayería	Urbano	4	Viuda	Estudios universitarios completos	Dependiente	5 de agosto
5	57	Cayería	Urbano	4	Casada	Primaria incompleta	Ama de casa	5 de agosto
6	22	Cayería	Urbano	No	Soltera	Estudios universitarios incompletos	Estudiante	5 de agosto
7	64	Cayería	Urbano	1	Conviviente	Secundaria incompleta	Ama de casa	5 de agosto
8	27	Cayería	Urbano	1	Casada	Estudios universitarios completos	Dependiente	5 de agosto
9	55	Cayería	Urbano	2	Casada	Estudios técnicos incompletos	Dependiente	5 de agosto
10	31	Neshuya	Rural	3	Casada	Estudios universitarios incompletos	Independiente	4 de agosto
11	33	Neshuya	Rural	2	Casada	Estudios técnicos completos	Dependiente	4 de agosto
12	22	Neshuya	Rural	2	Conviviente	Primaria completa	Independiente	4 de agosto
13	46	Neshuya	Rural	6	Casada	Secundaria completa	Ama de casa	5 de agosto
14	28	Coronel Portillo	Rural	No	Soltera	Estudios técnicos completos	Dependiente	4 de agosto
15	29	Cayería	Urbano	No	Soltera	Secundaria completa	Ama de casa	5 de agosto
16	29	Yarinacocha	Urbano	No	Soltera	Estudios universitarios completos	Dependiente	5 de agosto
17	42	Neshuya	Rural	3	Conviviente	Estudios técnicos incompletos	Independiente	4 de agosto
18	43	Neshuya	Rural	4	Soltera	Secundaria incompleta	Independiente	4 de agosto
19	40	Neshuya	Rural	2	Conviviente	Secundaria completa	Ama de Casa	4 de agosto
20	18	Irasola	Rural	No	Soltera	Estudios universitarios incompletos	Estudiante	4 de agosto
21	29	Cayería	Urbano	No	Conviviente	Estudios universitarios completos	Independiente	5 de agosto
22	56	Cayería	Urbano	No	Soltera	Estudios universitarios completos	Dependiente	5 de agosto
23	46	Cayería	Urbano	No	Casada	Sin instrucción	Ama de casa	5 de agosto

Tabla 42

Informantes por Edad Actual

Edad (años)	N° de Informantes	Porcentaje de Informantes
18-30	8	34.8
31-45	7	30.4
Más de 46	8	34.8
Total informantes	23	100.0

Tabla 43

Informantes por Procedencia

Procedencia	N° de Informantes	Porcentaje de Informantes
Urbana	11	47.8
Rural	12	52.2
Total de informantes	23	100.0

Tabla 44

Informantes por Número de Hijos

Procedencia	N° de Informantes	Porcentaje de Informantes
Con hijos:	15	65.2
De 1 a 2 hijos	6	26.1
De 3 a 4 hijos	7	30.4
Más de 5 hijos	2	8.7
Sin hijos	8	34.8
Total de informantes	23	100.0

Tabla 45

Informantes por Nivel Educativo

Nivel Educativo	N° de Informantes	Porcentaje de Informantes
Sin instrucción	1	4.3
Primaria incompleta	2	8.7
Primaria completa	2	8.7
Secundaria incompleta	3	13.0
Secundaria completa	3	13.0
Estudios técnicos incompletos	2	8.7
Estudios técnicos completos	2	8.7
Estudios universitarios incompletos	3	13.0
Estudios universitarios completos	5	21.9
Total de informantes	23	100.0

Tabla 46

Informantes por Situación Laboral

Situación Laboral	Nº de Informantes	Porcentaje de Informantes
Independientes	7	30.4
Dependientes	7	30.4
Amas de casa	7	30.4
Estudiantes	2	8.8
Total de informantes	23	100.0

En la Tabla 47, se muestran las estadísticas de la información obtenida por cada caso de estudio, en relación a las transcripciones de las entrevistas y de los audios. En total, las transcripciones de los casos ocuparon 187 páginas a espacio simple y 240Kb de espacio en disco.

Tabla 47

Estadísticas de los Casos de Estudio

Caso	Total de Páginas (transcripción de la entrevista)	Total de Espacio de la Transcripción	Total de Espacio del Audio
1	7	8.98	4.74MB
2	7	8.98	4.74MB
3	6	7.70	4.07MB
4	7	8.98	4.74MB
5	6	7.70	4.07MB
6	6	7.70	4.07MB
7	6	7.70	4.07MB
8	7	8.98	4.74MB
9	7	8.98	4.74MB
10	9	11.55	7.62MB
11	8	10.27	5.31MB
12	8	10.27	6.19MB
13	11	14.12	8.47MB
14	11	14.12	10.10MB
15	7	8.98	4.49MB
16	17	21.82	14.4MB
17	8	10.27	3.55MB
18	8	10.27	4.82MB
19	9	11.55	4.64MB
20	8	10.27	4.73MB
21	8	10.27	4.24MB
22	8	10.27	3.65MB
23	8	10.27	4.55MB
Total (N=23)	187	240.03	126.75MB

7.2 Expectativas de las Mujeres

Los resultados del estudio son presentados de acuerdo con las preguntas de la investigación. La información cuantitativa es presentada en un resumen narrativo y en tablas, mientras que la información cualitativa es presentada en forma narrativa y en matrices.

La información se analizó a partir de cuatro perspectivas:

- Primera perspectiva: Se identificaron las diferencias y similitudes en los antecedentes de las mujeres (edad, perfil educativo, maternidad, procedencia, situación laboral), lo permitió reconocer variaciones en oportunidades y circunstancias experimentadas por las mujeres de acuerdo con sus antecedentes. Los resultados, asimismo, permitieron identificar los patrones comunes en los antecedentes de las mujeres entrevistadas.
- Segunda perspectiva: Se identificaron las expectativas de las mujeres en los diferentes ámbitos analizados (desarrollo personal, económico, familiar y laboral).
- Tercera perspectiva: Se identificaron los diversos obstáculos que enfrentan las mujeres para su desarrollo.
- Cuarta perspectiva: Se analizó la forma cómo estas expectativas y obstáculos de las mujeres varían de acuerdo con sus antecedentes (edad, perfil educativo, maternidad, procedencia y situación laboral). Ello, ha permitido entender hasta qué punto los antecedentes de las mujeres afectan en sus expectativas u obstáculos a los que se tienen que enfrentar para el logro de estas expectativas.

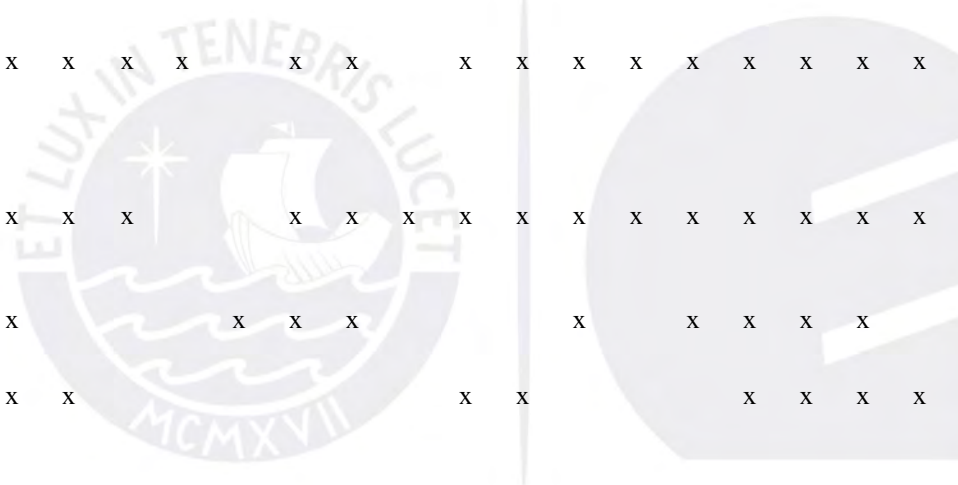
7.2.1 Expectativas sobre su desarrollo personal

En la Tabla 48, se muestran las expectativas de las mujeres sobre su desarrollo personal para los próximos 10 años.

Tabla 48

Expectativas de Desarrollo Personal

Expectativas de desarrollo profesional	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Mantener o desarrollar sus relaciones de amistad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	22
Mejorar el nivel educativo	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	21
Realizar actividades deportivas, de relajamiento y entretenimiento	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	21
Mejorar servicios de salud		x	x	x				x	x	x				x		x	x	x	x		x	x		13
Mejorar su vivienda	x	x		x	x							x	x				x	x	x	x	x			11
Mantener o desarrollar su espiritualidad a través de la religión		x	x	x	x						x						x					x		7



Mantener o desarrollar sus relaciones de amistad. Esta expectativa ha sido mencionada por 22 de las participantes. De manera que 16 piensan que es importante tener amigos para aprender de ellos, tres creen que sirve para establecer relaciones con otras personas y dos porque les relajan y/o divierten. Esta expectativa refleja que para poder desarrollarse personalmente es indispensable tener relaciones con personas que no necesariamente tienen que formar parte del ámbito familiar. En efecto, lo anterior se relaciona con la propia naturaleza del hombre que es vivir en sociedad. Esto lo indican las personas 3, 8 y 23.

— *¿Considera importante o poco importante tener relaciones de amistad? ¿Por qué?*

— Sí (es importante tener relaciones de amistad), (para) saber algunas cosas, te cuentan (Persona 3, 16:18).

— Es importante como persona, para desarrollarme como mujer y aprender de ellos (Persona 8, 47:19).

— Sí, claro, es importante porque eso te ayuda a poder intercambiar ideas, confirmas las cosas que piensas y eso (Persona 23, 181:31).

Mejorar el nivel educativo. Esta expectativa ha sido mencionada por 21 entrevistadas, que dicho sea de paso, es un número bastante alto. Todas las entrevistadas, incluso las que ya tienen título universitario, desean continuar mejorando, llevando cursos adicionales, haciendo maestrías o especializaciones. La alta cantidad de entrevistadas que tienen esta expectativa demuestra la importancia que le dan a la educación y a la continuación del incremento de sus conocimientos, tal como lo indicaron las personas 5 y 12.

— *¿Está satisfecha con el nivel educativo alcanzado hasta este momento?*

— No estoy satisfecha, me hubiera gustado estudiar, mis padres eran muy pobres (Persona 5, 28:4).

— No, porque no se puede sacar la cuenta que hago... para dar el vuelto (Persona 12, 77:25).

De las 21 entrevistadas que desean mejorar su nivel educativo, siete de ellas tienen como expectativa tener estudios universitarios, tres estudiar una maestría y otras tres terminar la secundaria. Del primer grupo de las siete entrevistadas, no se observa un perfil específico, ya que tanto en el ámbito rural como urbano se tiene esta expectativa. Las tres personas que desean estudiar una maestría son del ámbito urbano y tienen trabajo dependiente; las tres personas que aspiran concluir la secundaria son del ámbito rural, tienen trabajo independiente e hijos. En este último caso, al parecer dichas entrevistadas desean superarse para dar un ejemplo a sus hijos.

Realizar actividades deportivas, de relajamiento y entretenimiento. En este aspecto, 21 de las 23 entrevistadas comparten esta expectativa. En su mayoría, las actividades mencionadas por las entrevistadas fueron las siguientes: (a) salir al campo: cinco de ellas (b) jugar vóley: cuatro de ellas y (c) leer: tres de ellas. Quienes quieren salir al campo, en su mayoría, tienen entre 22 y 29 años, no tienen hijos y son solteras o viudas. En las otras dos actividades, no existe ningún perfil particular que llame la atención.

— *¿Qué actividades le producen relajamiento?*

— Salir al campo, visitar a mis amigas (Persona 4, 22:6).

— Hay un día que salimos a la ciudad de Pucallpa con todo mi esposo y mis hijitos, salimos a comer por ahí (Persona 10, 61:2).

— Me gusta leer. Trato siempre de leer todos los libros que encuentro y me entretiene (Persona 19, 148:28).

En lo referente al tiempo dedicado en la realización de actividades de relajamiento, seis de las entrevistadas le dedican entre 1 hora y 30 minutos a la semana, cinco realizan actividades durante el fin de semana y 10 de ellas tienen diferentes horarios. Al parecer, la

gran mayoría de las entrevistadas realiza alguna actividad de recreación y esparcimiento. De estos, se puede inferir que se trata de una región con condiciones relativamente favorables para este tipo de actividades.

En la Tabla 49, se mostrará a las entrevistadas que hacen deportes y qué deportes practican. Así, ocho de las entrevistadas practican deporte, y de estas cinco practican voleibol. A continuación, se presentan algunos comentarios:

- *¿Practicas algún deporte? ¿Por qué?*
- Vóley, porque no hay otro deporte para jugar (Persona 1, 2:14).
- Vóley practico desde que era niña (Persona 13, 86:25).

Se observa que el voleibol es uno de los deportes favoritos de las entrevistadas, hasta podría decirse que de la región, porque es relativamente fácil de jugar, solo se requiere de una pelota y una red que puede ser colocada y extendida con el refuerzo de dos casas que estén en posición fronteriza. Posiblemente, por eso sea el deporte que las entrevistadas practican más veces. De las ocho personas que practican deportes, cuatro tienen una relación laboral de dependencia y siete tienen hijos. Pareciera que las personas con hijos se dan un tiempo para realizar estas actividades que contribuyen a mejorar su salud.

Mejorar servicios de salud. Si se quiere hablar de este aspecto, se debe mencionar que 13 de las 23 entrevistadas tienen como expectativa la mejora del sistema de salud al que asisten. En la Tabla 50, se apreciará el perfil de las entrevistadas que tienen esta expectativa.

Tabla 49

Deportes que Practican las Entrevistadas

Practica deportes	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Sí	x	x		x	x				x	x			x									x		8
No			x			x	x	x		x		x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	15
Deporte que practican																								
Voleibol	x			x	x					x			x											5
Caminata								x														x		2
Nadar en el río		x																						1

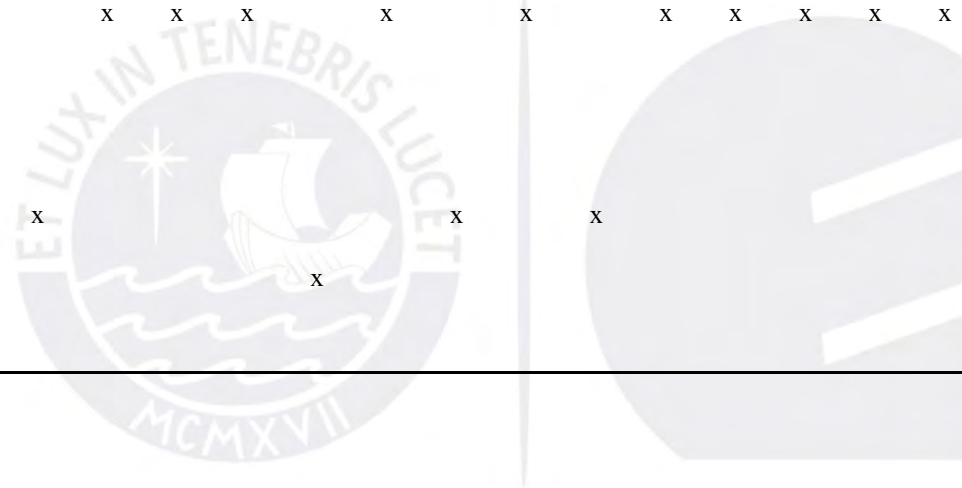
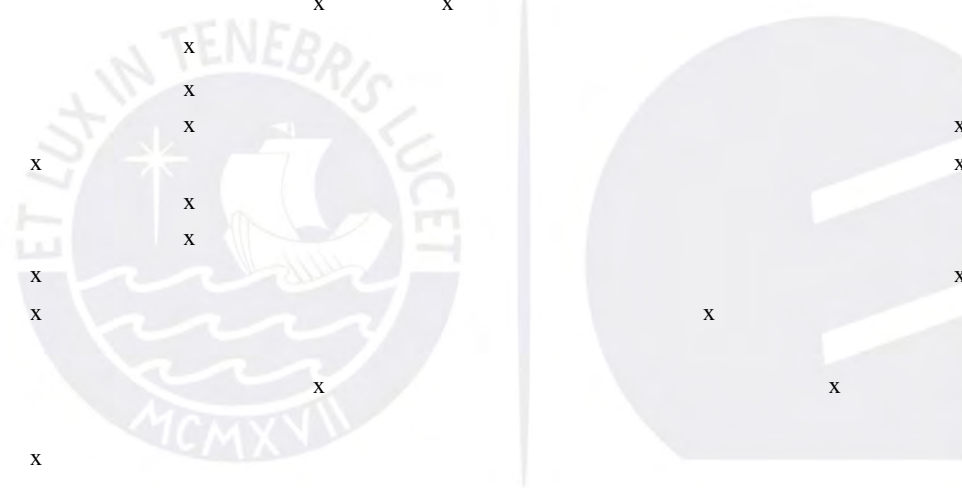


Tabla 50

Perfil de las Entrevistadas que Tienen como Expectativa Mejorar su Nivel de Atención En Salud

Persona	Ámbito geográfico		Relación laboral		Nivel educativo							
	Urbano	Rural	Independiente	Dependiente	Ama de casa	Primaria Incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnica incompleta	Técnica completa	Universitaria completa
Persona 2		x	x				x					
Persona 3		x			x	x						
Persona 4	x			x								x
Persona 8	x			x								x
Persona 9	x			x						x		
Persona 10		x	x							x		
Persona 14		x		x							x	
Persona 16	x			x								x
Persona 17		x	x							x		
Persona 18		x	x					x				
Persona 19		x			x					x		
Persona 21	x		x									x
Persona 22	x			x								x
Total	6	7	5	6	2	1	1	1	1	3	1	5



En los ámbitos geográfico, de edades o si tienen hijos o no los tienen, no se observa una tendencia específica. En lo referente a situación laboral, se nota que las entrevistadas que mencionaron esta expectativa son mujeres dependientes e independientes. En lo educativo, seis de ellas tienen estudios superiores completos. Las principales expectativas de mejora en el sistema de salud son las siguientes: (a) la existencia de medicina especializada (mencionado por cuatro de las entrevistadas), (b) la entrega de medicinas como parte de las consultas (mencionado por tres de las entrevistadas, de las cuales todas tenían hijos), (c) mejoras en infraestructura de salud y contar con más equipos (mencionado por tres de las entrevistadas) y (d) mejoras en el trato a las personas (mencionado por tres de las entrevistadas, de las cuales todas tenían hijos). Al respecto, se presentan los siguientes comentarios:

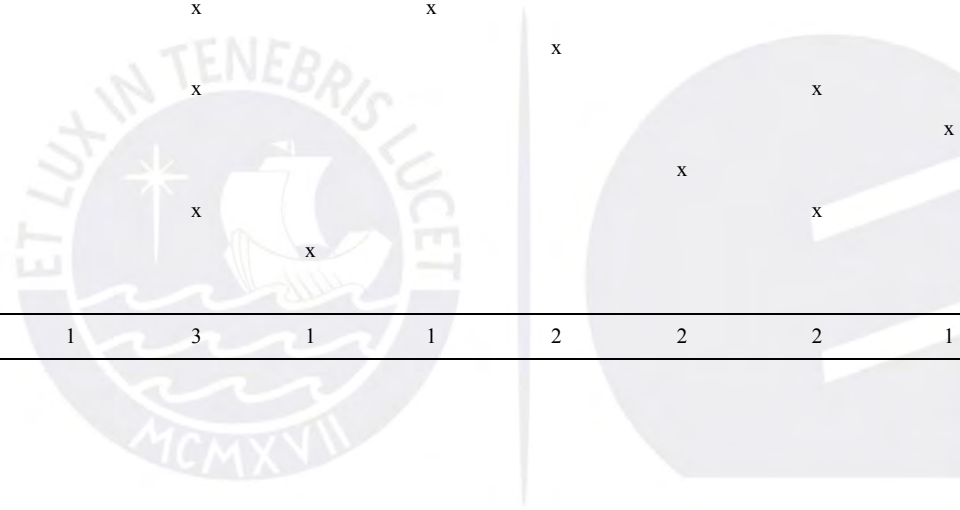
- *¿Está conforme con el servicio de salud recibido? ¿Por qué?*
- No, los medicamentos tenemos que comprarlos con nuestra plata, porque no hay en la farmacia del seguro (Persona 3, 15:21).
- En realidad no, porque no tenemos los especialistas que deseamos tener. Es medicina general, básicamente. El nivel es básico, el nivel de infraestructura es intermedio, que ha mejorado con el tiempo (Persona 22, 173:9).

Mejorar su vivienda. En cuanto a la mejora de las viviendas, 16 de las 23 entrevistadas tienen vivienda propia y 13 de las mismas se sienten satisfechas con ello. Sin embargo, 11 de las entrevistadas esperan realizar mejoras en sus viviendas a fin de elevar su calidad de vida. Por tanto, en la Tabla 51, se conoce el perfil de las entrevistadas que tienen esta expectativa.

Tabla 51

Perfil de las Personas que Tienen como Expectativa Mejorar sus Viviendas

Persona	Ámbito geográfico		Relación laboral				Nivel educativo						Edad	Con hijos	
	Urbano	Rural	Independiente	Dependiente	Ama de casa	Estudiante	Primaria Incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnica incompleta	Universitaria incompleta			Universitaria completa
Persona 1		x	x						x					43	3
Persona 2		x	x					x						43	3
Persona 4	x			x									x	60	4
Persona 5	x				x		x							57	4
Persona 12		x	x					x						22	2
Persona 13		x			x					x				46	6
Persona 17		x	x								x			42	3
Persona 18		x	x						x					43	4
Persona 19		x			x					x				40	2
Persona 20		x				x						x		18	0
Persona 21	x		x										x	29	0
Total	3	8	6	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2		



Principalmente, las personas que tienen la expectativa de mejorar sus viviendas están ubicadas en el ámbito geográfico rural, son independientes y tienen mayoritariamente estudios hasta nivel secundario. Aparentemente, las mujeres entrevistadas que se hallan en el ámbito rural y viven en condiciones más precarias, son las que tienen más expectativas de mejora.

Adicionalmente, se observa que son mujeres que al tener hijos quieren brindarles una mejor calidad de vida. Así que ello implica tener un mejor lugar donde vivir. Sobre las mejoras que desean hacer en sus viviendas, seis de las entrevistadas indicaron que desean construirla de material noble, tres de las entrevistadas manifestaron que desean construir uno o más ambientes, tres de ellas tienen como expectativa que sea más vistosa. Cabe destacar que las casas de la zona son principalmente hechas de madera y paja. A continuación, se ofrecen algunos comentarios de las personas que desean construir sus casas de material noble. Estas son las personas 1, 4 y 18.

— *¿Está satisfecha con su vivienda? ¿Por qué?*

— Sí, bien ubicada para el negocio. Me gustaría que fuera de material noble. Casas de madera son todas (Persona 1, 2:5).

— ... quiero mejorarla (la casa), quiero que sea de concreto (Persona 4, 22:4).

— No, ahorita está hecha de pajita. Me gustaría tener algo más estructurado y así también poder cultivar mis palmas (Persona 18, 140:15).

Ante la misma pregunta, las personas 13 y 17 mencionaron lo siguiente:

— Sí, estoy haciendo otro ambiente, porque la casa ya está muy vieja, muy antigua (Persona 13, 86:15).

— Me gustaría que (la casa) fuera de ladrillos y no de madera. Hacer unos cuantos cuartos más y que la construcción se vea más bonita (Persona 17, 132:9).

Mantener o desarrollar su espiritualidad a través de la religión. Se observó que 19 de las 23 entrevistadas manifiestan tener alguna religión. Así, 14 de ellas son católicas, cuatro evangelistas y una adventista. Sin embargo, solo siete de las entrevistadas consideran ser practicantes. Entre ellas, conforman perfiles homogéneos, aunque seis de las entrevistadas que poseen esta expectativa tienen entre dos y seis hijos. Al parecer, las entrevistadas madres buscan tener mayor fortaleza espiritual y salir adelante, según las personas 17 y 22.

— *¿Se considera muy practicante o poco practicante, en caso practicase alguna religión? ¿Por qué?*

— Muy practicante, ya que hace poco tuve una enfermedad muy grave y solo gracias a mi fe me pude curar (Persona 17, 133:3).

— Sí soy practicante. Me gusta tener mi espíritu satisfecho, por eso asisto a misa sin falta todos los domingos (Persona 22, 174:8)

Respecto a la participación política, 22 entrevistadas indicaron no participar en ninguna actividad política, son diversas las razones. Así, se observa que esta actividad pareciera no ser interesante para ellas, como refieren las personas 9 y 15.

— *¿Tiene una actividad política o pertenece a algún partido político? ¿Cuál? ¿Por qué?*

— No, porque se beneficiará una sola persona (Persona 9, 22:4).

— No, así la política ahorita está... hay muchas cosas... corrupción. Tal vez, se podría decir está muy muy corrupta y... no (Persona 15, 109:16).

A las entrevistadas, no les atrae la política, lo cual corresponde con la tendencia observada en Ucayali, donde un alto porcentaje de las mujeres no participan en política.

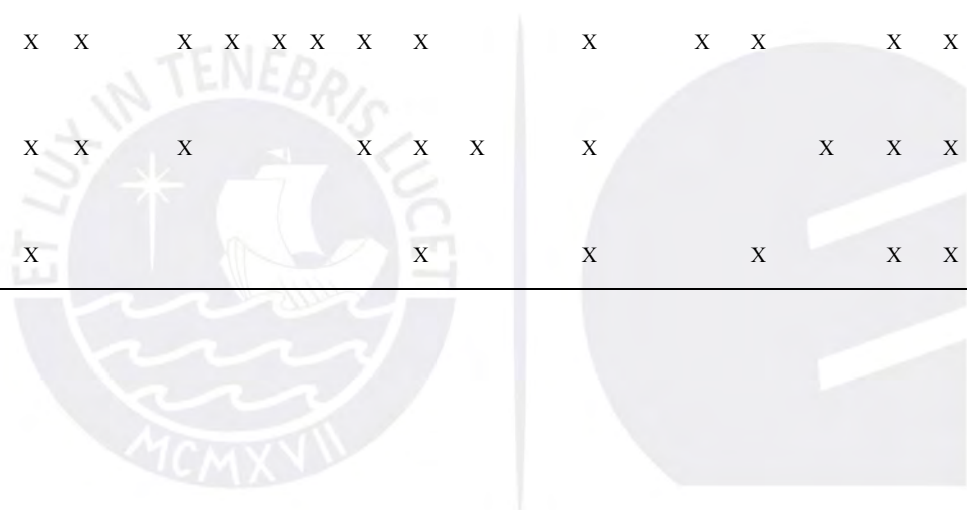
7.2.2 Expectativas sobre su desarrollo económico

En la Tabla 52, se presentan las expectativas de desarrollo económico de las mujeres entrevistadas.

Tabla 52

Matriz de Expectativas de Desarrollo Económico

Expectativas de desarrollo económico	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Recibir ayuda en dinero, alimentos o capacitación	X	X		X	X	X	X	X	X			X		X	X		X	X	X	X		X	X	17
Incrementar los ingresos de su fuente actual	X	X		X				X	X	X		X				X	X	X				X	X	12
Tener una fuente adicional de ingresos	X								X			X			X		X	X	X				X	8



Recibir ayuda en dinero, alimentos o capacitación. De las 23 entrevistadas, cuatro reciben ayuda de una empresa privada, principalmente con la instalación y capacitación para el manejo de piscigranjas. Todas las personas que reciben ayuda pertenecen al ámbito rural y se encuentran en la zona de influencia de esta empresa. Así lo mencionaron las personas 3 y 10.

— *¿Recibe alguna ayuda económica por parte de alguna institución gubernamental o privada? ¿Qué institución?*

— Si, Aguaytía, con la venta de pescado (Persona 3, 17:9).

— Bueno, ahorita por nuestro sector está la institución privada de Aguaytia Energía, está apoyándonos con la piscicultura y estamos trabajando ahorita de la mano y es la única empresa (Persona 10, 63:1).

De las entrevistadas, 17 desearían recibir algún tipo de ayuda, principalmente en capacitación y en dinero, ocho de las entrevistadas quisieran recibir capacitación, siete de ellas desearían recibir dinero y dos desearía recibir alimentos. En este contexto, al parecer todas las entrevistadas de la zona tienen el deseo de recibir algún tipo de ayuda, pero llama la atención que ocho de las entrevistadas deseen recibir apoyo a través de capacitaciones, lo cual fue mencionado por las personas 14 y 15. Luego, esta actitud demostraría la expectativa que tienen las entrevistadas por tener herramientas para mejorar sus vidas en el mediano y largo plazo.

— *¿Si no recibe ayuda, le gustaría recibirla? ¿De qué clase? ¿Monetaria? ¿Alimentos? ¿Subvención?*

— Bueno, como toda persona para un estudio. Yo creo que sí, como para salir de acá del país, creo ¿no?... eh, ver otras aspiraciones; un intercambio cultural podría ser, ¿como no? (Persona 14, 101:15)

— Claro, que me ayude a estudiar, que me dé una oportunidad, eso no más. Tal vez un préstamo. Yo creo que pondría un negocito para poder estudiar (Persona 15, 110:15).

Incrementar los ingresos de su fuente actual. Esta expectativa ha sido mencionada por 12 de 14 entrevistadas, las cuales perciben algún tipo de ingreso, ya sea por su trabajo independiente o dependiente. Claramente, esta situación refleja el deseo de las mujeres de tener mayores ingresos, realizando las mismas actividades que hacen ahora. No existe un perfil definido de las aspirantes a mejorar sus ingresos. Aparentemente, el deseo de mejorar su economía no tiene que ver con el lugar donde viven las entrevistadas o de su grado de instrucción, sino de su propio deseo de superación. Las personas 16 y 22 que tienen trabajos dependientes consideran lo siguiente:

— *¿Considera que la remuneración percibida se ajusta a sus necesidades? ¿Por qué?*

— Bueno, este año... lamentablemente no estamos tan contentas, porque hay ciertas limitaciones, muchos beneficios a los que estábamos ya acostumbrados y acá el tema es que ya es el sacrificio de estar lejos de tu casa... lejos. Y de repente como que no cumple las expectativas, entonces podría estar en un mejor, de repente, más cómodo, en un lugar donde tengas dónde distraerte y a la vez realizar tu trabajo, como que no cuente con tantas limitaciones, como es Pucallpa. Una de las cosas que a mí me perjudica es el clima. Cuando llueve el trabajo no se puede desarrollar, porque el trabajo es de campo y no podemos hacerlo, cuando llueve; pero al margen de eso, yo creo que todo tiene una recompensa. Acá, las gerentes, como es el caso mío, pasando esta zona, la hacen linda en cualquier lugar, porque acá con las limitaciones que tenemos de teléfono, fax, bancos y con todo eso las contradicciones que tienes y te desarrollas bien. Entonces, ¿imagínate en un lugar donde tengas todas esas comodidades? La haces linda. Para mí, esto es una experiencia inolvidable y única (Persona 16, 120:7).

— No creo que debería ser más. Las labores que realizo son de confianza y de responsabilidad, por lo que creo que debería recibir más. Realmente, es de importancia recibir más de lo que actualmente recibo (Persona 22, 174:22).

A la misma pregunta, las entrevistadas del ámbito rural e independiente hacen los siguientes comentarios:

— No, todavía me falta (Persona 2,10:3).

— Creo que no, porque le dedico mucho tiempo al trabajo y bueno siempre uno quisiera ganar algo más. Solo gano 500 soles (Persona 17,133:18).

Dentro del grupo de personas entrevistadas, existen una persona con trabajo dependiente que están de acuerdo con su remuneración y que a continuación serán mencionadas.

—Bueno sí, justo me subieron el sueldo, te cuento, y estoy muy agradecida con la remuneración que me están dando. Creo que cada día me estoy superando más y más, creo que me da mi remuneración. Mientras más sigo avanzando, más me suben mi sueldo. Mi remuneración ahorita... estoy por los... creo... 1,400... 1,500. Y sí, para empezar, creo que estoy avanzando bien (Persona 14,100:17).

En la Tabla 53, se puede observar el cuadro de los ingresos deseados por las personas entrevistadas.

Tabla 53

Matriz de Desarrollo Económico, Sueldo Mensual Deseado

Ingreso mensual deseado (En S/.)	Cantidad de entrevistadas
Entre 500 a 1,000	6
1,501 a 3,000	4
3,001 a 4,000	1
Entre 10,000 y 15,000	1
Total	12

Ahora bien, seis de las entrevistadas tienen como expectativa tener un ingreso de entre S/. 500 y S/. 1,000. Ellas son, principalmente, del ámbito rural, su grado de instrucción va desde primaria incompleta y secundaria completa y son independientes. Así pues, el ámbito geográfico rural, grado bajo de instrucción y situación laboral son factores que ayudarán a conocer las principales características de las entrevistadas que tienen este primer rango de sueldos deseados.

Respecto a las personas que desean ingresos entre S/. 1,500 y S/. 3,000, se nota que tres de ellas son del ámbito urbano, tienen estudios universitarios completos y son dependientes; solo una es del ámbito rural, trabaja como independiente y tiene primaria completa. En este rango de sueldos, se observa marcadamente una tendencia hacia el trabajo dependiente y a tener una educación superior completa, como bases para desear un mayor ingreso. La persona 21 desea ingresos entre S/. 3,000 y S/. 4,000. Ella está ubicada en el ámbito urbano, es dependiente, tiene estudios universitarios completos y no tiene hijos. La persona 16 desea ingresos entre S/. 10,000 y S/. 15,000. Cabe resaltar que esta cantidad está bastante fuera del rango del resto de las entrevistadas. Esta persona se desarrolla en el ámbito urbano, tiene estudios universitarios completos, 29 años de edad y no tiene hijos. Es importante señalar que esta persona tiene más de dos años viviendo en la zona, pero al parecer arrastra ciertas costumbres culturales de otros lugares en los que ha residido, como Chiclayo y Lima.

De las respuestas obtenidas por parte de las entrevistadas, se nota que vivir en el ámbito urbano de la región Ucayali, tener mayor grado de instrucción y trabajar como dependiente, genera una mayor expectativa de ingresos que vivir en el ámbito rural, tener un grado bajo de instrucción y trabajar como independiente.

Tener una fuente adicional de ingresos. Ocho de las entrevistadas mencionaron que les gustaría tener otra fuente de ingresos, de las cuales cinco son del ámbito rural y cuatro de

ellas son independientes. Ello ayudaría a entender que las mujeres de la zona, principalmente, del ámbito rural, muestran una disconformidad con sus ingresos actuales. Por tanto, esta situación motiva a que deseen tener una fuente de ingresos adicional o que estén buscando una.

— *¿Le interesaría tener otra fuente de ingresos? ¿Cuál?*

— Sí, frente al centro de salud poner una botica (Persona 1, 3:10).

— Bueno sí, me gustaría tener mi pollería o mi chifa más adelante. Eso está en mí, pero primero salir... primero tener mi propia casa. Eso es lo que me falta, porque si no en el local se paga mucho. En este local, estoy pagando 350, más el agua, más la luz, aparte (Persona 12,79:15).

Llamó la atención que las entrevistadas no mencionaran como expectativa la mejora de los servicios con los que cuentan sus viviendas. En la Tabla, 54, se presenta un resumen de aquellos servicios.

Tabla 54

Matriz de Desarrollo Económico, Servicios con los que Cuentan las Viviendas

Servicios básicos que tiene la vivienda	Total
Electricidad	23
Agua	22
Desagüe	12
Cable	1
Internet	6
Teléfono	3

Con respecto a los servicios con que cuentan las viviendas de las entrevistadas, todas tienen electricidad, 22 tienen agua y 12 tienen desagüe. Por lo tanto, aún existe un atraso importante en servicios de primera necesidad. Esto podría llevar a la conclusión de que gran parte de las mujeres aún se encuentran cubriendo necesidades primarias. De las 11 personas entrevistadas en el ámbito urbano, solo siete tienen los tres servicios. En el ámbito rural, fueron entrevistadas 12 personas, de las cuales solo cinco tienen los tres servicios básicos. Si bien la mayoría cuenta con electricidad y agua, 11 de las 23 entrevistadas no cuentan con

desagüe. Ello representa un problema para la región Ucayali en general; ya que en lugar de desagüe, cuentan con letrinas. Efectivamente, esto no favorece a la salubridad y el mantenimiento de la buena salud. Así, llama la atención que no tengan como expectativa contar con este servicio público básico. Al parecer, no contar con este servicio durante todas sus vidas, representa el hecho de no ser percibido como básico (ver Tabla 55).

Tabla 55

Matriz de Desarrollo Económico, Servicios Considerados Indispensables

Servicios considerados indispensables	Total
Agua	21
Electricidad	20
Desagüe	13
Internet	4
Teléfono	1

De las 23 entrevistadas, entre 20 y 21 mencionan como servicios básicos la electricidad y el agua pero no el desagüe. Entonces, una vez más se ratifica lo anteriormente explicado: el hecho de no percibir el servicio de desagüe como servicio básico. Es interesante mostrar la información obtenida sobre quién es la persona que aporta como principal fuente de ingresos para el hogar de las entrevistadas. En la Tabla 56, se podrá observar dicha información.

Las entrevistadas que son la principal fuente de ingresos del hogar son solteras o viudas. Estas se desarrollan en la actividad independiente o dependiente, tres de ellas tienen estudios universitarios. Las que mencionan que sus parejas son la principal fuente de ingresos del hogar son convivientes o casadas, son principalmente amas de casa y el máximo nivel educativo alcanzado es el técnico completo. El perfil de las entrevistadas que mencionan que ambos aportan por igual son casadas o convivientes y dos de ellas tienen nivel educativo universitario. Por tanto, se observa el rol cada vez más importante de la mujer en el desarrollo del hogar y su mayor participación en la actividad económica de la región y del país.

Tabla 56

Principal Fuente de Ingresos del Hogar

Persona quien es la principal fuente de ingresos en su familia	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Ella		x		x										x	x	x		x				x		7
Pareja					x		x			x			x				x		x				x	7
Ambos aportan por igual	x								x	x											x			4
Negocio			x							x		x												3
Hermanos						x																		1
Padres																					x			1



7.2.3 Expectativas sobre su desarrollo familiar

En la Tabla 57, se puede notar las expectativas de desarrollo familiar. Estas son agrupadas de la siguiente manera:

Tabla 57

Expectativas de Desarrollo Familiar

Expectativas de desarrollo familiar	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Lograr que sus hijos sean profesionales.	x	x						x			x	x	x				x	x	x					9
Apoyar económicamente y en los estudios a sus hijos.	x	x								x	x	x	x				x	x	x					9
Tener otro trabajo.									x		x			x		x	x		x		x	x	x	9
Vivir con otros familiares sintiendo alegría/respeto por ello.			x	x	x		x	x						x					x					7
Tener pareja (en caso de no tenerla).						x																		1

Lograr que sus hijos sean profesionales. De las 15 mujeres que tienen hijos, nueve mencionaron esta expectativa. Esto indica la importancia que las entrevistadas le dan a la educación en favor de la mejora de sus familias. En este caso, ocho de las nueve personas entrevistadas que ven a sus hijos profesionales son del ámbito rural; cinco se desarrollan como independientes, su grado de instrucción es variado, pero sus edades fluctúan entre los 27 y 43 años. Así pues, las personas que viven en el ámbito rural son conscientes de la importancia de los estudios a fin de mejorar la condición de sus familiares, especialmente de sus hijos, tal como lo mencionan las personas 1,10 y 11.

— *¿Qué piensa sobre el futuro de sus hijos?*

— Que se superen. Están estudiando superior en el instituto, supe, que sean profesionales (Persona 1, 3:29).

— Bueno no, como todo padre, necesitamos nosotros que nuestros hijos se superen más que nosotros. No queremos que se queden allí donde nos quedamos, por falta de recursos económicos y eso nosotros no queremos que pase con nuestros hijos (Persona 10, 63:16).

— Pienso que sean profesionales; con el tiempo, lleguen a ser algo en la vida. Darle una buena educación, alimentación y todo lo que un padre debe darle a un hijo (Persona 11,72:6).

Apoyar económicamente y en los estudios a sus hijos. En este aspecto, nueve de las entrevistadas comparten dicha expectativa. De manera que para estas mujeres es muy importante el apoyo hacia sus hijos. La finalidad es que sean independientes y exitosos en la vida. Todas las entrevistadas que tienen esta expectativa son del ámbito rural, seis de las nueve entrevistadas son independientes y su grado de instrucción es como máximo el técnico completo, sus edades fluctúan entre los 22 y 46 años de edad. Por tanto, se nota que en el ámbito rural queda muy claro que el apoyo que deben dar a sus hijos es principalmente económico, a fin de que tengan las oportunidades que probablemente ellas no tuvieron.

— *¿Cuál sería su responsabilidad respecto al futuro de sus hijos?*

— Bueno, nosotros los apoyamos... para que ellos cumplan sus sueños. Nosotros le apoyamos para que estudien lo que quieren ser. No les decimos “estudia esta carrera o tal”, sino lo que ellos quieren ser. Nosotros le apoyamos tanto económico, moral en lo que ellos necesitan apoyo y ellos están estudiando, son chicos tranquilos (Persona 13, 89:12).

— Así, alentándolos, y en lo que buenamente pueda de forma económica, ya que somos una familia de bajos recursos y eso hace difícil que los ayude con mucho (Persona 19, 151:1).

Tener otro trabajo. Se observa que nueve de las entrevistadas mencionaron esta expectativa. La búsqueda de otro trabajo se da principalmente en las personas de régimen laboral dependiente y con mayor grado de instrucción. Así pues, cinco de las nueve entrevistadas corresponden a un régimen laboral de dependencia y cinco tienen grado de instrucción entre técnica y universitaria completa. Las razones de las entrevistadas que desean tener otro trabajo son las siguientes (en términos de frecuencia de la respuesta): (a) búsqueda de un empleo más estable, (b) búsqueda de mejora económica y (c) mejorar profesionalmente.

Tal como se mencionó anteriormente, resalta que cinco de las nueve personas son dependientes y que cinco tienen grado de instrucción técnica completa y universitaria completa. Por tanto, las personas dependientes y con mayor grado de instrucción son más proclives a buscar otro trabajo, según lo indican las personas 14,16 y 22.

— *Si tuviera empleo, ¿le interesaría tener otro trabajo? ¿Por qué?*

— Bueno, ¿quién no quiere tener otro trabajo? Pero, si yo quisiera otro trabajo, no sería acá, sería fuera, en el extranjero. Ese es otro de mis sueños: ser una gran profesional fuera de mi país o también acá, pero no en la región donde estoy, sino en la capital (Persona 14, 102:13).

— Claro que sí, yo soy de las personas que... me considero que me entrego mucho al trabajo, a la compañía con la que trabajo... Soy muy camiseta, pero así como cualquier persona, también tengo mis aspiraciones. Esta compañía me agrada, porque llena mucha de las cosas que a mí me gusta desarrollar en mí como mujer y como profesional, pero obviamente sí hay un tema de un desgaste emocional, de estrés. A mí no me gusta hacer siempre lo mismo, la rutina me aburre. Felizmente, este trabajo te

permite hacer muchas cosas diferentes y tú misma organizarte para que te sientas más cómoda, para que no se te haga una rutina, pero si... no veo ahora, pero si se me presenta una oportunidad, entonces en otro lugar o de repente aquí con otra situación económica donde yo pueda surgir más (Persona 16, 122:30).

— Sí me gustaría tener otro trabajo. Este trabajo no es un trabajo estable y la paga es bien poca (Persona 17, 135:5).

— Sí me gustaría hacer algo más de la mano con mi carrera. Creo que actualmente no me desempeño con temas de mi carrera. Por ejemplo, ver temas de producción o temas con personal, eso realmente me gustaría más (Persona 22, 176:8).

Vivir con otros familiares sintiendo alegría/respeto por ello. Se debe mencionar que siete de las entrevistadas mencionaron esta expectativa. Así, cuatro son del ámbito geográfico urbano y tres del ámbito rural; tres son dependientes y cuatro son amas de casa. Ello indica que las personas que laboran en el ámbito independiente no tienen esta expectativa, debido a la variabilidad de sus ingresos, que no les permiten afrontar cargas familiares adicionales a las que ya tienen. De lo anterior, se presume que en el ámbito urbano existe mayor tendencia a acoger a familiares, lo mismo ocurre con las personas que son dependientes o amas de casa; ya que al parecer tener algún ingreso “asegurado” a través del trabajo suyo o del esposo da cierta seguridad para acoger a personas ajenas al propio entorno familiar.

— *Si vive con personas distintas a su núcleo familiar, ¿cómo se siente al respecto?*

— Me siento bien, estoy acompañada (Persona 5, 30:8).

— Feliz, porque cuidan a mi hija (Persona 8, 48:31).

Tener otra pareja. Esta expectativa fue mencionada por una de las entrevistadas, quien se desarrolla como estudiante y tiene 22 años, por lo que es natural en ella contemplar esa expectativa. De las 23 entrevistadas, nueve no tienen pareja, solo una entrevistada lo

estaría buscando, a diferencia de las ocho restantes. Se debe añadir que de las 14 entrevistadas que tienen pareja, 13 están satisfechas con al respecto.

7.2.4 Expectativas sobre su desarrollo laboral

En la Tabla 58, se puede evidenciar las expectativas de las mujeres sobre su desarrollo laboral.

Tabla 58

Expectativas de Desarrollo Laboral

Expectativas de desarrollo laboral	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Dependiente Realizar cambios en su lugar de trabajo.				x					x							x							x	4
Tener un cargo más alto que el actual.																							x	1
Independiente Obtener satisfacción con su empresa.	x	x								x	x							x	x		x			7
Interesada en fuente de ingresos más estable.										x							x	x			x			4
Incrementar el número de trabajadores.		x								x												x		3

Realizar cambios en el lugar de trabajo. La expectativa de realizar cambios en sus lugares de trabajo fue mencionada por cuatro de las entrevistadas que tienen mayor educación y viven en el ámbito geográfico urbano. Frente a esta situación, se cree que a mayor nivel educativo y al ubicarse en una zona geográfica que de mayores oportunidades, impulsa a que dichas entrevistadas deseen este cambio.

— *¿Qué cambios haría a su actual trabajo?*

— Un contrato, que este formalizado. Mi trabajo es en la calle, de casa en casa, ir a las comunidades, asentamientos humanos. Buscamos un lugar para estimular a los niños (Persona 9, 56:13).

Tener un cargo más alto que el actual. Esta es la expectativa de la persona 22, quien tiene estudios universitarios completos, se desarrolla en el ámbito urbano, no tiene hijos y tiene 56 años de edad.

— *¿Cuál cree que es el cargo más adecuado para usted?*

— ¿Cómo le digo? Probablemente, siendo jefe de una planta o viendo temas de personal, eso realmente me gustaría y estaría más enfocado a mi carrera (Persona 22, 176:17).

Llama la atención que de siete personas entrevistadas que tienen trabajo dependiente, solo una tenga la expectativa de tener un mejor cargo. Probablemente, la edad no ayude en la generalización de esta expectativa, mas esta persona tiene la intención de escalar en su organización. De modo que se puede suponer que no hay grandes aspiraciones laborales entre las otras entrevistadas.

Obtener satisfacción con su empresa. Todas las entrevistadas que se desarrollan independientemente aseguran estar satisfechas con sus empresas, al permitirles generar ingresos para subsistir, además de ocupar su tiempo realizando una actividad que consideran útil. Cuando las entrevistadas fueron consultadas sobre la obtención de satisfacción en sus empresas, seis de ellas contestaron que la labor era útil. Todas las mujeres que tienen negocios independientes indican que se sienten satisfechas con el mismo.

— *¿Se siente satisfecha en su empresa? ¿Por qué?*

— Estoy satisfecha con mi empresa porque es útil, me distraigo (Persona 1, 4:30).

— Sí. Estamos esperando cosechar y eso será nuestra nueva fuente de ingresos (Persona 19, 152:8).

— Sí, claro. Es un negocio rentable y me gusta mucho (Persona 21, 168:15).

Tener una fuente de ingresos más estable. En este punto, cuatro de las entrevistadas quienes trabajan independientemente, tienen como expectativa contar con ingresos más estables. De ellas, una se ubica en el ámbito urbano y tres en el ámbito rural. La ubicación geográfica de las entrevistadas comprueba la tendencia que las personas que laboran como independientes se ubican principalmente en el ámbito geográfico rural. Esta expectativa les ayuda al logro de metas personales y estabilidad en sus ingresos. Lo anterior, queda establecido por los comentarios hechos por las personas 17 y 21.

— *¿Le gustaría tener una fuente de ingresos mas estable?*

— Sí, claro. Tener una fuente más estable, me ayudaría a poder realizar mis metas (Persona 17, 135:14).

— Sí, claro. Me gustaría tener clientes más frecuentes, pero todo dentro de la misma rama (Persona 21, 168:5).

Incrementar el número de trabajadores. Sobre si estarían dispuestas a incrementar el número de sus trabajadores, tres de las entrevistadas manifestaron esta expectativa, pero no contemplaron una fecha establecida. Lo anterior evidencia que no tienen una idea clara sobre cómo se darán las cosas dentro de los siguientes meses. Sin embargo, la expectativa refleja una actitud de crecimiento en su negocio o también puede estar relacionada con falta de espacio en su local actual. Esto lo mencionan las personas 2 y 21.

— *¿Piensa incrementar el número de trabajadores?*

— Sí, cuando tenga más áreas (Persona 2,11:27).

— Sí, claro. Hasta el momento no nos damos abasto. El trabajo es extenuante. Lo mejor es tener más trabajadores a fin de poder solucionar los problemas que actualmente tenemos para abastecer a nuestros clientes (Persona 21,168:11).

Dentro del grupo de las interrogadas que no incrementarían el número de sus trabajadores, manifiestan razones como no alcanzarles los ingresos y como consecuencia no pueden crecer, a lo que las personas 18 y 19 comentaron:

— No da para ingresar más gente. Los ingresos solo alcanzan para las cosas básicas (Persona 18, 143:20).

— Si hubiera dinero, sí pues; pero como no hay dinero, por el momento solo nosotros dos (Persona 19, 152:6).

Complementariamente, se hizo la pregunta sobre la importancia del conocimiento o el capital para empezar un negocio. Ante la consulta, nueve de las entrevistadas contestaron que al menos uno de estos elementos era relevante para empezar un negocio. De las nueve entrevistadas que consideran que alguno de estos dos elementos es muy importante para desarrollar un negocio, se observa mayoritariamente la opinión de personas del ámbito rural, que son independientes. Lo anterior prueba en ellas una propia experiencia de vida.

— Ambas cosas, porque tienes que conocer el negocio, tienes que saber cuál es el monto, cuánto vas a ganar para que puedas invertir en un negocio (Persona 13, 90:20).

— Creo que los dos, porque con dinero solo no se puede hacer nada y el conocimiento sin dinero tampoco se puede hacer nada. Entonces, creo que ambos son importantes por igual (Persona 17, 135:20).

— Creo que primero la idea, pero sin el dinero tampoco se podría hacer nada. Si bien la idea sería primero, pero es necesario tener el dinero para poder generar la idea (Persona 21,168:17).

7.3 Obstáculos para el Futuro de la Mujer

En esta parte, se analizan los obstáculos relacionados al desarrollo personal, económico, familiar y laboral. Los resultados de la investigación son presentados de acuerdo a las preguntas que se realizaron a las participantes. La información cuantitativa es expuesta a través de tablas en un resumen narrativo, mientras que la información cualitativa es presentada en forma narrativa y con tablas.

7.3.1 Obstáculos sobre su Desarrollo Personal

La Tabla 59 muestra los obstáculos de las mujeres para su desarrollo personal.

Así, se agrupan los obstáculos que se considera pudieran haber constituido verdaderos obstáculos en su desarrollo como personas. Estos obstáculos pueden ser asociados en los siguientes: (a) lugar de residencia (b) insuficiente nivel educativo y (c) preocupaciones por su salud. De las informantes, el mayor número de ellas, sobre todo las que viven en el área rural, reconocen que no tienen un nivel educativo óptimo y que el acceso a la educación para ellas fue bastante difícil en algunos casos considerado algo imposible. En el área urbana las mujeres jóvenes que no culminaron algún grado de educación, reconocen que deberían tener un nivel educativo mejor y ven más fácil el acceso a la educación. Durante las entrevistas, se pudo observar cierto grado de frustración de las mujeres al dar sus respuestas, cuando se referían a las oportunidades perdidas por no haber alcanzado un nivel educativo adecuado.

Tabla 59

Obstáculos de Desarrollo Personal

Obstáculos para desarrollo personal	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Lugar actual de residencia	x						x	x		x	x	x	x	x	x		x		x	x			x	13
Educación no conveniente	x				x		x	x		x		x		x	x		x	x	x			x		12
Preocupaciones por su salud	x			x	x		x		x			x		x	x	x	x							10
Discriminación	x						x		x	x			x			x								6
Falta de seguridad				x			x					x											x	4



Lugar actual de residencia. Respecto al deseo de vivir en un lugar distinto de Ucayali, son 13 de las 23 mujeres entrevistadas quienes manifiestan estar de acuerdo con este aspecto. De aquellas 13 entrevistadas, cinco relacionan una migración con una oportunidad de mejorar sus vidas y de progresar. Así, nueve de las mujeres que desean vivir en un lugar diferente viven en el ámbito geográfico rural. Probablemente, el tener condiciones de vida más duras, la imposibilidad de buenas condiciones de vivienda, acceso a salud, educación y posibilidades de trabajo, les haga creer que en otro lugar encontrarían mejores condiciones de vida y mayores oportunidades de desarrollo. Una parte importante de las entrevistadas, creen que existe la idea de que en otro lugar tendrían mejores oportunidades, tal es el caso de las personas 11, 15, 17,19 y 20.

– *¿Le gustaría vivir en un lugar distinto? ¿País, ciudad, lugar? ¿Por qué?*

– Para poder tener más conocimiento, para salir adelante (Persona 11, 74:1).

– Yo creo que nadie sabe lo que va a pasar mañana... Tal vez no pueda, pero sí me gustaría si tengo oportunidad. Porque, de repente, por allá hay un mejor sitio, un mejor trabajo, un mejor lugar para poner un negocio (Persona 15, 112:1).

– Bueno sí, pero la verdad es que no me he puesto a pensar. Me gustaría ir a Argentina, tal vez porque me han dicho que hay trabajo y es un lugar bonito (Persona 17, 136:21).

– Me gustaría salir de aquí, irme a la capital, aprender más. Creo que ahí tengo más oportunidades (Persona 19, 153;11).

– Sí me iría a cualquier lugar donde exista la posibilidad de poder seguir estudiando y desarrollándome como profesional. No he pensado aún un lugar exacto (Persona 20, 161:8).

Educación no conveniente. Este obstáculo ha sido mencionado por 12 de las 23 mujeres entrevistadas, siete de ellas son del ámbito rural y cinco del ámbito urbano. Lo que

aquí llama la atención es que seis de ellas se desarrollan como independientes y cuatro son amas de casa, solo dos tienen trabajo dependiente. Las 12 entrevistadas tienen diversos niveles educativos que van desde la primaria incompleta hasta los estudios universitarios. En consecuencia, se puede deducir que tanto en las personas que se desarrollan de manera independiente como las amas de casa, consideran como obstáculo no haber logrado mayores niveles de educación, tal como lo señalan las personas 15 y 19.

— *¿Usted cree que el tipo de educación que recibió (pública o privada) fue la más conveniente?*

— No, me hubiese gustado estudiar más y ser alguien en la vida (Persona 15, 139:31).

— No tuve suerte. Mi padre se murió cuando tenía 13 años. Éramos ocho hijos, eso no permitió que pudiera estudiar más. Los años que estudié, estudié trabajando. Además, cuidaba a mis hermanitos menores. Yo era la quinta hermana. No fue suficiente (Persona 19, 148:6).

Preocupaciones por su salud. Este obstáculo ha sido mencionado por 10 de las 23 entrevistadas. El perfil de las entrevistadas que sienten preocupación por su salud se hallan proporcionalmente tanto en el ámbito rural como en el urbano. De las 10 personas que manifiestan tener problemas de salud, existen seis que piensan que podrían superar estos problemas con mejor alimentación, medicamentos o acudiendo al hospital que se encuentra cerca de su hogar o, en su defecto, acudiendo a Pucallpa. Además, tres de las entrevistadas manifiestan tener cáncer y otras tienen enfermedades como gastritis, diabetes y depresión. Asimismo, seis de las entrevistadas respondieron que estas enfermedades se podrían superar cumpliendo con los regímenes indicados por los doctores. Cabe indicar que las personas enfermas van desde los 22 hasta los 60 años de edad. A partir de la premisa anterior, queda indicado que este no es un tema relacionado con la edad. Se observa que no existe un patrón específico; más bien, de 23 entrevistadas, 10 manifiestan tener problemas de salud. Esta, al

parecer, es una cantidad alta, ya que como porcentaje equivale al 43% de las entrevistadas, las cuales tendrían problemas de salud. A continuación, se presentan algunos comentarios hechos por las personas 1 y 7:

– *¿Tiene alguna preocupación respecto a su salud? Si los tuviera, ¿considera que puede superarlo? ¿Por qué?*

– Sufro de todo. Gastritis sí se puede curar, es suficiente con la posta. A veces tengo que ir a hacerme una ecografía hasta Pucallpa (Persona 1, 5:17).

– Sufro de los riñones, cálculos, colesterol, presión alta. Los supero con medicamentos (Persona 7, 43:28).

De las 23 entrevistadas, solo una persona declaró no ser optimista. Las otras 22 personas manifestaron sí serlo. Por los comentarios de las entrevistadas, se puede indicar que las personas optimistas siempre tratan de ver el lado positivo en los momentos malos que pudieran acaecer. Al hacer una comparación de las personas que proceden tanto del ámbito rural, como del ámbito urbano, se observa que tanto los unos como los otros poseen similar grado de optimismo. Ello se corrobora con el 96% de las entrevistadas que poseen una actitud optimista que les permite superar los obstáculos que se puedan presentar.

Discriminación. En esta parte, seis de las entrevistadas mencionaron que habían sentido algún tipo de discriminación alguna vez. Cabe destacar que ninguna ha mencionado que dicha discriminación obedezca al género. Entre las razones más frecuentes por que se han sentido discriminadas, se puede indicar: (a) por la educación, dos personas, (b) por su color, dos personas, (c) por su forma de hablar, una persona y (d) por su peso, una persona.

– *¿Te has sentido alguna vez discriminada?*

– Yo me sentí discriminada por mi propia familia, porque lo que yo no estaba estudiando. Yo empecé acá en la selva, como se llama,... de cero. Y como mi familia

estaba un poquito en un nivel... sí me sentí discriminada con mi propia familia
(Persona 10, 66:6).

— Sí, en el colegio, por el acento (Persona 9, 57:18).

Falta de seguridad. Respecto a este obstáculo, cuatro de las entrevistadas están de acuerdo en la existencia de falta de seguridad. Así, tres son del ámbito urbano y una del ámbito rural. Las tres mujeres del ámbito urbano mencionan el robo de sus documentos, reloj y en casa. La del ámbito urbano mencionó el ataque sexual sufrido por una amiga suya, como experiencia de falta de seguridad.

— *¿Podría compartir los sentimientos que le producen recordar estos hechos?*

— Una vez acá y en Lima, con todos mis documentos. Los sentimientos al respecto fueron de cólera (Persona 7, 44:13).

— No. Asalto sí. A mí no me han hecho nada, a mi amiga. Yo estuve ahí y todo eso vi... Cuando yo lo vi a estos dos jóvenes, yo los perseguí por su atrás. Cuando yo lo perseguí a la chica lo desnudaron y ahí lo... violaron... y después de eso se llevaron todo la dejaron desnuda y su ropa y todo se llevaron. No la quisieron matar, me acerque un poco más. Como no pude hacer nada, me quedé traumada. Y no me pude acercar más, porque pensé que me podían hacer a mí eso. Y eso cambió mi vida bastante, en que pensaba en que me iba a pasar eso a mí. Por eso es que yo no tengo confianza en nadie (Persona 12, 82:16).

— Una vez nos robaron la casa, los sentimientos al respecto fueron... el primer sentimiento es de rabia, porque te sientes vulnerada, pero luego sentimos mucho temor, porque te sientes insegura. Ya con el tiempo eso se ha logrado superar, pero al comienzo sí fue difícil (Persona 22, 178:3).

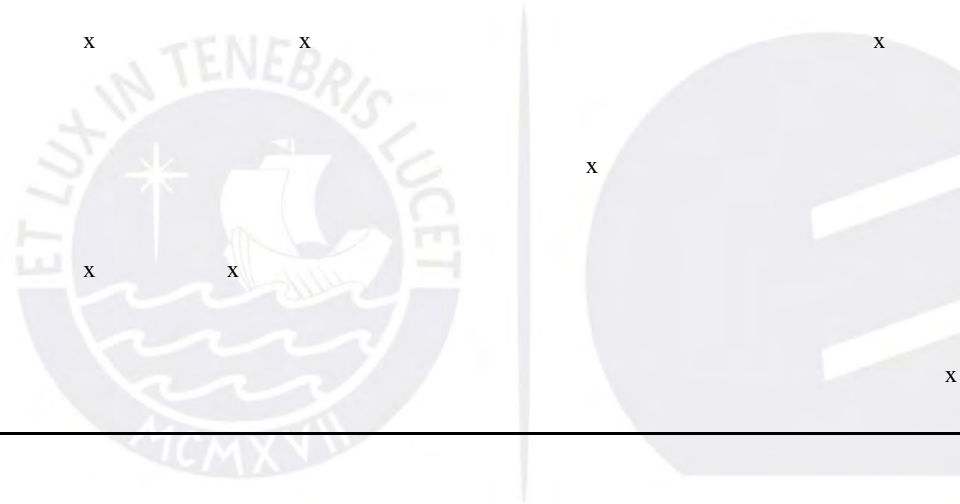
7.3.2 Obstáculos sobre su desarrollo económico

En la Tabla 60 se muestran los obstáculos que dificultan su desarrollo económico.

Tabla 60

Obstáculos para el Desarrollo Económico

Obstáculos para el desarrollo económico	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total	
No terminar estudios/falta capacitación						x			x								x		x	x			x	6	
Falta de capital	x		x	x									x												4
Falta de tiempo					x			x												x		x			4
Mercado pequeño	x																	x							2



No terminar estudios, falta de capacitación. En esta parte, seis de las entrevistadas mencionaron este obstáculo. El perfil de las entrevistadas que indicaron no haber concluido sus estudios o la falta de capacitación tienen solamente secundaria, estudios técnicos o universitarios incompletos. Están en un amplio rango de edades pero que podrían separarse en antes de 22 y después de 40 y pueden tener hijos o no. Luego, señalan que dicho obstáculo va de la mano con el nivel educativo alcanzado. Por tanto, este es una fortaleza importante si se quiere superar en la vida. A continuación, los comentarios de las personas 9,17 y 19:

— *¿Qué factores, considera usted, limitan su generación de ingresos económicos?*

— No tener profesión (Persona 9, 58:17).

— Como le comenté el no saber computación, creo que es una limitante para mí.

(Persona 17, 138:2).

— Si hubiera estudiado más, tendría más posibilidades. Eso me limita actualmente

(Persona 19, 154:25).

Falta de capital. Cuatro de las entrevistadas mencionaron este obstáculo.

Posiblemente, todas debieran ser trabajadoras independientes, pero dos de ellas son amas de casa, una es dependiente y solo una es independiente, tres de ellas son del ámbito geográfico rural. Se presume que algunas de ellas tengan otra fuente de ingresos. Luego, si contaran con capital, podrían convertirse en independientes. Sus edades van desde 43 años de edad a más, todas tienen hijos. Además, se especula que debido a la edad y las responsabilidades relacionadas con el número de hijos, no cuentan con suficiente capital para emprender un negocio propio.

— *¿Qué factores, considera usted, limitan su generación de ingresos económicos?*

— Me limita el dinero, capital y el mercado, con capital (Persona 1, 7:1).

— Me limita el no tener con qué comprar las cosas, el capital (Persona 4, 26:17).

Falta de tiempo. Cuatro entrevistadas señalaron este obstáculo. Dos son estudiantes y gran parte se desarrolla en el ambiente urbano. Mayormente, son jóvenes; tres de ellas son menores de 27 años, de ellas una tiene un hijo, y otra es mayor a 56 años. Así, tienen estudios universitarios o están culminándolos. Se observa que la falta de tiempo se da en personas del ambiente urbano, con estudios universitarios en proceso o ya concluidos y mayoritariamente en personas jóvenes.

— *¿Qué factores, considera usted, limitan su generación de ingresos económicos?*

— No terminar la carrera y el tiempo (Persona 6, 34:5).

— Digamos que es por el tiempo. El trabajo me absorbe mucho y probablemente no me permite realizar alguna otra labor (Persona 22, 179:3).

De las 23 entrevistadas, 14 creen que sus limitaciones son superables.

— Sí, creo que puedo estudiar en algún instituto de computación y eso me ayudaría a superar mi problema (Persona 17, 138:4).

— Uno siempre puede superar esas cosas. Nosotros deberíamos aprender a manejar nuestros tiempos (Persona 21, 179:6).

Mercado pequeño. Este obstáculo ha sido mencionado por dos de las entrevistadas, quienes se desarrollan en el ámbito independiente. Esto hace indicar que en la zona donde viven no se dan las condiciones óptimas para el desarrollo de su negocio.

— *¿Qué factores, considera usted, limitan su generación de ingresos económicos?*

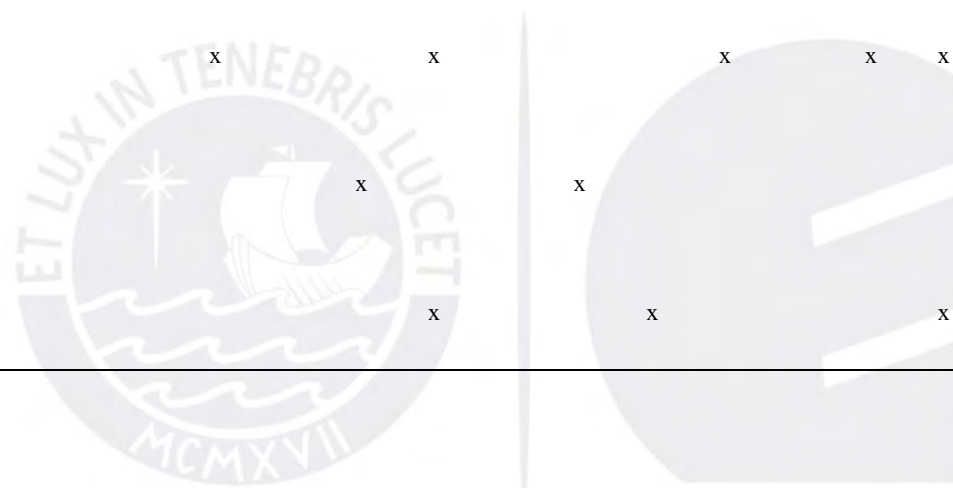
— Bueno, no tengo mercado suficiente, por eso tengo que dedicarme a otras cosas, como mi chacra. Si tuviera un mercado, sí podría dedicarme solo a eso (Persona 18, 146:7).

Como parte del cuestionario, también se consultó a las entrevistadas sobre los obstáculos para el desarrollo económico en su región, por lo que a continuación en la Tabla 61 se muestran los resultados.

Tabla 61

Principales Obstáculos para el Desarrollo Económico de la Región Ucayali

Obstáculos para el desarrollo de la región	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Falta de trabajo	x	x		x		x			x			x	x			x				x				9
Deficiencias en la educación	x							x			x				x		x	x			x	x		8
Falta de incentivos para agricultura		x								x			x							x				4
Baja cobertura en salud											x			x				x				x		4



Las entrevistadas perciben como temas más importantes: (a) la falta de trabajo, (b) deficiencias en la educación, (c) falta de incentivos en la agricultura y (c) baja cobertura de salud. Al parecer, la falta de trabajo en Ucayali es un obstáculo; por ello, se estructuran diversos perfiles.

— *Si usted fuera Presidente de la República, ¿qué cambios haría para mejorar la situación económica de su región?*

— Dar bastante trabajo, educación más que todo e infraestructura (Persona 1, 7:7).

— Llamar a un grupo de economistas que conocen sobre proyectos, integrar a todos, inclusión social, mejorar las oportunidades de trabajo (Persona 4, 26:22).

— Fomentaría más el desarrollo del empleo (Persona 6, 39:10).

Las deficiencias en educación constituyen también uno de los principales obstáculos para la región. Además, dicho obstáculo fue señalado por todos los perfiles de las entrevistadas.

— (Daría) más capacitación, educación (Persona 8, 51:28).

— Buscaría mercado para las mujeres, talleres, capacitaciones. También, pondría en el campo un centro de salud para los campesinos. En el campo, a veces no tenemos plata y estamos sufriendo (Persona 18, 146:13).

En cuanto a la falta de apoyo hacia la agricultura como obstáculo para el desarrollo de la región, se observa que todas las entrevistadas que mencionaron esta expectativa viven en la zona rural, son independientes o amas de casa y tienen niveles de estudio que van desde la primaria hasta estudios los técnicos incompletos. Todas tienen hijos y sus edades son mayores a 31 años hasta los 46. De lo anterior, se deduce que a mayor número de hijos, existe una preocupación ubicarse en el mercado laboral. Además, el hecho de vivir en el ámbito rural, sugiere inmediatamente el incentivo en la agricultura.

— Hacer un cambio para saber las necesidades de las personas, darles un pedazo de tierra para que la trabajen, siembren y cosechen. Fomentar el tema agrícola, poniendo estrategia (Persona 2, 13:26).

— Apoyaría más a la gente del campo... ¡no!... más al estudio, a los estudios, educar. Más apoyar más a la superación, dar más visiones, más trabajar con los jóvenes... (Persona 10, 68:4).

La falta de cobertura en salud (obstáculo principal de la región) se observa principalmente en las personas de la zona rural que demandan los servicios de salud y en una persona de la zona urbana de 56 años de edad, como lo mencionan las personas 14 y 22.

—Yo lo primerito que haría por mi región... en Ucayali, por ejemplo, acá no hay un centro para discapacitados mentales. Estamos viviendo ahorita un caos en la región. Acá, ahorita hay un montón, montón de personas que sufren de lo que es cuestión mental y uno de estos casos también fue mi hermano... Sufrió mi hermano y no tuvimos dónde llevarlo y eso está afectando bastante a la región Ucayali. Tener uno de estos centros donde la personas se atiendan de esto de la esquizofrenia... pienso que lo primerito sería eso... En lo económico, fomentar más trabajo. Creo que...creo que abriendo empresas, creo que trayendo más personas que puedan invertir su dinero acá, abrir más carreteras que esta fluya más... Está creciendo, pero está creciendo desordenadamente... Es una ciudad joven... pero creo que poco a poco se va a ir centralizándose al orden, poco a poco (Persona 14, 106:10).

— Primero la salud y los colegios, implementarlos con buenos profesores que les interese la enseñanza. Creo que la educación es lo principal, ya que es la base (Persona 22, 179:10).

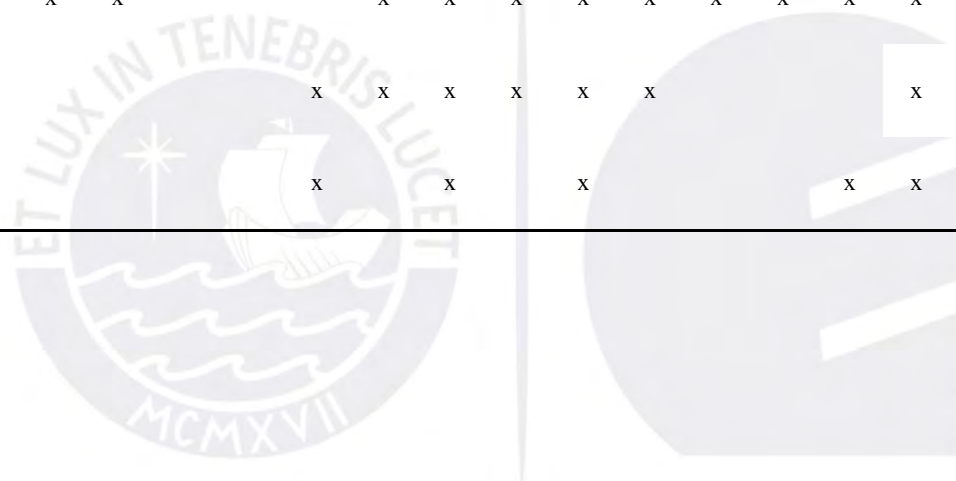
7.3.3 Obstáculos sobre su desarrollo familiar

En la Tabla 62, se muestran los obstáculos de las mujeres para su desarrollo familiar.

Tabla 62

Obstáculos para el Desarrollo Familiar

Obstáculos para desarrollo familiar	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Que los niños trabajen.	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	22
Falta de planificación familiar.	x			x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	17
Que los hijos no realicen estudios profesionales.	x	x						x	x	x	x	x	x				x	x	x					11
Falta de tiempo para dedicar a la familia.		x						x		x		x				x	x			x	x	x		9



Que los niños trabajen. Respecto a que los niños trabajen, 22 de las 23 entrevistadas han visto niños trabajando en la calle o en las chacras. Por ello, 11 de ellas piensan que la situación de pobreza es la que impulsa a los niños a trabajar en lugar de estudiar. Nueve de las entrevistadas piensan que los niños no debieran estar trabajando, sino estudiando. Además, se exponen a peligros. De las 11 personas que contestaron que los niños trabajan a consecuencia de la pobreza en sus familias, siete se ubican en el ámbito rural. La situación se originaría por el alto nivel de pobreza en la zona y que a falta de recursos no hay otra opción para las familias que poner a sus niños a trabajar.

También existen personas que contestaron que los niños debieran estar estudiando en lugar de trabajar. De modo que seis de las nueve personas que contestaron que los niños deben estar estudiando en lugar de trabajar corresponden al ámbito urbano, y cuatro de las entrevistadas tienen estudios universitarios completos, con respecto a tres del ámbito rural. Cuatro de las nueve personas trabajan como dependientes, siete de las nueve no tienen hijos y seis de las nueve tienen menos de 29 años. Con estos resultados pareciera que las personas del ámbito urbano, con mayores niveles de estudios, que trabajan como dependientes y son menores de 29 años tienen claro que estudiar desde temprana edad es importante para mejorar la condición de los individuos y en consecuencia de sus familias. Esto lo mencionan las personas 4, 6, 11 y 18.

— *¿Ha visto niños trabajando en la calle o en la chacra? ¿Qué piensa al respecto?*

— Es un peligro porque no van al colegio, están mal vestidos, se aprovechan de ellos (Persona 4, 26:3).

— Los niños no están para esas cosas, están para estudiar. Le corresponde a los padres (Persona 6, 38:23).

— Hay muchas cosas que pensar, porque hay a veces padres que no tienen la posibilidad y los niños tienen que trabajar y para eso creo que como padres debemos

ser responsables y uno trabajar para darle lo mejor a los hijos, para que puedan estudiar ser desde niños (Persona 11, 75:1).

— Creo que es una preocupación, pero la extrema pobreza hace que esos niños que no tienen ni qué comer, ni dónde vivir tengan que trabajar. Siempre padre, madre e hijos (Persona 18, 145:19).

Que los niños trabajen, se explica principalmente por los altos niveles de pobreza en la zona y quienes están más sensibilizadas, en este sentido, son las entrevistadas del área rural porque viven esa realidad.

Falta de planificación familiar. Sobre este punto, 17 de las entrevistadas mencionaron este obstáculo. Cabe destacar que de las 17 entrevistadas que comentaron que la falta de planificación podría ser un obstáculo para el desarrollo familiar, 10 son del ámbito rural y siete del ámbito urbano. En los otros aspectos, como edad, situación laboral y nivel educativo, no se observa una tendencia que llame la atención.

— ¿Conoce algún método de planificación familiar? ¿Lo utiliza?

— Claro, hay varios métodos que se sabe, los anticonceptivos, varias formas cómo cuidarse, ¿no? (Persona 10, 67:10).

— Sí, hay varios: las píldoras, los dispositivos, las ampollas que se ponen, las ligaduras de trompa y los preservativos también que usan (Persona 13, 93:1).

— Sí (risas). Creo que el más factible para mí es el preservativo... Estoy en contra de cosas ya más, este, que te puedan hacer más daño a la mujer, como la esterilización, la T de cobre y por ahí otros métodos (Persona 14, 105:16).

— Sí: los preservativos, las pastillas, las ampollas, el método del ritmo (Persona 21, 170:21).

Asimismo, las entrevistadas fueron consultadas sobre su conocimiento respecto a los métodos anticonceptivos, si los usaban, si los recomendarían a otras mujeres y si reconocían en ellos una ventaja. En la Tabla 63, se mostrará un resumen de sus respuestas.

Ahora bien, se observa que de las 23 entrevistadas, 21 saben sobre la existencia de métodos de planificación, pero solo nueve los usan. Además, 12 de las 23 entrevistadas recomendarían el uso de un método anticonceptivo. Finalmente, 15 de las 23 entrevistadas reconocen como ventaja el uso de los métodos de planificación para controlar el número de hijos. Por tanto, se puede especular que en la zona existe un alto nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Sin embargo, menos de la mitad de las personas que los conocen los llevan a la práctica.

Adicionalmente, las entrevistadas reconocen que utilizar algún método de planificación familiar es ventajoso, tal como lo indicaron las personas 4, 19, 21 y 23.

- *¿Qué ventajas se obtienen por utilizar un método de planificación familiar?*
- Para que no se amontonen los hijos (Persona 4, 26:10).
- Lo bueno es que te puedes organizar mejor y pues no traes criaturas que no puedes mantener luego (Persona 19, 154:15).
- Te permite tener un control sobre tu vida (Persona 21, 170,18).
- Pues, puedes planificar el número de hijos que quieres tener (Persona 23, 186,7).

Pese a ser reconocidos como una ventaja, no todas las entrevistadas declaran usar los métodos anticonceptivos; más bien, se presenta una tendencia generalizada, por lo que no se pudo distinguir algún perfil específico.

A fin de saber si existe alguna relación entre las personas que conocen métodos de planificación, las que no los usan, las que no desean tener más hijos y las que tendrían al niño o niña si quedaran embarazadas, se preparó la Tabla 64, que se observará luego.

Tabla 63

Entrevistadas que Conocen un Método Anticonceptivo, lo Usan, lo Recomendarían y Reconocen como Ventaja Controlar el Número de Hijos

	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total	
Conoce métodos de planificación familiar.	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	21	
Conoce métodos y usa métodos de planificación familiar.	x				x			x			x	x	x	x								x		x	9
Recomienda algún método de planificación.	x			x	x	x		x		x		x		x	x	x		x				x			12
Reconoce como ventaja controlar el número de hijos.	x			x	x				x	x	x	x	x	x	x	x		x				x		x	15

Tabla 64

Entrevistadas que Tendrían más Hijos de Quedar Embarazadas a pesar de no Desearlos y Conocer Métodos de Planificación Familiar

	Persona 2	Persona 10	Persona 17	Persona 19
Si conoce métodos de planificación familiar.	x	x	x	x
No usa métodos de planificación familiar.	x	x	x	x
No tiene planeado tener más hijos.	x	x	x	x
Tendría al niño/a de quedar embarazada.	x	x	x	x

De la Tabla 64, se extrae que cuatro de las entrevistadas que no usan métodos de planificación, pese a conocerlos, no han planificado tener más hijos, pero los tendrían de quedar embarazadas. Las cuatro entrevistadas son del ámbito rural, tres de ellas son independientes y una es ama de casa y su grado de instrucción no es mayor a técnica incompleta. Las cuatro entrevistadas ya tienen tres hijos y una tiene cuatro. Tres de las entrevistadas tienen entre 40 y 43 años y una tiene 31 años. Estas son de diferente estado civil. Por lo anterior, existe una contradicción entre lo que estas personas desean frente a sus acciones; ya que no tienen planificado tener más hijos y conocen sobre métodos de planificación familiar. Sin embargo, no los usan y si quedan embarazadas tendrían a los pequeños. Se observa que esta situación se da en el ámbito rural, en personas con relación laboral de independencia o amas de casa y con menor grado de instrucción. Esto lo ponen de manifiesto las personas 10 y 19.

— *Si quedas embarazada, ¿qué es lo que harías?*

— No me queda otra que tenerlo... Pero bueno, tenerlo nomás y seguir adelante (Persona 10, 67:25).

— Bueno, me sentiría bien, ya que si Dios quiere yo lo tengo. Pero como no me cuido con ningún método, digamos que existiría alguna posibilidad (Persona 19, 154,22).

Efectivamente, existe un alto grado de conocimiento acerca de métodos de planificación familiar, pero su aplicación no es ampliamente difundida. Existe una contradicción entre lo que desean algunas mujeres del ámbito rural (pues algunas están conformes con el número de hijos que tienen) frente a lo que finalmente hacen. Ellas conocen sobre métodos de planificación familiar, pero no los usan y de tener un hijo o hija más, lo recibirían sin problema. Las personas que contemplan esta perspectiva, al parecer, son principalmente mujeres que tienen menor nivel educativo y son independientes.

Que los hijos no realicen estudios profesionales. De las 23 entrevistadas, 15 tienen hijos y 11 de ellas tienen hijos pequeños. A todas ellas, se les consultó cómo veían a sus hijos en los próximos 10 años, a lo que todas respondieron que los veían profesionales y económicamente independientes. Ello indica que para estas mujeres los estudios son una herramienta para el desarrollo de la familia. El perfil de las mujeres que contestaron que sus hijos deben tener una profesión y ser económicamente independientes, se verá en la Tabla 65.

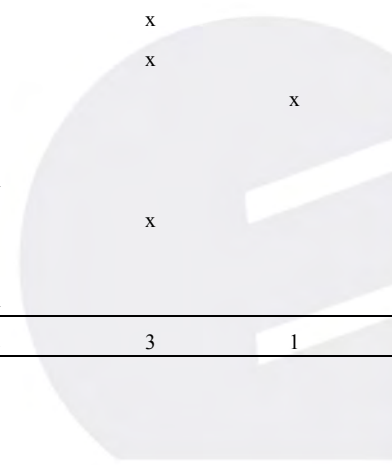
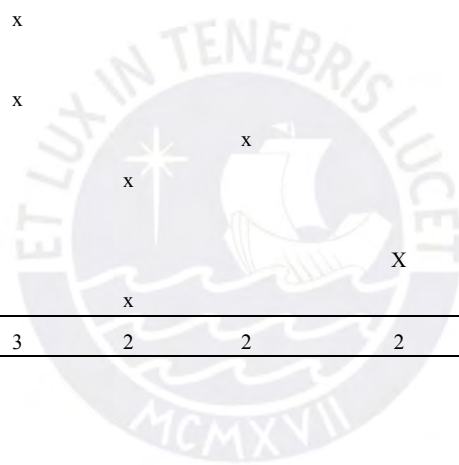
Así pues, nueve de las 11 mujeres que ven a sus hijos profesionales y económicamente independientes son del ámbito rural y seis de ellas se dedican a la labor independiente. Además, siete de ellas son mayores de 40 años. A partir de esto, se entiende que para las personas que viven en el ámbito rural y laboran como independientes, queda muy claro la importancia que merecen los estudios de sus hijos, además esto se relaciona con el hecho de proveerles las herramientas necesarias para que sus hijos se desarrollen personal y familiarmente. También, un tema importante a mencionar es la edad de la mayoría de las entrevistadas que desean ver a sus hijos profesionales (siete de ellas son mayores de 40 años). De modo que estas mujeres tienen la experiencia suficiente para saber qué es mejor para sus hijos. Las personas 1, 12, 17 y 19 sostienen lo siguiente:

- *¿Cómo ve el futuro de sus hijos en los próximos 10 años?*
- Como profesionales y económicamente independientes (Persona 1, 6:12).
- Quisiera que estudien, que terminen sus estudios, que tengan alguna profesión y eso (Persona 12, 83:3).
- Bueno, espero que con una familia y siendo unos buenos profesionales. Probablemente, alguno de ellos ya tenga un hijo y me pueda dar el nieto que tanto espero (Persona 17, 137:11).
- Sé que ellos van a lograr muchas cosas, porque son empeñosos. Los veo como profesionales, viviendo de su profesión (Persona 19, 153:29).

Tabla 65

Perfil de las Mujeres que Contestaron que sus Hijos Deben Tener una Profesión y Ser Económicamente Independientes

Persona	Ámbito geográfico		Relación laboral				Grado de instrucción					Edad	Con hijos	Estado civil
	Urbano	Rural	Indep- diente	Dependiente	Ama de casa	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnica incompleta	Técnica completa	Universitaria completa			
Persona 1		x	x				x					43	3	Conviviente
Persona 2		x	x				x					43	3	Soltera
Persona 8	x			x							x	27	1	Casada
Persona 9	x			x					x			55	2	Casada
Persona 10		x	x						x			31	3	Casada
Persona 11		x		x						x		33	2	Casada
Persona 12		x	x				x					22	2	Conviviente
Persona 13		x			x			x				46	6	Casada
Persona 17		x	x						x			42	3	Conviviente
Persona 18		x	x				X					43	4	Soltera
Persona 19		x			x			x				40	2	Conviviente
Total	2	9	6	3	2	2	2	2	3	1	1			



Falta de tiempo para dedicar a la familia. Se observa que nueve de las 23 entrevistadas consideran no tener tiempo suficiente para dedicarles a sus familiares. Lo más resaltante en el perfil de las entrevistadas que mencionaron este obstáculo es que cinco de nueve son independientes y tres dependientes. Las personas independientes llegaron a alcanzar estudios técnicos incompletos y las dependientes son universitarias. Por tanto, se puede deducir que la aspiración por intensificar su negocio o tener mayores logros académicos y/o laborales absorben el tiempo que podrían dedicar a la familia, lo cual se cree dificulta el desarrollo familiar. Las personas 10, 21 y 22 conciben lo siguiente:

- *¿Considera que el tiempo que dispone para dedicárselo a su familia es suficiente?*
- Este, creo que como los dos trabajamos lo pasamos solo en las tardes. A veces no almorzamos juntos, pero más la paso con mis hijos (Persona 10, 66:18).
- Creo que de momento no tengo tiempo por el estudio, porque trabajo y la verdad que eso me quita todo el tiempo. Pero una vez que termine con el estudio, creo que ya podré disponer de más tiempo para mi familia (Persona 21, 169:26).
- Bueno, todos trabajamos o estudiamos, cada quien sale a hacer sus cosas. Creo que tenemos poco tiempo para compartir por la vida misma, que a veces evita que podamos (Persona 22, 178:10).

Ninguna de las nueve entrevistadas que manifiestan tener este obstáculo podría modificar sus horarios actualmente como para dedicarles más tiempo a sus familias, tal como lo mencionan las personas 12, 20 y 21.

- *¿Qué cambiaría en su rutina diaria para disponer de más tiempo, en caso lo necesite?*
- El único que sería tener mi propio negocio, tener mi propia casa. Porque si yo tendría mi propia casa, no trabajaría tan agitado. Del momento lo cierro y no tengo que pagar la casa, el local (Persona 12, 82:29).

— Creo que como no viven conmigo lo que podría hacer es hacer mis trabajos hasta el sábado, no dejar que se acumulen, así poder venir a visitarlos los domingos (Persona 20, 161:26).

— Como te digo, debo esperar a terminar mi carrera. Creo que con eso ya tendré mucho más tiempo para dedicarle a mi casa y mi familia (Persona 21, 169:30).

7.3.4 Obstáculos sobre su desarrollo laboral

En la Tabla 66, se mostrarán los obstáculos de las mujeres para su desarrollo laboral.

Falta de oportunidades en el lugar donde viven. Se observa que 13 de las 23 entrevistadas estarían dispuestas a salir del país a fin de mejorar su perspectiva laboral. El perfil de las entrevistadas que mencionaron este obstáculo es bastante diverso. No obstante, en lo referente a edades, 11 de las entrevistadas están debajo de los 43 años de edad. Se incluyen a cinco personas que trabajan como independientes y cuatro como dependientes. De manera que las mujeres más jóvenes y con trabajos dependientes o independientes, estarían más dispuestas a cambiar el lugar donde viven, a cambio de una mejor perspectiva laboral, tal como lo mencionan las personas 12 y 20.

— *¿Se iría a trabajar a otro país? ¿Por qué?*

— ¿Por qué no? Sí. Bueno, siempre ha sido mi idea irme a otro país para poder salir más adelante. La mayoría de gente dice que en otro país se gana más y más rápido pueden poner su negocio que tú desees. Pero como todo es que comentan, el comentario es comentario, como dicen y la realidad sería cuando uno se va (Persona 12, 82:29).

— Sí, claro. Me iría por un buen sueldo y un lugar donde vivir, sabiendo que es una buena empresa me podría ir (Persona 20, 161:26).

Tabla 66

Obstáculos para el Desarrollo Laboral

Obstáculos desarrollo laboral	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 12	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18	Persona 19	Persona 20	Persona 21	Persona 22	Persona 23	Total
Falta de oportunidades en el lugar donde viven.	x	x		x		x		x		x	x	x			x		x		x	x		x		13
Dependientes:																								
No completar estudios, falta de mejor nivel educativo.									x					x										2
Independientes:																								
Capacitación																	x	x						2



No completar estudios, falta de mejor nivel educativo. Dos de las entrevistadas mencionaron este obstáculo. Ambas son dependientes, se desarrollan en el ámbito urbano, una tiene estudios técnicos incompletos y la otra tiene estudios técnicos completos. Piensan que para continuar mejorando en el aspecto laboral, podrían haber terminado sus estudios o continuar con niveles superiores de educación, tal como lo menciona la persona 9.

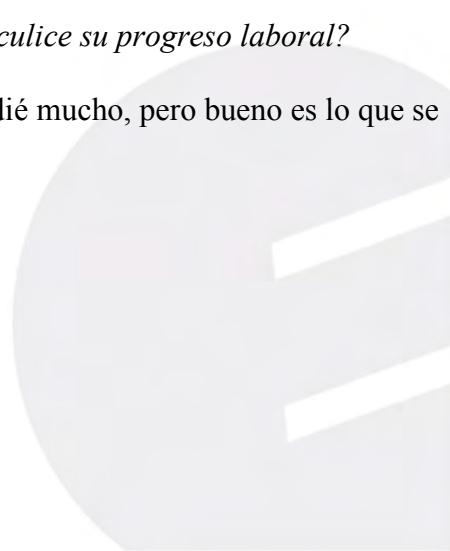
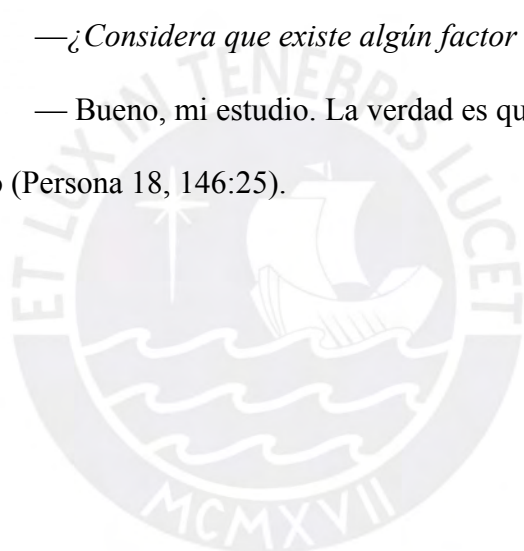
— *¿Considera que existe algún factor que obstaculice su progreso laboral?*

— No tener profesión (Persona 9, 58:17).

Falta de capacitación. Dos personas independientes señalaron como obstáculo la falta de capacitación. De alguna forma, esto se relaciona con lo mencionado por las personas que son dependientes, al ser un obstáculo en general para las entrevistadas de la región.

— *¿Considera que existe algún factor que obstaculice su progreso laboral?*

— Bueno, mi estudio. La verdad es que no estudié mucho, pero bueno es lo que se pudo (Persona 18, 146:25).



Capítulo VIII: Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo, se presentan las conclusiones, contribuciones y recomendaciones formuladas en la presente investigación.

8.1 Conclusiones

Sobre la situación demográfica de la mujer en la región Ucayali

- La región de Ucayali se caracteriza por tener una población equitativa: 50% tanto de sexo masculino como femenino. Esta población ha venido migrando de las zonas rurales hacia las zonas urbanas en búsqueda de mejores condiciones de vida, salud y mejoras educativas para sus familias. Además, este desplazamiento de las personas obedece al crecimiento y desarrollo económico en los últimos años. Ello hace parecer que la migración de las mujeres tiene una relación directa con la expectativa de encontrar mejores y mayores oportunidades de trabajo. Así, en el año 1993, la población urbana alcanzó un 65% y la población rural 34.9%. Aunque, según el censo del 2007, la composición fue de 68% en la zona urbana y 32% en la zona rural.
- La mujer de Ucayali es tres años más joven que el promedio nacional (25 contra 28), pero tiene una menor esperanza de vida (Ucayali: 69 años, promedio nacional: 73 años). Al parecer, los hombres tienen una mayor expectativa de vida que las mujeres. El incremento en la esperanza de vida se relaciona con la disminución de la mortalidad infantil, que además se vincula con la mejora en las condiciones de vida y las mejoras que está realizando el Estado en los temas de nutrición, educación y mejoras en el acceso a la salud. Sin embargo, queda mucho trabajo que hacer, ya que los indicadores de la región Ucayali se encuentran todavía por debajo de otras regiones como la región Lima.

- Se observa una reducción en la cantidad de hijos en la región Ucayali, lo cual sigue la tendencia nacional y de regiones similares como San Martín. Esta situación se explica por la aplicación de agresivos programas de planificación familiar, sobre todo durante la década 1991-1992 y 2000. A pesar de la reducción de la cantidad de hijos, las mujeres de la región Ucayali tienen un hijo más del que hubieran deseado tener. Un factor referencial respecto a la fecundidad es la diferencia entre la fecundidad observada y la deseada. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES Continua 2004-2006), la fecundidad de la mujer ucayalina es de 3.3 hijos por mujer. No obstante, la fecundidad deseada es de 2.9 hijos. Las cifras consignadas son mucho más altas que las expresadas a nivel nacional. De manera que si las mujeres pudieran cumplir sus expectativas reproductivas, la fecundidad en el Perú sería 38% menos que la observada en los últimos años y 39% en la Región de Ucayali.
- En el 2010, el porcentaje de mujeres adolescentes embarazadas constituía el 21% aproximadamente, nivel más alto que el promedio nacional. Sin embargo, no se observa variación en la edad de la primera relación sexual. Ello indica que el problema del embarazo adolescente obedecería a la falta de una adecuada educación sexual, que incluya la comunicación de las consecuencias de tener hijos a edades muy tempranas, tanto en la vida de la madre como en la de su pequeño hijo. De mantenerse esta situación, existe la probabilidad de que los esquemas de pobreza se transfieran generacionalmente de la madre hacia los hijos. Ello debido a que estas muchas veces deben dejar los estudios para dedicarse a las labores del hogar, con lo que truncan su vida profesional y laboral.

Sobre el acceso a la educación de la mujer en la región Ucayali

- Se observa que tanto en Ucayali como a nivel nacional los porcentajes de analfabetismo de las mujeres y hombres se redujo en casi la mitad entre los años 1993 y 2007, incluso llama la atención que el analfabetismo en la región Ucayali sea menor que el promedio nacional. Esta situación se explica por el importante esfuerzo que se vino realizando en la región a fin de mejorar los niveles de educación a través de la ejecución de los programas realizados tanto por el gobierno nacional, como por el local y el regional. A su vez, se observa que si bien el nivel de analfabetismo disminuyó significativamente, el porcentaje de mujeres analfabetas representa el doble que el de hombres. El analfabetismo en áreas rurales fue cinco veces más en 1993 y siete veces más en el año 2007 que en las zonas urbanas. Esta situación se debe a la lejanía de los centros de estudios respecto a los hogares de las familias en el ámbito rural, falta de vías de comunicación, realización de labores de campo y de casa por parte de los niños en la zona rural y la falta de reconocimiento de la importancia de la educación para los niños, debido a que los padres no recibieron la misma.

Sobre el acceso a la salud de la mujer en la región Ucayali

- La esperanza de vida de las mujeres ucayalinas se ha incrementado y se proyecta la consecución de esta tendencia (INEI, 1997). Lo anterior se relaciona con que la población femenina en las áreas urbanas tiene cada día más acceso a centros de atención de salud, que mejoran su calidad de vida.
- En general, no se puede hablar de salud reproductiva en la región Ucayali, al no tener como política regional una adecuada salud reproductiva ni contarse con estadísticas para medir la eficacia de métodos de planificación ni la accesibilidad

tanto física como económica de la población hacia estos. La situación se vuelve más dramática cuando solo la mitad de la población cuenta con algún tipo de seguro y se deja desamparados a la gran mayoría de gente.

Sobre la violencia familiar en la región Ucayali

- La violencia familiar ha estado presente en la vida de las mujeres de la región desde la niñez; ya que un alto porcentaje de sus padres las golpeaba para “educarlas” y gran parte de las mujeres manifestaron que el padre golpeaba a la madre. Ante esto, existiría la probabilidad de replicar estas situaciones en la vida adulta tanto con el esposo/compañero como con los hijos, actitud que perpetuaría el círculo de violencia. Por consiguiente, la educación sería la mejor solución para ayudar a las mujeres a entender que lo que sucedió en el pasado no fue correcto, por lo que no es bueno replicar estos patrones. Las mujeres que sufren episodios de violencia, en su mayoría, solicitan la ayuda de alguna persona cercana, normalmente la madre y en un porcentaje bastante menor la de alguna institución. Muchas no denuncian las agresiones recibidas por considerar que las consecuencias no fueron graves o por sentir vergüenza y humillación. Los grupos de edad donde se presentó la mayor cantidad de agresiones fueron entre los 26 y 35 años de edad. No obstante, se observa que la gran cantidad de denuncias de agresión a mujeres se da entre los 6 a 17 años de edad. Estas mujeres, al parecer, estarían sufriendo violencia por parte de sus familiares, principalmente de los padres.
- No existen estadísticas más detalladas sobre la violencia en la región Ucayali que discriminen zonas rurales de zonas urbanas, nivel educativo y nivel económico. Esta información, por lo demás, sería muy útil para poder orientar mejor los esfuerzos

hacia los grupos donde se concentra la violencia a fin de mejorar la educación y reducir la violencia.

Sobre la participación económica de la mujer en la región Ucayali

- La población económicamente activa (PEA) de Ucayali asciende a 157,979 personas. De estas, los varones concentran el 68% y las mujeres el 32%. Asimismo, existen 128,387 personas económicamente inactivas (PEI), lo que representa el 44.8% del total de la población en edad de trabajar (PET). Del total de la PEI, el 68.4% u 87,853 son mujeres y el porcentaje restante (31.6%) lo integran los hombres con 40,534 personas. Si bien se observa un crecimiento en la participación laboral de las mujeres, pese a sus niveles de escolaridad, aún presentan serios obstáculos que les dificultan insertarse y tener permanencia laboral. De manera que las mujeres no han alcanzado igualdad de condiciones con respecto a los hombres.
- Para mejorar el nivel de vida de las mujeres e incentivar su mayor participación en la PEA, es necesario que el Estado asuma un rol protagónico, iniciando mejoras, por ejemplo, en el sector salud y salubridad. Es preciso dotar de agua potable, la cual, a su vez, es importante para reducir la tasa de mortalidad, particularmente la infantil, para minimizar el tiempo utilizado en las labores domésticas y el esfuerzo físico generado al traer el agua del río en las zonas rurales.
- Asimismo, en el sector educación, el rol del Estado debe ser promotor, no solo en Ucayali sino en toda la amazonía. La consigna es erradicar los índices de analfabetismo, particularmente el femenino. De otro lado, el analfabetismo es el doble en las mujeres que en los hombres. Además, por efectos de la deserción, repitencia, abandono y la dedicación de las mujeres a las labores domésticas desde muy pequeñas, el nivel de educación de la mujer ucayalina cada vez va más en

detrimento. Las diferencias en la educación entre géneros producen también diferencias en las oportunidades de desarrollo de las mujeres frente a los hombres, variable que incide de manera directa en los niveles de vida a través del empleo.

- Los hogares jefaturados por una mujer suman 26,103, lo que representa el 26.9%. Con respecto al censo de 1993, el número de mujeres jefes de hogar se incrementó en 15,591 (148.3%) durante el periodo intercensal, con una tasa de crecimiento promedio anual de 6.6% y un incremento anual de 1,114 hogares.

Sobre la participación política y social de la mujer en la región Ucayali

- Urge establecer políticas de Estado que integren principalmente a la población femenina rural de la región Ucayali y a todas las otras regiones de la selva, en general. Los altos porcentajes de esta población femenina no cuentan con partida de nacimiento ni con DNI, por lo que no contarían con la posibilidad de acceder a la vida política y económica de la región y del país.
- A pesar de que existe normativa que obliga a las agrupaciones políticas a presentar un 30% mínimo de candidatas de cada sexo, a las mujeres de la región Ucayali parece no interesarles la participación política, pues a diferencia de otras regiones y de lo que sucede a nivel nacional, no tienen representación en el Congreso, no participan en los gobiernos locales, ni en las municipalidades provinciales y distritales. Solo en la última elección regional han alcanzado una participación reducida pues una mujer alcanzó el cargo de regidora. Los factores para tan baja participación, al parecer, son de diferente índole e incluyen el bajo nivel educativo, desnutrición, alto analfabetismo, altos índices de pobreza, altos niveles de fecundidad (por encima de los deseados) y la falta de valoración del aporte que la mujer puede dar a la vida política de la región.

- Las mujeres de la región Ucayali no tienen participación en el liderazgo de los gobiernos locales ni en los gobiernos regionales. Por tanto, se infiere que existen barreras, como el machismo, la economía y la discriminación. Además, existe una notoria falta de liderazgo femenino en sus medios, puesto que se mantienen como funcionarias que apoyan a estas gestiones, mas no las lideran.
- A diferencia de la vida política, las mujeres de la región Ucayali sí están comprometidas con los temas sociales y son bastante activas. Su rol sirve de engranaje entre la ayuda que consiguen las ONG, la que proporciona el Estado y las personas que la necesitan. Esta es una labor muy importante, pues en la región existen altos porcentajes de pobreza, alto déficit en salud y mortalidad infantil.

Sobre las expectativas de la mujer en la región Ucayali respecto a su desarrollo personal, económico, familiar y laboral

- La expectativa personal mencionada más veces por las mujeres entrevistadas fue la de mantener o desarrollar sus relaciones de amistad. Esta expectativa refleja que para poder desarrollarse personalmente es necesario tener relaciones con personas ajenas al ámbito familiar, lo cual está vinculado con la propia naturaleza del hombre de vivir en sociedad. Creen que esto podría brindarles mayores oportunidades de desarrollo personal, profesional y económico.
- Se observa que de las 23 entrevistadas, 21 tienen como expectativa mejorar su nivel educativo, cifra que es bastante elevada. No existe un perfil definido de aquella entrevistada que desee mejorar su nivel educativo, porque todas, inclusive las que ya tienen título universitario, desean continuar mejorando, llevando cursos adicionales o haciendo maestrías o especializaciones. La alta cantidad de entrevistadas que tienen esta expectativa demuestra la importancia que se le da a la educación y al hecho de continuar incrementando sus conocimientos.

- Las mujeres de Ucayali expresan su deseo de contar con el tiempo necesario para realizar actividades de esparcimiento, como una forma de mantener y desarrollar relaciones de amistad. Esto podría estar relacionado con el hecho de participar en actividades sociales y culturales dentro de su comunidad.
- Las mujeres de Ucayali esperan que la infraestructura y las condiciones de los servicios de salud mejoren, los tiempos de servicio se reduzcan, el personal destacado en estas instituciones ofrezca un mejor trato y servicio y los medicamentos que se les brinde sean adecuados.
- Se observa que las mujeres de Ucayali tienen la expectativa de mejorar sus viviendas, principalmente, las que están ubicadas en la zona rural. Son independientes, tienen mayoritariamente estudios alcanzados hasta el nivel secundario y gran parte de ellas tienen hijos. Pareciera que las mujeres entrevistadas que se encuentran en el ámbito rural viven en condiciones más precarias y, por tanto, desean mejorar. Adicionalmente, se observa que son mujeres que al tener hijos, quieren brindarles una mejor calidad de vida, lo cual implica tener un mejor lugar para vivir. La principal expectativa es construir sus casas hechas en material noble, porque la mayoría de viviendas de la zona son de madera y paja. En el ambiente rural, todas las casas son de madera, por lo que sería razonable que una expectativa de mejorar la casa sea construirla en material noble.
- Respecto a sus expectativas laborales, la mayoría de las mujeres entrevistadas independientes desean conseguir un trabajo con ingresos más estables, con los cuales puedan apoyar en el sustento de los gastos del hogar. Por otro lado, las mujeres que ya cuentan con un empleo desean seguir progresando en sus actuales trabajos o empresas, y en el caso de las dependientes, algunas aspiran a alcanzar mejores cargos con mayores responsabilidades y salarios.

- En cuanto a sus expectativas económicas, la mayoría de las mujeres entrevistadas se mostraron interesadas en recibir ayuda en dinero, víveres o capacitación. En este contexto, parecería que en todas las entrevistadas de la zona existiría el deseo de recibir algún tipo de ayuda. Sin embargo, llama la atención que el 35% de las entrevistadas deseen recibir apoyo mediante capacitación, lo cual deja entrever su deseo por tener nuevas herramientas para mejorar sus vidas. No obstante, existen personas a las que les gustaría recibir ayuda directa, como dinero u alimentos, lo cual en el largo plazo no podría ser la más idónea.
- Las mujeres de Ucayali tienen la expectativa de incrementar los ingresos de su fuente actual. Esta expectativa ha sido mencionada por 12 de las 14 personas entrevistadas que perciben algún tipo de ingresos, ya sea por su trabajo independiente o dependiente, además refleja el deseo de las mujeres de tener mayores ingresos realizando las mismas actividades que hacen ahora. No existe un perfil definido de la aspirante a mejorar sus ingresos, pero se puede indicar que todas las entrevistadas que tienen estudios universitarios completos son del ámbito urbano y las entrevistadas del ámbito rural tienen grados de instrucción que van desde la primaria completa hasta estudios técnicos incompletos. En el ámbito rural, se observa que todas las entrevistadas tienen negocios independientes y están en un nivel más bajo de instrucción que las entrevistadas del ámbito urbano. Al parecer, el deseo de mejorar económicamente no tiene que ver con el lugar donde viven las entrevistadas o de su grado de instrucción, sino de su propio deseo personal de querer superarse y en cierta medida de si cubren o no sus necesidades básicas.
- Las mujeres de Ucayali tienen la expectativa de encontrar una fuente de ingresos adicional, la cual puede ser un negocio, como tiendas de abarrotes, salones de estética y otros, que les brinde en un corto plazo un ingreso adicional. La mayoría

menciona percibir bajos salarios y falta de oportunidades laborales en el medio. Por ello, buscan incrementar los ingresos de su fuente actual o, en su defecto, tener ingresos adicionales por otro giro.

- Sus expectativas familiares se centran, por el lado de las madres, en el deseo y la expectativa de brindar a sus hijos el apoyo necesario para que sean educados y puedan culminar carreras profesionales que les permitan sobresalir en el futuro. Es notable la preocupación de las madres por este tema, ya que todos sus esfuerzos se dirigen a cumplir este objetivo.

Sobre los obstáculos percibidos por la mujer en la región Ucayali respecto a su desarrollo personal, económico, familiar y laboral

- Uno de los obstáculos con mayor incidencia respecto al desarrollo personal corresponde al lugar actual de residencia. El 57% de las entrevistadas desean vivir en un lugar diferente, en especial las mujeres que viven en el ámbito geográfico rural, estas, probablemente, al vivir en condiciones de vida más duras, afrontar la imposibilidad de buenas condiciones de vivienda, acceso a salud, educación y posibilidades de trabajo, crean que en otro lugar encontrarán mejores condiciones de vida y mayores oportunidades de desarrollo. Las mujeres entrevistadas consideran también que la educación no conveniente es un obstáculo a considerar en el desarrollo personal. Así pues, tanto las personas que se desarrollan como independientes como las amas de casa, entienden como un obstáculo no haber logrado mayores niveles de educación.
- El principal obstáculo económico identificado por la mayoría de las mujeres ucayalinas entrevistadas fue la falta de oportunidades de trabajo; ya que mayormente las ofertas laborales ofrecidas son plazas en condición de subempleadas o, en su defecto, los salarios ofertados están por debajo del salario

mínimo vital. Ante esto, la mayoría de mujeres buscan emprender negocios independientes. Entonces, se enfrentan con otra trabas, como son la falta de financiamiento y la falta de capital para emprender, que no es fácil de obtener. Por ello, la mayoría de las entrevistadas resaltan la importancia del dinero al momento de emprender un negocio.

- Uno de los principales obstáculos familiares identificados fue la falta de uso de métodos de planificación familiar, lo cual llevó a muchas mujeres a ser madres a edades tempranas, situación que les obligó a abandonar sus estudios y a sus familias de origen, ya que en algunos casos tuvieron que migrar a otros lugares donde pudieran asentar sus hogares, motivadas por las actividades económicas en las que se desenvolvían sus parejas.
- Respecto a los obstáculos laborales, se observa que 13 de las 23 entrevistadas estarían dispuestas a salir del país, a fin de mejorar su perspectiva laboral. El perfil de las entrevistadas es bastante diverso, pero pareciera que las mujeres más jóvenes y con trabajos dependientes o independientes estarían más dispuestas a cambiar el lugar donde viven siempre que sea una mejor perspectiva laboral. Asimismo, el no completar estudios y la falta de mejor nivel educativo, son obstáculos que impiden seguir progresando en el aspecto laboral.

8.2 Contribuciones

Las contribuciones permitirán colocar este estudio como apoyo principal para futuros estudios complementarios. A continuación, pasan a ser enunciadas:

1. En el presente estudio se ha analizado la evolución de las diversas características de la mujer ucayalina, desde la perspectiva de su situación demográfica, educación, salud, economía, política y social. Asimismo, se ha logrado identificar las expectativas y

obstáculos para su desarrollo en diversos ámbitos: (a) personal, (b) familiar, (c) económico y (d) laboral, según su propia percepción.

2. El presente estudio menciona las percepciones y apreciaciones de las mujeres ucayalinas en relación con sus diversas expectativas y obstáculos para alcanzar su crecimiento personal, familiar, económico y laboral. Además, menciona las razones de por qué desean lograr las expectativas y cuáles son los obstáculos que les dificultan alcanzarlas.
3. Las conclusiones y los resultados de la presente investigación pueden ser utilizados como punto de partida para futuros estudios sobre la mujer de la región Ucayali. El valor de la presente investigación radica en que no se cuenta con estudios previos acerca de la situación de la mujer ucayalina, que recojan testimonios reales con respecto a las expectativas y obstáculos que ellas perciben para su desarrollo.
4. Los resultados del presente estudio aportaron nuevos conocimientos, los cuales permitirán establecer políticas para el desarrollo de la mujer ucayalina en los rubros mencionados que, a su vez, permitan estimular sus habilidades, capacidades y superar los obstáculos.

8.3 Recomendaciones

8.3.1 Recomendaciones prácticas

En función a los resultados del estudio, se muestran las siguientes recomendaciones prácticas que fomentarían el desarrollo de la mujer en la región Ucayali.

Sobre la situación demográfica de la mujer en la región Ucayali.

- Se debe promover el acceso a oportunidades educativas y laborales en el ámbito regional, con el fin de que estos obstáculos no sean los causantes de emigraciones, entonces las mujeres puedan lograr su desarrollo y consolidación en sus respectivas zonas.

- El Estado, mediante el Ministerio de Salud (MINSA), en coordinación con los gobiernos regionales y distritales deben prestar especial énfasis a fin de mejorar el tema de la planificación familiar. Si bien la tasa de natalidad en Ucayali ha venido disminuyendo, se observa que existe conocimiento de métodos de planificación familiar, sin embargo muchas mujeres no los usan.

Sobre el acceso a la educación de la mujer en la región Ucayali.

- El Estado, a través del Ministerio de Educación (MINEDU), debe replantear su política educacional y mejorar la enseñanza en los diversos centros de estudios, capacitar de manera constante al personal docente y renovar la infraestructura educativa. De esta manera, se ayudará a las mujeres a superar los obstáculos para su desarrollo personal y laboral, que se relacionan con la educación.
- Crear centros de educación especializados con carreras orientadas a la mujer y acorde con los campos ocupacionales más comunes en la región; por ejemplo, la agricultura, piscicultura, comercio, etc. De esta manera, incrementar la ocupación de la región con mayor profesionalismo, en consonancia con la realidad de la región.
- El Ministerio de Educación en coordinación con el sector privado deberían implementar un programa de capacitación y apoyo para mejorar la infraestructura de las instituciones educativas, que permitan el acceso a más estudiantes y acceso a programas de estudios para los más destacados, de modo que puedan complementar las carreras técnicas y profesionales y cubrir sus ofertas laborales con graduados del mismo medio.

Sobre el acceso a la salud de la mujer en la región Ucayali.

- Es urgente mejorar los centros salud implementando cambios en la infraestructura, con profesionales de la salud calificados y en cantidad suficiente, quienes brinden

un servicio de calidad. Esto, a su vez, debe ser complementado con programas de salud y con medicinas adecuadas para el tratamiento oportuno de las enfermedades.

- Implementar programas de concientización contra la violencia femenina, que se desarrollen y difundan a todo nivel, donde se reafirme la importancia de la mujer en el desarrollo social, desde una perspectiva psicológica saludable, involucrando a organismos estatales y regionales dedicados a realizar estudios especializados y fomentando la denuncia de los actos de violencia femenina y doméstica.
- El Estado, mediante los Ministerios de la Mujer y del Interior, debería desarrollar metodologías y fomentar la educación a fin de dar conocer y canalizar las incidencias y las denuncias de las víctimas femeninas por agresiones y violencia familiar. Esto con la finalidad de conocer la verdadera dimensión de este problema e implementar procedimientos que conlleven a disminuir el número de incidencias de todo tipo de maltrato. De esta manera, se contribuye a mejorar la salud física y mental de las mujeres.

Sobre la participación económica de la mujer en la región Ucayali.

- Diseñar y ejecutar políticas con la finalidad de minimizar la tasa de subempleo.
- Con ayuda del gobierno regional y el local, implementar programas de ayuda, fomento y capacitación en agricultura y piscicultura, en especial en las zonas rurales. La finalidad es generar autoempleos y empleos a través de la creación de empresas con estudios tecnificados.
- Con apoyo de los Ministerios de la Mujer y de Educación, implementar más centros de cuidado y atención al niño, para dar tranquilidad a las mujeres madres de dejar a buen recaudo a sus hijos, mientras ellas están trabajando.

Sobre la participación política y social de la mujer en la región Ucayali.

- Impulsar una ley que trate de homogenizar la participación de los géneros en los procesos electorales. De esta forma, se incentivaría una mayor participación de las mujeres en la vida política distrital, regional y nacional.
- El Ministerio de Educación debe incluir, dentro de su plan educativo, cursos de liderazgo y autoestima, enfocados a incentivar una mayor participación de la mujer.

8.3.2 Recomendaciones para futuras investigaciones

- En las próximas investigaciones, los resultados obtenidos en el presente estudio sirvan de base para realizar un estudio cuantitativo.
- Se recomienda realizar un estudio cualitativo y cuantitativo del hombre ucayalino. Esto ayudará al gobierno regional de Ucayali a implementar programas de gestión que promuevan el desarrollo regional mediante una participación equitativa entre hombres y mujeres, de modo que se minimicen las brechas de género.
- Se recomienda complementar este estudio con uno focalizado en la violencia contra la mujer de Ucayali. No existen estudios actualizados ni estadísticas que discriminen por zonas rurales, urbanas, nivel educativo y nivel económico.
- Es importante recabar información específica sobre la mujer empresaria en la región Ucayali, que permita hacer un análisis mucho más complejo y detallado sobre sus expectativas y obstáculos. La misma situación se observa en toda la selva peruana.

Referencias

- Allen, I., Elam, A., P., Langowitz, N., & Dean, M. (2007). *Global Entrepreneurship Monitor: 2007 Report on Women and Entrepreneurship*. Recuperado de <http://gemdev.dev.marmaladeontoast.co.uk/docs/download/281>
- Amazonworld. (2012). *Información General de la Región Ucayali*. Recuperado de <http://amazonworld.webnode.es/infomacion-general/>
- Avolio, B. (2008) *Un estudio exploratorio del perfil de las mujeres empresarias del Perú*. Lima, Perú: CENTRUM Católica.
- Banco Mundial [BM]. (2010). *Mujeres empresarias: Barreras y oportunidades en el sector privado formal en América Latina*. Lima, Perú: Ledel.
- Blondet, C., & Montero, C. (1994). *La situación de la mujer en el Perú*. Lima, Perú: IEP
Recuperado de <http://www.iep.org.pe/textos/DDT/ddt68.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2008). *Transformaciones Demográficas y su Influencia en el Desarrollo en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/33220/2008-268-SES.32-CELADE-ESPANOL.pdf>
- Concurso que revaloriza a la mujer emprendedora. (2010, 27 de septiembre). *La Región*. Recuperado de <http://diariolaregion.com/web/2010/09/27/concurso-que-revaloriza-a-la-mujer-emprendedora/>
- CrediScotia. (s.f.). *VI Premio Mujer Microempresaria*. Recuperado de <http://www.crediscotia.com.pe/mme/premio/>
- Creswell, J. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Naciones Unidas [UN]. (1995, septiembre). *Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*. Informe final de resoluciones y compromisos aprobados en la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, llevada a cabo del 5 al 13 de setiembre de 1994, en El Cairo, Egipto. Recuperado de <http://www.gparlamentario.org/spip/spip.php?article61>
- Decreto Ley N° 23099. Creación del Departamento de Ucayali. Fernando Belaunde Terry (1980).
- Decreto Ley N° 24945. Creación del Departamento de Ucayali. Alan Garcia Perez (2009).
- Eisenhardt, K. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532-550.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.
- Global Entrepreneurship Perú (2010). Recuperado de http://www.esan.edu.pe/publicaciones/2012/03/06/gem_peru_2010.pdf
- Gobierno Regional de Ucayali. (2008). *Proyecto Educativo Regional de Ucayali 2008 – 2021*. Recuperado de http://www.sumaeducacion.pe/pdf/PER_Ucayali.pdf
- Gobierno Regional de Ucayali. (2009). *Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013*. Región Ucayali, Gobierno Regional de Ucayali. Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/PROMSEX-PRIO-Ucayali.pdf>
- Guevara S. (2009). *Ucayali. Análisis de la Situación en Población*. Lima, Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Info Región. (2011, 21 de julio). *Expoamazónica 2011 generó movimiento económico de 10 millones de soles*. Recuperado de <http://www.inforegion.pe/portada/109556/expoamazonica-2011-genero-movimiento-economico-de-10-millones-de-soles/>

Inman, K. (2000). *Women's resources in business start-up, a study of black and white women entrepreneurs*. New York, NY: Garland.

Instituto Andino de Estudios de Población [INANDEP]. (1989).

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2010). *Brechas de Género*.

Recuperado de

<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0905/index.htm>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (1993). *Censo Nacional 1993: IX de Población y IV de Vivienda*. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2007). *Censo Nacional 2007: IX de Población y IV de Vivienda*. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2010). *Compendio Estadístico Departamental 2008-2009*. Oficina Departamental de Estadística e Informática de

Ucayali. Recuperado de

<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0847/libro.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI] (1992). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 1991/1992*. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI] (2001). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2000*. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/endes>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI] (2007). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES Continua 2004-2006*. Recuperado de

http://desa.inei.gob.pe/endes/recursos/endes2004-06_informe.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI] (2010). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2010*. Recuperado de

http://www1.inei.gob.pe/srienaho/Consulta_por_Encuesta.asp

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI] (2010B). Recuperado de http://www1.inei.gov.pe/srienaho/Consulta_por_Encuesta.asp
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2009). *Perfil Sociodemográfico del Departamento de Ucayali*. Censo Nacional 2007: XI de Población y VI de Vivienda. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0838/libro11/index.htm>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2012). *Perú en Cifras Departamento de Ucayali*. Recuperado de http://www.inei.gov.pe/perucifrasHTM/inf-dem/cuadro.asp?cod=9407&name=d25_02&ext=jpg
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (1993). *Perú en cifras por Departamento*. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0005/CAP-37.htm>.
- Jurado Nacional de Elecciones [JNE]. (2006). *Autoridades regionales 2006*. Recuperado de <http://portal.jne.gov.pe/informacionelectoral/estadisticaelectoral/Estad%c3%adstica%20Electoral.aspx>
- Jurado Nacional de Elecciones [JNE]. (2011). *Lista de congresistas 2011-2016*, Recuperado de http://documentos.jne.gov.pe/conaut/wf_inicio.aspx
- La mujer peruana es la más emprendedora de la región, según el BID. (2010, 21 de noviembre). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/672493/noticia-mujer-peruana-mas-emprendedora-region-segun-bid>
- Ley 24945. Convierte al departamento de Ucayali en la región Ucayali. Congreso de la República del Perú (2007).
- Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Maxwell, J. (1996). *Qualitative research design: An integrative approach*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Miles, M., & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Miloslavich, D. (2011). *La cuota de género en las elecciones*. Recuperado de http://www.flora.org.pe/web2/index.php?option=com_content&view=article&id=211:la-cuota-de-genero-en-las-elecciones-&catid=37:mujeres-y-elecciones&Itemid=129
- Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2012). *Consulta de Transferencias a los Gobiernos Nacional, Regional y Local*. Recuperado de <http://ofi.mef.gob.pe/transferencias/gl/default.aspx>
- Ministerio de la Mujer y de Desarrollo Social [MINDES]. (2010). *Atención a Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual en los Centros de Emergencia Mujer del Departamento de Ucayali*. Recuperado de http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGPDS/boletin_estadistico_jul2006_jul2010.pdf
- Ministerio de la Mujer y de Desarrollo Social [MINDES]. (2009). *Participación Política de Mujeres*. Recuperado de http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGM/participacion_politica_mujeres.pdf
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Real Academia Española [RAE]. (2008-2012). *Diccionario de la Lengua Española 2.0*. [Empresario]. Recuperado de <http://drae2.es/empresario>
- Rubin, H., & Rubin, I. (1995). *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Stevenson, L. (1990). Some methodological problems associated with researching women entrepreneurs. *Journal of Business Ethics*, 9(4), 439-446.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Yin, R. (2003). *Case study research: Concepts and methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.



Apéndice A: Consentimiento Informado

Me comprometo a participar en el estudio titulado “La Mujer Peruana: Evolución y Perspectivas Futuras”, el cual está siendo conducido por, bajo la supervisión de su asesor Dr. Percy Marquina Feldman. Entendiendo que esta participación es enteramente voluntaria, puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin ningún perjuicio, y los resultados de dicha participación, que puedan ser identificados como míos, me serán devueltos y serán eliminados de los archivos de la investigación o destruidos.

Me ha sido explicado lo siguiente:

- El motivo de la investigación es entender la evolución de la mujer en el Perú en los últimos 20 años y estudiar sus expectativas futuras.
- No se prevé generar estrés o alguna situación incómoda.
- No hay ningún riesgo.

Estoy de acuerdo en los siguientes procedimientos:

Tener entrevistas, con una duración de aproximadamente dos horas cada una, en las cuales el investigador me formulará preguntas relativas a mis expectativas y obstáculos para lograrlas. Yo entiendo que me puedo negar a contestar dichas preguntas y puedo discontinuar mi participación en cualquier momento.

La información que yo provea se mantendrá confidencial y no será publicada en ninguna forma que sea personalmente identificable sin mi previo consentimiento. Se utilizará grabadora durante la entrevista y las respuestas serán transcritas con un código con el fin de proteger mi identidad.

El investigador responderá a cualquier pregunta adicional, en este momento o durante el transcurso del proyecto.

Nombre del Investigador

Nombre del Participante

Firma del Investigador/ Fecha

Firma del Participante

Por favor, firmar ambas copias, retener una y devolver la otra al investigador.

Apéndice B: Guía de la Entrevista

La guía de la entrevista ha sido diseñada para obtener información de situación de la mujer peruana desde el año 1990 al 2010 en la región Ucayali, así como sus expectativas de desarrollo futuro y los obstáculos que presentan.

Parte I: Información 1

Ahora nos gustaría iniciar con algunas preguntas generales acerca de usted.

Información Requerida	Pregunta
Edad	P1 ¿Qué edad tiene?
Residencia actual	P2 ¿En qué distrito de la región _____ vive actualmente?
Procedencia	P3 ¿El lugar de donde procede es urbano o rural?
Número de hijos	P4 ¿Tiene hijos? ¿Cuántos?
Estado civil	P5 ¿Cuál es su estado o situación civil? <input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Separada <input type="checkbox"/> Soltera <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Otro, especifique _____
Grado de instrucción	P6A ¿Estudió? P6B En caso de que haya estudiado, si tiene alguna carrera técnica o universitaria, completa o incompleta, ¿cuál es?
Actividad laboral	P7A ¿Trabaja actualmente? P7B En caso de que tuviera un trabajo, ¿su trabajo es dependiente o independiente?

(Las siguientes preguntas se sugieren para el manejo de la entrevista con cada uno de los casos disponibles. De acuerdo con cada caso, se añadirán preguntas con cuyas respuestas se responda a las preguntas de investigación. Es necesario que el investigador esté muy alerta de la dinámica de la entrevista).

Parte II: Expectativas de Desarrollo Futuro

Ahora nos gustaría hacerle unas preguntas sobre sus expectativas de desarrollo futuro.

Información Requerida	Pregunta
Expectativas de desarrollo en el	P8A ¿Está satisfecha con el nivel educativo alcanzado hasta el momento?

- ámbito personal
- P8B Si la respuesta es “sí”, ¿por qué?
Si la respuesta es “no”, ¿qué le gustaría estudiar o tiene algún proyecto acerca de su desarrollo educativo en el futuro?
- P9A ¿Cuenta con acceso a servicios de salud pública o privada?
- P9B Si la respuesta fuera “sí”, ¿cuáles?
- P9C ¿Está conforme con el nivel de servicio recibido? ¿Por qué?
Si la respuesta fuera “no”, ¿qué tipo de servicios de salud le gustaría recibir?
- P10A ¿Su vivienda es propia o alquilada?
- P10B ¿Está satisfecha con su vivienda? ¿Por qué?
- P11A ¿Qué actividades le producen relajamiento?
- P11B ¿Qué actividades la entretienen?
- P11C ¿Cuánto tiempo dedica a ellas?
- P12 ¿Practica algún deporte? ¿Por qué?
- P13A ¿Mantiene relaciones de amistad con alguien? ¿Con cuántas personas?
- P13B ¿Considera importante o poco importante tener relaciones de amistad? ¿Por qué?
- P14 ¿Qué le falta para sentirse plena o realizada? ¿Por qué?
- P15A ¿Practica o profesa alguna religión? ¿Cuál?
- P15B ¿Se considera muy practicante o poco practicante, en caso practicase alguna religión? ¿Por qué?
- P16 ¿Tiene actividad política o pertenece a algún partido político? ¿Cuál? ¿Por qué?
- P17 Dentro de las actividades que realiza de manera cotidiana, ¿cuál de ellas le produce la mayor satisfacción? ¿Por qué?
- P18 ¿Qué actividades preferiría no realizar? ¿Por qué?
- Expectativas de desarrollo económico
- P19 Si la respuesta a la pregunta P7A fuera “Sí”, ¿considera que la remuneración recibida se ajusta a sus necesidades? ¿Por qué?
- P20A ¿Tiene alguna otra fuente de ingresos?
- P20B En caso de que la respuesta a la pregunta P21 fuera “sí”,
- P20C ¿cuál o cuáles?
En caso la respuesta a la pregunta P21 fuera “no”, ¿le interesaría tener otra fuente de ingresos? ¿Cómo?
- P20D ¿Cuál cree usted que debería ser su ingreso mensual?
- P21A ¿Qué servicios básicos posee en su vivienda?
() Conexión Eléctrica
() Agua
() Desagüe
() Internet
- P22 () Otro _____
- P23A ¿Cuál o cuáles de estos servicios considera indispensables?
- P23B ¿Recibe alguna ayuda económica por parte de alguna institución gubernamental o privada? ¿Qué institución?
Si no recibe, ¿le gustaría recibirla? ¿De qué clase?
¿Monetaria? ¿Alimentos? ¿Subvención?

Expectativas de desarrollo familiar

- P24A ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?
- P24B ¿Vive con otras personas distintas a su núcleo familiar?
- P24C Si la respuesta es “sí”, ¿cómo se siente al respecto?
- P25A ¿Qué piensa sobre el futuro de sus hijos, en caso de que los tuviera?
- P25B ¿Cuál sería su responsabilidad/rol respecto al futuro de sus hijos?
- P26A En caso de que la respuesta a la pregunta 3 fuera “separada”, “soltera” u otra que indique que no tiene pareja actualmente, ¿ha pensado en tener alguna relación de pareja? ¿De qué tipo?
 Convivencia
 Matrimonio
 Solo sentimental, sin compartir un mismo espacio
 Otro, especifique _____
- P26B Si tuviera alguna relación de convivencia, ¿ha tenido alguna experiencia de violencia familiar? ¿Qué ha hecho o viene haciendo al respecto?
- P27 Si tuviera pareja, ¿se siente satisfecha con su relación actual? ¿Por qué?
- P28 ¿Se comunica o mantiene contacto con familiares fuera de su núcleo familiar? ¿Con quiénes?
- P29 ¿Tiene familiares expatriados? Si la respuesta fuera “Sí”, ¿con qué frecuencia se contacta con ellos?

Expectativas de desarrollo laboral

- P30 Si tuviera empleo, ¿le interesaría tener otro trabajo? ¿Por qué?
- P31 ¿Qué cambios haría a su actual trabajo? Por ejemplo, horario flexible, otro jefe, otro ambiente, etc.
- P32A Si no tuviera empleo, ¿ha buscado empleo últimamente?
- P32B ¿Ha desistido de hacerlo? ¿Por qué?
- P33 ¿Qué o qué cargo es el más adecuado para usted?
- P34A Si su respuesta a la pregunta P7B es “independiente”, ¿es eventual?
- P34B ¿Le interesaría una fuente de ingresos más estable?
- P35A Si tuviera un negocio, ¿a qué rubro pertenece?
- P35B ¿Cuántas personas trabajan en su empresa?
- P35C ¿Piensa incrementar el número de trabajadores? ¿Qué razones motivan su respuesta?
- P35D ¿Se siente satisfecha con su empresa? ¿Por qué?
- P35E ¿Qué es más importante a la hora de iniciar un negocio: capital o conocimiento?

Parte III: Identificación de Obstáculos para el Desarrollo

Ahora nos gustaría hacerle unas preguntas sobre sus antecedentes laborales.

Información Requerida	Pregunta		
Obstáculos para el desarrollo personal	P36A	En caso de que haya estudiado, ¿quién le subvencionó su educación?	
	P36B	¿Usted cree que el tipo de educación que recibió (pública o privada) fue el más conveniente?	
	P36C	¿Qué tipo de educación le hubiera gustado recibir?	
	P37A	¿Qué oportunidades educativas le interesan?	
	P37B	¿Usted tiene fácil acceso a ellas?	
	P38A	¿Tiene alguna preocupación respecto a su salud?	
	P38B	Si la tuviera, ¿considera que puede superarla? ¿Por qué?	
	P39	¿Se considera una persona optimista o pesimista? ¿Por qué?	
	P40	¿Cómo se imagina su vida de aquí a 10 años?	
	P41	¿Cuántas o qué metas personales espera alcanzar en los próximos 10 años?	
	P42	¿Le gustaría vivir en un lugar distinto? ¿País, ciudad, lugar? ¿Por qué?	
	P43A	¿Se ha sentido alguna vez discriminada? ¿Con qué frecuencia?	
	P43B	¿Qué opina acerca de la discriminación?	
	P44A	¿Ha tenido algún incidente en el que se ha vulnerado su seguridad física, por ejemplo asaltos, secuestros, violación?	
	P44B	¿Podría compartir los sentimientos que le produce el recordar estos hechos, si es que hubiera tenido estas experiencias?	
	Obstáculos para el desarrollo familiar	P45	¿Considera que el tiempo que dispone para dedicárselo a su familia es suficiente?
		P46	¿Qué cambiaría en su rutina diaria para disponer de más tiempo, en caso lo necesite?
P47		En caso de que la respuesta a la pregunta P4 sea “sí”, ¿cómo ve el futuro de sus hijos en los próximos 10 años?	
P48A		¿Ha visto niños trabajando en la calle o en la chacra? ¿Qué piensa al respecto?	
P48B		¿Conoce algún método de planificación familiar?	
P49A		¿Lo utiliza?	
P49B		En caso de que la respuesta a la pregunta P49A fuera “sí”, ¿recomienda algún método de planificación familiar?	
P49C		¿Qué ventajas se obtienen por utilizar un método de planificación familiar?	

	P50A	Si tuviera hijos, ¿está conforme con el número de hijos que ya tiene o tiene planeado tener más?
	P50B	Si estuviera conforme con el número de hijos que tiene y no tiene planeado tener más, ¿qué haría si queda embarazada? ¿Cómo se sentiría?
Obstáculos para el desarrollo económico	P51A	¿Qué factores considera usted que limitan su generación de ingresos económicos?
	P51B	¿Siente que puede superar estos factores?
	P52	Si usted fuera Presidente de la República, ¿qué cambios haría para mejorar la situación económica de su región?
	P53A	¿Qué bienes materiales necesita tener? ¿Por qué?
	P53B	¿Qué bienes materiales le gustaría tener? ¿Por qué?
	P54	¿Quién es la principal fuente de ingresos económicos en su familia? ¿Se siente satisfecha con ello?
Obstáculos para el desarrollo laboral	P55A	En caso de que la respuesta a la pregunta 7B fuera “trabajo dependiente”, ¿considera que existe algún factor que obstaculice su progreso laboral?
	P55B	¿Por qué tiene esa impresión?
	P55C	En caso de que la respuesta a la pregunta 7B fuera “Trabajo independiente”, ¿usted está conforme con tener un trabajo independiente?
	P56A	¿Se iría a trabajar a otro país? ¿Por qué?
	P56B	Si la respuesta fuera “Sí”, ¿a qué país o países? ¿Por qué?

Parte IV: Preguntas de Cierre

P57	¿Hay algún otro tema que no hemos cubierto en esta entrevista respecto a sus expectativas u obstáculos y que cree conveniente compartir?
P58	¿Habría algún problema en volver a contactarla para clarificar algún tema que hemos conversado el día de hoy?
P59	¿Conoce alguna otra mujer de su región que estaría dispuesta a participar en el estudio? (nombre, dirección, número telefónico)

Apéndice C: Preguntas de Clasificación de la Muestra

Información	Pregunta	Fuentes de evidencia	Alternativas
P1 Edad	P1 ¿Qué edad tiene?	Verificar documentos de identidad, declaración del entrevistado y observación	Mayor o igual a 18 Menor: descontinuar
P2 Localidad	P2 A ¿En qué región nació? En caso de que viva en una región distinta a la región P2 B ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en la región?	Verificación en documento de identidad y/o declaración del entrevistado	Mayor a dos años Menor a dos años: descontinuar

Variables	Estratificación de la muestra				Total
	33%	33%	33%	--	
Edad	Entre 18 a 30 años	Entre 30 a 45 años	De 45 años a más	--	100%
Procedencia	50% Rural	50% Urbano	--	--	100%
Maternidad	50% Con hijos	50% Sin hijos			100%
Situación Laboral	25% Independientes	25% Dependientes	25% Amas de casa	25% Estudiante	100%
Nivel Educativo	25% Sin grado de instrucción	25% Nivel primario completo / incompleto	25% Nivel secundario completo / incompleto	25% Educación superior completo / incompleto	100%

Apéndice D: Protocolo del Caso

1. Generalidades del Estudio
 - A1** Antecedentes del estudio

 - A2** Objetivos del estudio y preguntas de investigación

 - A3** Marco Teórico

 - A4** Rol del protocolo en la investigación

2. Procedimientos de Campo
 - B1** Datos de las mujeres empresarias por entrevistarse

 - B2** Preguntas de clasificación

 - B3** Invitación para la entrevista

 - B4** Carta de consentimiento del entrevistado

 - B5** Calendario de las entrevistas

 - B6** Documentos disponibles antes de la entrevista

 - B7** Equipo de grabación/fotografía

3. Preguntas del Caso
 - C1** Guía de la entrevista

4. Reporte del Caso
 - D1** Datos generales de las entrevistas realizadas

 - D2** Formato de Consentimiento firmado por el entrevistado

 - D3** Documentos y fotografías obtenidos durante la entrevista

 - D4** Formato de notas de campo

 - D5** Transcripción de la entrevista

 - D6** Reporte del investigador

 - D7** Narrativas sobre las respuestas a las preguntas de la guía de entrevista

Apéndice E: Formato de Notas de Campo

Formato de Notas de Campo	
Información General	
Fecha de la observación:	
Hora de inicio:	
Hora de fin:	
Lugar de la entrevista:	
Nombre de la mujer:	
Nombre del investigador:	
<p>Notas Descriptivas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registran todo lo que se puede recordar sobre la observación. 2. Retrato de la entrevistada. 3. Descripción del ambiente físico, estructura del escenario. 4. Eventos particulares. 5. Secuencia y duración de los acontecimientos y conversaciones. 	<p>Comentario del Investigador</p> <p>Comentario personal del investigador como ideas, impresiones y prejuicios (Creswell, 2003, p. 189).</p> <p>Registro de sentimientos, interpretaciones, intuiciones, preconceptos y áreas futuras de indagación (Taylor & Bogdan, 1984, p. 83).</p>
Firma del Investigador	