

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Plan de acción

Estrategias de atención simultánea y diferenciada en aula multigrado.

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Ricardo Ramón Ramírez Erazo

ASESORA:

Elena del Socorro Santa Cruz Morán

CÓDIGO DEL ALUMNO

20168745

Región Piura, febrero de 2018

RESUMEN

La I.E Multigrado 15304 “Guaraguaos Bajo”, se desenvuelve en una realidad educativa adversa. Los docentes se encuentran limitados para atender el servicio educativo de su contexto real. La formación básica docente no lo prepara para atender diversidad de estudiantes en contexto multigrado, *desconociendo estrategias de intervención pertinentes en aulas multigrado. La planificación curricular difiere y responde a contexto polidocente; asimismo el ineficiente monitoreo y acompañamiento* que se vivencia en el contexto limitan su rol protagónico de brindar educación de calidad en su comunidad. Este diagnóstico justifica nuestra investigación, por eso el objetivo primordial es fortalecer a los docentes en adquirir los conocimientos necesarios para aplicar estrategias de atención simultánea y diferenciada en aulas multigrado. Las bases teóricas científicas confirman que el génesis de una verdadera diversificación curricular multigrado es aplicar estrategias de formas de atención y de formas de organización de los estudiantes.

El trabajo académico valida su rigurosidad ya que responde a procesos y parámetros de la investigación cualitativa que subyace bajo todo los referentes teóricos propuestos en el diplomado y segunda especialidad PUCP en convenio con el ministerio de Educación. Finalmente nos permitimos corroborar nuestras conclusiones principales: los docentes paradigmas lideran aprendizajes de calidad, aplicando estrategias de Atención Simultánea y Diferenciada y se sostienen estas prácticas, a través de un plan de monitoreo y acompañamiento previsto para aulas multigrado, que refuerce la práctica reflexiva del docente en servicio en pos de la calidad de aprendizajes de calidad de los estudiantes.

ÍNDICE

RESUMEN	3
Introducción	4
1. Análisis de los resultados del diagnóstico	
1.1 Descripción general de la problemática identificada	6
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.	
a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida	8
b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.	9
2. Propuesta de Solución	
2.1. Marco Teórico	10
2.2. Propuesta de solución	
2.2.1. Desde la gestión por procesos.	13
2.2.2. Desde la gestión pedagógica.	14
3. Diseño del plan de acción	
3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.	
3.2. Presupuesto.	17
4. Evaluación	
4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción.	18
5. Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones.	20
5.2. Recomendaciones.	21
6. Referencias bibliográficas.	22
7. Anexos	
7.1. Anexo 01: Árbol de problemas.	24
7.2. Anexo 02: Instrumentos aplicados.	25
7.3. Anexo 03: Cuadro de categorización.	26
7.4. Anexo 04: Mapa de procesos.	27
7.5. Anexo 05: Árbol de objetivos.	28

Título del trabajo

Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias de atención simultánea y diferencia en aula multigrado de la I.E 15304 “Guaraguaos Bajo” – Tambogrande - Piura.

Introducción

El ejercicio de nuestra gestión directiva se desarrolla en un contexto rural: Caserío Guaraguaos Bajo, del Centro Poblado Malingas, a 25km del distrito de Tambogrande, que alberga una población de 102 familias; de las cuales el 80% pertenece a nuestra comunidad educativa. La población estudiantil de la I.E Multigrado N°15304 “Guaraguaos Bajo” –pertenece al Programa Educativo Rural Fe y Alegría N° 48, alberga a 75 estudiantes en edad escolar básica. Geográficamente está ubicada a 5 Km. del centro poblado de Malingas, distante a 18 Km. del distrito de Tambogrande y 115 Km. de la provincia y departamento de Piura. Altitud y latitud característica de la costa norte de clima trópico seco (82 m.s.n.m). Somos una escuela perteneciente a la RED RURAL FE Y ALEGRÍA N° 48, convenio 14 – 04 – 1996 que apuesta por una educación transformadora en convivencia armónica con el medio ambiente, e allí el impacto trascendental en nuestra comunidad rural.

Asumir el nuevo cargo directivo fue antagónico y complejo, emigrar de un contexto polidocente a multigrado se vislumbra como un gran reto. La plana docente ejerce la labor pedagógica con recursos y metodologías propios de escuelas monogrado. Sin embargo al llevar el programa de diplomado y segunda especialización en gestión educativa se asume una reflexión crítica personal de la gestión escolar, asumiendo que el rol pedagógico se mide con el resultado de la calidad de los aprendizajes en la práctica pedagógica. Se ha fortalecido nuestro liderazgo pedagógico en el contexto multigrado desde el enfoque territorial y transformacional donde los estamentos directivos, docentes, estudiantes y padres de familia somos agentes de acción y cambio de la comunidad.

El liderazgo pedagógico se define como *“la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”* (Leithwood, 2009; pág. 6), Pragmatizar tal enunciado en nuestro rol de líder directivo, incide en asumir una reflexión crítica personal de la gestión escolar que ya se evidencian en construcciones conjuntas del perfil de egreso del participante en el Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad con mención en

Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ya puestas de manifiesto las sinergias necesarias para validar en trabajo en equipo y colegiado con toda la comunidad educativa, que nos permitirá identificar necesidades y diagnósticos precisos para la toma de decisiones transformacionales adecuadas y pertinentes en nuestra problemática para el logro de los objetivos propuestos en la constitución de una Escuela Multigrado que lidere, con un currículo diversificado pertinentemente en las comunidades educativas rurales de Tambogrande. Así pues nos permitimos evidenciar en nuestro liderazgo directivo la tercera dimensión propuesta. (Robinson, 2008), prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados del problema priorizado y formulado de la siguiente manera: **“Inadecuada aplicación de estrategias de atención simultánea y diferenciada en contexto multigrado en el nivel primario de la I.E. N° 15304 Guaraguaos Bajo – Malingas, Tambogrande”**.

El desarrollo del presente trabajo se ha estructurado de la siguiente manera: el primer apartado presenta el análisis de los resultados del diagnóstico, donde se describe de forma general el problema identificado que se justifica de manera coherente, además se argumentan las causas y factores del problema. Luego se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico, finalmente se señala la conveniencia, relevancia e implicancias de los instrumentos y la información recogida y se presentan los resultados teniendo en cuenta las categorías. El segundo apartado describe la propuesta de solución teniendo en cuenta el liderazgo pedagógico desde los compromisos de gestión. El marco teórico y los referentes conceptuales describen la propuesta planteada que luego se explica desde la gestión procesos hasta la gestión pedagógica. El tercer apartado plantea el diseño del plan de acción, gráficamente se detallan a revisar las estrategias que responden a los objetivos específicos, también se explica la coherencia interna y sustenta el presupuesto para solventar el plan de acción. El cuarto apartado detalla la evaluación que argumenta la rigurosidad del diagnóstico. El quinto apartado nos presenta las lecciones aprendidas, sugerencias y recomendaciones. El penúltimo apartado detalla la bibliografía redactada tomando en cuenta las normas APA y el último apartado complementa los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1. Descripción general de la problemática identificada

La problemática jerarquizada y consensuada su viabilidad, queda planteado de la siguiente manera: *“Inadecuada aplicación de estrategias de atención simultánea y diferenciada en contexto multigrado en el nivel primario afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 15304 Guaraguaos Bajo – Malingas, Tambogrande”*. Es importante remarcar que, desde nuestra visión institucional se pretende ofrecer un servicio educativo de calidad a un contexto multigrado (objetivo institucional primordial del liderazgo pedagógico); empoderando a de manera particular el estamento docentes con didácticas, estrategias y metodologías del contexto multigrado referidas a la atención simultánea y diferenciada. Así se, ubican en un sitio privilegiado, reafirman su liderazgo con una propuesta de gestión contextualizada, *a través del cumplimiento del cuarto compromiso de gestión referido a acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa*, con reuniones de Interaprendizaje, intervenciones asertivas y pertinentes a la mejora de la práctica educativa en el contexto rural multigrado.

La realidad de la escuela multigrado en el contexto internacional ha sido favorable, pero por factores sociales con el transcurrir de los tiempos quedo rezagada. Según se refiere, históricamente desde los siglos XIX prevalecían estas realidades educativas a nivel mundial, posteriormente con la revolución industrial y la expansión citadina se adapta el modelo monogrado o polidocente como también se define. (Pratt 1986 & Little 1995).

En cuanto a la contextualización nacional, recogemos este aporte que reafirma la envergadura y amplitud de nuestra problemática. Se refiere a que a nivel nacional, las políticas educativas no atienden la propuesta multigrado, los programas de formación pedagógica y las propuestas de desarrollo curricular en el nivel primaria responden a contexto polidocente. (Rodríguez, Y 2004) Ya en nuestra práctica nos encontramos que nuestra escuela se caracteriza por una problemática causal que marcha con una planificación bifurcada de su realidad; *y es aún más recalcitrante la problemática cuando los docentes desconocen y no aplican estrategias acorde a escuela de contexto multigrado*. A ello se suma la propuesta pedagógica del PEI, sesgada de la realidad multigrada que repercute en sesiones de aprendizaje que no atienden de manera simultánea y diferenciada de acuerdo al grado de estudios de

los estudiantes en contexto de aula multigrado. Así mismo la casi inexistente intervención del monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del personal directivo se dificulta porque se cuenta con aula a cargo. De las 40 escuelas rurales de nuestra misma característica el protocolo de intervención del monitoreo corresponde a contexto polidocente, no siendo asertivo a nuestro contexto multigrado. El efecto repercute en la práctica docente y por ende en el quehacer educativo donde los estudiantes no logran competencias y capacidades pertinentes de acuerdo al grado de estudios en aula multigrado. Las causas serán abordadas y revertidas desde nuestra gobernabilidad pedagógica para dar solución a nuestra problemática en contexto multigrado. *El informe de resultados TERCE (2015)* señala dentro del aspecto de las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, evidencia que el docente y las prácticas en el aula son unas de las principales variables que afectan el rendimiento escolar. Las recomendaciones asociadas a los resultados de los factores a tomar en cuenta según nuestra problemática se encuadran en el *Desarrollo de programas que refuercen estrategias y prácticas del aula. Además indica que se requiere una nueva generación de estrategias de desarrollo profesional docente, vinculadas al aula (referidas a nuestro contexto multigrado)*. Tales programas deben involucrar el apoyo eficaz de un acompañamiento y monitoreo efectivo ofrece oportunidades de formación y acompañamiento a docentes individualmente.

Los objetivos obtenidos a partir del árbol de problemas nos permiten diagnosticar las alternativas de solución. Proponemos el desarrollo del siguiente objetivo primordial: *El fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias de atención simultánea y diferenciada, para aulas multigrado*

Urge pues, organizar y concretizar un plan de acción inmediato, que empodere a los docentes con estrategias de atención simultánea y diferenciada para la atención efectiva en aulas multigrado; horizontalmente de un plan de monitoreo y acompañamiento formativo y asertivo. Su viabilidad se ha operativizado en un diagnóstico a través del árbol de problemas donde se han precisado las causas y efectos del mismo determinar los desafíos y las acciones para su respectiva intervención. Así y solo así con un liderazgo compartido y trabajo en equipo colegiado lideremos con una Escuela de calidad centrada en los aprendizajes de los y las estudiantes. **(Anexo 01: El árbol de problemas)**

1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida

La entrevista a profundidad es la técnica seleccionada para recoger la información pertinente para la investigación. La entrevista en profundidad sigue el modelo de plática entre iguales, **“encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes”** [Taylor & Bogdan, 1990: pág. 101] Exponemos este referente como característica principal del instrumento clave para profundizar cualitativamente y aproximarnos sin subjetividades a los fenómenos referidos a la práctica pedagógica de los docentes en aulas multigrado. De la mano con la guía de entrevista estructurada, con un cuestionario con interrogantes reflexivas nos permitiremos un análisis objetivo ideal para construir la realidad de los agentes entrevistados.

Los sujetos a entrevistar pertenecen al estamento docente, dos agentes que en su actuar pedagógico atienden a 48 estudiantes. Las interrogantes fueron dirigidas en clima de confianza empatía y asertividad. Se recogió objetivamente y en forma general y unificaron manifiestos acerca las limitaciones en el uso de estrategias de atención simultánea y diferenciada para atender aulas multigrado, además coinciden en que el monitoreo es casi inexistente y lo perciben a modo de normativo.

La originalidad de la aplicación cualitativa de nuestros instrumentos, nos

La conveniencia, utilidad y beneficio de la información recogida, es elemental ya que se permitirá operativizar y categorizar par la intervención pedagógica inmediata.

La relevancia, trascendencia y significación, responde al enfoque territorial, si muy bien cierto es el docente el primer intervenido en mejora de su práctica educativa, se toma en cuenta que ello en los estudiantes y la comunidad en general. La implicancia practica asegura una categorización y subcategorización conveniente con bases teóricas científicas pertinentes para sustentar y dar solución efectiva a la inadecuada aplicación de estrategias de atención simultánea y diferenciada en aulas multigrado y prever un plan de monitoreo y acompañamiento asertivo a nuestro contexto.

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías

El cuadro de información recogida define, **la primera categoría: estrategias de atención simultánea y diferenciada**, etiqueta **dos subcategorías, las formas de atención del docente y las formas de organización de los estudiantes**, esta última está referenciada por la anterior subcategoría. Los docentes manifiestan desconocer las estrategias de atención para con los estudiantes y así atenderlos de manera simultánea y diferenciada. El profesor Juan Carlos Lloclla detalla: “No aplico ese tipo de estrategias, pero al tener dos grados diferentes, busco la competencia del grado superior para atenderlos como corresponde”. La profesora Elena Beatriz Ortiz Raymundo no difiere mucho de la opinión de su colega: “... mayormente atiendo a mis estudiantes con ayuda de las sesiones del MINEDU de realidad polidocente, adapto una clase simultánea para todos y todas y los organizo por grupos” Se deja entrever que hacen lo que pueden al tener dos grados diferentes y que a veces buscan la competencia superior para atender a los estudiantes. Asimismo al desconocer estas estrategias mayormente se ayudan de las sesiones del MINEDU con rutas de aprendizaje de realidad polidocente, intentando adaptar una clase simultánea para organizar los aprendizajes de sus estudiantes y de acuerdo a esta organiza a los estudiantes por un solo grupo homogéneo. Tales variables caracterizan la práctica docente, en un inadecuado uso de estrategias de atención simultánea y diferenciada para la atención pertinente en aula multigrado. La propuesta para contrarrestar las limitaciones de los docentes priorizan reflexionar y diagnosticar críticamente nuestro quehacer pedagógico, con liderazgo investigador y transformacional, conformar la CPA (Comunidad Profesional de Aprendizaje) a nivel de Red, GIAS para indagar a cerca de los referentes teóricos relacionados a estrategias en contexto multigrado. Así a priori aplicar estrategias de atención simultánea y diferenciada y de organización de los estudiantes en aula multigrado; que conlleven a las formas idóneas de organización de los estudiantes, para la predisposición de los aprendizajes con heterogeneidad. Posteriormente las sesiones serán significativas y atiendan pertinentemente a los estudiantes logrando aprendizajes autónomos y cooperativos de calidad. Los docentes potenciados con este tipo de estrategias lideran pedagógicamente aula multigrado.

La segunda categoría, **monitoreo y acompañamiento pedagógico en contexto multigrado**, genera la subcategoría monitoreo - acompañamiento y retroalimentación formativa. Los docentes manifiestan que el acompañamiento y monitoreo pedagógico no es factible y real para el contexto multigrado. Las formas de intervención, casi inexistentes, no son las idóneas para mejorar la práctica docente en cuanto al manejo de estrategias en un esquema de sesión de aprendizaje y mucho menos de la secuencia didáctica. El profesor Juan Carlos Lloclla manifiesta: “Falta monitoreo y las pocas veces que hubo no me ayudaron en mi realidad de aula multigrado. Necesitamos que nos orienten para realizar sesiones de aprendizaje acorde al aula multigrado.”. La profesora Elena Beatriz Ortiz Raymundo asevera: “Los monitores, pocas veces nos orientan... cuando lo hacen se rigen a que tengamos un esquema igual al de rutas de aprendizaje propuesto por el MINEDU. No me han monitoreado nunca, mi director porque tiene aula a cargo” El termino común de los docentes para referirse a esta categoría es “falta monitoreo” “lo monitores”... que nos permiten inferir la concepción errónea a cerca del verdadero proceso del Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Los docentes deben comprender que el monitoreo es la observación de la práctica pedagógica. Le precede el acompañamiento que es el recojo de información de la práctica pedagógica y se complementa con una retroalimentación formativa para mejorar nuestra desempeño en el aula. Estos procesos en su conjunto no han sido vivenciados en la comunidad escolar. A partir de lo recogido se evidencia que es prescindible y primordial diseñar e implementar un esquema de acompañamiento y monitoreo pedagógico que acompañe asertivamente la práctica pedagógica en contexto multigrado. **(Anexo 03: Cuadro de Categorización)**

2. Propuesta de Solución

La propuesta de solución se centra en *el Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias de atención simultánea y diferencia en aula multigrado*. Es necesario enmarcarse en prácticas de gestión sustanciales definidas en la RM 627-2016-MINEDU e intervenir en el cuarto compromiso: Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica en la I.E. Nuestra capacidad de respuesta incide en que el equipo directivo fortalezca el uso de herramientas y estrategias pedagógicas referentes a la atención simultánea y diferenciada.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

El marco teórico es “el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” Según Hernández et al. (2006: pág. 40), Los elementos conceptuales que guían y orientan específicamente a nuestra propuesta se ciñen en fortalecer y empoderar el perfil del docente de contexto multigrado. Ponemos énfasis en la adquisición de habilidades y estrategias de atención simultánea y diferenciada; como asimismo estrategias de organización de los estudiantes que les permitirán trabajar a su propio ritmo, aprendizajes a través del ensayo y error y fortalecer la autonomía para asegurar aprendizajes de calidad y liderar en nuestra gestión educativa. Los dos referentes considerados incurren en conocer dichas estrategias, objetivos, propósitos y recomendaciones prescindibles para articularlos al quehacer educativo.

REFERENTE 01

Propuesta pedagógica para aulas multigrado - DOCUMENTO DE TRABAJO Dirección de Educación Primaria - 2009

Esta propuesta ha sido construida y validada con participación de diferentes actores educativos con característica unidocente y modalidad multigrado a nivel nacional. Destacamos la participación de distritos de nuestro contexto, Frías y Chulucanas de Piura. Se detalla una propuesta flexible y adaptable a las particularidades de nuestro contexto. El propósito de esta guía contribuye a fortalecer la práctica y

desempeño de los a elevar los logros de aprendizaje de nuestros niños y niñas, de aquellos que estudian en aulas multigrado.

La atención simultánea y diferenciada (ASD) es base para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con grupos multigrado. Consiste en que cada docente preste atención a todos sus estudiantes a la vez (atención simultánea) y a cada uno según sus características (atención diferenciada). La heterogeneidad en su mayor expresión se manifiesta en aula multigrado: diferentes edades, grados y ciclos; distintos ritmos y niveles de aprendizaje; diversidad cultural y lingüística; variadas destrezas interpersonales, necesidades, saberes previos, intereses y motivaciones para aprender.

El desafío de aplicar las estrategias ASD es que todo niño y niña esté siempre atendido durante la jornada escolar. Además contemplan dos cosas: la primera es agrupar a los niños de acuerdo con sus disposiciones comunes de aprendizaje, y la segunda, proporcionarles oportunidades para que trabajen cooperativamente y con una autonomía relativa.

La organización de los estudiantes (responde inherentemente a las estrategias ASD) para el aprendizaje en un aula multigrado, alterna diferentes formas de organización: trabajo en pequeños grupos, en pares, con monitores, trabajo con toda la clase y el trabajo individual. Una sesión de aprendizaje debe ser dinámica, diversa y pertinente a cada estrategia, actividad u objetivo que se persiga en cada uno de los momentos estratégicos de la organización estudiantil.

Los docentes debemos validar y reajustar los instrumentos de planificación y programación curricular para facilitar la atención simultánea y diferenciada en los Procesos de enseñanza y de aprendizaje de las aulas multigrado.

REFERENTE 02

Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje. MINISTERIO DE EDUCACIÓN – 2016 Versión 1.0

El aula multigrado debe asegurar que las y los estudiantes tengan oportunidades para: Avanzar a su propio ritmo, aprender a través del ensayo y error, la observación, la investigación, la producción escrita y artística, la experimentación y el descubrimiento, trabajar con mayor autonomía y aprender de sus compañeras, compañeros, familia y comunidad.

Formas de atención del y de la docente:

La atención simultánea: Asegura que la atención sea al mismo tiempo, a todo el estudiantado de los diferentes grados o ciclos.

La atención diferenciada: Utiliza recursos diferenciados que favorecen el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las potencialidades de cada *estudiante según el ciclo o grado*.

La atención directa: Interactúa presencialmente con un o una estudiante o con un grupo durante el desarrollo de una actividad.

La atención indirecta: Atiende a las y los estudiantes con el apoyo de materiales y recursos que poseen. Las y los estudiantes trabajan en grupo, individualmente o con un niño monitor o niña monitora. Esto fortalece el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Formas de organización de las y los estudiantes

El aula multigrado se organiza utilizando estrategias colaborativas que permitan que el aprendizaje sea dinámico y a la vez fomenten el trabajo autónomo.

Trabajo en pequeños grupos: Agrupación de tres a cinco estudiantes. Pueden ser del mismo grado o de diferentes grados, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

Trabajo en parejas: Formado por dos estudiantes del mismo o de diferente grado o ciclo.

Trabajo con monitores: La monitora o el monitor lidera un grupo de trabajo para apoyar en el desarrollo de las actividades. Su labor es orientada previamente por la o el docente.

Trabajo con el grupo clase: Es el trabajo con todas y todos los estudiantes del aula como oportunidad de interacción, para conocer otros puntos de vista, formas de expresarse, de reflexionar y solucionar problemas.

Trabajo individual: Es el que realiza cada estudiante de forma autónoma. Genera la autodisciplina, así como el avance de acuerdo con su propio estilo de aprendizaje. Desarrolla hábitos de estudios.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

“La gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa” (Minedu, 2017). El fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias de atención simultánea y diferenciada, para aulas multigrado, se conduce estratégicamente bajo dirección y el liderazgo. Se **desarrolla el planeamiento institucional**; replanteando y **contextualizando** la propuesta de gestión pedagógica del PEI, a una verdadera diversificación curricular multigrado bajo una atención simultánea y diferenciada en aula multigrado. Actividades que serán incrustadas en el PAT, evaluadas por los docentes y posteriormente por la comunidad educativa. A continuación pedagógicamente se preparan **condiciones para la gestión de los aprendizajes**; ante este reto los protagonistas serán los docentes. Asimismo **Fortalecer el desempeño docente; concerniente a competencias para manejar estrategias de atención simultánea y diferenciada**. Posteriormente nos conducimos a **Gestionar los aprendizajes**; se debe evidenciar el paradigma educativo **Docentes con dominio de las didácticas y estrategias de atención simultánea y diferenciada, mejoran sus desempeños y atienden a realidades multigrado, liderando aprendizajes de calidad a través de la articulación concretizada en sesiones de aprendizaje** evidencian sesiones de aprendizaje significativas que atienden de manera simultánea y diferenciada en contexto de aula multigrado y que correspondan a la característica multigrado del grado y ciclo correspondiente. En este plan para desarrollar tal dimensión prioriza la conformación de GIAS, liderada por un trabajo en equipo colegiado y dirigido por el líder directivo que como fortaleza viabiliza su acompañamiento con el Equipo Promotor de la Red de Fe y Alegría a la cual pertenecemos. **(Anexo 04 Mapa de procesos)**

Práctica pedagógica

Liderar pedagógicamente la resolución de la problemática primordial, nos conlleva a gestionar recursos, actividades, espacios y un sinfín de estrategias concernientes al campo educativo, que serán el andamiaje para fortalecer a la comunidad educativa.

“El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la IE., Esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha

planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. (MODULO 6-Fascículo 1, pág. 6)

El contexto multigrado, realidad vivenciada por tres docentes, designados para los tres ciclos de la educación primaria, se asume como un reto educativo. Se predisponen sus tiempos extracurriculares para la puesta en marcha del plan de acción. - *“Es prescindible intervenir con estrategias de atención simultánea y diferenciada en las aulas”*- es la reflexión diagnosticada que se ha elaborado en equipo colegiado, impulsando iniciativas de investigación referidas a nuestra carencia pedagógica., a través de la conformación de Gias, e iniciándonos en Comunidades Profesionales de aprendizaje. Las temáticas y experiencias relacionadas a estrategias en aulas multigrado son abordadas reflexiva y críticamente. Articular estas estrategias en la planificación curricular y teniendo como resultado estudiantes atendidos de acuerdo a sus necesidades e intereses o en su homogeneidad del contexto educativo con aprendizajes de calidad, es uno de los referentes elementales que evidencian que la práctica docente está fortalecida en competencias relacionadas al uso efectivo de estrategias de atención simultánea y diferenciada. Sostener en el tiempo la innovación pedagógica adquirida, hace consciente a la comunidad educativa que es necesario implementar los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico. El directivo lidera labor implementado conjuntamente talleres para tal objetivo. Los recursos puestos de manifiesto son adquiridos del texto del módulo cinco, referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, además del portafolio MAE (documento de trabajo elaborado en el quinto módulo de la especialidad en Gestión Educativa). Nuestro actuar pedagógico en contexto multigrado, responde a las potencialidades que pueden desarrollar los estudiantes atendidos pertinentemente desde sus necesidades y demandas. Nuestro actuar pedagógico responde al enfoque territorial, gestionando y movilizándolo a los agentes educativos directivo y docentes a responder a las demandas de la comunidad. Los docentes se proyectan y lideran reuniones de CODELO (Comité de Desarrollo Local) en acciones a favor de obras comunales. Conjuntamente se generan acciones transformacionales reciprocas escuela – comunidad y los estudiantes vivencian conjuntamente estas experiencias que posteriormente los harán protagonistas del desarrollo de sus pueblos y comunidades rurales.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

La comunidad educativa propone progresivamente la propuesta de mejoramiento a corto plazo. Una regeneración de la gestión educativa que se transmite en una selección de objetivos que responden específicamente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en contexto multigrado y a la práctica pedagógica de los docentes. Las estrategias seleccionadas responden al cumplimiento de objetivos y es en este escenario que se pone de manifiesto la responsabilidad del directivo como líder y el interactuar cooperativo de los miembros de la comunidad. A continuación se presenta las estrategias priorizadas para complementar el plan de acción:

Objetivo general: “Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias de atención simultánea y diferencia en aula multigrado de la I.E 15304 “Guaraguaos Bajo” – Tambogrande – Piura”.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Aplicar estrategias metodológicas de atención simultánea y diferencia y formas de en aulas multigrados Fortalecimiento de competencias docentes en diversificación curricular multigrado.	Conformar la CPA en la Red Educativa.	100 % docentes capacitados en estrategias de atención simultánea y diferenciadas(ASD)	Reunión de sensibilización a cerca de las CPA y GIAS en Red.	Director . Equipo de la Red	Materiales: laptop, proyector , hojas, impresora. Equipo de sonido.	Quincena de marzo
	Conformar los GIAS.		Elaboración de las rutas de los talleres. -Capacitación sobre estrategias de ASD. -Gias de diversificación curricular multigrado	Director . Equipo de Red. Docentes		De Marzo a Abril.
	Implementar talleres para fortalecer el uso de estrategias de atención simultánea y diferenciada en aulas multigrado	100% de docentes planifica sesiones de aprendizaje acorde a realidad multigrado	Aplicación de estrategias ASD en el aula y formas de organización	Director . docentes		Mayo a Diciembre
	-Elaboración de talleres formativos y jornadas de evaluación.		-Jornadas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación			Bimestral

Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento para acompañar la práctica pedagógica en contexto multigrado para mejorar la práctica docente.	Implementación y ejecución de un monitoreo y acompañamiento.(MAE)	100 % docentes sensibilizados a cerca de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa (MAE).	Jornada de sensibilización MAE.	Director Equipo Red.	Materiales: laptop, proyector , hojas, impresora. Equipo de sonido. Módulo 5: MAE	De Marzo a Abril.
			Conformación y aprobación del Equipo MAE.			Talleres de formación MAE
	Implementar Jornadas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	100 % de la comunidad educativa se empodera de la cultura de evaluación formativa.	Jornadas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Director Equipo Red. Y docentes.		Mensualmente a partir de junio.

Los objetivos primordiales del plan de acción responden al estamento docente si es que conocen y aplican estrategias de atención simultánea y diferenciada (ASD) y formas de organización de los estudiantes para aprendizajes efectivos en aula multigrado, de la mano con Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento para acompañar la práctica pedagógica en contexto multigrado para mejorar la práctica docente, las estrategias idóneas inciden en la conformación de las CPA (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) que darán pie a la conformación de Gias (Grupos de Interaprendizaje). A continuación las actividades dan sostenibilidad a las estrategias con acciones específicas como reuniones, talleres, que gradualmente implementan los procesos educativos relacionados al logro de los objetivos previstos. Se asegura pues que las metas cuantitativamente sean positivas como enuncia el cuadro expuesto, para lo cual los responsables jerárquicamente (equipo directivo, equipo promotor, docentes), o de acuerdo al liderazgo compartido y delgado acuerdo de la iniciativa tomada implementen con responsabilidad. Se complementan las actividades propuestas con recursos tecnológicos que nos permite acceder a fuentes de conocimiento modernas. Finalmente las jornadas de reflexión crítica y metacognitivas están articuladas y previstas en todos los procesos de intervención del plan de acción.

Implementada la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a través de escenarios propuestos estratégicamente en el plan de acción, el desempeño docente en el contexto multigrado impacta en la calidad de aprendizajes de los estudiantes. Apremia establecer a perpetuidad estas mejoras educativas, por ende gradualmente se plantea **implementar el acompañamiento y la retroalimentación formativa para fortalecer la aplicación de estrategias pertinentes a aula multigrado**. Las estrategias concretas responden a conformar el equipo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (Equipo MAE), esta variable además se propone contrarrestar los prejuicios y las escasas vivencias que han tenido los docentes a cerca de los procesos MAE, ya que ellos en el diagnóstico hecho lo conciben solo como monitoreo y que se da de manera administrativa, horizontal y punitiva. Así las actividades a prevalecer del Equipo MAE serán de sensibilizar a los docentes a cerca de la importancia del acompañamiento y la retroalimentación formativa. Gradualmente las actividades propuestas estratégicamente harán partícipes a los actores educativos en su totalidad de ser partícipes de elaborar un propio Plan de intervención de MAE. Además se prevé coordinar con el equipo promotor de la red el apoyo logístico para que el directivo con aula a cargo aplique estrategias de acompañamiento y de igual manera los docentes vivencias estrategias de aprendizaje a través de visitas a aula. (**Anexo 5: El árbol de objetivos**)

3.2. Presupuesto

El desarrollo de las actividades del plan de acción requiere y demanda recursos financieros. Dichos recursos serán adquiridos por gestión directiva en coordinación con el Equipo de Red en un 50%. El otro 50% será asumido por el comité directivo conjuntamente con el equipo directivo y estamento docentes. La primera fase será presentar el proyecto a la RERFYA N° 48. . En una segunda fase el comité directivo, sensibilizará a cerca de las repercusiones óptimas del proyecto en el profesionalismo de los docentes y su repercusión en aprendizajes de calidad de los estudiantes y rectifica el apoyo para asumir lo restante del presupuesto. El presupuesto se detalla de la siguiente manera:

Actividades	Periodo	Costo S/.
Reunión de sensibilización a cerca de las CPA y GIAS en Red. - Talleres de formación y capacitación acerca de las estrategias ASD y formas de organización. - Aplicación de estrategias ASD en el aula y formas de organización. Jornadas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	1° semana de marzo. Marzo, Abril. Marzo, Abril. Mayo a Diciembre Mensualmente a partir de junio.	Papelotes x 12= S/ 6.00. Plumones acrílicos x 06 = s/ 60.00 Plumones A47 x 06 = s/ 30.00 Refrigerios x 05 días = s/ 125.00 Papel A4 x 02millar = s/ 44.00 tintas para impresora x 4= s/ 120.00 SUB TOTAL: S/ 385.00
Jornada de sensibilización MAE. Conformación y aprobación del Equipo MAE. Talleres de formación MAE Acompañamiento y retroalimentación formativa. Jornadas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	- Segunda semana de Marzo. Abril. Abril a Mayo. Junio a Diciembre. Mensualmente a partir de junio.	Almuerzos x 08 días = s/ 240.00 Plumones x 06 = s/ 10.00 Papelotes x12 = s/ 6.00 Hojas art color = s/ 20.00 Cartulinas oficio = s/ 20.00 Cintas makesting = s/ 6.00 Material impreso= Material impreso = s/ 50.00 Lapiceros x 06 = s/ 6.00 Folder manila x 06 = s/ 5.00 Lápices x 06 = s/ 5.00 SUB TOTAL: S/ 368.00
TOTAL		S/ 743.00

4. EVALUACION

El proceso evaluativo del Plan de Acción es continuo y recurrente, tanto en la planificación, implementación y seguimiento. Las estrategias definen actividades precisas, que progresivamente apuntan a la mejora continua de la gestión escolar. Los instrumentos guían estos procesos evaluativos son las fichas de monitoreo, las cuales han sido consensuados en trabajo colegiado por todos los docentes. Todos los docentes se involucrarán activamente en las actividades en que se compone nuestra propuesta de solución. Se asegura la rigurosidad de e la propuesta de solución, con un diseño de monitoreo teniendo en cuenta el protocolo de retroalimentación formativa para el logro de la mejora de los aprendizajes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan ME: Organización del equipo responsable para el monitoreo y evaluación. Jornadas de trabajo para elaboración del cronograma de tareas.	Director. Equipo de Red. Profesores	Bosquejos del plan de acción. Acta de compromiso. Cuadro del cronograma de actividades.	Marzo de 2017 Abril del 2017	Cronograma del plan de acción. Calendarización del año escolar. Herramientas TIC. Útiles de escritorio.
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del		Instrumento de recojo de	MAYO DEL 2017	Informe del plan de

	<p>plan de ME.</p> <p>Elaboración de instrumentos de recojo de información.</p> <p>Revisión de la viabilidad de la propuesta de solución.</p> <p>Selección y verificación del marco teórico.</p> <p>Pertinencia de las conclusiones</p>	<p>Director. Docentes.</p> <p>Equipo de la Red.</p> <p>.</p>	<p>información.</p> <p>Formato del plan de acción.</p> <p>Portafolio del marco teórico.</p> <p>Cronograma de actividades.</p>	<p>Diciembre 2017</p> <p>Marzo 2018</p>	<p>acción.</p> <p>Portafolio del marco teórico.</p> <p>Presupuesto. Acta de reunión de trabajo. Refrigerio.</p>
SEGUIMIENTO	<p>Acompañamiento de la ejecución del PA</p> <p>Aplicación de instrumentos. Jornada de reflexión sobre avances.</p>	<p>Director. Equipo de la Red. Docentes.</p>	<p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p>	<p>Abril a Diciembre 2018.</p> <p>Bimestral.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p> <p>Ficha de monitoreo.</p>

5. Conclusiones y Recomendaciones

Concluido el trabajo académico, nos atribuimos a bosquejar lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones que, además, son usufructo de todos los conocimientos adquiridos en nuestro diplomado en liderazgo y gestión escolar. Se proponen para que sean insumos para la reflexión crítica y continua de los lectores que deseen utilizar estas experiencias realidades educativas con similitud a nuestros contextos.

5.1. Lecciones aprendidas

- a) Sistematizar experiencias es todo un proceso que implica tener iniciativa por impregnarlas en un plan de acción. La cultura de sistematizar experiencias educativas en nuestro quehacer educativo.
- b) Se considera que de manera especial el docente de aula multigrado debe tener iniciativa por la autoformación a través de la investigación educativa con temáticas que atañen a su realidad pedagógica.

5.2. Conclusiones

- a. El liderazgo educativo centra su gobernabilidad en lo pedagógico. Se ejerce con capacidad de influenciar en los demás, es compartido, colegiado, transformacional. Más y por sobre todo acompaña formativamente al profesionalismo de sus docentes y gestiona aprendizajes de calidad para sus estudiantes.
- b. La aplicación de estrategias de Atención Simultánea y deferencias (ASD), conforman el componente esencial para el constructo de sesiones de aprendizaje que atiende aulas multigrado para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Conocerlas y aplicarlas implica que el docente es consciente de la homogeneidad de los estudiantes. Tal paradigma educativo se debe apropiar en la práctica docente, fortaleciendo el conocimiento y aplicación de estrategias ASD.

c. Sostener las buenas prácticas pedagógicas en nuestra realidad educativa, al igual que las innovaciones pedagógicas no son situaciones alentadoras en nuestro quehacer educativo. Implementadas las estrategias en la planificación curricular, articuladas en las sesiones de aprendizajes; urge pues mantener en el tiempo, estas prácticas exitosas que gestionan aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes. Por tanto se hace necesario implementar un plan de intervención que monitoree, acompañe y evalúe formativamente la práctica docente en realidad multigrada. El plan MAE lidera el perfeccionamiento de la práctica del docente en servicio, acompaña y retroalimenta formativamente par que los docentes reflexionen críticamente acerca de su intervención pedagógica en su contexto, liderando comunidades educativas exitosas donde los estudiantes aprenden con autonomía y son agentes de cambio en su contexto rural. Con el mismo énfasis el Plan MAE tiene como objetivo desterrar los prejuicios a cerca del “monitoreo normativo” del que define la mayoría de docentes de nuestra realidad.

5.3. Recomendaciones

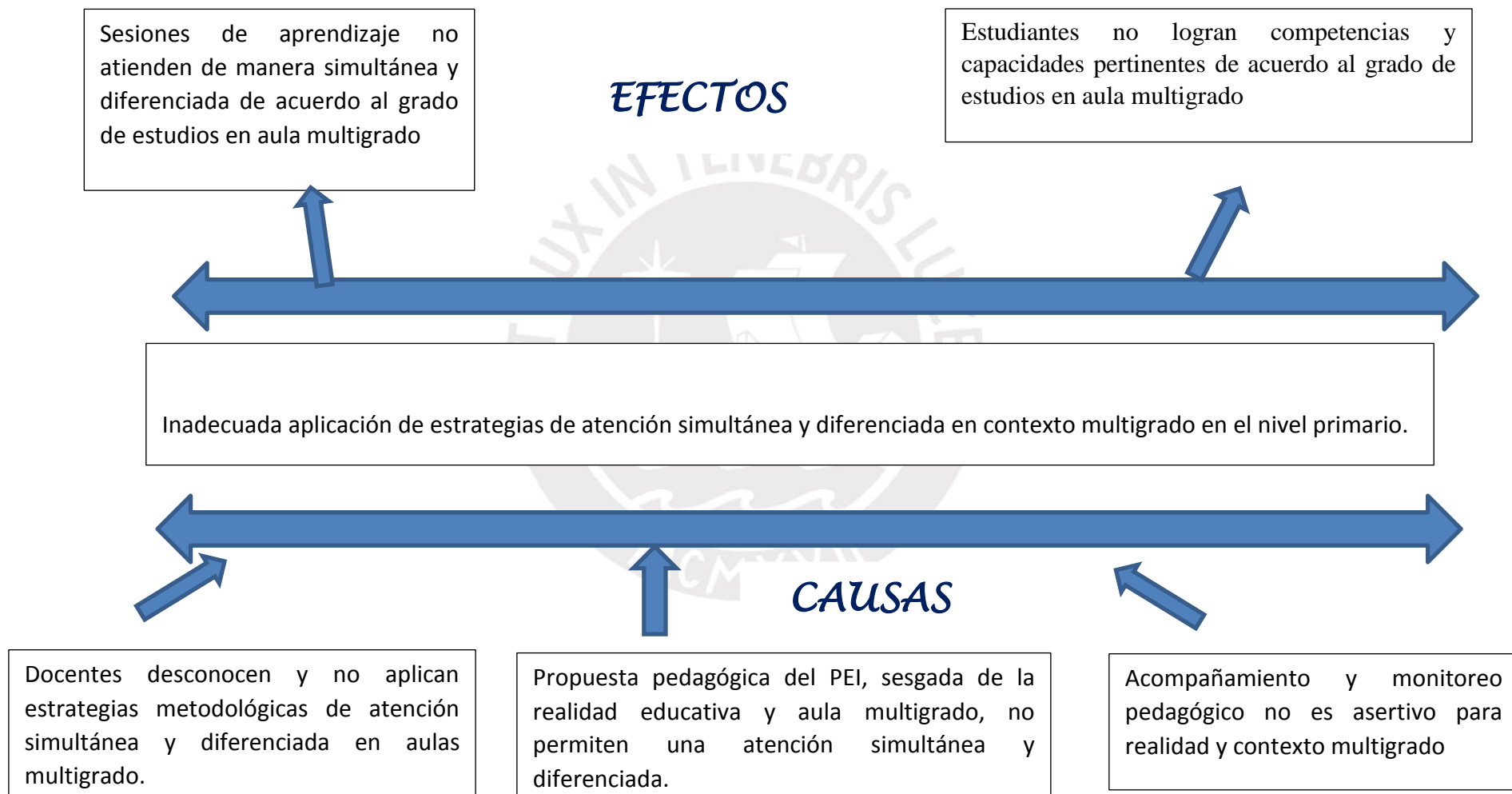
- a) Incorporar en nuestros GIAS, el uso de la técnica del portafolio sería innovador, ya que está estrategia favorece a la adquisición de aprendizajes perdurables. Sería ideal que los docentes se agencien de esta técnica de aprendizaje y que posteriormente la adquieran los estudiantes de la Institución Educativa.
- b) Posteriormente y teniendo como referente esta investigación se podría bosquejar una ficha de monitoreo y acompañamiento que tenga como asidero los esquemas de sesiones articuladas con estrategias ASD que se ensayarán en este proyecto. Tal esquema sería el modelo a seguir para que escuelas lideren una gestión escolar de calidad.

6. Referencias bibliográficas

- Módulo 6 plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. pág. 6. Primera edición marzo 2016 educan. Minedu.
- Patricia Ames. Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades2, www.researchgate.net/publication/39724196_las_escuelas_multigrado_en_el_contexto_educativo_actual_desafios_y_posibilidades
- Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. Rodríguez, Yolanda. Lima. Editorial grade. 2004. Url: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>.
- TERCE: Tercer estudio regional comparativo y explicativo (2015). Factores asociados: laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad educativa. Julio 2015.
- Módulo 6 .plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico- tercer fascículo, pág. 9. Educan. Minedu
- La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Número 52, septiembre-diciembre 2011. Bernardo Robles. Escuela Nacional de antropología e historia, Inah.
- Propuesta pedagógica para aulas multigradas - documento de trabajo. Dirección de educación primaria – 2009.
- Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje. Ministerio de educación – 2016 versión 1.0
- Ministerio de educación. (2002). propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Documento de trabajo 18. Lima.
- Ministerio de educación del Perú (2016). Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje. Lima, Perú: Minedu. Vice ministerio de gestión pedagógica.
- Ministerio de educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Ministerio de educación (primera edición). Perú. Ricoh del Perú.
- Diario el peruano (2013). Normas legales: política de modernización de la gestión pública. Lima, Perú. Texto módulo 5
- Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Adaptado por Javier Murillo Torrecilla. Primera Edición, setiembre 2017. MINEDU.

7. Anexos

Anexo N° 01: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 02

GUÍA DE ENTREVISTA

FUENTE INFORMANTE : DOCENTES NÚMERO DE ENTREVISTADOS : 02 DOCENTES

Estimado docente, la presente entrevista tiene como objetivo conocer que formas de atención, organización e intervención realiza usted en su quehacer educativo para lograr aprendizajes óptimos en sus estudiantes tomando en cuenta su realidad multigrado. Asimismo se pretende indagar que agentes pueden intervenir positivamente en mejorar su práctica pedagógica en aulas multigrado. La información recogida será útil para nuestras iniciativas de investigación propuestas. ¡Gracias!

1. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN SIMULTÁNEA Y DIFERENCIADA:

1.1 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender simultánea y diferenciadamente a los estudiantes de acuerdo a su grado de estudios?

1.2. ¿Qué estrategias de organización de los estudiantes utilizas en el aula multigrado?

2. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN CONTEXTO MULTIGRADO:

2.1 ¿Cómo considera que puede optimizar su práctica docente en aula multigrado? ¿Ha recibido acompañamiento y monitoreo pedagógico para aula multigrado?

Anexo N° 03: CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

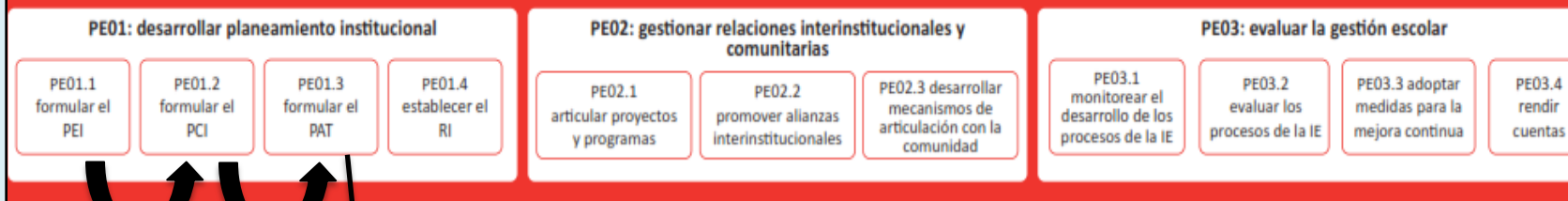
Entrevista a profundidad dirigida a docentes		
Pregunta 1: Pregunta 1.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender simultánea y diferenciadamente a los estudiantes de acuerdo a su grado de estudios? ¿Qué estrategias de organización de los estudiantes utilizas en el aula multigrado?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1. No conozco ni aplico este tipo de estrategias, pero como tengo dos grados diferentes, busco la competencia del grado superior para atenderlos como corresponde, pero otras veces hago lo que puedo.	- Formas de atención del docente.	Estrategias de Atención simultánea y diferenciada
D2. No conozco estas estrategias, pero mayormente atiende a mis estudiantes con ayuda de las sesiones de MINEDU de realidad polidocente, adapto una clase simultánea para organizar los aprendizajes de los estudiantes y lo organizo por grupos.	- Formas de organización de los estudiantes	
Pregunta 2: ¿Cómo considera que puede optimizar su práctica docente en aula multigrado? ¿Ha recibido acompañamiento y monitoreo pedagógico para aula multigrado?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1. Falta monitoreo y las pocas veces que hubo no me ayudaron en mi realidad de aula multigrado. Necesitamos que nos orienten para realizar sesiones de aprendizaje acorde al aula multigrado	- Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento pedagógico asertivo en contexto multigrado
D2. Los monitores, pocas veces nos orientan... cuando lo hacen se rigen a que tengamos un esquema igual al de rutas de aprendizaje propuesto por el MINEDU. No me han monitoreado nunca, mi director porque tiene aula a cargo.	- Retroalimentación formativa	

PROBLEMA: “Inadecuada aplicación de estrategias de atención simultánea y diferenciada en contexto multigrado en el nivel primario afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 15304 Guaraguos Bajo – Malingas, Tambogrande”

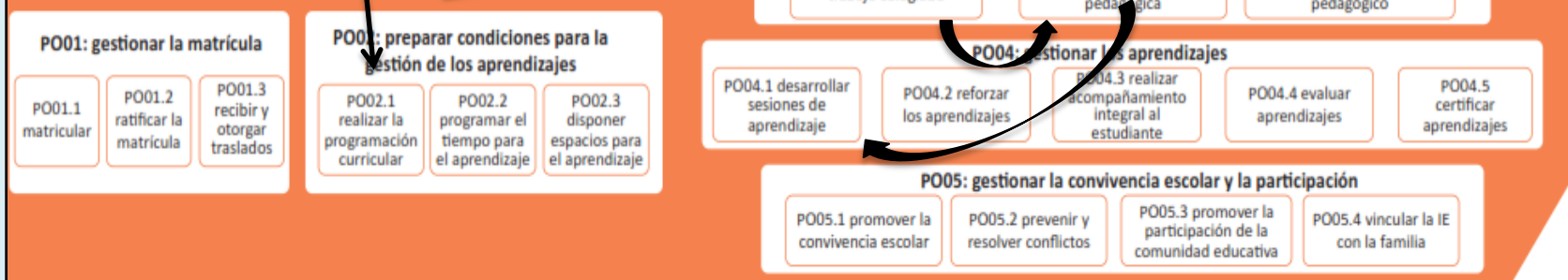
Anexo N° 04: MAPA DE PROCESOS

VISIÓN: Al 2020 destacaremos entre las mejores instituciones educativas multigrado del distrito de Tambogrande, con docentes potenciados en estrategias para atender aulas multigrado, para formar integralmente niñas y niños críticos, creativos e innovadores, a partir de la vivencialidad de valores, de una cultura ambiental, del conocimiento científico y tecnológico para la transformación social.

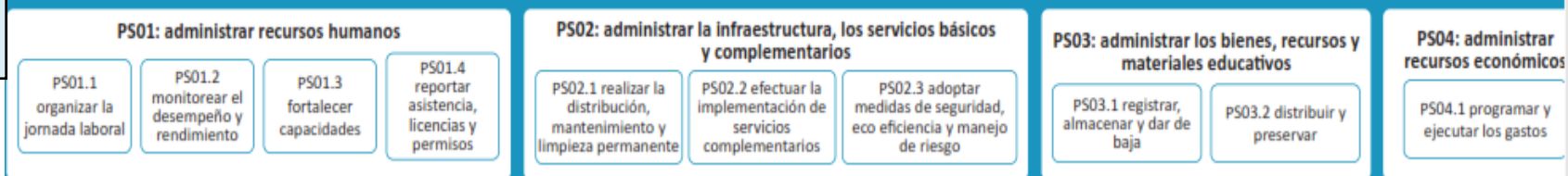
PE: dirección y liderazgo



PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



PS: soporte al funcionamiento de la IE



Anexo N° 05: ÁRBOL DE PROBLEMAS

Árbol de objetivos

