

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Monitoreo y Acompañamiento y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

Autor: Walter Raúl Ponce Serna

Asesor: César Humberto Fox Vilela

Código de alumno: 20169110

Marzo, 2018

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Realizamos talleres de sensibilización y capacitación sobre monitoreo y acompañamiento, diseñando una ruta e instrumentos consensuados para el recojo de la información mediante la heteroevaluación, realizando el análisis respectivo para la toma de decisiones adecuadas y oportunas.

RESUMEN

El Acompañamiento Pedagógico es una de las funciones de la gestión educativa a través de la cual el docente acompañante proporciona a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes.

El presente estudio es una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptiva, realizada en el **la Institución Educativa N° 011 “CÉSAR VALLEJO”**, con el objetivo de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes; para la realización del estudio, se tomó como sujetos de investigación a la comunidad educativa.

Para alcanzar nuestro propósito nuestro trabajo plantea un objetivo general y tres específicos además concluyen con una propuesta de solución:

Capacitar al equipo docente sobre monitoreo y acompañamiento a través de talleres de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de secundaria.

Instruir a los docentes sobre currículo por competencias a través de talleres de formación para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del nivel de secundaria.

Fortalecer el clima institucional a través de jornadas de reflexión para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa del nivel de secundaria.

Instruir a los docentes y directivos para la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de jornadas de reflexión para mejorar la práctica pedagógica.

En ese sentido planteamos nuestra propuesta de solución consiste en la realización de talleres de formación docente sobre monitoreo y acompañamiento sobre teoría curricular y procesos de evaluación, elaborando un plan de monitoreo y acompañamiento aplicando evaluación formativa a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación para tomar decisiones adecuadas, oportunas y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel de secundaria.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.Análisis de los resultados del diagnóstico.....	6
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	6
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico	10
2. Propuesta de solución	12
2.1. Marco teórico	12
2.2. Propuesta de solución	17
3. Diseño del plan de acción	17
3.1. Objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción	17
3.2. Presupuesto	19
4.Evaluación	20
4.1. Evaluación del diseño del plan de acción	20
5.Lecciones aprendidas , conclusiones y recomendaciones	22
5.1. Lecciones aprendidas	22
5.2. Conclusiones	23
5.3. Recomendaciones	24
6. Referencias bibliográficas	25
Anexos:	
Anexo N° 1 Arbol de problemas	27
Anexo N° 2 Instrumentos aplicados	28
Anexo N° 3 Cuadro de categorización	29
Anexo N° 4 Mapa de procesos	30
Anexo N° 5 Árbol de objetivos	31

Introducción

Los procesos pedagógicos es una de las preocupaciones de la educación mundial, principalmente en América Latina donde los niveles de preparación del personal docente el estado o el sistema no se involucra, esto hace que se refleje directamente de los logros de aprendizaje de los estudiantes de cada ciclo. El maestro busca de cualquier forma estar preparado para afrontar los nuevo retos en nuestra región se refleja con mayor preponderancia donde los resultados de las pruebas ECE son alarmantes, en tal sentido como líder pedagógico comprometido con los aprendizajes de los estudiantes hemos priorizado en forma consensuada y participativa el problema: **“EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN LA I.E N° 011 “CÉSAR VALLEJO” del Barrio El Tablazo de Tumbes**”, el cual se originan como consecuencia de la zona que está ubicada la institución educativa que es muy convulsionada, donde existe mucha gente de mal vivir, teniendo problemas de pandillaje, drogadicción y que algunos de estas personas son padres de familia en la Institución Educativa, por otra parte al gran número de padres de familia que piensan que con enviar a su menor hijo a la escuela es suficiente y luego en su mayoría se olvida de hacer seguimiento a su desempeño como estudiante, al mismo tiempo los jóvenes con pocas expectativas de futuro no se generan un plan de vida y como resultado de ello algunos integran algunas bandas delincuenciales o se dedican a alguna otra actividad no tan provechosa, algunas jóvenes quedan embarazadas a temprana edad.

Las causas identificadas principalmente tenemos trabajo técnico pedagógico de algunos docentes con enseñanza tradicional, Padres de familia no comprometidos con el que hacer educativo de sus hijos, Deficiente trabajo pre-vocacional y la ubicación geográfica de la institución educativa en una zona muy convulsionada, donde existe mucha gente de mal vivir, teniendo problemas de pandillaje y drogadicción, el presente problema de investigación se relaciona con el segundo Compromiso de Gestión Escolar correspondiente a la Retención Anual e Interanual de Estudiantes de la Institución Educativa, con el compromiso 5 de Gestión escolar : Gestión de la convivencia escolar en la IE , así mismo el presente problema está enmarcado en el Marco De Buen Desempeño Del Directivo, domino 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar,

las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Con la participación de la toda la comunidad educativa hemos podido consensuar criterios para nivelarse académicamente en el conocimiento, entendimiento y aplicación de los procesos pedagógicos en cada una de las áreas y sesiones a desarrollarse, con los estudiantes se ha podido diseñar las normas de convivencia para mejorar el clima institucional, dándole participación permanente en la toma de decisiones de la institución educativa; así mismo la comunidad principalmente los padres de familia se ha comprometido a participar en cada una de las actividades realizadas teniendo en cuenta el desarrollo académico de sus menores hijos, gracias a la información recibida en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico patrocinado por el Ministerio de Educación y ejecutado por la Pontificia Universidad Católica del Perú en la cual hemos fortalecido conocimiento teóricos como por ejemplo en el Módulo 1 de Dirección escolar, hemos fortalecido en forma significativa nuestras competencias de liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes de los estudiantes dejando de lado lo tradicional basado en el cumplimiento de normas y en lo administrativo donde los directores ejercían casi dictaduras con la sola venia de él, en el Módulo 2 de Planificación escolar, hemos fortalecido nuestra competencias y tareas directivas principalmente en modernizar los documentos de gestión con sistemas o aplicaciones educativos que han hecho el trabajo más significativo como Plan Anual de Trabajo (PAT), compromisos de gestión, Proyecto Educativo Institucional (PEI), mantenimiento, informes de gestión, entre otros; en el Módulo 3 de Participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, tiene un aporte significativo ya que hemos podido caracterizar y encontrar consensos con la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales llegando a consensos participativos y democráticos para ello lo más resaltante es la conformación de grupos de trabajo y comunidades profesionales de aprendizaje; en el Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Su aporte ha sido muy significativo porque ha enriquecido nuestro conocimiento en teoría curricular y el manejo de un currículo por competencias con una visión de pensamiento complejo y juicio crítico de los nuevos aportes del currículo nacional de educación básica (CNEB); en el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, hemos encontrado la base para desarrollar un liderazgo participativo centrado en lo pedagógico el MAE

constituye en la educación actual la riqueza del que hacer del líder pedagógico donde el acompañamiento y la retroalimentación es la fortaleza para emprender nuevos cambios, desde la reflexión docente; además la riqueza aportada por el manejo de las emociones y la inteligencia aportado por el curso de habilidades interpersonales (HI), el cual nos ha conducido a cambiar la forma de mejorar nuestro trabajo y fortalecer un clima institucional agradable con la participación de todos.

Nuestro trabajo de plan de acción presenta siete apartados en el cual cada uno de ellos describe, además sustenta su contenido en la introducción se hace una presentación todo nuestro trabajo de inicio a fin; análisis de los resultados del diagnóstico se ha realizado una descripción general de la problemática identificada, además se ha realizado el análisis de los resultados del diagnóstico, teniendo en cuenta los instrumentos, los resultados recogido enmarcados en una relevancia académica, metodológica, como social; así mismo se ha proporcionado una propuesta de solución teniendo en cuenta los resultados preliminares, nuestro marco teórico está estrictamente sostenido con teoría académica que respalda nuestra variables de nuestro problema, la alternativa de solución. Nuestro plan de acción está diseñado de acuerdo a la estructura consensuada con la Pontificia Universidad Católica del Perú con objetivos generales, específicos con un árbol de problemas de causas-efectos, al mismo tiempo presenta una alternativa de solución señalando metas, actividades, responsables, además presupuesto, además cuenta con una matriz para el diseño de monitoreo y evaluación del plan de acción que nos ayudará a la ejecución del todo el proceso; también hemos arribado algunas conclusiones, recomendaciones, lecciones aprendidas, nuestro trabajo cuenta con una vasta referencia bibliográfica que nos permite enriquecer los conocimiento teóricos, así mismo con un apartado de anexos que enriquece la información encontrada al interior del Plan de acción.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Una de las variables que hay que tener en cuenta para mejorar la calidad educativa es mirar con fineza el desempeño docente, para determinar cómo se interrelaciona los procesos pedagógicos con el desarrollo y la asimilación de aprendizajes de los estudiantes en nuestro país y en nuestra región esto tiene que abordarse en forma inmediata para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente, en tal sentido la comunidad educativa ha priorizado el problema **deficiente aplicación del monitoreo y acompañamiento y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de secundaria en la I.E N° 011 “César Vallejo – Tumbes 2018**, nuestra institución está ubicada en el barrio el Tablazo del distrito y provincia de Tumbes, los mismo que se originan como consecuencia por la zona en que se encuentra ubicada la institución educativa que es muy convulsionada, donde existe mucha gente de mal vivir, teniendo problemas de pandillaje, drogadicción y que algunos de estas personas son padres de familia en la Institución Educativa, por otra parte al gran número de padres de familia que piensan que con enviar a su menor hijo a la escuela es suficiente y luego en su mayoría se olvida de hacer seguimiento a su desempeño como estudiante, al mismo tiempo los jóvenes con pocas expectativas de futuro no se generan un plan de vida y como resultado de ello algunos integran algunas bandas delincuenciales o se dedican a alguna otra actividad no tan provechosa, algunas jóvenes quedan embarazadas a temprana edad.

Las causas identificadas principalmente tenemos Trabajo técnico pedagógico de algunos docentes con enseñanza tradicional, padres de familia no comprometidos con el que hacer educativo de sus hijos, deficiente trabajo psíco-vocacional y la ubicación geográfica de la institución educativa en una zona muy convulsionada, donde existe mucha gente de mal vivir, teniendo problemas de pandillaje y drogadicción, el presente problema de investigación se relaciona con el segundo compromiso de gestión escolar correspondiente a la retención anual e interanual de estudiantes de la institución educativa, con el compromiso 5 de gestión escolar; gestión de la convivencia escolar en la IE , así mismo el presente problema está enmarcado en el marco de buen desempeño del directivo, domino 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar,

las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje,

Los aspectos a investigar es acerca de los procesos pedagógicos **en las sesiones de aprendizaje** de la institución educativa N° 011 “Cesar Vallejo”, así mismo en el presente diagnóstico tendremos la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, así mismo utilizaremos técnicas e instrumentos tipo encuesta para el recojo de la información, Por otra parte se tiene que trabajar con toda la comunidad educativa para concientizar un cambio de actitud para el trabajo técnico pedagógico en la institución el contar con el profesionalismo de los maestros comprometidos en la solución al problema que se presenta en la institución educativa

El tema del acompañamiento y monitoreo y los procesos pedagógicos a investigar es de vital importancia por que como directivo de la institución educativa y por la vocación de servicio por ser maestro me siento comprometido por brindar una educación de calidad a los estudiantes de la institución que dirijo y por lograr estudiantes con competencias para la vida y de valores, contribuyendo en la formación de personas de bien para la sociedad.

De acuerdo a la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044 en sus artículos:
Artículo 2º.- Concepto de la educación.- La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 3º.- La educación como derecho.- La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

De lo anterior, es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad.

Nuestro problema seleccionado está íntimamente relacionado en el aspecto pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes y los compromisos de gestión como objetivos generales en educación básica nacional, como el progreso anual de los aprendizajes de estudiantes que va a permitir despertar motivación e interés por permanecer en la escuela dado que sus resultados de aprendizaje son positivos en las diferentes áreas del conocimiento; al mismo tiempo fortalece la convivencia y la retención anual e interanual de estudiantes que al estar motivados por su resultado de aprendizaje optan por concluir sus estudios en la educación básica desde el punto de vista del liderazgo se debe fomentar una cultura evaluativa principalmente respetando los tiempos y el cumplimiento de la calendarización planificada procurando el menor riesgo de pérdida de horas de trabajo, un punto que hay que resaltar en el nuevo currículo nacional es la inclusión en el procesos educativo del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que nos va a permitir confrontar específicamente nuestro problema con la tarea pedagógica de la I.E; otro punto muy importante dentro de los objetivos de la educación nacional es la muy alejada gestión de la convivencia escolar que nos permitirá establecer vínculos de confianza y armonía elemento clave para ejercer un liderazgo pedagógico; nuestro plan de acción debe estar incluido en los instrumentos de gestión como la formulación del proyecto educativo institucional e implementación del plan anual de trabajo.

Nuestro problema responde a un liderazgo por procesos dentro de un enfoque territorial coherente con la diversificación y contextualización que involucra el contexto internacional, nacional y local.

Aplicación de pedagogía tradicional, la resistencia de los docentes de salir de estado de confort practicado por muchos años conlleva al individualismo de tal forma que se simplifica en cada maestro es una realidad diferente y tiene su propia mochila, además la deficiente teoría en su formación docente y alejados de actualizaciones permanentes dificulta la utilización de estrategias motivadoras para elevar el interés del estudiante.

Otras de las causas son relaciones interpersonales desfavorable para desarrollar aprendizajes significativos, generadas por prácticas ortodoxas y tradicionales que desmotivan la asistencia permanente de asistencias de los alumnos en la escuela como por ejemplo, la repetición, resultados de aprendizaje, desarrollo de contenido sin sentido ni perspectiva, ambientes alejados del respeto y comportamiento

positivo, además de las prácticas educativas en el hogar, las características demográficas, culturales .

En tercer lugar encontramos como causa el monitoreo inadecuado por parte de los directivos centrado en el cumplimiento de normas, además a la caza de los errores de los docentes para tener un argumento de desprestigio desde un ángulo dictatorial, verticalista generando el deterioro de las relaciones interpersonales y por ende el clima institucional, otro factor es el tipo de escuela sin instrumentos de gestión que indiquen el perfil ideológico del estudiante, además la violencia del entorno afecta directamente el clima institucional

Los desafíos más importantes que tenemos como objetivo es la de obtener resultados de aprendizaje satisfactorios, generando o llevando el nivel motivacional de la comunidad educativa en su conjunto; además pretendemos construir un clima institucional armonioso basado en el respeto a la persona humana, la asertividad, la empatía, la confianza y la resiliencia de un ambiente afectivo. Así mismo nuestro sueño es contar con una plana docente con dominio teórico y curricular realizando prácticas educativas con paradigmas actuales y por ende la aplicación adecuada y oportuna de los procesos pedagógicos mejorando el desempeño docente y los aprendizajes de calidad de los estudiantes.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Unas de las conclusiones preliminares es determinar que la falta de monitoreo y acompañamiento genera que la inadecuada planificación curricular descontextualizada influye en los resultados de aprendizaje así como el uso de estrategias, tal como lo manifiesta Ynfante, Francisca - Franco, María Josefa 2008-2009, que las causas principales que originan la falta de planificación orientada a partir de la sugerencia del currículo están dadas en el primer lugar, por la falta de capacitación continua a los maestros y la ausencia en los centros de recursos apropiados para desarrollar una buena planificación.

Las estrategias para concienciar a los maestros en cuanto a la planificación no se implementan con regularidad ya que se evidencia una falta de seguimiento constante, a través de jornadas y colegiados mensuales pedagógicos. Así mismo se muestra la falta a acompañamiento regular por parte del director del Centro a los docentes.

Las causas principales que originan la falta de planificación orientada a partir de la sugerencia del currículo están dadas en el primer lugar, por la falta de capacitación continua a los maestros y la falta en los centros de recursos apropiados para desarrollar una buena planificación. Ynfante, Francisca - Franco, María Josefa 2008-2009

Se concluye que la programación inadecuada de los docentes tiene una influencia negativa en los resultados de aprendizaje, dado que no existe relación del currículo y el contexto además con la práctica educativa, tal como lo manifiesta Rubén Diestra Quiñones 2015, que como instrumento de planificación, reflexión y orientación, evidentemente la programación sirve en definitiva como elemento que permite aumentar la conciencia del profesor sobre su práctica educativa, por tanto como instrumento a través del cual se articula la mejora de la calidad de educación.

Como instrumento de planificación, reflexión y orientación, evidentemente la programación sirve en definitiva como elemento que permite aumentar la conciencia del profesor sobre su práctica educativa, a través de una retroalimentación efectiva como instrumento a través del cual se articula la mejora de la calidad de educación. Rubén Diestra Quiñones -2015.

- **Conveniencia**

Según los resultados nuestra propuesta de solución tiene coherencia con la información recogida a través del instrumento de evaluación aplicado ya que coadyuva a mejorar la práctica docente que debe estar centrada en determinar claridad en la enseñanza, determinando la interacción de la tarea académica desarrollando capacidades superiores y pensamiento complejo; es conveniente solucionar este problema dado que es una de las variables importantes en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes permitiendo desarrollar motivación para el cumplimiento de metas , objetivos y estrategias de solución.

- **Relevancia social:**

Nuestro trabajo tiene un vínculo estrechamente ligado con el contexto, teniendo en cuenta el enfoque territorial indudablemente que si mejoramos el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes, la institución educativa elevará su prestigio en su entorno; la carrera docente se solidificará generando respeto, autonomía y confianza para la sociedad al mismo tiempo los alumnos se sentirán comprometidos generando identidad y amor a la institución educativa, por otro lado los padres de familia se sentirán alagados viendo los resultados de sus hijos pasando de ser ciudadanos comunes a promesas de futuro en esta misma línea la sociedad tendrá un valor agregado adicional como ciudadanos técnicos profesionales y porque no decirlo como futuras autoridades con coeficientes intelectuales acorde a su edad cronológica

- **Implicancias prácticas:**

El aporte de nuestro trabajo es muy significativo para el desempeño docente como para los estudiantes, a través del monitoreo acompañamiento e evaluación, la práctica docente será analizada de forma personalizada permitiendo claridad en la enseñanza contenido con sentido y perspectiva del estudiante su interacción en el trabajo de equipo desarrollo de la tarea académica teniendo en cuenta el razonamiento la reflexión crítica y la creatividad concluyendo con el proceso de

retroalimentación por descubrimiento, este es un aporte sustancial a la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos dentro del aula, así mismo propone un clima institucional armonioso dentro y fuera del aula y el dominio curricular teórico de la plana docente, aportes significativos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Una de las conclusiones fundamentales de la realización de este trabajo y del aporte de la segunda especialidad es que la educación pública peruana necesita gerencia escuela desde un liderazgo centrado en los aprendizajes en los estudiantes, dejando de lado el enfoque administrativistas del cumplimiento de normas para pasar a un liderazgo por procesos desde un enfoque territorial participando en la solución del problema del contexto desde una mirada universal; con la participación democrática de todos los actores educativos principalmente el directivo dotado de teoría curricular, habilidades interpersonales referido a su inteligencia emocional en un clima de confraternidad y armonía.

2. Propuesta de Solución

Nuestra propuesta de solución está diseñada desde una perspectiva de una gestión por procesos teniendo en cuenta el enfoque territorial basada en la realización de talleres de formación docente sobre monitoreo y acompañamiento y su influencia en el rendimiento académico, elaborando un plan de monitoreo y acompañamiento aplicando evaluación formativa a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación para tomar decisiones adecuadas, oportunas y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel de secundaria en la I.E N° 011 “César Vallejo” – Tumbes.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Montero Checa (2011), en su estudio sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico, refiere que el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo peruano constituye un reto de primera importancia que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones acertadas, viables y sostenibles. Luego de haber realizado este trabajo de

investigación, se derivan propuestas y experiencias de formación docente, que suelen incluir acciones de acompañamiento o similares. En lo que se refiere a la necesidad de establecer y poner en marcha mecanismos de acompañamiento pedagógico, esto ha sido pieza clave para convertir al espacio aula, en un sistema de prácticas pedagógicas de calidad, que lleven a lograr en nuestros estudiantes aprendizajes satisfactorios. En nuestra realidad concreta, Asimismo, el equipo docente imparte una educación tradicional, rutinaria. Los docentes, en su mayoría, no participan de una formación continua, de capacitación profesional

La investigación y la experiencia nos han confirmado que el factor que más contribuye a una docencia de calidad es la implicación y el compromiso de los docentes con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad (por ejemplo: Day et. al., 2007; Hargreaves y Fullan, 2014; Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). Parece evidente que si un docente demuestra escasa pasión por su tarea será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender. Y lo mismo si le pedimos un esfuerzo extra para realizar una innovación o un plan de mejora personal.

Otro antecedentes es el que lleva por título "supervisión y gestión pedagógica en las educativas públicas del nivel primaria de la comunidad de José Gálvez distrito de villa María del triunfo 2,012." Realizado por los Licenciados: Jovana Tatiana Rodríguez y Wilson Sánchez para optar al título de Máster en Administración de la Educación en Lima Perú; El objetivo general de dicho estudio fue establecer la relación entre la supervisión pedagógica y gestión pedagógica en las Instituciones Educativas Públicas del nivel primaria de la comunidad de José Gálvez distrito de Villa María del Triunfo -2012 Llegando a las siguiente conclusión:

La gestión pedagógica del docente consiste en planificar, organizar, conducir y controlar los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Monitoreo: Recojo de información o evidencias acerca de procesos pedagógicos en el aula de manera organizada para tomar decisiones.

Acompañamiento: Estrategia de formación en servicio que permite la interacción entre acompañante y acompañado para la reflexión crítica, con sustento teórico-afectivo de la práctica docente orientado a la mejora de los aprendizajes.

Evaluación: Proceso sistemático de valoración de la práctica pedagógica que consiste en aplicar criterios a evidencias objetivas cuyo fin es el aprendizaje continuo. (falta autor)

Aplicación de estrategias de monitoreo

Como hemos mencionado en varias oportunidades, el monitoreo no es exclusivo del director, menos cuando tiene aula a cargo. Existen otras estrategias que pueden utilizarse para hacerlo viable.

Estrategias de monitoreo

Visita al aula: El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

Observación entre pares: Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

Autogestión: Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

Características y exigencias del monitoreo pedagógico

¿Qué caracteriza un monitoreo pedagógico efectivo?

Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes, debe reunir al menos cuatro características (Minedu, 2014).

Sistemático y pertinente. Esto supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Flexible y gradual. El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.

Formativo, motivador y participativo. El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral. El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.

Junto con estos elementos imprescindibles, habría que añadir otros igualmente necesarios (Murillo, 2016):

Positivo. Que se destaquen esencialmente los elementos que se realizan bien, y que ello sirva para reforzar el trabajo del profesorado. Todo docente realiza una mayoría de actividades bien y algunas mejorables. Siempre hay que destacar lo primero y dejar lo segundo como elementos para la reflexión. Un monitoreo que destaque solo lo negativo generará que los docentes rechacen este apoyo y, con ello, de nada servirá.

Creíble. El monitoreo ha de generar un informe con datos objetivos sean creíbles para el docente, solo así posibilitará la toma de decisiones. Lo peor que puede ocurrir es que el docente implicado no esté de acuerdo con los resultados encontrados. Para ello, es muy importante que la recogida de datos sea de calidad, que sea transparente en la información recogida, que

aporte datos objetivos, que las valoraciones están convenientemente justificadas y fundamentadas.

Útil. El monitoreo debe desembocar en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo. De esta forma, la parte más interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que pueden convertirse en acciones concretas. Si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción, de poco servirá.

Definiciones básicas

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Otros autores coinciden en enfatizar estos dos aspectos como medulares en la práctica de esta estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos pero primordialmente de los relacionales, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental.

Hernández y Rodríguez resaltan que “uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento” (como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando *in situ*, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su

autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

2.2. Propuesta de solución

La propuesta de solución tiene la característica de involucrar a todos los actores de la comunidad educativa desde una perspectiva del enfoque de procesos, territorial, cuyo objetivo es el de realizar de talleres de formación docente sobre monitoreo y acompañamiento , teoría curricular y procesos de evaluación, elaborando un plan de monitoreo y acompañamiento aplicando evaluación formativa a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación para tomar decisiones adecuadas, oportunas y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel de secundaria en la I.E N° 011 “César Vallejo” – Tumbes, y abarca las siguientes actividades y se ubican en el mapa de proceso estratégico.

En el proceso estratégico de dirección y liderazgo, desarrollar planeamiento estratégico institucional, que participe el equipo directivo, donde se incluirá el plan anual trabajo, dándole sostenibilidad curricular, a través de estos documentos se establece los objetivos, metas y actividades en función de los aprendizajes que se concretizan en la Institución Educativa, para luego involucrarse con la evaluación de gestión escolar, adoptando medidas para la mejora continua que implica un acompañamiento en la aplicación del proceso de monitoreo ya acompañamiento en el desarrollo de las sesiones por parte del docente; en el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa en lo que respecta las administración de recursos humanos se hace imprescindible monitorear el desempeño y rendimiento. De esta forma fortalecer la práctica docente, el desarrollo del trabajo colegiado, desarrollo de la investigación e innovación pedagógica y el respectivo acompañamiento pedagógico.

Es aquí donde el rol del liderazgo pedagógico del director debe poner énfasis para lograr en forma colegiada, colaborativa alcanzar los objetivos y metas planteados en la institución educativa, las condiciones del líder deben ejecutarse para poder solucionar en forma democrática y participativa para

mejorar las relaciones interpersonales también el clima institucional, desde su rol como líder debe emprender un empoderamiento cognitivo, de teoría curricular, otros aspectos, manejo de emociones, dominio de su inteligencia emocional para generar espacios de reflexión crítica de la práctica pedagógica, como del desempeño docente, es aquí donde se propone la implementación de las tareas, actividades, planes con participación democrática de toda la comunidad educativa para impulsar un compromiso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de todos los grados, áreas, niveles educativos, teniendo en cuenta que la función del líder es lo pedagógico, considero que un alumno exitoso tiene relevancia social, tiene la posibilidad de elevar su economía, su identidad cultural y también su participación política en la solución de los problemas del contexto circundante y sus condiciones de vida.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Nuestra propuesta de solución consiste en la realización de talleres de formación docente sobre monitoreo y acompañamiento sobre teoría curricular y procesos de evaluación, elaborando un plan de monitoreo y acompañamiento aplicando evaluación formativa a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación para tomar decisiones adecuadas, oportunas y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel de secundaria en la I.E N° 011 “César Vallejo” – Tumbes, en concordancia con nuestro objetivo general y específicos, estrategias, metas, actividades, responsables, recursos, cronograma de ejecución y tiempo.

Problema : Monitoreo y acompañamiento y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo general: Capacitar al equipo docente en Monitoreo y Acompañamiento , Procesos Pedagógicos a través de talleres de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de secundaria en la I.E N° 011 “César Vallejo” – Tumbes.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Capacitar a los docentes sobre currículo por competencias a través de talleres de formación para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del nivel de secundaria en la I.E N° 011 “César Vallejo” - Tumbes	Actualización docente acerca de CNDB, teoría curricular	95% de docentes actualizados y/o capacitados en conocen de CNDB, teoría curricular.	Talleres de actualización acerca de CNDB, teoría curricular. Trabajo colegiado	Equipo directivo Docentes	• Humanos, Materiales, infraestructura, económicos y de tiempo	Marzo-Diciembre.

Fortalecer el clima institucional a través de jornadas de reflexión para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa del nivel de secundaria de la I.E N° 011 “César Vallejo” - Tumbes	Actualización docente del nivel secundario sobre habilidades interpersonales.	90% de docentes, alumnos, padres de familia mejoran las relaciones interpersonales y el clima institucional	Realizar Jornadas de Reflexión respecto a su práctica pedagógica	Equipo directivo Docentes	• Humanos, Materiales, infraestructura, económicos y de tiempo	Marzo-Diciembre.
Instruir a los docentes y directivos para la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de jornadas de reflexión para mejorar la práctica pedagógica de la I.E N° 011 “César Vallejo” - Tumbes	Empoderamiento pedagógico acerca de MAE	100% de los conocen acerca del monitoreo, acompañados, con retroalimentación.	Talleres de aprendizaje sobre teoría del MAE. Círculo de aprendizaje para la elaboración del Plan	Equipo directivo Docentes	• Humanos, Materiales, infraestructura, económicos y de tiempo	Marzo-diciembre

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Talleres de actualización acerca de CNDB, teoría curricular.	Marzo-Diciembre.	250.00
Trabajo colegiado	Marzo-Diciembre.	150.00
Realizar Jornadas de Reflexión respecto a su práctica pedagógica	Marzo-Diciembre.	300.00
Talleres de aprendizaje sobre teoría del MAE.	Marzo-Diciembre.	300.00
Círculo de aprendizaje para la elaboración del Plan	Marzo-Diciembre.	150.00
TOTAL		1150.00

4. Evaluación

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Para el seguimiento análisis y evaluación de nuestra propuesta planteamos la organización de la misma a través de una matriz de monitoreo y evaluación que consta de tres etapas, estrategias, actores, instrumentos, periodicidad, además recursos.

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN					
ETAPAS	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA?	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA?	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA?	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA?	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA?
	PLANIFICACIÓN	Diseño y elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA: -Formación del comité de monitoreo y evaluación -Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación, según los objetivos del Plan de acción y las estrategias. -Elaboración de cronograma	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo
Instrumentos de monitoreo y evaluación					
Cronograma					
IMPLEMENTACIÓN	Realización del plan de monitoreo y evaluación. -Aplicar los instrumentos a los diferentes eventos del Plan de acción.	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al finalizar cada actividad que puede ser bimestral o semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes.

	-Revisar los resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes				Proyector.
	- Revisar la adopción de medidas correctivas y flexibles durante la implementación de la alternativa de solución	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis documental		
	-Identificar lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al finalizar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Seguimiento de la ejecución del Plan de acción -Aplicar los instrumentos de seguimiento.	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	Trimestral	Humanos Materiales Económicos
	-Observación y estudio de los logros de aprendizaje	Docentes Estudiantes Directivos	Medición del rendimiento académico	Bimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas.

Gracias a la información recibida en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico patrocinado por el Ministerio de Educación y ejecutado por la Pontificia Universidad Católica del Perú en la cual hemos fortalecido conocimiento teóricos como por ejemplo en el Módulo 1 de Dirección escolar, hemos fortalecido en forma significativa nuestras competencias de liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes de los estudiantes dejando de lado lo tradicional basado en el cumplimiento de normas y en lo administrativo donde los directores ejercían casi dictaduras con la sola venia de él, Así mismo el empoderamiento de la evaluación del desempeño docente por rúbricas ha fortalecido mi labor como directivo y como profesional, estando preparado para realizar este proceso que coadyuve a mejorar el desempeño docente y los aprendizajes. en el Módulo 2 de Planificación escolar, hemos fortalecido nuestra competencias y tareas directivas principalmente en modernizar los documentos de gestión con sistemas o aplicaciones educativos que han hecho el trabajo más significativo como Plan Anual de Trabajo (PAT), compromisos de gestión, Proyecto Educativo Institucional (PEI), mantenimiento, informes de gestión, entre otros; en el Módulo 3 de Participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, tiene un aporte significativo ya que hemos podido caracterizar y encontrar consensos con la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales llegando a consensos participativos y democráticos para ello lo más resaltante es la conformación de grupos de trabajo y comunidades profesionales de aprendizaje; en el Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Su aporte ha sido muy significativo porque ha enriquecido nuestro conocimiento en teoría curricular y el manejo de un currículo por competencias con una visión de pensamiento complejo y juicio crítico

de los nuevos aportes del currículo nacional de educación básica (CNEB); en el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, hemos encontrado la base para desarrollar un liderazgo participativo centrado en lo pedagógico el MAE constituye en la educación actual la riqueza del que hacer del líder pedagógico donde el acompañamiento y la retroalimentación es la fortaleza para emprender nuevos cambios, desde la reflexión docente; además la riqueza aportada por el manejo de las emociones y la inteligencia aportado por el curso de habilidades interpersonales (HI), el cual nos ha conducido a cambiar la forma de mejorar nuestro trabajo y fortalecer un clima institucional agradable con la participación de todos.

5.2. Conclusiones.

Unas de las conclusiones preliminares es determinar que la falta de monitoreo y acompañamiento genera que la inadecuada planificación curricular descontextualizada influye en los resultados de aprendizaje así como el uso de estrategias, tal como lo manifiesta Ynfante, Francisca - Franco, María Josefa 2008-2009, que las causas principales que originan la falta de planificación orientada a partir de la sugerencia del currículo están dadas en el primer lugar, por la falta de capacitación continua a los maestros y la ausencia en los centros de recursos apropiados para desarrollar una buena planificación.

Se concluye que la programación inadecuada de los docentes tiene una influencia negativa en los resultados de aprendizaje, dado que no existe relación del currículo y el contexto además con la práctica educativa, tal como lo manifiesta Rubén Diestra Quiñones 2015, que como instrumento de planificación, reflexión y orientación, evidentemente la programación sirve en definitiva como elemento que permite aumentar la conciencia del profesor sobre su práctica educativa, por tanto como instrumento a través del cual se articula la mejora de la calidad de educación.

El Acompañamiento Pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y

seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar que acompañar a quien se supervisa. En este sentido, el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor.

5.3. Recomendaciones

Dada la importancia del monitoreo y acompañamiento a la labor docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se recomienda la capacitación continua tanto a los directivos como a los docentes.

Que los especialistas de las Ugel Sean capacitados como los directivos y de esta manera hablar el mismo idioma a la hora de recibir el acompañamiento.

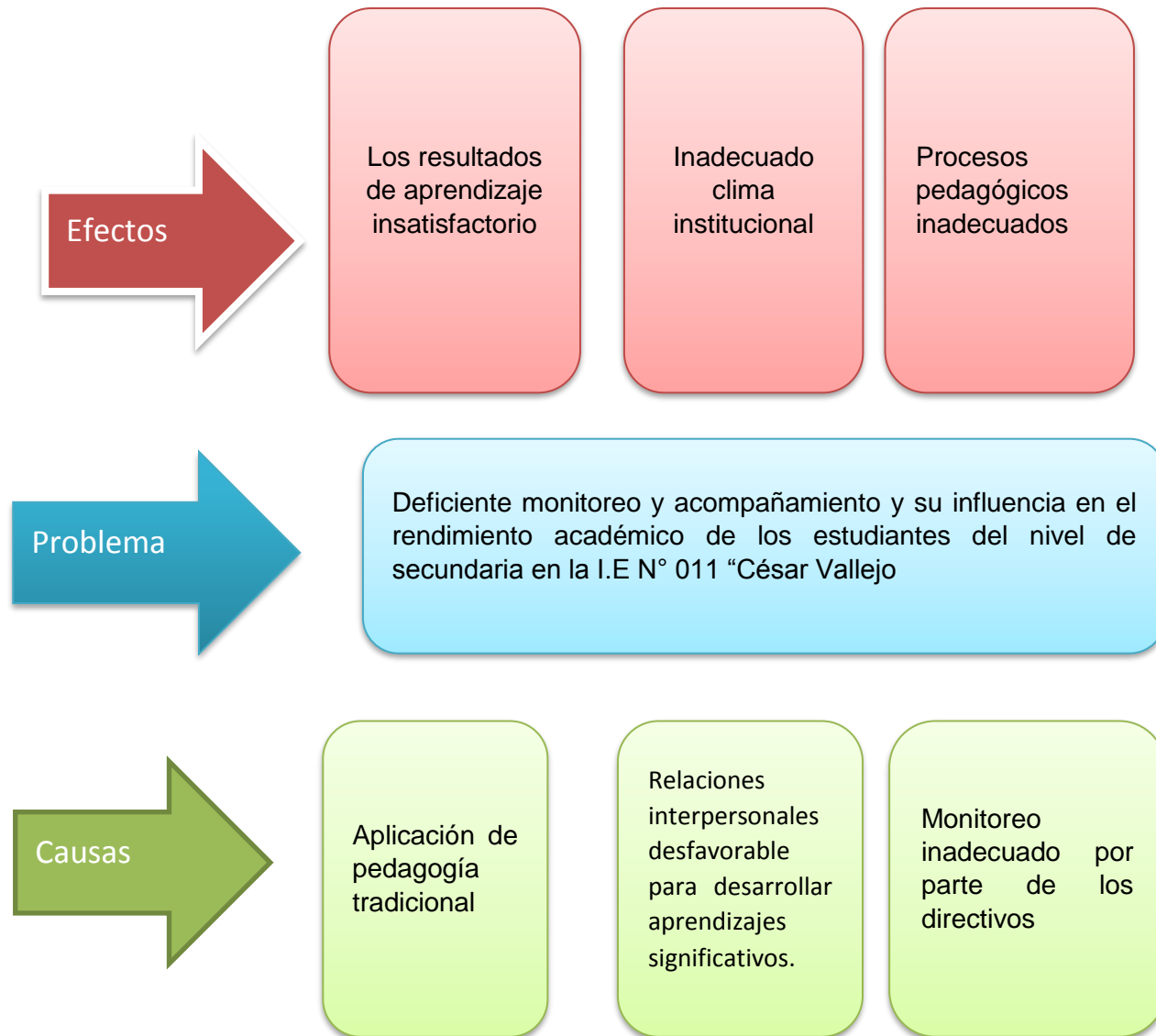
Que las DRE y las Ugeles capaciten a los docentes por niveles y áreas ya que ellos forman parte de la labor que estamos realizando.

6. Referencias bibliográficas

- Baptista, M., Hernández, R., & Hernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ªed.). México: Mc Graw Hill.
- Callomamani, R. R. (2013). *La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los Docentes de Institución Educativa 7035 de San Juan de Lurigancho*. Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/callomamani_ar.pdf
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*.
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). La Teoría de Auto Eficacia y el Desempeño Docente. *Estudios Hemisféricos y Polares*, 4(2), 123.
- Estrada, L. (2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Univeridad de carabobo, Filosofía. Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../IMPORTANCIA-DEL-DESEMPENO-DOCENTE>
- Flores, F. (2008). *Las Competencias que los Profesores de Educación Básica Movilizan en su Desempeño Docente*. T(esis Doctoral), Universidad Complutence de Madrid, Madrid - España.
- Gobierno Regional de Cajamarca. (2014). www.educacioncajamarca.gob.pe. Recuperado de http://www.educacioncajamarca.gob.pe/sites/default/files/documentos_planes/pagina%20basica%202/PRASMAP_DGP_DRE_12_Mayoo_2014_carga_web.pdf
- Grupo Operativo de Universidades Chilenas. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente y la Calidad de la Docencia no Universitaria*. (C. I. Desarrollo, Ed.) Chile: CINDA. Recuperado de <http://www.cinda.cl/download/libros/EVALUACI%C3%93N%20DEL%20ESEMPE%C3%91O%20DOCEN.pdf>
- López, O. (2014). *Metodología de la Investigación Científica. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información*. Chiclayo, Perú.

- Ministerio de Educación. (2014). *Directiva N° 15 - 2014 - MINEDU/DUGEL.02/JAPG - EBR*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.ugel02.gob.pe/sites/default/files/Resoluci%C3%B3nes/Directiva%20N%C2%B0%2015-2014-MINEDU-DUGEL.02-JAPG-EBR..pdf>
- Salas, M. L., & Vielma, E. (2000). Aportes de la teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9).
- Taype, T. (2010). ¿Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento, significa lo mismo? Recuperado de <http://asesoriayconsultoriaeducativa-tuly.blogspot.com/2010/08/supervision-monitoreo-y-acompanamiento.html>
- Torres, J. (2008). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento. (W. P. Ltda., Ed.) *Gestiopolis*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeno-y-su-comportamiento.htm>
- Varela, A. (2013). Tekeduca. *T Student Muestras Relacionadas* . Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4J0sA7WOdQM>

Anexo N° 01
Anexo N° 01 – ÁRBOL DE PROBLEMAS



GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES:

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

FECHA:.....

NIVEL:.....

GRADO:.....

AREA:.....

Pregunta 01.- Han existido dificultades en la elaboración su programación anual, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje en el periodo lectivo presente.

Pregunta 02.- Es importante su trabajo para realizar planificación y la capacitación dada por MINEDU

Pregunta 03.- Ha sido positiva la capacitación del Ministerio en la mejora de sus capacidades para elaborar sus documentos pedagógicos.

Pregunta 04.- Como toma usted el modelo de monitoreo y acompañamiento implementado por el MINEDU

Pregunta 05.- Estas llevando la capacitación a distancia del MINEDU ¿Por qué?

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ENTREVISTA		
Pregunta 01.- ¿Ha tenido dificultades para elaborar su programación anual, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje en el periodo lectivo presente?		
	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1.-Programacion del área	Planificación del área.	Planificación curricular

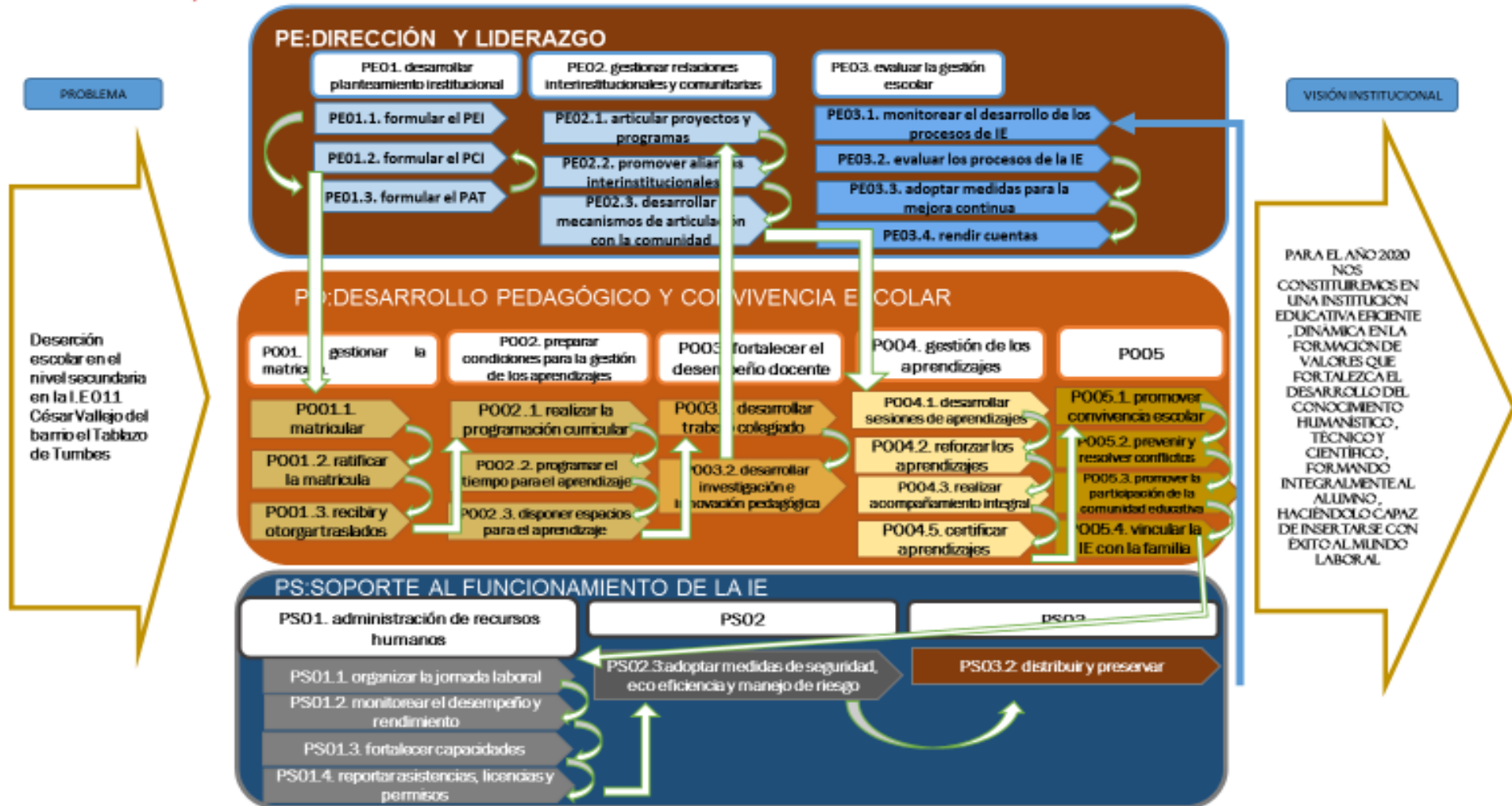
Pregunta 02.- ¿Es de ayuda para su trabajo de planificación la capacitación dada por el ministerio?		
	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1.-Preparacion de los especialistas.	Conocimiento del área.	Enfoque del área.

Pregunta 03.-¿Ha impactado positivamente la capacitación del MED en la mejora de sus capacidades para elaborar sus documentos pedagógicos?		
	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1.-Sin impacto significativo	Estrategias.	Didáctica
D2.-Es muy esporádica.	Tiempo.	

Pregunta 04.- ¿Cómo toma usted el modelo de monitoreo y acompañamiento implementado por el MINEDU?		
	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1.-Fichas Contextualizadas.	Observación en aula.	Monitoreo y acompañamiento
D2.-Temas administrativos.		
D3.-Monitoreo y acompañamiento punitivos.		

ANEXO 4: MAPA DE PROCESOS

Mapa de Procesos de la IE N° 011 "CESAR VALLEJO" teniendo en cuenta las alternativas de solución



Anexo N° 05 – ÁRBOL DE OBJETIVO

