

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO ED. BÁSICA
REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15051-JOSE CARLOS
MARIÁTEGUI**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar
con Liderazgo Pedagógico**

Autor: YOJANI ESPERANZA ANCAJIMA AGURTO

Asesor: GLORIA DEL ROSARIO ACOSTA JIMENEZ

Código de alumno: 20169233

MARZO 2018

RESUMEN

El presente diseño de Plan de acción, conlleva al análisis de las causas que generan el bajo nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo. Para dar solución a esta problemática propongo el objetivo general: Mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, mediante el desarrollo de estrategias metodológicas vinculadas al desarrollo de sus capacidades lectoras; los objetivos específicos: Fortalecer en los docentes el uso adecuado de estrategias y técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, Optimizar acciones de monitoreo y acompañamiento en forma permanente para mejorar los desempeños docentes y Utilizar adecuadamente instrumentos de evaluación de comprensión lectora. Las teorías que sustentan el presente plan de acción en: Estrategias de comprensión lectora y sub categorías Momentos de la lectura, permiten fortalecer en los docentes el uso adecuado de estrategias metodológicas para que al estudiante identifique lo que debe tener en cuenta en el “antes”, “durante” y “después” de una lectura; en la categoría Niveles de Comprensión lectora con sus categorías Inferencial y crítico se considera el desarrollo de los procesos cognitivos durante una lectura, para que el estudiante logre realizar el análisis y síntesis; en la última categoría: Evaluación de la comprensión lectora y su sub categoría matriz de evaluación de comprensión lectora, que fortalece las capacidades de los docentes en lo referente a uso adecuado de los instrumentos de evaluación de comprensión lectora. Por dicho anteriormente concluyo en la importancia de fortalecer en los docentes capacidades y estrategias metodológicas en las actividades pedagógicas en el aula, desarrollarse profesionalmente e implementar comunidades profesionales de aprendizaje. A nivel Directivo ejercer en forma eficaz y eficiente el liderazgo pedagógico que permitan el logro de objetivos institucionales y una educación de calidad de los estudiantes.

INDICE

Caratula	
Resumen.....	2
Índice	3
Introducción.....	4- 5
1. Análisis de los resultados del diagnóstico...	
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	6 -7
1.2 Análisis de los resultados del diagnostico	8
2. Propuesta de Solución	
2.1. Marco Teórico	11-12-13
2.2. Propuesta de solución.....	14 -15
3. Diseño del Plan de acción	
3.1. Objetivos y estrategias para implementación del Plan de Acción..	16-17-18
3.2. Presupuesto	19
4. Evaluación	
4.1. Evaluación del Diseño del Plan de Acción.....	20 -21
5. Lecciones Aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Lecciones Aprendidas	22
5.2. Conclusiones	22
5.3. Recomendaciones	23
6. Referencias Bibliográficas	24
7. Anexos.....	25 -30

Título del trabajo

Estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo Ed. básica regular de la institución educativa N° 15051-Jose Carlos Mariátegui-Somate Alto-Sullana.

Introducción

La institución educativa lleva el nombre de JOSE CARLOS MARIATEGUI"- en homenaje a este gran intelectual peruano reconocido en toda Latinoamérica. Figura influyente de la política del siglo XX, el pensamiento del 'Amauta' a través de su obra "*Siete ensayos de la realidad peruana*". Se encuentra ubicada en el Caserío Somate Alto, del distrito de Sullana, Provincia de Sullana, zona rural, de clima tropical con lluvias intensas en verano. El contexto socio económico es de nivel bajo, carece de los servicios básicos como: agua, desagüe, telefonía fija, cobertura muy baja de telefonía móvil e internet y la vía de acceso es una trocha carrozable.

La Institución Educativa es de gestión pública, brinda servicios educativos en los Niveles: Inicial, Primario y Secundario, distribuidos en 16 secciones, 03 docentes nivel Inicial, 06 docentes Nivel Primario y 08 docentes Nivel Secundario, 01 personal de servicio, alberga una población escolar de 347 Estudiantes, 250 padres de familia, provenientes en su mayoría de 11 caseríos aledaños, hay muy poca deserción escolar. La infraestructura escolar ya alcanzo el tiempo límite de uso, no cuenta con: biblioteca escolar, ambiente para laboratorio, plataforma deportiva y cerco perimétrico

El liderazgo de la Directora motiva, conduce y guía las acciones de logros de metas institucionales, implementación del currículo, mejorar las prácticas pedagógicas y logros de aprendizaje de los estudiantes, asegurando una convivencia y clima institucional adecuado, a través de la gestión del talento humano y optimización de los recursos institucionales. El trabajo del equipo docente que labora en esta institución es muy importante, cuentan con más de 15 años de experiencia en la docencia y la gran mayoría son proactivos y vocación de servicio, lo que hace de esta entidad educativa un aporte a la cultura local. Algunos docentes tienen estudios de postgrado y diplomados, han realizado proyectos innovadores relacionados sobre mejorar los hábitos de lectura y cuidado del medio ambiente. El personal de servicio es una persona proactiva, solidaria, La gran mayoría de estudiantes muestran deseos de superación personal al termino de sus estudios secundarios, para ello han elaborado su proyecto de vida, en sus horas libres apoyan a sus Padres en labores agrícolas o trabajan para apoyar económicamente a sus hogares, esto genera que algunos estudiantes descuiden sus aprendizajes y no logren notas a nivel satisfactorio, la mayoría de estudiantes se ubica en Nivel proceso, La población son migrantes de las zonas rurales de la sierra y costa del Departamento de Piura, por ello son pluriculturales. Los moradores tienen como fuente de trabajo la agricultura pero en calidad de "peones" y el comercio en

menor escala de productos agropecuarios (limón, mango etc.); ganado y aves de corral; siendo por lo tanto su ingreso económicamente limitado e insuficiente

El programa de Diplomado y Especialización en **Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**, me ha permitido fortalecer mi liderazgo pedagógico, promoviendo la participación activa de los actores educativos, a través de la reflexión conjunta que nos permitió identificar el problema que impedía mejorar los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes. Considerar en mi quehacer diario los diferentes enfoques como: liderazgo pedagógico, territorial y el basado en procesos; que me ha permitido organizar la secuencia de actividades para desarrollar y lograr un determinado objetivo. Promover y motivar la participación activa, buen clima institucional y mejorar las habilidades interpersonales entre directora, docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo, fue el eje primordial de mi labor, como soporte para lograr nuestras metas propuestas, se fortaleció el trabajo en equipo, colaborativo y se impulsaron las comunidades de aprendizaje con la finalidad de coadyuvar al desarrollo profesional del personal docente. El monitoreo y acompañamiento pedagógico fue eje transversal de la gestión de la mejora de los aprendizajes, implementando acciones de monitoreo que permitió recoger evidencias e información sobre el desarrollo de procesos pedagógicos de los docentes en el aula, para complementar con un adecuado acompañamiento, brindando al docente información teórica necesaria, se promovió visitas entre pares, trabajo de los docentes en círculos de interaprendizajes y formación de comunidades de aprendizaje, que permitieron compartir información, analizar y reflexionar sobre aspectos relacionados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El presente informe consta de los siguientes apartados temáticos. Introducción donde se describe la ubicación, aspectos relevantes de la I.E; características de la comunidad y las capacidades que han sido fortalecidas con el desarrollo del presente Plan de acción. El análisis de resultados considera la descripción general de la problemática, el contexto internacional, nacional y local, causas y factores, así como los desafíos que conduzcan al éxito de este plan de acción. En el análisis de resultados se presentara la pertinencia de los instrumentos y la información recogida y presentación de los resultados, el presupuesto en el cual se plantean las actividades específicas y los recursos económicos necesarios para la puesta en marcha del plan de acción. En la Evaluación se describen las estrategias, actores, instrumentos, periodicidad, y recursos que permiten verificar la consistencia de la presente investigación. Conclusiones y Recomendaciones donde se brinda los logros alcanzados y alternativos de solución, finalmente las referencias bibliográficas con la descripción de documentos teóricos utilizados

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado se denomina: “**Bajo nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la IE 15051-Jose Carlos Mariátegui-Somate Alto-Sullana**”, considerando los resultados ECE 2016 y actas evaluación finales, indican que los estudiantes tienen dificultad al comprender lo que leen, específicamente en los niveles: inferencial y crítico; docentes con limitaciones en el uso de estrategias de comprensión lectora durante el desarrollo de las sesiones de clase. Este problema tiene incidencia en los compromisos de gestión escolar como: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, con un alto porcentaje de estudiantes ubicados en el Nivel Proceso(24,4 %), el Nivel Satisfactorio (0%) y un número significativo en los Niveles Inicio (58,8%) y Pre Inicio (17,1%); Referente a la Retención anual de estudiantes hay poca deserción escolar, al revisar documentación de control de la asistencia y puntualidad estudiantil, relacionada al Cumplimiento de la calendarización planificada, se determinó estudiantes con inasistencias y tardanzas consecutivas por motivo de apoyar a sus padres en las labores agrícolas y enfermedades gastrointestinales, En el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, hubo limitaciones de tiempo en la puesta en práctica de visita a los docentes en el aula y sus respectivo asesoramiento; los docentes no realizan el seguimiento al desempeño de los estudiantes, para identificar problemas e implementar estrategias de mejora, poca motivación hacia el trabajo colaborativo; en la Gestión de la tutoría y la convivencia escolar, algunos padres no participan en las actividades y/o talleres de padres de familia.. El problema priorizado se relaciona con nuestros **objetivos específicos institucionales**: Elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de los tres niveles para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; Favorecer al personal docente en las capacitaciones, actualizaciones e innovaciones pedagógicas a efecto de optimizar el servicio educativo

La contextualización del problema a nivel mundial, tiene como referencia los **resultados de la Evaluación e informe PISA, realizados en 72 países** en el año **2016**, Singapur ocupa el primer lugar en ciencias, comprensión lectora y matemática. En los últimos años, los países de América Latina y el Caribe han logrado avances significativos en materia de comprensión lectora. El Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) entre el 2010 y 2014, impulso la realización del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), en lenguaje (lectura y escritura) y matemática en tercer y sexto grados de escuela primaria, se aplicó en 15 países entre ellos Perú; Chile ocupó el primer lugar, nuestro país ocupó el octavo lugar, en los últimos lugares Paraguay y República Dominicana, mostrando avances significativos en comprensión lectora por los estudiantes peruanos. A nivel nacional, regional e Institucional, el Ministerio de Educación, en el año 2016 la Evaluación Censal (ECE), de Segundo Grado de Educación Secundaria, en Lectura, los resultados en forma global mostraron en los

niveles de pre inicio e Inicio (58,2%), Proceso (27,5%), en el nivel Satisfactorio (14,3%). A nivel regional los resultados muestran porcentajes altos de estudiantes en el Nivel Proceso (26,5%). Nivel satisfactorio (12,2%) y una cantidad significativa en los Niveles Inicio (41,4) y Pre inicio (19,9%). A nivel local los porcentajes mas significativos se ubican en los niveles Inicio (43,4%), Pre Incido (16.0%); en menor escala porcentual en los niveles Proceso (28,4%) y Satisfactorio (12,1%).

Mediante la técnica del árbol de problemas, se identificaron las causas y efectos siguientes:

- ✓ **Docentes con deficiencias en el manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora**, esto conlleva hacia poco hábito de lectura y resultados de **aprendizajes poco significativos**. El docente debe promover que además que el estudiante además de reconocer; identificar, localizar información en segmentos específicos del texto; debe interactuar con el texto, vinculando la información con las secuencias del texto que le permitan comprender e iniciar procesos mentales que le permitan emitir juicios de valor o puntos de vista relacionados con el texto, y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ✓ El **escaso monitoreo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación**, no contar con personal jerárquico y administrativo, impiden se realice visitas al aula, asesoramiento facilitando **una enseñanza tradicional, monótona y aburrida**, omitiendo en la lectura, el análisis y crítica de lo que se lee. No se consideran los procesos pedagógicos y didácticos, manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora.
- ✓ **Docentes con dificultad en uso de indicadores para evaluar comprensión Lectora** tienen **Deficiencias en la evaluación de los niveles de comprensión lectora**, al evaluar los indicadores y haciendo uso de determinados instrumentos como son; lista de cotejo, rubricas etc., sobre todo en lo referido a la comprensión lectora de tipos: inferencial y critica.

Para dar solución a los efectos mencionare las siguientes alternativas de solución:

- **Estudiantes con aprendizajes poco significativos:** Los docentes aplicaran estrategias de comprensión lectora en sesiones de aprendizaje para promover procesos mentales, que le permita inferir sobre el texto leído promoviendo, análisis, emisión de juicios de valor o puntos de vista; logrando estudiantes con **altos niveles de comprensión lectora y aprendizajes significativos**
- **Enseñanza tradicional, monótona y aburrida** El ejercicio de liderazgo pedagógico de la Directora,, planificando estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, promoviendo I comunidades de aprendizaje entre lo docentes y desarrollen **sesiones de aprendizaje activas y mejoren sus desempeños docentes**
- **Deficiencias en la evaluación de los niveles de comprensión lectora.** Los docentes deben realizar una **pertinente evaluación de los niveles de comprensión lectora**, utilizando técnicas e instrumentos de evaluación adecuados a la lectura propuesta.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

a. Pertinencia de los instrumentos y la información recogida

En cuanto a la conveniencia, se ha determinado que los estudiantes de la I.E. N°15051-JOSE CARLOS MARIATEGUI, presentan dificultades en la comprensión lectora, en los niveles: inferencial y crítico, no comprenden bien lo que leen, sumándose a esta problemática el mal uso del vocabulario, léxico bastante limitado que se evidencia en sus diálogos, respuestas y escritos libres. Este problema se evidencia en el bajo nivel académico de los estudiantes. Se denota poca motivación hacia el aprendizaje y hábitos de lectura, lo que trasciende en los resultados de sus logros académicos, situados en los niveles de progreso e inicio en la totalidad de las áreas curriculares. La información obtenida permitirá planificar y/o diseñar estrategias comunicativas que permitan desarrollar altos niveles de comprensión lectora y logros significativos de aprendizaje de los estudiantes; promover entre las docentes, considerar en su planificación Anual el Plan lector en las áreas curriculares considerando los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, asimismo la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora; promoviendo y fortaleciendo el análisis, reflexión y cambio de actitud de la práctica docente, trabajo en equipo y formación de comunidades de aprendizaje.

Teniendo en cuenta su implicancia social, los estudiantes del siglo XXI no son los mismos de siglos atrás, algunos utilizan las redes sociales y les gusta participar a través de comentarios, foros, cursos virtuales, etc. Para poder ser parte de ello, es necesario que las personas “dispongan de una sofisticada capacidad de comprensión” (Cassany, 2004, p.3). Un lector que solo es capaz de decodificar un texto no logrará interpretar lo que realmente está comunicando su emisor. Ser lector en el siglo XXI significa ser capaz de poseer un nivel eficiente de análisis y crítica, que le permitan participar en la comunidad de forma activa. Esta convicción agrega un nuevo desafío para las prácticas docentes en el aprendizaje de la lectoescritura en la región, esencialmente en los estudiantes de I.E 15051-“Jose Carlos Mariategui”. Ya no basta con formar lectores, sino en formar lectores críticos, con opinión, autonomía, capaces de desenvolverse frente a las exigencias del mundo actual, teniendo como uno de sus pilares del conocimiento el desarrollo de sus capacidades comunicativas,

En lo referente a las implicancias prácticas, el acceso a la tecnología (especialmente a redes sociales), que rodean a los estudiantes en la actualidad, los puntos de vista y visiones de mundo, requieren un lector que utilice estrategias de comprensión lectora y desarrolle hábitos de lectura, alcance niveles óptimos de reflexión, análisis y crítica, que le permitan desenvolver diferentes roles de la sociedad, buscando la trascendencia e innovación a partir del uso de los materiales educativos y tecnológicos,

Considerando que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el pensamiento, base esencial de acceso a toda clase de conocimiento, de ahí la

importancia en el quehacer educativo de ir desarrollando de forma progresiva los niveles de comprensión lectora desde el nivel Inicial, primario y secundario. La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela”. (Cassany, Luna y Sanz, 1998:65). Por lo tanto el aprendizaje de la lectura es una tarea de todos los días, de todos los componentes del currículo y de todos los niveles de la educación, como elemento fundamental en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula. “La lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc. se relacionan directamente con las capacidades de la lectura” Cassany, 2011).

b.- Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías

Las fuentes de informaron nos brindaron información sobre el uso de **estrategias de comprensión lectora**, conllevaron hacia el análisis de la concepción que tienen los docentes sobre lo que es la lectura y por consiguiente al método de su enseñanza. En concordancia con esto, se pudo apreciar que la enseñanza de la lectura se basa en el desciframiento del código escrito y en buscar en el texto el significado que está allí, listo para ser descubierto por el lector. Por otra parte, nuestras docentes se olvidan o no consideran que el aprendizaje de la lectura es una tarea de todos los días, de todos los componentes del currículo y de todos los niveles de la educación. Esto quiere decir que no debe limitarse al área de Comunicación. Al respecto Isabel Sole (1987), explica lo siguiente; “Comprender es un proceso activo por quien lee, debe construir un significado del texto interactuando con él”. Por tanto las **Estrategias de lectura** “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”. (Sole, 1998). Por lo tanto es importante que desde las aulas y casa se favorezca el desarrollo de la comprensión lectora, haciendo uso de destrezas cognitivas que permitan determinar la idea principal de un texto, hacer comparaciones, realizar una síntesis, análisis y reconocer diferentes tipos de lectura.

La determinación de los **Niveles de Comprensión Lectora**, a través de los resultados ECE y evaluaciones finales, las docentes manifiestan que existe deficiencia en la promoción de hábitos de lectura y lograr altos niveles de comprensión lectora, la mayoría en los estudiantes logran solo el nivel inferencial, lo que nos conduce hacia un analfabetismo funcional estos factores influyen en los resultados obtenidos.. Existen varias posturas sobre los **niveles de comprensión lectora**, la propuesta del Ministerio de Educación se relacionada con los tres niveles sustentados por Juana Pinzas: **Literal** referido a la identificación de la información explícita; **Inferencial** el estudiante es capaz de obtener información nueva a través de los datos explícitos del texto y **crítico** cuando el estudiante es capaz de emitir juicios, valorar el texto que lee. Se concluye que los niveles de comprensión lectora son los

procesos de pensamiento para alcanzar los grados de desarrollo que va alcanzando el lector, para procesar la información contenida y comprender lo que se lee.

La comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos, en las docentes determinaron la deficiencia en la **evaluación de los procesos de comprensión lectora**, como un punto muy débil en quehacer diario en las aulas, no sólo debemos ver que el estudiante lea correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo, la importancia de la formación de un lector autorregulado, es decir, aquel que logra tomar conciencia de las variables que resultan importantes para su aprendizaje, capaz de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias estrategias de lectura para lograr sus objetivos. Esta convicción agrega un nuevo desafío para las prácticas docentes en la aplicación de técnicas evaluativas de comprensión lectora. No basta con formar lectores, sino que el objetivo se funda en la formación de lectores críticos, con opinión, autónoma, capaz de desenvolverse frente a las exigencias del mundo actual. Al respecto Catalá, Catalá, Molina & Monclús (2001) consideran que se debe tener mucho cuidado al evaluar la comprensión lectora, pues esta es una actividad compleja cuyos componentes aún no se conocen en su totalidad. Plantean que comprender un texto implica construir su significado, elaborando un modelo mental, el cual se va enriqueciendo con las nuevas informaciones que se contrastan con los conocimientos que se activan en la memoria de largo plazo. Finalmente concluyo que las autoras consideran que la lectura comprende las siguientes dimensiones cognitivas: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio, y señalan que un buen lector hace uso de todas estas dimensiones de manera simultánea conforme lee.

2. Propuesta de Solución

Con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de EBR, se propone que la lectura debe ser incorporada entre los hábitos de los estudiantes como un acto voluntario que reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber, los docentes deben planificar en su PLAN LECTOR, libros poco extensos, que tengan un lenguaje accesible y temas del interés del estudiante, dedicar algunas horas del día a la lectura. Es pertinente que los docentes **fortalezcan el uso adecuado de estrategias y técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante con la finalidad de lograr aprendizajes significativos y altos niveles de comprensión lectora**, vinculados con los Compromisos de gestión escolar como: **Progreso anual de los estudiantes de la Institución Educativa**, promoviendo acciones para mejorar los resultados en comprensión lectora respecto del año anterior, **utilizando adecuados instrumentos de evaluación**, con la finalidad de tener información confiable y precisa para una toma de decisiones pertinente; en cuanto a **retención Anual e interanual de los estudiantes**, se debe evitar la deserción escolar, inasistencias continuas; **cumplimiento de la calendarización planificada**, desarrollar actividades referidas a planificación curricular (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras), enfatizando las relacionadas al desarrollo de capacidades y habilidades de comprensión lectora, **acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica**, el equipo directivo y docentes de la IE planifica y ejecuta acciones de observaciones y/o visitas durante el desarrollo de las sesiones de clase a los docentes que permita garantizar buenas prácticas pedagógicas, espacios de reflexión con y entre los docentes, **gestión de la convivencia escolar**. Abad (2010) sostiene que “las I.EE. donde se implementa la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables”.

2.1. Marco Teórico

En el artículo: **Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria** de Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez Universidad de Granada (2012), publicado por Revista del curriculum y formación del profesorado, describe estrategias cognitivas y metacognitivas que faciliten la metacompreension en el proceso lector. Se concluye que las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos. En cuanto a su enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo.

En el artículo: **Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes**

universitarios de Adriana Gordillo Alfonso y María del Pilar Flórez(2009), publicado en Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53. Esta investigación se sustenta desde el punto de vista lingüístico-cognitivo del análisis de los resultados sobre niveles de comprensión lectora, obtenidos de los estudiantes del primer semestre de Licenciatura de Lengua, Castellano e Inglés. Concluyen que el manejo de herramientas cognitivas e interaccionales que le permitan al estudiante, desde los inicios del aprendizaje lector, ejercitarse en los procesos mentales que demandan los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Inicialmente, se deben activar los esquemas mentales del lector en la comprensión de elementos paratextuales como: índices, títulos, epígrafes, apéndices, prólogos, solapas, entre otros. Esta actividad va a permitir entender una serie de informaciones que acompañan al texto y que son necesarias para que la lectura sea más eficaz.

En la tesis doctoral: **Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años** de María Jesús Pérez Zorrilla, sustentada en la Universidad Complutense de Madrid Facultad de Pedagogía (1998), los objetivos son: Conocer si los alumnos de 12 años alcanzan el nivel de comprensión que para esta edad marca como objetivo la Educación Primaria en el nuevo sistema educativo, Estimar si el nivel de comprensión de los alumnos es similar en los diferentes tipos de texto. Esta investigación considera diferentes modelos de comprensión: de procesamiento ascendente, descendente e interactivo, se definen distintos procesos de comprensión. Describe tres tipos de evaluación según sus objetivos: diagnóstica, de selección y clasificación de sujetos y general o administrativa. Los métodos utilizados para evaluación estarán sustentados en medidas de producto o medidas de proceso y metacognitivas. Considera que se debe tener en cuenta los factores que influyen en ella, tales como la lecturabilidad, los tipos de texto y la adecuación entre el procedimiento de evaluación empleado y el lector al que va dirigido. Concluye que la evaluación debe considerar una serie de estrategias cognitivas que los lectores pueden utilizar para la comprensión del texto, deberá evaluarse si los sujetos comprenden adecuadamente las demandas o requisitos de las distintas tareas implicadas en la comprensión lectora. Debe tenerse en cuenta que los distintos métodos de evaluación existentes evalúan aspectos parciales de comprensión lectora, para que la evaluación sea completa, deberían combinarse distintos procedimientos de evaluación en distintas situaciones lectoras.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

La propuesta fortalecerá en los docentes el uso adecuado de estrategias y técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de lograr altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E 15051-José Carlos Mariátegui, procurando ir más allá de la decodificación o nivel literal y los estudiantes procesen la información y logren llegar a los niveles inferencial y criterial, esto le permitirá ampliar su nivel cognitivo y enriquecer su vocabulario, y un buen desenvolvimiento en mundo globalizado. El monitoreo, asesoramiento de la práctica docente para mejorar el desempeño docente, formación de comunidades de

aprendizaje; con sesiones de clases motivadoras que promuevan aprendizajes significativos y evaluación de los procesos pedagógicos pertinentes a las competencias y capacidades seleccionadas

Estrategias de Comprensión Lectora

Los docentes deben seleccionar adecuadamente las estrategias a utilizar, en este trabajo se considerara la propuesta de Isabel Solé Gallart (1992), en su libro **Estrategias de Lectura**, donde manifiesta que "Enseñar a leer no es en absoluto fácil. Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento (antes de la lectura), de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar (durante la lectura), la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento (después de la lectura), la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

NIVELES DE COMPRESION LECTORA

En la **GUIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA** de Juana Pinzas (2006), describe tres tipos de comprensión lectora que todo aprendiz debe lograr. La **comprensión literal** es entender de forma explícita lo que el texto dice. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. La **comprensión inferencial** se refiere a sacar conclusiones y relacionar contenidos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los estudiantes a deducir e inferir. La **comprensión crítica** se refiere a evaluar el texto, implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA

Con respecto a esta categoría el Prof. Samuel Avilés Domínguez (2007) en el **Taller para maestros** realizado en Naucalpan México, manifiesta que "el maestro(a), identifique el qué y el cómo evaluar la comprensión lectora de los alumnos, a través del análisis de documentos teóricos y ejercicios prácticos, que le permitan la construcción de indicadores de evaluación". "La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea a realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión (meta comprensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector

2.2 Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

En los procesos de la institución educativa se puede identificar su ubicación con el proceso estratégico: **Dirección y liderazgo** y los sub proceso: **Desarrollar el Planeamiento Institucional**, formulando documentos de gestión (PEI, PCIE, PAT); través de los compromisos de gestión Escolar, **Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias**, promoviendo alianzas interinstitucionales, desarrollando mecanismos de articulación con la comunidad. **Evaluando la gestión** escolar a través de los procesos de la I.E adoptando medidas de mejora continua y rendición de cuentas. Esto se relaciona con el sub **proceso: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar**, preparando las condiciones para la gestión de los aprendizajes, disponiendo espacios para los aprendizajes. Así también fortalecer el desempeño docente mediante el trabajo colegiado, desarrollando un acompañamiento pedagógico. Gestionando los aprendizajes optimizando el acompañamiento integral al estudiante, realizando evaluaciones de sus aprendizajes considerando los diferentes procesos mentales que conllevan hacia el análisis y, crítica y/o reflexión de texto, evitando solamente evaluar la decodificación y comprensión literal, que permitan certificar el aprendizaje de los estudiantes. Es muy importante la **gestión de la convivencia escolar** y la participación con la finalidad de promover acciones para la convivencia escolar saludable, la participación de la comunidad educativa y estrechar vínculos de la I.E. con la familia. Por último el sub proceso **Soporte al funcionamiento de la I.E**, con una adecuada administración de los recursos humanos, fortaleciendo capacidades, mediante el monitoreo y desempeño del rendimiento, implementando los servicios complementarios, programando y ejecutando gastos.

La aplicación de estrategias de comprensión lectora promueve en el estudiante el desarrollo del carácter cognitivo y **niveles de comprensión en los estudiantes**. La **Dirección y liderazgo** es muy importante, para el **desarrollo y planeamiento institucional**, a través de los documentos de gestión, con la visión y misión compartidas, objetivos y metas institucionales, siendo el estudiante el centro del aprendizaje y los docentes los facilitadores o mediadores en el aula. El Director brindara las condiciones necesarias para que el personal pueda realizar y sostener los cambios necesarios para mejorar los resultados, utilizando instrumentos y técnicas de evaluación adecuados. La **Gestión de relaciones interinstitucionales y comunitarias**, permitirán desarrollar proyectos innovadores y realizar intercambio de experiencias con otras instituciones educativas del sector y promover alianzas interinstitucionales. Para una toma de decisiones pertinentes es necesario **evaluar la gestión escolar**, diseñando y desarrollando el Plan de Monitoreo, y asesoramiento docente que promueva la reflexión, dialogo directo, que consolide las relaciones interpersonales entre Directora y docentes, fortaleciendo las estrategias de monitoreo, formación de comunidades de aprendizaje con la finalidad de intercambio

de material pedagógico y brindarse ayuda entre docentes, promoviendo actividades para involucrar a los padres de familia en las actividades de seguimiento del rendimiento académico de sus hijos y participación activa, finalmente se evaluara y rendirá cuenta de logros alcanzados.

Lo referente a la Práctica pedagógica

El director como líder pedagógico tiene como “labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer el buen clima institucional y el trabajo colaborativo, bajo la ética del respeto de los derechos fundamentales de las personas, fortalecer las relaciones interpersonales, desarrollo de habilidades sociales como. Asertividad, empatía y escucha activa, demostrando honestidad, justicia, solidaridad y responsabilidad en el desempeño de sus labores.

La Directora debe promover la reflexión individual y colegiada los docentes, para conocer e identificar las necesidades pedagógicas y fortalezas institucionales, así como las características de los estudiantes atendiendo diversidad, necesidades y sus contextos, que ayuden a definir y planificar los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos, en lo referente a comprensión se seleccionara las estrategias de comprensión lectora que favorezcan el desarrollo de sus capacidades lectoras, comprender lo que se lee, llegando al análisis ,síntesis, que le permita compartir sus punto de vista o critica en su comunidad o sociedad. . El trabajo de las comunidades de aprendizaje permitirá garantizar la coherencia de los aprendizajes a lograr en los estudiantes, definir los procesos pedagógicos, uso adecuado de recursos disponibles, evaluación y una programación curricular flexible. Todo ello conllevara a mejorar desempeños profesionales de los docentes. Es necesario que los docentes utilicen en el desarrollo de los procesos pedagógicos los instrumentos de evaluación pertinentes para obtener y brindar información real y precisa sobre lo evaluado en los indicadores, capacidades y competencias seleccionados, para una toma de decisiones y posteriormente brindar retroalimentación si fuera necesario!

Promover a mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico, es necesario que el Director, líder pedagógico de la I.E., realice en forma constante el Monitoreo y Acampamiento del desarrollo de actividades pedagógicas, asistencia de los estudiantes, realizando un seguimiento de sus logros alcanzados, promover y verificar que los docentes realicen actividades para fortalecer sus capacidades no logradas a través la retroalimentación en atención a sus necesidades de aprendizaje, trabajo en equipo y colaborativo; sensibilizar e involucrar a los padres de familia para que participen en forma responsable en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Considerando el **Enfoque territorial**, es necesario la contextualización del currículo, que responda a las características y demandas del contexto, considerando la visión de futuro, globalización, avance de la tecnología y de necesidades de aprendizaje tengan los estudiantes y comunidad

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

El objetivo específico Diseñar y ejecutar acciones de fortalecimiento estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de Capacidades en las áreas de Comunicación tendrá como estrategia: Implementar y fortalecer a los docentes sobre la importancia de uso adecuado de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de capacidades comunicativa implican ejercicio de liderazgo pedagógico de parte del Directivo, es una estrategias viable que se pueden ejecutar considerando la motivación, un buen clima institucional y relaciones interpersonales.

El objetivo específico Optimizar las acciones de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo en el marco del buen desempeño docente, se implementara a través de la estrategia: Elaboración y consolidación de Plan de Monitoreo, acompañamiento de los procesos pedagógicos, para mejorar la práctica docente, fortaleciendo la evaluación y autoevaluación de los desempeños docentes, lo que implicara generar cambios de actitud en los docentes referente a su práctica pedagógica que permitan mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes y promover el desarrollo profesional de los docentes-

En referencia al objetivo específico: Utilizar adecuadamente instrumentos de evaluación de comprensión lectora, se ha considerado la estrategia: Elaboración y aplicación de Instrumentos de evaluación de Comprensión lectora, motivando a los docentes a elaborar y utilizar instrumentos de evaluación que contenga indicadores apropiados para evaluar la comprensión lectora durante los procesos de enseñanza aprendizaje que conduzcan hacia una evaluación que brinde información correcta y posteriormente tomar acciones pertinentes.

Objetivo general: Desarrollar capacidades comunicativas mediante uso adecuado de estrategias didácticas y metodológicas para mejorar logros de aprendizaje de los estudiantes del VI Ciclo de EBR						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Diseñar y ejecutar acciones de fortalecimiento estrategias de enseñanza aprendizaje para el	<ul style="list-style-type: none"> Implementar y fortalecer a los docentes sobre la importancia de uso adecuado de estrategias de 	<ul style="list-style-type: none"> El 100 % de docentes participan en jornadas y talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas y didácticas para el 	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de sensibilización y motivación a los docentes sobre el uso de estrategias de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Directora Equipo de Coordinadores 	RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> Personal Directivo, docente 	Diciembre Marzo

desarrollo de Capacidades en las áreas de Comunicación..	comprensión lectora para el desarrollo de capacidades comunicativas	desarrollo de capacidades comunicativas. <ul style="list-style-type: none"> El 100 % de docentes capacitados aplican estrategias comunicativas y propuestas innovadoras en sus sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de diseño de planificación de corto y largo alcance considerando estrategias metodológicas comunicativas. Revisión permanente del uso de estrategias y los niveles de comprensión lectora que deben manejar los docentes para facilitar el desarrollo de capacidades comunicativas 		RECURSOS MATERIALES	Marzo- Diciembre
<ul style="list-style-type: none"> Optimizar acciones de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo en el marco del buen desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y consolidación de Plan de Monitoreo, acompañamiento de los procesos pedagógicos, para mejorar la práctica docente Fortalecimiento de reflexión, autoevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> .El100% de docentes participa en la ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de I E.. El 95% de docentes realizan observaciones de clase entre pares, con la finalidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica y en forma colegiada revisar el adecuado uso de estrategias de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación para el diseño y proceso del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la IE Jornadas de trabajo colegiado entre docentes y directora para establecer el instrumento de acompañamiento Monitoreo y Acompañamiento del desempeño de la práctica docente en el uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Directora Equipo de Coordinadores Docentes 	RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> Personal Directivo, docente RECURSOS MATERIALES	Marzo – Diciembre
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuadamente instrumentos de evaluación de 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y aplicación de Instrumentos de evaluación de 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los docentes se organizan en grupos de interaprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres para el Fortalecimiento de comunidades de aprendizaje y grupos 	Directora Equipo de Coordinadores	RECURSOS HUMANOS Docentes Estudiantes	Marzo- Diciembre

comprensión lectora	Comprensión lectora	diseñar y elaborar instrumentos de Evaluación de Comprensión Lectora • El 100 % de docentes aplican instrumentos de evaluación de comprensión lectora en el desarrollo de los procesos pedagógicos.	de Interaprendizaje sobre técnicas e instrumentos de evaluación. • Verificación del uso adecuado de instrumentos de evaluación de comprensión lectora	Docentes	Padres de Familia RECURSOS MATERIALES	
---------------------	---------------------	--	--	----------	---	--

- El logro del objetivo específico: Diseñar y ejecutar acciones de fortalecimiento estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de Capacidades en las áreas de Comunicación. Se vincula con la estrategia: Implementar y fortalecer a los docentes sobre la importancia de uso adecuado de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de capacidades comunicativas con la participación de 95% de docentes, mediante las actividades como: Jornadas de motivación y sensibilización a docentes, Talleres de diseño de unidades y sesiones de clase utilizando estrategias de comprensión lectora, teniendo como responsables a Directora, Equipo de Coordinadores, se ejecutara en Diciembre y Marzo.
- El objetivo específico: Optimizar las acciones de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo en el marco del buen desempeño docente, se ejecutara considerando las estrategias: Elaboración y consolidación de Plan de Monitoreo, acompañamiento de los procesos pedagógicos, para mejorar la práctica docente y Fortalecimiento de reflexión, autoevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente, donde participan el 100% de los docentes, en las siguientes actividades: Diseño y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente.. teniendo como responsables a: Directora, Coordinadores, ejecutándose de Marzo a Diciembre.
- Finalmente objetivo específico: Utilizar adecuadamente instrumentos de evaluación de comprensión lectora, se realiza a través de la estrategia: Elaboración y aplicación de Instrumentos de evaluación de Comprensión lectora, participaran del 100% de los docentes en actividades: Talleres para el Fortalecimiento de comunidades de aprendizaje y grupos de Interaprendizaje sobre técnicas e instrumentos de evaluación. y Verificación del uso adecuado de instrumentos de evaluación de comprensión lectora, siendo responsables: Directora, Coordinadores, de Marzo a Diciembre.

3.2 Presupuesto

Las presentes estrategias tendrán como soporte principal el desarrollo de cada una de las actividades, que permitirán el logro de los objetivos específicos y por lo tanto el objetivo general.. El Director como líder pedagógico, debe promover en los docentes la importancia del uso adecuado de estrategias de comprensión lectora, reflexión sobre su práctica pedagógica para lograr mejora en los aprendizajes de los estudiantes, diseñando actividades que conlleven hacia la solución de nuestra problemática.

Estrategias	Actividades	Periodo	Costo S/.
<ul style="list-style-type: none"> Implementar y fortalecer a los docentes sobre la importancia de uso adecuado de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de capacidades comunicativas 	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de sensibilización y motivación a los docentes sobre el uso de estrategias de comprensión lectora 	Marzo-	S/ 300.00
	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de diseño de planificación de corto y largo alcance considerando estrategias metodológicas comunicativas 	Diciembre	
	<ul style="list-style-type: none"> Revisión permanente del uso de estrategias y los niveles de comprensión lectora que deben manejar los docentes para facilitar el desarrollo de capacidades comunicativas 		
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y consolidación de Plan de Monitoreo, acompañamiento de los procesos pedagógicos, para mejorar la práctica docente Fortalecimiento de reflexión, autoevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación para el diseño y proceso del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la IE 	Marzo-	S/ 350,00
	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de trabajo colegiado entre docentes y directora para establecer el instrumento de acompañamiento 	Diciembre	
	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y Acompañamiento del desempeño de la práctica docente en el uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora 		
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y aplicación de Instrumentos de evaluación de Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres para el Fortalecimiento comunidades de aprendizaje y grupos de Interaprendizaje sobre técnicas e instrumentos de evaluación. 	Marzo-	S/ 300.00
	<ul style="list-style-type: none"> Verificación del uso adecuado de instrumentos de evaluación de comprensión lectora 	Diciembre	
	TOTAL		S/- 950

4. Evaluación

Es necesario que en cada etapa se evalué el presente Plan de acción, para determinar la consistencia y Validez del mismo, con la finalidad de tomar decisiones adecuadas, realizar reformulación de alguna actividad y/o estrategia. Esto permitirá el trabajo en equipo y colaborativo de Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Asimismo puede ser considerado por alguna Institución Educativa que tenga una problemática similar a la nuestra.}

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PLAN DE ACCION: <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de Comité de Monitoreo y evaluación • Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación • Elaboración de cronograma 	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos.
			Matriz de monitoreo y evaluación		
			Cronograma		
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución de actividades del plan de monitoreo y evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de Indicadores en los instrumentos de Monitoreo y Evaluación que permitan la revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes 	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Cada Bimestre	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.

	Supervisan que los docentes utilicen la Propuesta Pedagógica en la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje; y, demás materiales y herramientas pedagógicas	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de monitoreo Ficha de análisis documental		
	Monitoreo y Acompañamiento de las acciones pedagógicas que favorezcan la mejora de los aprendizajes	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Aplicación de instrumentos cualitativos	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	Trimestral	Económicos Humanos Materiales
	Reporte de información consolidada del proceso de monitoreo a las sesiones de aprendizaje				
	Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Trimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones Aprendidas

El presente Plan de Acción, nos ha dejado las siguientes enseñanzas provenientes de nuestras experiencias en su desarrollo:

- 1) El ejercicio de un liderazgo pedagógico ha permitido identificar nuestra problemática, referida a la importancia de comprender lo que se lee, promover en los docentes la necesidad de realizar cambios en el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora que permitirán al estudiante desarrollar sus niveles inferencial y crítico, mejorar su rendimiento académico en las diferentes áreas académicas, que le sea favorable para su desarrollo futuro.
- 2) Entender la necesidad de efectivizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, como soporte para la mejora del desempeño docente y desarrollo profesional, mediante la reflexión, autoevaluación y heteroevaluación de la práctica pedagógica en el aula con la finalidad de lograr aprendizajes significativos y de calidad en nuestros estudiantes-
- 3) La práctica de las relaciones interpersonales y buen clima institucional, conllevaron a Directora y docentes hacia la formación de comunidades pedagógicas de aprendizaje, círculos de interaprendizaje, con la finalidad de intercambiar información pedagógica, experiencias exitosas en el aula, clases modelos.
- 4) La relevancia en los docentes de diseñar y usar instrumentos de evaluación de comprensión lectora, con indicadores que evalúen adecuadamente competencias y capacidades.

5.2 Conclusiones

- 1) A través del análisis y reflexión, se determinó el problema, con la participación democrática de directora y docentes de la IE. N° 15051-José Carlos Mariátegui-Somate Alto, frente al reto de organizar acciones para la mejora de los aprendizajes, especialmente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI Ciclo de Ed. Secundaria. La función de los docentes es enseñarles estrategias de comprensión lectora, considerando características de sus estudiantes como lectores, ritmo de aprendizaje; plantear estrategias de trabajo diferenciado para estudiantes que se encuentran en los *niveles previo al inicio, inicio, en proceso*, dotándolos de los recursos necesarios para *aprender a aprender*.
- 2) La importancia del estudio radica, en que el director como líder pedagógico en su labor, diaria, debe motivar a los docentes en actualización de estrategias de comprensión lectora y utilizarlas correctamente en cada área, mediante acciones de monitoreo y acompañamiento que conlleven al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones, reflexión y asesoría.

- 3) Las acciones de Monitoreo y acompañar en forma frecuente a los docentes permitirá realizar evaluaciones de comprensión lectora, relacionadas la organización de la información, comprensión mediante inferencias, lectura crítica y la apreciación lectora, por ello es necesario que los docentes utilicen los indicadores e instrumentos de evaluación adecuados, que permitan desarrollar en los estudiantes los niveles inferencial y crítico al leer cualquier tipo de texto.
- 4) Los docentes deben utilizar estrategias de comprensión lectora, a lo largo de la escolaridad de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar sus niveles de comprensión lectora en forma paulatina y sirvan para lograr aprendizajes de calidad.
- 5) Es pertinente que el docente realice el análisis y explicación del desempeño de cada estudiante frente al texto o lectura seleccionada, considerando adecuado instrumento de evaluación de comprensión lectora, que le permita tomar decisiones sobre los datos obtenidos.
- 6) La directora como líder pedagógico debe desarrollar en forma efectiva y continua acciones de Monitoreo y acompañamiento que le brinden información cualitativa y cuantitativa sobre el desempeño docente en el aula, este insumo servirá para promover la reflexión, autoevaluación en los docentes, estableciendo acuerdos y compromisos para la transformación de la practica pedagógica

5.3 Recomendaciones

- 1) La investigación nos induce a promover un adecuado manejo de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, considerando diferentes tipos de textos en sus sesiones de aprendizaje, realizando una selección adecuada de estrategias de lectura, con la finalidad de despertar el interés y gusto por la lectura en nuestros estudiantes, concientizándoles en la importancia del leer y comprender una lectura o texto y conviertan en lectores autónomos y activos en nuestra sociedad.
- 2) Los docentes deben promover en los estudiantes el desarrollo de altos procesos cognitivos durante la lectura de un texto, evitando que el estudiante solamente decodifique .
- 3) Es necesario que los docentes en forma conjunta y participativa elaboren los instrumentos de evaluación de comprensión lectora, previa validación del mismo, con la finalidad de otorgar la confiabilidad al momento de obtener información.
- 4) El Directivo y docentes deben participar en reuniones continuas para intercambiar experiencias en el aula, solucionar en forma conjunta algunos problemas surgidos durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, intercambio de material.

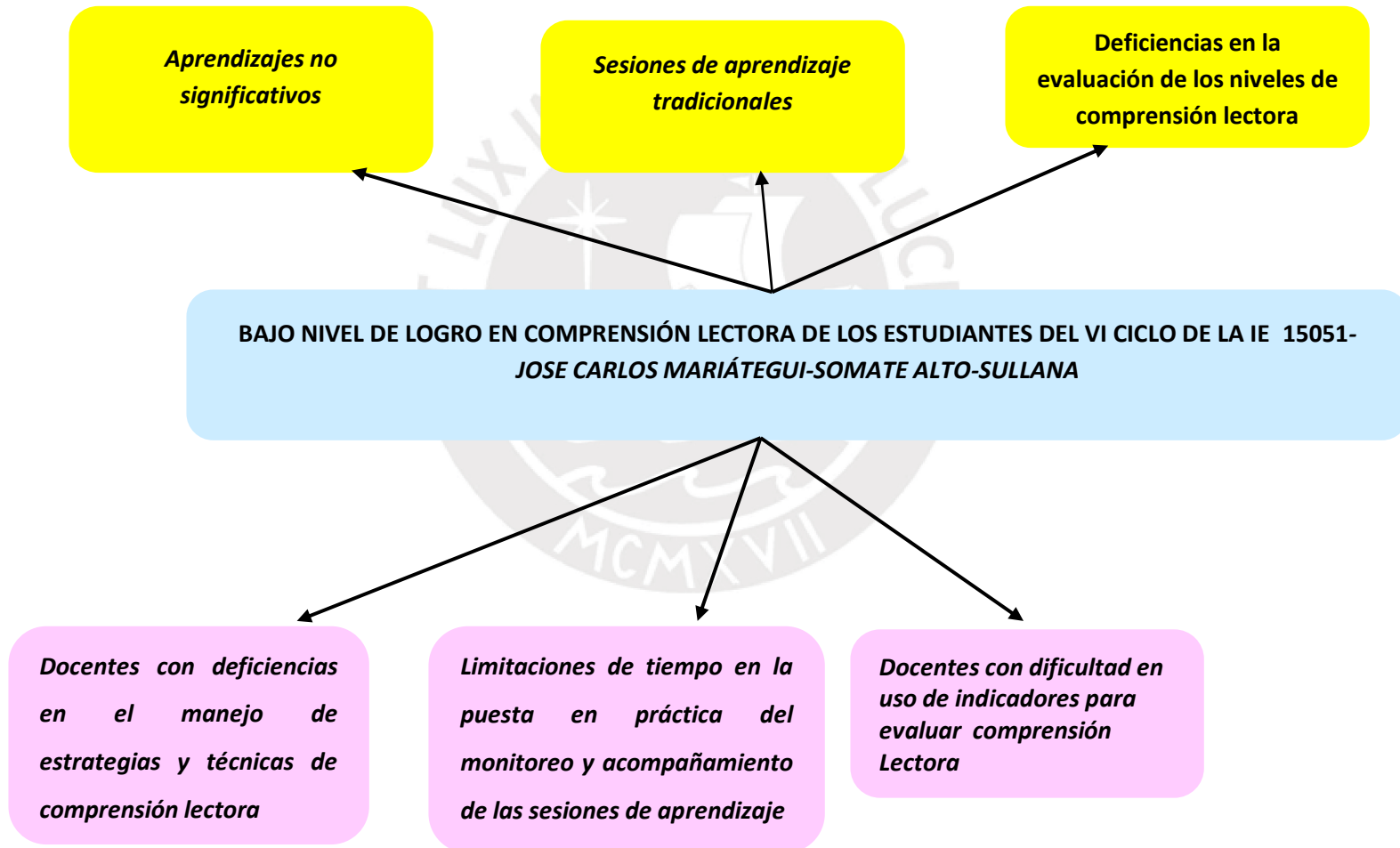
6. Referencias bibliográficas

- Avilés Domínguez, Samuel (2010):” Taller La producción de textos en la RIEB”, Centro de maestros naucalpan 2. Mexico- Recuperado en:
https://entremaestros.files.wordpress.com/2012/02/ejemplo_disec3b1o_curricular3.pdf
- Bolívar, A. (2011). “Aprender a liderar líderes: Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente”. Educar, núm. 47 (2),.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: GRAÓ.
- COLL, C (1960) Estrategias de lectura en el trabajo docente. Editorial Grao. Barcelona. España
- Dubois, E. (1991). El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica. Buenos Aires:
- GONZALEZ CABANAC Ramón, Los problemas de comprensión lectora en la practica tradicional. Cita a Durkin 1981,pag 51)
Recuperado:http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7867/LYT_Anexo_1_1991_art_5.pdf?sequence=1
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU (2009-2017). Diseño Curricular
- MONTANE, Angélica y otros (2003). “¿Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática. Resultados de la Evaluación Nacional 2001.” Ministerio de Educación:
- PINZAS GARCIA, JUANA (2006): “Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora” MINEDU-LIMA
- Sole Isabel,(1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona, Unidad de Medición de la Calidad Educativa <http://www2.minedu.gob.pe/umc/>

7. ANEXOS

ANEXO N°1

ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N°2

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1.- A DOCENTES

1.- ¿Que estrategias de comprensión lectora utilizas en tus sesiones de aprendizaje?

2.- ¿Crees que las técnicas que utilizas te permiten desarrollar los niveles de comprensión lectora?

3.- En sus sesiones de clase ¿Usted utiliza matriz para evaluar la comprensión lectora?

4. ¿Usted cree que las visitas de monitoreo y acompañamiento, te ha ayudado en tu desempeño profesional?

2.- A ESTUDIANTES

1.- Menciona alguna estrategia que utilizan los docentes cuando solicitan la lectura de un texto

1. 2.- ¿Usted comprende lo que lee, realizas el análisis y respondes a preguntas inferenciales y de síntesis?.

2. 3.- ¿Conoces como evalúan los docentes la comprensión lectora?

4. ¿Los docentes han sido monitoreados durante las sesiones de clase?

ANEXO N°3 : CATEGORIZACION

1.- Docentes con deficiencias en el manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora

PREGUNTA Que estrategias de comprensión lectora utilizas en tus sesiones de aprendizaje		
RESPUESTA DE DOCENTE	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
1. Les sugiero algunas pautas sobre el texto para que los estudiantes identifiquen el título, algunos elementos, luego durante la lectura realizo preguntas referidas al tema y finalmente se realiza la síntesis.	MOMENTOS DE LECTURA	ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA
2. Durante mis sesiones de aprendizaje utilizo la estrategia de los momentos de lectura, luego los estudiantes realizan la técnica un resumen, síntesis y análisis de lo leído	PARAFARSEO	

PREGUNTA: Crees que las técnicas que utilizas te permiten desarrollar los niveles de comprensión lectora		
RESPUESTA DE DOCENTE	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
1. Generalmente tengo mucha dificultad para lograr los niveles inferencial y crítico, los estudiantes solo logran el nivel literal	INFERENCIAL CRITICO	NIVELES DE COMPRENSION LECTORA
2.- Los estudiantes solo logran el nivel literal, tienen mucha dificultad para llegar al nivel inferencial y crítico.		

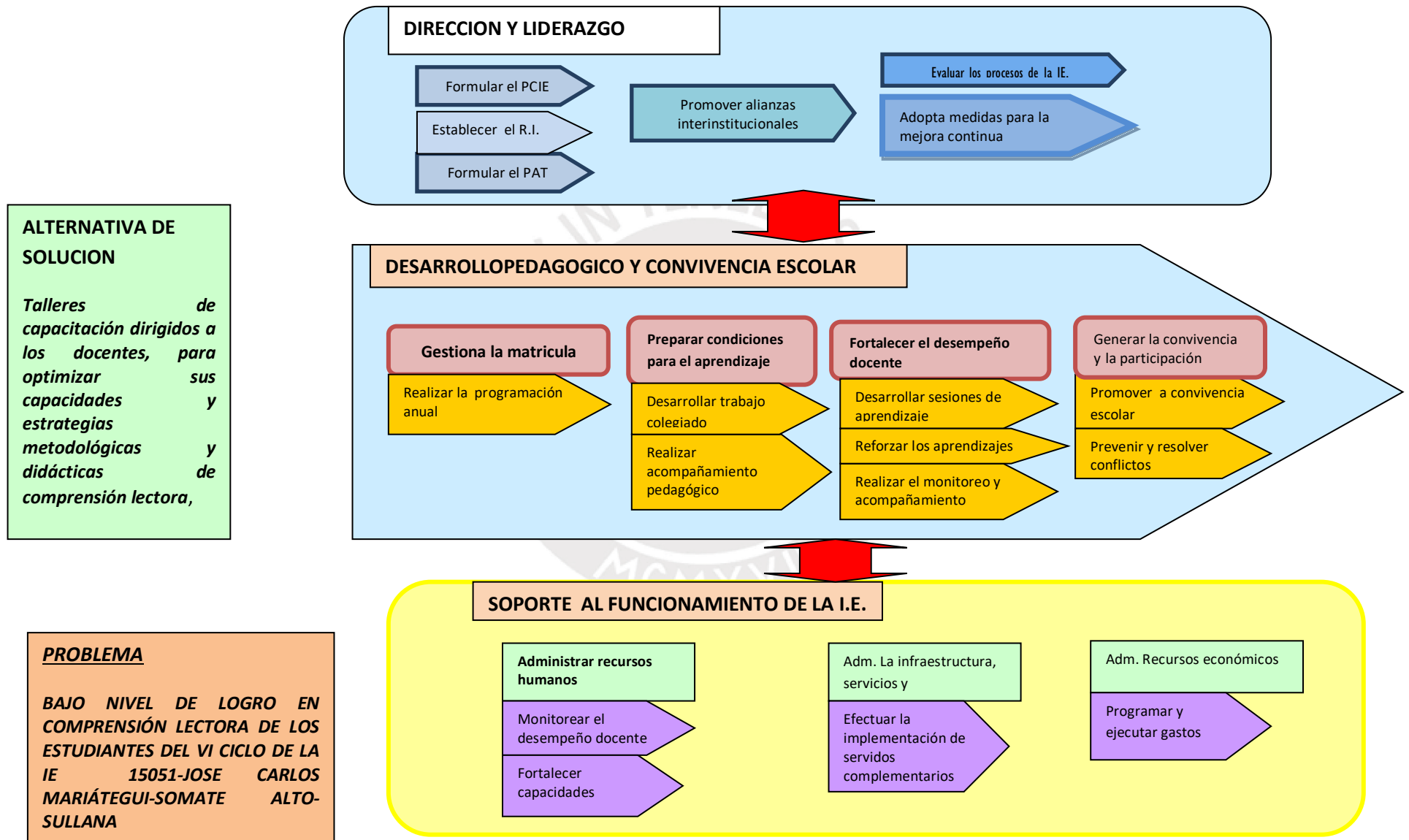
2.- Docentes con dificultad en uso de indicadores para evaluar comprensión lectora

PREGUNTA: En sus sesiones de clase Usted utiliza matriz para evaluar la comprensión lectora?		
RESPUESTA DE DOCENTE	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
1 No utilizo matriz de evaluación, para evaluar tengo en cuenta algunos indicadores considerando los niveles de comprensión lectora...	MATRIZ EVALUACION DE COMPRENSION LECTORA	EVALUACION DE LA COMPRENSION LECTORA
2. Utilizo matriz de evaluación considerando el nivel de comprensión lectora y sus indicadores.		

3.- Escaso monitoreo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación

PREGUNTA: La directora ha realizado visitas de monitoreo y acompañamiento, te ha ayudado en tu desempeño profesional		
RESPUESTA DE DOCENTE	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
1 En el presente año aun no he tenido visitas de Monitoreo y acompañamiento de la Directora, me permitía reflexionar sobre mi desempeño docente.	REFLEXION SOBRE LA PRACTICA DOCENTE	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO
2 Durante el presente año me han monitoreado la Directora, posteriormente hemos dialogado sobre algunos aspectos de mi desempeño docente.	DIALOGO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE	

ANEXO N°4: MAPA DE PROCESOS



ALTERNATIVA DE SOLUCION

Talleres de capacitación dirigidos a los docentes, para optimizar sus capacidades y estrategias metodológicas y didácticas de comprensión lectora,

PROBLEMA

BAJO NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA IE 15051-JOSE CARLOS MARIÁTEGUI-SOMATE ALTO-SULLANA

ANEXO N°5 : ARBOL DE OBJETIVO

