

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LAS ÁREAS
DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad
en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

AUTOR: José Manuel Huima Yerrén

ASESORA: ROSEMARY HEREDIA CUBAS

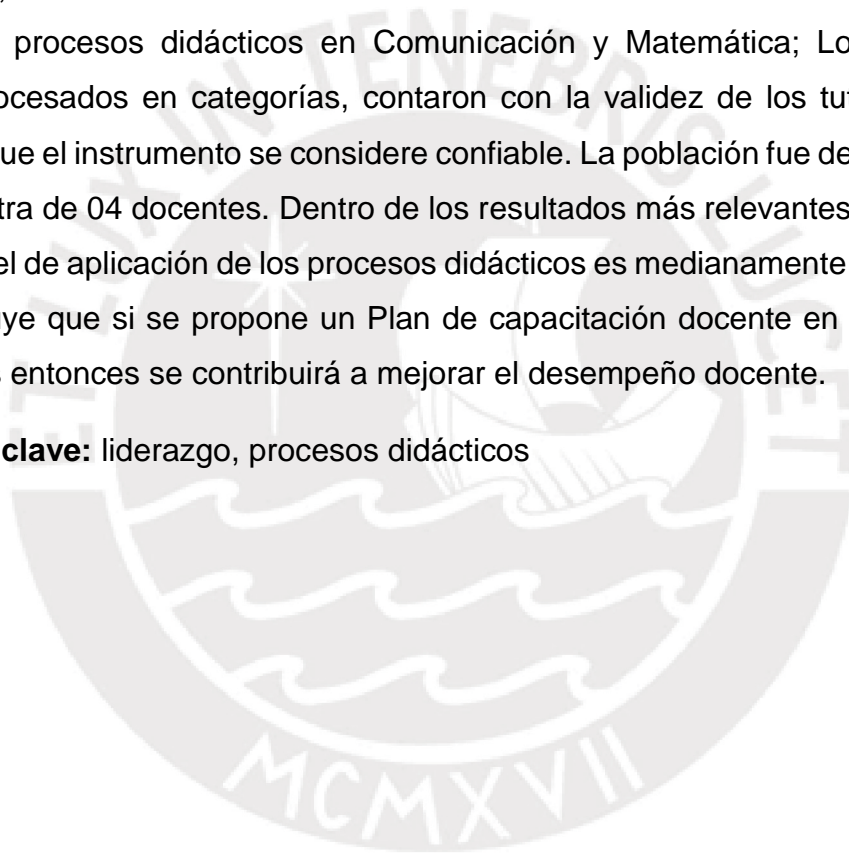
Código de alumno: 20168253

Marzo del 2018

RESUMEN

El presente plan de acción titulado *Aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática en el nivel primaria*. Considerando que actualmente el factor docente es uno de los más importantes para que las Reformas Educativas tengan buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes y en la manera como se gestiona la educación en las escuelas y las aulas, se planteó el plan de acción que tiene como objetivo, Fortalecer los procesos didácticos en las áreas de comunicación y Matemática en la Institución Educativa 10254 nivel Primaria del caserío de Santa Clara del distrito de Pitipo de la provincia de Ferreñafe, Los instrumentos de recolección de datos utilizados fue la encuesta sobre los procesos didácticos en Comunicación y Matemática; Los resultados fueron procesados en categorías, contaron con la validez de los tutores, lo que significó que el instrumento se considere confiable. La población fue de 09 docentes y la muestra de 04 docentes. Dentro de los resultados más relevantes se destacan que el nivel de aplicación de los procesos didácticos es medianamente satisfactorio. Se concluye que si se propone un Plan de capacitación docente en los procesos didácticos entonces se contribuirá a mejorar el desempeño docente.

Palabras clave: liderazgo, procesos didácticos



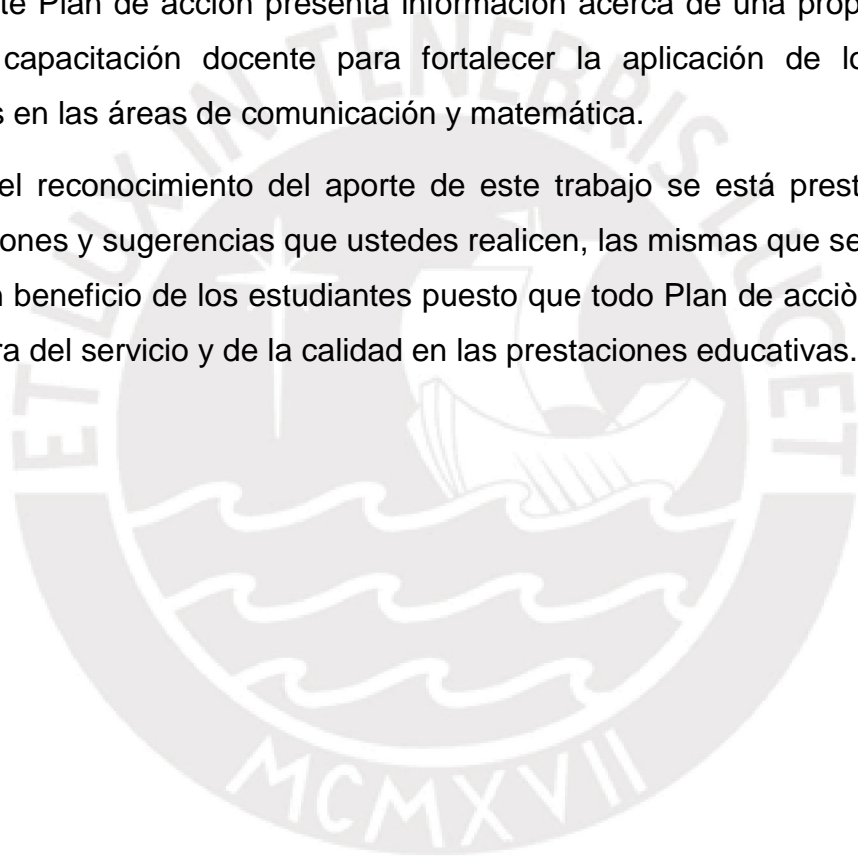
PRESENTACIÓN

Respetables señores Miembros del Jurado de Plan de acción:

En concordancia y cumplimiento de las normas que estipula el reglamento de grados y títulos de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación se pone a vuestra consideración el presente Plan de acción titulado: APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA.

El presente Plan de acción presenta información acerca de una propuesta de un Plan de capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo se está presto a recoger observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes puesto que todo Plan de acción contribuye a la mejora del servicio y de la calidad en las prestaciones educativas.



El Autor

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. Análisis de los resultados del diagnóstico	3
1.1. Descripción general de la problemática identificada	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico	6
2. Propuesta de Solución	9
2.1. Marco teórico	9
2.2. Propuesta de solución.....	12
3. Diseño del plan de acción	14
3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	15
3.2. Presupuesto.....	16
4. Evaluación	17
4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción	18
5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones	19
5.1. Lecciones aprendidas.....	19
5.2. Conclusiones.....	19
5.3. Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográfica	21
Anexos	22

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa N° 10254 “Regulo Guevara Carranza” fue creada por iniciativa de la comunidad de Santa Clara, en el año 1992, se encuentra ubicado en el caserío de Santa Clara distrito de Pitipo, provincia de Ferreñafe, dentro de la Región Lambayeque, somos una escuela que atiende dos niveles Inicial, Primaria en el turno de la mañana y en el turno de la tarde el nivel Secundaria siendo creación con otro nombre y código de local; sin embargo en los dos últimos años como IGECOM y estatal se me encargo la dirección.

El nivel Inicial se caracteriza por ser multigrado y el nivel Primaria es poli docente completa al igual que el nivel secundario. En la actualidad contamos con 45 estudiantes en el nivel Inicial, atendidos por 2 docentes; en el nivel Primaria contamos con 150 estudiantes atendidos por siete docentes, El nivel Secundaria funciona en el mismo local en el turno de la tarde alberga 112 estudiantes atendidos por siete docentes; asumimos el reto de brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes, articulado la escuela familia y comunidad. La experiencia fue desarrollada con la comunidad Educativa; los docentes en su gran mayoría ubicados en el primer nivel de escala magisterial, con dificultades en su formación inicial, algunos dedicados a otras actividades de trabajo, asimismo la gran mayoría de familias de los estudiantes procedentes de Chota, Cajamarca, Bagua grande, Bagua Chica, dedicadas a la agricultura, ganadería, comercio; padres y madres de familia con bajo nivel académico, siendo el nivel promedio la primaria incompleta; sin embargo mediante la escuela de padres, sensibilizando los hemos convertido en nuestros aliados para alcanzar los objetivos institucionales.

Los docentes desarrollaban prácticas tradicionales, memorísticas, descontextualizada, con una inadecuada aplicación de los procesos didácticos; sin embargo en la actualidad bajo una gestión con liderazgo pedagógico se está asumiendo el rol de mediador, donde los estudiantes construyan sus aprendizajes, apliquen lo aprendido, ofreciendo métodos y recursos necesarios para dar respuesta a sus intereses, motivaciones y capacidades, con un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de los alumnos y su interés por aprender, También destacar que los docentes están dispuestos al cambio en bien de mejorar los aprendizajes.

Las capacidades fortalecidas en mí Liderazgo Pedagógico como directivo al ser participante del programa Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico es asumir mi rol con Liderazgo Pedagógico, estructurar una organización escolar eficiente, el manejo de habilidades interpersonales, plantear estrategias para solucionar problemas, sensibilizar a la comunidad educativa para la mejora continua, planificar los procesos educativos, establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, ejercer un adecuado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica

docente, todo esto permite alcanzar las metas institucionales propuestas, ganar reconocimiento y respeto.

El presente trabajo de investigación contiene 7 apartados:

El análisis de los resultados del diagnóstico, en este apartado se realiza una descripción general de la problemática identificada, su importancia para el logro de los objetivos institucionales y su relación con los compromisos de gestión escolar, el planteamiento del problema desde el contexto internacional, nacional y local, se argumenta cada una de las causas y factores del problema, los desafíos considerando las condiciones accesibles para su solución, así como señalamos los resultados del diagnóstico.

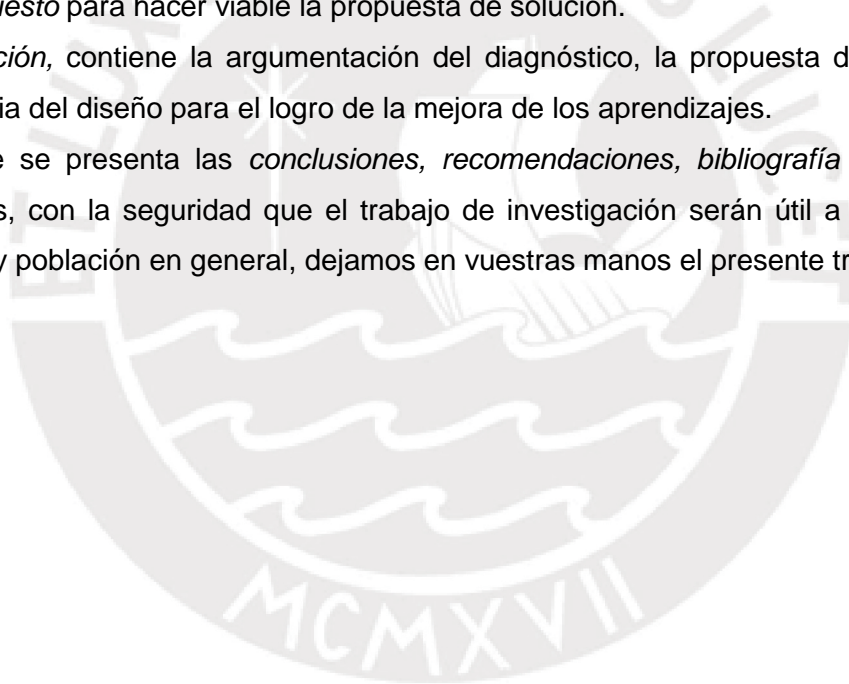
la Propuesta de Solución, el cual contiene el Marco Teórico donde abordamos los aportes de experiencias exitosas publicadas en revistas, Internet y libros; que permiten enriquecer las alternativas de solución; la propuesta de solución, enfocada desde la gestión por procesos, responde a la centralidad de lo pedagógico, considerando el enfoque territorial.

El diseño del plan de acción, contiene los objetivos y estrategias para su implementación,

El Presupuesto para hacer viable la propuesta de solución.

La evaluación, contiene la argumentación del diagnóstico, la propuesta de solución, la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes.

Finalmente se presenta las *conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos* respectivos, con la seguridad que el trabajo de investigación serán útil a la comunidad educativa y población en general, dejamos en vuestras manos el presente trabajo.



1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El presente plan de acción que ha permitido fortalecer mis capacidades de liderazgo pedagógico, se inició con la identificación y priorización del problema, el mismo que quedo formulado de la siguiente manera: “Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática en la I.E. N° 10254 – “Regulo Guevara Carranza” – Santa Clara – Pitipo- nivel primaria.” Su solución es de gran importancia para alcanzar los objetivos institucionales mejorando los logros de aprendizaje en Matemática y Comunicación para ello es importante desarrollar competencias en los estudiantes, especialmente en comprender lo que lee, en desarrollar sus habilidades comunicativas, su pensamiento lógico-matemático, su capacidad en la resolución de problemas, fundamental para desarrollar competencias que le permitan enfrentar las situaciones problemáticas de la vida diaria y estar en la capacidad de lograr resultados satisfactorios en la evaluación ECE.

El problema priorizado está relacionado con los cinco compromisos de gestión escolar, fundamentales para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes; sin embargo su relación directa es con el primer, cuarto y quinto compromiso como es; Asegurar el progreso anual de los aprendizajes; buscamos mejorar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en Comunicación y Matemática; La institución educativa en los últimos años ha demostrado poca sostenibilidad en la progresión en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en Comunicación y Matemática; el monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante el recojo de información de los procesos pedagógicos, podremos identificar las fortalezas, debilidades de la práctica la misma que permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

La gestión de la convivencia escolar vamos a lograr motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa que la escuela sea un espacio seguro y acogedor para las y los estudiantes.

También se articula con las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo, el Marco del buen desempeño docente, y se sustenta en las dimensiones del Liderazgo de Viviana Robinson (2008) quien propone: que es importante tener en cuenta cuando se trata de liderazgo, partir de estudios y experiencias que ayudan a transformar y elevar los niveles de logro en el aprendizaje, así mismo dio alcances a los maestros sobre el uso de instrumentos, recursos y materiales para efectivizar su labor.

- A nivel mundial, el Informe de Seguimiento de la EPT: Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos (Unesco 2014) dice: “El conocimiento de las estrategias de enseñanza de las asignaturas varía enormemente de un país a otro y dentro de un mismo

país. Los docentes en formación que se preparaban para dar clase de matemáticas en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en la Provincia china de Taiwán tenían una puntuación en conocimientos pedagógicos más de una vez y media superior a la de sus homólogos de Chile, por ejemplo (Blömeke, 2012). A menos que se subsanen estas divergencias, la formación ha de perpetuar sin duda la desigualdad en el aprendizaje estudiantil. En consecuencia, son pocos los maestros que poseen un grado de competencia suficiente en los métodos de enseñanza de las materias pertinentes. Un análisis de clases de matemáticas registradas en videocintas en Botswana y en la Provincia Noroeste de Sudáfrica, puso de manifiesto que la mayoría de los docentes carecían de las destrezas necesarias para ayudar a los alumnos a asimilar el material de estudio. En Ghana, Kenya, Malí, la República Unida de Tanzania, el Senegal y Uganda, por ejemplo, la manera de enseñar no posibilita una participación activa de los estudiantes en el aula que les permita una mejor comprensión de las lecciones” (Akyeampong y otros, 2013). Asimismo a nivel mundial se vincula a una visión de la educación centrada en los aprendizajes; en una Educación para Todos que establece como pilares de la Educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

- A nivel nacional, el PEN nos habla de “una Tendencia a la aplicación parcial del currículo Los contenidos curriculares que los docentes dejan de enseñar pueden explicarse también por el escaso dominio sobre ellos, aunque suela atribuirse esta deficiencia a la supuesta incapacidad de los estudiantes para aprender más. Según datos de la Evaluación Nacional 2004 del Ministerio, los docentes del 53,4 % de estudiantes de 6° grado de primaria no cubren la totalidad del currículo en lo que respecta a la «producción de textos»; y los docentes del 49% no lo cumplen en «lectura de textos». En promedio, los docentes del 51% de alumnos no cubren el currículo en el área de Comunicación (PEN pág. 69). Según la Evaluación Nacional del 2004, los profesores de los alumnos evaluados muestran dificultades en el dominio de algunas habilidades lectoras y matemáticas. La mayoría de ellos tiene capacidad de resolver sólo las tareas más sencillas. (PEN pág. 67)

- A nivel regional, el PER afirma: se observa que a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación por brindar capacitación y perfeccionamiento docente, aún existe un gran porcentaje de maestros en la región que carecen de una buena práctica pedagógica y que ésta se centra en la rutina e improvisación. (PER 28)

- A nivel institucional decimos que los docentes evidencian un poco manejo de la didáctica en el área de comunicación y Matemática, utilizando estrategias inadecuadas para el desarrollo de competencias, muchas veces como producto del facilismo que consiste en reproducir las estrategias utilizadas en el libro del área y en las sesiones de aprendizaje subidas al internet, no obstante de manifestarse en el discurso pedagógico la llamada adecuación y contextualización del aprendizaje.

Con la finalidad de conocer cuáles son las causas y factores de la “Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática en la I.E. N° 10254 – “Regulo Guevara Carranza”, hemos aplicado con la participación activa de la comunidad educativa, la técnica de la Chacana (campos de la escuela que queremos) los factores del problema y para establecer sus causas el árbol de problemas; las principales causas relacionándolo con sus factores fueron las siguientes:

Los docentes presentan *escaso conocimiento de los enfoques de área* centrado en una enseñanza tradicional memorística, que no permite el desarrollo de competencias tanto en comunicación y Matemática, consideramos que hay factores como el poco compromiso, vocación y actualización para mejorar su práctica pedagógica llevando a originar una *inadecuada aplicación de los procesos didácticos tanto en comunicación y matemática* ello nos lleva a prestarle urgente atención y solución.

Limitado monitoreo y acompañamiento, por atender aspectos administrativos, documentación que la Unidad de gestión Educativa Local solicita constantemente, sin embargo en la actualidad estamos concentrando nuestros esfuerzos en la práctica pedagógica implementando el MAE que permita dar solución al problema estableciendo un plan de Monitoreo consensuado, jornadas de reflexión, los círculos de interaprendizaje, en los cuales las docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica.

La Formación inicial y en servicio deficiente. La gran mayoría de docentes iniciaron su labor docente designados con secundaria, luego mediante el programa de profesionalización lograron validar su nombramiento, en adelante poco interés por capacitarse lo que genera poco dominio de los procesos didácticos teniendo en cuenta su entorno e interés de los estudiantes. Sin embargo en la actualidad, mediante jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje estamos fortaleciendo capacidades para mejorar la práctica docente.

Limitada integración de los estudiantes para construir y lograr aprendizajes, debido a que un gran número de estudiantes provienen de hogares con violencia machismo y desintegrados también influye en lograr un adecuado clima escolar de aula durante la construcción de sus aprendizajes, estamos trabajando jornadas de tutoría y escuela de padres para revertir este problema.

Bajo nivel académico de los padres de familia siendo su promedio general de estudio primaria completa dedicados a sus actividades agrícolas, de ganadería y comercio, sin embargo mediante la escuela de padres buscamos convertirlos en nuestros aliados.

Frente al problema priorizado bajo el liderazgo pedagógico se establecieron los siguientes desafíos:

Docentes que manejan enfoques y procesos Metodológicos, Equipo docente trabajando de manera colaborativa, Escuela que atiende con pertinencia a la diversidad, Equipo directivo que acompaña y monitorea sistémicamente reflexionando sobre práctica docente,

Liderazgo Pedagógico con metas claras y da soporte técnico a los profesores, Clima escolar optimo integrando a la comunidad educativa.

Todos estos desafíos son posibles llevarlos a la práctica, con una permanente capacitación, integrándonos en comunidades de aprendizaje, implementando un plan de monitoreo acompañamiento consensuado, desarrollando habilidades interpersonales en la comunidad educativa mediante talleres de integración.

1.2 Análisis de los resultados del diagnostico

Los instrumentos aplicados fueron pertinentes para el recojo de información; se coordinó con los docentes, padres de familia y alumnos, antes de iniciar el recojo de información y aplicar los instrumentos se informó el propósito de aplicar la entrevista y el propósito de participar del grupo de discusión.

La información recogida cumple con los siguientes criterios:

Conveniencia: es conveniente ya que nos sirve conocer a profundidad el problema, identificar conocimiento y competencias sobre el manejo de los procesos didácticos, el enfoque de área, el Monitoreo acompañamiento y Evaluación, la integración entre estudiantes; es decir tener un punto de partida sobre el problema.

Relevancia social: La solución es de gran relevancia social, mejoraremos el logro de los aprendizajes de los estudiante, daremos solución al problema que acoge a la Institución, los padres la sociedad confiaran la educación de sus hijos porque saben que hay una educación de calidad que sus hijos están logrando aprendizajes para la vida de más de 300 estudiantes.

Implicancias prácticas: La puesta en práctica del plan de acción va a repercutir en la mejora del aspecto pedagógico, donde el estudiante es el centro del proceso educativo; el enfoque por competencias, es el que se considera en el proceso E-A y el aprendizaje contextualizado.

En relación a las categorías, tenemos los siguientes resultados

Los docentes entrevistados respecto a los Procesos didácticos en el área de matemática y Comunicación, los docentes consideran que los procesos didácticos son secuencias de actividades y otros los relacionan con situaciones problemáticas y según el referente teórico planteado por *Ruiz nos dice que son acciones ordenadas e interrelacionadas las que van a permitir que el docente logre aprendizajes en los estudiantes.*

En esta línea John Dewey Teoría activista o de la escuela nueva Teoría surgida a finales del siglo XIX y principios del XX en Europa y América simultáneamente como reacción a la escuela tradicional pasiva. Parte de las necesidades e intereses de los alumnos, de la actividad como método didáctico y del deseo de hacer de la escuela no solo una preparación para la vida sino parte importante de la vida misma.

Los docentes entrevistados respecto al Enfoque del área *al contrastar el referente teórico de las rutas de aprendizaje sobre el enfoque del área de matemática y Comunicación* con las evidencias recogidas por los docentes entrevistados se evidencian que los maestros en mención no tienen una idea clara sobre el enfoque del área de matemática y Comunicación solo lo conciben como conocimiento matemático y comprensión de un texto en forma aislada y no como dar respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real.

Es importante tener claro que leer comprendiendo La lectura como un proceso, significa buscar y encontrar el significado de un texto oral y/o escrito y requiere de tener interés y propósito.

En ese sentido “el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (Perelman, F. 2009. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=EYh7qr8ieiw>). Es decir el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar.

Es importante que nuestros estudiantes estudien con autonomía, conscientes de que aprenden, cómo aprenden y para qué aprenden. Es importante el rol del docente como agente mediador, que oriente y fomente formas de pensar y reflexionar durante las actividades matemáticas. Para tal efecto, se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación lúdica, se genera en el niño la necesidad de resolver un problema contextualizado, desarrollando así las competencias y capacidades matemáticas.

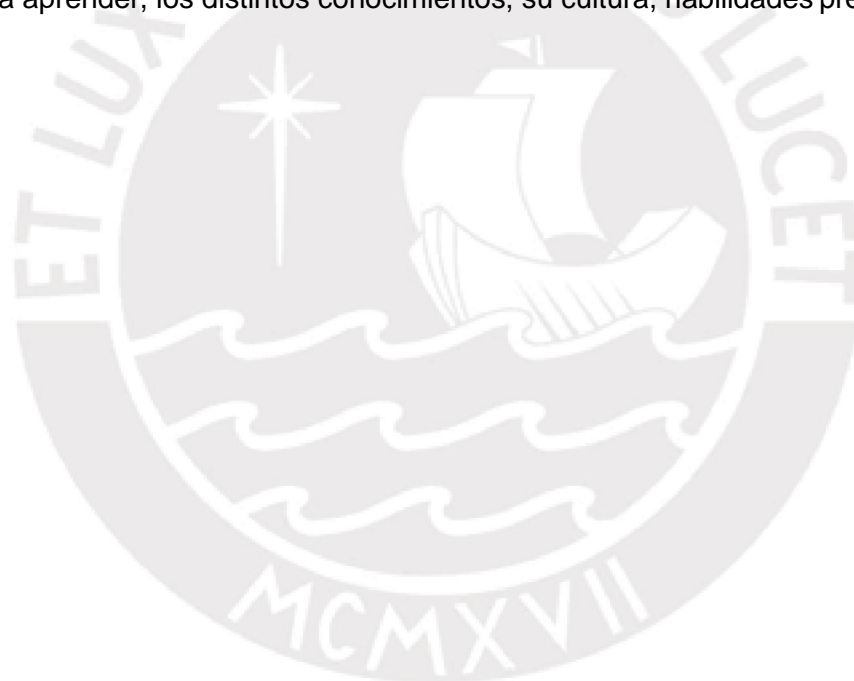
Los docentes entrevistados manifiestan como condiciones favorables para desarrollar el modelo educativo (enfoque contextual) la necesidad de recibir formación o capacitación necesaria, lo cual coincide con lo sostenido por el informe Terce al tratar sobre el rol del docente.

Los docentes entrevistados respecto al Monitoreo y acompañamiento tienen la idea que es solo para supervisar; cuando debería ser vista como un espacio de reflexión conjunta entre el acompañante y acompañado para identificar fortalezas, debilidades y un espacio de reflexión. *El Ministerio de Educación (2014) establece que el acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica; mientras que el monitoreo, por su parte, es considerado como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Con relación al MAE a los docentes subsiste la idea de que es para determinar sólo fortalezas y*

debilidades, cuando debería ser vista como un espacio de reflexión conjunta entre el acompañante y acompañado; asimismo, no se le distingue del monitoreo.

Los docentes entrevistados respecto a la Integración entre estudiantes, los resultados de la entrevista evidencian que hay que mejorar el clima escolar y la integración entre los estudiantes que tendría que construirse desde la familia y sabiendo que proceden de hogares cuyos padres son separados y predomina el machismo y la agresión, es importante sensibilizar he integrar al padre y madre de familia, mediante la escuela de padres y pedir el apoyo de profesionales.

Buscar un ambiente de comunicación, de confianza poner en práctica las normas de convivencia y esto contrastado con la teoría la cual nos dice que en el aula debe fomentarse actitudes de aceptación y respeto a la diversidad y que estas actitudes contribuyen a su mejor adaptación y desempeño académico. Robledo (2013) en esa misma línea señala que “en esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad, estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas”.



2 Propuesta de Solución

Enfocado desde el liderazgo pedagógico las propuestas de solución se orientan a establecer propuestas de mejora que incidan en la calidad educativa, que alienten a los profesores a mejorar su práctica pedagógica, a fomentar un sentimiento de pertenencia a la Institución, estableciendo metas comunes y consensuadas entre docentes y directivos. Para ello nuestra propuesta de solución para lograr la mejora de la práctica pedagógica es la puesta en práctica de un ***Plan de capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática.***

Los compromisos de gestión escolar nos permitirán desarrollar nuestra institución Educativa como una organización donde el cumplimiento de cada compromiso por la comunidad Educativa nos va a conducir a brindar una educación de calidad, especialmente en el progreso anual de los aprendizajes, donde se ofrezcan mejores condiciones para desarrollar el trabajo favorable, con un adecuado clima de trabajo, donde el estudiante aprenda haciendo y el docente asuma su rol de facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. De modo que los estudiantes puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

El Ministerio de Educación Como parte de la Revalorización Docente, realiza el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, del documento publicado I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes; que contiene quince prácticas premiadas en el concurso, he podido encontrar una buena práctica que va a contribuir a enriquecer mis alternativas de solución; La presente experiencia exitosa contiene:

El objetivo general de la experiencia exitosa fue: Mejorar en los niños y niñas sanmartinianos del III Ciclo el nivel de logro de sus aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación.

El desarrollo de la buena práctica docente consistió en que Los docentes del II ciclo de la I.E. San Martín, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones censales del año 2012, se organizaron para elaborar un Plan de Mejora que superase los niveles logrados en comprensión lectora y resolución de problemas.

Con ese objetivo se elaboró un diagnóstico para determinar las dificultades, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje que presentaban los niños y niñas, así como las limitaciones de las docentes en cuanto a estrategias de enseñanza. A nivel de los docentes, el Plan de Mejora, desarrolla procesos de investigación sobre estrategias innovadoras, materiales, medios, etc. Se acuerda realizar Círculos de Interaprendizaje y talleres con padres de familia para la elaboración de materiales educativos.

A nivel de los estudiantes, se aplicaron simulacros de evaluaciones tomando como modelo las preguntas de las evaluaciones censales adaptadas a la realidad. En la actualidad se mantienen algunas estrategias y metodologías que ya se ejecutaban en forma esporádica según la ocasión, como visitas a lugares de la comunidad (granjas, mercado, taller, jardín, parque ecológico, playa) y la elaboración y el uso de materiales de la zona. En Matemática, ahora se aplica la secuencia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico: etapa vivencial- concreta, gráfica y simbólica- numérica.

Para la resolución de problemas, se aplica el método de Polya y el enfoque problémico que plantean las Rutas de Aprendizaje. En Comunicación, se realizan actividades de comprensión lectora aplicando diversas estrategias: antes de la lectura se extraen saberes previos, se establece el propósito lector, se buscan indicios, formulan hipótesis y predicciones; durante la lectura se plantean y responden preguntas, verifican hipótesis, hallan el significado de vocabulario dudoso según el contexto; y después de la lectura se elaboran organizadores como ideograma, mapas del cuento, mapas conceptuales.

Los principales logros se señalan los siguientes:

Mejora del logro de aprendizajes de los niños y niñas del III Ciclo del nivel primario de la I.E. San Martín de Sechura en Matemática y Comunicación. Actualmente, respecto a Comunicación, se ha logrado el 86.4% en el nivel 2, 13.6% en el nivel 1, y 0% por debajo del nivel; respecto a Matemática, se ha logrado 66.4% en nivel 2, 32.8% en el nivel 1, y 0.8% por debajo del nivel 1.

Mejora de la práctica del docente en el manejo de estrategias activo-participativas, el uso óptimo del tiempo y de los recursos y materiales. Participación activa y responsable de los padres de familia en la mejora de la calidad de los aprendizajes y capacitación con estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer los aprendizajes desde el hogar.

Se han fortalecido las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollando habilidades comunicativas, sociales y emocionales que han mejorado el clima de la I.E.

El testimonio dada por el maestro es el siguiente: "(Esta práctica docente) permite mejorar la calidad educativa, la misma que se concreta en la mejora de los logros de los aprendizajes de los niños y la mejora de la práctica docente y una participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativo: directivos, padres de familia y aliados estratégicos. (Asimismo) motiva a los docentes a perfeccionarse (...) participando en cursos virtuales de Perúeduca, leyendo material especializado por cuenta propia, el mismo que luego se comparte en guías o jornadas de capacitación con los colegas de toda la primaria".pág. 59

Entre los Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita y Sustentan con aportes teóricos la propuesta de solución, tenemos:

"un aprendizaje será más significativo cuando no solo implique una memorización

comprensiva, el recuerdo de aquello que se ha comprendido, sino cuando sea posible su aplicación en contextos distintos y, por lo tanto, sea un aprendizaje que pueda ayudar a mejorar la interpretación o la intervención en todas aquellas situaciones que lo hagan necesario” (Zabala y Arnau 2008: 106).

Principios pedagógicos del aprendizaje significativo: mencionamos los siguientes (extraído de Zabala y Arnau 2008, pp. 108-112): – Esquemas de conocimiento y conocimientos previos. Se plantea la idea de que nuestra estructura cognoscitiva está configurada por una red de esquemas de conocimiento. Dichos esquemas se definen como las representaciones que una persona posee, en un momento dado de su existencia, sobre algún objeto de conocimiento. A lo largo de la vida, estos esquemas se revisan, se modifican, se vuelven más complejos y adaptados a la realidad y más ricos en relaciones. – Vinculación profunda entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos. Sostiene que el aprendizaje se produce cuando se establecen relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que ya formaba parte de la estructura cognoscitiva del estudiante y el nuevo contenido de aprendizaje. Si esta conexión no se realiza, no se generarán aprendizajes significativos. Pág. 51 Texto del módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico

Enfoque Pedagógico Jerome Seymour Bruner: El tema importante de Bruner es el que aprender es un proceso activo en la cual los principales construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre sus conocimientos. Ello nos lleva que el docente debe proporcionar situaciones problemas que estimulen a los estudiantes descubrir por sí mismo y construyan sus conocimientos.

Convergen otras corrientes, desde la teoría genética-cognitiva de Piaget, la psicología histórico-cultural de Vigostky, los aprendizajes significativos de Ausubel, los aprendizajes por descubrimiento de Bruner, nuevas corrientes neopietagéticas y neovigotskianas y otros, que enriquecen al mismo. Por tanto, a través de este enfoque pedagógico, se busca que los educandos sean constructores de sus propios aprendizajes y los docentes mediadores entre el niño y los contenidos de aprendizaje.

[...] el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano (Carretero 1993:21)

2.2. Propuesta de solución

El plan de acción elaborado sobre un diagnóstico confiable, presenta una propuesta de solución ***Plan de capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática***, sus actividades están relacionadas con los objetivos y metas de la I.E. Dichas actividades se corresponden con los procesos de gestión que a continuación detallamos:

La primera actividad que tenemos es la incorporación de la propuesta de solución (actividades, objetivos generales y específicos, metas, recursos y cronograma) como insumo para formular el PAT de la I.E, en el mapa de procesos es el PE01.3 el producto será nuestro PAT consensuado, que permita la toma de decisiones sobre las actividades para el logro de los objetivos propuestos. Este insumo (PAT) nos va a servir para prever y definir la manera cómo se administraran los recursos tanto humanos como económicos, es por ello que nuestra segunda actividad es que la comunidad educativa considere la viabilidad de un presupuesto ya elaborado, esta segunda actividad ubicada en el mapa es el PS04.1 como producto, la programación de los gastos. Esta programación de los gastos es un insumo que nos conlleva a la ejecución de actividades como talleres, en las cuales se desarrolla el trabajo colegiado PO03.1, para realizar la programación curricular en los CIAG y CPA, PO02.1 como productos las actas de trabajo realizado en estas actividades y las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función de las necesidades y características de los estudiantes y del currículo vigente. Esta programación curricular, fruto del esfuerzo colectivo de docentes y directivo, deberá ser revisada, monitoreada y acompañada de manera permanente, por ello se considera la elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado, así como la elaboración de instrumentos de monitoreo y de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación del desempeño de la práctica docente, actividades que en el mapa corresponde al PO03.3, como producto se tienen los informes de monitoreo y evaluación. Estos insumos servirán para la mejora de la práctica docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje PO04.1 como producto las situaciones de aprendizaje significativas Este insumo conlleva a una evaluación de los aprendizajes (desarrollo de competencias comunicativas) PO04.4, como producto las actas de evaluación o registro de avance de los aprendizajes Estos insumos serán necesarios para el reforzamiento de aprendizajes PO04.2, como producto se obtiene el reporte de avances de aprendizaje de los estudiantes. Este reporte le permitirá al maestro acompañar de forma integral al estudiante PO04.3, como producto se tendrá un registro de atención integral a los mismos y para garantizar la mejora continua, nuestra última actividad es el monitoreo a las actividades planificadas PE03.1. Para la toma de decisiones consensuadas.

Práctica pedagógica

La propuesta de solución está orientada al Fortalecimiento de los procesos didácticos en Matemática y Comunicación, de tal forma que el docente mejore su práctica pedagógica y repercuta positivamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; Es importante reflexionar sobre el liderazgo pedagógico, sobre la práctica docente porque un buen desempeño docente supone la aplicación de estrategias para enseñar a los estudiantes con diferentes habilidades, necesidades y ritmos de aprendizaje; es decir un buen docente es el que reconoce que su tarea es el logro de aprendizajes de sus estudiantes y está comprometido con esa tarea una buena práctica pedagógica es aquel que logra que sus estudiantes se involucren con su aprendizaje. También se puede afirmar que un buen desempeño docente se traduce en un buen desempeño de los estudiantes.

“Los docentes son una de las causas más importantes del problema, pero también pueden ser el inicio de las estrategias más efectivas para transformar la educación” (Zarate, 2011). También gracias programa Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico mis capacidades directivas se han visto fortalecidas en esa línea debo citar lo siguiente “es pues, necesaria fortalecerla capacidad de liderazgo de los directivos para transformar efectivamente la cultura de las instituciones escolares” (Orellana, 2014).

Es importante generar climas propicios para mejorar el rendimiento del trabajo docente y el desempeño de los estudiantes con una gestión escolar participativa, abierta y centrada en el logro de aprendizajes

El desempeño docente es un indicador de calidad del quehacer pedagógico que realizan los maestros en las aulas y eso significa un importante aspecto que debe evaluarse cuando se habla de darle calidad a la educación y que nuestros estudiantes destaquen en las evaluaciones censales.

Ello se relaciona con lo que se sostiene: “Pero hay que reconocerlo. Los desafíos que enfrenta la educación en todo el mundo son enormes, entonces la educación adquiere alta prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades, las organizaciones” (Orellana, 2014).

3. Diseño del plan de acción

3.1.- Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

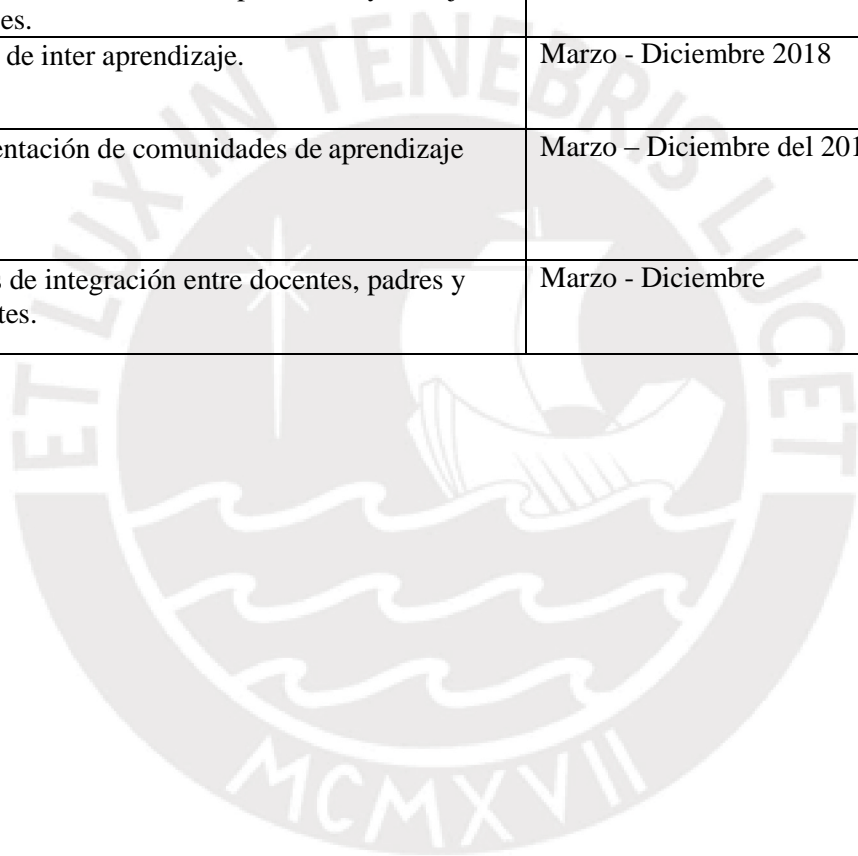
La estrategia priorizada es la propuesta de solución un *Plan de capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática*. Dicha propuesta responde directamente a la solución del problema priorizado. De acuerdo a los resultados de la matriz de priorización es *viable*, el equipo de docentes participó en el diagnóstico, es consciente de la necesidad de mejorar su desempeño en el uso de Procesos didácticos, en el área de comunicación y matemática, así como las condiciones necesarias: el tiempo y los espacios en la I.E. para su puesta en marcha es un gran desafío que lo asumimos como equipo. Es urgente, no nos podemos quedar en el discurso pedagógico pensando que así se solucionarán los problemas, es momento de tomar decisiones, concretizar las acciones para el logro de nuestros objetivos institucionales donde el aprendizaje es la prioridad. Genera impacto en los aprendizajes, docentes capacitados, emprendedores, actualizados, que además de desarrollar procesos cognitivos, se preocupan por el desarrollo emocional de sus estudiantes, esto contribuye innegablemente a la mejora de los aprendizajes.

Este diseño de plan de acción contiene a un objetivo general: Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el uso de procesos didácticos. Sus objetivos específicos son: Empoderara a los docentes de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y Matemática: la incorporación de la propuesta de solución *Plan de capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática*, en el PAT, la aprobación de los docentes de un presupuesto elaborado en el plan, la ejecución de talleres sobre el enfoque comunicativo textual, resolución de problemas y su didáctica, desarrollando un trabajo colegiado; Fomentar la actualización docente en el uso de enfoques de área de matemática y comunicación, la actividad que se relaciona con este es la elaboración de programación curricular pertinente a través de CIAG, CPA. Un tercer objetivo específico es realizar un MAE efectivo poniendo en práctica la retroalimentación positiva y la evaluación formativa de la práctica docente, las actividades para su cumplimiento son la elaboración de un plan de monitoreo consensuado y la construcción de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El cuarto objetivo específico es generar espacios de reflexión para la puesta en práctica del trabajo colegiado para la gestión del aprendizaje en la I.E se han determinado las siguientes actividades: la ejecución de sesiones de aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, el reforzamiento de los aprendizajes y el acompañamiento integral al estudiante.

Objetivo General	Fortalecer los procesos didácticos en las áreas de comunicación y Matemática.					
Objetivos específicos	Estrategias	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fomentar la actualización docente en el uso de enfoques de área de matemática y comunicación	<i>Plan de capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática.</i>	90% de los docentes comprometidos en lograr su desarrollo profesional	Talleres pedagógicos sobre uso de enfoques de área de matemática y comunicación. Comunidades profesionales de aprendizaje	Directivo Docentes	Videos Papelotes Plumones Proyector	Marzo – abril.
Empoderara a los docentes de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y Matemática		100% del docente empoderados de los procesos didácticos de las áreas de comunicación y Matemática.	Talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos.	Directivo docentes	Videos Proyector Papelotes Cartulinas	Marzo – Noviembre.
Implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora continua del logro de los aprendizajes.		100% de docentes monitoreados y acompañados con instrumentos y protocolos consensuados .	Plan de Monitoreo y acompañamiento individual. Diseñar consensuadamente los instrumentos de monitoreo y acompañamiento Aplicación de los instrumentos de Autoevaluación y coevaluación del desempeño docente.	Directivo docentes	Videos Fichas de monitoreo Fichas de Autoevaluación. Cuaderno de campo	Marzo - Diciembre.
Generar espacios de reflexión para Fortalecer la integración de estudiantes.		100% de estudiantes participan en talleres de integración.	Ejecución de sesiones de aprendizaje. Evaluación de los aprendizajes Reforzamiento de los aprendizajes Acompañamiento integral al estudiante.	Directivo Docentes Alumnos Padres de familia	Videos Proyector Papelotes Cartulinas	Marzo - Diciembre

3.1. Presupuesto

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO
• Reuniones de concientización sobre nuestra practica pedagógica.	Octubre 2016 - Marzo 2017	s/ 35.00
• Taller de capacitación sobre procesos didácticos en el área de Matemática y comunicación.	Marzo – Abril 2017	s/. 200.00
• Taller sobre planificación curricular teniendo en cuenta el enfoque Comunicativo textual y Resolución de Problemas.	Marzo - Abril 2017	s/. 200.00
• Monitoreo y acompañamiento pedagógico consensuado.	Mayo 2017 - Dic. 2018	s/. 150.00
• Taller sobre habilidades interpersonales y manejo de emociones.	Octubre 2017	s/ 200.00
• Círculos de inter aprendizaje.	Marzo - Diciembre 2018	100.00
• Implementación de comunidades de aprendizaje	Marzo – Diciembre del 2018	s/ 150.00
• Jornadas de integración entre docentes, padres y estudiantes.	Marzo - Diciembre	s/ 200.00



4. EVALUACION

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Quiénes están involucrados en las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Cuáles son los instrumentos que utilizaría en las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Qué recursos se necesita en cada etapa del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?
1. Planificación (Involucramiento)	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformación del equipo responsable de la evaluación y monitoreo ✓ Formulación de los indicadores de evaluación ✓ Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación ✓ Organización del cronograma de monitoreo y evaluación ✓ Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información 	Equipo directivo y docente	Resolución directoral de la conformación del equipo Matriz de indicadores Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de monitoreo	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
2. Implementación (Puesta en marcha)	EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificación del cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: ✓ Talleres, elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento individual. ✓ Diseño consensuado de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento ✓ Aplicación de los instrumentos de Autoevaluación y coevaluación del desempeño docente. 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación Lista de cotejo	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificación del cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo ✓ Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución ✓ Aplicación de instrumentos atendiendo los indicadores previstos ✓ Revisión de los documentos que prepara el docente: planificación curricular y su práctica pedagógica ✓ Desarrollo de Jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño <input type="checkbox"/> Estimular los buenos resultados alcanzados ✓ Dar participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas acciones 		<p>Rúbrica</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Guía de entrevistas</p>	Cada bimestre	
3. Seguimiento	<p>ACOMPañAMIENTO DE LA EJECUCION DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo de información ✓ Análisis de los datos recogidos. ✓ Valoración de la información obtenida. ✓ Realizar intercambios de experiencias pedagógicas ✓ Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones ✓ Sistematización de las buenas prácticas 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de encuesta</p> <p>Entrevista a profundidad</p> <p>Informe</p>	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos:

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- ❖ El desarrollo de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico nos ha dejado una gran lección que para reformar la escuela tenemos que transformar la gestión directiva que el liderazgo pedagógico del directivo, es factor clave de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, es decir, tiene un grado de influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ Que una institución educativa para que experimente cambios y avances significativos es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, el trabajo en equipo, un plan de Monitoreo y acompañamiento consensuado, Reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica, gestionar un clima escolar adecuado.
- ❖ Realizar un diagnóstico participativo garantiza una toma de decisiones consensuadas y el compromiso de la comunidad educativa a participar en las actividades y tareas que conducirán a una solución de la problemática identificada.

5.2. Conclusiones

- ❖ Nuestro liderazgo pedagógico debe estar orientado a La motivación permanentemente de la comunidad educativa para el trabajo en equipo orientado al logro y mejora de los aprendizajes, poniendo en práctica ideas innovadoras o experiencias exitosas de otros colegas o escuelas.
- ❖ El problema Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las áreas de Matemática y comunicación, evidencia que los planes de mejora y el liderazgo Pedagógico deben enfocar estos aspectos para la planificación de la enseñanza en el aula de clase.
- ❖ El diagnóstico permite identificar las fortalezas y debilidades de una organización escolar, para ello es necesario partir de una caracterización de la I.E. considerando aspectos que nos permitirán comprender las condiciones y factores del contexto externo e interno que influyen en la problemática priorizada.
- ❖ Una propuesta de solución planificada desde un rol de liderazgo pedagógico se sustenta en un marco teórico consistente, que se convierte en los fundamentos de una nueva práctica de gestión escolar y de una nueva práctica pedagógica ambas orientadas a la mejora de los aprendizajes, una propuesta de solución cuyas actividades son procesos de gestión que generan una cadena de valor para lograr resultados.
- ❖ Elaborar un diseño de plan de acción implica reconocer la congruencia que debe existir entre los objetivos específicos, estrategias, actividades, responsables, recursos y

cronograma en conjunto describen la coherencia de una propuesta de solución orientada a la mejora de los aprendizajes.

- ❖ La evaluación del plan de acción es muy importante pues permite analizar y verificar el cumplimiento de las acciones desde la planificación, implementación y el seguimiento para tomar decisiones de manera oportuna en su mejora y el logro de los objetivos propuestos.

5.3. Recomendaciones

- ❖ A los directores de las escuelas públicas y privadas del departamento de Lambayeque y del Perú se les recomienda implementar y ejecutar eventos de capacitación docentes en los procesos didácticos en las áreas de comunicación y Matemática, en la búsqueda de lograr una educación de calidad, a partir de la reflexión colectiva de todos los actores educativos involucrados y se atiende las necesidades formativas de los docentes.
- ❖ A los docentes se les recomienda poseer un buen nivel de conocimiento y dominio teórico y práctico de las estrategias metodológicas que desarrolle y potencie a los estudiantes sus capacidades y competencias para enfrentar los retos y demandas de la sociedad actual.
- ❖ A los docentes en general se les recomienda ejercer el liderazgo de su práctica docente en aula, en la gestión con la comunidad en el desarrollo de su profesionalidad para lograr los objetivos institucionales de la organización solo así lograremos la mejora continua.

6. Referencias bibliográficas

- Ballenato Prieto Guillermo (2009). Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana. Madrid.
- Bolívar, Antonio. (2010). El liderazgo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. España.
- Correa de Urrea, Amanda, Angélica Álvarez y Sonia Correa (2009). La visión sistémica: un referente para la gestión Educativa. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Matías, J.A. (2012). Tesis U. Panamericana. Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Perú.
- MINEDU. (2015) Manual de Gestión Escolar.
- MINEDU (2017) Guía de Tutoría Primer Grado Educación Primaria.
- MINEDU (2014). Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu
- Robinson Viviane. El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Recuperado de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Rutas de aprendizaje (2013) "Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos" Ministerio de Educación.
- Ruiz, F. (2001). Números y formas. En, E. Castro (Ed.), Didáctica de la matemática en la Educación Primaria (p. 449-476). Madrid: Síntesis.
- Temporeti, Felix. (2008). Retos educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina. Madrid.

ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION APLICADO

ENTREVISTA A DOCENTES

PROPOSITO. Esta entrevista tiene como propósito obtener información sobre el inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática y Comunicación.

1. ¿Cómo desarrollas los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática y comunicación?
2. ¿Qué estrategias son las más eficaces para desarrollar el enfoque de resolución de problemas y comunicativo textual?
3. ¿Qué estrategias son las más eficaces para desarrollar el enfoque de comprensión lectora?
4. ¿Con que medios y materiales cuenta la Institución Educativa y el entorno para desarrollar aprendizajes en el área de matemática y comunicación?
5. ¿En cuántas visitas de monitoreo y acompañamiento has participado y qué estrategias usa el directivo en las GIAS de monitoreo y acompañamiento?
6. ¿Qué estrategias usas para lograr un clima favorable en el aula para el logro de aprendizajes?

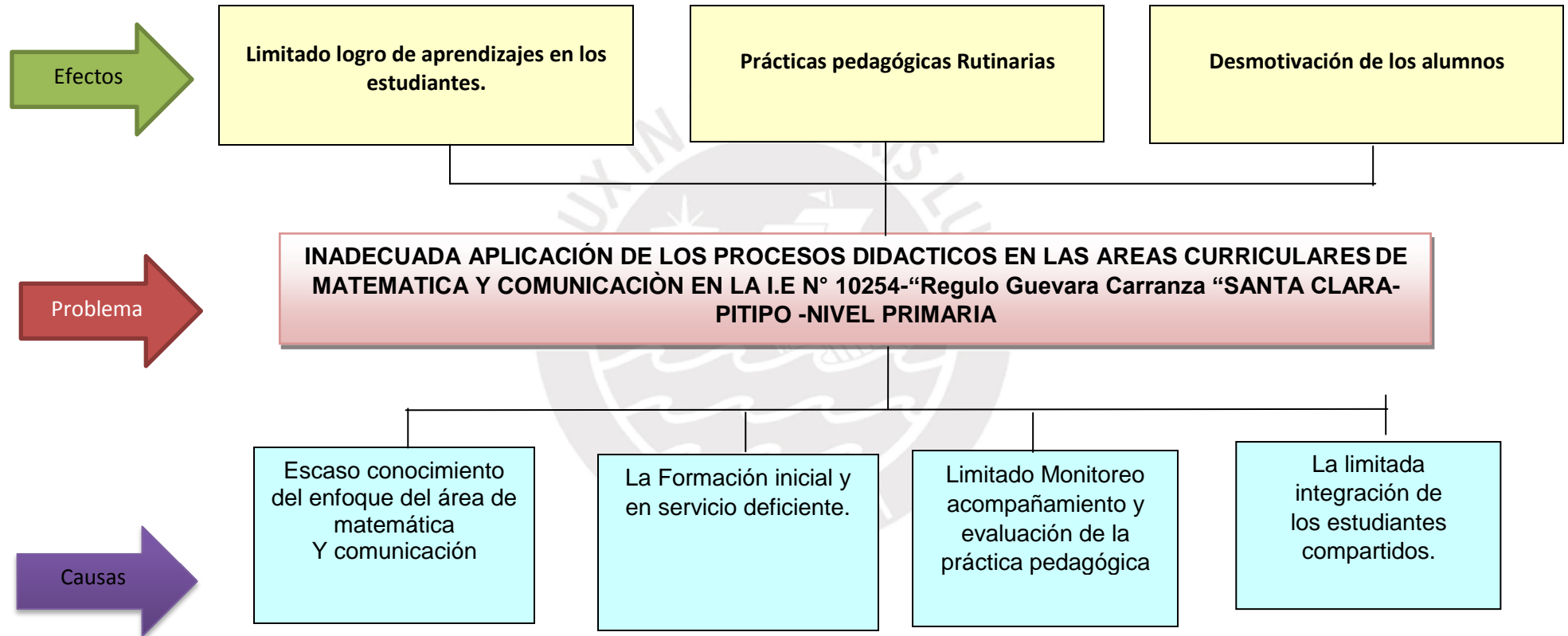
INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA

PROPOSITO. Esta entrevista tiene como propósito obtener información sobre el inadecuado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática y comunicación.

1. Describe ¿cómo se desarrolla una clase de matemática y comunicación?
2. ¿Qué te agrada más de una clase de matemática y comunicación?
3. ¿Qué dificultades tienes en una clase de matemática y comunicación?
4. ¿Qué actividades te propone tu profesora en una clase de matemática y comunicación?

Anexo N° 01

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3

MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN DE LA I.E.

Cuadro de categorización

ENTREVISTA

1. **Pregunta:** ¿Cómo desarrollas los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática y comunicación?

Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
...Situaciones de su contexto...	Situación contexto	Procesos didácticos
Planteándoles situaciones problemáticas	Situación problemática	

ENTREVISTA

Pregunta: 2. ¿Qué estrategias son las más eficaces para desarrollar el enfoque de resolución de problemas y comunicativo textual?

Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Construcción del conocimiento matemático	Conocimiento matemático	Enfoque del área
Comprensión del problema	Comprensión problema	

ENTREVISTA

Pregunta:

1. ¿Con que medios y materiales cuenta la Institución Educativa y el entorno para desarrollar aprendizajes en el área de matemática y comunicación?

Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Material estructurado y material de la comunidad	Material de la comunidad	Uso de material
Material estructurado y no estructurado	Estructurado y no estructurado	

ENTREVISTA

Pregunta:

¿En cuántas visitas de monitoreo y acompañamiento has participado y qué estrategias usa el directivo en las GIAS de monitoreo y acompañamiento?

Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
-----------------------------------	---------------	------------

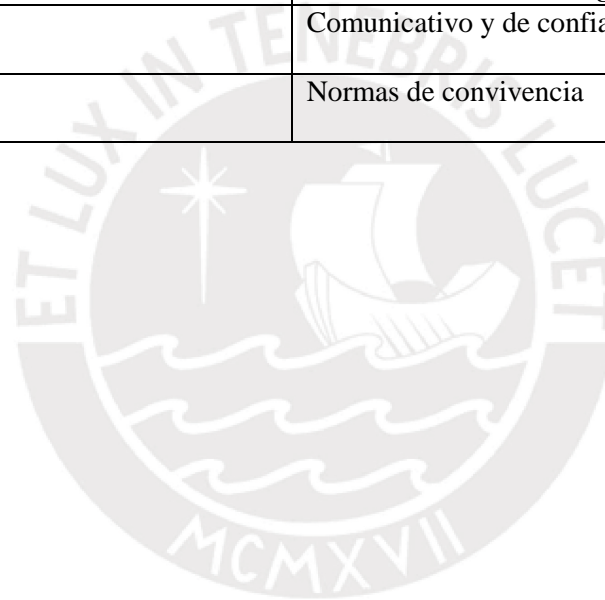
ENTREVISTA

Una visita y usa las GIAS como estrategia	Grupos de interaprendizaje	Monitoreo y acompañamiento
Una visita y usa los grupos de interaprendizaje.	Grupos de interaprendizaje	

ENTREVISTA**Pregunta:**

¿Qué estrategias usas para lograr un clima favorable en el aula para el logro de aprendizajes?

Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Crear un ambiente comunicativo y de confianza	Comunicativo y de confianza	Integración de estudiantes
Practica de normas de convivencia	Normas de convivencia	



CUADRO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

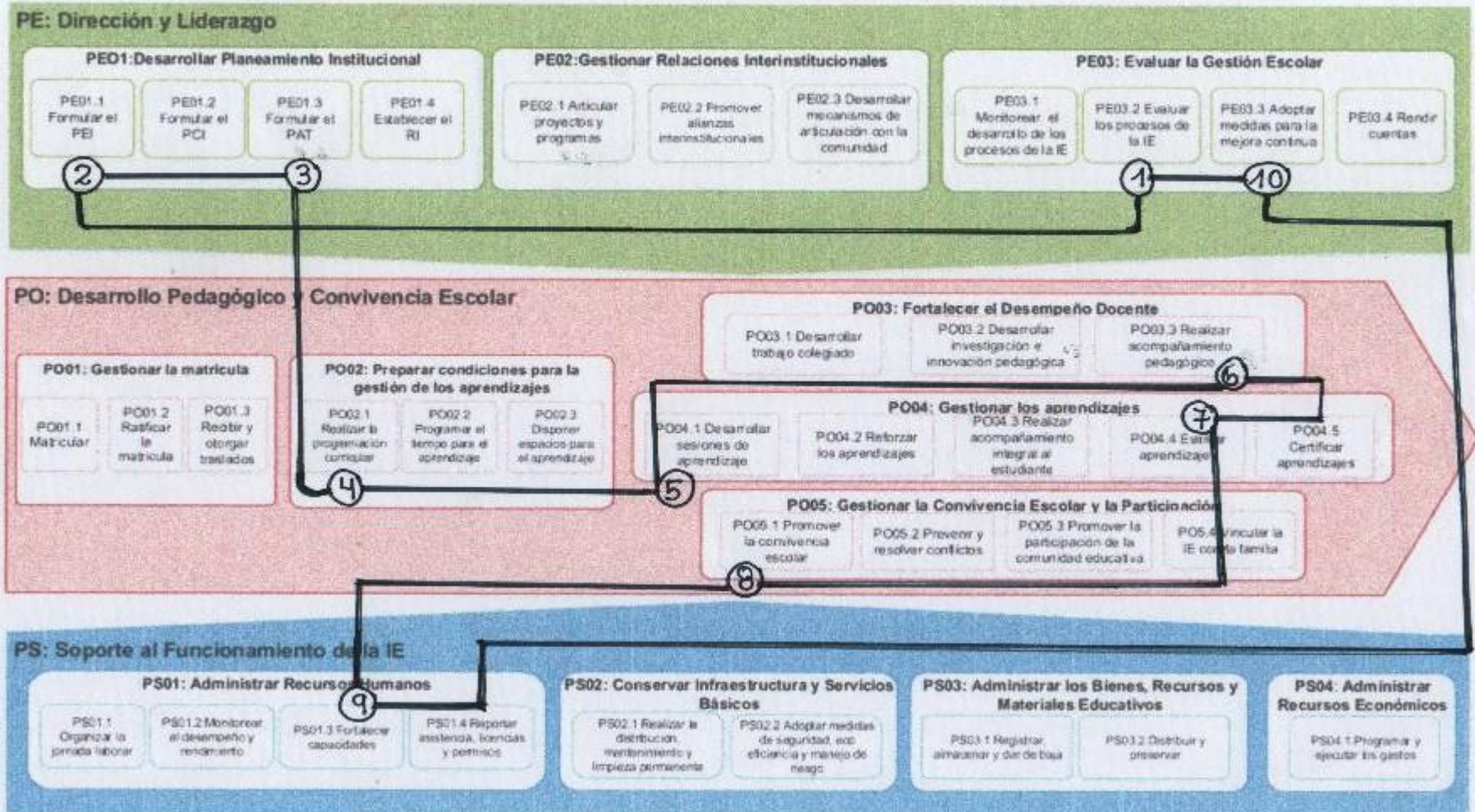
CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA</p> <p>Tiempo</p> <p>Naturaleza</p> <p>Continuidad</p> <p>Sistematicidad</p> <p>Importancia</p>	<p>Toribio y Guerrero (2017) proponen que:</p> <p>“El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y Debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). Son características del monitoreo pedagógico: -</p> <p>Proceso sistemático y Planificado.</p> <p>- implica el recojo y análisis de información.</p> <p>- Su punto de atención son los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.</p>	<p>Según la información recogida de los docentes se evidencia que los directivos no han estado realizando un monitoreo y acompañamiento permanente, continuo y sistemático que permita el análisis, interpretación de resultados y la toma de decisiones en la mejora de la práctica docente tal como lo señala la teoría. Al mismo tiempo se evidencia de los resultados de las entrevistas y de la triangulación que se ha realizado con padres y estudiantes que ha habido pocos espacios para el asesoramiento a los docentes en temas</p>

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA DE MATEMATICA Y COMUNICACIÓN</p> <p>Motivación</p> <p>Situaciones problemáticas</p> <p>Aplicación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Material concreto</p> <p>Tiempo</p>	<p>“El enfoque centrado en la resolución de problemas señala que los procesos didácticos del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes” (Rutas del aprendizaje de matemática,2014)</p> <p>En ese sentido “el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (Perelman, F. 2009. Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=EYh7qr8ieiw). Es decir el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar.</p> <p>Los procesos didácticos de la matemática tales como la Comprensión del problema, La búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto a lo simbólico), formalización, reflexión y trasferencia necesitan ser aplicados para que el aprendizaje de la matemática mejore.</p>	<p>Según la información recogida de los docentes se evidencia que en su mayoría no aplican adecuadamente los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje, contradictoriamente a lo que señalan las rutas del aprendizaje de que la aplicación de estos procesos permite alcanzar aprendizajes significativos.</p>

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
CONVIVENCIA ESCOLAR Desinterés por aprender Normas de aula Relaciones interpersonales Acoso escolar Violencia familiar	<p>Delgado (2017) citado por Miranda,2016) afirma que: “El maltrato genera sentimientos de malestar, culpa y desvalorización e impacta negativamente sobre el rendimiento académico”(p.36). La violencia es una realidad que afecta a nuestra sociedad como conjunto y que, lamentablemente, es reproducida y ejercida también en muchas escuelas. Por ello, una de las líneas de acción para gestionar la convivencia en las escuelas es implementar medidas que permitan evitar (prevenir) que ocurran situaciones de violencia. El maltrato infantil es una realidad muy preocupante y grave en nuestro país. Para quienes pertenecemos al sector educación lo es doblemente por cuanto gran parte de las niñas, niños y adolescentes víctimas de maltrato cursan la educación básica. Según la plataforma SíseVe contra la violencia escolar, del Ministerio de Educación, el número de casos reportados del 15 de setiembre de 2013 al 30 de octubre de 2016 fue 9860.</p>	<p>Los docentes entrevistados respecto a la Integración entre estudiantes, los resultados de la entrevista evidencian que hay que mejorar el clima escolar y la integración entre los estudiantes que tendría que construirse desde la familia y sabiendo que proceden de hogares cuyos padres son separados y predomina el machismo y la agresión, es importante sensibilizar he integrar al padre y madre de familia, mediante la escuela de padres y pedir el apoyo de profesionales.</p> <p>Buscar un ambiente de comunicación, de confianza poner en práctica las normas de convivencia y esto contrastado con la teoría la cual nos dice que en el aula debe fomentarse actitudes de aceptación y respeto a la diversidad y que estas actitudes contribuyen a su mejor adaptación y desempeño académico. Robledo (2013) en esa misma línea señala que “en esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad, estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas”.</p>

ANEXO 4

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



ANEXO 5

ÁRBOL DE OBJETIVOS

