

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**“DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIO”.**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Juan Luis Oviden Martínez

Asesor: Gerardo Gálvez Zavaleta

Código de alumno: 20168362

Enero, 2018.

RESUMEN

El presente plan de acción se sustenta en la importancia de que nuestra institución educativa impulsa una educación de calidad, acorde a la demanda educativa, apostando por la formación integral de nuestros estudiantes, siendo necesario que los docentes estén altamente capacitados, por ello en el marco del desarrollo de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, surge el presente trabajo de investigación, titulado. **DESARROLLO DE PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIO**, teniendo como objetivos: desarrollar las capacidades pedagógicas de los docentes en procesos didácticos de la comprensión lectora, mejorar la práctica docente mediante el acompañamiento y monitoreo y mejorar el clima escolar mediante el desarrollo de sesiones de tutoría.

La teoría o supuestos teóricos en la que se sustenta son: los procesos didácticos de la comprensión lectora, que son actividades desarrolladas por el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Teniendo como referente el enfoque crítico reflexivo y, las cinco dimensiones de Viviane Robinson quienes se interrelacionan con los cinco compromisos de gestión escolar, siendo primordial su cumplimiento en bien de la institución educativa.

Frente a la problemática diagnosticada en nuestra institución educativa **LIMITADA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIO**, se requiere fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes relacionadas a la adecuada aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora, mediante la conformación de las comunidades de aprendizaje y el desarrollo de capacitaciones en alianzas con entidades formadoras.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2 Propuesta de Solución.....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
2.2 Propuesta de solución.....	11
3 Diseño del plan de acción	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación.....	17
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	17
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	20
5.1 Lecciones aprendidas.....	20
5.2 Conclusiones.....	21
5.3 Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	23

Título del trabajo

Desarrollo de procesos didácticos de la comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. N°10138 “Augusto Castillo Muro Sime”.

Introducción

3

La Institución Educativa N°10138 “Augusto Castillo Muro Sime”, está ubicada en el Centro Poblado Menor Sialupe Baca, jurisdicción del distrito, provincia y región Lambayeque, Nuestra institución surge por necesidad de educar a la población estudiantil de ese entonces caserío Sialupe Baca. El origen del nombre es en homenaje a un historiador lambayecano Augusto Castillo Muro Sime destacado y, reconocido historiador por el distrito lambayecano. Cuenta con 49 años al servicio de la educación de la niñez y juventud del C.P. M. Sialupe Baca y caseríos, atiende a dos niveles educativos, primaria y secundaria. Tiene por misión que los estudiantes aprendan a conocer el contexto de su realidad, y logren las competencias del currículo nacional, a fin de que puedan afrontar con éxito las diversas situaciones en su vida personal, familiar y social. Los padres de familia se dedican a actividades agrícolas, ganaderas, comerciales y de transporte, en su gran mayoría solo tienen estudios del nivel primaria, lo que les dificulta poder apoyar en las labores académicas de sus menores hijos e hijas, demuestran interés participando en las jornadas pedagógicas, encuentros familiares y en las diversas actividades propuestas por la institución.

La experiencia educativa propuesta se desarrolla con la participación activa de la población estudiantil compuesta por 454 estudiantes del nivel primario, distribuidos en 18 secciones de primer al sexto grado en el turno mañana. Los estudiantes provienen de los diversos caseríos del Centro Poblado, quienes para poder llegar a la institución caminan hasta hora y media, la gran mayoría de estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo en apoyar en las labores agrícolas y ganaderas a sus padres, incidiendo en su ausentismo en algunas épocas del año, lo que dificulta el logro de los aprendizajes propuestos.

Nuestra institución educativa, cuenta con un personal docente con diferentes potencialidades en su desempeño docente, la mayoría de docentes en el nivel primaria desconocen estrategias para desarrollar los procesos didácticos de la comprensión lectora, lo que dificulta el logro de aprendizajes propuestos y objetivos

institucionales, algunos docentes están incorporados en la 3ra, 4ta y 5ta escala magisterial de la ley de la CPM. Contando con estudios de postgrado, lo que constituye un punto de apoyo para consolidar el aprendizajes de los estudiantes.

La institución educativa, cuenta con un clima institucional favorable, en la que directivos, docentes y estudiantes desarrollan una convivencia armónica, incidiendo en el trabajo colaborativo a través de un trato cordial, comunicación horizontal y asertiva, escucha activa, práctica de la empatía, liderazgo democrático y compartido.

Las capacidades que he fortalecido a partir de mi participación en el Diplomado Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, son las de desarrollar en los docentes capacidades de investigación y aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas en sus sesiones de aprendizaje, que permitan el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora, promoviendo la mejora continua de los aprendizajes en nuestros estudiantes, basada en una comunicación constante entre directivos, docentes y estudiantes, incidiendo en la conformación de las comunidades de aprendizajes que permitan el logro de los objetivos y metas institucionales.

Por ello, considero que, el desarrollo del presente plan de acción relacionado a la aplicación adecuada de procesos didácticos de la comprensión lectora, incida en que los docentes apliquen estrategias pedagógicas que logren desarrollar los procesos didácticos de la comprensión lectora mejorando sus sesiones de aprendizaje y, que nuestros estudiantes logren comprender lo que leen, alcanzando los aprendizajes propuestos, impulsando mis habilidades de líder pedagógico monitoreando y acompañando la labor pedagógica de los docentes.

El presente trabajo, presenta una estructura que se inicia con la presentación y análisis de los resultados del diagnóstico, en cual incluye una descripción de la problemática, y el análisis de los resultados y de las propuestas planteadas. La segunda parte, comprende el desarrollo de los referentes conceptuales sobre los cuales se basa el desarrollo del trabajo. Posteriormente se presenta el diseño del plan de acción, su objetivo, las estrategias planteadas y el proceso de implementación de las mismas. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

En el presente plan de acción, luego de haber realizado el diagnóstico mediante la técnica de la Chakana con la participación de los docentes y asesoramiento del formador tutor y asesor en gestión, se ha priorizado el siguiente problema: **“Limitada aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora en los docentes del nivel primario de la I.E. N°10138 “Augusto Castillo Muro Sime”.**

El problema priorizado requiere la solución oportuna ya que su recurrencia limita que los estudiantes logren aprendizajes satisfactorios y, que los docentes desarrollen los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, que permitan favorecer la comprensión lectora en nuestros estudiantes y, que deben ser abordados desde los primeros grados del nivel, sobre todo que dificultan el cumplimiento de la visión institucional que apunta a ofrecer una educación de calidad respetando las diversas características del estudiante. Al mismo tiempo el problema planteado guarda relación con el primer compromiso de gestión escolar que es el progreso anual de los estudiantes de la I.E. y el cuarto compromiso que se refiere al monitoreo y acompañamiento sistemático de los procesos pedagógicos a fin de lograr las metas de aprendizajes esperados. El problema de limitada aplicación de procesos didácticos de la comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del nivel primaria a nivel internacional es un tema prioritario que preocupa a los gobiernos y autoridades del sector que invierten en capacitaciones a los docentes, a nivel latinoamericano el problema se agrava debido al constante cambio de las políticas educativas y a nivel nacional según el informe Pisa 2015 en comprensión lectora, nuestro país subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 63 de la lista y destacando como el quinto país que más creció en el área, a pesar de ello nos ubicamos penúltimos por eso, el tema de la comprensión lectora es un problema que preocupa al gobierno y a todos los actores educativos que están incidiendo en asignar más recursos económicos al sector destinada a brindar capacitaciones y formación en servicio a los docentes y, a nivel regional este problema es recurrente, sobre todo en las zonas rurales, en donde los factores que influyen son la formación docente, capacitación en procesos metodológicos. Por lo cual la importancia que tiene solucionar este problema con la capacitación en servicio permanente a los docentes que les permita desarrollar sus sesiones de aprendizaje utilizando diversos procesos metodológicos en el área de

comunicación del nivel primaria. El problema se explica por sus factores, las causas que lo generan y los efectos que trae consigo y se requiere de estrategias para solucionarlo. Las causas que inciden en el problema priorizado son:

a) Falta de capacitación docente en procesos didácticos de la comprensión lectora; siendo vital que el docente esté lo suficientemente capacitado en el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación que promuevan la comprensión lectora.

Efecto: **sesiones de aprendizaje de comprensión lectora desarrolladas de manera tradicional**, sesiones de aprendizaje de comprensión lectora desarrolladas de manera tradicional, rutinarias que no permiten desarrollar las capacidades cognitivas, relacionales ni las habilidades de orden superior como el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

b) Insuficiente acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica relacionada a la comprensión lectora. Debido a que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es netamente administrativo que no permite verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje significativo en aula, así como el uso adecuado de los materiales educativos y las herramientas metodológicas.

Efecto: **estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora**, los estudiantes no comprenden lo que leen debido a que la práctica pedagógica no desarrolla los niveles adecuados de la comprensión lectora y el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico.

c) Violencia entre estudiantes durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Es importante que los docentes recojan las vivencias intereses y necesidades de los y las estudiantes de acuerdo al contexto en que se desenvuelven, con la finalidad de que las sesiones de aprendizaje se desarrollen en un clima de participación activa, respeto y colaboración.

Efecto: **estudiantes que muestran conductas negativas en el aula**, esto se da debido a que los docentes no manejan adecuadamente los procesos didácticos de

la comprensión lectora, además en su planificación curricular no toman en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

7

El recojo de la información se ha realizado teniendo en cuenta las normas científicas de investigación, aplicando los instrumentos de recojo de información, previamente explicando a los participantes su importancia y utilidad para el desarrollo del presente trabajo, ya que la información recogida me permitirá conocer, como están manejando los docentes el nuevo enfoque curricular, qué estrategias metodológicas están desarrollando en sus sesiones de aprendizaje del área de comunicación, para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

Debo indicar que los instrumentos aplicados me permitieron recoger información objetiva sobre cada una de las categorías del problema lo cual nos sirvió para comprender en profundidad la magnitud del problema. El presente plan es de mucha importancia para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes ya que me ha permitido indagar acerca de los problemas existentes en la practicas pedagógicas lo cual es muy relevante porque nos permitirá diseñar y aplicar estrategias institucionales para mejorar la calidad del servicio educativo y lograr que nuestro estudiantes logren aprendizajes significativos de calidad. El presente plan de acción constituye una propuesta de intervención que contribuya a la mejora de la práctica docente.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

- ✓ **Conveniencia:** La información recogida es importante porque va a permitir conocer qué estrategias metodológicas están empleando los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en nuestros estudiantes. Debiendo partir de ello para plantear la necesidad de mejorar los aprendizajes propuestos.
- ✓ **Relevancia social:**
El desarrollo del presente plan de acción es muy importante porque las

estrategias metodológicas que los docentes manejan en sus sesiones de aprendizaje inciden en el desarrollo de los procesos didácticos logrando que los estudiantes dominen los niveles de la comprensión lectora, siendo la base para que comprendan lo que leen en las diversas áreas del nuevo currículo, influyendo en el logro de los aprendizajes. La aplicación del presente plan de acción beneficiará 454 estudiantes del nivel primaria de primero a sexto grado en las 18 secciones, asimismo directivos y docentes fortalecen sus capacidades pedagógicas y didácticas.

✓ Implicancias prácticas:

El problema limitada aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora de los docentes del nivel primario, se resuelve con la aplicación del presente plan de acción, ya que permite a los docentes el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión lectora aplicando estrategias metodológicas activas utilizando diversas técnicas e instrumentos en sus sesiones de aprendizaje, logrando en nuestros estudiantes mejores niveles de comprensión lectora y alcancen un mejor rendimiento académico.

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recojo de información sobre el problema son los siguientes:

Categoría: Procesos didácticos de la comprensión lectora

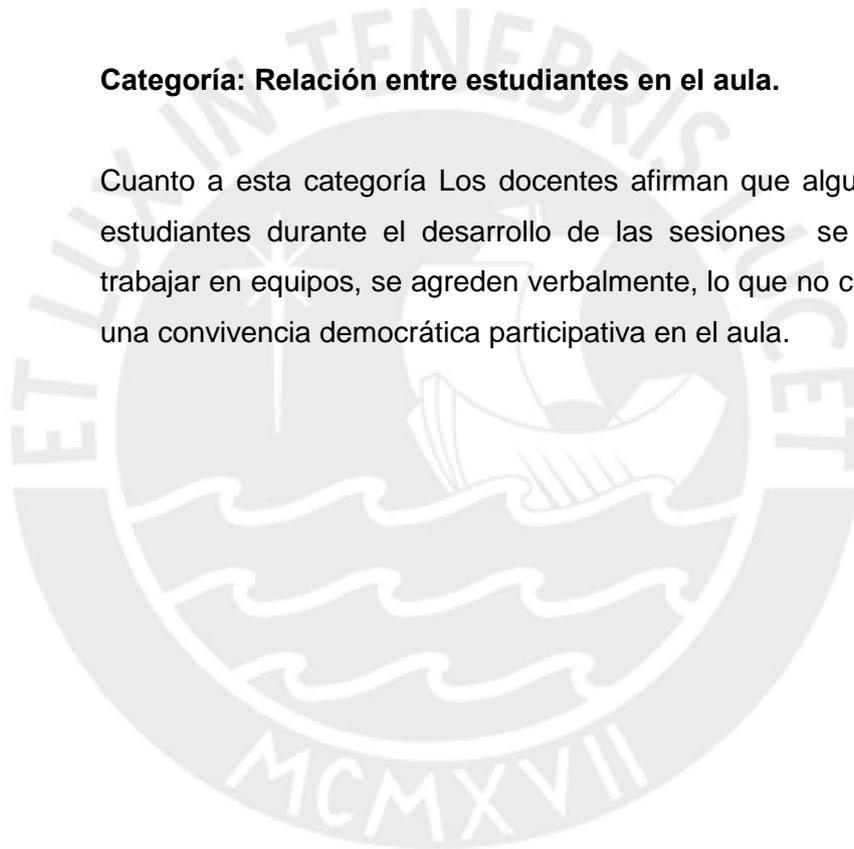
Respecto a los procesos didácticos de la comprensión lectora, se pudo comprobar que la gran mayoría de los docentes entrevistados, confunden con los niveles de comprensión lectora, haciéndose necesario intervenir para lograr que conozcan dichos procesos didácticos para contribuir al logro de aprendizajes significativos.

Categoría: Acompañamiento y monitoreo

Con respecto a esta categoría algunos docentes consideran que el acompañamiento y monitoreo es un mecanismo solo de control y que invade su esfera personal y lo toma como poco provechoso o que produzca algún cambio positivo en los aprendizajes. Sin embargo, otros docentes manifiestan que es una oportunidad para seguir aprendiendo y responder a las exigencias de los lineamientos del ministerio de Educación. Lo toman como un desafío para mejorar su práctica pedagógica.

Categoría: Relación entre estudiantes en el aula.

Cuanto a esta categoría Los docentes afirman que algunos de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones se resisten a trabajar en equipos, se agreden verbalmente, lo que no contribuye a una convivencia democrática participativa en el aula.



2. Propuesta de Solución

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Mejora en el nivel de comprensión de textos

La experiencia inicia con la aplicación de una evaluación diagnóstica elaborada por la Dirección Regional de Educación Apurímac. Al realizar el análisis de los resultados, se verifica el bajo nivel en la comprensión de textos escritos de los estudiantes. Con estos datos, los docentes desarrollan círculos de aprendizaje para reflexionar, preparar y desarrollar sesiones de clases orientadas a mejorar la comprensión de textos escritos. Luego se prepararon, en forma cooperativa, situaciones de aprendizaje con la aplicación de estrategias de lectura: antes, durante y después. Como capacitación, se incorporó también el uso de herramientas tecnológicas, imprescindibles para favorecer en la mediación pedagógica; esto permitió mejorar los entornos y ambientes de aprendizaje de los estudiantes de una manera dinámica, amena y significativa. Al final, se aplicó una prueba de verificación que permitió constatar los avances de los estudiantes.

Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria

Frente a los bajos resultados que los niños peruanos obtienen en las pruebas nacionales e internacionales de comprensión de lectura y tomando en consideración el aumento de inversión en tecnología en las instituciones educativas del país, el presente estudio buscó desarrollar y evaluar una herramienta virtual para mejorar la comprensión de lectura. Para ello, se adaptaron las estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y se diseñó la plataforma LEO. Un total de 88 estudiantes de quinto grado de primaria, provenientes de colegios privados de nivel socioeconómico medio-bajo de Lima Metropolitana, participaron en este estudio cuasi-experimental, con un grupo control y un grupo que participó en la intervención digital a lo largo de 12 semanas. Todos los participantes fueron evaluados utilizando pruebas de entrada y salida de comprensión de lectura y vocabulario. Los resultados revelaron que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron

resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención, respecto a sus puntajes al inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma.

Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información.

La comprensión lectora, ha sido tema de estudio para la educación colombiana, debido a los bajos resultados obtenidos en las pruebas realizadas a nivel internacional y nacional. Situación que invita, mediante este artículo, producto de una investigación, a describir la forma cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica primaria en Barranquilla y a analizar sus resultados. El enfoque es cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos, uno de control con método de enseñanza tradicional y otro experimental con utilización de TIC como herramienta didáctica, conformados por ochenta y seis estudiantes del quinto grado. Se aplicaron las Pruebas Estadística de Mann-Whitney y la Caja de Bigotes, a estos dos grupos, que midieron los avances en comprensión lectora, encontrándose una diferencia significativa entre los mismos. Se fundamenta teóricamente, en los postulados pedagógicos de Vygotsky, David Ausbel y Jean Piaget. En comprensión lectora se han referenciado las teorías de Solé, Carney, Vieiro, Van Dijk, que ven la lectura como un proceso continuo más allá de la acción de parafrasear un texto. Y como transversal, para abordar las TIC en el proceso lector, los trabajos de Pere Márquez, Prensky y Paredes Labra. Se utilizaron herramientas de la Institución como video beam, internet y software de Windows, para los ejercicios colaborativos en el desarrollo de la zona de acompañamiento próximo y que impulsaron la comprensión lectora.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Para realizar el presente plan de acción se han tenido en cuenta algunos conceptos relacionados con la alternativa de solución priorizada que me

permitió ampliar los conocimientos teóricos sobre los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.

Procesos didácticos

Los procesos didácticos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos didácticos no son momentos son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Los procesos didácticos de la comprensión lectora son:

“Estrategias antes de la lectura” Los objetivos de la lectura determinan la posición del lector ante lo que va a leer y lo que hace para lograr comprender un texto. Estrategias durante la lectura, son las actividades que hace el lector para comprender la lectura.

Estrategias después de la lectura, en la que el lector se forma su juicio de valor sobre el contenido del texto, sustentando sus puntos de vista.

Según MINEDU 2015), en las rutas de aprendizaje considera a los procesos didácticos como un conjunto de procedimientos que permiten el desarrollo de las competencias de acuerdo al área curricular en el área de comunicación, la competencia de comprensión de textos son antes de la lectura para generar la intención, la previsión y la predicción del lector, durante la lectura, generar inferencias de la interpretación de la información y después de la lectura argumentar la postura del lector y el sentido del texto.

La comprensión lectora.

Es un proceso mediante el cual el lector decodifica un texto, analiza e internaliza su contenido, formándose un juicio de valor, siendo capaz de recrearlo en otros contextos. Podemos decir también que la comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los estudiantes

construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

El objetivo principal de nuestra institución educativa es mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes relacionadas a la aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora en el área de Comunicación, en convenio con instituciones de educación superior y la UGEL

Fortalecer el proceso de Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica hacia la adecuada aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de Comprensión lectora, que permita una reflexión conjunta para asumir compromisos de mejora.

Mejorar de la comunicación asertiva entre estudiantes para disminuir el individualismo y fortalecer el trabajo en equipo, que contribuya a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nuestra institución.

Para la solución del problema se plantea desde el enfoque de gestión por procesos:

Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el uso de los procesos didácticos para la comprensión lectora, que se operativiza a través del proceso **PO03** (Fortalecer el Desempeño Docente), con lo que se busca mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de asesoría a través de las siguientes alternativas de solución:

Para dar solución a la problemática priorizada se plantea las siguientes alternativas de solución:

Alternativa 1

Fortalecimiento de las competencias pedagógicas relacionadas a la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora que afirme las competencias y capacidades pedagógicas de los docentes

Revisamos la formulación del PAT (PE01.3), que promueve la participación de la comunidad educativa (PE02.2), establecer alianzas interinstitucionales

(PS01.1) organizar jornada laboral, (PS04.1) programar y ejecutar los gastos, (PS01.3), fortalecer capacidades, (PO02.1) realizar la programación, (PO03.1) Desarrollar el trabajo colegiado, (PE03.1) Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E., (PE03.2) Evaluar los procesos de la I.E. (PE03.4) rendimiento de cuentas, (PE03.3), se adoptan medidas para la mejora continua), y culminaremos con la reformulación del PAT (PE01.3)

Alternativa 2

Fortalecimiento del Acompañamiento y Monitoreo pedagógico orientado a la adecuada aplicación de los procesos didácticos de la Comprensión Lectora

Se revisará el Plan Anual de Trabajo (PE,01.3) y se promoverá alianzas estratégicas con la UGEL e instituciones de nivel superior (PE02.2), se programarán y se ejecutarán los gastos que demanden las capacitaciones a los docentes (PS04.1), con esto se fortalece el desempeño docente para un trabajo efectivo y eficaz (PO03.), se desarrollan sesiones de aprendizaje de alta demanda cognitiva (PO04.1), realizaremos el acompañamiento pedagógico (PO03.3), adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3) y finalmente revisaremos el PAT (PE01.3)

Alternativa 3

Fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes para optimizar el trabajo en el aula.

Se revisa el PAT (PE01.3), para considerar actividades que fortalezcan las relaciones entre la comunidad educativa (PO05.3), se promueve una convivencia escolar con la participación activa de los actores educativos (PO05.1), se previene y resuelven conflictos adecuadamente (PO05.2), se fortalecen capacidades de los actores educativos para asumir una compromiso activo con la institución educativa (PS01.3) y el PAT (PE01.3).

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

El presente cuadro especifica el diseño del plan de acción a desarrollar en el cual se tendrá en cuenta el objetivo general, objetivos específicos, estrategias, metas, actividades, actividades, responsables, recursos y cronograma.

Objetivo general: Desarrollar las capacidades pedagógicas de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Desarrollar las capacidades pedagógicas de los docentes en procesos didácticos de la comprensión lectora.	Capacitaciones sobre procesos didácticos de la comprensión lectora.	El 100% de docentes del nivel primaria desarrollan sus capacidades pedagógicas en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora.	Talleres de sensibilización. Incorporar desarrollo de capacitaciones en el plan anual de trabajo. Talleres de capacitación sobre el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora. Evaluación	Especialista Directivos	Directivos Docentes Lap top Proyector Fichas técnicas Papelografo Plumones.	04/2018
Mejorar la práctica docente mediante el acompañamiento y monitoreo.	Plan de acompañamiento y monitoreo	Acompañamiento y monitoreo al 100% de docentes del nivel primaria	Desarrollo del acompañamiento y monitoreo en las sesiones de aprendizaje de los docentes. Jornadas de reflexión	Directivos Docentes.	Directivos Fichas de monitoreo y acompañamiento. Fichas técnicas. Lap top. Papelografo Plumones	04-11/2018
Mejorar el clima escolar mediante el desarrollo de sesiones de tutoría.	Plan de fortalecimiento en habilidades interpersonales	100% de sesiones de aprendizaje con buen clima escolar	Sensibilización sobre la importancia de mantener un buen clima escolar. Taller de estrategias de resolución de conflictos en el aula.	Especialista Directivos	Directivos. Fichas técnicas. Lap top. Papelografo Plumones	

Los objetivos específicos que se plantean lograr con el desarrollo del presente plan de acción van a hacer efectivos con la puesta en marcha de las estrategias propuestas que básicamente son actividades viables y van a permitir el logro de las metas institucionales con la participación activa y decidida del equipo directivo y plana docente.

Elaborar en consenso un plan de monitoreo y acompañamiento para que el equipo directivo y docente, conozcan los aspectos a evaluar y mejorar el desempeño docente en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora, incidiendo en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante la aplicación de una ficha a cada docente y la conformación de equipos de monitoreo.



3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Talleres de sensibilización.	1era semana de abril	200.00
Talleres de capacitación sobre el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora.	3era semana de abril	450.00
Taller de estrategias de resolución de conflictos en el aula.	2da semana de mayo	250.00

4. Evaluación

Nuestro plan surge a raíz del diagnóstico realizado mediante la técnica de la chakana en el que se identificó, analizó y priorizó el problema: Limitada aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora en el nivel primaria de la I.E. N° 10138 “Augusto Castillo Muro Sime” realizado en el marco de la Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad con Liderazgo Pedagógico, organizada por el MINEDU – PUCP, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, así como para asegurar la formación integral de las y los estudiantes. Como parte de este desafío, se ha planteado la propuesta de solución de desarrollar las capacidades pedagógicas de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora, con la finalidad de lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

TÍTULO	Aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora en el nivel primaria
PROBLEMA	“Limitada aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora en el nivel primaria de la I.E N° 10138 Augusto Castillo Muro Sime”.
OBJETIVO GENERAL	Aplicar óptimamente los procesos didácticos de la comprensión lectora en la I.E N° 10138 Augusto Castillo Muro Sime”.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Desarrollar las capacidades pedagógicas de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora.
	Mejorar la práctica docente mediante el acompañamiento y monitoreo.
	Mejorar el clima escolar mediante el desarrollo de sesiones de tutoría.
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas relacionadas a la aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora
	Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.
	Elaboración de un plan de acompañamiento y monitoreo consensuado. Elaboración de rúbricas sobre autoevaluación y

	coevaluación.
	Desarrollo de capacidades pedagógicas para promover la convivencia armónica entre estudiantes.
ACTIVIDADES	Talleres de sensibilización.
	Talleres de capacitación sobre el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora.
	Taller de estrategias de resolución de conflictos en el aula.

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN (Involucramiento)	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conformación del equipo multidisciplinario. ➤ Formulación de los indicadores de evaluación. ➤ Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación ➤ Organización del cronograma de monitoreo y evaluación ➤ Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información. 	Equipo directivo y docente.	Resolución directoral de la conformación del equipo. Matriz de indicadores. Instrumentos de seguimiento y evaluación. Cronograma monitoreo	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos.
IMPLEMENTACIÓN (puesta en marcha)	EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: talleres, elaboración del plan de monitoreo, etc. ✓ Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo. 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación Lista de cotejo. Rubrica. Ficha de evaluación. Guía de entrevistas.	Cada bimestre	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución. ✓ Aplicación de instrumentos atendiendo los indicadores previstos. ✓ Revisión de documentos que prepara el docente; procesos didácticos de la comprensión lectora y su práctica pedagógica ✓ Desarrollo de jornadas de reflexión de las evaluaciones de desempeño. ✓ Estimular los buenos resultados alcanzados. ✓ Dar participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas acciones. 				
SEGUIMIENTO	<p>ACOMPANAMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recojo de información ✓ Análisis de datos recogidos ✓ Valoración de la información obtenida ✓ Realizar intercambios de experiencias pedagógicas. ✓ Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones. ✓ Sistematización de las buenas prácticas 	<p>Equipo directivo y equipo de monitoreo</p>	<p>Ficha de observación.</p> <p>Guía de encuesta.</p> <p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Informe.</p>	<p>Cada bimestre</p>	<p>Humanos.</p> <p>Materiales.</p> <p>Económicos.</p> <p>Tecnológicos.</p>

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- Haber participado del diplomado escolar y segunda especialidad en liderazgo pedagógico me ha permitido lograr las siguientes lecciones:
- Que para identificar un problema se debe hacer con la participación de toda la comunidad educativa, y se hace utilizando la técnica de la Chakana , la cual nos permite identificar, priorizar, analizar sus causas y plantear las alternativas de solución.
- Que una estrategia de mejora es crear y dinamizar las comunidades profesionales de aprendizaje, que permite instalar una cultura y organización donde todos aprenden teniendo en cuenta la visión compartida a fin de alcanzar las metas institucionales.

5.2. Conclusiones

- Frente a la problemática diagnosticada en nuestra institución educativa LIMITADA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA se requiere fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes relacionadas a la adecuada aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora, mediante la conformación de las comunidades de aprendizaje y el desarrollo de capacitaciones en alianzas con entidades formadoras.
- Los docentes son actores centrales en el logro de los niveles de la comprensión lectora, pues son ellos quienes a través de los procesos didácticos y la aplicación de diversas estrategias activas estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los estudiantes; por ello, se les debe involucrar en el problema y su solución.
- El proceso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica debe responder a la necesidad de apoyo y asistencia técnico pedagógica que los docentes requieren para mejorar su labor pedagógica relacionada a la aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora.
- Para establecer una buena convivencia escolar se hace necesario implementar estrategias como los recreos amigables donde se realicen

juegos de integración (salta-soga, tumba-latas, las torres, juegos de mesa, etc.); acompañados de música entusiasta, para propiciar una convivencia democrática, participativa, inclusiva e intercultural y, de este modo, garantizar que los estudiantes logren aprendizajes integrales y de calidad,.

5.3. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar la técnica del árbol de problemas para determinar las causas y consecuencias del problema en investigación.
- Durante el diagnóstico, se recomienda aplicar técnicas de recojo de información para comprender el problema en su real dimensión y poder proponer alternativas pertinentes.
- Se recomienda a los directores, involucrar y hacer participar activamente a los docentes de las estrategias que se proponen en el presente plan de acción ya que va a contribuir a la mejora de su práctica pedagógica relacionada a los procesos didácticos de la comprensión lectora y contribuir a que el acto lector se convierta en una experiencia agradable y de interés para el estudiante.
- Es recomendable hacer un acompañamiento pedagógico permanente a los docentes, a fin de mejorar su desempeño en aula.
- Se recomienda gestionar las instituciones educativas ejerciendo un liderazgo pedagógico que priorice las prácticas pedagógicas por encima de las administrativas para atender las necesidades pedagógicas de docentes y estudiantes.

6. Referencias bibliográficas

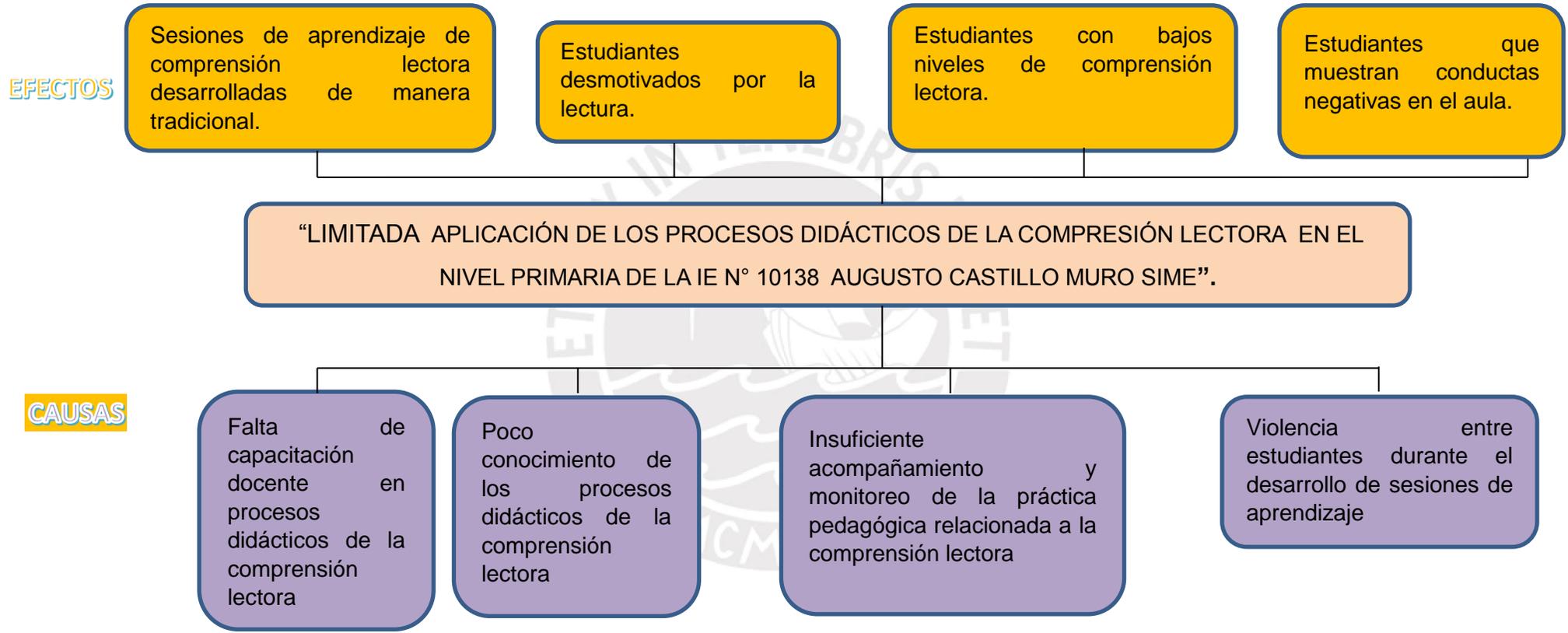
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación de España (s/f). Autodiagnóstico de la Convivencia Escolar. Recuperado de http://www.redconvivencia.net/v2_2/herramienta/index-2_.php
- Ministerio de Educación del Perú (2005). *Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional-Propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática*. Lima: Otupi.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Manual de gestión escolar*. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.
- RODRÍGUEZ, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*. Lima Perú: Editorial Losada
- Alonso J. Mateos (1985). *Comprensión lectora*. Barcelona: Editorial Grao.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Guía el participante «Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico». Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima Perú.
- <http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos#btnNext>.
- <http://www.fondep.gob.pe/publicaciones/>
- https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20comunicacion%20de%20alumnos%20del%20segundo
- http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1683/GONZALEZ_FLORES_IMPLICITAS_LECTORA.pdf?sequence=1
- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472013000100001&script=sci_arttext
-
- https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf
- <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2017/09/74-buenas-practicas-docentes.pdf>

7. Anexos



Anexo N° 01

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 02



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10138
"AUGUSTO CASTILLO MURO SIME"
Sialupe Baca- Lambayeque



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

26

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO: Recoger información objetiva acerca del conocimiento que tienen los docentes de los procesos didácticos de la comprensión lectora y su participación en eventos de capacitación para mejorar su desempeño en el aula.

INTRODUCCIÓN: Colegas tengan ustedes muy buenos días los he reunido para conversar acerca de los procesos didácticos necesarios en una sesión de aprendizaje para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en nuestros estudiantes. Espero su participación sincera en el diálogo.

1. ¿Qué enfoques consideras para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen?
2. ¿De qué manera organizas los procesos que no son recurrentes en la planificación de una sesión de comprensión lectora?
3. ¿Cuál es el propósito del monitoreo y acompañamiento pedagógico?
4. ¿De qué manera interfiere la presencia de problemas de convivencia en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?

Muchas gracias.

GUÍA DE DISCUSIÓN CON DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información objetiva acerca del conocimiento que tienen los docentes de los procesos didácticos de la comprensión lectora y su participación en eventos de capacitación para mejorar su desempeño en el aula.

INTRODUCCIÓN: Colegas tengan ustedes muy buenos días los he reunido para conversar acerca de los procesos didácticos necesarios en una sesión de aprendizaje para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en nuestros estudiantes. Espero su participación sincera en el diálogo.

5. ¿En qué consisten los procesos didácticos de la Comprensión lectora?
6. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas antes de la lectura?
7. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas durante la lectura?
8. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas después de la lectura?
9. ¿Cuándo ha sido la última capacitación en la que participaste? ¿De qué trató?

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información objetiva acerca del Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica que realiza el Subdirector.

INTRODUCCIÓN: Colega tenga usted buenos días, el motivo de mi llamado es para realizarle una entrevista acerca del Acompañamiento y Monitoreo que como subdirector realizo a su práctica pedagógica. Por favor sea sincero en sus respuestas.

1. ¿Cuál es el propósito del Monitoreo y acompañamiento pedagógico?
2. ¿Consideras beneficioso el monitoreo y acompañamiento pedagógico que recibes del Subdirector? ¿Por qué?
3. ¿Con qué frecuencia recibes acompañamiento pedagógico de parte del Subdirector?
4. ¿Tomas en cuenta las orientaciones brindadas por el Subdirector? ¿Por qué?

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información objetiva acerca de la presencia de situaciones de violencia en el aula e intervención del docente.

INTRODUCCIÓN: Colega tenga usted buenos días, el motivo de mi llamado es para realizarle una entrevista acerca de la presencia de situaciones de violencia en el aula y la manera como usted interviene para intentar dar solución. Por favor sea sincero en sus respuestas.

1. ¿Se presentan problemas de convivencia entre estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿De qué tipo?
2. ¿Intervienes cuando se presentan problemas de convivencia durante una sesión de aprendizaje? ¿De qué manera?
3. ¿De qué manera interfiere la presencia de problemas de convivencia en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?
4. ¿Qué acciones recomendarías implementar en tu IE para mejorar tu intervención frente a problemas de convivencia?

Anexo N° 03

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTE TEÓRICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p>Categoría: Procesos didácticos de la comprensión lectora</p> <p>Sub categoría: Actividades antes, durante y después de la lectura.</p>	<p>Según MINEDU (2015), en las rutas de aprendizaje considera a los procesos didácticos como un conjunto de procedimientos que permiten el desarrollo de las competencias de acuerdo al área curricular en el área de comunicación, la competencia de comprensión de textos son: antes de la lectura para generar la intención, la previsión y la predicción del lector, durante la lectura, generar inferencias de la interpretación de la información y después de la lectura argumentar la postura del lector y el sentido del texto.</p>	<p>Los docentes consideran como procesos didácticos las estrategias de comprensión lectora, el propósito de la lectura y la formulación de hipótesis, no como conjunto de procedimientos que permiten el desarrollo de las competencias muy distante lo que nos indica el MINEDU.</p>
<p>Categoría: Acompañamiento y monitoreo</p> <p>Sub categorías: Mecanismos de control</p>	<p>De acuerdo con Guerrero (2016b) monitorear la práctica docente: supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar un buena práctica.</p>	<p>Algunos docentes consideran que el acompañamiento y monitoreo es un mecanismo solo de control y que invade su esfera personal y lo toma como poco provechoso o que produzca algún cambio positivo en los aprendizajes. Sin embargo, otros docentes manifiestan que es una oportunidad para seguir aprendiendo y responder a las exigencias de los lineamientos del ministerio de Educación. Lo toma como un desafío para mejorar su práctica pedagógica. Sin embargo Guerrero (2016b) afirma que monitorear la práctica docente supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos para recoger información, darle el tratamiento debido, a fin de mejorar su desempeño docente.</p>
<p>Categoría: Relación entre estudiantes en el aula.</p> <p>Sub categorías: Convivencia democrática.</p>	<p>De acuerdo al MINEDU (2016) convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia. Es un factor que contribuye al clima escolar.</p>	<p>Los docentes afirman que algunos de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones se resisten a trabajar en equipos, se agreden verbalmente, no obstante el Minedu plantea que la convivencia escolar es una construcción colectiva donde cada uno aporta con sus acciones a los modos de convivencia contribuyendo a un buen clima escolar.</p>

Anexo N° 04

MAPA DE PROCESOS

• Elaboración del Plan de Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas relacionadas a la aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora e incorporación de las acciones al Plan Anual de Trabajo. (PE 01.3)

Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones locales para apoyo con especialistas en Didáctica de la comprensión lectora. (PE 02.2)

Jornada de evaluación del Plan de Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas relacionadas a la aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora. (PE 03.2)

PE: dirección y liderazgo

PE01: desarrollar planeamiento institucional

- PE01.1 formular el PEI
- PE01.2 formular el PCI
- PE01.3 formular el PAT
- PE01.4 establecer el RI

PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunarias

- PE02.1 articular proyectos y programas
- PE02.2 promover alianzas interinstitucionales
- PE02.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

PE03: evaluar la gestión escolar

- PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE
- PE03.2 evaluar los procesos de la IE
- PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua

Observación del desempeño docente en aula centrandose en la atención en la aplicación de procesos didácticos de la comprensión

PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar

Ejecución de Talleres de capacitación a docentes en Estrategias didácticas para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del nivel Primaria. (PO 02.1)

PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

- PO02.1 realizar la programación curricular
- PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje
- PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje

PO03: fortalecer el desempeño docente

- PO03.1 desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica
- PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico

PO04: gestionar los aprendizajes

- PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje
- PO04.2 reforzar los aprendizajes
- PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante
- PO04.4 evaluar aprendizajes
- PO04.5 certificar aprendizajes

PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación

- PO05.1 promover la convivencia escolar
- PO05.2 prevenir y resolver conflictos
- PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa
- PO05.4 vincular la IE con la familia

PS: soporte al funcionamiento de la IE

Institucionalización de Recreos Amigables a través de la ejecución de juegos de integración durante el recreo (salta-soga, tumbalatas, las torres, juegos de mesa, etc.); acompañados de música entusiasta. PO05.

Elaboración del presupuesto de gastos para la implementación del Plan de Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas relacionadas a la aplicación de procesos didácticos de la Comprensión Lectora. (PS

PS01: administrar recursos

- PS01.1 organizar la jornada laboral
- PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento
- PS01.3 fortalecer capacidades

PS04: administrar recursos económicos

- PS04.1 programar y ejecutar los gastos

Anexo N° 05

ÁRBOL DE OBJETIVOS

