

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autora: PATRICIA JANET MARQUEZ MOSCOL

Asesora: ELENA DEL SOCORRO SANTA CRUZ MORAN

Código de alumno: 20168757

Febrero, 2018

RESUMEN

El presente Plan de acción ha sido trabajado durante el desarrollo de la Diplomada y segunda especialización de Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, cuya finalidad es dar solución al problema *Inadecuada Planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel inicial*. Problema relacionado a la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo de Viviane Robinson. Tiene como objetivo *planificar adecuadamente los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel inicial mediante el fortalecimiento de competencias docentes en su conocimiento manejo para lograr aprendizajes significativos*. Teniendo como objetivos específicos diseñar sesiones de aprendizaje que respondan a estrategias metodológicas activas de acuerdo al enfoque del área, fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática para generar aprendizajes significativos. Elaborar materiales didácticos con participación de los padres de familia para el desarrollo de actividades en el área de matemática. Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes mediante la reflexión sobre el trabajo pedagógico para la mejora de las sesiones de aprendizaje en área de matemática. El presente trabajo se sustenta en el enfoque de resolución de problemas del área de matemática propuesto por el MINEDU en Rutas de aprendizaje 2015, así como en el proceso de monitoreo y acompañamiento a las docentes tema importante y tratado en el módulo 5 del Diplomado Y segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Para el recojo de información se aplicó la técnica de la entrevista, análisis de la información, la misma que demostró que las profesoras no usan los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, que consideran que es necesario mayor monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica así como la importancia de los materiales educativos para desarrollar aprendizajes de calidad en las sesiones de aprendizaje de matemática.

Concluyendo que la solución del problema es Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel inicial.

Índice

Introducción	
1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	7
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	7
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico	9
2. Propuesta de Solución.....	11
2.1 Marco Teórico.....	11
2.2 Propuesta de solución.....	15
3. Diseño del plan de acción	17
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción	17
3.2 Presupuesto.....	19
4. EVALUACIÓN.....	20
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción.....	20
5. Lecciones aprendidas Conclusiones y Recomendaciones.....	22
5.1 Lecciones aprendidas.....	22
5.2 Conclusiones	22
5.3 Recomendaciones	23
Referencias Bibliográficas.....	
Anexos.....	

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL CONOCIMIENTO Y MANEJO PARA PLANIFICAR ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DIDACTICOS EN EL AREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA IE 162- JESUS DIVINA MISERICORDIA – CHICLAYITO-CASTILLA- PIURA 2018

Introducción

La Institución Educativa Inicial N°162 “Jesús Divina Misericordia”, tiene 35 años de creación; está ubicada en el Asentamiento Humano Chiclayito, distrito Castilla. Tiene 167 estudiantes de las edades 3, 4 y 5 años. Tiene un equipo docente muy comprometido, profesionales que buscan mejorar su práctica docente día a día, pero que también tienen debilidades en su práctica pedagógica lo que les impulsa a asumir retos.

Los estudiantes de nuestra escuela son niños y niñas que vienen de hogares con diferentes formas de crianza, hijos de padres jóvenes y con conceptos de familia equivocada, niños con padres ausentes por abandono, trabajo u otros problemas personales, pero también de hogares organizados en donde los padres son responsables con sus hijos y se identifican con la educación de sus niños. En esta realidad nuestra escuela orienta su trabajo en el respeto por los niños y su contexto, brindándoles las condiciones para que aprendan en libertad, con seguridad física y emocional, en movimiento, que sientan la necesidad y confianza de comunicarse sabiendo que se les escucha y sobre todo asumiendo que los niños aprenden jugando. Así mismo también somos una escuela inclusiva que atiende a niños y niñas no solo del lugar sino de otros lugares con habilidades diferentes y que cada maestra asume este reto de lograr la aceptación y socialización de los niños incluidos en el aula, es satisfactorio que los padres de estos niños opten por nuestra escuela entre otras, las maestras a cargo de niños incluido se preparan y reciben orientaciones del equipo SAANEE del CEBE Castilla.

También contamos con servicios complementarios de salud: peso, talla, odontología, vacunación ofrecida por la posta médica de Chiclayito, brindando los tratamientos respectivos a niños en riesgo.

El Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización en Gestión con Liderazgo Pedagógico ha permitido fortalecer mis capacidades en gestión de la I.E. donde laboro, en cada uno de sus módulos ha tratado temas relacionados con el quehacer en la escuela, analizando y reflexionando sobre la situación real de la I.E.

El módulo 1 permitió que me detuviera en analizar y reflexionar sobre cómo se iban desarrollando las diversas acciones en la escuela en especial la práctica pedagógica de las maestras y a través de la Chakana y las dimensiones de Viviane Robinson identificando así las debilidades de las maestras y directora en cuanto a la sesión de aprendizaje y si realmente existía un liderazgo pedagógico (módulo 6 Plan de Accion-Viviane Robinson).

El segundo módulo Planificación Escolar, aclaro mucho en lo referente a los enfoques de la gestión escolar y los procesos que acontecen en la I.E. entendiendo por qué ejercer una gestión basada en el liderazgo pedagógico y gestionar desde un enfoque transformacional, y por procesos, lo que nos permite ir evaluando logros y reformulando aquellos que no resulta con nuevas estrategias.

El clima escolar y habilidades interpersonales, son aportes muy significativos en el fortalecimiento de mis capacidades como directivo, aprender a manejar conflictos, emociones y comprender a los demás al interior de la I.E ha sido satisfactorio, usar estrategias adecuadas en cada situación, conocer los mecanismos para gestionarlos positivamente teniendo en cuenta: la negociación, mediación o negociación asistida y la construcción de consensos (módulo 3 Participación y Clima Institucional).

Entender la gestión curricular como un proceso que permite adecuar el currículo a las necesidades de la escuela y para concretizarlo surge la necesidad que la comunidad educativa se organice en comunidades profesionales de aprendizaje para analizar el currículo y comprenderlo.

Monitorear, acompañar y evaluar a las docentes tiene hoy para mí una visión diferente como un proceso que no implica fiscalizar sino que tiene todo un tratamiento en el cual la maestra se siente en confianza y reflexiona sobre su práctica pedagógica asumiendo compromisos para mejorarla y es el director quien acompaña el crecimiento profesional de la maestra desde su liderazgo pedagógico.

Este informe contiene 7 apartados empezando con el análisis de los resultados del diagnóstico, que trata de la descripción general de la problemática identificada en la cual se ha priorizado y justificado el problema resaltando la importancia para el logro de los objetivos institucionales, la contextualización del problema en relación al ámbito internacional, nacional y local, así como las causas relacionadas con los factores del TERCE, y los desafíos planteados para la solución del problema, seguidamente el análisis de los resultados del diagnóstico determinando la

pertinencia de los instrumentos y la información recogida, y la presentación de resultados por categorías, asimismo la propuesta de solución sostenida con el marco teórico (aportes exitosos y referentes conceptuales) y la gestión de procesos y practica pedagógica, para luego realizar el diseño del plan de acción con objetivos y estrategias para su implementación, la evaluación complementándose con lecciones aprendidas, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y finalmente anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Monitorear a las docentes en el aula durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje permitió que se detectaran dos debilidades con respecto al trabajo por áreas, siendo así que en el área de ciencia y ambiente se programaban pocas sesiones de aprendizaje y en el área de matemáticas estas sesiones no se utilizaban todos los procesos didácticos del área para su ejecución, para lo que fue necesario que con las maestras se compartiera estas dificultades observadas y a través de un taller reflexionaran sobre cómo se venía desarrollando la práctica pedagógica en el aula, priorizando como problema *Inadecuada planificación de los procesos didácticos en el área de matemáticas del nivel inicial*.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos institucionales es brindar aprendizajes de calidad a los estudiantes de 3, 4 y 5 años, respetando su contexto. Determinamos que el problema priorizado no permitía el logro de este objetivo ya que en el área de matemática no se estaría generando aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes.

El problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. este compromiso monitorea el logro de los aprendizajes en los diferentes niveles y analiza la información para establecer metas y estrategias de aprendizaje que se reformularan cada año y se incluirán en el PAT (Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016). También se relaciona con el compromiso de gestión 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, porque a través de este compromiso la directora brinda asesoramiento a las docentes para mejorar la práctica pedagógica en el aula intercambiando experiencias y partiendo de un enfoque crítico-reflexivo y fortalecer las capacidades de las docentes. Y con el compromiso 5: Gestión de la Convivencia Escolar, porque la escuela no solo puede generar aprendizajes en el área de matemática sino que debe buscar que la experiencia de convivencia en la escuela proporcione aprendizajes, actitudes y valores que les permitan formarse como personas integrales.

Los resultados obtenidos en la prueba PISA en el año 2015, muestran que los países con economías desarrolladas sus estudiantes se ubican en el nivel 3, a excepción de Singapur y Hong Kong que están en el nivel 4, otro segundo grupo con economías desarrolladas como Estados Unidos y Rumania que están en el nivel 2, un tercer grupo en donde se ubican gran parte de los países latinoamericanos incluido Perú se ubican en el nivel 1 y un cuarto grupo por debajo

de 1. En el Perú el Ministerio de Educación realiza anualmente una Evaluación Censal a los estudiantes (ECE), según los resultados obtenidos año a año estos no logran alcanzar los aprendizajes matemáticos esperados para su edad o para su grado (MINEDU, Informe PISA, 2015). Asimismo a nivel regional Piura ha incrementado en un 18% sus resultados según lo declaró la Directora del nivel Primaria del MINEDU. (RPP_Noticias 2015).

Según el análisis de los resultados de la prueba PISA 2015, en los factores determinados concluyen que los estudiantes que cursaron el nivel inicial en su mayoría son quienes obtienen mejores logros en los resultados obtenidos entre otros factores.

Para identificar las causas y efectos del problema se hizo uso del árbol de problemas con la finalidad de conocer con más profundidad las causas y efectos del problema priorizado apoyándose en la Guía del Plan de Acción, para priorizar los problemas y analizar si los efectos responden realmente a las causas y plantear desafíos y alternativas de solución.

Se determinaron las siguientes causas:

Docentes que desarrollan sus sesiones de aprendizaje en forma tradicional, se determinó como una de las causas porque a pesar de venir trabajando por un enfoque de competencias y resolución de problemas en el área de matemática las maestras siguen utilizando la vivencia, la manipulación de materiales, la representación gráfica para el logro del contenido, dejando de lado los procesos didácticos para construir el aprendizaje.

El manejo de poca información sobre los procesos didácticos del área de matemática. Considerada como causa porque es importante que el niño siga un orden entre un proceso y otro, no se pueden obviar uno, dos o más porque quedan vacíos en el apuro de lograr el contenido propuesto y estaríamos optando por una matemática de producto y no de proceso (Freundathal).

Escasos materiales para el desarrollo de actividades matemáticas, la escasez de los materiales dificulta que los niños tengan igual oportunidades para explorarlos y descubrir sus características.

El insuficiente monitoreo y acompañamiento, no permite detectar las debilidades en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

El informe de resultados del TERCE Julio 2015 y factores asociados las causas del problema se relacionan con : Practicas del aula; al referirse que los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales y recomienda el desarrollo de programas que refuercen estrategias y prácticas en el

aula, acompañar a las docentes en el aula proporcionándoles estrategias de modelamiento, las mismas que se deben mantener en el tiempo y graduarse de acuerdo a las habilidades de cada docente, y con los procesos de la escuela al referirse al fortalecimiento de capacidades de enseñanza y gestión educativa para el desarrollo armónico de los estudiante. Con relación al efecto aprendizaje poco significativo para los estudiantes en el área de matemática, el desafío planteado es aprendizajes significativos para los estudiantes, desarrollando adecuadamente los procesos didácticos. Para el efecto docentes realizan planificaciones descontextualizadas el desafío es Docentes realizan planificaciones respetando el contexto de los estudiantes con el monitoreo y acompañamiento de la directora.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Para el recojo de información se utilizó la técnica de la entrevista con la guía de entrevista, entrevistando a 6 docentes del nivel inicial explicándoles la razón de la entrevista y solicitando autorización para grabar sus respuestas, la información obtenida se analizó y contrasto con los acontecimientos de la escuela ajustándose a los criterios de:

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

- ✓ **Conveniencia:** la información recogida es de vital importancia para la Institución Educativa ya que permite hacer los reajustes necesarios en el área de matemática y generalizar el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.
- ✓ **Relevancia social:** es importante el uso de los procesos didácticos en el área de matemática porque permite que los estudiantes vayan construyendo sus aprendizajes en el interactuar y resolución de problemas, los mismos que usara durante toda su vida.
- ✓ **Implicancias prácticas:** el construir el aprendizaje respetando los procesos didácticos y metodológicos hace de la matemática una asignatura por la cual se pueden resolver problemas de la vida cotidiana y son más ricos si se construyen también desde el hogar, rico en experiencias cotidianas.

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías

CATEGORIA: PROCESOS DIDACTICOS EN EL AREA DE MATEMATICA

La mayoría de docentes considera que en las sesiones de aprendizaje de matemática lo importante es que los niños exploren el material ya que les

ayuda a resolver situaciones y plasmen gráficamente lo que aprendieron. Sin embargo se deben tener presente que los Procesos Didácticos es una actividad conjunta interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Davilov). Así como tener presente que la matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino por reconocerla como una actividad humana, hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como producto (Freudenthal).

Es importante que las maestras apliquen los procesos didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de matemática así los estudiantes construyen sus propios aprendizajes.

CATEGORIA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento las maestras consideran que es necesario se realice con mayor frecuencia, es importante que se observe la sesión de aprendizaje para detectar las debilidades y se les apoye para mejorarla, asimismo no solo observar sino acompañar desde la planificación de la sesión de aprendizaje especialmente la de matemática en la que tienen más dificultades.

El monitoreo es un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar, los resultados nos permiten tomar decisiones coherentes y oportunas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Manual de gestión escolar)

Acompañamiento pedagógico, estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Es importante que las maestras aclaren los conceptos de monitoreo y acompañamiento ya que lo limitan a la observación e identificación de errores, cuando todo parte de la reflexión crítica que ellas hacen de su práctica Pedagógica.

2. Propuesta de Solución

El priorizar un problema en la Institución Educativa, permitió reflexionar con las docentes sobre la práctica pedagógica que venían realizando y como líder pedagógico que busca movilizar a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos y de un trabajo colaborativo para el logro de los aprendizajes esperados, se plantearon 2 alternativas de solución para generar aprendizajes de calidad, asimismo guarda relación con el compromiso 4 de monitoreo y acompañamiento para ayudar en el crecimiento profesional de las docentes.

2.1 Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

- **MINEDU (2016) Aplicación de la tiendita del saber para el desarrollo del pensamiento lógico matemático :**

Docente Rosario Aranda Flores , Blanca B. Chávez de Vigo y Maritsa Meza Ágape - Institución Educativa N°1707

Objetivo: Fortalecer las competencias matemáticas en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. N°1707 de Buena Vista – Casma – Ancash.

Descripción de la propuesta: al inicio del año escolar las docentes se percataron de que los niños de 3, 4 y 5 años de edad no habían fortalecido las siguientes nociones matemáticas: determinar cantidades, agrupar, comparar, seriación, entre otras. Ante este panorama decidieron crear un proyecto que mejore estas habilidades en sus alumnos. Por ello desarrollaron el proyecto denominado **La tiendita del saber para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.**

De esta manera lograron que sus alumnos superen los problemas que motivaron la realización de esta práctica, mediante actividades significativas para ellos. Asimismo se logró contar con el apoyo activo de los padres de familia y la buena disposición de las docentes para realizar un trabajo integrado.

Conclusiones: esta práctica es muy innovadora porque ayudo a los niños a identificar las nociones básicas y fundamentales en el área de matemática. Incorporó al juego como estrategia para construir aprendizajes a medida que se iba desarrollando el trabajo cooperativo.

- FONDEP (2013) **Jugando aprendo matemática:**

La experiencia es desarrollada en la Institución Educativa N°882-Carabayllo) El objetivo central del proyecto es que los niños y niñas de la Institución Educativa desarrollen capacidades de número y relaciones a través de juegos vivenciales del área de matemática. Para lograrlo se han propuesto alcanzar los siguientes resultados : que los niños y niñas desarrollen su pensamiento matemático de número y relación a través de la experimentación y juegos vivenciales, que los docentes incorporen en su práctica pedagógica los procesos didácticos estrategias y materiales innovadores para elevar capacidades matemáticas de número y relaciones, y que los padres de familia incorporen en su vida familiar un nuevo enfoque de orientación y apoyo a sus hijos para la adquisición de nociones matemáticas en número y relaciones.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

La propuesta planteada para solucionar el problema priorizado es el *Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos en el área de matemáticas en el nivel inicial*. Para lo cual es necesario fortalecer aspectos claves tales como: enfoque del área, monitoreo y acompañamiento, procesos didácticos del área de matemática.

- **¿Cómo aprender matemática?**

MINEDU (2015) Dice que el aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños, es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento.

Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permita construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que se dan en forma espontánea; además el clima de confianza creado por la o el docente permitirá afianzar su autonomía en la resolución de problemas, utilizando su propia iniciativa en perseguir sus intereses, y tener la libertad de expresar sus ideas para el desarrollo de su pensamiento matemático.

M. Suzanne Donovan, basándose en trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirma que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales.

Por otro lado freudenthal, esta visión de la práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por conocerla como actividad humana, lo que implica que hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como un producto terminado.

- **Enfoque del área de matemática**

MINEDU (2015) expresa que el enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre”, y “para” la resolución de problemas.

La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Aprendizaje.

PROCESOS DIDACTICOS AREA DE MATEMATICA

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: IMPLICA

- Leer atentamente el problema.
- Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
- Explique a su otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando.
- Explique sin mencionar números.
- Juega con los datos.

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS

- Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentarse a la situación.
- La maestra debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas cuando se enfrenten a situaciones nuevas.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO SIMBÓLICO

- Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.
- Va desde la vivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

FORMALIZACIÓN

- La formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

REFLEXIÓN

- Implica pensar en lo que se hizo.
- Sus aciertos, dificultades y también como mejorarlos.
- Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

TRANSFERENCIA

- Es la práctica reflexiva en situaciones retadoras.
- Transferencia de los saberes matemáticos.
- Movilizan los saberes a otra situación nueva.

2.2 Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

Con respecto a la propuesta de solución planteada: Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos en el área de matemática del nivel inicial. Se busca que los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de la I.E. N°162 Jesús Divina Misericordia sean de calidad y teniendo en cuenta que desde una gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la I.E lo que permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. MINEDU (2016). Siendo así, la alternativa de solución propuesta recorrerá dentro del proceso estratégico: Dirección y Liderazgo en el planteamiento institucional se considerara en los documentos de gestión PEI y PAT así como gestionar las relaciones interinstitucionales para promover alianzas que nos permitan contar con profesionales en la educación para talleres y finalmente dentro de este proceso evaluar la gestión escolar al monitorear los procesos de la I.E. y posteriormente adoptar medidas para la mejora continua.

En el proceso operativo de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar se tendrá en cuenta el objetivo Fortalecer el desempeño docente el mismo que se desarrollará a través de un trabajo colegiado, jornadas de reflexión, talleres de capacitación sobre procesos didácticos en la elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizaje, con apoyo de la directora y profesionales en temas requeridos para el crecimiento profesional de las maestras y el acompañamiento pedagógico oportuno.

Finalmente en el proceso de Soporte al Funcionamiento de la I.E. se tendrá en cuenta el PS01 referido a administrar recursos humanos, monitorear el desempeño y rendimiento del personal de servicio para mantener las condiciones de limpieza optimas en la I.E., así como garantizar a través de la administración de bienes, recursos y materiales educativos la existencia de materiales que podrían ser usados por las maestras.

Lo que implica partir de una gestión participativa en donde se reconoce la participación de todos los actores educativos no como elementos pasivos que deben ser administrados o manejados, sino considerados como personas, individuales, autónomas con voluntad y poder de acción, así de esta manera ellos podrán asumir compromisos e involucrarse con convicción y cooperación para el logro de la propuesta de solución MINEDU

(2016)

Práctica pedagógica

Para el logro de la propuesta de solución planteada y como líder pedagógico es importante brindar las condiciones a las docentes para que en un clima de armonía, participación, reflexionen sobre su práctica pedagógica y asuman compromisos que les permitan empoderarse de los procesos pedagógicos, de la diversificación curricular, y orienten su trabajo a generar aprendizajes de calidad en los estudiantes, es importante que las docentes asuman retos y apliquen estrategias que les ayuden desde una interacción de confianza y de aporte mutuo a crecer profesionalmente realizando la observación entre pares, y fomentar en toda la autogestión para conocer que está faltando para llegar a la meta propuesta como maestra.

Así mismo es necesario fortalecer el desarrollo personal de las docentes proporcionándoles las herramientas necesarias para desarrollar una escucha activa, ser asertivos, tolerantes y solidarias, para erradicar indiferencia hacia las actividades que se propongan como escuela.

Respetando el contexto en donde la escuela se desarrolla es imprescindible que las maestras se involucren en la comunidad de Chiclayito solo así podrán contextualizar la planificación curricular que responda a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

El monitoreo y acompañamiento a las docentes dará la oportunidad para conocer cómo va mejorando la práctica docente de la maestra y cómo influyen estos cambios en los aprendizajes de los estudiantes para lo que será necesario hacer un seguimiento a estos avances a fin de identificar las debilidades aun presentes en el uso de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje.

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Las estrategias seleccionadas para cada objetivo específico están relacionadas al fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de procesos didácticos, estrategias para trabajar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje y la implementación y ejecución del monitoreo en aula para mejorar la práctica docente. Se ha tenido en cuenta que las estrategias seleccionadas sean viables en la I.E. que se puedan ejecutar pues contamos con personal docente comprometido y con mucha apertura al cambio, urge su aplicación porque la matemática está presente a lo largo de toda nuestra vida y es necesario que nuestros estudiantes logren los desempeños esperados y estos cambios harán de nuestra escuela una escuela diferente a las demás.

Objetivo general:						
-Planificar adecuadamente los procesos didácticos en el área de matemática mediante el fortalecimiento de competencias docentes en su conocimiento y manejo para lograr aprendizajes significativos.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Diseñar sesiones de aprendizaje que respondan a estrategias metodológicas activas de acuerdo al enfoque del área.	Fortalecimiento de competencias docentes en estrategias metodológicas activas.	El 90% de docentes aplican estrategias metodológicas activas para el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática.	Capacitación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática.	Directora.	Proyector Material bibliográfico	Marzo 2018
			Elaboración de la programación curricular incorporando las estrategias metodológicas para la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática	Docente responsable	Currículo Nacional 2017 Rutas Guías del MED	Marzo 2018

			Formación de comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa.	Directora Personal docente.		
Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática para generar aprendizajes significativos .	Fortalecimiento de las competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos en el área de matemáticas en el nivel inicial.	El 95% de docentes manejan los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje para la resolución de problemas.	Capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática en la resolución de problemas. Diseño de sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.	Directora Expositor Docente responsable de programación.	Impresiones material bibliográfico. Unidades de aprendizaje	Marzo-abril
Realizar monitoreo y acompañamiento a las docentes mediante la reflexión de su trabajo pedagógico para la mejora de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Implementación y ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.	El 95% de docentes de la I.E.162 reciben visitas de acompañamiento pedagógico dos veces en el año.	Jornadas de trabajo colegiado entre docentes y directivo para socializar instrumentos de monitoreo y acompañamiento. Pasantías entre docentes de la I.E. Monitoreo y acompañamiento a las docentes en aula.	Directora Docentes Directora	Bosquejo de instrumento Ruta de taller Fichas monitoreo Cuaderno de campo. Acta de compromiso Sesiones de aprendizaje.	Abril a noviembre

El diseño de plan de acción está organizado teniendo en cuenta el objetivo general *Planificar adecuadamente los procesos didácticos en el área de matemática mediante el fortalecimiento de competencias docentes en su conocimiento y manejo para lograr aprendizajes significativos.* Para el cual se han formulado objetivos específicos para alcanzar las metas propuestas, es así

que para lograr que las maestras diseñen sesiones de aprendizaje significativas es necesario que reciban una capacitación sobre metodologías activas y estrategias que les permitan aplicar los procesos didácticos del área de matemática las mismas que deben ser consideradas dentro de las programaciones curriculares de la escuela contando con el monitoreo y acompañamiento necesario, para lo se plantean también actividades en la que las maestras observaran sesiones de aprendizaje en las aulas de sus colegas y finalmente en una jornada en las comunidades profesionales de aprendizaje compartir y fortalecer a todo el grupo de docentes en las debilidades identificadas e implementar otras estrategias para enriquecer las fortalezas de cada maestra.

3.2 Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Capacitación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática.	Marzo - abril 2018	S/ 400.00
Elaboración de la programación curricular incorporando las estrategias metodológicas para la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática	Marzo - abril 2018	S/ 100.00
Formación de comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa.	Marzo 2018	S/50.00
Capacitación sobre procesos didácticos del área de matemática en la resolución de problemas.	Marzo 2018	s/400.00
Diseño de sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.	Marzo - diciembre 2018	-----
Jornadas de trabajo colegiado entre docentes y directivo para socializar instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Marzo - diciembre	S/400.00
Pasantías entre docentes de la I.E.	Mayo - julio - octubre	S/200.00
Monitoreo y acompañamiento a las docentes en aula.	Marzo - diciembre	S/200.00

4. EVALUACIÓN

Monitorear la práctica pedagógica de las docentes en la institución educativa N°162 “Jesús Divina Misericordia”, permitió que identificara como una de las debilidades en la planificación y ejecución del área de matemática la inadecuada planificación de los procesos didácticos del área de matemática en las docentes del nivel inicial.

Esto hizo que como líder pedagógico deseara conocer las causas de este problema y la mejor fuente de información eran las docentes con quienes determinamos las causas, efectos, en un trabajo colaborativo y comprometido, después de todo un proceso se dio una propuesta de solución al problema *Fortalecer las competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel inicial*. Proponiendo actividades que responden a los objetivos generales y específico de la propuesta y sobretodo que se pueden ejecutar a lo largo del proceso haciendo el respectivo monitoreo y acompañamiento de cada una de las actividades planificadas en este Plan de acción las mismas que se verán reflejada en el impacto que ocasionara la escuela en relación a la mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

Para lo cual se han diseñado las siguientes actividades.

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo del Plan de Acción.	Comunidad educativa	Diseño del plan y de los instrumentos de monitoreo. Actas de	marzo	Materiales Humanos económicos

	<p>Conformación del comité responsables del monitoreo y evaluación.</p> <p>Jornadas de trabajo para elaborar instrumentos de evaluación.</p> <p>Elaboración del cronograma de actividades.</p>		<p>compromisos asumidos por los integrantes del comité.</p> <p>Cronograma</p>		
IMPLEMENTACIÓN	<p>Ejecución del Plan de Monitoreo.</p> <p>Aplicación de instrumentos</p> <p>Revisión de resultados de instrumentos aplicados.</p> <p>Verificación de actividades del Plan y reajustes.</p> <p>Reajustar el presupuesto.</p> <p>Evaluación de todos los procesos: fortalezas, debilidades, correcciones, conclusiones, recomendaciones.</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Equipo directivo docentes</p>	<p>Instrumentos de recojo de información</p> <p>Plan de acción</p> <p>Lista de cotejo de actividades realizadas.</p> <p>Fichas de autoevaluación y evaluación</p>	<p>Al culminar cada actividad.</p> <p>Al culminar la propuesta</p>	<p>Material de escritorio</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p>

SEGUIMIENTO	Verificación del cumplimiento del Plan. Aplicación de instrumentos de monitoreo del Plan. Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje.	Docentes Directivo Estudiantes.	Fichas de observación. Entrevistas	trimestral	Fotocopias, hojas de evaluación. Materiales de oficina.
-------------	---	---------------------------------------	---	------------	---

5. Lecciones aprendidas Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones aprendidas

Durante el Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico aprendiendo a manejar mis emociones y a resolver conflictos para mantener un clima escolar optimo en la Institución Educativa. El monitoreo, acompañamiento y evaluación son procesos que nos permiten ver como las docentes van creciendo profesionalmente, identificando en ellas sus habilidades, debilidades, fortalezas, así como los cambios en su práctica pedagógica.

Toda la comunidad educativa hemos aprendido que la escuela no camina al ritmo del director sino que con la participación de todos en un trabajo de equipo y colaborativo hacia una misma meta aprendizajes significativos y de calidad.

5.2 Conclusiones

El presente plan de acción ha permitido realizar un diagnóstico de la Institución Educativa y plantear alternativas de solución direccionadas, con actividades ordenadas a través de una gestión de procesos que permiten el involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa.

El material otorgado durante todo el diplomado y la segunda especialización como: videos, lecturas, artículos, módulos, guías han sido muy útiles para fortalecer nuestras competencias y capacidades como directivo y ha sido

utilizado como consulta y referente para el presente trabajo académico.

5.3 Recomendaciones

Durante todo el diplomado se han subido a la plataforma informes, tareas, documentos en fechas exactas sin embargo no se han recibido oportunamente las recomendaciones para mejorar los trabajos en cada etapa, sería interesante que en cada etapa se haga y así podamos orientar nuestro trabajo final

Referencias bibliográficas

Anote las fuentes utilizadas, según las normas APA 6.

Anexos

Considere los anexos señalados en el cuerpo del informe

Bibliografía

FONDEP. (2013). *Jugando Aprendo Matemática*. Lima.

MINEDU. (2015). *Informe PISA*. Lima: MINEDU.

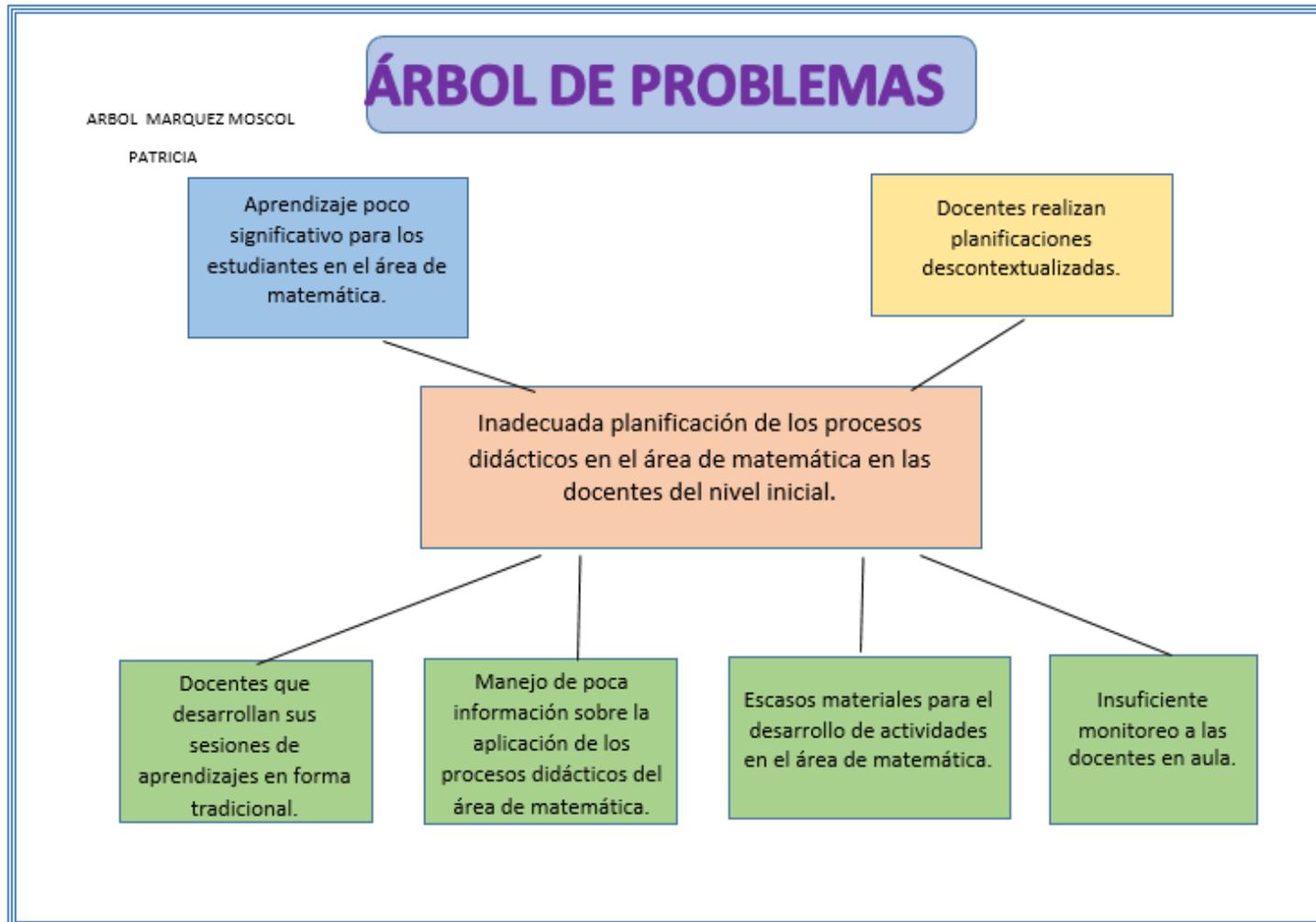
MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje* . Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Buenas Prácticas Docente - Tomo 3*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2016). *Planificación Escolar , la toma de decisiones, Módulo 2*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

Anexo 01 : ÁRBOL DE PROBLEMA



ANEXO 2 :

GUIA DE ENTREVISTA

- ♣ Técnica. Entrevista en Profundidad
- ♣ Instrumento: guía de entrevista
- ♣ Fuente: Docentes
- ♣ Número de entrevistados: 6
- ♣ Tiempo : 30 minutos.

La presente entrevista tiene el propósito de recoger información sobre la adecuada planificación de los procesos didácticos en el área de matemática por las docentes del nivel inicial.

PROCESOS PEDAGOGICOS

- ¿Qué son los procesos pedagógicos y cuál es su finalidad?
 - ¿los procesos pedagógicos se presentan una sola vez durante la sesión de aprendizaje?
 - ¿Qué hace el docente y que hace el estudiante en cada proceso pedagógico?
 - ¿En cuál proceso pedagógico el estudiante desarrolla las competencias y capacidades planteadas en la sesión de aprendizaje?
 - ¿Utiliza usted los procesos pedagógicos en el área de matemática?, ¿Cómo?

PROCESOS DIDACTICOS

- ¿Qué procesos didácticos utilizas en el proceso de aprendizaje del área de matemática?
 - ¿Por qué los procesos didácticos dependen de los aprendizajes esperados?
 - ¿Es la misma problematización de los procesos pedagógicos con la de los procesos didácticos? ¿Cuál es la diferencia?
 - ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar la problematización en el área de matemática?
 - ¿De qué manera las estrategias que utilizas ayudan a generar aprendizajes significativos en los estudiantes?

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

ANEXO 3 :

Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

<p> categoría: Procesos didácticos del área de matemática. sub-categorías Procesos didácticos </p>	<p> La matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desarrollarnos en él. La matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio. (rutas de aprendizaje) </p> <p> Procesos didácticos actividad conjunta interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias.(Davilov) </p> <p> La práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino por reconocerla como una actividad humana, hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como producto terminado.(Freudenthal) </p>	<p> Las docentes consideran que sesiones de aprendizaje referidas a matemáticas son las que en menor cantidad programan, y que la exploración del material es lo más importante ya que les ayuda resolver situaciones, sin embargo es importante recordar que la matemática está presente en nuestra vida diaria, en actividades cotidianas se presentan situaciones problemáticas que necesitan ser resueltas y es necesario seguir un proceso que ayuden a mantener un orden en el que tanto docente y estudiante se interrelacionan mientras el estudiante va construyendo su aprendizaje. </p>
---	--	--

Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

<p>categoría:</p> <p>Monitoreo y acompañamiento de la sesión de aprendizaje.</p> <p>sub-categorías:</p> <p>acompañamiento</p> <p>monitoreo</p>	<p>El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.</p> <p>Acompañamiento pedagógico, es la estrategia de información en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesorías sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de información e interacción colaborativa. (Manual de gestión escolar).</p>	<p>En cuanto al monitoreo y acompañamiento las maestras consideran que es necesario que se realice con mayor frecuencia porque es importante que se observe la sesión de aprendizaje para detectar las debilidades y se les apoye para mejorarla, asimismo que no solo observar sino acompañar desde la planificación de la sesión de aprendizaje especialmente la de matemática en la que tienen más dificultades.</p> <p>Es necesario monitorear y acompañar a las docentes en aula el cual genera toda una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente, pero también hay la posibilidad para contribuir a la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica los grupos de interaprendizaje, talleres.</p>
--	---	---

ANEXO 4 :

Mapa de Procesos de la Institución Educativa

Fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didacticos en el area de matematica en el nivel inicial.

