

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**CAPACIDADES DOCENTES EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE Y LOS PROCESOS
DIDACTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

PLAN DE ACCIÓN

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

Autora: Ytala Kamt Galleno

Asesor: Enrique Moncayo Varias

Código de alumno: 20168102

Marzo, 2018

RESUMEN

El presente Plan de Acción se plantea como respuesta al problema Limitado manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de personal social, para dar formación y desempeño del docente en servicio mediante el acompañamiento pedagógico formativo y promotora de la investigación acción como centro del actuar docente, tengo como objetivo general Fortalecer el manejo del enfoque y los procesos en las docentes del área de Personal Social en la Institución Educativa N° 006 Mocupe, los objetivos específicos son: a) Empoderar a las docentes sobre el enfoque del área. b) Orientar el manejo efectivo de los procesos pedagógicos, didácticos y de convivencia. c) Desarrollar talleres con las docentes para elaborar sesiones de aprendizaje de manera colegiada. d) Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico centrado en lo pedagógico, ya que nos dice MINEDU que “ el área de personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas, que desarrollan su potencial y como miembros consientes y activos de la sociedad”, buscamos reforzar la formación continua, que nos va a llevar a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje, en las que el trabajo colectivo y colaborativo de las docentes van unido al aprendizaje de sus alumnos, en conclusión buscamos fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de personal social, así como su enfoque de desarrollo personal y el ejercicio de su ciudadanía, para tener una cultura de paz y armonía, teniendo muy en cuenta las capacidades que he desarrollado durante el diplomado y segunda especialidad me han permitido detectar situaciones del contexto que no nos permitían cumplir los objetivos trazados ayudándonos a tener una convivencia saludable con toda la comunidad educativa.

*Tomado del libro: ***Cómo iniciarse en la investigación académica: una guía práctica/***
Ma. de los Ángeles Fernández y Julio del Valle. Fondo Editorial PUCP,
2016

INDICE

Introducción.....	1
1. Análisis de los resultados	3
1.1. Análisis de los resultados del diagnóstico	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico	7
2. Propuesta de solución	12
2.1. Marco teórico	12
2.2. Propuesta de solución.....	15
3. Diseño del plan de acción	19
3.1. Objetivo y estrategia para la implementación del plan de acción	19.
3.2. Presupuesto	21
4. Evaluación.....	22
4.1. Evaluación del Diseño del 'plan de acción	22.
5. Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.....	25.
5.1. Lecciones aprendidas	25
5.2. Conclusiones.....	26
5.3. Recomendaciones.....	26
Referencias Bibliográfica.....	27
Anexos	28

CAPACIDADES DOCENTES EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE Y LOS PROCESOS DIDACTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

PLAN DE FORTALECIMIENTO DOCENTE PARA MEJORAR EL ENFOQUE Y LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA IEI N°006 MOCUPE LAGUNAS

Introducción

La institución educativa Inicial N° 006 “Virgen de Guadalupe”, se encuentra ubicada en el distrito de Lagunas en el centro poblado mayor de “Mocupe Tradicional”, provincia de Chiclayo y región Lambayeque. Fue creada en 1974 por lo que cumplimos este año 44 años de servicio a la comunidad. La IEI en su infraestructura cuenta actualmente con una dirección, un ambiente administrativo, cuatro aulas con servicios higiénicos, un almacén pequeño por acabar y un patio grande con árboles frutales.

Nuestra institución alberga 94 niños de los cuales 48 son niñas y 46 niños, en cuatro secciones de 3, 4 y 5 años, son atendidos por 3 profesoras de educación inicial, una directora (profesora) designada, 1 auxiliar de educación contratada y 1 personal de servicio contratada. La mayoría de nuestros niños provienen de hogares monoparentales, sus padres en un gran número no tienen estudios superiores, con un nivel socio cultural bajo, se desempeñan en trabajos eventuales, especialmente en la agricultura y la ganadería. Nuestros niños son alegres, creativos, sociables con ganas de aprender, son críticos reflexivos, tienen interés y motivación por sus aprendizajes lo que se evidencia en sus participaciones. El equipo docente se muestra con disposición al cambio, con mucho interés por capacitarse en todos los eventos que se programan en diferentes organizaciones en la provincia o vía virtual que nos brinda el MINEDU. Participa activamente en todas las actividades que se programan y muestran su amor a sus niños.

Como directivo y líder pedagógico a lo largo de la segunda especialidad he

fortalecido mis capacidades en muchos aspectos, al iniciar nuestro trabajo como directivos en las escuelas que nos designaron nos encontramos con una realidad muy fuerte, abandono en todos los aspectos, desmotivación en los docentes y personal de servicio, desinformación sobre el nivel inicial por parte de los padres, etc. Gracias a toda la inducción que tuvimos lo asumí como un gran reto, hoy puedo decir que estamos avanzando en la escuela que queremos y nadie se queda atrás. Cada módulo ha merecido un mejor avance en nuestro trabajo diario; fortalecer el liderazgo pedagógico, una mejor planificación con apoyo de las docentes en trabajo colaborativo y cooperativo, mejorar la convivencia en toda la comunidad donde la comunicación asertiva ha permitido que todo se realice con entusiasmo y alegría, incluidas las familias de los niños, el cambio de las docentes con respecto al monitoreo; hoy lo ven como una visita para mejorar su trabajo y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Informe está estructurado de la siguiente manera El primero se refiere al Análisis de los resultados del diagnóstico el cual comprende la descripción de la problemática, recojo de la información y análisis de los resultados; luego están los Referentes Conceptuales y los aportes de las experiencias anteriores al tema de estudio; Principales componentes del Plan de Acción; objetivos, estrategias, metas actividades responsables cronograma, recursos; Referencias bibliográficas; y por último los anexos; árbol de problemas, mapa de procesos e instrumentos aplicados.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Es labor del líder pedagógico promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, es por eso que al elaborar este plan de acción estaremos identificando la problemática y planteando alternativas para su solución que permitirá mejorar la labor de los docentes.

Para ubicar el problema y su tratamiento he procedido de la siguiente manera: Convoque a una Asamblea de Docentes, propuestas de problemas, selección, discriminación, de problemas por inclusión y subordinación, ubicación y evaluación de las situaciones problemáticas en el cuadro de criterios, tabulación y socialización del problema priorizado. Después de una socialización y consenso, el problema que priorizamos es “Limitado manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de personal social de la I.E.I N° 006 – Mocupe”. Este problema fue priorizado porque se observó que en la institución educativa tenemos niños impulsivos, desordenados, quienes no asumen responsabilidades, al momento del juego libre no quieren compartir ni guardar sus juguetes, además de no respetar a sus compañeros, pues no los dejan participar, rompen sus trabajos o los malogran, todo ello se debe a que las normas de convivencia a pesar de que han sido establecidas, no se les hace recordar, ni analizar la actitud que ellos han asumido y la que deben asumir en diferentes situaciones, lo que no permite el cambio de conducta, pues no han hecho suyos los acuerdos o normas que han elaborado en las aulas.

Este problema responde a los compromisos de gestión siguientes, Compromiso 1: Progreso Anual de Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el Compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IEI.

Teniendo en cuenta lo antes dicho y sabiendo que el enfoque del área de personal social nos conduce a una sana convivencia democrática, lo cual no se

evidencia en un buen porcentaje de los niños, esto nos lleva a concluir que las docentes deben fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área para lograr las competencias correspondientes, por ello la directora debe priorizar las actividades de monitoreo no solo en el aspecto pedagógico, sino en el desempeño docente de cada una de ellas, para la mejora de los aprendizajes y de la convivencia escolar. Todo esto va a permitir que se logren los objetivos trazados en la escuela de querer convertirse en un lugar más humano, donde los adultos salvaguarden la integridad física, emocional y espiritual de los estudiantes.

Este problema tiene evidencias internacionales, la UNESCO en su Informe de Resultados Terce (julio 2015) nos indica que la práctica docente en el aula afecta directamente en el rendimiento escolar, considera que es esencial para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, que las iniciativas para la formación continua en la región aún es baja. De igual manera observan que la participación del profesorado en estudios de maestrías y doctorados todavía es poco común. Así mismo, que la asistencia y puntualidad, el clima socioemocional y la interacción positiva en el aula por parte de sus docentes van a permitir un mejor aprendizaje en los estudiantes.

La OEI, nos manifiesta que fortalecer la profesión docente es uno de los ejes principales de esta institución, afirma que el profesorado es la clave para mejorar la calidad de la enseñanza y que la sociedad necesita de buenos maestros para que cumpla con el compromiso de respetar en los alumnos su derecho a aprender.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 en su tercer objetivo estratégico, remarca que los docentes son un factor clave de los cambios necesarios propuestos en el PEN, y que es necesario profundizar la formación docente y contribuya a la mejora del centro educativo en una tarea que es fundamental para nuestro país.

...la formación en servicio en la Región, tampoco es suficiente y no responde a programas sostenidos del Sector. Se desarrolla una capacitación anual en marzo, seguida de algunos eventos no sistematizados ... evidenciándose así que la oferta de cursos de formación en servicio dada principalmente por instituciones superiores pedagógicas y universidades, además de la oferta privada, no garantizan una preparación de calidad. (COPARE, 2006 p 39).

A nivel de nuestra institución, la formación continua depende de lo programado por el Minedu, la Ugel o alguna institución superior o universidad. Si bien es cierto las maestras en su práctica docente muestran eficiencia en muchas competencias, en lo concerniente al área de personal social deben fortalecer su práctica, teniendo en cuenta que desde el inicio de la jornada hasta que la finalizamos son acciones del área de personal social las que desarrollamos diariamente. Por propia iniciativa las docentes se capacitan de manera individual, considerándolo como un aprendizaje personal, no colegiado ni colaborativo puesto que fue abonado por ellas.

En este sentido se hace necesario desarrollar un plan de acción que junto con el desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales de los docentes estaremos enfrentando con objetividad la problemática de mi escuela, aspecto importante que tiene estrecha vinculación con uno de los objetivos específicos del Proyecto Educativo Institucional que es capacitar a los docentes en el desarrollo y evaluación de competencias que propicien la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La importancia de este informe radica en la objetividad y autenticidad con el que se ha elaborado este documento que es un acierto para mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes teniendo en cuenta la visión de nuestra escuela que alude a formar estudiantes críticos, reflexivos ,humanos, así también los enfoques de gestión que son :el enfoque de procesos, el transformacional ,el territorial ,el participativo y el de liderazgo pedagógico, y los compromisos de gestión como el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, donde se busca elevar el nivel de logro cada año , el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa que ayuda a identificar las fortalezas y carencias para buscar mejorar la labor de los docentes y la gestión de la convivencia escolar de la escuela que asegure un clima favorable en la institución para el óptimo desarrollo de los aprendizajes.

El problema presenta muchos factores y causas que requieren ser comprendidos en su complejidad. Las causas han sido identificadas considerando su viabilidad, impacto, urgencia, así como las dimensiones de la gestión escolar (procesos pedagógicos, gestión, convivencia, y relación escuela-

familia). A continuación nos limitaremos a señalar las principales causas y efectos identificados a través de la técnica del Árbol de problemas (Anexo 1).

Causas:

- a) **Docentes desconocen el enfoque del área de personal social.** Durante las reuniones que programamos las docentes reconocen la carencia de capacitación y actualización docente acorde al enfoque de convivencia y ciudadanía, si bien es cierto tenemos los textos del Minedu, necesitamos socializar esos conceptos, siendo su factor asociado la formación docente continúa.
- b) **Poco compromiso docente para desarrollar el trabajo colegiado:** es bien cierto que todos tenemos nuestras propias creaciones y programaciones pero las docentes muestran un poco de recelo de compartir sus materiales y su tiempo para una mejor organización su factor asociado sería compromiso docente.
- c) **Estrategias no pertinentes al desarrollo de la competencia del área.** En las visitas que realizo he observado el limitado uso de las Rutas de Aprendizajes, inadecuada planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de personal social, siendo su factor asociado prácticas del aula.
- d) **Inadecuado uso de recursos y materiales para el desarrollo del área:** De igual manera cuando veo la participación de la maestra y el estudiante observo el deficiente manejo de herramientas y materiales pedagógicos, no manejan los cuadernos de campo, considerando como factor asociado los recursos del aula.
- e) **Escaso tiempo para desarrollar acompañamiento y monitoreo:** por tener aula a cargo y no desatender a mis alumnos de aula, más aún por ser de cinco años quienes necesitan mayor apoyo ya que van a pasar a un nivel superior. Factor asociado Procesos institucionales.

Efectos:

- a) No se desarrollan competencias de ciudadanía en los niños de la IEI debido al poco manejo del enfoque. Los niños y niñas pelean entre ellos, rayan y rompen las hojas de sus compañeros, muestran impulsividad en el aula al no encontrar la contención apropiada en su entorno. **Desafío:** Estudiantes competentes en convivencia, ciudadanía y democracia.
- b) El trabajo docente individualizado no colegiado, cada aula con sus actividades, no comparten sus experiencias para la mejora de su desempeño docente. **Desafío:** Docentes desarrollando prácticas innovadoras acorde al enfoque del área.
- c) Programación descontextualizada: se realizan programaciones sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, se piensa en la parte cognitiva más no al niño de manera integral. **Desafío:** Programaciones contextualizadas del área
- d) Sesiones de aprendizaje rutinarias: actividades donde los niños están desmotivados, aburridos, sin ánimos para participar en las mismas. **Desafío:** Trabajo docente colegiado.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Para el recojo de información se ha seguido los siguientes pasos:

- a) Se realizó una reunión informativa con los participantes. Donde se pudo informar nuestra realidad problemática para poder actuar en su solución.
- b) Se les explico el propósito de la aplicación del instrumento. Antes de aplicar los instrumentos se explicó la forma y el propósito, obtener una información objetiva y real del problema nos permite analizarlo con objetividad y buscar su solución
- c) Se aplicó el instrumento en un ambiente de cordialidad y respeto en el tiempo establecido

La información recogida durante la aplicación de los instrumentos tanto a los docentes y padres de familia tiene relevancia, porque buscamos en los

docentes sus percepciones y conocimiento de la diversidad de sus estudiantes, así mismo queremos obtener información si es que los docentes toman en cuenta el contexto de la institución, si toman en cuenta el enfoque del área de personal social.

Al ser entrevistados los docentes, obtuvimos información sobre los conocimientos que tienen de los enfoques del área, cuáles son las estrategias y materiales que utilizan en las actividades de aprendizaje de nuestra institución educativa en relación a las ocasiones que tienen los estudiantes de participar y aprender. Las Instituciones educativas desean entornos para que todas las niñas y los niños aprenden juntos en una sana convivencia, haciendo uso de su democracia al participar en actividades como los consejos escolares, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

La información que se recoge pretende saber que durante los procesos pedagógicos en el área de personal social es donde la niña y niño aprenden a aceptarse, respetarse y valorarse en una sana convivencia, donde centramos sus capacidades y potenciarlas al máximo, guardando expectativas altas en el desarrollo de los estudiantes, comprender que las estructuras organizativas y curriculares nos lleven a desarrollar el enfoque del área personal social.

Otro aspecto a conocer es que la participación del docente y padres de familia en la escuela se incrementa cuando hay actividades pedagógicas, recreacionales, lúdicas, talleres, asambleas, charlas de formación entre otras; También apuntamos al desarrollo profesional docente que es

... polisémico, complejo y multidimensional. Es una noción que tiene que ver con el aprendizaje y remite al trabajo, se trata de un trayecto e incluye oportunidades ilimitadas para mejorar la práctica; la idea se relaciona con la formación de los docentes y opera sobre las personas, no sobre los programas (Vaillant y Marcelo, 2015, p 10).

La escuela no mejorará si nuestros docentes no asumen que deben evolucionar, individual o colectivamente, debe brindarse muchas oportunidades para el desarrollo del profesorado donde aprendan juntos.

El involucramiento de la de los estudiantes en toda la sesión de clase es vital, todo docente debe saber el manejo adecuado involucrando y motivando a sus estudiantes durante toda la sesión de clase. En toda sesión de clase es muy importante maximizar el tiempo manejando eficientemente las interrupciones, acciones accesorias y el reparto eficiente del material educativo. En cuanto al desarrollo de la sesión, el docente, tienen que promover la reflexión y la creatividad. La sociedad de hoy y este mundo globalizado requiere de ciudadanos, críticos, reflexivos y creativos que sepan trabajar en equipo, que sepan solucionar los problemas uniendo sinergias e ideas creativas.

En cuanto al trabajo en equipo de los estudiantes, en cuanto al asesoramiento grupal a los estudiantes, esto lo debe hacer mediante una retroalimentación descriptiva, por descubrimiento y reflexiva. Descriptiva cuando le doy pistas, le doy el camino para que el estudiante lo descubra, pero, lo más conveniente es una retroalimentación reflexiva, una retroalimentación de que el estudiante por sí mismo debe llegar a la respuesta, esto se consigue haciendo preguntas y repreguntas.

El docente debe saber comunicarse de forma respetuosa con los alumnos transmitiéndole, cordialidad y afecto dentro del aula. También debe estar a su necesidad afectiva o física, identificándola y dando respuesta con comprensión y empatía.

También el docente necesita negociar las normas de convivencia con los estudiantes. El maestro previene la conducta inapropiada o la cambia en forma eficaz utilizando mecanismos positivos que incentiven el buen comportamiento.

La información recogida sirve para procesarla, analizar, socializarla y tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes fundamentales sobre todo en el área de personal social en el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños. Hay que tener en cuenta que la suma de las competencias y los

enfoques transversales se impregna para desarrollar los perfiles de egreso de los estudiantes y de esta manera cumplir con los retos y desafíos que demanda la sociedad actual.

Con los resultados obtenidos se pretende beneficiar en primer lugar a los docentes, para que se empodere e interiorice sobre el enfoque de personal social, respetando los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes involucrando a todos los estudiantes en el aprendizaje sin excepciones. En segundo lugar los estudiantes adquirirán aprendizajes duraderos porque parten de su entorno, porque saben actuar ante una determinada dificultad, utilizando sus conocimientos para transformar su entorno, su realidad en su beneficio.

Con la obtención de información obtenida, procesada y analizada tanto por los docentes y padres de familia, se pretende solucionar los problemas como es la necesidad de capacitación en el enfoque del área de personal social para la mejora de los aprendizajes de los niños de la IEI N° 006 Mocupe, permitirá en el docente conocer mejor a sus estudiantes, respetar sus ritmos de aprendizaje, utilizar diversas estrategias para que todos los estudiantes logran aprendizajes significativos.

- Las docentes refieren que el enfoque del área es el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los estudiantes mediante experiencias vivenciales, pero eso no es suficiente, ya que el desarrollo del enfoque del área es más amplio, pues se debe realizar desde las prácticas sociales, en situaciones reales y que se basen en los saberes previos de los estudiantes, como se afirma en las Rutas del Aprendizaje.
- Las docentes manifiestan que las estrategias que emplean son sesiones de aprendizaje, asambleas, juegos; pero estas no se realizan con la intensidad de mejorar su convivencia escolar, familiar y comunal.
- Las docentes utilizan materiales como videos, láminas fichas, libros, material del MINEDU, concreto estructurado y del contexto, sin embargo, no se evidencia el propósito del mismo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; que

según MINEDU sirve para el para el desarrollo de capacidades de los niños y niñas en las diferentes áreas.

- Los padres de familia refieren que necesitan espacios para ser asesorados en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, como también en actividades de integración familiar; así lo manifiesta la doctora: JAVALOYES: Es importante educar a las familias sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños

2. Propuesta de Solución

Para el problema priorizado he considerado la presente estrategia de intervención: “Fortalecer el manejo del enfoque y los procesos del área de personal social por parte de las docentes del nivel inicial de la IEI N° 006 Mocupe”.

Como líder pedagógico esta propuesta de solución me permite movilizar a todos los integrantes de la comunidad educativa en sus respectivas funciones y de esta manera atender las necesidades de mi institución educativa en función de los aprendizajes de los niños y las niñas, proponiendo estrategias, para desarrollar actividades teniendo en cuenta los procesos de la institución. Así mismo la propuesta considera importante la relación que existe con los compromisos de gestión escolar, los cuales direccionan mi gestión institucional.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Las experiencias exitosas que guardan relación con mi propuesta de solución es:

Nombre de la experiencia: “Jugando con mi cuerpo me expreso mejor”

Nombre de la IEI donde se desarrolló la experiencia exitosa: IEI N°865 Caudivilla Carabayllo, Lima.

Elegí este proyecto porque la comunidad educativa aprovecho las potencialidades que tenían dentro de su escuela, para desarrollarlo. La psicomotricidad en el área de personal social permite a los estudiantes desarrollar capacidades transversales, mejorando la calidad de sus relaciones afectivas, intelectuales y sociales. Esto es lo que anhelamos para nuestra escuela, tenemos muchas de estas potencialidades por lo tanto es un buen punto de partida para desarrollar nuestro plan de acción.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

El objetivo principal de nuestro plan de acción en nuestra IE es “Fortalecer el manejo del enfoque y los procesos del área de personal social para la mejora de los aprendizajes de los niños de la IEI N° 006 Mocupe”, promoviendo programas de capacitación pedagógica, en convenio la UGEL y universidades del medio. Es responsabilidad del líder pedagógico intervenir en el desarrollo

profesional, uno de los dominios de los docentes en el marco del Buen Desempeño Docente.

Específicamente, se necesita promover talleres de actualización pedagógica en lo que concierne a estrategias metodológicas activas para el desarrollo de competencias del área de personal social, es importante reconocer que estas metodologías deben tomar en cuenta el enfoque territorial, partir de su entorno.

La planificación curricular debe ser contextualizada teniendo en cuenta el Proyecto Educativo nacional, el Diseño curricular Nacional diagnóstico del PEI, considerando siempre el enfoque territorial, el enfoque por competencias, el estudiante tiene que partir de su realidad, identificar problemas para solucionarlo, es por eso que cada unidad didáctica de aprendizaje parte con la problematización y termina con un producto final.

En cuanto a promover una adecuada aplicación de las estrategias metodológicas, permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el uso eficiente de métodos, técnicas didácticas, actividades, acciones y los recursos didácticos que están apoyados en las teorías cognitivas de Jean Piaget (psicogenética), Jerome Bruner (teoría del aprendizaje por descubrimiento) David Ausubel (teoría del aprendizaje significativo y socio crítico), Lev Vygotsky, teoría socio cultural del aprendizaje), las cuales son parte de los principios pedagógico del currículo .

La convivencia en el aula es vital para los aprendizajes, es por eso que uno de los objetivos de nuestro Plan de Acción es, “Elaborar normas de convivencia de acuerdos y compromisos consensuados entre estudiantes y docentes”, cuando una norma es incumplida por los estudiantes, es porque no intervinieron ellos, si buscamos la autonomía de ellos hay que hacerlos participar y las formas de autorregulación es el reforzamiento positivo y el

reforzamiento reflexivo por parte del estudiante.

Es necesario también promover la escuela de padres para sensibilizarlos, donde se inculquen las normas de convivencia, donde se practiquen los valores, en la familia se deben poner límites al uso excesivo de los medios de comunicación, las redes sociales y otros distractores que influyen negativamente en los aprendizajes.

Uno de los fines principales del Plan de Acción es formar estudiantes con altos niveles de logro en convivencia escolar, al perseguir estos fines por parte de la escuela no sólo repercutirá en el área de personal social si no que se verán reflejados en las demás áreas académicas, logrando así desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y reflexiva.

Para aclarar lo anteriormente dicho pasamos a expresar los conceptos que van a dirigir este trabajo:

Formación docente:

--- se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura, (Fuentes, 2008)

Afirmamos que el principal propósito de los docentes es el aprendizaje de manera colectiva para mejorar la propia práctica en las instituciones educativas para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.

...formación continua se entiende cualquier actividad de formación que se imparta o a la que se acceda, después de la obtención de un título universitario. En general, ... se le concibe como la formación de nivel avanzado cuyo propósito central es la preparación para la docencia. (Cruz, 2005)

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho estamos encaminados a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje que es una nueva

forma de trabajo colectivo y colaborativo entre los docentes que permite mejorar la práctica educativa.

Proceso, es la acción de ir siempre progresando, avanzando.

Procesos pedagógicos, son prácticas que acontecen entre los que participan en el proceso educativo que puede ser escolarizado o no escolarizado, teniendo como fin la construcción de conocimientos, clarificando valores y desarrollando competencias para una vida en común. Estos procesos son: problematización, saberes previos, propósito y organización, motivación, gestión y acompañamiento, y evaluación.

Procesos didácticos, son actividades concatenadas de los maestros con sus estudiantes que llevan consolidar los conocimientos y desarrollar competencias en la práctica del aula para una labor más efectiva y eficiente.

Las fases del proceso didáctico son: motivación, presentación, desarrollo, fijación, integración, evaluación y rectificación

Procesos didácticos de personal social son: problematización (dilemas morales, problemáticas ambientales, asuntos públicos, situaciones cotidianas, entre otros) análisis de la información, (nos permite identificar el problema presentado y relacionarlo con los conocimientos adquiridos) y acuerdos o toma de decisiones (compromisos y conclusiones).

Las estrategias que se utilizan con más frecuencia en la rutina diaria son: asambleas, estudio de casos, juego de roles, trabajo cooperativo, entre otros.

2,2, Propuesta de solución

La propuesta de solución está atendiendo a la problemática que afecta la visión compartida de la institución educativa, a lograr en un medio plazo, razón que se plantea de la siguiente manera **“Fortalecer el manejo del enfoque y los procesos del área de personal social”**, la misma que se concreta a través de

las siguientes actividades, tomando en cuenta los procesos de la institución educativa: estratégicos, operativos y los de soporte.

En los **procesos estratégicos**, ubicamos a las siguientes:

Incorporación en el plan anual de trabajo, el plan de fortalecimiento hay que ubicarlo en el documento de gestión a corto plazo, para ejecutarlo posteriormente y que permita en el futuro el logro de la visión de la escuela; **Establecimiento de Alianzas estratégicas instituciones** , la institución educativa tiene que tender puentes , en su afán de gestionar los recursos , para llevar a cabo la alternativa seleccionada , en este caso con instituciones del contexto social local que le brinden personal humano capacitado y logística para los talleres .

En los **procesos operativos**, se desarrolla las siguientes actividades: **Gestionar espacios para la de realización de los talleres capacitación** de los procesos pedagógicos en el área de personal social a los docentes del nivel inicial, para eso es necesario generar las condiciones y asegurar la implementación de las actividades.

En los **procesos de soporte**, se plantea las siguientes actividades: **Organizar la jornada de los talleres de capacitación**, significa establecer jornadas para optimizar el logro de los objetivos planteados en la consecución de la alternativa de solución, **Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo**, para dar pertinencia y seguridad en las instalación de los talleres y que todo material en desuso sea reciclado evitando la contaminación , de igual forma **programar y ejecutar los gastos**, para asegurar el desarrollo continuo de los talleres de capacitación sobre procesos pedagógicos.

Para gestionar el ciclo de mejora continua y el logro exitoso de la propuesta de solución se vuelve al punto de salida que son **los procesos Operativos**, donde se realizan las siguientes actividades: **se promueve la convivencia escolar** , mediante charlas de sensibilización , iniciando con la observación de

videos se sensibilizara a los docentes y se predisponga posteriormente a la asistencia de los talleres, **desarrollar trabajo colegiado** , en la ejecución de los talleres sobre los procesos de una sesión y la conformación de las comunidades de aprendizajes y se fortalecen las capacidades en el desarrollo de las secuencias didácticas de la construcción del aprendizaje del nivel inicial en el área de personal social. Y finalmente, se realiza **un monitoreo pedagógico**, sobre la ejecución de las actividades propuestas en la alternativa de solución priorizada.

Para asegurar el cumplimiento y los resultados de cada una de las actividades, se ejecutaran, según la propuesta del enfoque de proceso mediante un círculo de mejora continua, donde cada elemento genera valor, para el logro de los resultados de calidad, los elementos son los siguientes: insumos, entrada, proceso, salida y resultados.

Práctica pedagógica

Con la intención de fortalecer mi propuesta de solución, en la institución educativa, se hizo primordial lograr un clima institucional optimo, a través de una adecuada cultura organizacional, con una armoniosa relación interpersonal entre todos los actores educativos, a través de los mecanismos de gestión como son: la negociación, la mediación y la construcción de consensos, incentivando que el conflicto sea gestionado de manera democrática, de esa manera sea pertinente la propuesta de solución.

El directivo debe gestionar espacios de reflexión sobre el trabajo de las maestra en las sesiones de aprendizaje, para que de esta manera tener mejoras continuas durante todo el proceso, por ello para nuestra propuesta de solución es necesario generar comunidades de aprendizaje y se conviertan en espacios donde se produzcan intercambios de experiencias y reflexionemos sobre nuestra práctica pedagógica diaria.

Desarrollaremos actividades las cuales serán monitoreadas y acompañadas para su cumplimiento, logrando conocer el avance o logro de todas y cada una de las actividades propuestas mediante una estrategia formativa y medir el impacto que genera en la práctica pedagógica, todo esto va a permite mejorar nuestro desempeño docente, respondiendo a su contexto, necesidad del docente y atender sus prioridades y aproveche sus recursos.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general:

- Fortalecer el manejo del enfoque y procesos del área de personal social para la mejora de los aprendizajes de los niños de la IEI 006 de Mocupe.

Objetivos específicos:

- Empoderar a las docentes sobre el enfoque del área.
- Orientar el manejo efectivo de los procesos pedagógicos, didácticos y de convivencia.
- Desarrollar talleres con las docentes para elaborar sesiones de aprendizaje de manera colegiada.
- Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico centrado en los pedagógico.

Objetivo general: Fortalecer el manejo del enfoque y procesos del área de personal social para la mejora de los aprendizajes de los niños de la IEI 006 Mocupe						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Empoderar a las docentes sobre el enfoque del área.	Sensibilizar a las docentes de la IE. Talleres de capacitación. Círculos de inter aprendizaje.	Lograr que el 100% de los docentes fortalezcan el enfoque del área de personal social.	-Taller vivencial sobre inteligencia emocional. -Realizar la capacitación virtual del CNEB 2016. -Círculos de inter aprendizaje sobre el área de personal social	Directora Plana docente	-Equipos informáticos. -Materiales de escritorio -Papel sabana, plumones, maskintape.	Marzo
Orientar el manejo efectivo de los procesos pedagógicos, didácticos y de convivencia.	Formación continua de los docentes para fortalecer sus capacidades en atención a la convivencia democrática.	Lograr que el 100% de los docentes apliquen el enfoque del área de personal social.	-Ejecución de un Plan de Capacitación docente sobre el Enfoque del área de personal social. -Pasantía a instituciones donde el Enfoque del área de personal social este fortalecido. -Análisis de actividades grabadas y realizadas por las docentes referentes al enfoque de personal social.	Directora Plana docente	-Equipos informáticos -Papel bond A4 Impresora Fotocopia	Marzo
Desarrollar talleres con las docentes para elaborar	Formación de CPA.	Lograr que el 100% de los docentes elaboren	-Conformación del CPA. -Reuniones de auto evaluación	Directora Plana docente	Materiales de oficina,	Abril- Junio

sesiones de aprendizaje de manera colegiada.		sesiones de aprendizaje de manera colegiada.	docente. Reuniones de heteroevaluación docente.			
Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico centrado en lo pedagógico.	Visitas al aula por la directora pasantías y trabajo entre pares.	Lograr que el 100% de los docentes sean monitoreados y acompañados en su trabajo pedagógico.	-Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento.	Directora	Materiales de oficina.	Abril-Diciembre.

Con el fin lograr los objetivos, se consideran las siguientes estrategias, tomando en cuenta los criterios de viabilidad, impacto, pertinencia.

Empoderar a las docentes sobre el enfoque del área: es necesario que las docentes tengan conocimiento pleno del enfoque para poder desarrollarlo con sus alumnos, para eso se utilizaran las siguientes estrategias: **Sensibilizar a las docentes sobre el enfoque del área, Talleres de capacitación y Círculos de inter aprendizaje.**

Orientar el manejo efectivo de los procesos pedagógicos, didácticos y de convivencia: que permitan a las maestras fortalecer su manejo en las sesiones de aprendizaje, de esa manera puedan aplicar los procesos acorde a las exigencias de los niños, utilizando la estrategia: **Formación continúa de los docentes para fortalecer sus capacidades de atención a la convivencia democrática.**

Desarrollar talleres con las docentes para elaborar sesiones de aprendizaje de manera colegiada: el trabajo en conjunto nos permitirá dar un soporte sólido en teoría y práctica, donde se compartirán experiencias sobre los procesos pedagógicos con la estrategia; **Conformación de la comunidad Profesional de Aprendizaje.**

Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico centrado en lo pedagógico: nos va permitir que obtengamos información directa y veraz del uso de los procesos pedagógicos en el área de personal social en las sesiones de aprendizaje, mediante la estrategia; **Visitas al aula por la directora,**

pasantías y trabajo entre pares, de acuerdo a las necesidades de cada docente.

3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
1.- Sensibilización	Del 05 al 09 de Marzo	S/: 150.00
2.- Capacitación	Del 23 al 26 de Abril	200.00
	Del 28 al 31 de Mayo	200.00
3.- Acompañamiento y monitoreo	Del mes de Abril a Diciembre	350.00
TOTAL		S/. 900,00

4. Evaluación

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

PROBLEMA	Limitado manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de personal social de la Institución Educativa Inicial N°006 Mocupe - Lagunas.
OBJETIVO GENERAL	“Fortalecer el manejo del enfoque y procesos didácticos del área de personal social en la Institución Educativa Inicial N°006 Mocupe - Lagunas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Empoderar a las docentes sobre el enfoque del área.
	Orientar el manejo efectivo de los procesos pedagógicos, didácticos y de convivencia.
	Desarrollar talleres con las docentes para elaborar sesiones de aprendizaje de manera colegiada.
	Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico centrado en lo pedagógico.
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	Plan de Fortalecimiento de capacidades docentes del manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de personal social en la Institución Educativa Inicial N°006 Mocupe - Lagunas.
ACTIVIDADES	incorporación en el plan anual de trabajo
	establecimiento de Alianzas estratégicas instituciones
	gestionar espacios para la realización de los talleres de capacitación
	organizar la jornada de los talleres de capacitación,
	adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo,
	se promueve la convivencia escolar
	desarrollar trabajo colegiado
	monitoreo pedagógico, sobre la ejecución de las actividades propuestas

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Quiénes están involucrados en las etapas del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Cuáles son los instrumentos que utilizaría en las etapas Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?	¿Qué recursos se necesita en cada etapa Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción / Buenas Prácticas?
Planificación (Involucramiento)	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN Conformación del equipo responsable de la evaluación y monitoreo Formulación de los indicadores de evaluación Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación Organización del cronograma de monitoreo y evaluación Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información	Equipo directivo y docente	Resolución directoral de la conformación del equipo Matriz de indicadores Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de monitoreo	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
Implementación (Puesta en marcha)	EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de los procesos pedagógicos: talleres, elaboración del plan de monitoreo, etc. Supervisar el desarrollo de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución Aplicación de instrumentos atendiendo los indicadores previstos Revisión de los documentos que prepara el docente: sesión de aprendizaje Desarrollo de Jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño Estimular los buenos resultados alcanzados Dar participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto o en la regulación de	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación Lista de cotejo Rúbrica Ficha de autoevaluación Guía de entrevistas	Cada bimestre Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

	algunas acciones				
Seguimiento	ACOMPANAMIENTO DE LA EJECUCION DEL PLAN Recojo de información Análisis de los datos recogidos. Valoración de la información obtenida. Realizar intercambios de experiencias pedagógicas Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones Sistematización de las buenas prácticas	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Ficha de observación Guía de encuesta Entrevista a profundidad Informe	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos:

5. Conclusiones y Recomendaciones:

5.1. Lecciones aprendidas

- Hemos aprendido a priorizar un problema de nuestro contexto educativo.
- A conocer y utilizar la chacana, la cual resulto muy práctica y eficaz.
- A realizar trabajo colaborativo y cooperativo con todas las directivas de la segunda especialidad.
- Tener en cuenta la gestión por procesos: estratégicos, operacionales y de soporte, que serán de mucha utilidad en nuestras actividades que programemos.
- Mejorar la convivencia escolar nos lleva a tener un clima favorable donde los aprendizajes sean de calidad.

5.2. Conclusiones

- El plan de acción es una buena estrategia, que ha permitido identificar la problemática de mi IE, para priorizar y proponer una alternativa de solución. Nos permite gestionar los aprendizajes mediante la aplicación de actividades por medio de la gestión de procesos, la cual ha permitido también fortalecer mi liderazgo pedagógico.
- Necesitamos utilizar instrumentos de recojo de información que tengan criterio de validez y confiabilidad, que permitan analizar los aspectos en la investigación del problema que afecta la visión compartida e institucional, de esta manera realizamos un diagnostico apropiado.
- La propuesta de solución tiene que estar centrada en la gestión de procesos de la escuela para tener resultados de calidad donde se generen actividades de manera secuencial y cada una de ellas nos de un valor agregado.
- Los objetivos específicos y metas concretas se lograran con el apoyo de las estrategias y siguiendo lo planificado, lo cual nos dará el logro de la propuesta de solución

5.3. Recomendaciones:

A las instancias superiores se recomienda conformar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en todas las escuelas públicas y privadas, pues el fortalecimiento docente constituye uno de los ejes prioritarios para la educación.

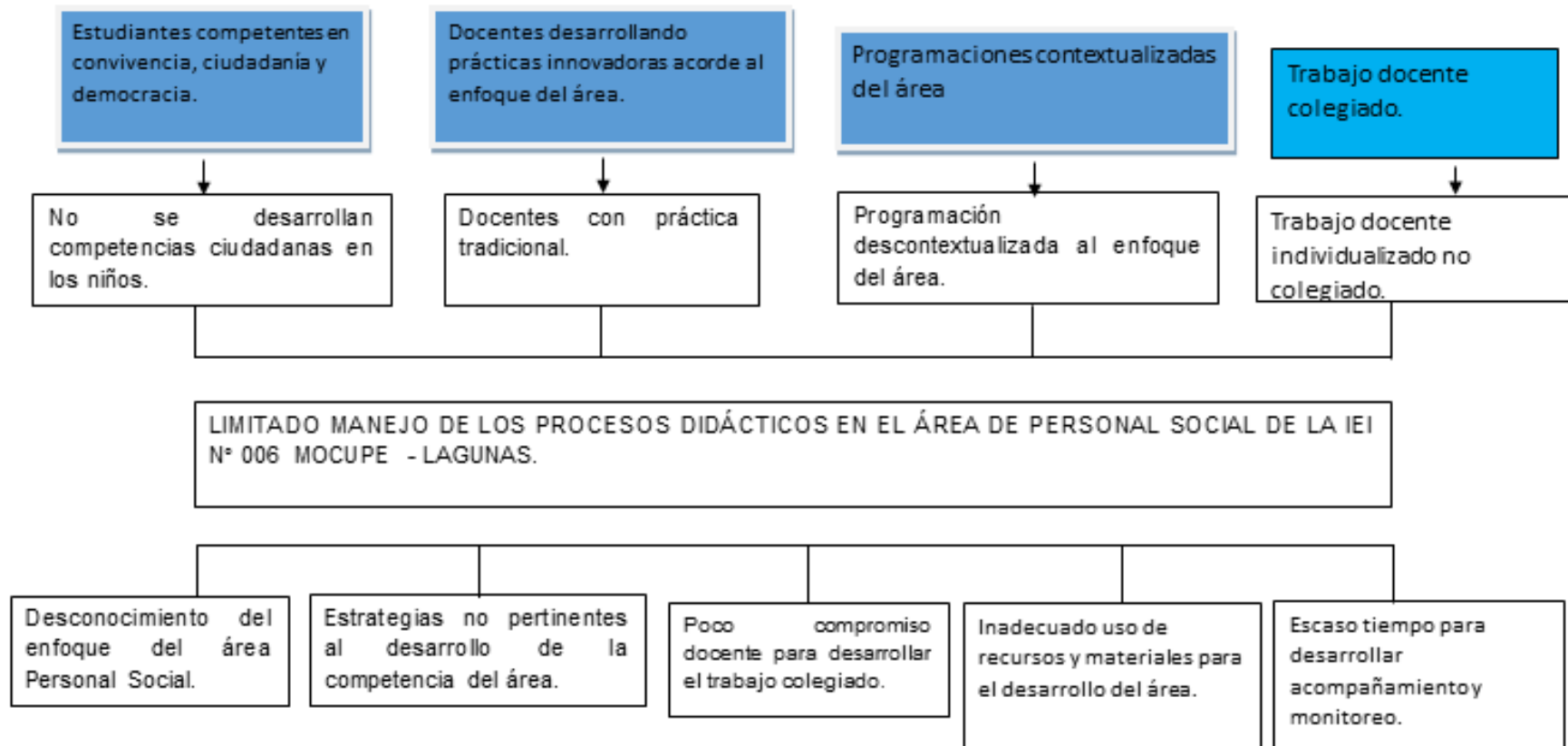
De igual manera poner en práctica la metodología de la investigación-acción como una estrategia formativa para todos los docentes.

6. Referencias bibliográficas

- Cruz, V. (2005). Tendencias de la formación avanzada en America Latina . *Primer Congreso Boliviano en educación postgraduada*, (pág. 1). Sucre, Bolivia.
- FONDEP. (2011). *25 Experiencias exitosas*. Lima.
- Fuentes, H. (2008). *La formación de los profesionales en la contemporaneidad*. Santiago de Cuba: CeeS Manuel. F. Gran.
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu.
- UNESCO. (2005). Docentes hacen la diferencia. *PRELAC*, 1.
- UNESCO. (2015). *Informe de resultado TERCE Factores asociados*.
- Velaz de Medrano, C. (2010). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Santillana.

Anexo N° 01

Árbol de problemas



ANEXO 2

ASPECTOS O CATEGORÍAS A INVESTIGAR	FUENTES DE INFORMACIÓN	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
Enfoque del área de personal social	Docentes.	Entrevistas.	Guía de entrevistas.
Estrategias para desarrollar competencias del área de personal social	Docentes.	Entrevistas.	Guía de entrevistas.
Recursos y materiales educativos	Docentes	Entrevistas.	Guía de entrevistas.
Participación del padre de familia en la escuela	Padres de familia	Entrevista.	Guía de entrevista.

ANEXO 3

Cuadro de categorización

GUIA DE ENTREVISTA		
Pregunta: ¿Qué sabe Ud. sobre el enfoque del área de personal social?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
D1. Este enfoque nos permite que el niño y la niña se exprese y desarrolle su autonomía y autoestima.	Desarrollo de autonomía y autoestima.	Enfoque del área de personal social.
D2. Potenciar el desarrollo de sus experiencias, vivencias desde su propio cuerpo.	Desarrollo de experiencias vivenciales.	
D3.- Importante por el aspecto socio-emocional del niño y la convivencia con su entorno.	Aspecto socio-emocional del niño y la convivencia con su entorno.	
¿Cuáles son las estrategias que utilizas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias del área de personal social?		
D1.- A través del desarrollo de las sesiones el niño y la niña van avanzando en sus aprendizajes y mejoran su autonomía	Sesiones de aprendizaje.	Estrategias para desarrollar competencias del área de personal social
D2.- Realizar las asambleas donde el niño pueda expresar su opinión, siente confianza y respeto de los otros.	Asambleas	
D3.- El juego como eje principal en las actividades, que permiten al niño actuar con libertad.	Juegos.	
¿Qué recursos y materiales educativos Ud. utiliza en las sesiones de aprendizaje en el área de personal social?		
D1. De acuerdo a las sesiones de aprendizaje, estos pueden ser videos, láminas, música, fichas, libros.	Videos, láminas, música, fichas y libros	Recursos y materiales educativos

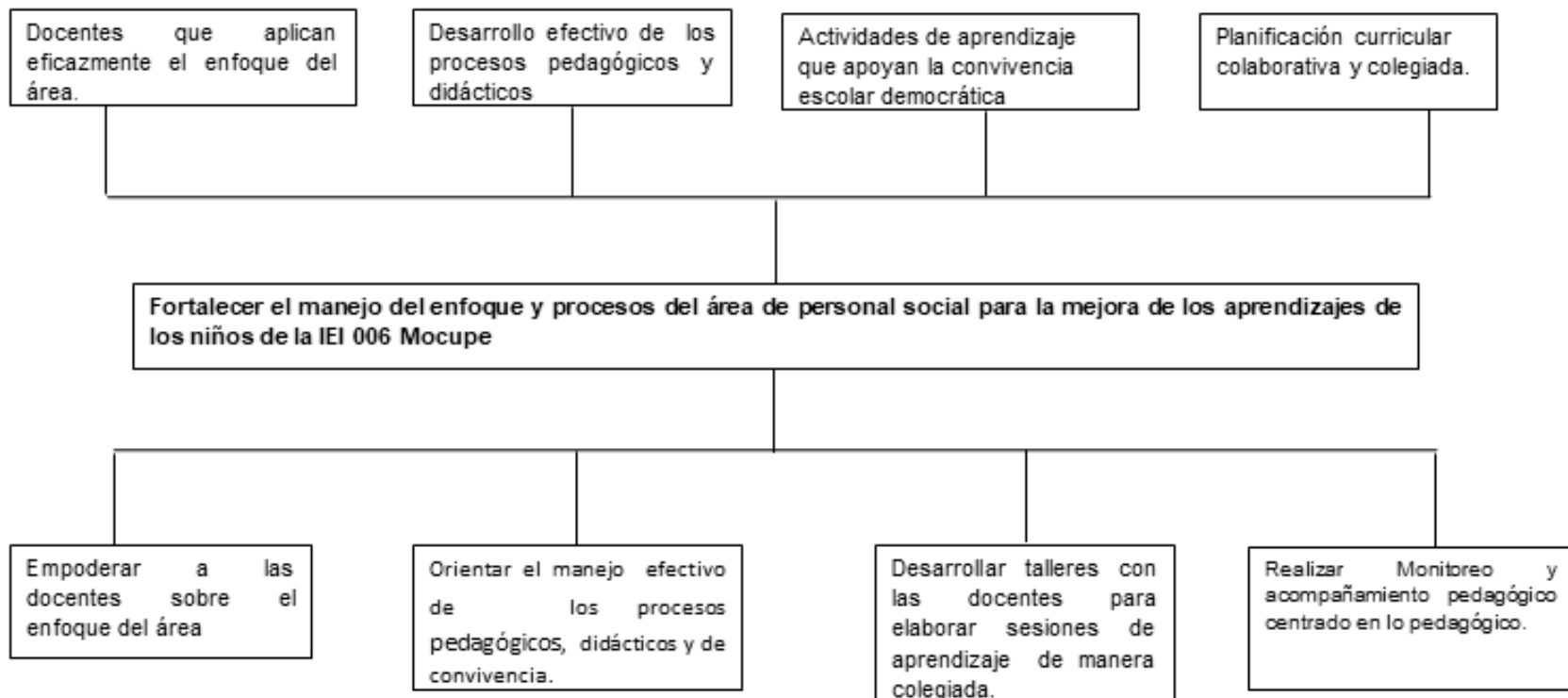
GUIA DE ENTREVISTA

D2. Material enviado por el Minedu, material gráfico, material concreto estructurado.	Material de Minedu y concreto estructurado	
D3. Material como: siluetas, papelotes, material concreto del contexto.	Material concreto del contexto	
¿Cómo es tu participación en la escuela?		
P1.- Paseos Campestres, Campeonatos De Fulbito De Vóley en compañía de la familia.	Actividades de Integración familiar	Participación del padre de familia en la escuela
P2.- Apoyándolo en casa con las tareas y dándole amor, comprensión a nuestros hijos.	Apoyo emocional y enseñanza de valores.	
P3.- Mi participación es buena ya que siempre estoy pendiente de mi hija.	Compromiso con mi hijo	
P4.- Me gustaría juegos recreacionales, compartiendo momentos juntos nuestros niños, disfrutar la edad de mis hijos.	Actividades de Integración familiar	

Anexo 4

MAPA DE OBJETIVOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Anexos N° 05
Mapa de procesos

