

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA**

**(Plan de Acción)**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar  
con Liderazgo Pedagógico**

**Autor: WILFREDO CORREA TINEO**

**Asesor: JOSE LUIS MONTOYA ZUÑIGA**

**Código de alumno: 20168851**

Enero, 2018

## RESUMEN

Actualmente es de importancia trabajar la comprensión lectora en todas las Instituciones Educativas, los objetivos específicos a desarrollar son: Desarrollar las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza en todas las áreas, involucrándolos en el desarrollo de aprendizajes significativos; Mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes a través del MAE. Trabajaremos la Teoría de la lectura de Texier, Fraincos (2006) quien entiende a la lectura como proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Además hablaremos de Catalá, Gloria y otros (2001). En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la capacidad lectora en los estudiantes. Por ello, para desarrollar la capacidad lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria Y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Finalmente llegamos a la conclusión que con respecto a los factores del docente y el aula que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes en América Latina. Los resultados del TERCE muestran que las variables con mayor incidencia sobre el rendimiento escolar en tercer grado son aquellas vinculadas con la percepción de los estudiantes sobre el clima de aula y la asistencia y puntualidad de los docentes.

# ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIóN LECTORA

**Acompañamiento Pedagógico a los docentes orientado a mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de comunicación Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” – Limón de Porcuya**

## Introducción

La Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” se encuentra ubicada en zona rural, en el Centro Poblado Limón de Porcuya, en el distrito de Huarmaca, provincia Huancabamba, departamento Piura. Es una Institución educativa que cuenta con más de 31 años de creación, habiendo sido **creada mediante Resolución Directoral N°0897** del 06 de Abril de 1987 y **unificada a través de Resolución Directoral Regional N°1439-11-2011**, brinda servicios educativos en los tres niveles: nivel Inicial, Primaria y Secundaria, donde la mayoría de los estudiantes caminan hasta tres horas para llegar al colegio, son pobres y de pobreza extrema, provienen de familias disfuncionales y con un regular porcentaje de padres iletrados, con conductas de violencia, machismo y muchos de ellos con costumbres y tradiciones ancestrales de la zona andina, un gran porcentaje de padres de familia se dedican a la agricultura, comercio y otro al trabajo de obreros en empresas privadas como IRSA NORTE, También algunos estudiantes viven en condiciones de abandono, los mismos que se ven obligados a migrar a los pueblos más cercanos en busca de trabajo para poder financiar su educación, los estudiantes tienen el problema que sus padres no participan en el proceso de mejora de los aprendizajes, observándose en algunos estudiantes que muestran conducta negativa influenciados por el modo de vida de su familia, siendo muy vulnerables para continuar o priorizar los estudios de niveles básicos y desinteresados por los estudios.

Nuestra Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro”, del Centro Poblado Limón de Porcuya, al igual que muchas otras, del Distrito, provincia, región y país, cuenta con un equipo docente con diferencias en su desempeño docente, pero algunos de ellos puede representar una gran fortaleza para lograr superar la problemática establecida. Ya que uno de los puntos fuertes de los docentes, está representado por el interés de mejora y superación de sus prácticas pedagógicas teniendo el 81% de docentes del nivel secundaria que ha sido capacitado a través del coordinador pedagógico y Director de la IE., de igual manera los docentes del nivel inicial y primaria en las áreas básicas de comunicación y matemática. Es importante precisar que en la IE., se convive en un clima

institucional adecuado ya que la relación entre docentes es en un 80%, con pequeños conflictos a nivel docente, estudiantes y padres de familia, si se evidencia algún conflicto, estos están relacionados básicamente a deficiencias en las conductas y comportamientos de los estudiantes y padres de familia.

Por tanto en este contexto, como líder pedagógico, mi rol como directivo se basa en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, considero son los pilares de mi gestión el clima institucional entre docentes, estudiantes y padres de familia para la mejora del problema priorizado, poniendo en la práctica el plan lector que considero son los cimientos de mi gestión, capacidad de escucha, mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollo pertinente de habilidades de comunicación activa, desarrolladas de manera horizontal; investigación de adecuados procesos de planificación por parte de los docentes; integrador, ya que busca que todos los docentes asuman sus compromisos de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, visión del PEI y desarrollen una adecuada idea de mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me ha permitido fortalecer mis capacidades relacionadas con la planificación institucional, participación y clima institucional, gestión curricular institucional y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, siendo transversal durante todo el proceso el módulo de habilidades interpersonales.

El presente trabajo, presenta una estructura de 7 apartados, que se inicia con la presentación y análisis de los resultados del diagnóstico, en cual incluye una descripción de la problemática, y el análisis de los resultados y de las propuestas planteadas. La segunda parte comprende el desarrollo de los referentes conceptuales sobre los cuales se basa el desarrollo del trabajo. Posteriormente se presenta el diseño del plan de acción, su objetivo, las estrategias planteadas y el proceso de implementación de las mismas. Por último se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

Para la identificación del problema se ha priorizado a partir del análisis realizado en la sesión de Gestión Escolar en la cual enumeramos un listado de problemas que presenta la Institución Educativa, luego se realizó la elección del problema prioritario, con base a una evaluación de sus principales dimensiones: Importancia, Viabilidad, Potencial de mejoramiento y se da un puntaje de 1 a 5 según relevancia para cada dimensión, se considera al problema con mayor puntaje acumulado como el prioritario. El problema que se debe resolver para la I.E. es la “Baja capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de comunicación Institución

Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” – Limón de Porcuya. La educación es un derecho fundamental y es vital para garantizar el acceso a una mayor calidad de vida es por ello que se involucra a toda la comunidad educativa. Se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos los estudiantes, para lograrlo debemos afrontar retos y desafíos de manera coherente y efectiva.

## **1. Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **1.1 Descripción general de la problemática identificada**

El problema priorizado en la IE. ha sido formulado teniendo en cuenta el cuadro de priorización de problemas, las condiciones como: el impacto, la causalidad, la viabilidad, la urgencia, el puntaje y el árbol de problemas en tal sentido consideramos que es imprescindible atender esta situación problemática porque es pertinente darle solución al problema priorizado “ Baja capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de comunicación en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro”- Limón de Porcuya asimismo dicho problema tiene relación con los compromisos de gestión número 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el compromiso número 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE ya que el problema según La Evaluación a nivel Internacional de Estudiantes (PISA) que es una prueba que busca medir la capacidad de los estudiantes de poder entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de conocimientos de cada una de las áreas principales y tiene por finalidad no sólo describir la situación de la educación escolar en los países, sino también promover su mejora, de acuerdo a los resultados de PISA aún se reflejan resultados deficientes en cuanto a la comprensión y desarrollo de situaciones problemáticas en los estudiantes y nuestro país no es ajeno a esta situación es por ello que el Ministerio de Educación en su política evaluativa y centrado a los aprendizajes, ha programado la Evaluación Censal del estudiante focalizándose en el 2do grado, 4to grado en el nivel primaria y 2do del nivel secundaria, en las áreas de matemática y comunicación obteniendo resultados deficientes por lo que ha movilizado nuevas estrategias como Soporte pedagógico en sus 4 ejes de acción que conlleven a mejorar los aprendizajes en los estudiantes del 2do grado de secundaria. La institución educativa “Manuel Antonio Mesones Muro”- Limón de Porcuya, no es ajena a esta problemática que se sustenta en el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje de los docentes, el problema se explica por sus factores internos y externos para poder dar

solución a este fenómeno actual que sufre la Institución Educativa, basándonos especialmente en las dimensiones de Vivian Robinson, señala que las dimensiones de liderazgo directivo tienen un impacto en los resultados de aprendizaje, como el establecimiento de metas y expectativa, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros, asegurar un ambiente seguro y de soporte, el dominio número dos del Marco del Buen Desempeño Directivo orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa, las consecuencias del problema seleccionado es que en la práctica pedagógica no se incorporan las adecuadas estrategias de enseñanza, esto origina, aprendizajes poco significativos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, resultados de aprendizaje deficientes en casi todas las áreas y pérdida de tiempo en actividades no significativas, entre otras.

Conociendo el problema que afecta los aprendizajes de nuestros estudiantes debemos poner atención en sus causas principales causa N° 1. Estrategias inadecuadas al desarrollo de capacidades para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación 2. Desconocimiento de estilos, ritmos y estrategias de enseñanza 3. Escaso acompañamiento del Director en el proceso de enseñanza de los docentes 4. Docentes poco involucrados en el desarrollo de aprendizajes significativos. Estas causas se originan los siguientes efectos: 1. Docentes desarrollan práctica pedagógica poco significativa 2. Estudiantes con limitado desarrollo de sus capacidades y competencias 3. Padres insatisfechos con el aprendizaje que logran en la IE 4. Estudiantes receptivos y memorísticos. Teniendo en cuenta el factor clima institucional nos permitirá lograr los objetivos propuestos.

Los desafíos que me planteo para tratar el problema de “Baja capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de comunicación Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” – Limón de Porcuya, fortalecer las estrategias de enseñanza en el área de comunicación con los docentes y lograr aprendizajes significativos de los estudiantes de la Institución, involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, aplicar nuevas propuestas pedagógicas de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes.

## 1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

- Adecuar las estrategias de enseñanza del profesorado a las necesidades de los estudiantes. Donde el docente no sea solo el transmisor de conocimientos, sino por el contrario un acompañante del proceso de aprendizaje.
- El docente es un agente cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, debe verse como un mediador entre la aplicación de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y su saber sociocultural, debe conocer los intereses, diferencias y necesidades de sus estudiantes, así como, sus contextos familiares y sociales a fin de poder contextualizar sus actividades.
- La capacitación al docente tiene como objetivo central, permitirles un cambio de rol, que los traslade de su tradicional ubicación frontal a otra más lateral. En general, los programas de formación se caractericen por:
  - a) su orientación al fortalecimiento de capacidades y de su autonomía;
  - b) la diversificación de sus estrategias a fin de atender las diversas necesidades;
  - c) La aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza de los maestros; y,
  - d) el uso de los aprendizajes logrados de los estudiantes como criterio de validación.

“Asumir compromisos institucionales, previamente consensuados, Involucrar a todos los miembros de la comunidad en el proyecto y/o actividades, Estudiar con responsabilidad las estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos, son procesos que median la construcción de aprendizajes y son ejecutados por el docente”. (Díaz-Barriga y Hernández) (1998).

### Instrumentos aplicados

Aspectos o categorías a investigar	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
Estrategias de enseñanza	Fuente primaria: Talleres Folletos Reuniones Diario de campo Entrevistas a profundidad	Entrevista a profundidad	Guía de Entrevista a profundidad a Docentes.
Capacitación que potencian la adecuada aplicación	Fuente primaria: Talleres Entrevistas a profundidad		

Aspectos o categorías a investigar	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
de las estrategias de enseñanza.	Fuente secundaria: Textos, monografías.		
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Reuniones Talleres Asesorías Entrevistas a profundidad		

### Cuadro de Categorización

<b>ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</b>		
<b>1. Pregunta: ¿Qué estrategia metodológica aplica para mejorar la comprensión lectora en tu S.A?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1. En gestión y acompañamiento, El subrayado, identificación de las ideas principales y secundarias.	<b>Gestión y Acompañamiento</b>	<b>Estrategias de enseñanza.</b>
Docente 2. Gestión y acompañamiento, Observar el título, subrayar palabras claves, observación de imágenes, formular hipótesis, parafraseo y uso de proyector		
Docente 3. Gestión y acompañamiento, utilizan los cuadernos de trabajo		

<b>ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</b>		
<b>2.-Pregunta: ¿Qué estrategias de enseñanza aplicas en tu rol de docente para mejorar la comprensión lectora?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1. Comprensión de una situación problemática (problema) esto significa participación de los estudiantes, formular preguntas a nivel literal, inferencial y crítico.	<b>Aplicación de las estrategias de enseñanza</b>	<b>Aprendizajes Cognitivos.</b>
Docente 2. Comprensión del problema: Esto implica leer el texto y teniendo en cuenta el antes, durante y después, técnica de escaning, depende del texto.		
Docente 3. Hace leer a los estudiantes que presentan mayor dificultad		

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
3.-Pregunta: ¿Qué estrategias de aprendizaje desarrollas para mejorar la comprensión lectora?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Comprensión de una situación problemática (problema) sumillado, subrayado identificar el tema ideas principales, secundarias como lo más esencial.	<b>Aplicación de las estrategias de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes Cognitivos.</b>
Docente 2. Comprensión del problema. Estrategias de regulación aquí van las hipótesis durante la lectura, todo depende del texto, se está trabajando producción de textos		
Docente 3. los estudiantes leen y después se analiza el significado y traducir el texto con sus propias palabras.		

## 2. Propuesta de Solución

Existe certeza clara de que la calidad del desempeño docente es un factor clave para suscitar aprendizajes de calidad es por ello que como líder pedagógico planteo como una alternativa de solución al problema: “BAJA CAPACIDAD EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INSTITUCION EDUCATIVA “MANUEL ANTONIO MESONES MURO” – LIMON DE PORCUYA , en ella los actores principales son: el directivo y los docentes, por lo tanto el directivo debe asumir el rol de organizador y ejecutor del plan de capacitación para dar cumplimiento a las siguientes alternativas de solución, siendo la **primera, Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza en todas las áreas, involucrándolos en el desarrollo de aprendizajes significativos**, contando para ello con los aliados estratégicos como: La UGEL, Municipalidad, otros, que puedan financiar el proyecto de capacitación y dar solución al problema planteado, asimismo se promoverá en los docentes actitudes y habilidades interpersonales como: la asertividad, empatía y la escucha activa.

**La segunda alternativa de solución planteada es Mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes a través del MAE.**, que oriente en el desempeño de los maestros para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, todas ellas coadyuvan a la mejora de la calidad educativa y paralelamente elevar el nivel de

comprensión lectora y de los aprendizajes en nuestros estudiantes, la cual es parte de la visión institucional. La I.E. “Manuel Antonio Mesones Muro” – Limón de Porcuya al 2020, brindará una educación de calidad, enmarcada en una cultura de valores, fortaleciendo de manera permanente la formación integral, contando con maestros y administrativo eficiente y comprometidos con los intereses de la Institución, con estudiantes creativos, críticos reflexivos y competitivos, desarrollando capacidades y competencias para contribuir al desarrollo local, regional y nacional.

## **2.1. Marco Teórico.**

### **La lectura, capacidad lectora.**

Texier, fraincos (2006) entiende a la lectura como proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje.

Hay dos tipos de lectura: lectura mecánica (rápida, sin ahondar en los conceptos, sirve para tener un pantallazo general acerca de un tema, prescindiendo de los conceptos nuevos que pudieran surgir y de la estructura del texto. En este tipo de lectura el lector es pasivo porque lee para no aburrirse y de forma sistemática sin interiorizar en nada) y lectura comprensiva (detallada, intentado captar la mayor cantidad de información posible, de aprehender conceptos y alcanzar una visión analítica sobre el tema. Fundamentalmente se busca la interpretación crítica de lo que se lee. En este caso el lector es activo porque interroga, analiza y critica).

A su vez dentro de estas lecturas se incluyen la lectura literal (comprender los contenidos tal cual aparecen en el texto, por ejemplo para memorizar un poema), lectura deductiva (captar el contenido de lo que ha leído y analizarlo para saber si es correcto o no) y lectura sintáctica (discernir la idea principal y separarla de las secundarias en cada párrafo. Es decir captar el tema principal y poder elaborar un resumen del texto).

Tebar (1995) sostiene que la capacidad lectora es el proceso que desarrolla cada lector al leer, donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee y utilizando sus conocimientos previos en contraposición con los que le ofrece dicha lectura. La interacción del lector con el texto es el eje central de dicha comprensión, y por ende fundamental para realizar una lectura eficiente y rica.

## **Niveles de la comprensión lectora**

Catalá, Gloria y otros (2001). En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la capacidad lectora en los estudiantes. Por ello, para desarrollar la capacidad lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria Y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

### **a. Nivel Literal.**

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

## **b. Nivel Inferencial.**

Más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocida
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...?

¿Qué otro título...? ¿Cuál es?... ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...? etc.

## **Concepto de estrategia.**

La estrategia es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y las actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época. En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Estrategias de enseñanza: Díaz Barriga, F. (2002) la define como: procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son aliadas incondicional de la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

Estrategias de aprendizaje: Díaz, M (2002) la define como: Procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

### **La lectura como proceso.**

Para Carrasco “Leer es un proceso de construcción de significados determinados culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito.

Asimismo es lograr de manera independiente, a través de la lectura, construir interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos de lectura”; finalmente, según la Asociación Internacional de la Lectura “La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura”. Las definiciones se obtuvieron de: Carrasco, A. (2006) Entre libros y estudiantes. Guía para promover el uso de las bibliotecas en el aula. México: Consejo Puebla de Lectura A.C. 12 Carrasco A., Op. Cit., (2006), señala que no hay una sola manera de hacerse lector, sino distintos caminos para lograrlo. Sin embargo, señala que es necesario reconocer las trayectorias lectoras para favorecer su desarrollo.

## 2.2. Propuesta de solución

### Desde la gestión por procesos

**Acompañamiento Pedagógico a los docentes orientado a mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de comunicación Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” – Limón de Porcuya** teniendo en cuenta mi labor en la gestión escolar, sabemos que la solución del problema se relaciona con la dimensión uno de Viviane Robinson con el establecimiento de metas y expectativas, la misma que tiende a elevar el rendimiento académico, de igual manera con la dimensión tres, sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, de igual manera con la dimensión cuatro, de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y por lo consiguiente se relaciona con la dimensión cinco, asegurando un ambiente seguro y de soporte. Además se relaciona con el dominio dos del manual del buen desempeño del directivo sobre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia 5 que promueve y lidera la colaboración mutua y la competencia 6 que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, a través de acompañamiento sistemático a fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el compromiso 1 del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa y compromiso 4 sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de gestión escolar, de la norma técnica 2016.

Para la priorización del problema se ha tenido en cuenta la chacana y el árbol de problemas.

### 4: Mapa de procesos

En cuanto a la **consistencia**: En el Proceso Estratégico: dirección y liderazgo se pretende que la IE. Funcione organizadamente a partir de la planificación participativa organizando y brindando un servicio de calidad, estableciendo metas y expectativas, haciendo el buen uso de estrategias de los recursos y evaluación de la enseñanza y del currículo, asegurando un ambiente seguro; uniendo esfuerzos de todos los actores educativos para elaborar un diagnóstico situacional en el PEI, PAT, PCIE y RI donde se visualice la problemática. Para lograr solucionar el problema se desarrollaran jornadas de reflexión sobre nuestra tarea educativa, fortalecimiento y manejo de estrategias de enseñanza, en todas las áreas, lo cual nos permitirá garantizar los aprendizajes con un currículo flexible que aborde las necesidades e intereses de los estudiantes, motivando al docente que asuma con responsabilidad su rol de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, comprometiéndose a participar activamente en

las capacitaciones consensuadas para complementar el fortalecimiento de competencias, para ello se gestionará convenios de alianza que aseguren el logro de los objetivos planteados y mostrar resultados alcanzados a la comunidad educativa, alcanzando el nivel de logro, nuestro éxito depende de la unión y compromiso de los miembros educativos y fortalecimiento de competencias docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza, todo ello se relaciona con los **procesos estratégicos de dirección y liderazgo**, PE01: Se desarrolló el planeamiento institucional a través de reuniones con participación de todos los docentes de los tres niveles educativos Inicial, Primaria y Secundaria, asimismo el PE01.1 se formuló la actualización del PEI, con participación del coordinador pedagógico, el coordinador de tutoría y psicólogo incluyendo los procesos estratégicos, operativos, de soporte y se socializó con todos los docentes a través de reuniones planificadas todos los días miércoles de cada semana durante todo el año lectivo PE01.3 la formulación del PAT se realizó con la participación de los docentes, coordinadores, AMAPAFA en la priorización de actividades en los tres momentos de la matriz de planificación de actividades de la IE: buen inicio del año escolar, la escuela que queremos, balance del año escolar y responsabilidad por los resultados, de igual manera con el PE03: evaluar la gestión escolar de manera permanente a cargo del director, AMAPAFA, y CONEI, PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE a cargo del director así como el PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua asumiendo los compromisos de manera responsable con todos los docentes. También se consideran los Procesos Operativos de Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar, cuya ruta a seguir para la alternativa de solución es el sub proceso PO02: se preparó las condiciones para la gestión de los aprendizajes con participación directa del director, docentes, AMAPAFA y CONEI y psicólogo, el PO03 se está fortaleciendo el desempeño de los docentes a través del MAE, con visitas planificadas y coordinadas a los docentes en el aula PO03.1 el desarrollo del trabajo colegiado a través del coordinador pedagógico y director, el PO03.3 se realizó el acompañamiento pedagógico a través del MAE como responsable el director de la IE., de igual manera el Proceso Operativo 04: gestionar los aprendizajes, subproceso PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante a cargo de los docentes, y director de igual manera el PO04.4 evaluar aprendizajes a cargo de docentes y director, además se implementó el PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación de toda los docentes, plana administrativa, y padres de familia, subproceso PO05.1 para promover la convivencia escolar se elaboró el plan de convivencia con la participación de la comunidad educativa, donde todos los

procesos también se relaciona con los Procesos de Soporte: Soporte al funcionamiento de la IE, sub proceso PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento y el PS01.3 fortalecer capacidades. En cuanto a las dimensiones de Viviane Robinson el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, dimensión tres va a permitir mejorar la práctica docente (Enseñanza) a través de la aplicación óptima de las estrategias de enseñanza y orientar su desempeño docente en el aula.

En la Institución educativa es importante optimizar la práctica y tiempo pedagógico durante las sesiones de aprendizaje y priorizar aquellas que van a servir al estudiante en la construcción de sus aprendizajes, Por lo tanto se contará con un cronograma para la ejecución y evaluación de nuestro Plan de Acción. Es viable a las soluciones, porque genera las condiciones de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, compromisos y toma de decisiones tanto del directivo y el docente que intercambien saberes e información teniendo en cuenta el enfoque territorial, el mismo se refiere a conocer el contexto social, económico, cultural, religioso y político en la que se ubica nuestra Institución Educativa



### 3. Diseño del plan de acción

El presente plan de acción se implementa a través de.

#### 3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Presenta las estrategias priorizadas por cada uno de los objetivos específicos y argumente brevemente cada una de ellas teniendo en cuenta los criterios de priorización.

Completa el siguiente cuadro.

Objetivo general: mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de comunicación Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” – Limón de Porcuya.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Desarrollar las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza en todas las áreas, involucrándolos en el desarrollo de aprendizajes significativos.	Ejecutar un GIA para desarrollar estrategias y estilos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión lectora	El 100% de los docentes diseñan y aplican estrategias y estilos de enseñanza aprendizaje para mejorar la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión colectiva sobre el desempeño docente y su impacto en los aprendizajes.</li> <li>- Consensuamos en acciones de mejora de la práctica docente.</li> <li>- Establecemos el proceso, estrategias, productos y periodos de los GIA.</li> <li>- Evaluar la pertinencia de las estrategias y estilos de aprendizaje</li> <li>- Análisis del programa curricular de educación secundaria y la cartilla de planificación.</li> <li>- Diseñar estrategias y estilos de aprendizaje para la comprensión lectora.</li> <li>- Elaborar sesiones de aprendizaje insertando las estrategias diseñadas.</li> </ul>	*Director y docentes	Sesiones de aprendizaje. ECE 2016 Actas de evaluación DCN Programa curricular. Material de oficina. Equipo multimedia	*Un GIA por mes *Marzo 2018 *Abril 2018 *Mayo 2018 *Julio 2018 *Setiembre 2018 * Noviembre 2018.
Mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes a través del MAE	Realizar el Monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.	Al 100% de docentes se les brindara el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consensuar con todos los docentes el plan de acompañamiento y monitoreo</li> <li>- Aprobación de la ficha de observación del desempeño docente</li> <li>- Observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje</li> <li>- Reflexión entre pares a través de la escalera de retroalimentación</li> <li>- Asumir compromisos de mejora de la práctica docente</li> <li>- Evaluación de la aplicación del proceso de MAE</li> </ul>	- Director - Docentes	- Ficha de observación de desempeño docente	*Tres veces al año a cada docente. Primera visita marzo y abril. Segunda visita: junio y Julio. Tercera visita: octubre, noviembre.

Explica la coherencia interna entre objetivos específicos, estrategias, actividades, responsables, recursos y cronograma orientados hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa

Propone una estrategia viable de monitoreo y acompañamiento (retroalimentación formativa) de las prácticas pedagógicas.

Uno de los aspectos centrales del informe de evaluación reside en la retroalimentación al docente. Aunque la estrategia de acompañamiento ofrece retroalimentación in situ al docente, se asume que el informe de evaluación incluye evidencias obtenidas de diferentes fuentes de información. De acuerdo con TALIS (2013) el informe de evaluación debe:

**Incorporar más miradas en la retroalimentación a los maestros.** Actualmente, la mayor parte de los docentes recibe retroalimentación solamente de su director. Incorporar más miradas de sus pares y otras, externas a la escuela, multiplicaría las sugerencias de mejora y pondría la visión del director en perspectiva. Fomentar más observaciones de clase entre los maestros permite identificar debilidades y compartir buenas prácticas en un ambiente de confianza y orientado a la mejora.

**Usar diferentes herramientas tanto para evaluar como para dar retroalimentación.** Algunas, como las observaciones de clase, son particularmente útiles para dar retroalimentación inmediata. Otras, como las pruebas de los estudiantes, requieren de capacitación para que los docentes y sus responsables puedan convertir los resultados de desempeño en ajustes a las prácticas de clase. El balance adecuado entre evaluación y retroalimentación previene que acaben reducidas a sistemas de incentivos perversos.

**Aprovechar la retroalimentación como fuente de motivación profesional.** Los maestros valoran mucho la retroalimentación que reciben, y es deseable entonces que se realice con cuidado y se desarrolle como una oportunidad. Así, sirve para consolidar a los maestros que recién se incorporaron al servicio, y para que lleguen y permanezcan buenos maestros en las escuelas que –por los retos del contexto empobrecido o el bajo logro inicial de aprendizajes en sus estudiantes– más los necesitan”.

Plantea estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente

Coloque como **Anexo 5 el árbol de objetivos**

Como se observa en el cuadro existe coherencia entre los objetivos específicos, estrategias,

y para que se concreticen se ha implementado varias actividades teniendo como responsables directos al director y docentes, siendo pertinentes también los recursos el cronograma, todo ello está orientado hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, asimismo propongo una estrategia viable de monitoreo y acompañamiento

La investigación ha demostrado que los docentes con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela (Murillo, Martínez- Garrido y Hernández-Castilla, 2011).

Como señala Valdés (2009), la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo; y aumentar su nivel de profesionalidad. Valdés cita a Bolam (1988), Escudero (1992) y De Vicente (1993) para subrayar que la autoevaluación ha evidenciado ser una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas.

El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades

La evaluación entre pares (evaluación) es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos, debido a que “en la autoevaluación, la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos” (Alvarado, 2011, p. 28).

En términos más precisos, Valdés (2009 p. 47) señala un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”.

### 3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Reflexión colectiva sobre el desempeño docente y su impacto en los aprendizajes	Marzo a diciembre	500.00
Consensuamos en acciones de mejora de la práctica docente.	Marzo a diciembre	400.00
Establecemos el proceso, estrategias, productos y periodos de los GIA	Marzo a diciembre	200.00
Evaluar la pertinencia de las estrategias y estilos de aprendizaje	Marzo a diciembre	450.00
Análisis del programa curricular de educación secundaria y la cartilla de planificación	Marzo - abril	500.00
Diseñar estrategias y estilos de aprendizaje para la comprensión lectora.	Marzo a diciembre	300.00
Elaborar sesiones de aprendizaje insertando las estrategias diseñadas.	Marzo a diciembre	400.00
Consensuar con todos los docentes el plan de acompañamiento, monitoreo y ficha de observación y desempeño docente	Marzo - abril	450.00
<b>TOTAL</b>		<b>3200.00</b>

## 4. Evaluación

Argumenta la rigurosidad del diagnóstico, la propuesta de solución, la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes.

En cuanto a la **consistencia**: En el Proceso Estratégico: dirección y liderazgo se pretende que la IE. Funcione organizadamente a partir de la planificación participativa organizando y brindando un servicio de calidad, estableciendo metas y expectativas, haciendo el buen uso de estrategias de los recursos y evaluación de la enseñanza y del currículo, asegurando un ambiente seguro; uniendo esfuerzos de todos los actores educativos para elaborar un diagnóstico situacional en el PEI, PAT, PCIE y RI donde se visualice la problemática. Para lograr solucionar el problema se desarrollaran jornadas de reflexión sobre nuestra tarea educativa, fortalecimiento y manejo de estrategias de enseñanza, en todas las áreas, lo cual nos permitirá garantizar los aprendizajes con un currículo flexible que aborde las necesidades e intereses de los estudiantes, motivando al docente que asuma con responsabilidad su rol de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente

### 4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

**Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción**

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	*GIA Y *MONITOREO Y ACOMPAÑAMIE NTO	Director Docentes	Fichas de monitoreo	Minutos durante las sesiones de aprendizaje.	Impresiones y fichas
IMPLEMENTACIÓN	PROGRAMA EDUCATIVO	Docentes de la I.E.	Estrategias de mejora	Minutos durante las sesiones de aprendizaje.	Impresiones y fichas
SEGUIMIENTO	MONITOREO CONTINUO	Director de forma directa y docentes de forma indirecta	Guía de monitoreo	Minutos durante las sesiones de aprendizaje.	Impresiones y fichas

## 5. Conclusiones y Recomendaciones

Redacta conclusiones y recomendaciones teniendo como referencia los apartados del informe.

### 5.1. Conclusiones

- Con respecto a los factores del docente y el aula que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes en América Latina. Los resultados del TERCE muestran que las variables con mayor incidencia sobre el rendimiento escolar en tercer grado son aquellas vinculadas con la percepción de los estudiantes sobre el clima de aula y la asistencia y puntualidad de los docentes. El clima positivo de aula se encuentra asociado con la capacidad del docente para generar acuerdos y rutinas de interacción entre los estudiantes que promuevan la autorregulación, la atención y el respeto mutuo. La asistencia y puntualidad docente se relaciona al tiempo efectivo del que disponen los estudiantes con sus profesores dentro del salón de clase y la responsabilidad de estos en el uso de los tiempos escolares. La relevancia de estas variables en el desempeño académico indica la importancia que debe darse a la formación y profesionalización de los y las docentes de la educación primaria.

- Adecuar las estrategias de enseñanza del profesorado a las necesidades de los estudiantes. Donde el docente no sea solo el transmisor de conocimientos, sino por el contrario un acompañante del proceso de aprendizaje.
- El docente es un agente cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, debe verse como un mediador entre la aplicación de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y su saber sociocultural, debe conocer los intereses, diferencias y necesidades de sus estudiantes, así como, sus contextos familiares y sociales a fin de poder contextualizar sus actividades.
- La capacitación al docente tiene como objetivo central, permitirles un cambio de rol, que los traslade de su tradicional ubicación frontal a otra más lateral. En general, los programas de formación se caractericen por: i) su orientación al fortalecimiento de capacidades y de su autonomía; ii) la diversificación de sus estrategias a fin de atender las diversas necesidades; iii) La aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza de los maestros; y, iv) el uso de los aprendizajes logrados de los estudiantes como criterio de validación.

“Asumir compromisos institucionales, previamente consensuados, Involucrar a todos los miembros de la comunidad en el proyecto y/o actividades, Estudiar con responsabilidad las estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos, son procesos que median la construcción de aprendizajes y son ejecutados por el docente”. (Díaz-Barriga y Hernández) (1998).

## **5.2. Recomendaciones**

Por último, el ambiente laboral y los procesos para organizar el trabajo docente en las escuelas se relacionan solo excepcionalmente con el logro académico de los estudiantes. La asociación entre el ambiente laboral y los resultados en las pruebas aplicadas resulta marginal aunque consistentemente positivo. El monitoreo y retroalimentación de prácticas docentes posee una relación aún más reducida con el aprendizaje de los estudiantes y negativa en la mitad de los casos. Esto podría explicarse, en primer lugar, por la tendencia de algunos directivos a visitar principalmente a los profesores con menores capacidades de enseñanza. En segundo lugar, es factible que las técnicas y la cultura para mejorar la eficacia de la enseñanza a partir del monitoreo y retroalimentación sean instancias nuevas que aún no logran un desarrollo adecuado en la región. Podría ser que las visitas de monitoreo sean consideradas por los docentes como principalmente evaluativas, más que como procesos de largo aliento orientados a la mejora.

Extensión máxima: 2páginas

## 6. Bibliografía

- Rodríguez Sosa Jorge.( 2014)  
La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?
- Programa de especialización en ciencia tecnología dirigido a docentes del nivel de educación secundaria básica regular 2012-2014  
Investigación desde la acción pedagógica.
- Jorge Rodríguez Sosa, DOXA desarrollo de capacidades en investigación y evaluación.
- Ministerio de Educación del Perú, (2016), Dirección Escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa”, (1° de), Perú, Lima.
- Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N° 27 (mayo 2011)  
LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO  
Yolvy Javier Quintero Cordero. Profesor Asesor Programa Nacional de Formación de Educadores.
- UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO SEDE AGUASCALIENTES  
Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Visión de los docentes, familias y estudiantes
- Shiguango, (2016).La utilización de Estrategias.  
Metodológicas y la Comprensión Lectora en la escuela “2 de octubre” del Cantón Tena.
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSION LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES  
Autores: Arelis Vegas/ Msc. Ingrid Chourio/
- PUBLICACIONES DEL CEE 2011 EDUCACIÓN  
Para una educación exitosa en zonas rurales  
CENTRO DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS DE IPAE

## 7. Anexos

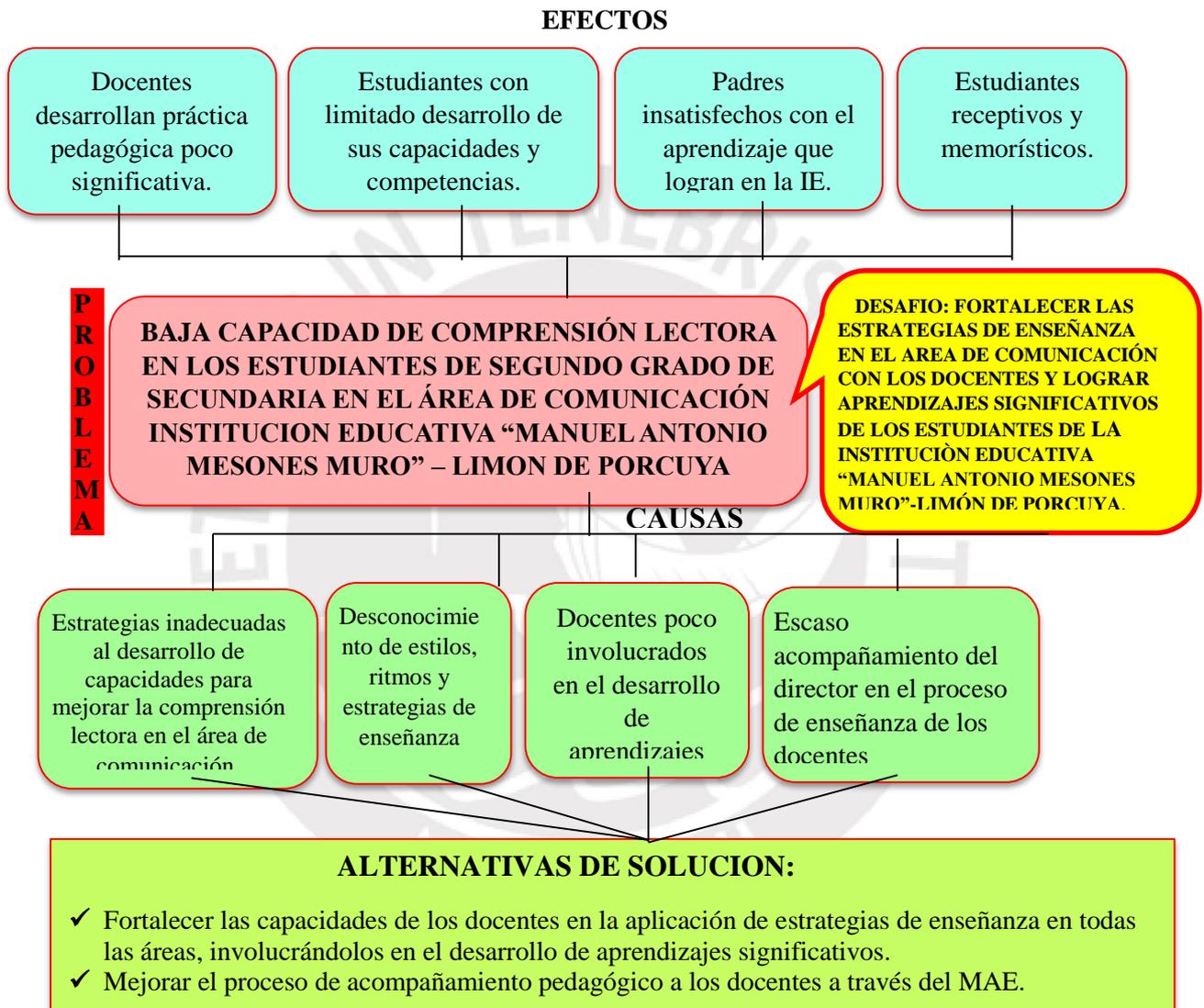
# Anexo N° 01

NOTA.- RUTA PLAN DE ACCION

- ✓ % mínimo de copia es 30% a través del programa

## 1 el árbol de problemas.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS IE. “MANUEL ANTONIO MESONES MURO”



# ÁRBOL DE OBJETIVOS IE. “MANUEL ANTONIO MESONES MURO”

**FINES**

Docentes fortalecidos en el desarrollo de la práctica pedagógica significativa

Estudiantes mejoran el desarrollo de sus capacidades y competencias.

Padres de familia satisfechos con el aprendizaje que logran en la IE.

Estudiantes creativos críticos y reflexivos.

**OBJETIVO GENERAL**

**MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL ANTONIO MESONES MURO” – LIMÓN DE PORCUYA**

**DESAFIO: FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN CON LOS DOCENTES Y LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL ANTONIO MESONES MURO”-LIMÓN DE PORCUYA.**

**OBJETIVOS**

Estrategias adecuadas al desarrollo de capacidades para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación.

Conocimiento de estilos, ritmos y estrategias de enseñanza

Docentes involucrados en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la IE

Más acompañamiento del director en el proceso de enseñanza de los docentes

## ALTERNATIVAS DE SOLUCION:

- ✓ Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza en todas las áreas, involucrándolos en el desarrollo de aprendizajes significativos.
- ✓ Mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes a través del MAE.

## PE: dirección y liderazgo

### PE01: desarrollar planeamiento institucional

PE01.1 formular el PEI

PE01.2 formular el PCI

PE01.3 formular el PAT

PE01.4 establecer el RI

### PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

PE02.1 articular proyectos y programas

PE02.2 promover alianzas interinstitucionales

PE02.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

### PE03: evaluar la gestión escolar

PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE

PE03.2 evaluar los procesos de la IE

PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua

PE03.4 rendir cuentas

## PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar

### PO01: gestionar la matrícula

PO01.1 matricular

PO01.2 ratificar la matrícula

PO01.3 recibir y otorgar traslados

### PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1 realizar la programación curricular

PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje

PO02.3 diseñar espacios para el aprendizaje

### PO03: fortalecer el desempeño docente

PO03.1 desarrollar trabajo colegiado

PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica

PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico

### PO04: gestionar los aprendizajes

PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje

PO04.2 reforzar los aprendizajes

PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante

PO04.4 evaluar aprendizajes

PO04.5 certificar aprendizajes

### PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación

PO05.1 promover la convivencia escolar

PO05.2 prevenir y resolver conflictos

PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa

PO05.4 vincular la IE con la familia

## PS: soporte al funcionamiento de la IE

### PS01: administrar recursos humanos

PS01.1 organizar la jornada laboral

PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento

PS01.3 fortalecer capacidades

PS01.4 reportar asistencia, licencias y permisos

### PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios

PS02.1 realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente

PS02.2 efectuar la implementación de servicios complementarios

PS02.3 adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo

### PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos

PS03.1 registrar, almacenar y dar de baja

PS03.2 distribuir y preservar

### PS04: administrar recursos económicos

PS04.1 programar y ejecutar los gastos