

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**APLICACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL INICIAL**

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor:

Claude Ivy Cubas Mori

Asesor:

Margarita Emperatriz Vilchez Maradiegue

Código de alumno:

20168136

Marzo, 2018

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. RESUMEN | 2 |
| Introducción | 4 |
| 1. Análisis de los resultados del diagnóstico | 7 |
| 1.1 Descripción general de la problemática identificada | 7 |
| 1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico..... | 13 |
| 1.3 Análisis de los resultados..... | 14 |
| 2. Propuesta de Solución..... | 2 |
| 2.1. Marco Teórico..... | 4 |
| 2.2. Propuesta de solución..... | 5 |
| 3. Diseño del plan de acción | 7 |
| 3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción | 7 |
| 3.2. Presupuesto..... | 2 |
| 4. Evaluación..... | 3 |
| 4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción..... | 3 |
| 5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones | 7 |
| 5.1. Lecciones aprendidas | 8 |
| 5.2. Conclusiones..... | 8 |
| 5.3. Recomendaciones | 9 |
| 6. Referencias bibliográficas..... | 10 |
| .Anexos | 11 |

1. RESUMEN

El presente Informe de Plan de Acción tiene el propósito de presentar un planteamiento de solución a la problemática del desempeño áulico de las docentes en servicio, con relación al área específica de Comunicación, y el dominio disciplinar en el manejo de la didáctica del área en lo referente a los procesos didácticos de cada competencia partir de un adecuado acompañamiento pedagógico, bajo un enfoque formativo y promotor de procesos de revisión y mejora continua de la labor docente. El Objetivo General **Manejo adecuado de los Procesos Didácticos en el área de Comunicación por parte de los docentes de la I.E.I N° 079**. Los Objetivos Específicos son: a) Desarrollar con solvencia procesos didácticos al interior de las sesiones de aprendizaje en relación con las competencias del Área de Comunicación b) Ejecutar el MAE como medida de intervención del líder pedagógico, para asegurar la puesta en acción de dichos desempeños. c) Desarrollar un Plan de Fortalecimiento de Competencias Docentes. Como base teórica se asume lo expuesto en el Programa del Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directores y sub directores de Instituciones Educativas Públicas de la EBR (Ministerio de Educación, 2016), el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente (Ministerio de Educación, 2014), Se propone los siguientes enfoques: Enfoque Crítico reflexivo, Enfoque Pensamiento Complejo, Enfoque de Mejora Continua, Enfoque del Liderazgo compartido o colaborativo, Enfoque Territorial, Enfoque de Liderazgo Transformacional. Los aportes de la metodología de investigación acción y el acompañamiento pedagógico formativo son aspectos fundamentales para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir del desarrollo y empoderamiento de competencias docentes con relación al manejo solvente de los procesos didácticos del área de Comunicación, contribuyendo con su propio dominio disciplinar.

Título del trabajo

Plan de Fortalecimiento de las Competencias docentes en el manejo de procesos didácticos en el área de comunicación

Introducción

La experiencia del Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N°079 “Virgen Morena de Guadalupe” ubicada en el corazón de la Urbanización Residencial La Pradera del Distrito de Pimentel, con cercanía a la Capilla “Nuestra Señora de Guadalupe” de la misma urbanización, colindante con la Urbanización Los Cedros de La Pradera y a la Universidad “San Martín”. Nuestra institución alberga a niños y niñas del II Ciclo del Nivel Inicial de los grupos etarios de 3, 4 y 5 años de edad, haciendo un total de 165 niños y niñas distribuidos en dos turnos: mañana y tarde. Esta casa de estudios con 24 años de servicio en la labor educativa, cuenta con una Resolución Directoral de Creación del 10 de Agosto del año 1994. Posee un área de 1382.00 m² e infraestructura moderna con un pabellón constituido de dos aulas de material noble y una batería de baños compartidos por ambas aulas, un ambiente servicios higiénicos para el Personal docente y una batería de baños externa recientemente construida en el 2017, posee juegos recreativos que serán incrementados en el presente año 2018, áreas verdes y bio huertos con plantas frutales: guaba y plátano. Frente a al pabellón de material noble contamos un módulo de dos aulas prefabricadas en funcionamiento desde el mes de Marzo del año 2017, llegan en reemplazo de un módulo con dos aula prefabricadas que no se encontraban en óptimas condiciones para la labor educativa, y que en el presente año gracias al Mantenimiento de Locales escolares 2017- III y 2018 será mejorado uno de ellos para la atención de un nuevo grupo de niños ingresantes de 3 años de edad, nuestra institución alberga una población aproximada en la actualidad de 178 niños en grupos etarios de 3, 4 y 5 años. El ministerio de Educación

para el presente 2018 ha seleccionado a nuestra casa de estudios como centro focalizado de implementación del Currículo

La experiencia se desarrolla con un personal directivo con aula a cargo, cinco docentes con diferentes perspectivas del trabajo con los niños y diferencias también en sus desempeños, pero el 100% deseosas en la actualidad de la mejora en su labor pedagógica, atentas a la convocatoria de las metas y expectativas del líder pedagógico, así como del trabajo bajo una visión compartida con relación a la mejora de los aprendizajes bajo el lema: **“Generando entornos más humanos para la mejora de los aprendizajes”**

El Clima Institucional bajo el lema inicial de **“Generando entornos más humanos”** y práctica de sensibilización se inició en el 2015 y se vio fortalecido en los años 2016 y 2017 con el Diplomado y Segunda especialidad en Gestión y Liderazgo Pedagógico, incidiendo en el buen trato entre docentes, el trato amable al padre de familia y a los niños que ha sido procesual y progresivo, en la actualidad el Clima Institucional es adecuado, la relación entre docentes en un 98 % es buena, con escasos conflictos, la relación con los padres de familia mantiene en gran mayoría características, positivas, con relación al trato a los niños se ha sumido progresivamente mayor compromiso con el Enfoque de Concepción del niño.

En relación a las buenas prácticas estas surgen de la necesidad de dar solución a la problemática encontrada sobre el desinterés en la práctica de hábitos ecológicos- ambientales en la comunidad educativa; la necesidad de contar con áreas verdes para tener un ambiente limpio, fresco y al mismo tiempo agradable, el cuidado del recurso: agua, el manejo adecuado de los residuos sólidos: práctica innovadora con fines pedagógicos como lo fue el **reciclaje de llantas para la elaboración de juegos recreativos**, para ello el equipo de docentes de las secciones de 3, 4 y 5 años de edad en coordinación con los diferentes estamentos de la institución: APAFA, CONEI, DIRECCIÓN, PP.FF Y COMUNIDAD iniciaron el reto: un Macro proyecto denominado **“La**

Tierra necesita Súper Amigos, que finalizara con una Resolución de Felicitación por parte de Ugel Chiclayo.

En este contexto y partir de esta experiencia enriquecedora como directivo en mi liderazgo pedagógico he fortalecido competencias directivas en planificación y gestión, habilidades digitales e interpersonales: Capacidad de escucha, conciliador, empático y gestor de una sana convivencia en la complejidad y diversidad de la Institución Educativa que se ha visto traducida en buen trato, respeto, confianza en la comunidad educativa. He desarrollado con más énfasis el trabajo colaborativo y el liderazgo compartido, que han sido base para sostener la realidad encontrada inicialmente; las actuaciones de mis colaboradoras se han visto enriquecidas, pero hay mucho aún por interiorizar y seguir mejorando en el marco de las actuales implementaciones. Como líder pedagógico mi rol como directivo sé que se basa en el desarrollo de múltiples capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y promotora de mejoras en los procesos de aprendizaje de mis estudiantes al buscar insistentemente un compromiso compartido con las docentes y la mejora de sus prácticas, al gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje como espacios aprendizaje y de mejora.

Considero que el desarrollo de un Plan de Acción relacionado al desarrollo de adecuados procesos didácticos en el Área de Comunicación, lleven a las docentes a desarrollar una planificación más solvente con un manejo disciplinar adecuado de los procesos didácticos al interior de cada área en lo sucesivo, posibilitando así mejores desempeños y mejoras en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

El trabajo presenta como estructura 5 apartados, el primero comprende el análisis de los resultados del diagnóstico tomando en cuenta la descripción general de la problemática identificada, así como los resultados obtenidos del análisis de la información recogida, en el segundo apartado se considera la propuesta de solución al problema priorizado con el marco teórico, que comprende los referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita y aportes de experiencias realizadas que ayudan a enriquecer las

propuestas de solución. La tercera parte comprende el diseño del plan de acción considerando objetivos, estrategias, metas, actividades, responsables, recursos y cronograma. En el cuarto apartado se presenta la evaluación del Plan de Acción en forma argumentada y rigurosa del diagnóstico, de la propuesta de solución y la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

La técnica de la Chakana de Severo Cuba y la aplicación de los cuatro criterios de causalidad, viabilidad, urgencia e impacto (Rodríguez, 2005) permitió priorizar el problema en la I.E.I N°079: **Limitado manejo de los procesos de didácticos del área de comunicación en los docentes de la de la I.E.I N°079 “Virgen Morena de Guadalupe” La Pradera-Pimentel.** La problemática está articulada con el marco normativo y se proyecta al cumplimiento de los objetivos institucionales, la mejora de los aprendizajes, la promoción de una convivencia democrática y participativa consignados en nuestra visión institucional, que responda a una cultura de Mejora continua inmersa en la investigación del Dominio Disciplinar Pedagógico y siendo protagonista de la generación de entornos más humanos, ecológicos e inclusivos, con un enfoque territorial y que en igual relevancia el presente trabajo se sustenta en el cumplimiento de los *Compromisos de Gestión Escolar 2018*, pues la problemática priorizada guarda relación directa con el: Compromiso 1: Progreso Anual de los Aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa, tiene mucha relación con la mejora continua de la práctica docente centrada en asegurar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, al igual que el Compromiso 2: Retención Anual de los estudiantes, como resultado de una serie de procesos que aseguran la permanencia de nuestros estudiantes en la institución educativa y el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa, decisiva tarea del líder pedagógico para garantizar autoevaluación, formación, y mejora del desempeño docente logrando el

alineamiento con la visión institucional.

Dichos manejos de procesos didácticos forman parte de la labor inherente del docente y el fin es lograr dominio disciplinar en este aspecto. Aportando en este sentido (MORIN 1999) “La sociedad humana deberá transformarse y la educación juega un papel preponderante, es “la fuerza del futuro, uno de los desafíos más difíciles será modificar nuestros pensamientos, debemos reformular nuestras políticas y programas educativos”.

Por esta razón hacemos nuestra la expresión de (SOSA 2005) “Frente a una situación como esta, hay una conciencia colectiva sobre la necesidad de introducir cambios radicales en las actitudes docentes, los enfoques pedagógicos, en las didácticas, en la programación de las sesiones de aprendizaje y en los materiales utilizados, que lleven a crear condiciones para que los estudiantes empiecen a desarrollar una verdadera actitud científica”.

Y (BOLIVAR 2009) El “efecto director” es, normalmente, un efecto indirecto: no es él quien trabaja en las aulas, pero puede contribuir a construir las condiciones para que se trabaje bien en ellas. Sin duda la efectividad de un profesor en la clase está en función de sus capacidades y compromiso.

A nivel internacional al abordar: (UNESCO 2015) capítulo 3: “el docente y las prácticas en el aula son una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar, sustenta el porqué de la importancia de los procesos didácticos que se dan en las sesiones de aprendizaje”, apreciaciones que redundan en la observancia de dichos procesos.

(Bolívar 2010) plantea un “Liderazgo para el aprendizaje, más allá que la dirección” develando centrar su labor en lo pedagógico, en este caso en particular, en los procesos pedagógicos: didácticos al interior del aula y sesiones de aprendizaje.

A nivel nacional en este nivel la problemática Manejo inadecuado de los Procesos didácticos encuentra sustento (MINEDU, Proyecto Educativo Nacional al 2021 La Educación que queremos para el Perú 2007) El Objetivo Estratégico 2: Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad y el Objetivo Estratégico 3: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia, guardan relación con la problemática encontrada, en nuestra Institución Educativa con relación a las prácticas docentes.

A nivel regional tiene relación de sustento con (COPARE 2006) el Proyecto Educativo Regional: Obj. 1: Calidad de los aprendizajes y Obj. 4: Desarrollo Magisterial

A nivel institucional:

(MINEDU, Marco del Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. 2012) Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enfatizando en la Competencia 2, Desempeños: 4 -10

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Competencia 3, Desempeños 15-17. Dominio 4: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad docente, Competencia 8, Desempeños 33 al 35.

(MINEDU, Marco del Buen Desempeño Directivo Directivos construyendo escuela 2012) **Dominio 1: Gestión de las Condiciones para la mejora de los aprendizajes.** Competencia 1, Desempeño 1 Competencia 3 Desempeño: 8 Competencia 4 desempeños: 12 y 14

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos. Competencia 5. Desempeño 15 y 16 y la Competencia 6 Desempeño 20.

Causas y factores

- a) **Docentes desactualizados sobre procesos didácticos en el área de comunicación:** Las visitas al aula han permitido recoger relevante información de que las maestras muestran deficiencias a la hora de

planificar, la inserción de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje y no permite el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas del nivel inicial siendo el **factor Competencias Comunicativas** un elemento condicionante en esta causa. Y como directivo existe necesidad de centrar la atención en el desempeño docente e y los aprendizajes de los niños.

- b) **Docentes que realizan una programación curricular descontextualizada**, Las visitas al aula han permitido obtener relevante información de que las maestras muestran deficiencias a la hora de planificar sin considerar en contextos, las características y necesidades de los niños, siendo el **factor Dominio Disciplinar** un elemento condicionante en esta causa. Y como directivo existe necesidad de centrar la atención en el desempeño docente e y los aprendizajes
- c) **Docentes con desconocimiento del Enfoque comunicativo del área de comunicación**, A partir del diálogo y recojo de información en grupos de discusión las docentes observan que no se evidencia el uso pertinente de procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Es por ello que resulta prioritario reconocer que uno de los **factores** que condiciona esta causa es el Enfoque Comunicativo Textual de las docentes para garantizar un adecuado desempeño áulico.
- d) **Inadecuado monitoreo y acompañamiento**, las visitas realizadas al aula han servido para recoger valiosa información, del desempeño docente, esta acción propia de mi cargo directivo, se ha visto afectada por la carga administrativa. Y siendo el **Monitoreo y Acompañamiento** uno de los **factores** que condiciona esta causa y que de llevarse a cabo de manera eficaz daría excelentes resultados. En este caso como directora tengo aula a cargo situación que limita la realización del monitoreo oportuno.

- e) **Incumplimiento de los acuerdos establecidos por los actores educativos**, que se refleja en relaciones interpersonales inadecuadas entre maestras, en nuestra IE la convivencia escolar no es desfavorable, sin embargo en ocasiones es reiterativo el celo profesional y la competitividad entre las docentes. Y siendo el **Trabajo Colaborativo** uno de los **factores** que condiciona esta **causa**, el trabajo colaborativo conlleva al bien común y al logro de una visión compartida.

Así mismo y en relación a las causas antes descritas se identifican los siguientes **efectos y desafíos**:

- a) **Estudiantes que no comprenden lo que se les lee**: en nuestra IE se observan niños que utilizan diferentes expresiones, producto de su nivel de desarrollo y del contexto cultural en el que se desenvuelven que no son tomados muchas veces en cuenta por las docentes; son situaciones espontáneas que se reflejan en la inadecuada comprensión y producción de textos orales.

Ante este efecto se propone el siguiente desafío **Estudiantes que comprenden lo que se les lee** es ideal que al finalizar el nivel inicial nuestros estudiantes logren comprender lo que se les lee. Recordemos que los niños se enfrentan a escenarios distintos al familiar (escuela y comunidad), teniendo el desafío de disfrutar y comprender “lo que leen” y lo que se les lee.

- b) **Estudiantes con limitaciones para expresarse con confianza y seguridad**, los niños se enfrentan a escenarios distintos al familiar (escuela y comunidad), Ante esto se propone el siguiente desafío **Estudiantes que se expresan con confianza y seguridad**, desafío se fortalece en la escuela desde la planificación cuando la docente tiene en cuenta sus necesidades, interés y contexto, esto a partir de situaciones que la maestra debe de hacerle notar al estudiantes como: Estar atenta, escuchar y mostrar interés genuino por lo que los niños

dicen, generar un ambiente de seguridad, confianza y libertad, que favorece los intercambios lingüísticos, Actuar como hablante y oyente experimentada, informándoles a los niños, por medio de sus actos, qué es esto de escuchar y de hablar entre otras situaciones significativas más.

- c) **Estudiantes desmotivados y poco participativos**, debido a que las sesiones son planificadas sin atender a sus interés y necesidades.

Ante estos se propone el siguiente desafío **Estudiantes motivados y participativos**, es un factor que debe ser atendido desde la planificación toda vez que esta debe atender a su interés y necesidades, bajo en monitoreo y acompañamiento respectivo a la docente se irá fortaleciendo el aspecto de planificación de manera adecuada.

- d) **Padres de familia poco involucrados en el aprendizaje de los niños y niñas**, es un factor que influye en el logro de los aprendizajes, que se trabaja día a día. Hay la ventaja que en el nivel inicial los padres.

Planteando el siguiente desafío **Padres de familia involucrados en el aprendizaje de los niños y niñas**, las instituciones educativas deben garantizar a todos los estudiantes el cumplimiento de su derecho a una educación de calidad y la dirección de la escuela está para hacer lo posible, centrando sus esfuerzos en dicha aspiración, a través de la convivencia escolar democrática, la que influye en el aprendizaje de los estudiantes, como responsabilidad sobre todos los integrantes de la comunidad educativa y organizaciones de la comunidad.

- e) **Diversidad en planificación curricular de los docentes en el área de comunicación**, el celo profesional que existe entre las maestras genera que estos no planifiquen de manera colegiada, observando diversidad en la planificación curricular de las docentes durante el monitoreo o cuando lo hacen muchas de las actividades propuesta en

la sesión no son consideradas por la otra docente, porque considera que no son pertinentes.

Ante ello se genera el siguiente **desafío Planificación curricular colegiada en el área de comunicación**, este fin es un referente que le da sostenibilidad a nuestra propuesta, pues si el plan de fortalecimiento que seguimos es el adecuado podríamos estar hablando en un mediano plazo de una buena práctica; el trabajo colegiado nos permitirá reflexionar sobre los diferentes aspectos que no funcionaron para revertir el problema y repensar en cada uno de los procesos que involucra el desarrollo de competencias del área en mención. En este espacio se promueve la reflexión de lo actuado, se busca orientar y fortalecer la práctica pedagógica de nuestras docentes y por qué no, se puede institucionalizar como un espacio de autoformación entre los docentes promoviendo comunidades profesionales de aprendizaje y GIAS.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Presenta los resultados (conclusiones preliminares) recogidos en relación a:

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida:

✓ **Conveniencia:**

El recojo de información con el instrumento seleccionado, fue comunicada a los docentes cumpliendo con los principios éticos.

La información recogida me sirve para incentivar la búsqueda y puesta en acción de respuestas a las necesidades y demandas de mejores prácticas docentes y calidad de los aprendizajes de nuestra institución y la mejora continua de la gestión escolar como el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, al ser conscientes de la necesidad de gestionar el cambio y renovación de la práctica pedagógica y un mayor compromiso con el dominio disciplinar. Se pretende revertir desde el análisis realizado en el árbol de

problemas, la identificación de los objetivos y alternativas de solución, categorización.

- ✓ **Relevancia social:** El presente Plan de Acción busca contribuir con la mejora de la práctica educativa de las docentes al ser conscientes de sus desempeños y la importancia de guiar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes, el accionar de las docentes se ve renovado, fortalecido y nutrido en cuanto a la preparación para el para el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, siendo beneficiarios directos los estudiantes y su contexto, para el logro de la escuela que queremos.
- ✓ **Implicancias prácticas:**
El desempeño áulico se verá fortalecido tendrá efecto sobre los aprendizajes de los estudiantes, se propiciará la participación y formación de todos las docentes de la I.E.L N° 079, propiciando el desarrollo de la profesionalidad docente, con un Plan de fortalecimiento de competencias docentes y un adecuado monitoreo y acompañamiento en el proceso de mejora de los aprendizajes.

1.3 Análisis de los resultados

Los siguientes cuadros presentan las categorías y subcategorías que se han utilizado para el análisis de resultados.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Pregunta 1: ¿ Desde la Planificación cómo se pueden organizar las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación ?

| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
|--|--|----------------------------|
| Docente 1. ...Teniendo en cuenta los procesos didácticos | Procesos Didácticos | Procesos didácticos |
| Docente 2. ...Teniendo en cuenta los Procesos Pedagógicos | Procesos Pedagógicos | |
| Docente 3. ...Por momentos o procesos | Momentos o procesos | |
| Docente 4. ...Antes durante y después de la lectura | Actividades que se desarrollan Antes durante y después de la lectura | |
| Docente 5. ...Antes durante y después de la escritura | Actividades que se desarrollan Antes durante y después de la escritura | |

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Pregunta 2: ¿Cuál es la finalidad de organizar las siguientes actividades: Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá, la escritura propiamente dicha, rescritura, edición y publicación?

| Frase (Respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categoría |
|---|-----------------------|-----------------------------------|
| Docente 1. ...que el estudiante aprenda a redactar correctamente textos | Producción de textos | Competencias comunicativas |
| Docente 2. ...que el estudiante comprenda lo que se escribe y lo comparta | Comprensión de textos | |
| Docente 3. ... Que los niños aprendan a usar el lenguaje escrito para comunicarse con los demás | Expresión oral | |
| Docente 4. ...que el estudiante comprenda lo que se escribe y lo comparta | Comprensión de texto | |
| Docente 5. ...que el estudiante comprenda lo que se escribe y lo comparta | Comprensión de texto | |

| ENTREVISTA A PROFUNDIDAD | | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Pregunta 3: ¿Qué es lo que orienta al Área Curricular de Comunicación ? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
| Docente 1. ...Los principios orientadores del Nivel Inicial | Principios | Enfoque Comunicativo |
| Docente 2. ...los Procesos Pedagógicos | Procesos Pedagógicos | |
| Docente 3. ...Los contenidos del área | Contenidos | |
| Docente 4. ...Los paradigmas | Paradigmas | |
| Docente 5. ...El Enfoque | El Enfoque | |

MCMXVII

| ENTREVISTA A PROFUNDIDAD | | |
|--|--|-----------------------------|
| Pregunta 4: ¿Qué secuencia metodológica independientemente de los momentos pedagógicos se tiene en cuenta al elaborar una sesión de aprendizaje ? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
| Docente 1. ...Teniendo en cuenta los momentos pedagógicos principalmente | Momentos Pedagógicos | Procesos Pedagógicos |
| Docente 2. ...Teniendo en cuenta la Motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo | Procesos Pedagógicos | |
| Docente 3. ...Por momentos o procesos | Momentos o procesos | |
| Docente 4. ...Antes durante y después de la lectura | Actividades que se desarrollan Antes durante y después de la lectura | |
| Docente 5. ...Antes durante y después de la escritura | Actividades que se desarrollan Antes durante y después de la escritura | |

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Pregunta 5: ¿Qué sería necesario para evidenciar un desempeño adecuado en la labor pedagógica ?

| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Docente 1. ...Una planificación que responda a las necesidades de los niños | Planificación | Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico |
| Docente 2. ...Programar por edades | Programación | |
| Docente 3. ...Presentar diariamente la sesión de aprendizaje | Sesiones de Aprendizaje | |
| Docente 4. ...Estar siempre actualizado | Capacitaciones continuas | |
| Docente 5. ...Intervención de Dirección | Monitoreo | |

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

Los resultados obtenidos teniendo en cuenta las categorías y subcategorías son como a continuación se mencionan:

PROCESOS PEDAGÓGICOS: esta categoría es muy relevante porque es parte medular de la labor docente para la gestión de los aprendizajes siendo necesario el fortalecimiento de competencias docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos y su inserción en el proceso pedagógico de la gestión y acompañamiento de los aprendizajes, pues la mayoría de las docentes entrevistadas en la aplicación de los instrumentos, confunden momentos pedagógicos, procesos pedagógicos y procesos didácticos; pero según “Las estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos son procesos que median la construcción de aprendizajes y son ejecutados por el docente”(Díaz Barriga y Hernández,2007). “Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la Unidad Didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: Del Docente: Estrategias de enseñanza o Procesos Pedagógicos y del estudiante: Estrategias de Aprendizaje Procesos Cognitivos/socio-afectivos/motores”. “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante”

PROCESOS DIDÁCTICOS: Esta categoría es la que conflictúa a las docentes en cuanto a su manejo adecuado en el Área de Comunicación, y su considerarlos en un proceso pedagógico: Gestión y acompañamiento de los aprendizajes, la información obtenida revela un manejo inadecuado de los procesos y desconocimiento de dichos procesos según área, no obstante nos aclara (Fullan y Langworthy, 2014, p.15) “La base de la calidad del docente es su capacidad pedagógica: su repertorio de estrategias de enseñanza y su capacidad para formar asociaciones con

los estudiantes”, definitivamente la didáctica es el manejo disciplinar de la labor de enseñar con competencia.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:

"Mejorar el pensamiento de los alumnos en el salón de clases implica mejorar su lenguaje, su competencia comunicativa y su capacidad discursiva. La comprensión de significados se potencia a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la adquisición de la habilidad de la escritura".

Chomsky (1965) “hablar de competencias,significa aptitud, capacidad comunicativa; entendidas como el conocimiento tácito que tiene un hablante oyente ideal de las reglas para generar oraciones gramaticales de una lengua. Para él, el hablante de nativo de una lengua posee un saber lingüístico natural que le permita comunicarse”.

Se enuncia como” la capacidad de interactuar con el lenguaje en contextos dados” “Estas habilidades también reciben el nombre de “destrezas” o “capacidades comunicativas””(Hymes ,1972)

Son un “sistema de conocimiento interiorizado que posee el ser humano”

El conocimiento lingüístico es un conocimiento operativo y tácito, esto es, es un conocimiento operativo porque los hablantes saben utilizarlo en la práctica, aunque no sepan explicar sus mecanismos de funcionamiento, y es tácito

GRAFICO

1



FUENTE:

ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL

A veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo o enfoque comunicativo-textual o enfoque comunicativo funcional se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios (MINEDU, 2015)

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Las docentes señalan que el acompañamiento pedagógico es bueno, porque contribuye a mejorar su quehacer cotidiano en las aulas; sin embargo, aún no se pierde el temor a ser monitoreado, a pesar que este es un insumo fundamental para el acompañamiento que busca favorecer la mejora intencionada del desempeño docente.

2. Propuesta de Solución

La propuesta de solución frente a la problemática encontrada la denominamos : ***Plan de Fortalecimiento de las Competencias docentes en el manejo de procesos didácticos en el área de comunicación.*** El desempeño áulico se encuentra entre las principales actuaciones por medio de los cuales se generan aprendizajes entre los estudiantes, pues son las docentes que planifican e implementan las sesiones de aprendizaje y en cada una de las docentes se materializa la misión del sistema educativo como es garantizar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes misión alineada con nuestra visión y objetivos institucionales, con el Marco del Buen Desempeño Docente con referencia a los **Dominios 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes,**

Competencia 1 –Desempeño 6 , **Dominio 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes** Competencia 4- Desempeños 18 y 21 y **Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** Competencia 8- Desempeños 36-37 así también las orientaciones del Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Dominio 2: Orientación de los Procesos Pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Siendo el liderazgo pedagógico del directivo la segunda variable que influencia directamente en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, es que se asumen las Orientaciones de los MDBDD y Directivo sustentado en cinco dimensiones o prácticas, producto de la investigación de Vivian Robinson (2008), pues lo central de la escuela es la enseñanza y en esta tarea debe estar enfocada la labor del directivo, construyendo de este modo la dimensión pedagógica del actuar directivo a partir de las observaciones de clase: práctica situada, concretizando el rol de asesor al acompañar y sostener dichas prácticas, construyendo espacios de diálogo y escucha para deconstruir actos pedagógicos inadecuados y construir una práctica renovada y enriquecida, ya que según cita: **“Nosotros sostenemos que sólo hay tres formas de mejorar los aprendizajes escolares: incrementando los conocimientos y habilidades de los profesores, incrementando el nivel de los contenidos impartidos a los alumnos y cambiando el rol de los estudiantes en el proceso didáctico. Estos tres forman lo que llamo el núcleo didáctico”** (Elmore, 2010, p. 13). **“Todo lo que no está en el núcleo didáctico sólo puede afectar al aprendizaje y desempeño de los alumnos, por la vía de influenciar, en alguna medida, lo que sucede dentro del núcleo”** (Elmore, 2010, p. 21). de igual forma se articulan estos procesos con los Compromisos de Gestión 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y Compromiso de Gestión 2: Retención Anual de estudiantes en la Institución Educativa, estos compromisos ambos de resultado son fruto de la adecuada intervención del directivo, en el compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, ya que **“Realizar un análisis de la situación desde una visión que asuma la complejidad”**. **Dicho análisis va a permitir identificar los problemas o cuestiones que posibilitan**

enfrentarse a la situación y actuar eficazmente” como lo dicen (Zabala y Arnau, 2008).

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Señale algunas propuestas similares que contribuyan a enriquecer sus alternativas de solución (publicadas en revistas, Internet y libros).

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

- **Procesos pedagógicos.-** son actividades que desarrollan las docentes en los momentos de aprendizaje de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Los procesos pedagógicos son seis: problematización, saberes previos, propósito y organización, motivación, gestión de acompañamiento y evaluación. Estos procesos no tienen un orden para ubicarlos dentro de la sesión pueden ser alternados, son recurrentes. (Minedu,2013)
- **Procesos didácticos.-** Son actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Se desarrollan al interior de cada sesión de aprendizaje en forma paralela tanto procesos pedagógicos como didácticos. Los procesos didácticos son secuenciales y depende de cada área y competencia, y se dan a partir del Desarrollo hasta el Cierre de la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje. Los procesos didácticos son diferentes en cada área. Por ejemplo: En el área de comunicación, para las competencias de comprensión de textos orales y expresión oral son: antes del discurso, durante el discurso, después del discurso. En comprensión de textos escritos son: antes de la lectura, durante la

lectura y después de la lectura. En la producción de textos son: planificación, textualización y revisión.

“Son acciones ordenadas e interrelacionadas su consideración al interior de la sesión de aprendizaje asegura al docente el éxito en el aprendizaje de los estudiantes” (Enrique 2017) (Moncayo,2017).

Cómo desarrolla y evaluar competencias en el aprendizaje.

- **Enfoque del área de Comunicación-** El enfoque Comunicativo Textual. Comunicativo porque responde a una finalidad fundamental del lenguaje que es COMUNICAR, y Textual porque el mensaje que transmite el emisor al receptor se expresa y Textual porque el mensaje que transmite el emisor al receptor se expresa a través de textos orales o escritos.
- **Prácticas Docentes-**Se entiende como prácticas docentes a los desempeños áulicos o labor de los docentes que realiza en cotidianidad y que adquiere un significado que se impregna dejando huella en la institución, en el contexto en que se desenvuelve y la propia maestra, (Achilli,1986). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.

Una “unidad inmediata del pensamiento y la acción”(Heller, 1985; 73).

PLAN DE FORTALECIMIENTO

COMPETENCIAS DOCENTES

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

CADA ACTIVIDAD CORRESPONDE A UN PROCESO

Explica desde la gestión por procesos la propuesta de solución desde el enfoque de por procesos gestión.

Describe procesos que implican participación, colaboración y toma de decisiones concertadas.

La aplicación de los procesos didácticos se encuentra enmarcada en el **Proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar** que se operativiza a través del subproceso PO04, denominado gestionar los aprendizajes; todos ellos como parte de la modernización de la gestión, promoviendo obtener resultados e impactos positivos para la mejora de los aprendizajes, en el Marco del Enfoque de Procesos. El análisis que se aborda en el presente trabajo está enmarcado en el D.S.Nº004-2013-PCM, que hace referencia a la modernización de la gestión pública, bajo el enfoque de una gestión por resultados, al servicio de la ciudadanía y la rendición de cuentas

El mapa de proceso que presentamos a continuación toma como referente la problemática priorizada por los actores educativos de la Institución Educativa N° 079 “Virgen Morena de Guadalupe” La Pradera-Pimentel, la cual refiere a una práctica docente que muestra limitaciones en el dominio de procesos didácticos en el área de comunicación. Es así que frente a esta situación formulamos las siguientes alternativas de solución que refieren a un tema de actualización pedagógica adecuada, manejo adecuado de procesos didácticos de los docentes en el área de comunicación y que de manera integral articulamos en una propuesta de alternativa como lo es el diseño de un Protocolo de actualización pedagógica sobre procesos didácticos.

El mapa de procesos, los aspectos a conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados, análisis de la información recogida y conclusiones por categorías y finalmente se consignan las conclusiones generales junto con los anexos respectivos. Nuestro diagnóstico considera actitudes y habilidades interpersonales que dan el soporte emocional necesarios para mantener el equilibrio, la sana convivencia en el proceso de asimilación y acomodación de las nuevas conductas en los actores educativos de nuestra institución.

Coloque como **anexo 4: Mapa de procesos**

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Presenta las estrategias priorizadas por cada uno de los objetivos específicos y argumente brevemente cada una de ellas teniendo en cuenta los criterios de priorización.

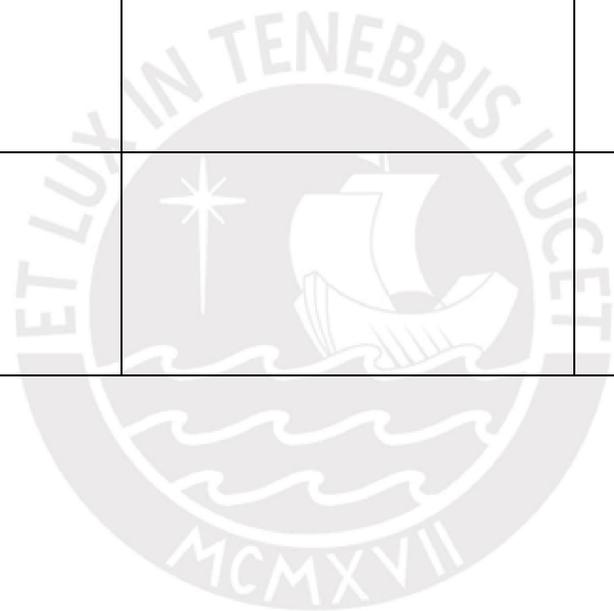
Completa el siguiente cuadro.



Objetivo general: Manejo adecuado de los Procesos Didácticos en el área de Comunicación por parte de los docentes de la I.E.I N° 079

| Objetivo específico | Estrategia | Metas | Actividades | Responsables | Recursos | Cronograma |
|--|---|---|--|---------------------|------------------------------------|-------------------|
| Adecuada actualización pedagógica procesos didácticos en el área de comunicación | Ejecución de Taller de actualización | 100% de docentes participantes en actualización pedagógica | Gestionar alianzas estratégicas con entidades formadoras para el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes. | Directivo | Ingresos propios Apoyo de APAFA | Marzo |
| Pertinente uso de los procesos didácticos en la planificación curricular | Formación de Comunidades profesionales de Aprendizaje | El 90% de docentes hacen uso pertinente de los procesos didácticos en la planificación curricular | Diseñar Protocolos de trabajo colegiado, acompañamiento pedagógico y planes para mejorar la convivencia escolar. | Directivo | Humanos | Abril-Diciembre |
| Conocimiento del enfoque comunicativo, | | El 90% de docentes con manejo adecuado del | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Enfoque Comunicativo Textual | | | | |
| Monitoreo y acompañamiento centrado en lo pedagógico | | | | | | |
| Cumplimiento de los acuerdos establecidos por los actores educativos | | | | | | |



Explica la coherencia interna entre objetivos específicos, estrategias, actividades, responsables, recursos y cronograma orientados hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa

Obj espec estrateg activs recursos cronograma

- ❑ Adecuada actualización pedagógica procesos didácticos en el área de comunicación, esta alternativa se fundamenta en la necesidad que tienen los docentes de conocer y dominar los diferentes procesos didácticos de la rea de comunicación que se deben aplicar en las sesiones de aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias comunicativas y aprendizajes significativos en los estudiantes, atendiendo al enfoque territorial que toma en cuenta el contexto y las características de cada estudiante.
- ❑ Pertinente uso de los procesos pedagógicos en la planificación curricular, para lograr aprendizajes de calidad en nuestro caso desarrollo de las competencias comunicativas de nuestros estudiantes, teniendo como referente nuestra visión institucional, es necesario que los docentes conozcan el contexto de la I.E y las características de los estudiantes que tiene a su cargo, de esta manera se podrá realizar una planificación pertinente. Cabe señalar que según V. Robinson, 2008, en una de sus dimensiones de Liderazgo es necesario “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros”.
- ❑ Conocimiento del enfoque comunicativo, la actualización docente le permitirá a nuestras maestras conocer en el contexto de los grandes cambios enfoques que orienten su práctica pedagógica. Se constituye en el punto de partida del Líder pedagógico identificar espacios para promover el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas.
- ❑ Monitoreo y acompañamiento centrado en lo pedagógico, como alternativa es necesario que en la I.E. cuente con un plan de monitoreo y acompañamiento sostenible que garantice el cumplimiento eficaz de los protocolos, que permita recoger información relevante y se promueva desde espacios de reflexión en el acompañamiento el

fortalecimiento de competencias pedagógicas de los maestros. Recordemos que el acompañamiento según la normatividad vigente se constituye en una estrategia de formación continua. Podemos concluir que esta alternativa tiene estrecha relación con una de las dimensiones de V. Robinsón que refiere al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.

- ❑ Cumplimiento de los acuerdos establecidos por los actores educativos con la finalidad de mejorar las Relaciones interpersonales adecuadas entre maestros, el clima escolar favorable es uno de los factores que influye en la mejora de los aprendizajes, es fundamental contar con un plan de convivencia en el que se consignen los acuerdos de convivencia a nivel de aula como a nivel institucional.

Por ello se plantean alternativas que contribuyan a solucionar el problema: Fortalecer las competencias de los docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de enseñanza en el área de Comunicación, Ejecutar un Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias y actividades orientadas a fortalecer el desempeño áulico y contribuir a la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación, las mismas que serán insertadas en los instrumentos de gestión y ubicadas en los procesos respectivos que se desarrollan en la Institución educativa. Haciendo efectivas las alternativas de solución, no obstante se requiere que las actitudes y habilidades interpersonales de todos los actores sean pertinentes para lograr una comunicación asertiva y eficaz y fomentar el trabajo colaborativo en aras de lo propuesto.

Propone una estrategia viable de monitoreo y acompañamiento (retroalimentación formativa) de las prácticas pedagógicas.

Plantea estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente

Coloque como **Anexo 5 el árbol de objetivos**

Extensión máxima: 3 páginas

3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

| Actividades | Periodo | Costo S/. |
|---|-----------------------------|------------------|
| SENSIBILIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN Plan de Fortalecimiento de las Competencias pedagógicas docentes | Noviembre 2017- Abril 2018 | 350 |
| GESTION Gestionar alianzas estratégicas con entidades formadoras para el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes. | Marzo 2018 – Abril 2018 | 100 |
| Programar y contextualizar atendiendo a las necesidades e interese de los estudiantes | Marzo 2018 – Diciembre 2018 | 50 |
| Diseñar Protocolos de trabajo colegiado acompañamiento pedagógico y planes para mejorar la convivencia escolar. | Marzo 2018 – Abril 2018 | 50 |

| | | |
|---|--|-----|
| Diseño e implementación de protocolos de monitoreo de los desempeño y jornadas de auto capacitación. | Marzo 2018 – Abril 2018 | 30 |
| Ejecutar de l Plan de Fortalecimiento: Talleres/ Ciclo de Conferencias | Marzo 2018- Mayo 2018 Junio 2018 – Agosto 2018 Setiembre 2018- Noviembre 2018 | 500 |
| EVALUACIÓN Diseño de planes de mejora a partir de la reflexión sobre los resultados de las evaluaciones | | |

Extensión máxima: 1 páginas

4. Evaluación

Argumenta la rigurosidad del diagnóstico, la propuesta de solución, la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

| | ESTRATEGIAS | ACTORES | INSTRUMENTOS | PERIODICIDAD | RECURSOS |
|---------------|--|--|--|---|---|
| ETAPAS | ¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del Plan de Acción? | ¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y | ¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas | ¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación | ¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación |

| | | evaluación del Plan de Acción? | de monitoreo y evaluación del Plan de Acción? | del Plan de Acción? | del Plan de Acción? |
|----------------|---|--------------------------------|---|--|---|
| PLANIFICACIÓN | <p>PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN</p> <p>Elaboración y ejecución de un plan de fortalecimiento docente.</p> <p>Talleres de fortalecimiento para desarrollar las competencias en el área de Comunicación..</p> | Directivo Docentes | Actas Registro Asistencia | 30 Minutos interdiarios 2 veces por semana | <p>Humanos</p> <p>Aliados estratégicos, Docentes, Directivo</p> <p>Materiales Marcos del Buen Desempeño Docente y Directivo Compromisos de Gestión Rúbricas</p> <p>Económicos</p> <p>Tecnológicos</p> |
| IMPLEMENTACIÓN | EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE | Equipo directivo y | ACTAS Guía de observación | Mensual | Humanos |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | <p>COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas. • Hacer seguimiento del plan de Monitoreo. • Monitorear el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo: --- Evaluación del plan de monitoreo elaborado y su puesta en marcha | <p>equipo de monitoreo</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Guía de entrevistas</p> | | <p>Aliados estratégicos, Docentes, Directivo</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p> <p>Tecnológicos</p> |
|--|---|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos atendiendo a los indicadores consensuados y previstos • Revisión de los documentos de responsabilidad docente: planificación curricular y su práctica pedagógica • Jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño • Estimular los buenos desempeños alcanzados por la docente o las docentes. • Ofrecer oportunidad de liderazgo compartido en comités para trabajo colaborativo en | | Rúbrica | | |
|--|---|--|---------|--|--|

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|------------|---|
| | diversas acciones. | | | | |
| SEGUIMIENTO | <p>ACOMPANAMIENTO DE LA EJECUCION DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información • Análisis de los datos recogidos y valoración de la información. • Realizar intercambios de experiencias pedagógicas exitosas inter institucionales • Narración documentada/ Informe del informe de conclusiones y de toma de decisiones <p>Sistematización de las buenas prácticas</p> | Equipo directivo y equipo de monitoreo | <p>Ficha de observación</p> <p>Encuesta de satisfacción</p> <p>Entrevista a profundidad</p> <p>Narración Documentada/ Informe</p> | Trimestral | <p>Humanos</p> <p>Aliados estratégicos, Docentes, Directivo</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p> <p>Tecnológicos</p> |

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- ✓ El líder pedagógico es el gestor del cambio y debe ser poseedor de la capacidad de generar sensibilización y visión compartida.
- ✓ Es necesaria la práctica de un liderazgo compartido y transformacional, para el logro de los aprendizajes.
- ✓ La labor del directivo debe pasar de la centralidad administrativa a la centralidad en el educando y los aprendizajes.
- ✓ Para el logro de una Gestión Escolar centrada en la gobernabilidad pedagógica es necesaria impregnar de urgencia, impacto y viabilidad a la gestión estratégica y al liderazgo transformacional como cualidades directivas a priorizar.
- ✓ Que el saber directivo requiere en la actualidad entender que la escuela es un colectivo dentro y fuera de ella y debe alinearse con ciertos enfoques :Territorial, de mejora continua, Crítico reflexivo, transformacional,
- ✓ Es necesario como lo dice (Maturana, 1999,) **“educar en el respeto, respetándonos y respetándolos” al interior de la organización educativa como fuera de ella.**

5.2. Conclusiones

- ✓ El presente Plan de Acción de la IEI N°079 “Virgen Morena de Guadalupe” La Pradera- Pimentel, al partir de un problema priorizado, consensado en comunidad profesional de aprendizaje, plantea alternativas de solución pertinentes y contextualizadas, para lograr la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- ✓ Las alternativas de solución propuestas en el Plan de Acción son urgentes, viables y factibles de realizar, están orientadas a contribuir en el fortalecimiento de las competencias de los docentes en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos mejorar la calidad de enseñanza en el área de Comunicación, considerando que el docente es uno de los

actores educativos que tiene un impacto determinante en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ El presente Plan de Acción contribuye principalmente a mejorar la gestión escolar y consolidar el liderazgo pedagógico, puesto que está centrado en la mejora de los aprendizajes, haciendo visible el Enfoque territorial, el Enfoque de Pensamiento Complejo y posibilitan el cambio histórico en la profesionalidad del directivo
- ✓ El Plan de Acción atendiendo a un factor que influye en la mejora de los aprendizajes como la convivencia escolar al promover espacios para realizar un Plan de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas bajo el Enfoque del trabajo colegiado, facilita la implementación del MAE: Monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa del equipo docente.
- ✓ Las docentes que en consenso elaboran el Plan del MAE planifican programaciones contextualizadas y pertinentes para la construcción de aprendizajes significativos, útiles para su realidad inmediata y que respondiendo a las exigencias de los estándares nacionales para transformar la educación peruana.
- ✓ La labor social y compleja de ser docente se revaloriza cuando asumimos el desafío de evidenciar un dominio disciplinar movilizándolo al interior de las sesiones de aprendizaje: los conocimientos y habilidades, procesos pedagógicos y didácticos, uno de los principales retos de las docentes en las aulas para la mejora de los aprendizajes punto exacto donde se redefine la labor del directivo: centralidad en el educando y la calidad del aprendizaje.

5.3. Recomendaciones

- ✓ A partir de lo interiorizado y aprendido en la 2da especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico el rol del directivo

debe ser constantemente repensado para obrar con competencia e idoneidad pues como lo dice: (Murillo, 2007) “No hay enseñanza eficaz posible sin un buen manejo del currículo escolar y sin un currículo básico de calidad” somos los líderes pedagógicos y nuestro equipo de colaboradores dos variables de fuerza para reales cambios y transformaciones partiendo de los principales agentes de cambio: docentes y directivos.

- ✓ Es necesario realizar a nivel Macro en Gestión Educativo se lleven a cabo Planes de Fortalecimiento de Competencia docentes en las diferentes Área del Currículo, así como Planes de Fortalecimiento de Habilidades Digitales e Interpersonales

6. Referencias bibliográficas

Antonio, Bolívar. «Una Dirección para el Aprendizaje.» *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 2009: 3.

Antonio, Bolívar. «Una Dirección para el Aprendizaje.» *Revista Iberoamericana sobre, calidad, eficacia y cambio en educación*, 2009.

Bolívar, Antonio. «El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.» *PSICOPERSPECTIVAS Individuo y Sociedad*, 2010: 9-33.

BOLIVAR, ANTONIO. «Una Dirección para el Aprendizaje.» *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 2009: 2.

COPARE. *Proyecto Educativo Regional de Lambayeque al 2021 "Por la Educación que queremos para la sociedad que soñamos"*. Lambayeque, 2006.

Enrique, Moncayo Varías. *Como desarrollar y evaluar competencias en el aprendizaje*. Chiclayo: antex, 2017.

MINEDU. *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU, 2014.

—. *Marco del Buen Desempeño Directivo Directivos construyendo escuela*. Lima Perú, 2012.

—. *Marco del Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A, 2012.

—. *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU, 2016.

—. *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación, 2017.

—. *Proyecto Educativo Nacional al 2021 La Educación que queremos para el Perú*. Lima Perú, 2007.

MINEDU. *Resultados de ECE*. Lima: MINEDU, 2015.

MORIN, EDGAR. *Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro*. Francia: UNESCO, 1999.

Pontificia Universidad Católica del Perú. *Habilidades Interpersonales*. Lima: PUCP, 2016.

Salazar, Karla. *Estudios Propositivos*. 14 de mayo de 2008.
https://prezi.com/ck_p_yfk4ffl/estudios-propositivos/ (último acceso: 12 de abril de 2016).

SOSA, JORGE RODRIGUEZ. *La Investigación Acción Educativa: ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Lima-Perú, 2005.

UNESCO. *Informe de Resultados tercer*. Santiago: UNESCO, 2015.

—. *TERCE Tercer estudio regional comparativo Factores Asociados*. Santiago-Chile, 2015.



Anexo N° 01

Anexo 01: Árbol de Problemas





Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

| Categorías y subcategorías | Referentes teóricos | Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica |
|---|---|--|
| <p>Categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Procesos didácticos <p>Sub categorías</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Procesos que se dan antes, durante y después de la lectura <input type="checkbox"/> Procesos de planificación, textualización y revisión | <p>Procesos didácticos.- Son actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Se desarrollan al interior de cada sesión de aprendizaje en forma paralela tanto procesos pedagógicos como didácticos. (Danilov, 1968).</p> <p>En cambio los procesos didácticos son secuenciales y depende de cada área y competencia, y se dan a partir del Desarrollo</p> | <p>Las docentes tienen diferentes percepciones respecto a los enfoques del área de comunicación que no plasman al momento de la planificación. Si bien ellas tienen en cuenta lo importante que es para el niño aprender a usar el lenguaje para comunicarse, al momento de desarrollar sus sesiones no se evidencian actividades planificadas coherentes con los procesos didácticos del área, y su competencia comunicativa correspondiente, de darse el caso que se evidencie una adecuada aplicación de los procesos estos son insuficientes para que en el niño se promueva el desarrollo de las mismas. “Se debe promover desde la planificación</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>❑ Actividades antes durante y después del discurso</p> <p>❑ Producción de textos, expresión oral y comprensión de textos</p> | <p>hasta el Cierre de la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje. Los procesos didácticos son diferentes en cada área. Por ejemplo: En el área de comunicación, para las competencias de comprensión de textos orales y expresión oral son: antes del discurso, durante el discurso, después del discurso. En comprensión de textos escritos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En la producción de textos son: planificación, textualización y revisión. Unidad de Gestión Educativa Local Chiclayo (2017). Taller de Capacitación a Docentes del II Ciclo del Nivel Inicial.</p> <p>En las planificaciones específicamente al interior de cada sesión se debe considerar que los procesos didácticos guarden relación con la competencia comunicativa de Área de comunicación No obstante enfatiza que cada</p> | <p>institucional, espacios de fortalecimiento de las competencias docentes, actualizaciones sobre los enfoques del área, procesos pedagógicos, Procesos didácticos, estrategias didácticas que atiendan las necesidades de los estudiantes y promuevan el desarrollo de sus competencias comunicativas, en el marco de una convivencia escolar participativa y democrática en espacios para el trabajo colegiado y la ejecución adecuada de los protocolos de acompañamiento y monitoreo, es fundamental gestionar en entidades formadoras espacios para el desarrollo de las mismas».</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>competencia tiene procesos didácticos de adquisición diferentes (Programa curricular de educación inicial, 2016)</p> | |
|--|---|--|



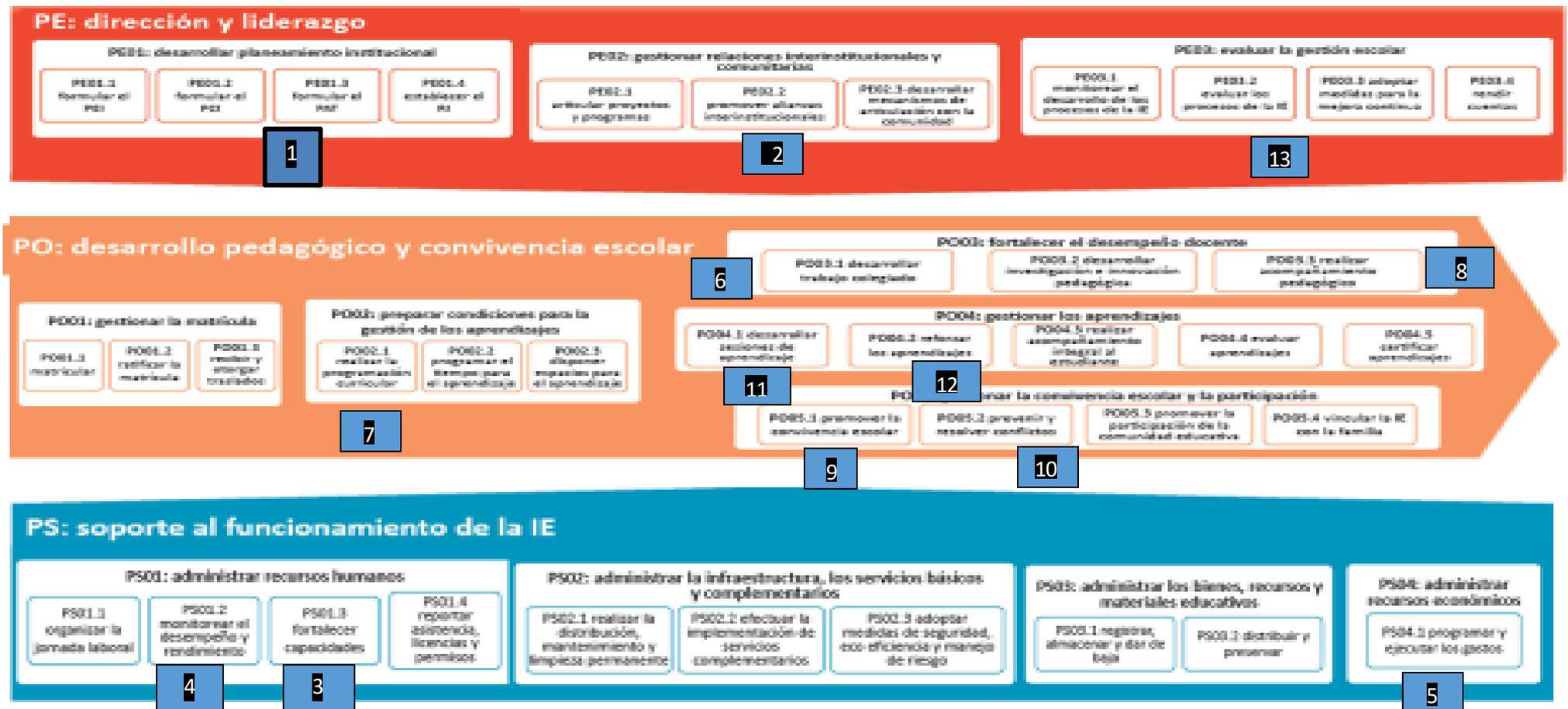
ANEXO

3.1.-SEGUNDO PASO: COMPARACIÓN, RELACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE CATEGORÍAS

|  Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías  | | |
|--|---|----------------------------|
| Cuadro de categorización | | |
| ENTREVISTA A PROFUNDIDAD | | |
| Pregunta 1: Desde la planificación como se pueden organizar las siguientes actividades :Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá, la escritura propiamente dicha, rescritura, edición y publicación ? | | |
| Frase (respuesta de los docentes) | Subcategorías | Categorías |
| Docente 1.Antes, durante y después de la lectura | Actividades que se desarrollan Antes, durante y después de la lectura | Procesos didácticos |
| Docente 2.Planificación, textualización y revisión | Actividades que se desarrollan durante la Planificación, textualización y revisión | |
| Docente 3.Por momentos o procesos | Secuencia de momentos o procesos | |
| Docente 4.Antes durante y después de la lectura | Actividades que se desarrollan Antes durante y después de la lectura | |
| Docente 5.Antes durante y después de la escritura | Actividades que se desarrollan Antes durante y después de la escritura | |

ANEXO

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1





ANEXO 5



