

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO  
APLICANDO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PARA LOGRAR  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión  
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**Autor: LUZMILA LÓPEZ ESCOBAR**

**Asesor: JIMMY HIDALGO CARRILLO**

**Código de alumno: 20168561**

Febrero, 2018

## RESUMEN

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y lograr aprendizajes de calidad incide en el problema : Bajo nivel de Comprensión lectora no permite el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” de Serrán de Salitral, planteándome como objetivo general **elevar el Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa César Vallejo, para la mejora de los aprendizajes a través de talleres de Formación docente, y como objetivos específicos propongo:** Empoderar a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; capacitar a los docentes en la elaboración de material adecuado y contextualizado para obtener mejores resultados y fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico, La teoría que sustenta el diseño de plan de acción está orientada a como aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto ( Esta conferencia está basada en: Solé, I (1993)“Estrategias de lectura y aprendizaje. se consideran aportes de Vivian Robinson cuando refiere la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente; del Ministerio de Educación que aporta conceptos de comprensión de textos, estrategias metodológicas, y módulos de la segunda especialización con aspectos relacionados con la convivencia escolar, mapa de procesos, etc. que permiten enriquecer el aspecto teórico de la investigación, Por consiguiente la práctica docente respecto de la lectura deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar. Finalmente se concluye con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora y al acompañamiento y monitoreo de la práctica docente.

## INDICE

Introducción

1 Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

2 Propuesta de Solución

2.1 Marco Teórico

2.2 Propuesta de solución

3 Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

3.2 Presupuesto

4 Evaluación

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

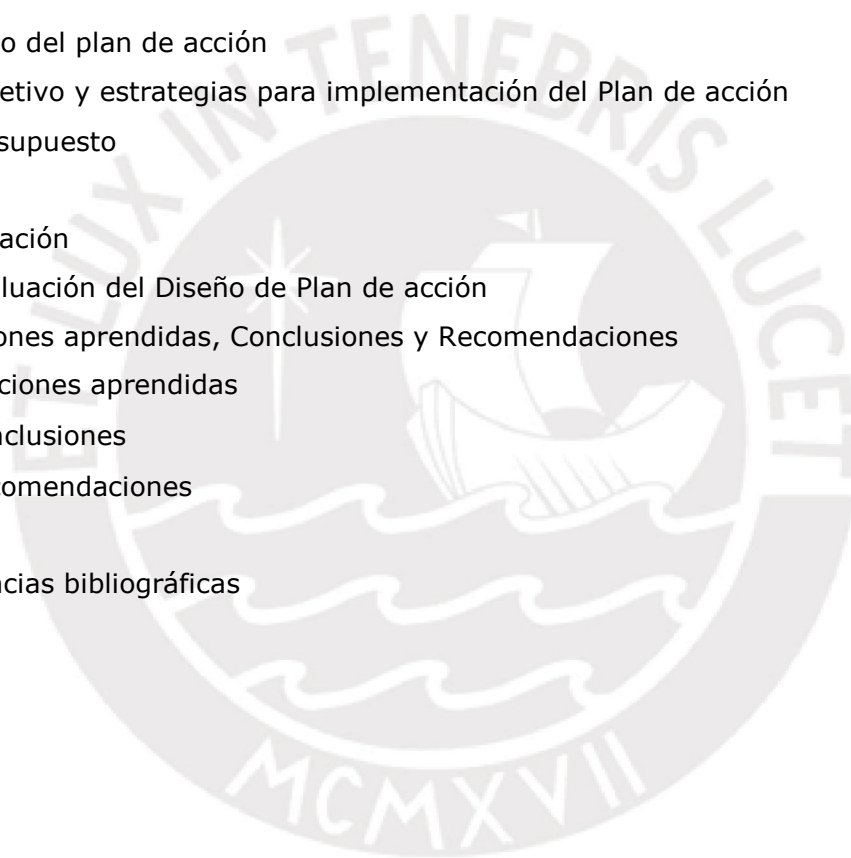
5.1 Lecciones aprendidas

5.2 Conclusiones

5.3 Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos



## **Introducción:**

El presente Plan De Acción se desarrolla en el marco del Diplomado de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en el Programa ofrecido por La Pontificia Universidad Católica (PUCP) del Perú en Convenio con el Ministerio. La Institución educativa “César Vallejo” está enmarcado dentro del Modelo Jornada Escolar Completa (JEC) se encuentra ubicado en la provincia de Morropón, distrito de Salitral del centro poblado de Serrán. Este centro poblado, se encuentra a 212 msnm, la población en su mayoría se dedica a las actividades agrícolas y al comercio, que en periodos de lluvia se ven afectados por las inundaciones provocadas por el río Serrán, que se lleva los cultivos y no permite que los productos puedan ser comercializados, debidos su crecida.

La Institución educativa cuenta con 320 estudiantes procedentes de los caseríos de Palo Blanco, Las Huacas, Hornopampa y la tranca. Un 15% de estudiantes no viven con sus padres, han sido entregados a los tíos, a los abuelos o a otro pariente cercano que se encargan de ponerlos a la escuela a cambio de ayudar en la casa o en la chacra o a otro de actividades, un 10% proceden de hogares disfuncionales los padres de familia en un 75 % no han terminado sus estudios secundarios y un porcentaje no se sabe leer ni escribir, por lo tanto poco puede hacer en el apoyo a sus y mucho menos han adquirido el hábito por la lectura y sus condiciones económicas tampoco les permiten la adquisición de textos para una biblioteca en casa, pero ellos siempre asisten a las reuniones, participan de las actividades que realiza la institución educativa con la finalidad de mejorar la educación de sus hijos.

La I.E. cuenta con 30 trabajadores, de los cuales 20 son docentes, 12 nombrados y 08 son contratados, con muchas expectativas para trabajar en el logro de mejores aprendizajes; como institución educativa de jornada Escolar Completa cuenta con una secretaria, un administrador una psicóloga, un coordinador tecnológico y tres personal de vigilancia que se encargan de velar por la seguridad del local escolar, y que todos juntos con la directora, trabajan arduamente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. La institución cuenta con 19 ambientes de los cuales 05 funcionan como aulas funcionales de inglés, EPT, comunicación, matemática y CTA, además tenemos ambientes para tópicos, una aula de atención psicológica y ambiente para usos múltiples y las demás con las aulas tradicionales. Este trabajo me permitirá ejercer el liderazgo, con responsabilidad, centrados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo espacios de participación y organización de la comunidad educativa, generando un clima escolar



basado en la diversidad, así mismo promover la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de los aprendizajes, fortaleciendo la práctica docente para que contribuya a alcanzar las metas de aprendizaje, a una buena direccionalidad de los recursos, al planeamiento estratégico, la evaluación de los procesos, al desarrollo profesional de los docentes, diseñando instrumentos de evaluación pertinentes para lograr las metas de aprendizaje. El fortalecimiento de las capacidades como líder pedagógico ha sido gracias a los 06 Módulos trabajados en los 18 meses con la PUCP como son: **El módulo 0** estuvo orientado en una primera parte a empoderarnos de la metodología del diplomado y la 2da especialidad y a desarrollar estrategias de autoaprendizaje y la segunda parte a la presentación de la formulación del Plan de Acción, para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; **Módulo 1** Dirección Escolar, elaboración de una monografía planteando propuesta y desafíos; **Módulo 2** Planificación escolar, aportes teóricos de la Planificación y Evaluación; **Módulo 3** Participación y clima Institucional para la organización escolar efectiva, clima favorable; **Módulo 04** Gestión Curricular, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Liderazgo pedagógico; Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente y el **Módulo 6** que trató de la preparación del trabajo Académico de Plan de Acción y la sustentación respectiva. Este trabajo de Plan de Acción cuenta con 07 apartados que detallo a continuación: Análisis de los resultados del diagnóstico, Bajo nivel de comprensión lectora, no permite el logro de aprendizaje de los estudiantes, fuente de estudio para solucionar la problemática. Propuesta de Solución, lograr que la institución educativa se convierta en una comunidad lectora. Diseño del plan de acción, planteamiento de las estrategias que ayudaran a lograr los objetivos, Evaluación, propuesta de alternativas de solución, que permitirán lograr con éxito el plan de acción, Conclusiones y Recomendaciones, que tendrán en cuenta todo lo aprendido durante todo el desarrollo de los módulos. Referencias bibliográficas, teniendo en cuenta las normas APA. Anexos.

## 1. Análisis de los resultados del diagnóstico:

**1.1.- Descripción general de la problemática identificada:** Se tuvo en cuenta los resultados de la ECE 2015-2016, actas de evaluación final del resto de áreas, sumado a ello en el presente año los resultados en la segunda jornada de reflexión 2016 (primer semestre y segundo semestre), analizando los efectos estadísticos, que nos indican que la mayoría de estudiantes no comprenden lo que leen por lo tanto no logran aprendizaje. El tratamiento de este problema permitirá el logro de la visión institucional de ser una Institución Educativa al servicio de la educación que desarrolla el modelo de Jornada Escolar Completa, con personal capacitado en estrategias metodológicas en comprensión lectora, involucrando al padre de familia y contribuyendo a la mejora de los aprendizajes y a la convivencia escolar.

La enseñanza de la Comprensión lectora exige que los docentes se empoderen del manejo de estrategias de comprensión lectora, de una adecuada contextualización del material de lectura y ejecución curricular que permitan desarrollar las capacidades y competencias comunicativas para percibir, inferir, comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno y que mejore su práctica pedagógica en el aula. Sin embargo las docentes de la IE César Vallejo presentan dificultades en la aplicación de estrategias para una adecuada comprensión de la lectura, concluyendo en el problema priorizado en la Institución: **“Bajo Nivel de Comprensión Lectora no permite el logro de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado en la Institución educativa “César Vallejo” de Serrán**”. Nuestra institución educativa ha planteado los siguientes **objetivos institucionales**: **Lograr que al 2021 los docentes se empoderen de diferentes estrategias de comprensión lectora, así mismo lograr que seamos una comunidad lectora**. Así mismo, tenemos casos de violencia familiar, estudiantes que son maltratados físicamente y psicológicamente por sus familiares y logran la comprensión de lecturas. El problema se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar: Progreso Anual de Aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa porque la capacidad de comprender diversos tipos de textos permitirá el avance en todas las áreas curriculares por lo tanto se alcanzará la mejora de los aprendizajes. Se relaciona también con el compromiso de gestión escolar 4 de la Norma Técnica para el desarrollo de las actividades en las instituciones educativas en el año 2017, que se refiere al monitoreo y acompañamiento de la práctica docente que asegure el logro de aprendizajes en los estudiantes. (MINEDU 2016) A nivel mundial, la crisis sobre la comprensión de lectura se mantiene, por ejemplo lo planteado por Mariana Alvarado (2008) en

México: En la práctica docente de grado y principalmente en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, se han topado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido: los/las alumnos/as ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora, de la misma manera España según resultados del Proyecto PISA 2000, la prueba del algodón por la que pasaron 32 países de todos los continentes la conclusión fue más o menos la siguiente: en habilidad lectora los estudiantes españoles están de la mitad para abajo en los países desarrollados. (Pedro Simón, 6 de Febrero, 2002) El 50% de estudiantes de segundo grado de primaria de escuelas públicas y privadas de todo el Perú alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora y 27% en matemática, de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 aplicada a 509 mil alumnos, informó el Ministerio de Educación (Minedu). Destacó que este resultado significa un crecimiento de 6 puntos porcentuales en comparación a los resultados de 2014 en comprensión lectora.. De acuerdo al diagnóstico realizado a través del árbol de problemas detectamos las siguientes causas **Uso deficiente de estrategias metodológicas para la comprensión lectora**, el docente sigue con el trabajo rutinario, y no genera aprendizajes de calidad. **Docentes que no adecúan ni contextualizan el material de lectura en las sesiones de aprendizaje**, porque, se niegan al trabajo en equipo, no les gusta compartir experiencias. **Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica**; por falta de compromisos de los coordinadores, en realizar un trabajo responsable y de calidad. Padres de familia con actitudes agresivas en contra sus menores hijos.

Los Efectos planteados dificultad en los estudiantes para comprender textos, no encuentra sentido a la lectura, no les interesa los textos; estudiantes desmotivados por falta de material motivador; docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas sus lesiones; estudiantes con baja autoestima, no se interesan por la lectura

**Fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes** de los estudiantes a través de la siguiente alternativa de solución, desarrollar talleres de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas sobre comprensión lectora para mejorar aprendizajes de los estudiantes, Promover la adecuación y contextualización de material de lectura en las sesiones de aprendizaje a través de talleres de capacitación sobre la elaboración de material de lectura, contextualizado de acuerdo a los intereses y

necesidades de los estudiantes. Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica programando visitas al aula, Como manifiesta TERCE fortalecer las capacidades de los docentes La eficacia de estos programas depende también del apoyo de los directivos, por lo que más allá de ofrecer oportunidades de formación y acompañamiento a docentes individualmente, deberían enfocarse en las escuelas como unidades de intervención. Por lo mismo, los directivos también deben ser capacitados para que conozcan y desarrollen estrategias que aumenten las posibilidades de sustentar los procesos de aula a lo largo del tiempo en todo el establecimiento escolar.

**1.2-Análisis de los resultados del diagnóstico:** Para recoger la información se utilizó el grupo de discusión para los docentes de comunicación y la entrevista para los estudiantes de segundo grado. La información recogida sirve para conocer, la situación real de los estudiantes, la realidad en que se encuentra la institución educativa, el trabajo pedagógico realizado por los docentes, que manifiestan que conocen una serie de estrategias metodológicas pero que lamentablemente no las utilizan, para que los estudiantes comprendan lo que leen, pero siguen utilizando sesiones de clase tradicionales, poco motivadora, estudiantes aburridos, poco participativos. Además encontramos, estudiantes agredidos físicamente y psicológicamente por sus propios padres y familiares obligados a trabajar dejándoles poco tiempo para realizar sus tareas escolares. Relevancia social En nuestro contexto, donde los estudiantes no comprenden lo leen es fundamental desarrollar la competencia de la comprensión lectora, que engloba la capacidad de darle un significado a lo que se lee y debemos estar seguros de que los estudiante son capaces de seleccionar un texto, interpretarlo y reflexionar sobre lo leído, beneficiarse con la lectura, mejorar su rendimiento en la Institución educativa y así poder desenvolverse en la sociedad de manera autónoma y efectiva. De esta manera se beneficia con los resultados la escuela y la sociedad porque tendremos una **sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta**, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe". Implicancias prácticas: ¿ayudará a resolver algún problema práctico? Si porque el docente reflexionará, se autoevaluara y asumirá su compromiso de mejora, se fortalecerá las capacidad de los docentes a través de talleres, se formaran las comunidades profesionales de aprendizaje para que el docente pueda ejercer su propio liderazgo desde las aulas , intercambie sus experiencias, se autocapacite ; al padre de familia se le sensibilice a través del encuentro de padres y aprenda a darle un trato humano a sus menores hijos y se convierta en un aliado

para el aprendizaje de sus menores hijos y ayudará solucionar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. y a obtener mejores resultados, además hacer un trabajo individual con los estudiantes que sufren de violencia por parte de su familia y de otras personas, y sobre todo los docentes concedores de la realidad, aplicaran estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2

<b>[Nombre de Instrumento de recojo de información]</b>		
<b>Pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que utilizas en su área?</b>		
<b>Frase (respuesta de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1. Encontramos varias como: Formular preguntas, visualizar, realizar inferencias, categorizar y clasificar, elaborar hipótesis y verificarlas, sintetizar. Docente 2. Subrayado de ideas principales, lectura silenciosa, cuestionario, organizadores gráficos.	Estrategias metodológicas de comprensión lectora.	<b>Estrategias metodológicas de comprensión lectora</b>
<b>Pregunta: ¿cuál es la estrategia que le dado mejores resultados?</b>		
Docente. 1 Las estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje Docente 2. Fichas de resúmenes, organizadores gráficos.	Estrategias de rutas de aprendizaje, comprensión lectora.	<b>Estrategias de rutas de aprendizajes.</b>
<b>Pregunta: ¿qué harías si sabes que en tu colegio alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso, Como golpes, tocamientos indebidos, insultos?</b>		
Estudiante: 1 si, hay señor que le muestra, sus genitales a una amiga. Estudiante: 2 si directora hay muchos compañeros, que son golpeados por su papá, su tío, hay una amiga que su mamá le deja las piernas moradas de tanto palo que le da.	Violencia sexual.  Violencia física	Violencia sexual  Violencia física



## 2. Propuesta de Solución:

el problema planteado tiene como propuesta de solución empoderar a los docentes de todas las áreas en estrategias de comprensión lectora a través de talleres de capacitación, jornadas de reflexión para intercambiar experiencias, pasantías y así lograr que los estudiantes logren aprendizajes de calidad, obteniendo mejores resultados y así fortalecer el desempeño del docente y con ello su liderazgo en las aulas, pues los efectos exitosos de liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes dependerán tanto de las prácticas implementadas como de un liderazgo distribuido que tengan que ver con las dimensiones de la escuela como la promoción y participación en el aprendizaje del desarrollo profesional del docente. (Bolívar 2010)-practica eficaces de liderazgo.

**2.1.-Marco Teórico. Estrategias y Técnicas Docentes para Fomentar y Fortalecer la Comprensión Lectora en los Alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores -Edición Única. Autor** María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz. Objetivo general: Identificar y analizar cuáles son las técnicas, estrategias y métodos que emplean los docentes de español en primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores y de qué manera fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes. **Objetivos específicos:** **Analizar** los fundamentos pedagógicos empleados por los docentes de español de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para desarrollar la comprensión lectora; **Explicar** de qué manera llevan a la práctica los docentes de español en primero, segundo y tercero de Secundaria, las estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora; **Identificar** si se observa que el alumno haya puesto en práctica las estrategias de la comprensión lectora. Este trabajo pretende analizar la práctica docente en lo que se refiere a las técnicas, estrategias y métodos empleados por los docentes de primero, segundo y tercero de Secundaria del Colegio Miraflores para fortalecer la comprensión lectora. La lectura es fundamental para la vida cotidiana, escolar y profesional de las personas. En diversas evaluaciones nuestro país ha obtenido resultados deficientes, por tal motivo es necesario analizar las técnicas, estrategias y métodos empleados por los docentes para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes. Estudio realizado para conocer los métodos, estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes de español en primero, segundo y tercero de secundaria del Colegio Miraflores, para desarrollar la comprensión lectora. **Conclusiones** De acuerdo a los resultados obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos de investigación, se encontró que dos



docentes no fundamentan su práctica docente en ninguna teoría. Los otros dos uno en el aprendizaje significativo y el otro en el constructivismo. De acuerdo a (Díaz-Barriga y Hernández, 2002) el aprendizaje significativo conduce al conocimiento por medio de la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Además “el aprendizaje significativo parece facilitar tanto el almacenamiento como la recuperación: la información se almacena rápidamente y se recupera con más facilidad” (Anderson, 1995; Ausbel y et al., 1978; Mayer 1996 citados por Ormord, 2005, p. 252)

**Eficacia del Programa de Comprensión Lectora para Alumnos de Segundo de Secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla. Autor:** Jessica Ruth Torres Alania. **Objetivo general:** Determinar el logro alcanzado en comprensión lectora que obtuvieron los alumnos de segundo grado de secundaria en una institución educativa luego de la aplicación del Programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora. **Objetivos específicos:** Determinar el logro alcanzado que obtuvieron los alumnos de segundo grado de secundaria “E”, luego de la aplicación del Programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora. - Determinar el logro alcanzado que obtuvieron los alumnos de segundo grado de secundaria “F”, luego de la aplicación del Programa Movilización Nacional por la comprensión lectora.

La pobreza de la lectura en el Perú está considerada como la mayor catástrofe cultural de todos los tiempos. Los niños y adolescentes no leen, pero no porque no quieran, sino porque no se les ha enseñado cómo acercarse realmente al texto; es decir, se observa un problema metodológico. Entonces, observamos adolescentes con un vocabulario limitado, con poco conocimiento cultural sin visiones, temerosos al hablar, etc. situándose en desventaja frente a otros. Por tal motivo, el docente de Comunicación se vio y se ve en la necesidad de replantear su metodología para acercar al alumno al texto a través de diversas estrategias. A partir de los resultados obtenidos de las evaluaciones en Comprensión lectora aplicadas tanto por el MINEDU como PISA a los alumnos de secundaria, la atención hacia el área de Comunicación se ha elevado, por lo cual el Ministerio de Educación estableció en el 2006 la implementación de actividades que conlleven al desarrollo del hábito lector estipulados en la R.M 0386-2006, como la implementación del Plan Lector en todas las instituciones educativas y el incremento de horas del área de Comunicación. Todas estas acciones fueron necesarias puesto que cada vez más los alumnos, sobre todo los de secundaria se alejaban voluntariamente de los textos: se mostraban desanimados a la hora de leer y si lo realizaban era porque

estaba condicionada la calificación. **Conclusiones** Se determinó un incremento estadísticamente significativo de la comprensión lectora en los alumnos del 2do. Grado de secundaria (E, F y G) después de la aplicación del programa de comprensión lectora, considerando de esta manera que dicho programa es eficaz. El programa Movilización Nacional por la Comprensión Lectora sí elevó de manera significativa los tres niveles de comprensión lectora de los alumnos de 2do. de secundaria de la sección "E" en una institución educativa del distrito de Ventanilla.

Desde ya hace algunos años, muchos autores vienen insistiendo en el paso trascendente y comprometido que se establece entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento para el aprendizaje, es el paso de **aprender a leer a leer para aprender**. Determinadas formas de enseñar y de aprender a leer ayudan a que dicho paso pueda realizarse sin dificultades excesivas, pues han respetado desde el principio, es decir desde la enseñanza inicial, la relación característica que se establece en la lectura, una relación de interacción entre el lector y el texto en la que ambos son importantes, pero en la que manda el lector. Esta forma de ver la lectura, acorde con los postulados del constructivismo y del modelo interactivo, cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previa, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que mediante la lectura ha obtenido. Todas estas operaciones que acabo de mencionar son las que permiten a ese lector comprender, atribuir significado al texto escrito en un proceso que podemos caracterizar en términos semejantes a los que Ausubel (1976) utilizó para describir el aprendizaje significativo. Comprendemos porque podemos establecer relaciones significativas entre lo que ya sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que el texto nos aporta. Si comprendemos lo que está escrito es porque podemos ir relacionándolo con cosas que ya conocíamos e ir integrando la información nueva en nuestros esquemas previos; ello permite no sólo comprender, sino también ampliar, quizás, nuestros conocimientos. Sin embargo, no comprendemos sólo porque disponemos de conocimientos previos y porque nos mostramos activos relacionando, comparando... etc. Comprendemos también porque el texto se deja comprender, es decir, porque el texto en sí posee una cierta estructura, sigue una cierta lógica, en una palabra, porque es comprensible. La estructura de los textos constituye un aspecto importante para explicar tanto el éxito como las dificultades

que los lectores pueden experimentar al leer e intentar aprender a partir de lo que leen, así como para proporcionar indicadores que faciliten su tarea.

La actividad intelectual que se moviliza cuando se trata de comprender un texto, esa actividad que lleva a seleccionar esquemas de conocimiento adecuados, a valorar su plausibilidad, a integrar en ellos la nueva información modificando lo uno y lo otro si es necesario, e incluso llegando a elaborar nuevos esquemas de conocimiento, es decir, representaciones más ajustadas de la realidad que se pretende comprender, es responsable de que a través de la lectura aprendamos incluso cuando ése no es el propósito que nos mueve a

Díaz-Barriga y Hernández (2002) definen la comprensión de textos como una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto

## **2.2.- Propuesta de solución**

**Desde la gestión por procesos. “Bajo Nivel de Comprensión Lectora no permite el logro de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa “César Vallejo”** de Serrán es el problema identificado en la institución, y que requiere de una inmediata solución, ya que está afectando, los aprendizajes. Los estudiantes necesitan docentes empoderados de estrategias que les ayuden a mejorar la comprensión lectora y así mejores resultados. El tratamiento de este problema permitirá el logro de la visión institucional de ser una Institución líder en la formación hombres y mujeres que enfrenten la vida con éxito, como ciudadanos responsables en su hogar, en su comunidad y en nuestro país, comprendiendo y preservando su entorno natural, sociocultural y ambiental, dentro de un marco democrático basado en valores, gestionando sus propios aprendizajes acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos, dentro de un ambiente armonioso con la mediación de docentes capacitados en los nuevos enfoques . Así también es importante para el logro de los objetivos institucionales en la medida que permitirá el avance en el nivel de comprensión lectora y en los aprendizajes de los estudiantes acordes a una educación de calidad que forma ciudadanos íntegros y competentes. Para solucionar el problema no hemos planteados los siguientes objetivos. Fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de la siguiente alternativa de solución, **desarrollar talleres de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas sobre comprensión lectora para mejorar aprendizajes de los estudiantes**, ya que nuestra Institución

educativa cuenta con docentes, preparados y dispuestos a cambio para lograr aprendizajes de calidad.

**Promover la adecuación y contextualización de material de lectura en las sesiones de aprendizaje a través de talleres de capacitación sobre la elaboración de material de lectura, contextualizado de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.**

**Fortalecer el monitoreo, y acompañamiento en la práctica pedagógica programando visitas al aula.**

Mapa de procesos, con el marco del Buen Desempeño Directivo, Los compromisos de gestión Escolar, El problema priorizado Bajo nivel de comprensión lectora no permite el logro de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la I.E. César Vallejo es de suma importancia resolverla debido a que incide directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta que la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben desarrollar y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en el área de comunicación sino también en las demás áreas. El problema está inmerso dentro del Proyecto Educativo Institucional, del Proyecto curricular y la formulación del Plan Anual de Trabajo, y además de articular proyectos y programas; y promover alianzas interinstitucionales, estos procesos estratégicos permitirán el cumplimiento de objetivos establecidos participativamente, evaluar los avances para tomar decisiones informadas y conducir las actividades con liderazgo pedagógico para mejorar la calidad del servicio educativo.

Respecto a los procesos operativos está el desarrollo de trabajo colegiado a cargo de los coordinadores pedagógicos, que realizan un trabajo efectivo, para realizar investigación e innovación, mejorar la programación curricular, sesiones contextualizadas y actualizadas, reforzamiento de los aprendizajes, así como evaluar aprendizajes y realizar acompañamiento integral al estudiante que serán los procesos relacionados directamente con la superación del problema de investigación.

Los procesos de soporte están constituidos por el monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la práctica docente, y el fortalecimiento las capacidades de liderazgo en el aula

La ejecución de estos procesos mejora la gestión en la institución educativa y se lograría aprendizajes de calidad. El fortalecimiento de los procesos pedagógicos para lograr una mejor comprensión de textos, mejora las competencias y que al realizar el proceso de enseñanza los docentes deben gestionar aprendizajes de calidad para resolver la problemática encontrada en las aulas como lo señala nuestra visión institucional, que al 2021 seremos una comunidad lectora .Desarrollar talleres de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas sobre comprensión lectora para mejorar aprendizajes de los estudiantes, porque es fundamental que el docente utilice una gama de estrategias, para que el estudiante logre comprender lo que y así mejorar su aprendizaje.





### 3.- Diseño del plan de Acción

#### 3,1- Objetivos y estrategias para Implementar del Plan de acción

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "César Vallejo" de Serrán –salitral, para la mejora de sus aprendizajes a través de talleres.						
<b>Objetivo específico</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recurso</b>	<b>Cronograma</b>
Fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Taller con docentes sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora, con la exposición de un especialista en el tema.	El 98 % de los docentes empoderados de estrategias metodológicas de comprensión lectora	Planificación y organización de talleres.  Ejecución de talleres sobre de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Equipo directivo	<b>Humanos:</b> Docentes de la I.E. Coordinadores pedagógicos Especialista.  <b>Pedagógicos:</b> Material didáctico.	Marzo.
	Jornada de reflexión con los grupos de interaprendizaje, sobre comprensión lectora, para compartir su trabajo y mejorar sus sesiones.	100% de docentes participan en la jornada	Ejecución de la jornada de reflexión con los grupos de interaprendizaje.  Evaluación del	Equipo directivo	<b>Técnicos:</b> <b>Materiales:</b> Lápiz Carpeta de campo Equipo Multimedia	Abril
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica programando visitas al aula.	Taller con el equipo directivo para organizar las visitas al aula y monitorear al docente.	El 100% de los coordinadores, trabajando para planificar las visitas al aula y realizar el acompañamiento y monitoreo	Planificar y organizar con el equipo directivo el acompañamiento y monitoreo a los docentes de la I.E.  Elaboración, y difusión del plan de monitoreo y	Equipo directivo	<b>Humanos:</b> Docentes de la I.E. Coordinadores pedagógicos  <b>Pedagógicos:</b> Material didáctico <b>Técnicos:</b> <b>Materiales:</b>	Abril



	<p>Monitorear y acompañar al docente en el aula.</p>	<p>100 % de los docentes de la I.E. son monitoreados.</p>	<p>acompañamiento a la práctica pedagógica</p> <p>Revisión y socialización y aprobación de los instrumentos para el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p> <p>Monitorear y acompañar al docente en el aula.</p> <p>Reunión con el Equipo Directivo para evaluar el monitoreo y acompañamiento de los docentes.</p>	<p>Equipo directivo</p>	<p>Rúbricas de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Carpeta de campo</li> </ul> <p>Equipo Multimedia</p>	

### 3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
Planificación y organización de talleres	Marzo	50.00
Ejecución de talleres sobre de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Abril	120.00
Ejecución de la jornada de reflexión con los grupos de interaprendizaje.	Abril	100.00
Organización de docente en equipos de trabajo colegiado GIAs y Comunidades de aprendizaje, para reflexionar sobre el trabajo pedagógico.	Abril	70.00
Planificar y organizar con el equipo directivo el acompañamiento y monitoreo a los docentes de la I.E.	Marzo	120.00
Elaboración, aprobación y difusión del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.		
Revisión y socialización de los instrumentos para el acompañamiento y monitoreo para la reflexión de su práctica pedagógica.	Abril	50.00
Monitorear y acompañar al docente en el aula.		
Reunión con el Equipo Directivo para evaluar el monitoreo y acompañamiento de los docentes.	Abril a noviembre	150.00

## 4.- Evaluación

### 4.1- Evaluación del Diseño de Plan de acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
PLANIFICACIÓN	<b>Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del PA/BP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del comité de monitoreo y evaluación</li> <li>• Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación</li> <li>• Elaboración de cronograma</li> </ul>	Comunidad educativa	Acta de formación de comité Matriz de monitoreo y evaluación Cronograma	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos.
IMPLEMENTACIÓN	<b>Ejecución del plan de monitoreo y evaluación.</b> Considera indicadores para la revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad que puede ser bimestral o semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.
	Verificación de la adopción de medidas correctivas y flexibles durante la implementación de la alternativa de solución	Equipo directivo	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación Ficha de análisis documental		
	Se identifica lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución	Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Aplicación de instrumentos cualitativos	Docentes Estudiantes Directivos	Ficha de observación Lista de cotejo Rúbricas Entrevista a profundidad	bimestral	Económicos Humanos Materiales

	Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje	Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	bimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------	--

## 5.- Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones:

El desarrollar la comprensión lectora en nuestros estudiantes a través de la aplicación de diversas estrategias metodológicas que el docente utiliza, permitirá desarrollar el pensamiento crítico, su capacidad para relacionarse con los demás, incorporando capacidades mentales como la imaginación, intuición y la creatividad, lo que le será de utilidad no sólo para el área de comunicación, sino que implicara las demás áreas del currículo.

La instalación de las comunidades profesionales de aprendizaje, como una forma del trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la práctica educativa, porque Esta forma de trabajo permite la autoreflexión.

El fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora en los docentes les ayudara a mejorar su práctica pedagógica

El involucramiento de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos a través del desarrollo de jornadas y encuentros familiares para que se interese por la salud mental de sus hijos y así puedan desarrollar una lectura comprensiva, que permitirá avances significativos no sólo en el aprendizaje de sus hijos, sino que también contribuirá a la mejora de la convivencia escolar.

### 5.2- Recomendaciones:

Se recomienda compartir el Plan de Acción con las Instituciones vecinas para que lo tomen como ejemplo y puedan aplicarlo en sus instituciones.

Se recomienda el acompañamiento pedagógico como soporte al docente para mejorar la práctica pedagógica.

Se recomienda la instalación de las comunidades profesionales de aprendizaje como una herramienta de auto capacitación docente.

## 6. Referencias bibliográficas

**TERCE. 2015. Factores asociados. Naciones Unidas.**

**BARRIGA, F. ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA.**

MINEDU, 2017. Planificación Escolar. Ricoh del Perú, SAC.

**SOLE, I. 1992. Estrategias de comprensión lectora. Graó, Barcelona.**

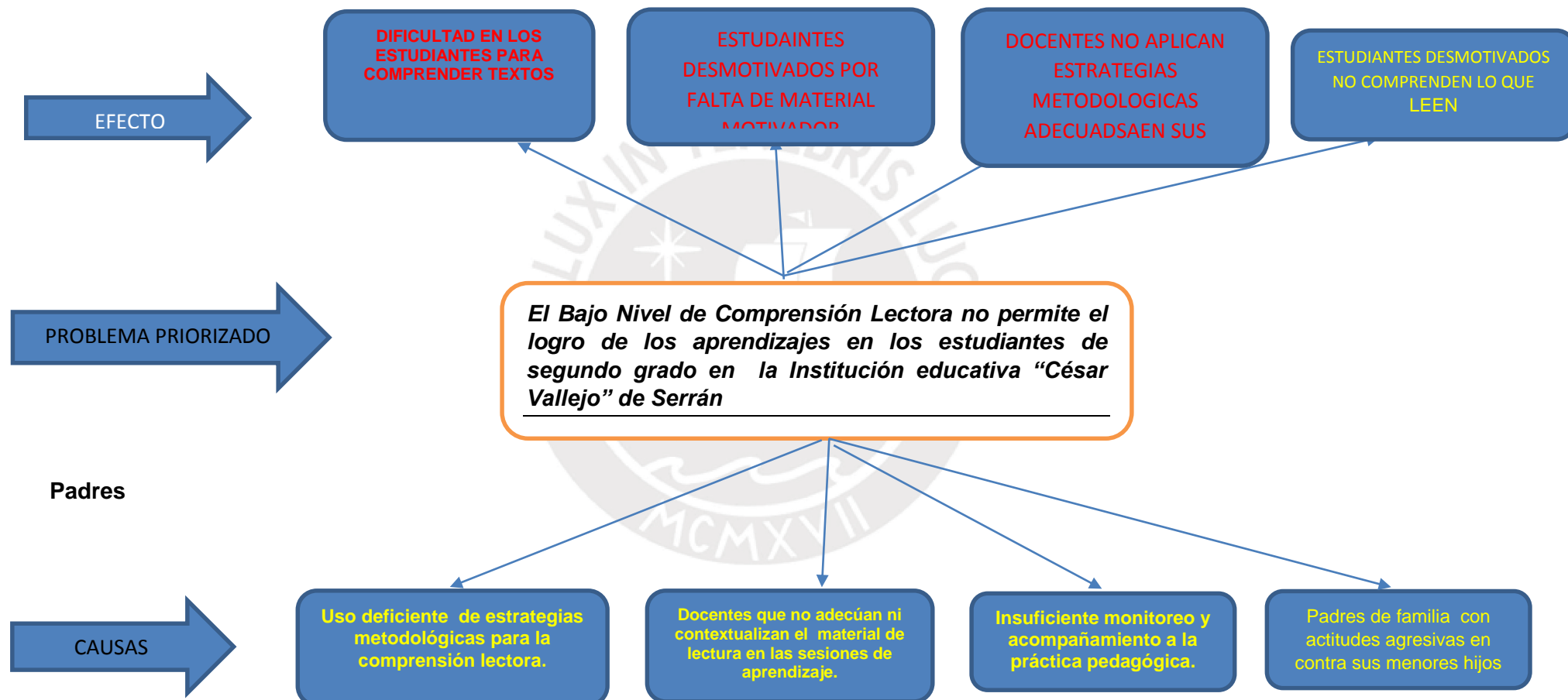
MINEDU, 2017. Resolución de Secretaría General 657. Lima, Perú



## 7. ANEXOS:

## ANEXO: 01

## ARBOL DE PROBLEMAS

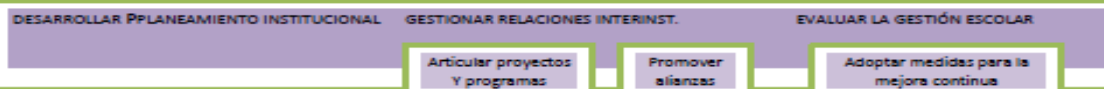




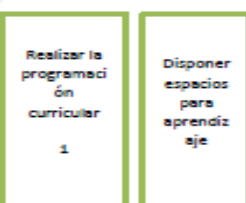
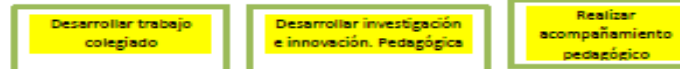
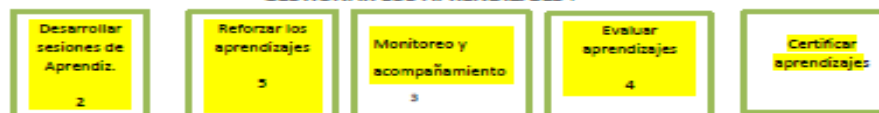
## ANEXO: 02

MAPA DE PROCESOS:

**ALTERNATIVA:** Fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

**PE- DIRECCIÓN Y LIDERAZGO:**

**PROBLEMA:** Bajo Nivel de Comprensión Lectora no permite el logro de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado en la institución educativa "César Vallejo" del centro poblado de Serrán

**PO.- DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR:****FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE:****GESTIONAR LOS APRENDIZAJES :**

**VISION:** somos una I.E. al servicio de la educación, desarrollando el modelo JEC con un personal capacitado en estrategias metodológicas en comprensión lectora, involucrando al padre de familia, contribuyendo a la mejora de la convivencia

**PS.- SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.:****ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS****ADMINISTRAR LA INFRAESTRUCT.****ADMINISTRAR LOS BIENES Y RECURSOS MATERIALES**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO:**

**Pregunta:** ¿qué harías si sabes que en tu colegio alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso, Como golpes, tocamientos indebidos, insultos?

**Estudiante:** 1 si, hay un señor que le muestra, sus genitales a una amiga.

**Estudiante:** 2 si directora hay muchos compañeros, que son golpeados por su papá, su tío, hay una amiga que su mamá le deja las piernas moradas de tanto palo que le da.

3

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO:**

**Pregunta:** ¿qué harías si sabes que en tu colegio alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso, Como golpes, tocamientos indebidos, insultos?

**Estudiante:** 1 si, hay un señor que le muestra, sus genitales a una amiga.

**Estudiante:** 2 si directora hay muchos compañeros, que son golpeados por su papá, su tío, hay una amiga que su mamá le deja las piernas moradas de tanto palo que le da.

## "AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

### GRUPO DE DISCUSIÓN A DOCENTES DE COMUNICACIÓN

1. ¿Qué estrategias sobre comprensión lectora conoce?

---

---

---

---

2. ¿Cuál es la estrategia que le ha dado mejores resultados?

---

---

---

3. ¿Creen que los padres de familia son pieza fundamental para la mejora de los aprendizajes? ¿cómo nos ayudarían?

---

---

---

---

---

---

## ANEXO: 04

[Nombre de Instrumento de recojo de información]		
<b>Pregunta: ¿Qué estrategias sobre comprensión lectora conoce?</b>		
Frase (respuesta de los docentes)	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1. Encontramos varias como: Formular preguntas, visualizar, realizar inferencias, categorizar y clasificar, elaborar hipótesis y verificarlas, sintetizar. Docente 2. Subrayado de ideas principales, lectura silenciosa, cuestionario, organizadores gráficos.	Estrategias metodológicas de comprensión lectora.	<b>Estrategias metodológicas de comprensión lectora</b>
<b>Pregunta: ¿cuál es la estrategia que le dado mejores resultados?</b>		
Docente. 1 Las estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje Docente 2. Fichas de resúmenes, organizadores gráficos.	Estrategias de rutas de aprendizaje, comprensión lectora.	<b>Estrategias de rutas de aprendizajes.</b>
<b>Pregunta: ¿creen que los padres de familia son pieza fundamental para la mejora de los aprendizajes?</b>		
Docente 1. El pueblo de Serrán no cuenta con una biblioteca donde los padres de familia se documenten. Docente 2. Si, son pieza fundamental porque de ellos depende el nivel de logro de los estudiantes.		Involucrar al padre de familia.
<b>Pregunta: ¿qué harías si sabes que en tu colegio alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso, Como golpes, tocamientos indebidos, insultos?</b>		
Estudiante: 1 si, hay señor que le muestra, sus genitales a una amiga. Estudiante: 2 si directora hay muchos compañeros, que son golpeados por su papá, su tío, hay una amiga que su mamá le deja las piernas moradas de tanto palo que le da.	Violencia sexual. Violencia física	Violencia sexual Violencia física

## ANEXO: 05

