

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estrategias Metodológicas en Matemática.

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Ismael Abanto Macharé Yovera.

Asesor: ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

Código de alumno: 20168606

Febrero 2018

RESUMEN

El presente Plan de Acción titulado Estrategias Metodológicas, didáctica del área de matemáticas, surge ante el problema de escaso nivel de logro en estudiantes del III ciclo, nivel primario, de la IE N° 14752 Gilberto Jacinto Palacios Talledo, tiene como objetivo central Elevar El Nivel de Logro de Aprendizaje de los Estudiantes en el Área de Matemática, didáctica, para Lograr Aprendizajes significativos Mediante el Fortalecimiento de Capacidades Docentes, siendo este el mediador y facilitador de dichos logros. El desarrollo del enfoque, resolución de problemas, dependerá de lo atractivo que sean los recursos empleados por el profesor, para atrapar la atención del estudiante.

Para el recojo de información la técnica más apropiada fue la entrevista a profundidad, mediante los instrumentos guía de entrevista y guía de preguntas de discusión, sobre como logran aprendizajes los estudiantes, en el área de matemática, en la aplicación del enfoque resolución de problemas y las dificultades que se le presentan.

La información recabada, por docentes y padres de familia, fue categorizada, características comunes encontradas, en referencia al proceso didáctico, resolución de problemas, en el área de matemática y contrastarlas con las fuentes investigativas o marcos teóricos, llegando a conclusiones preliminares.

Como conclusión del presente Plan De Acción se puede dar a conocer que la mayoría de los profesores tienen dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos, área de matemática, enfoque resolución de problemas, por desconocer de estrategias metodológicas que activen el interés del estudiante y que lleguen al propósito planteado con el menor esfuerzo posible, por lo que urge ejecutar dicho Plan de Acción.

Desde el liderazgo pedagógico, se debe garantizar el crecimiento profesional y personal del docente, mediante la estrategia de monitoreo y acompañamiento. El directivo no es el solucionador de problemas, es el que facilita la mejora continua para obtener una educación de calidad.

Índice

Introducción.....	4
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	6
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	6
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	8
2 Propuesta de solución.....	11
2.1 Marco Teórico.....	11
2.2 Propuesta de solución	14
3 Diseño del plan de acción.....	17
3.1 Objetivo y estrategias para la implementación del Plan de acción.....	17
3.2 Presupuesto.....	19
4 Evaluación.....	20
4.1 Evaluación del Diseño del Plan de acción	20
5 Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.....	22
5.1 Lecciones aprendidas.....	22
5.2 Conclusiones.....	23
5.3 Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	26

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE ESTRATEGIA METODOLOGICA, DIDACTICA DEL ÀREA DE MATEMÁTICA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN IE 14752- PUEBLO NUEVO DE COLAN –PAITA- PIURA 2018

Introducción

La IE N° 14752 Gilberto Jacinto Palacios Talledo, ubicada en la capital del distrito de Colán, noroeste de la provincia de Paita. En el contexto externo encontramos pobladores que se dedican a la agricultura, formando empresas productivas de maracuyá, uva y banano orgánico. El río Chira irriga este hermoso valle. Desde 2011 se ha impulsado la extracción del petróleo y gas, por la empresa OLIMPIC INC, actividad económica que trae progreso, pero también problemas sociales, ante el incremento de lugares de diversión. Pueblo Nuevo es una localidad tradicionalista y festiva, esto genera problemas al interior de las familias y al ecosistema, al depredarse su flora, celebran la tumba de la yunza. También se desarrollan eventos deportivos y culturales, además cuenta con todos los servicios básicos, siendo urbano. En el contexto interno, de la IE N° 14752, brinda el servicio educativo en dos niveles y en dos turnos, donde labora 1 directivo, 26 docentes del nivel primario, 11 son contratados y 5 del nivel inicial, esto no ha sido dificultad para impulsar actividades que promueven la integración, la reflexión de la práctica docente, el crecimiento personal y profesional, que ayuden a obtener logros de aprendizaje y a sostener el buen clima escolar, favoreciendo la realización de proyectos que emprendemos, para la óptima gestión escolar. La población escolar ha crecido, en relación a los años anteriores. Se cuenta con dos personales de limpieza. Además integramos la familia, en relación con los objetivos institucionales, mediante jornadas de reflexión, encuentros familiares, actividades culturales y deportivas, contando con la participación activa de padres y madres de familia. Somos proactivos al cambio, deseos de aprender y asumimos retos esto genera al interior el crecimiento profesional. Estas propuestas innovadoras son imitadas e impulsadas desde la autoridad gubernamental del distrito y del núcleo educativo del distrito. Los padres de familia se involucran en todo lo que la IE promueve, haciendo de “La Catorce”, como se le conoce en la localidad, una de las preferidas, acogiendo estudiantes de los pueblos anexos del distrito, a 5 km de distancia de la IE.

05

Los docentes que llegan por primera vez a esta IE, rápidamente son integrados a equipos de trabajo y asumen responsabilidades. El empoderamiento del directivo,

según Bolívar (2000), a través de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ha permitido fortalecer el desempeño directivo, mejorando el trabajo escolar dentro de una Comunidad de Profesionales de Aprendizaje para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El rol del directivo es muy importante en el logro de los aprendizajes. Es la fuerza movilizadora que influye en la calidad de los aprendizajes junto al desempeño docente, por ello es necesario fortalecerlo, a través de procesos de formación continua, ayudándolo a centrar sus esfuerzos en encontrar respuestas a situaciones que afectan el logro de los aprendizajes de manera real y que resulte pertinente. Este proceso de formación continua además siendo ha contribuido con estrategias para sostener y fortalecer el buen clima escolar y la gestión de los aprendizajes de los docentes, en relación a las necesidades de los estudiantes, mediante el acompañamiento y monitoreo pedagógico. La capacidad de liderazgo me ha permitido ser el reflejo de lo **que se enseña y aprende en la escuela**. El trabajo en comunidad de profesionales para el aprendizaje, me ha permitido gestionar adecuadamente para crear condiciones favorables para el logro de los aprendizajes. Además fomentar la participación de las familias e instituciones aliadas, tener una mente proactiva y saber evaluar la gestión para prever alternativas de solución a situaciones que afectan el logro de los aprendizajes es la clave del éxito. Aprendí que el liderazgo eficaz y compartido ayuda a Sinergizar esfuerzos, evitando el Síndrome de agotamiento profesional (SAP). Robinson, V. (2015) & Covey. s. (2003). El valor agregado de esta formación continua es que ha revitalizado **la formación investigativa para trascender**, como condición fundamental en el desarrollo académico y profesional del rol directivo. El presente Plan de Acción presenta siete apartados; el primero análisis del resultado del diagnóstico de la problemática identificada, causas, efectos, desafíos, condiciones para su viabilidad, así como su conveniencia, relevancia social e implicancias prácticas, en relación con los compromisos de gestión. El segundo presenta la propuesta de solución, desde nuestro rol de líder, apoyados de un marco teórico y de experiencias exitosas sobre problema priorizado. El tercero es el diseño del Plan de acción, abarcando los objetivos y estrategias para su implementación, a través de actividades. El cuarto apartado hace referencia al proceso de evaluación. El quinto establece las conclusiones y recomendaciones a las que se arriba, como resultado de la sistematización de la información recabada. El sexto Las referencias bibliográficas, soporte teórico y el séptimo los anexos.

1.- Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1. Descripción general de la problemática identificada

Los resultados de la evaluación censal, año 2014 y 2015, visualiza el problema de escaso Nivel de Logro en el Aprendizaje de Estudiantes en Área de Matemática, Segundo Grado del Nivel Primario, siendo relevante porque se visualiza una oportunidad de crecimiento profesional para lograr los objetivos propuestos en la visión institucional al 2019: ser incluyente, asertiva y competitiva, con docentes proactivos, facilitadores e innovadores, para brindar una educación integral y de calidad, por lo tanto estudiantes emprendedores, dentro de un enfoque ambiental, territorial, participativo, transformacional y competente, de actuar crítico y reflexivo, que respondan a las expectativas y demandas de la sociedad, con adecuada práctica en valores y respeto a toda forma de vida. Esta relevancia guarda relación con los compromisos de gestión escolar, establecidos en la RM. N° 627 – 2016 - ED – MINEDU; compromiso número uno progreso anual de los estudiantes, logrando un nivel satisfactorio, compromiso número dos, retención de los estudiantes al 100%, compromiso número cuatro, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. “El cambio en el siglo XXI es crear escuelas que aseguren, a todos los estudiantes en todos los lugares, el éxito educativo; es decir, una buena educación” (Darling & Hammond, 2000). Los resultados, PISA, 2015, ubica al Perú en el puesto 64 de 70 países participantes, observándose un progreso en relación al año 2012, donde ocupó el último lugar de 65 países, este ligero avance, es insignificante, por parte de los estudiantes, por lo tanto las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, sigue invariable (PISA 2017). Esto implica un cambio en la metodología de la práctica docente, en dominios claves, comprensión lectora, resolución de problemas y ciencia. Esta reforma guarda relación directa con los objetivos estratégicos, del Proyecto Educativo Nacional, al 2021 (PEN 2021), lograr una educación de calidad, con escuelas de calidad y que respondan a las demandas sociales, objetivos que tienen concordancia con el Proyecto Educativo Regional (PER 2006). A nivel de la IE N° 14752, los resultados ECE 2014, un nivel de logro de 17,6% y 2015, un nivel de logro 17,4%, en el área de matemática y los registros de monitoreo y acompañamiento pedagógico, se visualiza un ligero retroceso, del 0,2%. En este contexto el directivo debe promover cambios oportunos al interior de la IE, para fortalecer e impulsar los planes de mejora.

El módulo 0, Diplomado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, la técnica de la chana y del árbol de problemas, logrando identificar las siguientes causas:

a.- Inadecuadas estrategias metodológicas, didáctica, en el desarrollo del proceso didáctico, enfoque resolución de problemas, desde la planificación del docente, alejado del entorno e interés de los estudiantes. Los docentes desde su rol facilitador de los aprendizajes deben ser estratégico, orientado a formar estudiantes estratégicos en las actividades de aprendizaje que propone de manera intencional. (Monereo, Castelló. 1997, Editorial Grao. Barcelona. Pág. 62). Factor asociado a prácticas de formación inicial docente. TERCE. 2017.

b.-Monitoreo y acompañamiento administrativo y no pedagógico. El directivo debe contribuir a gestionar el crecimiento profesional, del docente en su práctica pedagógica, de manera ética y colaborativa, recogiendo evidencias para liderar el acto reflexivo. Mendoza (2006:95).

c.- Expectativas insatisfechas de los padres y madres de familia en el área de matemática. Para ellos una educación de calidad transita por una escuela de calidad, Participación de los padres y apoyo a estudiantes vulnerables. TERCE 2017. Los efectos de las causas determinadas son: Bajo rendimiento escolar en el área de matemática, en relación a la deficiente práctica metodológica del docente. Otro efecto es la Práctica pedagógica tradicional, improvisada y rutinaria, por algunos docentes genera aprendizajes poco significativos y desmotivadoras, como resultado de un deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y Padres y madres descontentos con los logros de sus hijos e hijas, es intrínseco el querer lo mejor para sus hijos. Por lo tanto se plantea como desafío fortalecer las capacidades de los docentes, en estrategias metodológicas, didáctica del área de matemática, resolución de problemas, donde los estudiantes interactúan en su contexto, movilizando sus habilidades y formas de actuar, logrando aprendizajes significativos. Heckman & Wissglass (1994). MBDDoc. D2, competencia 6. Además es necesario fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para evitar la práctica rutinaria del docente generando una nueva visión de su práctica pedagógica. Esto permitirá logros de aprendizaje en los estudiantes. MINEDU 2013. MBDDoc. D2. Desempeño 20. Estos dos desafíos ayudaran a revalorar la práctica de gestión del directivo y la pedagógica del docente, haciendo una escuela atractiva para los padres y madres de familia.

Lograr la educación de calidad implica tener una mirada real de lo que impide lograrla y como darle solución. El Escaso Nivel de Logro en el Aprendizaje de Estudiantes en Área de Matemática, del nivel primario, es una oportunidad para gestionar mejoras y como líder desarrollar la capacidad investigativa, pero para lograrlo, se necesita conocer si realmente amerita ser solucionado.

Al aplicar el instrumento de recojo de información, entrevista a profundidad, a 4 docentes del segundo grado del nivel primario y a 12 padres de familia, información contrastada con el marco teórico, cobra fuerza la necesidad de fortalecer el desempeño docente en estrategias metodológicas, didáctica, del área de matemática, siendo esto es vital en el logro de los aprendizajes, no solo en los estudiantes, también para el crecimiento personal y profesional del docente, generando mejores expectativas en padres y madres de familia. El problema identificando reúne condiciones básicas como: **Impacto**, el logro de los aprendizajes; **Causalidad**, el fortalecer las capacidades de los docentes en el desempeño desde su práctica pedagógica; **urgencia** lograr desempeños y estándares de aprendizaje, en los estudiantes y ser **viable**, posible de superar desde la gestión escolar y liderazgo pedagógico, desde una comunidad de profesionales de aprendizaje. MINEDU (2014, p.40).

Para lograr identificar la propuesta de solución, la guía de entrevista a profundidad, es útil para el recojo de información, por lo tanto es **conveniente** por la riqueza de información obtenida, visualizando indicadores de logro, a través de actividades a proponer.

La Relevancia social, se relaciona con buenos logros en los aprendizajes de los estudiantes, en la institución educativa, da un aceptable estatus social, dentro de la comunidad donde se desarrolla la acción educativa, por lo tanto la hace privilegiada, especialmente en los siguientes agentes:

El directivo, Potencia su gestión escolar y liderazgo pedagógico, se vuelve investigador, desarrollando habilidades desde el enfoque de gestión de riesgos, haciéndose experto, para anticiparse, de manera colaborativa con sus pares, y visualizar mejoras de aprendizaje. MINEDU(2017). El docente, al reflexionar sobre su práctica pedagógica dará paso a una verdadera reforma educativa, centrada en el aprendizaje de los estudiantes, haciéndolos investigadores de su propia práctica, descubriendo nuestras formas de enseñar y poder contribuir con la formación integral

de sus estudiantes, respetando sus individualidades. (Castro 2005) Guía módulo 4 Gestión curricular, Comunidades de aprendizaje. Los estudiantes, son la esencia del servicio educativo, por ello debe tener una formación integral, mediante una educación de calidad, por lo tanto desarrollarán habilidades estratégicas para solución a problemas de su contexto con activa participación en asuntos públicos art. 53 LGE. Los padres de familia, sentirse satisfechas de haber elegido la mejor Institución Educativa donde se imparta una educación de calidad y acogedora, para sus hijos e hijas, motivándose para involucrarse activamente.

La gran relevancia social entre los cuatro actores radica en el cuarto hábito de la gente altamente efectiva, pensar en Ganar Ganar, de una manera ética y colaborativa

Implicancias prácticas: La metodología que emplee el docente, es fundamental para que se logren aprendizajes significativos, en los estudiantes, por ello el presente Plan De Acción debe contribuir a la mejora de su práctica docente para obtener mejores logros de aprendizajes, considerando a los estudiantes como individuos que se desarrollan a su propio ritmo y estilo, puesto que, no todos los alumnos aprenden de manera mecánica, estrategia utilizada mayormente en la enseñanza de la matemática. Las estrategias metodológicas brindan una serie de oportunidades, para fortalecer las que son más adecuadas y redescubrir otras, mediante la investigación acción, siendo elementos principales, de toda estrategia una adecuada y sostenida motivación y la contextualización del nuevo saber enlazado con el saber previo.

Del análisis sistemático de la información recabada, entrevista a profundidad, se encontraron expresiones comunes, estableciendo las siguientes categorías:

Formación y práctica docente, didáctica del área de matemática: 3 de los 4 docentes manifiestan tienen dificultad en el desarrollo del enfoque resolución de problemas, proceso didáctico formalización. Además identifican que en la búsqueda de estrategias el exceso de uso de material, genera distracción en el estudiante. Estrategia didáctica. Es el recurso que facilita el aprendizaje, genera atención e interés del estudiante. La concentración dependerá de lo atractivo que son estos recursos empleados por el profesor (Zubiría Samper, Julián). Los modelos de resolución de problemas se basan, fundamentalmente, en el modelo de Polya (1985) que distingue cuatro fases que el autor considera convenientes para favorecer la enseñanza de la resolución de problemas: Comprender el problema, concebir un plan, ejecución del plan y visión retrospectiva, para ello se requiere de la formación

del docente, siendo el objetivo general de ayudar a los estudiantes a aprender a resolver problemas a partir de su propio estilo. Lorenzo J. Blanco Nieto, Janet A. Cárdenas Lizarazo & Ana Caballero Carrasco (2015) Se puede predecir que los docentes entrevistados tienen dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos, del área de matemática, siendo indispensable para el logro de los aprendizajes. Esto no les permite lograr el nivel de desempeño del área y del ciclo.

Planificación escolar, estrategia acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente: Existe un plan de monitoreo y acompañamiento, pero el directivo lo ejecuta trimestralmente, estando supeditado a su disponibilidad de tiempo, observando solo el trabajo que hace el docente y el estudiante. El líder pedagógico debe involucrarse y alinear el desarrollo del currículo a objetivos y metas planteados. **Como cita Murillo (2008)** “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” **(modulo 5 MAE)**

Como resultado de contrastar la información recabada y el referente teórico se concluye que la estrategia de acompañamiento y monitoreo responde a la planificación que se establece al inicio del año escolar y que debe darse cumplimiento, buscando el logro de los aprendizajes de los estudiantes, dentro de una CPA.

Expectativa de los padres y madres frente al área de matemática. 10 padres de familia entrevistados, grupo de discusión manifiestan que ante la dificultad que presentan sus niños, en el área de matemática, ellos buscan apoyo en terceras personas. También dan cuenta del estado emocional negativo que adopta el estudiante cuando no logra encontrar respuesta a las situaciones retadoras. Los referentes teóricos nos indican que se está revolucionando la implicancia de la familia en el rendimiento académico del estudiante, evidenciándose las expectativas que tienen para con ellos, mejorando la comunicación entre padres e hijos y las prácticas del hogar.

2.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

De las conclusiones preliminares y desde el rol que corresponde al directivo como líder pedagógico para lograr una educación de calidad, partiendo desde la práctica pedagógica en el aula, el fortalecimiento de la capacidad docente en el manejo de estrategias metodológicas, didáctica del área de matemática, generaría un impacto positivo para lograr la meta y el objetivo institucional. Su viabilidad es pertinente, mediante trabajo colaborativo, desde el proceso de la planificación del currículo y el trabajo entre pares, monitoreo y acompañamiento entre docente y por parte del directivo, estableciendo protocolos de enseñanza. La propuesta responde a objetivos del Proyecto Educativo Nacional “La escuela que Queremos”, la cual se implementaría desde el proceso estratégico de la gestión escolar. Esta propuesta esta sostenida además por los compromisos de gestión escolar.

2.1. Marco teórico:

El fortalecimiento de capacidades docentes, en estrategias metodológicas, cuenta con aportes de investigación que promueven una eficiente práctica pedagógica.

Primera experiencia, titulada “Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente. Una experiencia de formación docente en servicio”, realizado por la ONG Solaris Perú en convenio con MINEDU, como resultado de sistematizar dicha experiencia exitosa realizada en los departamentos Andahuaylas, Chiclayo, Trujillo, Arequipa y Cusco, año 2004. El objetivo es Fortalecer las capacidades docentes, estrategias y metodologías, para apoyar con mayor eficiencia la mejora de la calidad de la educación del nivel primario. El fortalecer capacidades de los actores de la institución mejora la gestión, por lo tanto cambios favorables en la comunidad educativa. La propuesta interviene al docente, por ser agente activo del proceso educativo por ende es parte del problema en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en su práctica pedagógica, siendo necesario fortalecerlos en la gestión técnico - pedagógica (matemática), relación docente – estudiante y su adecuado comportamiento y de manera transversal, desarrollar habilidades interpersonales, entre los docentes y la investigación de practica pedagógica, para innovar. Además interviene en el factor asociado de intervención en la familia, para ser el soporte en el proceso enseñanza aprendizaje. Del resultado de esta sistematización del fortalecimiento de capacidades para la mejora de la práctica docente se arriba a conclusiones como: El bajo rendimiento escolar está directamente relacionado con el inadecuado e insuficiente uso de recursos pedagógicos en la práctica docente, dada las limitadas capacitaciones y el insuficiente acompañamiento pedagógico. También

se visualiza la poca participación de los padres de familia dada a las erradas creencias, que la escuela es la única responsable de la formación de los estudiantes, que su bajo nivel de grado de instrucción no le permite participar en el soporte de los aprendizajes de los estudiantes y por descuido y abandono. Las capacidades de los docentes deben fortalecerse con los saberes previos de los estudiantes así como aprovechar el contexto donde se desarrolla su práctica docente. Las UGELs carecen de personal idóneo y suficiente para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, careciendo de instrumentos validados y técnicos para ejecutar dicha estrategia. Debe fortalecerse y estimulárseles a los docentes que obtengan buenos logros, al emplear buenas prácticas pedagógicas, esto los motivaría a seguir mejorando su accionar personal y profesional. Debe centrarse los esfuerzos en el logro de los aprendizajes, mediante proyectos, lo cual evitaría el desgaste del docente sin obtener un producto y apoyarse en el personal idóneo, para que puedan ser el soporte de la gestión escolar, conduciendo a los demás al logro de los objetivos institucionales e implementar un sistema de evaluación del desempeño docente para lograr las metas propuestas.

El segundo aporte es la tesis “METODO POLYA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICOS” por Silvia Brendy Escalante Martínez, Estudio realizado con estudiantes de quinto primaria, secc. A, escuela oficial rural mixta “Bruno Emilio Villatoro López”, departamento de Huehuetenango, Guatemala por Silvia Brendy Escalante Martínez, teniendo como objetivo determinar los procesos que se realiza al aplicar el método Polya, en la resolución de problemas.

La propuesta busca demostrar la eficacia que se tiene, en la resolución de problemas matemáticos, la aplicación del método Polya y que hagan uso de los recursos con que cuenta para resolverla, convirtiéndolos en expertos encontrando soluciones. Para ello aplico la metodología de investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental, siendo la muestra de 25 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 9 y 11 años. El experimento es resolver una situación problemática, unos con el método tradicional y el otro basado por procesos del método Polya. Para comprobar la efectividad se aplicó una pre evaluación y luego la pos evaluación, llegando a comprobar que con la aplicación del método Polya les es más fácil para resolver problemas, desarrollando la capacidad de análisis más racional y fortalecen el trabajo en equipo compartiendo experiencias desde la formulación del plan para resolver problemas matemáticos. Al analizar la información recabada tanto de manera textual como del registro de la observación, concluye que el método Polya es relevante en

el progreso del aprendizaje del estudiante de 5to grado de primaria. Además fortalece el estado emocional del estudiante de manera muy positiva, perder el miedo y ayudándolo a concentrarse mejor, para razonar y trabajar de manera colaborativa, para interpretar y analizar resultados, haciendo que su razonamiento sea cada vez superior.

La multiplicidad de referentes conceptuales, tesis y enfoques de investigadores, que sustentan la relación que existe entre **Formación y práctica docente**, tema interesante que está generando constantes procesos de cambio por la su vital importancia en los logros de aprendizaje, así tenemos a es bastante alentador, dado que es la razón de ser de una educación de calidad, debiendo existir una conexión en su formación teórica, a través de la investigación constante y su aplicación práctica, logrando mejores aprendizajes. Así tenemos aportes de **Blay y Marín (1980)**, Vezub (2002), **Day (2005)** entre otros.

Formación docente: La preparación del docente, de primaria requiere que se le forme en didáctica, competencias para desempeñar su labor, la de enseñar, con relevancia social. Contribuye a que el estudiante desarrolle al máximo las posibilidades de su activa participación en el desarrollo social, de una manera responsable y se incorpore en el desarrollo de la cultura. Blat & Marín. (1980). Day (2005) sostiene que la profesión docente es un desarrollo profesional de manera continua, teniendo como base su formación inicial que se va transformando y mejorando, de acuerdo a la realidad del momento. La capacidad docente y su continuo fortalecimiento, está orientado para obtener logros de aprendizaje, a través de conocimientos y técnicas, entonces deben prepararse de manera continua. **(Conferencia Mundial sobre educación para todos, 1990:7).Jomtien, Tailandia.**

La Práctica Docente, debe estar orientada a través de situaciones problemáticas, a enfrentar a los docentes a situaciones de fracasos y logros, temores y alegrías, de dificultades en manejar procesos de aprendizaje o comportamientos de los estudiantes (Perrenoud, 2001) “De ello el docente debe reflexionar, entendiendo la dinámica y naturaleza, de su práctica, la que depende del contexto y las circunstancias, buscando soluciones y emprender acciones inmediatas para poder resolverlos” Tallaferro & Dilia (2006).

2.2 Propuesta de solución.

Desde la gestión por procesos

La gestión educativa eficaz, se debe realizar por procesos, como parte de una metodología estratégica, donde se involucre a todos los actores educativos, que contribuya a encontrar solución a la problemática detectada, desde el diagnóstico de la gestión escolar y que afecta al logro de los aprendizajes. Esto permitirá lograr el objetivo general fortalecer las capacidades docentes en estrategias metodológicas, didáctica del área de matemática, para elevar el rendimiento escolar. Para que este objetivo se efectivice se le dará una tratativa por procesos, asegurando que todos los agentes, educativos instancias de la organización institucional participen, de manera coordinada, para satisfacción de todos ellos.

Proceso estratégico: La propuesta de solución Fortalecimiento de competencias docentes en estrategias metodológicas, didáctica, del área de matemática, debe tener una sostenibilidad, siendo la planificación de los instrumentos de gestión escolar, PEI, PCI y PAT, basado en la visión que plantea el MINEDU, lograr aprendizajes de calidad y para todos. Además debe tenerse en cuenta los aliados estratégicos para fortalecer dicha propuesta de solución. Las actividades propuestas en los instrumentos de gestión así como en los proyectos y programas deben ser monitoreadas, acompañadas y evaluadas, a través de un enfoque reflexivo, e implementar las acciones de mejora correspondiente.

PROCESO OPERATIVO: Es el proceso que permitirá accionar la gestión del directivo, con la finalidad de lograr la propuesta de solución, desde para ello debe generar condiciones necesarias para la preparación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, desde la programación curricular, a través de un trabajo colegiado de docentes, impulsándolos a investigar y fortalecer sus capacidades en manejo de estrategias metodológicas, didáctica del área de matemática, centrado en el contexto, intereses y dificultades de los estudiantes y de acuerdo a ritmos y estilos de aprendizaje haciendo uso efectivo del tiempo para los aprendizajes de los estudiantes. El producto del trabajo colegiado debe evidenciándose en la planificación de la sesión de aprendizaje, de tal manera que el docente cumpla el rol de mediador y facilitador de los aprendizajes. Además el docente debe monitorear, acompañar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso debe, además, promover la convivencia escolar, condición

indispensable para el logro de los aprendizajes. El directivo debe asegurar estas condiciones mediante el monitoreo, acompañamiento del desempeño docente.

PROCESO DE SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE: Este proceso que provee los recursos para lograr el fortalecimiento de capacidades docentes, monitoreando, acompañando y evaluando las actividades planteadas, identificando fortalezas y debilidades para implementar acciones de mejora.

El fortalecimiento de capacidades docentes, debe generar un impacto positivo en el logro de los aprendizajes, implementando constantemente, espacios de formación continua y reconocer la buena práctica que impulse, logrando mejorar en su crecimiento personal y profesional.

Desde la práctica pedagógica.

La propuesta de solución debe tener una viabilidad desde la gestión escolar con liderazgo pedagógico, siendo el liderazgo distribuido, el que permite que los docentes asuman retos y convertirse en experto, en las jornadas de fortalecimiento de capacidades docentes, para ello el directivo debe propiciar estos espacios de reflexión, proporcionando la logística necesaria. Además se propone la realización de prácticas vivenciales, con el potencial humano con que se cuenta. La observación entre pares, permite afinar las estrategias de los docentes, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Las pasantías, fortalecería aún más la práctica pedagógica del docente, destinándose recursos financieros con los que sí cuenta la IE. El asesoramiento docente, después del monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la práctica docente, a través de un protocolo de acercamiento es una estrategia, que desde el liderazgo ha permitido fortalecerlos, por lo tanto debe sostenerse y fortalecerse. El acto reflexivo permite mejores aprendizajes. Estas acciones colaborativas, ayudan a sostener un buen clima de convivencia. La implementación en la construcción de lista de cotejo o rubrica de desempeño del estudiante, será como una lección aprendida, para el docente propicie un monitoreo, acompañamiento y evaluación del progreso, facilitándoles el material pertinente. Monitorear la programación curricular, partiendo desde el contexto, de la acción pedagógica, desde la situación significativa, contribuye a propiciar el interés del estudiante, respetando su diversidad cultural y de religión, debe responder a elevar el rendimiento escolar.

3.- DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.

3.1.- Objetivos y estrategias para implementación del Plan de acción.

Partiendo de la preocupación e interés de los docentes, por superar los resultados de la ECE, las actividades a realizar, como estrategias para elevar el rendimiento escolar, son factibles. Además el trabajo colaborativo tiene un cimiento en las actividades de reflexión que se propulsa año tras año, como una estrategia de crecimiento personal y profesional. Al conformarse equipos de trabajo, como soporte a la gestión escolar, ya están contemplando algunas acciones para obtener mejores logros, como el proyecto de ajedrez, actividad lúdica que desarrolla el pensamiento crítico e inferencial.

Se plantea como objetivo principal **ELEVAR LOS NIVELES DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL SEGUNDO GRADO NIVEL PRIMARIO, PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES**, siendo el fortalecimiento de la capacidad docente la acción clave del presente Plan de Acción. Este se apoya en tres objetivos específicos, con sus respectivas estrategias, metas a lograr, actividades a ejecutar, asumiendo responsabilidades. Un primer objetivo específico Fortalecer las capacidades docentes en la didáctica, procesos, del área de matemática, para lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, el que se logrará mediante los equipos de inter aprendizaje denominado Comunidad de Profesionales de Aprendizaje, compartiendo su práctica docente, fortaleciéndose de estos éxitos. Otra estrategia es elaborar protocolos para la enseñanza de la matemática, siendo un referente el trabajo institucional. Un segundo objetivo específico es aplicar el acompañamiento pedagógico en el área de matemática desde el enfoque crítico reflexivo y contextualizado, mediante la elaboración de instrumentos, con indicadores contextualizados y que respondan a las dificultades de los docentes. El asesoramiento personalizado es una estrategia que avizora la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes. El tercer objetivo se centra en el Involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. Este factor asociado es de gran influencia en el rendimiento escolar, por ello la estrategia de soporte escolar, se basará en las jornadas y encuentro familiares, así como en actividades culturales.

Diseño del plan de acción.

A continuación se presenta el cuadro del diseño del presente plan de acción.

Objetivo general: Elevar los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del segundo grado nivel primario, para lograr aprendizajes significativos mediante el fortalecimiento de capacidades docentes						
Obj. Específicos	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Aplicar acertadas estrategias metodológicas, procesos didácticos, desde del enfoque matemático, para despertar el interés del estudiante.	Consolidación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, para mejorar fortalecer la práctica docente.	Al 100%, 31 de 31 docentes. 26 del nivel primario y 5 del nivel inicial.	Taller de Capacitación, procesos didácticos del área de matemática.	Director. Coordinadores internos. Docentes de aula. Capacitador estrategias. Capacitador de la PUC.	Materiales Papelotes Cartulinas Laptop	Marzo a diciembre 2018
	Elaboración de protocolos, articulación de los procesos didácticos del enfoque Resolución de Problemas.		Jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo entre los miembros de la IE.			
			Selección de estrategias, para el desarrollo de procesos didácticos.			
			Taller de capacitación en rubricas de desempeño docente.			
Ejecutar un adecuado Monitoreo y acompañamiento pedagógico, técnico y sistemático, para mejores logros de aprendizaje.	Ejecución del Plan de acompañamiento y monitoreo orientado a la mejora de los aprendizajes.	El 90% de docentes son monitoreados, acompañados y fortalecidos en su práctica docente.	Diseñar, socializar y ejecutar los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.	Capacitador. Director. Coordinadores internos. Docentes de aula.	Plan de Monitoreo y acompañamiento. Ficha con Rubrica de Monitoreo. Registro de acuerdos y compromiso	Marzo a diciembre 2018
	Visita entre pares.		Intercambio de buenas prácticas docentes en el área de matemática.			
	Pasantías.		Coordinaciones con IIEE.			
	Planificación de jornadas de asesoría sobre mejora de práctica docente.	El 80% de docentes mejoran sus sesiones del área de matemática, incorporando los procesos didácticos de manera pertinente	Reuniones de socialización del resultado del monitoreo y acompañamiento pedagógico.			
			Asesoramiento personalizado			
Evaluación de la estrategia MAE, para plan de mejora.	Taller de reflexión para asumir compromisos de mejora.					
Satisfacer las Expectativas de los padres y madres de familia en el área de matemática.	Implementación de estrategias que involucren a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	El 80% de padres y madres de familia de nivel primario se involucran en el desarrollo de las actividades educativas de los estudiantes.	Diseñar y ejecutar del Plan de trabajo con las familias.	Director. Docentes de aula. Padres y madres de familia.	Plan de actividades. Papelotes. Videos de reflexión. Cartulinas. Acta de compromiso.	Marzo a diciembre 2018
			Jornadas de trabajo del equipo directivo.			
			Desarrollar jornadas y encuentros familiares para fortalecer las practicas del hogar y las relaciones padre-hijo.			

Como se evidencia en el cuadro del diseño del Plan de Acción para el fortalecimiento para el fortalecimiento de capacidades docente, en estrategias metodológicas, didáctica del área de matemática, existe coherencia, desde el objetivo central, hasta la temporalización oportuna.

La relación de los objetivos específicos, con las estrategias, metas, actividades, responsables, recursos y cronograma, le dan operatividad y sostenibilidad, para lograr el fortalecimiento de capacidades docentes. Así tenemos:

Para lograr la aplicación de estrategias didácticas de manera pertinente desde la resolución de problemas, la conformación de la comunidad profesional de aprendizaje aprovechando el recurso humano, al interior de la IE, sería la mejor estrategia, fortalecida por profesionales de universidades o institutos pedagógicos, logrando la meta propuesta. Los talleres de capacitación, de reflexión, con el compromiso de los actores de la IE y el soporte logístico, en el momento oportuno, aseguran el propósito del primer momento.

La aplicación de la estrategia monitoreo y acompañamiento pedagógico, requiere de estrategias y actividades, que invitan al crecimiento profesional y contribuye al buen clima de la IE, siendo las habilidades socioemocionales las intervienen de manera fluida, siendo la construcción del instrumento de recojo de información del desempeño docente el valor agregado. Esto permitirá el logro de las metas. Los agentes y los materiales construidos, permiten lograr este objetivo específico.

El tercer objetivo específico, requiere la construcción de un plan de acciones que involucre activamente a los padres de familia, proponiéndoles retos como el cambio de prácticas del hogar, acercándolos afectivamente a sus hijos y a los integrantes de la comunidad de profesionales de la IE.

La IE, practica los diferentes tipos de evaluación: la coevaluación, observación entre pares y la hetero evaluación, el que realiza el directivo. Queda como compromiso implementar la autoevaluación, para promover el auto reflexión para contribuir a su crecimiento personal y profesional. Asimismo fortalecer la hetero evaluación con la implementación del portafolio, estrategia aprendida en el quinto módulo de gestión escolar con liderazgo pedagógico

3.2. Presupuesto

Viabilizar las actividades, requiere de asignar recursos económicos, por lo tanto la IE, maneja un rubro que es la sostenibilidad, para generar condiciones necesarias en la implementación de condiciones favorables para el logro de los aprendizajes a través del fortalecimiento de capacidades del docente. La APAFA, contribuirá con el 20%, en lo corresponde a jornadas y encuentros familiares.

Actividades	Periodo	Costo
Taller de Capacitación, procesos didácticos del área de matemática.	Marzo - Abril.	S/. 300.00
Jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo entre los miembros de la IE.	Trimestral Mayo, agosto y noviembre.	S/. 200.00
Selección de estrategias, para el desarrollo de procesos didácticos.	Marzo - Abril	S/. 200.00
Taller de capacitación en rubricas de desempeño docente.	Abril.	S/. 400.00
Diseñar, socializar y ejecutar los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.	Marzo. Trimestral.	S/. 50.00
Intercambio de buenas prácticas docentes en el área de matemática.	Trimestral.	S/. 10.00
Coordinaciones y traslado a IIEE, para pasantía.	Junio	S/. 100.00
Reuniones de socialización del resultado del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Trimestral.	S/. 100.00
Asesoramiento personalizado	Después de cada intervención	S/. 10.00
Diseñar y ejecutar del Plan de trabajo con las familias.	Marzo y trimestral	S/. 50.00
Jornadas de trabajo del equipo directivo.	Trimestral	S/. 50.00
Desarrollar encuentros familiares con el propósito de fortalecer las relaciones padre-hijo.	Bimestral	S/. 200.00

Total :	S/.1 170.00
---------	-------------

4.- EVALUACION

Lograr la propuesta de solución, a través del diseño de plan se requiere de una planificación por procesos, que contribuyan a su total cumplimiento. Estos procesos deben ser monitoreados, acompañados y evaluados, lo que implica conformar un comité que le haga seguimiento, liderado por el líder pedagógico. Esto no excluye a los demás integrantes de la comunidad, los involucra de manera implícita, en todas las acciones a implementar por ser los entes a ser fortalecidos en su práctica docente. Una pertinente evaluación podría conllevar a una buena práctica docente.

4.1.- Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<p>* Conformación de comisión para el monitoreo y evaluación del plan de acción.</p> <p>* Elaborar y Socializar los instrumentos de recojo de información. Elaboración del cronograma</p>	Comunidad educativa	<p>Acta de formación de comité.</p> <p>Instrumento de monitoreo y evaluación</p> <p>Cronograma</p>	Marzo	<p>Humanos.</p> <p>Materiales.</p> <p>Y</p> <p>Económicos.</p>

IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción	Directivo. Comisión	Ficha de evaluación del Plan de Acción.	Al término de cada actividad propuesta en el diseño de Plan de Acción.	Útiles de escritorio. Hojas. Plumones. Proyector.
SEGUIMIENTO	* Aplicación, análisis de la información recabada en el instrumentos de monitoreo. * Socialización de resultados	Directivo. Estudiantes. PP.FF Docente	Ficha de observación. Rúbricas de desempeño. Entrevista a profundidad. Conclusiones preliminares	Trimestral.	Económicos. Humanos. Materiales. Hojas de evaluación

5.- Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.

Al concluir el presente trabajo académico, descriptivo, este ha permitido lograr un gran reto, para el directivo, superando la gran dificultad de la disponibilidad del tiempo y la gran responsabilidad de ser el soporte para obtener logros de aprendizaje. La experiencia vivida en comunidad de profesionales y el presente plan de acción deja lecciones aprendidas que motivarán a otros, conclusiones, como soporte a próximos aportes y recomendaciones para superar las dificultades que se han podido visualizar.

5.1. Lecciones aprendidas:

- El liderazgo pedagógico influye positivamente en el logro de metas y objetivos Institucionales, por lo que debe promover la organización autónoma de sus estudiantes para generar participación activa en la vida escolar así como una visión proactiva en los docentes permitiendo el fortalecimiento de la capacidad del directivo,
- Elegir la técnica apropiada, para recabar información, debe ser fortalecida por habilidades socio emocionales, para una buena convivencia escolar.
- Se puede implementar espacios para buscar resultados positivos en la gestión escolar. mediante el sostenimiento de un buen clima entre sus actores educativos, la escucha activa, el ser empático y el poder movilizar e influenciar a los demás para el logro de los objetivos institucionales
- Pensar en ganar fortalece la gestión escolar y contribuye a lograr las metas propuestas, apoyándose en el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación promoviendo la escuela como unidad de cambio.

5.2. Conclusiones

- Para resolver el problema encontrado dentro de este plan de Acción sobre el escaso nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del segundo grado de Educación Primaria se hará viable mediante el fortalecimiento de competencias docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas pertinentes de tal manera que permita elevar los niveles de logro y obtener aprendizajes significativos
- Una gestión centrada en y por procesos fortalece el trabajo colaborativo, dentro de una comunidad de profesionales, para lograr un objetivo.
- Monitorear, acompañar y evaluar la gestión escolar, asegura el fortalecimiento de las capacidades docentes, por ello como líderes pedagógicos debemos crear los espacios y condiciones para una buen

reflexión de la práctica pedagógica que permita una autoevaluación del docente y encaminar a una mejor práctica docente

- El Plan de Acción, es una estrategia a corto plazo, para abordar problemas que afectan al logro de los aprendizajes.

5.3. Recomendaciones

- El rol del liderazgo, que ejerce el directivo debe ser sostenido con el respaldo de profesionales como el de un Asesor en Gestión Escolar, que permita fortalecer las prácticas en gestión escolar y es de vital importancia que las diversas Instancias educativas sigan acogiendo este tipo de formación continua y se fortalezca más el fortalecimiento de capacidades directivas
- Para potenciar la gestión escolar del directivo, desde un plan de acción requiere que se realice un verdadero diagnóstico del contexto donde el directivo ejerce el liderazgo, brindándole la oportunidad y la tranquilidad para generar logros en el personal docente y en los aprendizajes de los estudiantes.
- Para desarrollar toda propuesta educativa se requiere de un trabajo participativo, colaborativo donde se involucre a todos los actores educativos en la gestión escolar, por lo que se debe seguir comprometiendo a los mismos mediante sensibilizaciones, talleres, jornadas de tal manera que todos asuman responsabilidades y compromisos para lograr la escuela que queremos
- Es el líder pedagógico es el que refleja lo que se enseña y practica en la institución educativa, por ello debe fortalecerse con la investigación acción y empezar a producir sus escritos comunicando sus resultados a la comunidad permitiendo el crecimiento personal y profesional de sus actores educativos

6. Referencias bibliográficas

Blanco Nieto.L, Cardenas.J, y otros.(2015). La resolución de los problemas de matemáticas, en la formación inicial de profesores de primaria.

Covey.S (2003) The mam luéils ofhighly rfrclive peo/ile. llsUiring Ule chamela rihics.

COV (2003) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vicia cotidiana y en la empresa.

Cura. R. (2010).Tesis “La articulación entre teoría y práctica en la formación inicial de profesores”.

Estudios pedagógicos Valdivia. (1999) La dimensión afectiva, como base para la contextualización de la enseñanza de la física.

Gutierrez. M. Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del Inglés.

MINEDU (2016). Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante. Segundo fascículo.

MINEDU (2017) El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados.

MINEDU (2015) Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.

MINEDU: Guía del participante, módulo 6 Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de educación, cultura y deporte, España.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021.

Proyecto Educativo Regional de Piura 2007 – 2021.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2015. Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar.: Revisión de Enfoques e Instrumentos

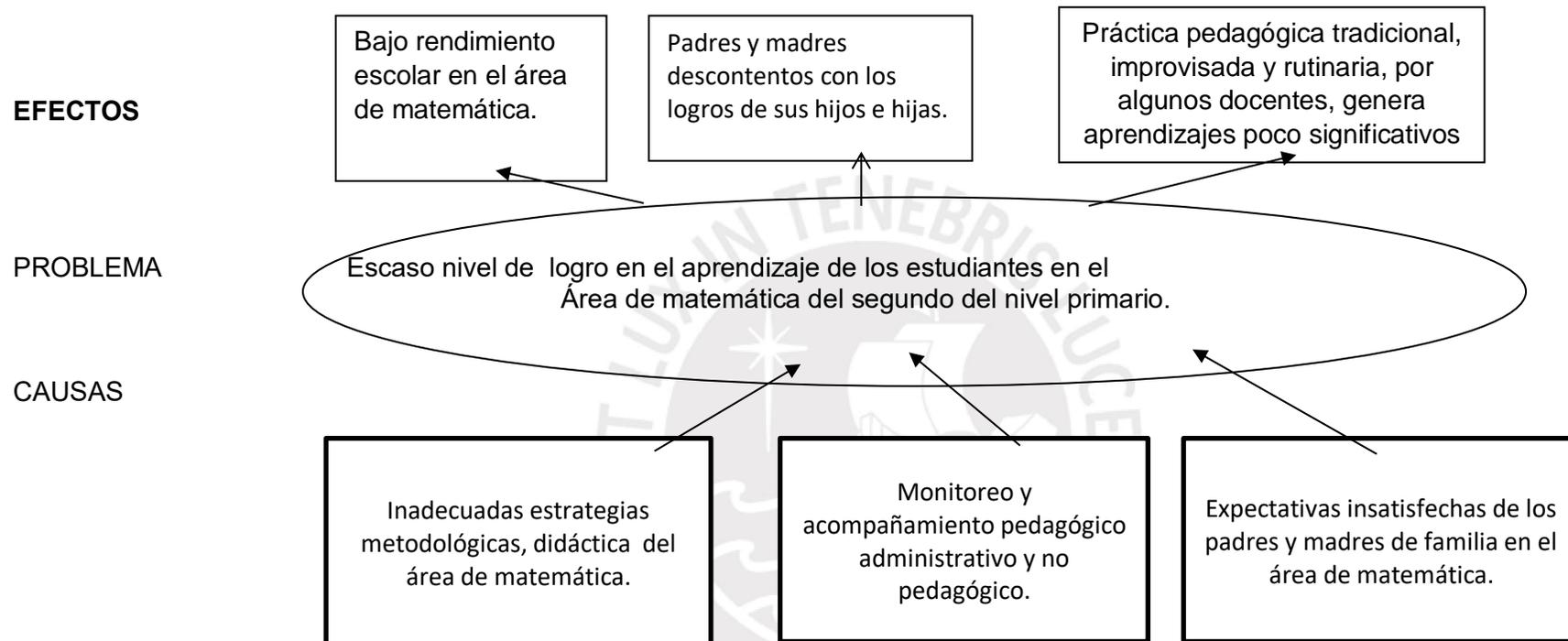
Rioseco. M, Romero.R. Los planteamientos ilustrados en este artículo forman parte del marco teórico que sustenta el Proyecto FONDECYT 1980518.

Rioseco. M, Romero.R. La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo.



7. Anexos

ANEXO N° 01 ARBOL DE PROBLEMAS.



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN:

TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA.

Fuente de Información. : Docentes.

Tiempo. : 30 minutos.

N° de entrevistados. : 4 docentes

PROBLEMA A INVESTIGAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

a).- De contexto.

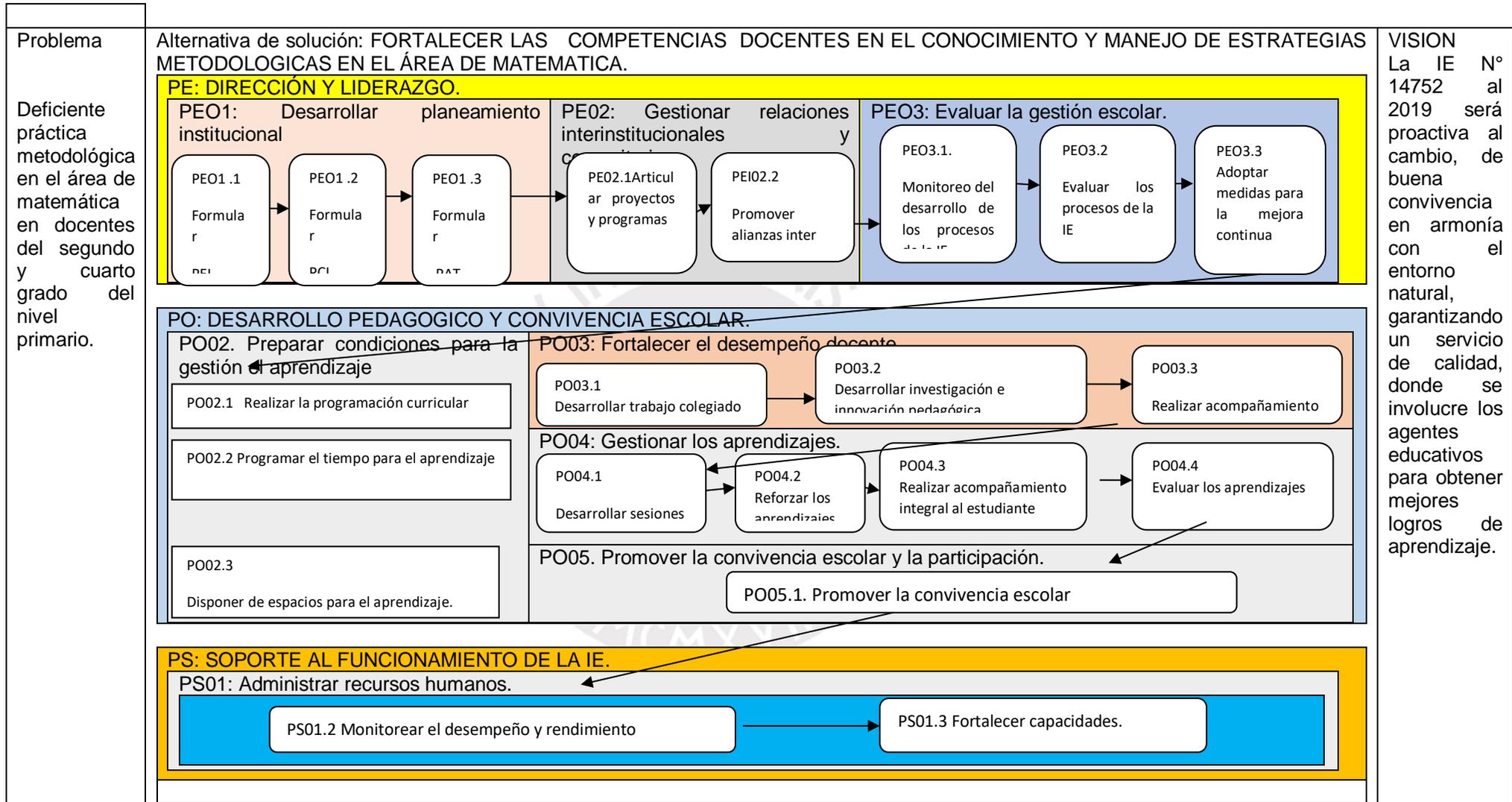
- 1).- ¿De qué manera describe el liderazgo y las condiciones que brinda el directivo de la IE para favorecer a obtener mejores logros en el área de matemática?
- 2).- ¿El directivo promueve la capacitación y superación personal? Y ¿de qué manera esto influye en su práctica docente?
- 3).- ¿El directivo brinda los medios y materiales, existentes en la IE para el desarrollo de las estrategias metodológicas en el área de matemática?
Comente.
- 4).- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento, que recibe en su práctica docente, le permiten mejorar tu práctica docente en el área de matemática?

b).- REFERIDO AL DOMINIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DOMINIO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA.

- 1.- ¿De qué manera vincula los problemas del contexto escolar con las competencias, capacidades y desempeños a lograr en el área de matemática?
- 2.- ¿En las sesiones de aprendizaje considera la situación significativa de la unidad de aprendizaje? ¿Qué criterios considera para su planteamiento?
- 3.- ¿Qué procesos didácticos te facilitan el trabajo en la sesión de aprendizaje del área de matemática y cuales te resultan difíciles de implementar?
- 4.- ¿Qué proceso didáctico, para la construcción de los aprendizajes, en el área de matemática, tiene usted dificultad? De a conocer sus razones.
- 5.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento, que recibe en su práctica docente, le permiten mejorar en el área de matemática?
- 6.- ¿Qué estrategias usas para desarrollar la habilidad matemática en los estudiantes?
- 7.- ¿Qué pasos realiza para resolver una situación matemática?

CUADRO DE CATEGORIAS.

Categorías y sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares.
<p>Categoría: Planificación escolar, estrategia acompañamiento y monitoreo.</p> <p>Sub categoría: Desarrollo de la planificación escolar, estrategia acompañamiento y monitoreo.</p>	<p>La planificación escolar exitosa es aquella que logra el directivo como líder pedagógico de acompañar, concentrar, motivar, promover y orientar a todos los actores educativos orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. Las acciones de un líder pedagógico que mayor impacto generan son: Acompañar y evaluar el desempeño del personal a su cargo y de su propio desempeño directivo para implementar estrategias de mejora. Gestionar el currículo promoviendo el trabajo en equipo con sus docentes. Formular, monitorear y evaluar planes estratégicos, orientados al logro de los objetivos y metas que se basen en la realidad de su escuela.</p>	<p>Los docentes manifiestan que la estrategia de acompañamiento y monitoreo responde a la planificación que se establece al inicio del año escolar y se da cumplimiento, buscando el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de manera estructurada y también de manera inopinada.</p>
<p>Categoría: Planificación escolar, estrategia acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente</p> <p>Sub categorías: * Planificación hacia la orientación de la práctica docente, con trabajo colaborativo. * Planificación hacia la orientación de la práctica docente, asumiendo compromisos.</p>	<p>El logro de los aprendizajes de los estudiantes, depende del liderazgo y rol del directivo evidenciándose en los procesos de cambio, motivando, desarrollando habilidades y capacidades docentes y mejorando el ambiente donde se desarrolla la práctica docente. La estrategia de acompañamiento y monitoreo, permite el adecuado asesoramiento pedagógico. Los docentes lo perciben como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional. Fuente: Rutas de aprendizajes Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas 2013</p>	<p>Los docentes coinciden que la estrategia de acompañamiento y monitoreo les permite mejorar su práctica docente, proporcionándoles estrategias que ayuden a los logros de aprendizajes, además de asumir compromisos.</p>
<p>Categoría: Formación y práctica docente procesos didácticos del área.</p> <p>Sub Categoría: Dificultad parcial en el dominio específico de procesos didácticos del área de matemática.</p>	<p>La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. En general, los modelos de resolución de problemas se basan, fundamentalmente, en el modelo de Polya (1985) que distingue cuatro fases que el autor considera convenientes para favorecer la enseñanza de la resolución de problemas: Comprender el problema, concebir un plan, ejecución del plan y visión retrospectiva. La formación docente requiere integrar el dominio cognitivo y afectivo, siendo el objetivo general de ayudar a los estudiantes a aprender a resolver problemas a partir de su propio estilo.</p>	<p>Los cuatro docentes entrevistados, concuerdan que tienen dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos, del área de matemática, siendo indispensable para el logro de los aprendizajes. El proceso didáctico de la formalización es referido al estudiante a lograr conceptos y definiciones por descubrimiento, lo cual le permitiría transferir el conocimiento a otras situaciones similares.</p>
Categorías y sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares.
<p>Categoría: Preparación para el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes.</p> <p>Sub Categoría: Planificación, orientada a desarrollar estrategias matemáticas que aporten a la solución de su contexto.</p>	<p>La preparación para el aprendizaje de los estudiantes es conocer el contexto donde se desarrolla la práctica docente, además de conocer los procesos pedagógicos, para movilizar las capacidades innatas del escolar, a través de una adecuada planificación. Marco del Buen Desempeño docente.</p>	<p>Los entrevistados manifiestan que para su planificación parte desde el diagnóstico situacional del contexto del estudiante y en la búsqueda de las estrategias hacen uso del material concreto, para luego socializar los resultados, mejorando el trabajo escolar.</p>



ANEXO 2: ARBOL DE OBJETIVOS.

