

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda
especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: BLANCA ELIZABETH VIVES ROMAN

Asesor: SERGIO JUAN PASTOR CHIMPEN CIURLIZA

Código de alumno: 20168038

Enero, 2018

Índice

1. Análisis de los resultados del diagnóstico	
1.1 Descripción general de la problemática identificada	
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	
2. Propuesta de Solución.....	
2.1. Marco Teórico.....	
2.2. Propuesta de solución	
3. Diseño del plan de acción.....	
3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción	
4. Evaluación.....	
4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción	
5. Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. LECCIONES APRENDIDAS	
5.2. Conclusiones.....	
5.3. Recomendaciones.....	
6. Referencias bibliográficas	
7. Anexos	
Anexo N° 01: Árbol de Problemas	
Anexo 2: Instrumentos aplicados	
Anexo 03: Cuadro de categorización	
Anexo 04: Mapa de procesos.....	
Anexo 05: Árbol de objetivos	

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad buscar que el liderazgo pedagógico mejore el servicio educativo asumiendo el reto de formar estudiantes que logren desarrollar el razonamiento crítico y la reflexión para que sepan actuar en su ambiente personal y social, por lo que el siguiente plan de acción consiste en plantear una propuesta que contribuya a “ fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática para lograr mejorar los niveles satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.N° 11014 “Inmaculada Concepción” Este plan de acción se ha formulado mediante una metodología participativa entre los actores educativos, a través de la reflexión conjunta sobre los resultados de aprendizaje y la práctica pedagógica de la escuela concluyendo en la necesidad de empoderar a los docentes en el dominio de los procesos didácticos y la búsqueda de estrategias didácticas que permitan el logro de los aprendizajes significativos. Se hace de imperiosa necesidad capacitar a los docentes quienes son uno de los actores educativos de mayor trascendencia en nuestra sociedad. Este trabajo tiene como referencias las investigaciones de Viviane Robinson(2008) y Leithwood (2006) quienes establecen el vínculo existente entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes enmarcados en sus prácticas respectivas.

Título

FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA DE MMATEMATICA

INTRODUCCIÓN

La I.E. 11014 “Inmaculada Concepción” se encuentra ubicada en la calle Racarrumi 399 de la Urb. Federico Villarreal de Chiclayo, Fue creada en el año 1906, contando en la actualidad con 111 años al servicio de la comunidad chiclayana.

La I.E cuenta con una infraestructura adecuada. En el 2017 fuimos focalizados, para la aplicación del Currículo Nacional razón por la cual se nos brindó asistencia técnica en cuanto a Planificación Curricular. De igual manera fuimos beneficiados con el programa de Aula Digital por la Fundación telefónica y después de una ardua preparación a los docentes y líder pedagógico se nos entrega las tablets que en la actualidad están siendo usadas por nuestros estudiantes y creemos se obtendrán resultados positivos. Se está aplicando el monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma progresiva lo que nos está permitiendo mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de nuestros estudiantes. Tiene alianzas estratégicas con la Policía Nacional, MINSA, Universidad César Vallejo, Señor de Sipán, Escuela de Música. Cuenta también con un departamento de Psicología que brinda asistencia a nuestros estudiantes ya sea en forma individual así como en grupo a través de talleres.

La implementación de la propuesta involucra al equipo directivo, la comunidad docente y estudiantil.

Cuenta con un director encargado y dos subdirectorías designadas por concurso público, quienes están comprometidos a mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes.

La I.E cuenta con 39 docentes de aula, una docente de AIP/CRT con disposición para realizar su labor educativa de manera efectiva demostrada a través de la asistencia a las diferentes actividades pedagógicas que se programan. Con respecto a la población estudiantil, es de naturaleza mixta en el nivel primario. Nuestros estudiantes provienen

en su gran mayoría del distrito de la Victoria, pero también tenemos estudiantes de distritos como Tumán, José Leonardo Ortiz y urbanizaciones aledañas. El 70% pertenecen a un grupo socioeconómico bajo, con hogares disfuncionales o padres que trabajan todo el día, lo que repercute en el proceso enseñanza- aprendizaje.

El Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico me ha permitido: Analiza los desafíos, retos y alternativas de solución de la gestión escolar teniendo en cuenta las fuentes de los contextos macro y micro de la política educativa.

Analiza y reflexiona sobre la influencia de la dirección como factor clave para la transformación de su institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fundamenta el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo como instrumentos de gestión pertinentes a las necesidades del contexto escolar y en la visión de la institución educativa

Elabora participativamente el Plan Anual de Trabajo sobre la base de las necesidades del contexto escolar, el PEI y los compromisos de gestión escolar para la mejora de aprendizajes

Diseña y conduce un proceso de autoevaluación institucional para mejorar los aprendizajes; analiza y explica los principales desafíos y oportunidades de la convivencia democrática; diseña estrategias institucionales para promover y generar una convivencia democrática y participativa en la I.E.; comprender, organizar y ejecutar los procesos de monitoreo de la práctica docente en el ejercicio del liderazgo pedagógico; desarrollar procesos de evaluación y autoevaluación del desempeño del docente basados en las evidencias recogidas en los procesos de monitoreo y acompañamiento; diseñar condiciones favorables a procesos pedagógicos de calidad en base al manejo de criterios y herramientas normativas y curriculares; organizar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre docentes, orientados a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes; así mismo he logrado organizar un plan de acción y/o la sistematización de la buena práctica a partir del análisis de la realidad utilizando estrategias participativas y colaborativas para atender necesidades identificadas de su IE

El presente trabajo está estructurado en 7 apartados. Previamente se presenta el resumen y la introducción. En el primer apartado, se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico, donde se realiza la descripción general de la problemática identificada y el análisis de los resultados del diagnóstico. En el segundo apartado, se presenta la propuesta de solución, que abarca el marco teórico y la propuesta de solución. En el tercer apartado, se presenta el diseño del plan de acción, en el que se observan los objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción y el presupuesto. En el cuarto apartado, está la evaluación, en el que se evalúa el diseño del plan de acción. En el quinto apartado, se presentan las conclusiones y las recomendaciones. En el sexto apartado, se presentan las referencias bibliográficas y en el séptimo apartado, los anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1. Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado quedó determinado en: “Limitado desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática en la I.E N° 11014 “Inmaculada Concepción”

La gran importancia de la elaboración de este plan de acción radica en priorizar la problemática y de esta forma orientar el trabajo docente para lograr el desarrollo efectivo de los procesos didácticos en el área de matemática lo que permitirá lograr estudiantes autónomos en el logro de los aprendizajes pertinentes y que respondan eficazmente a la competitividad y globalización.

Es de gran importancia desarrollar este plan de acción porque va a permitir a través de las actividades propuestas, mejorar los aprendizajes en el área de matemática de la I.E N° 11014 “Inmaculada Concepción” por lo que es necesario despertar también el interés a los demás actores educativos que aligeren esfuerzos y que permitan elaborar estrategias viables, con utilización de recursos apropiados con la finalidad de generar mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario de la I.E.

11014.

El estudio PISA 2012 proporciona la visión más completa de las competencias matemáticas desarrolladas en la escuela donde participaron 64 países. Los resultados muestran a Perú en último lugar con 74.6% en nivel 2 y 0,6% en nivel 5 y 6 donde se observa que abordar las necesidades educativas de poblaciones tan diversas y reducir las brechas observadas en el rendimiento de los estudiantes sigue siendo un reto para todos los países.

Según, MINEDU(2007) a través del Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP); enseñó la manera de lograr aprendizajes duraderos en los estudiantes; hoy, el enfoque considera a los aprendizajes de los estudiantes, como centro de atención; además el problema, está relacionado con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en aula por parte de los docentes y es allí donde se desarrolla la planificación con procesos didácticos respetando las características de los estudiantes, su contexto y sus ritmos y estilos de aprendizaje para el logro de las metas propuestas.

Abordar la problemática priorizada a partir de una perspectiva local implica considerar la enseñanza de la matemática teniendo en cuenta las características y demandas de nuestra localidad, donde el proceso de diversificación curricular tome como referente sus características; así el Proyecto Curricular Institucional (PCI) responderá a las características específicas de nuestras estudiantes y su entorno, así como a la visión de desarrollo de la comunidad. En consecuencia se obtendrá un PCI contextualizado el mismo que se traducirá luego en las unidades didácticas, proyectos y sesiones de aprendizaje contextualizadas del área de matemática.

Las **causas fueron** identificadas, a través de la técnica del árbol de problemas, las cuales se describen a continuación:

- **Planificación curricular no pertinente y descontextualizada-**

La orientación que ofrece el portal de Perú Educa en la planificación de sesiones y unidades de aprendizaje son tomadas por los docentes tal y cual se presenta, no tomando en cuenta la contextualización socio cultural de los estudiantes y la pertinencia de los aprendizajes

- **Escaso dominio del enfoque curricular del área de matemática**

Si bien es cierto que en las sesiones de aprendizaje se evidencia los procesos del enfoque de resolución de problemas, se puede observar que los docentes no aplican los procesos didácticos necesarios para desarrollar el enfoque del área y lograr aprendizajes óptimos en los estudiantes. El docente prioriza el logro de los algoritmos ante el dominio de las competencias matemáticas.

- **Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes**

La carga administrativa de los directivos aún sigue siendo un factor limitante para efectuar un proceso permanente de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para fortalecer su práctica docente.

- **Escaso trabajo colegiado**

Asociado a la utilización del tiempo extracurricular, los docentes tienen poca disponibilidad para hacer un trabajo colaborativo y colegiado fuera de su horario escolar. Esta causa se puede relacionar con el clima institucional en cuanto a las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Entre los desafíos pertinentes al problema es importante señalar lo que afirma:

(Tedesco, 2011) "...la educación debe enfrentar nuevos y complejos desafíos en el marco

de un contexto de significativa debilidad de nuestros paradigmas teóricos, técnicos y científicos" Es decir que hoy en día la mayoría de docentes pueden crear prácticas empíricas eficaces, pero sin el sustento teórico necesario para respaldar esa eficacia que haga factible transferir los resultados.

Ante los factores arriba descritos el presente plan de acción plantea como desafíos.

1.- Docentes que mejoran su práctica pedagógica

- Es de vital importancia fortalecer en los docentes las capacidades pedagógicas que le permitan mejorar sus desempeños; y así mismo buscar potenciar la

aplicación de los procesos didácticos pertinentes, direccionando mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.

2.-Mejora de los resultados de los estudiantes a través del logro de competencias matemáticas

El logro de las competencias permitirá mejorar sus capacidades resolutivas de problemas, el desarrollo del razonamiento crítico, y la toma de decisiones.

1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico

Para dar tratamiento a la problemática expuesta se determinaron fuentes de información como la técnica de grupo de discusión con una guía de preguntas de discusión y la entrevista.

Los instrumentos utilizados y la información recogida fueron pertinente porque permitieron reflexionar colectivamente partiendo de las experiencias expuestas del quehacer educativo diario.

Educan (2016) asegura que; “emplear los grupos de discusión permitirá una reflexión colectiva” (p.15). Este aporte conduce a la reflexión en conjunto permitiendo una adecuada contextualización de los datos, porque los entrevistados expresan desde su experiencia sus puntos de vista relacionados con el problema planteado.

Por lo que es viable establecer:

La conveniencia: El problema diagnosticado, adquiere relevancia en la medida que se analiza y comprende, exigiendo ser atendido como una prioridad y la I.E quiere la solución para poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- La relevancia social: Uno de los desafíos del presente plan de acción es fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática y poder lograr la capacidad resolutiva de los estudiantes. Tiene también una importancia social en la preparación del ciudadano para enfrentar con capacidad de respuesta a los problemas presentados; la cual se va generando una nueva cultura social, donde se mejoren las condiciones de vida; con oportunidades para todos

Las implicancias prácticas: El problema diagnosticado es factible de solución y presenta implicancias prácticas, debido a que está directamente relacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes, a través de las sesiones de aprendizaje, la mejora de la práctica pedagógica fortaleciendo los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos mediante el monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico del directivo.

a) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

A continuación se presentan los siguientes resultados con respecto a las categorías tomadas en cuenta durante el desarrollo:

- La mayoría de los docentes entrevistados desconocen los enfoques y procesos didácticos en el área de matemática; no identifican las teorías actuales que aportan para enmarcar en los enfoques; así mismo también tienen desconocimiento de los procesos didácticos y pedagógicos; los momentos didácticos, y el uso de material, que son insumos importantes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Los docentes respondieron en su mayoría que no aplican estrategias didácticas adecuadas al área de matemática porque no conocen, y por lo tanto no utilizan procesos y secuencias didácticas pertinentes; en tal sentido las estrategias que utilizan son con escasa participación de los estudiantes; lo que genera aprendizajes pasivos, dificultando así desarrollar capacidades de razonamiento, crítico y crítico-reflexivo, que son esenciales para el desarrollo del pensamiento matemático.
- La interrelación y la relación de los docentes son factores muy importantes para fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes; ellos manifestaron que casi nunca se agrupan para realizar trabajos en grupo, lo que permite dificultar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de ellos conocen la importancia y necesidad de desarrollar el trabajo colaborativo como un proceso fundamental para la mejorar sus desempeños, pero existen factores de tiempo, y

el entono de hacer uso de algunas habilidades interpersonales para la integración a la realización de trabajos comunes y pertinentes.

2. Propuesta de Solución

El proceso metodológico de la propuesta tiene un inicio en la elaboración del árbol de problemas y objetivos nos permiten evaluar la viabilidad de las alternativas que se proponen y sustentarlo para lograr una adecuada aplicación de los procesos didácticos

Educación (2016) sostiene que; “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p.28).

Con la utilización de la técnica del árbol de problemas; el problema se expresado en objetivo con forma clara, coherente y razonable; siendo las causas en objetivos específicos y los efectos en desafíos a lograr.

Minedu (2017) sostiene que; “ los compromisos de la gestión escolar, giran en torno al logro de los aprendizajes de los estudiantes y a la generación de condiciones Básicas y aprendizaje en cada institución educativa” (p.03).

Como podemos ver no debemos perder de vista a los compromisos de la gestión que tienen que estar centrados en los aprendizajes de los estudiantes, buscando su mejora continua.

La propuesta de solución se desarrolla teniendo en cuenta el liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión, se sustenta en las siguientes alternativas de solución:

a) Plan de capacitación de enfoques y procesos didácticos para mejorar los procesos de aprendizaje en el área de matemática.

La ejecución de un plan de capacitación; implica desarrollar diferentes acciones desde la sensibilización, capacitación sobre planificación curricular, estrategias

didácticas para el área de matemática, realización de jornadas de reflexión y compromisos, monitoreo, acompañamiento y evaluación constante.

Desde el enfoque de un liderazgo pedagógico; permite movilizar diversas capacidades; que a su vez serán capaces de: motivar, tener perseverancia, redoblar esfuerzos, tener mayor responsabilidad, compromiso, ser asertivo empático, con poder de decisión para emprender las acciones en pos de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo docente recae en una esencia primordial e importante; lo que la utilización de procesos didácticas y procesos pedagógicos; hacen una jornada apetecible por los estudiantes y al docente le permite activar con más efectividad en sus propósitos que ha dispuesto lograr; por lo que las Jornadas de reflexión y compromisos; logran repensar pertinentemente mejorar su práctica, repercutiendo directamente en mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

b) Plan de capacitación sobre integración escolar.-

La aplicación de este plan requiere de actividades integradoras, como son deportivas conjuntas, paseos y visitas conjuntas, etc.

La búsqueda del fortalecimiento de mejorar la integración escolar para promover el trabajo colaborativo es frecuente lo cual implica, diversas habilidades interpersonales; las cuales construyen un modo de relación entre las personas de una comunidad, basadas en el valor del respeto mutuo, la responsabilidad y la solidaridad recíproca, expresada en una interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

La influencia de un liderazgo pedagógico; con un enfoque eminentemente formativo, permite gestionar los aprendizajes, desarrollando actividades integradoras involucrando a los actores educativos; con fines de movilizar capacidades para el trabajo colaborativo; y que la voluntad democrática se sostenga en consensos; que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2.1. Marco Teórico.

Aportes de experiencias exitosas:

Telefónica (2017), publica la buena practica; “Una alternativa para fortalecer competencias de resolución de problemas matemáticos” (p.92). Esta importante experiencia ha permitido desarrollar y fortalecer las competencias de resolución de problemas matemáticos usando las situaciones de contexto, el método Pólya, materiales concretos.

Telefónica (2017), en su publicación sobre las buenas prácticas; “Aplicación del método Pólya para fortalecer las capacidades de resolución de problemas matemáticos” (p.94). Es un buen aporte, que atiende a mejorar los niveles de desarrollo de las competencias de resolución de problemas en Matemática mediante la aplicación de metodologías alternativas.

En la I.E N° 11014 “Inmaculada Concepción”; este problema no es ajeno por lo que es necesario aplicar algunas alternativas de solución como respuesta a dar a un problema que se acentúa aún más con la presencia de otros factores que influyen directamente en este valioso proceso de aprendizajes de los estudiantes. En tal cuenta es necesario desarrollar un plan de capacitación docente y elaboración de material didáctico, que fortalezcan a los docentes de habilidades y conocimientos de las diversas formas de encontrar respuestas para el tratamiento a este problema; lo que significa que desarrollando o potencializando estas capacidades en los docentes pueden permitir una garantía del mejoramiento de sus desempeños; lo que hace que los logros que se obtengan en relación a los aprendizajes de los estudiantes sean evidencien en el logro de las metas propuestos a lograr.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Educrea (2010); manifiesta que; “la relación permanente entre profesor-estudiante y conocimientos, hace al estudiante mas independiente y responsable de su propio proceso de aprendizaje creando condiciones peculiares de aprendizaje donde se consideren variables tanto personales, como estratégicas y de tareas” (s.p).

Este aporte teórico evidencia resultados positivos; si los estudiantes cada vez son más independientes y logran capacidades de autocontrol y autonomía.

Tovar (2011), afirma que; “la estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica” (s.p).

Este importante aporte por el autor; permite fundamentar que las estrategias didácticas que el docente hace uso es un recurso importante que tienen que ver directamente con los aprendizajes de los estudiantes; lo que significa que haya la necesidad de empoderar a los docentes mediante planes de capacitación; de recursos para que estas estrategias sean las más apropiadas para que en su desarrollo y con el uso de las técnicas lleguen a optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Ander (2009), afirma que; “la planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar” (p.35).

En la I.E N° 11014 de Chiclayo; existe la necesidad de aplicar un plan de capacitación docente y la elaboración de material didáctico para que los procesos didácticos utilizados sean las más pertinentes y en su esencia estén adecuadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y así lograr niveles óptimos y se contituyan a ser parte de la formación integral que los estudiantes necesitan para construir una sociedad nueva y moderna con futuro diferente.

El trabajo colaborativo, es muy importante para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y es necesario que los docentes se relacionen con los demás en su práctica diaria; lo que permite influenciar positivamente en la mejora del rendimiento escolar. Según, Guzmán (2009) propone que; “las emociones involucradas en la personalidad sugiere un aprendizaje intelectual, sensible emocionante, lo que permite aprender a convivir con los demás” (p. 58).

Arteaga & Armada (2011), afirma que; “las estrategias didácticas pertinentes generan un aprendizaje desarrollador, donde el individuo se apropie activamente y creadoramente de la cultura, generando el desarrollo de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con

los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (s.p).

Urge la necesidad de empoderar a los docentes de estas herramientas que conduzcan a mejorar sus desempeños; y que ellos actúen con capacidad de dar respuesta a los problemas presentados.

2.2. Propuesta de solución.

Desde la gestión por procesos.

Educan (2016) sostiene que; “la mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la institución educativa; en este sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz” (p.13).

La propuesta del plan de acción; está estructurado en su desarrollo con una secuencia de procesos: **objetivo general**; “Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de los Docentes en el Área de Matemática para mejorar los aprendizajes de los Estudiantes del nivel primario de la IE N°11014; previsto con algunos proveedores: Minedu, Gred, Ugel, Comunidad, Padres de familia y estudiantes. El proceso tiene tres partes: Parte 1, **Procesos Estratégicos**; (desarrollo del planeamiento escolar); PEI, PCI, PAT y RI actualizados. Parte 2. **Procesos operativos** (desarrollo pedagógico y convivencia escolar) **gestionar la matrícula**; siguientes actividades: La matrícula oportuna los estudiantes, la ratificación de matrícula, traslados; en el nivel **Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes**, se realizan actividades: Programación escolar, programación del tiempo; nivel **Gestionar los aprendizajes**, con actividades: Desarrollo, evaluación y reforzamiento de sesiones de aprendizaje. Parte 3, **Procesos de Soporte**, nivel **administrar los recursos humanos**, con actividades de gestión: Monitorear y fortalecer el desempeño y capacidades; nivel **Fortalecer el desempeño docente**, con actividades, acompañamiento y trabajo colegiado, además actividades medidas para la mejora continua y rendición de cuentas; luego promover la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa, se reglamentan en el RI (reglamento interno), el resultado obtenido de esta gestión de procesos conduce a la mejora de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Práctica pedagógica. El fortalecimiento del conocimiento de los enfoques y de estrategias didácticas de los docentes, permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes, los cuales se desarrollan en un contexto con un alto acervo cultural, riquísimo en experiencias escolares, las cuales los docentes insertan a sus actividades para que los estudiantes aprendan de acuerdo a las necesidades que tienen.

Villalobos(2015) afirma que; “el escenario socialmente construido donde ocurre todo lo social y simbólico; sin embargo es a la vez natural, espacial, social, cultural, económico, político, e histórico” (s.p); los cuales atienden a utilizar materiales y recursos para sus estrategias didácticas viabilizando los aprendizajes matemáticos en los estudiantes del nivel primario.

3. Diseño del plan de acción.

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

OBJETIVO GENERAL: FORTALECER EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E N° 11014 “INMACULADA CONCEPCIÓN”

Objetivo Específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Planificar con procesos pedagógicos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar sobre planificación, enfoques didácticos y pedagógicos, dominio disciplinar y evaluación de los aprendizajes relacionados al área de matemática. 	100% de docentes implementados	<ul style="list-style-type: none"> Talleres pedagógicos sobre Planificación, procesos didácticos, evaluación y contenidos disciplinares. Elaboración de la programación curricular incorporando las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática. Diseño de estrategias evaluativas por competencias para los aprendizajes del área de matemática 	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> 01 capacitador Equipos informáticos. Materiales de escritorio. Papelotes, plumones, etc. 	Marzo – Diciembre 2018
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los docentes en enfoques y procesos didácticos del área de matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de capacitación sobre enfoques y estrategias didácticas para mejorar los procesos de aprendizaje en el área de matemática. 	100% de docentes implementados	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización y capacitación sobre enfoques actuales en el área de matemática. Capacitación sobre planificación curricular. Capacitación sobre estrategias didácticas para el área de matemática. Realizar jornadas de reflexión y compromisos. Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación constante. 	Equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> 01 capacitador Equipos informáticos. Materiales de escritorio. Papelotes, plumones, etc. 	Marzo – Diciembre 2018
<ul style="list-style-type: none"> Promover el trabajo colaborativo de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes en aula y en la Institución Educativa N° 11029 –Monsefú. Protagonista: Directivos, docentes y estudiantes. 	100% de directivo, docentes estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación sobre clima institucional. Capacitación sobre trabajo colaborativo y sus ventajas para los aprendizajes de los estudiantes. Jornadas de reflexión y compromisos para mejorar el desempeño docente. Acompañamiento y monitoreo constante. 	Equipo directivo.	<ul style="list-style-type: none"> 01 capacitador Equipos informáticos. Materiales de escritorio. Papelotes, plumones, etc 	Marzo – Diciembre 2018

3.2. Presupuesto.

Actividades	Periodo	Costo S/.
• Capacitación sobre Planificación curricular con procesos didácticos.	Marzo-2018	s/ 200.00
• Elaboración de la programación curricular incorporando las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	Marzo – Diciembre 2018	S50.00
• Diseño de estrategias evaluativas por competencias para los aprendizajes del área de matemática	Abril 2018	s/ 50.00
• Capacitación sobre enfoques curriculares sobre estrategias didácticas para el área de matemática.	Mayo-2018	s/200.00
• Círculos de inter aprendizaje entre directivos sobre estrategias pertinentes en el área de matemática.	Mayo-Julio-Setiembre- Octubre 2018	s/ 100.00
• Implementación de comunidades de aprendizaje en la Escuela-Estrategias de gestión de los aprendizajes como: autoformación docente, aulas abiertas, trabajos por pares, pasantías, etc.	Abril-Julio 2018	S/60.00
• Capacitación sobre clima institucional.	Julio-218	s/ 200.00
• Capacitación trabajo colaborativo y sus ventajas.	Mayo-Julio-Setiembre- Octubre 2018	s/100.00
• Jornadas de reflexión y compromisos para mejorar los desempeños docentes.	Mayo-Julio-Setiembre- Octubre 2018	s/100.00
• Acompañamiento y monitoreo constante	Mayo-Julio-Setiembre- Octubre 2018	s/20.00

4. Evaluación

La evaluación es formativa y procesal, la cual nos permite ir mejorando los procesos cada vez que las actividades se desarrollen.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del plan de acción	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<p><u>ELABORACION DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación del equipo de monitoreo. <ul style="list-style-type: none"> • Formulación y elaboración de los indicadores de evaluación • Elaboración del cronograma de monitoreo y evaluación. • Utilización de herramientas de tic para compartir información. 	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos • Ficha de monitoreo y evaluación. • Cronograma de monitoreo 	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales • Económicos • Tecnológicos

IMPLEMENTACIÓN	<p><u>EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el cumplimiento de las acciones del plan de mejoramiento de competencias: pedagógicas talleres, Plan de capacitación, etc. • Evaluar el cumplimiento de las acciones relacionados con responsabilidad directiva. • Desarrollar jornadas de reflexión . • Evaluación del plan de monitoreo • Recepción y revisión de documentos de planificación curricular. • Motivar las buenas acciones. • Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo y equipo de monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos • Ficha de monitoreo y evaluación. • Cronograma de monitoreo 	Bimestral	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales • Económicos • Tecnológicos
SEGUIMIENTO	<p><u>ACOMPañAMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de la información. • Análisis de datos. • Realizar intercambios de experiencias pedagógicas. • Elaboración y redacción del informe final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo y equipo de monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación . • Ficha entrevista . • Informe. 	Trimestral.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos. • Materiales • Económicos • Tecnológicos

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. LECCIONES APRENDIDAS

- “Diagnosticamos para conocer nuestro Problema”

El diagnóstico nos permite conocer el problema haciendo uso de técnicas e instrumentos pertinentes como la chacana, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, las matrices de priorización, mapa de procesos, cuadros de categorización, guía de entrevista y guía de preguntas.

Son instrumentos que nos permiten abordar el problema desde la realidad de la institución, promueven la participación de todos los actores y permiten identificar la viabilidad y el impacto de las alternativas de solución que se proponen.

5.2. Conclusiones.- El desarrollo de la propuesta del plan de acción, permite en su desarrollo a:

- a.** Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos de los docentes en el área de matemática, las cuales van a mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 11014 “Inmaculada Concepción”
- b.** Fortalecer el conocimiento a los docentes de los enfoques y procesos didácticos del área de matemática para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 11014 “Inmaculada Concepción”.
- c.** Tener docentes capacitados en el área de matemática; que permite el desarrollo actividades de aprendizajes pertinentes mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- d.** Aplicar el trabajo colaborativo en el desempeño diario de los docentes que sirve de herramienta de mejora los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 11014 “Inmaculada Concepción”

5.3. Recomendaciones.- Se deben tener en cuenta las siguientes:

- a. Que las autoridades educativas, continúen realizando talleres de capacitación para promover el desarrollo de estrategias didácticas pertinentes; las cuales van a mejorar; los aprendizajes de los estudiantes
- b. A la Pontificia Universidad Católica del Perú; seguir desarrollando capacitaciones a los docentes para fortalecer su formación, y así contribuir en mejorar la calidad educativa en nuestra región de Lambayeque.
- c. A los directivos de las instituciones públicas de la región de Lambayeque; afirmar el trabajo colaborativo, con actividades integradoras que permitan fortalecer la convivencia escolar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

6. Referencias bibliográficas

Ander, E. (2009). *La Planificación escolar*. Buenos Aires: Kapeluz.

Arteaga, E., & Armada, L. (12 de 04 de 2011). *Estrategias Didácticas para Enseñar Matemáticas en Educación Media*. Recuperado el 24 de 09 de 2017, de <https://predicadorcatolico.wordpress.com/estrategias-didacticas-para-ensenar-matematicas-en-educacion-media/>

BA, I. (2000). *Desafíos de la Educación*. Buenos Aires: Ministerio de la Educación de la Nación.

ECE. (23 de Julio de 2016). *Informe de la Evaluación Censal de Lambayeque*. Recuperado el 02 de Febrero de 2018, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Lambayeque-2016-1.pdf>

Educan. (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.

Educan. (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu.

Educan. (2016). *Planificación Escolar: Toma de Decisiones*. Lima: Minedu.

- Educando. (2008). La Importancia de Planificar. *Revista Dominicana*, 2-3.
- Educativa, I. (2017). *Informe de Resultados ECER 2017-I.E N° 11029-Monsefú*. Monsefú: I.E 11029.
- EDUCREA. (12 de 09 de 2010). *Estrategias Didácticas para enseñar y aprender matemáticas*. Recuperado el 20 de 09 de 2017, de <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>
- Guzmán, G. (2009). La convivencia escolar. México D.F: Tonalá.
- LaTorre, A. (2003). *Conocer y Cambiar la Practica Educativa*. Barcelona: Graó.
- Minedu. (2017). *Compromisos de Gestión*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio, d. d. (2000). Desafíos de la educación. Buenos Aires: IPE-Argentina.
- OEI. (02 de Agosto de 2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Olmedo, N., & Curotto, M. (2010). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA*. Arequipa: UNCA.
- Palma, M., & Perez, M. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México D.F: Graó.
- RM, N.-2. (12 de Noviembre de 2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en II EE y Programas educativos de la Ed. Básica*. Recuperado el 02 de Febrero de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/137817-rm-657-2017-minedu-orientaciones-desarrollo-ano-escolar-2018.pdf>
- Sotillo, F. (2013). *Estrategias didácticas para el aprendizaje en las operaciones básicas*. Pariagúan: UNRV.
- Telefónica, F. (2017). *74 Buenas Prácticas Docentes*. Lima: Ediciones Nova.
- Tovar, G. (11 de 03 de 2011). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Recuperado el 20 de 09 de 2017, de <http://estrategiasgrecia.blogspot.pe/>
- Uned. (2002). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Buenos Aires: Argentina.

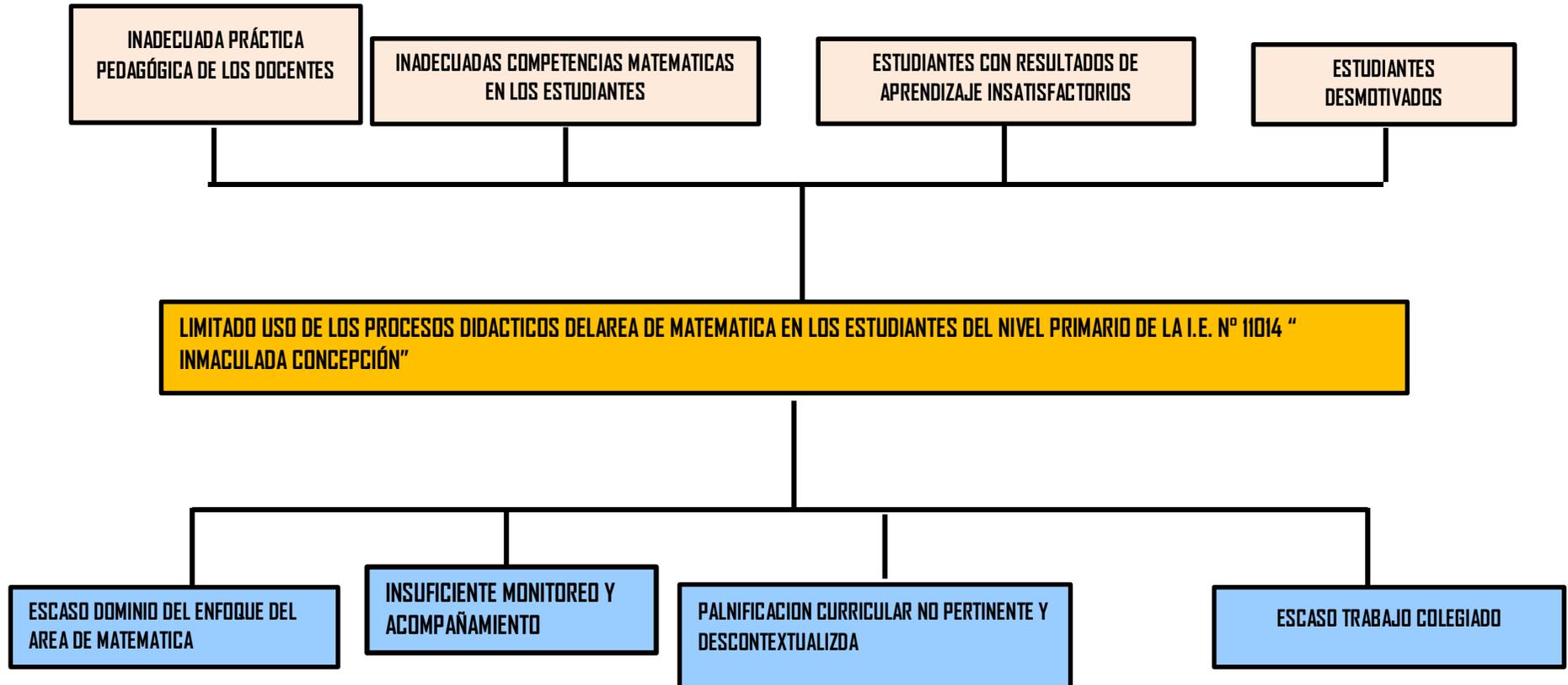
Villalobos, O. (12 de setiembre de 2015). *¿Qué es el enfoque territorial?* Recuperado el 03 de Febrero de 2018, de <http://journalrural.com/enfoque-territorial/#sthash.g5duQIY7.dpbs>

Villareal, S. J. (2014). *Propuesta para la enseñanza de las operaciones básicas (adición, sustracción,.* Medellín: UNC.

ANEXOS

Anexo N° 01

EL ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 02.

INSTRUMENTO

Guía de preguntas de discusión

Estimado/a colega en el marco del Diplomado para directivos se está diseñando un plan de acción para el área de matemática, para ello necesito recabar información importante para realizar mi diagnóstico.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué procesos pedagógicos tiene en cuenta para la planificación del área?
2. ¿Cómo Ud aplica los procesos didácticos?

Guía de preguntas de discusión

Estimado/a colega en el marco del Diplomado para directivos se está diseñando un plan de acción para el área de matemática, para ello necesito recabar información importante para realizar mi diagnóstico

Muchas gracias por su colaboración.

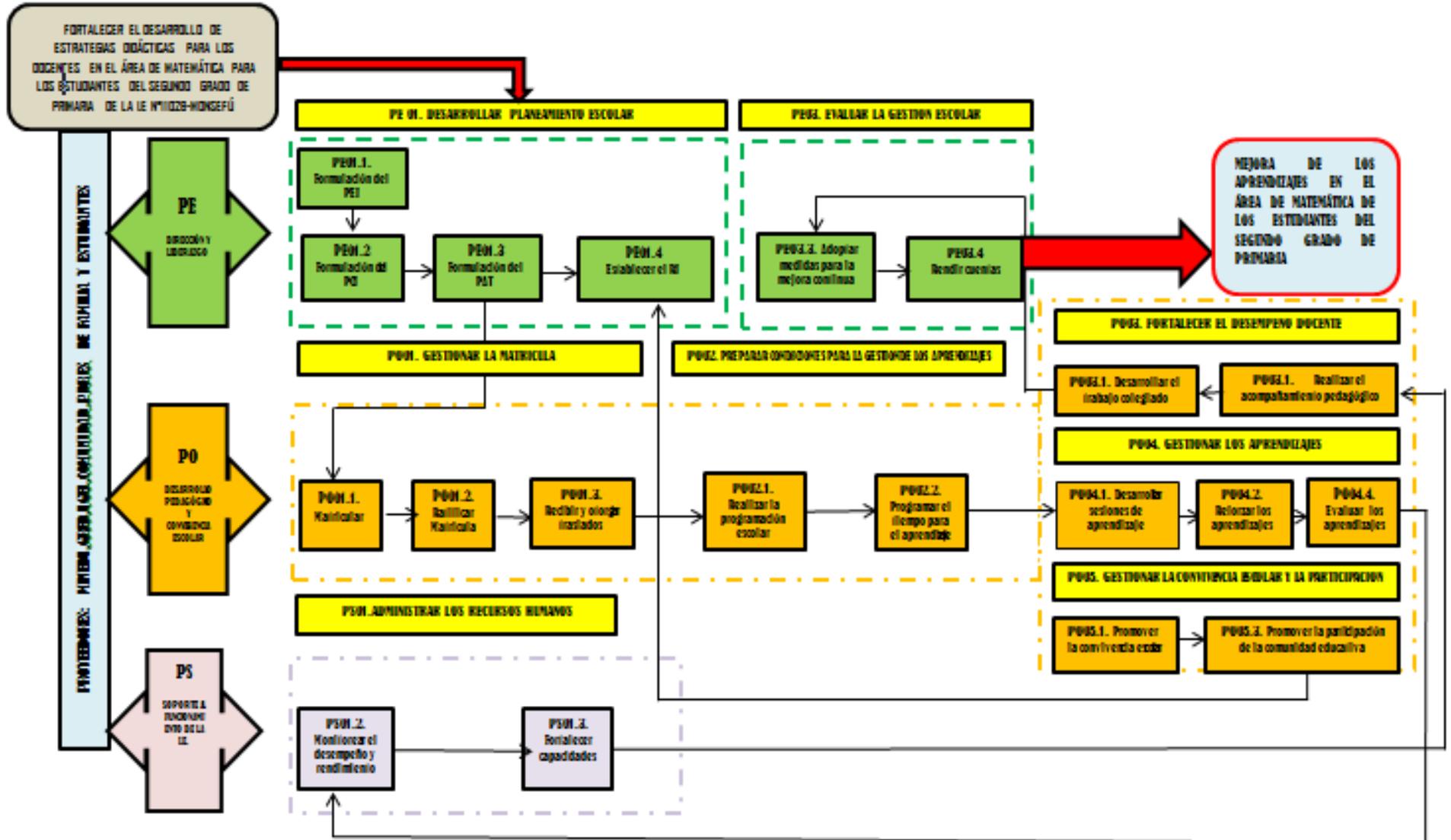
3. ¿Cuáles son los procesos de enseñanza y aprendizaje que utiliza para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes?
4. ¿Qué estrategias y materiales didácticos considera que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática?

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Planificación curricular con procesos pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos pedagógicos. • Procesos por competencias y resultados. • Uso del material didáctico para promover aprendizajes. • Procesos didácticos para el desarrollo del conocimiento 	<p>La preparación anticipada de los docentes para planificar, organizar las actividades de aprendizajes tiene una gran influencia en la mejora de la practica docente y por ende tambien en los aprendizajes de los estduiantes, lo que significa que; “la planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar”. (Ander, 2009)</p>	<p>Se puede afirmar que la mayoría de los docentes planifican sus actividades con procesos pedagógicos con secuencias de acuerdo al grado y edad; pero es sabido que “planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los estudiantes perciban una serie de experiencias aisladas”. (Educando, 2008).</p>
<p>Estrategias didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de los procesos para el logro de aprendizajes significativos. • Aplicación enfoques y estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de matemática. • Método de proyectos y resolución de problemas. 	<p>Las estrategias didácticas se elaboran de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes; por lo que es necesario tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje además los recursos y materiales educativos influyen directamente haciendo en cada una de las acciones planificadas en las estrategias sean más atractiva por los estudiantes; por lo que estas “acciones planificadas por el docente tienen el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente”. (Uned, 2002)</p>	<p>Se puede afirmar que la mayoría de los docentes tienen en claro las estrategias didácticas que utilizan y además conocen algunas de ellas y elijen las más pertinentes; por lo que los teóricos afirman que “Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible”. (Palma & Perez, 2007).</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad. • El respeto. • La solidaridad. • Círculos de aprendizaje 	<p>El trabajo colaborativo es una necesidad que los actores educativos deben fortalecer para afirmar los aprendizajes de los estudiantes, se ha establecido que influye directamente en el rendimiento escolar; lo que significa que se debe desarrollar estas capacidades de saber compartir e integrarse, para afirmar el saber convivir con los demás; “El trabajo colaborativo consiste en desarrollar roles que se relacionan, complementan y diferencian en prosecución de una meta común produciendo algo” (Educación, 2007, s.p).</p>	<p>Podemos obtener a partir de la participación de los docentes que la mayoría de los docentes ha respondido que los valores de la responsabilidad, el respeto, son valores básicos para que los acuerdos de convivencia se cumplan. Los acuerdos de convivencia institucionales son muy importantes porque permiten “instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos”. (OEI, 2003).</p>

Anexo N° 04:

MAPA DE PROCESOS



EL ÁRBOL DE OBJETIVOS

