

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



APLICAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, SEGUN ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS SEVERAS Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO”.

Plan de acción

Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Autor: Gina María Medina de Niño

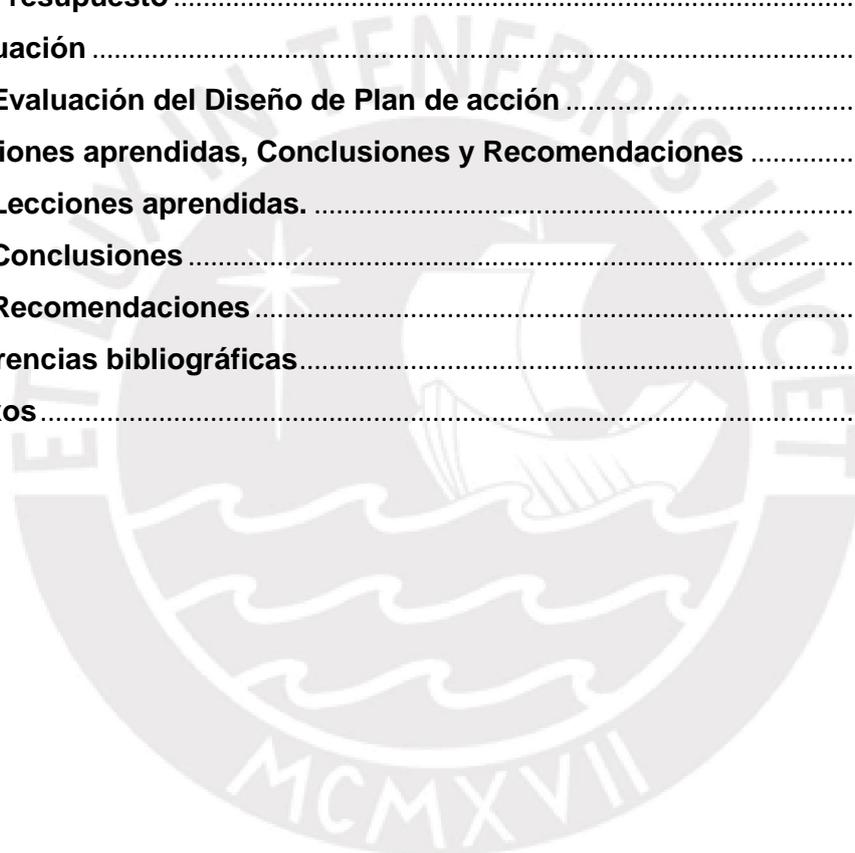
Asesor: Blanca del Pilar Castillo Rojas

Código de alumno: 20169043

Marzo, 2018

ÍNDICE

Introducción.....	1
1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2. Propuesta de Solución.....	8
2.1. Marco Teórico.....	8
2.2. Propuesta de solución.....	11
3. Diseño del plan de acción.....	13
3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	13
3.2. Presupuesto.....	16
4. Evaluación.....	17
4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción.....	18
5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	19
5.1. Lecciones aprendidas.....	19
5.2. Conclusiones.....	19
5.3. Recomendaciones.....	20
6. Referencias bibliográficas.....	21
7. Anexos.....	22



RESUMEN

El presente Plan de Acción es de gran importancia porque permite mejoras en el CEBE, logrando aprendizajes de calidad en los estudiantes, permite que la práctica docente mejore al aplicar estrategias que fomentan el aprendizaje vivencial, uso material concreto, estrategias de habilidades sociales y de participación, estrategias de evaluación diagnóstica, estrategias básicas para desarrollar el aspecto motor, estrategias básicas para desarrollar la comunicación, estrategias básicas para desarrollar relaciones interpersonales. Las mejoras se traducen en contar con respuestas educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes, una planificación individualizada de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje con la participación activa en la labor educativa de los padres de familia, mejorando de esta manera el clima institucional. El objetivo es aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a los estilos y ritmos de los estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad; se sustenta en base a un marco teórico sobre estilos y ritmos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales severas y multidiscapacidad, docentes consideran que los estudiantes tienen sus propios estilos y ritmos de aprendizaje que se deben respetar, no se les debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar por qué se puede presentar un bloqueo o frustración tal como lo afirma Keefe, cada estudiante utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender y su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje de acuerdo a su contexto, actitudes y comportamientos. Se puede concluir que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo, ya que sus áreas de desarrollo se encuentran afectadas de diferente forma y en diversos niveles, sobre todo el área cognitiva, motora, sensoperceptual y de comunicación, limitando sus posibilidades. Esto nos permite levantar información de la interacción, dinámica, clima escolar, expectativas del estudiante con relación al aula, a sus compañeros, al docente, a la actividad o tarea que nos permitirá conocer su ritmo y estilo de aprendizaje.

TÍTULO DEL TRABAJO

APLICAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, SEGUN ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS SEVERAS Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO”.

Introducción

La experiencia se realiza en el Centro de educación Básica especial (CEBE) “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro ubicado en la urbanización APROVISER -I etapa del Distrito de Pariñas, Provincia de Talara, Departamento de Piura. Inicia sus actividades hace 35 años según R.D.Z. N°00379 del 11 de Abril del año 1981 dando atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, gracias a la gestión de Profesora Sra. Sara Berenstein Oliva de Gonzales. Funcionando en un inicio en 1 pabellón con 4 aulas prestadas de la I.E. N° 15508 Domingo Savio. Actualmente la comunidad educativa está integrada por un total de 18 plazas de las cuales 1 es de Directora, 1 personal administrativo de guardianía, 2 auxiliares de educación, 4 docentes de Órgano de Gestión Pedagógica, 7 plazas docentes de profesionales de SAANEE, atendemos en los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con Discapacidad Severa y/o Multidiscapacidad cuyas edades se encuentran entre 3 y 23 años, desarrollando sus potencialidades y su autonomía personal para lograr una mejor calidad de vida y su inclusión familiar, escolar y social con práctica de valores y respeto al medio ambiente; contando además con un equipo de profesionales no docentes integrado por Psicóloga, Asistente Social y Terapeuta de Lenguaje que es también Terapeuta Físico, todos bajo la Dirección de la Lic. Gina María Medina de Niño, quien viene aplicando una administración democrática y operativa desarrollando sus actividades en un clima institucional de aceptación por el personal y en unidad de docentes. Los padres de familia del CEBE en un 60% son familias desintegradas, el 80% viven en los asentamientos humanos de los cono norte (San Pedro) y sur (Talara Alta) y el 20% de ENACE y Talara Centro, laboran eventualmente como moto taxistas, madres como ayudantes del hogar, en trabajos de limpieza o áreas verdes en la Municipalidad, padres se dedican a la pesca, etc.

En este Plan de acción se trabajará con los cuatro docentes del aula que presentan como características la disponibilidad para el trabajo en equipo, colaborativos, solidarios, abiertos al cambio, responsables; comunicación asertiva, preocupados por los avances de sus estudiantes no solo dentro del CEBE también en sus hogares y comunidad. El trabajo a realizar es colectivo donde los docentes asumen un compromiso para desarrollar su propio perfeccionamiento profesional en bien de las mejoras de los aprendizajes, se iniciara el trabajo con la actualización mediante la participación al 100% de la comunidad

educativa, el trabajo tiene que ser apoyado por los padres de familia en su hogar, elaborándole programas específicos a cada estudiante realizando un seguimiento mediante las visitas domiciliarias realizadas por los docentes y asistente social.

Durante el programa de Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico se ha fortalecido competencias socioemocionales como tomar conciencia de las emociones, comprender las emociones de todos los compañeros, a pesar de algunos inconvenientes entre el personal ahora se regulan las emociones y sentimientos, se logra conocer a las personas practicando la escucha activa, al conversar con los docentes, dando solución asertivamente a dificultades que se presentan. Durante la jornada laboral se valora las experiencias al mismo tiempo que se promueve las iniciativas mediante estímulos verbales y a fin de año escolar realizar reconocimiento a docentes que destacan en su vida profesional.

El presente trabajo cuenta con una estructura manejable:

Título del trabajo: Considera la propuesta de solución al problema que se nos presenta.

Introducción: Abarca aspectos relevantes del CEBE, capacidades que se han fortalecido.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico: encontramos que en el CEBE se utiliza estrategias tradicionales que no permite que los estudiantes sean atendidos adecuadamente de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

2. Propuesta de solución: Presentan los trabajos de dos tesis de la Universidad Valladolid de España sobre Estimulación Multisensorial: Guía de materiales y actividades y la Universidad Nacional del Santa sobre "Programa basado en el uso de material concreto para fortalecer el aprendizaje, en el área de comunicación en los niños y niñas del 1º grado de educación primaria del centro de educación básica especial fe y alegría n° 42-chimbote-2015".

3. Diseño del plan de acción: Presentan las estrategias priorizadas de cada uno de los objetivos específicos con sus respectivas actividades, siendo la principal el MAE para mejorar las prácticas pedagógicas a través de una retroalimentación formativa.

4. Evaluación: Se presenta una matriz donde se considera la planificación, implementación y seguimiento del plan de acción.

5. Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones: Se ha profundizado en la investigación sobre las características que poseen los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad y estrategias metodológicas adecuadas para aplicar en aula.

6. Referencias bibliográficas: Se consideran los textos de los diferentes módulos llevados durante los talleres presenciales.

7. Anexos: se considera el árbol de problemas como anexo N° 01, anexo N°02 instrumentos aplicados, anexo N°03 cuadro de categorización, anexo N° 04 mapa de procesos, anexo N° 05 árbol de objetivo.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

En el CEBE se encontraron varios problemas, el personal docente en consenso priorizo “Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, no responden a los estilos y ritmos de los estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad”, considerado ello en la visión institucional al referirse que los “docentes realizan diversificaciones y adaptaciones curriculares de acuerdo a las características de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de sus potencialidades para lograr una mejor calidad de vida” por lo que se considera alternativas de solución que consideran el apoyar la práctica inclusiva en todos los sectores, generar entornos educativos, integradores, confiables, armoniosos, eficientes, creativos y éticos que valore, fortalezca y respete la diversidad, así como el sentido de la comunidad, se considera importante el enfoque territorial, que permite identificar las necesidades asociadas a la heterogeneidad de las realidades sociales, económicas, culturales y lugar de donde provienen las familias. Una vez identificado el problema, se relacionó con el dominio dos del marco de Buen desempeño directivo, competencia cinco que considera el promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basados en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua para la mejora de los aprendizajes mediante la creación de espacios para generar el trabajo colaborativo y reflexionar sobre la práctica pedagógica de los procesos de planificación curricular, aplicándose para ello el compromiso de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del CEBE.

La UNESCO, en su informe Educación para Todos (2005), señala entre otras cosas, que en realidad lo que se espera, es que el aumento del nivel de educación se traduzca en una “mejora de la calidad de vida y de los niveles de igualdad social”. Establece tres elementos para definir una educación de calidad, son: respeto de los derechos y libertades de cada persona sin distinción de ninguna índole, la equidad en el acceso, procesos y resultados, brindando igualdad de oportunidades; dando más a quién más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. La pertinencia de la educación promueve aprendizajes que sean significativos para todos y no sólo para quienes tienen un determinado nivel de competencia (el supuesto alumno medio).

Con referencia a los estudiantes se consideran que son distintos en cuanto a capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses, y estas diferencias están a su vez influenciadas por el contexto sociocultural y familiar, haciendo que los procesos de aprendizaje sean únicos e irrepetibles en cada caso. Cuando se habla de estrategias, se refiere al manejo de diferentes formas de abordaje, medios y materiales,

que nos permitan orientar, descubrir, explorar o aprovechar oportunidades, para facilitar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a las experiencias de aprendizaje que se presentan en el aula. Existen múltiples estrategias y ello permite tener la posibilidad de atender a la diversidad, lo esencial y prioritario para la atención del estudiante con discapacidad severa y multidiscapacidad es establecer una adecuada relación afectiva con él, para lo cual se debe conocer en todas sus manifestaciones, en diferentes ámbitos y en diferentes momentos. En el aula hay que actuar con flexibilidad, adaptando la metodología a sus necesidades, a su progreso personal, a su ritmo y estilo de aprendizaje; y estar siempre dispuesto a modificar las estrategias utilizadas, si los resultados no son los esperados.

Entre las principales causas y efectos que apuntan a nuestro problema, según la elaboración del árbol de problemas se consideran como causas las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son tradicionales dando lugar a que los estudiantes se desmotiven, los docentes no planifican de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada estudiante no brindando una respuesta educativa pertinente a sus características de acuerdo a sus estilo y ritmos de aprendizaje siendo su planificación individualizada descontextualizada. A ello se suma las bajas expectativas de los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos que consideran que ellos no van a aprender, piensan que no tienen fortalezas que van a vivir así siempre, no se dan cuenta de lo que sucede a su alrededor por lo que no se involucran en la labor educativa, no refuerzan en casa demostrando desinterés de la familia en trabajar estrategias de habilidades sociales con sus hijos en su hogar, presentándose en los estudiantes comportamientos inadecuados como las agresiones entre compañeros, malos hábitos de higiene, modales para comer, tirar las cosas; al CEBE lo consideran como un espacio donde son llevados los estudiantes como una distracción y no un espacio de aprendizaje.

El directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del CEBE mediante el acompañamiento sistemático y reflexión conjunta de los docentes con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, orientando el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función de logro de metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas. (MINEDU., Marco del Buen Desempeño del Directivo., 2014) y se relacionan con el compromiso de gestión escolar cuatro. Según investigación de Viviane Robinson considera en la dimensión tres, las prácticas de liderazgo plasmadas en el Marco del Buen Desempeño del Directivo en el dominio dos que comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión (Anexo N° 01).

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida.

La información recogida permitirá conocer las fortalezas que se tienen a la vez las debilidades del trabajo que se viene realizando, permite también comprender el problema, ver la manera de seleccionar las alternativas de solución ya que no solo debemos tener una visión y misión de futuro sino que en equipo se debe promover estrategias participativas y colaborativas para solucionar los problemas que se presentan en el CEBE.

Al aplicar las alternativas de solución van a beneficiar a toda la comunidad educativa del CEBE, especialmente a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad que lograran mejorar sus habilidades sociales que son tan necesarias para su inclusión social. Al aplicar nuevas estrategias metodológicas es relevante porque permite abordar adecuadamente una respuesta educativa para el estudiante con discapacidad severa y multidiscapacidad de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, desarrollando capacidades, destrezas y habilidades, les ofrece a los educandos información sobre la realidad fuera del aula logrando aprendizajes significativos aplicables a la vida diaria.

Va a enriquecer la práctica pedagógica al obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos, va a favorecer la interrelación entre los estudiantes y el maestro teniendo un buen clima escolar dentro del aula. Es de gran importancia relacionar los resultados con los compromisos de gestión que se aplican especialmente en lo que respecta a la participación activa de padres de familia en la labor educativa. (Anexo N° 02)

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías.

Con referencia a los instrumentos de evaluación se asume que la categoría sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales severa y multidiscapacidad dan como respuestas docentes y padres de familia sobre las formas de estrategias que se utilizan: estrategias metodológicas que fomenta el modelado, estrategia metodológica que fomenta el aprendizaje vivencial, estrategias metodológicas que utilizan material concreto, estrategias metodológicas de habilidades sociales y de participación, estrategias de evaluación diagnóstica, estrategias básicas para desarrollar el aspecto motor, estrategias básicas para desarrollar la comunicación, estrategias básicas para desarrollar relaciones interpersonales, ambiente adecuado para aplicar estrategias; los docentes antes no conocían los nombres de las diversas estrategias pero consideraban que el trabajo que están realizando benefician por que se trabaja con material concreto, actividades de la vida diaria, de manera individualizada de acuerdo a las necesidades educativas de cada

estudiante obtenidas mediante la evaluación diagnóstica que realiza al inicio y al final de año escolar, ahora con la oportunidad que tienen de estar estudiando el diplomado sobre “Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad” se respetan las necesidades y formas de aprender de los estudiantes.

En relación a Estilos y ritmos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad las respuestas fueron con ejemplos de la manera como aprenden los estudiantes considerándose Subcategorías como estilos visuales, kinestésico, estilo musical; los padres de familia y docentes consideran que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad tienen sus propios estilos y ritmos de aprendizaje de acuerdo a su contexto, actitudes y comportamientos, que se deben respetar.

Las bajas expectativas de los padres de familia sobre las posibilidades de aprendizaje de su hijo con necesidades educativas severas y multidiscapacidad, se deben preferentemente a que ellos no reconocen que sus hijos a pesar de sus limitaciones, ellos poseen fortalezas que le permiten aprender de manera lenta pero lo hacen, los docentes sí reconocen que pueden aprender por las fortalezas que tienen como es el habituarse a las rutinas, sus aprendizajes perduran en el tiempo, son persistentes en realizar tareas y especialmente establecen vínculos afectivos con las personas más cercanas lo que permite que se creen oportunidades dentro de su contexto escolar y familiar para potenciar sus habilidades.

Los comportamientos agresivos de los estudiantes mejoran con la aplicación de estrategias de habilidades sociales en estudiantes, pero son aplicadas dentro del aula y lo manifiestan los padres de familia. Se deben enseñar estas estrategias diariamente, pero la dificultad radica en que en los hogares no se refuerzan estas habilidades, muchas veces por que no tiene tiempo, no tienen un ambiente adecuado donde realizar las tareas o terapias, donde se refuerce de manera permanente las conductas adecuadas en los diferentes espacios de aprendizaje necesitando de mayor tiempo para adquirir estas habilidades pero lo logran a pesar de su discapacidad que presentan.

Para seleccionar las alternativas de solución a nuestro problema se hizo uso de la matriz que considera tres criterios: urgencia, viabilidad de las soluciones y la posibilidad de ejecutarse, en base a ello se ha considerado dentro del árbol de objetivos, el objetivo general “aplicar estrategias metodológicas, de acuerdo a los estilos y ritmos de los estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad” que nos indica los alcances de intervención que nos proponemos, mediante tres objetivos específicos como es el fortalecer

competencias a docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad por lo que se necesita capacitación continua para estar actualizados y poder variar las estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas, siendo líderes debemos desarrollar un clima de colegialidad, asertividad y contribuir a un desarrollo profesional de los docentes, promover las capacitaciones permanente para la mejora de su desempeño docente, propiciar espacios de reflexión, con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica diaria. El presente año se quiere lograr la participación del personal en Diplomado y segunda especialización en “Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad”, cursos virtuales para posteriormente poner en práctica lo aprendido, en la elaboración de programas individualizados de acuerdo a características y necesidades especiales de cada estudiante.

Monitorear, acompañar pedagógicamente y orientar a los docentes en aplicar estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje donde se priorizaran las actividades vivenciales y ambientales relacionadas a la vida cotidiana de los estudiantes según sus ritmos y estilos de aprendizaje, reduciendo aquellas que no contribuyen, necesariamente, al logro de sus aprendizajes. El líder pedagógico debe realizar a través de un proceso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, desde un enfoque crítico-reflexivo y colaborativo, fortaleciendo las competencias y capacidades de los docentes del CEBE para el mejor desempeño de su trabajo pedagógico, tener una actitud de confianza hacia ellos, promoviendo su iniciativa y apertura a innovaciones; considerar el liderazgo como” labor de movilizar e influenciar a otros y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 2009), y el ultimo que se relaciona con el clima escolar es el de fortalecer las capacidades de los padres de familia a través del programa de Escuela de Familia comprometiéndose a desarrollar programas específicos para reforzar en el hogar las habilidades sociales, acompañándolos mediante visitas domiciliarias realizadas por docentes. Todo ello va a permitir lograr aprendizajes de calidad, mejoras que se traducirán en contar con respuestas educativas adecuadas a las necesidades de los estudiantes, contando con una planificación individualizada de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, participación activa de la labor educativa de los padres de familia y de toda la comunidad educativa. (Anexo N°03)

2. Propuesta de Solución

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

Dentro de las experiencias consideradas es de la Universidad de Valladolid de la facultad de Educación y Trabajo Social. Trabajo sobre Estimulación Multisensorial: Guía de materiales y actividades; presentada por Gema Sangrador Zarzuela para optar al Grado de Educación Primaria en el año 2012. Se lleva a cabo en el Colegio Público de Educación Especial “Carrechiquilla” donde escolariza a alumnado gravemente afectado; niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 21 años, los objetivos que pretende conseguir con la elaboración y desarrollo de este trabajo, son: poner de manifiesto la importancia que tiene la estimulación de los sentidos en la intervención con alumnos y alumnas gravemente afectados, resaltar la importancia de la integración y comunicación sensorial como aspectos clave en la estimulación multisensorial que van a permitir al niño desarrollar conductas adaptativas a los diferentes estímulos del entorno así como el establecimiento de canales socio-afectivos con las personas de ese entorno, definir y describir el aula multisensorial como el espacio físico o contexto controlado donde se lleva a cabo la estimulación de los sentidos, orientar a los profesionales que trabajan con este tipo de alumnado en la elaboración y desarrollo de programas individuales de intervención en Estimulación Multisensorial, recoger y/o recopilar una amplia gama de materiales y actividades que no solo faciliten la labor de diseño y programación docente sino que además permitan proporcionar a nuestros alumnos y alumnas variados y múltiples tipos de estímulos, enriqueciendo así su experiencia vital y sensorial.

Concluyo: a través del presente trabajo he querido poner de manifiesto la relevancia de la Estimulación Basal y Multisensorial en el trabajo con alumnos con discapacidades graves y múltiples que están escolarizados en el centro de Educación Especial “Carrechiquilla”. Los profesionales que intervenimos en dicho centro vamos a entender el significado y la importancia que tiene la “Estimulación Basal y Multisensorial”. A su vez este trabajo, pretende además ser un manual para el profesorado con el fin de facilitar la elaboración y el desarrollo de programas o planes de estimulación multisensorial adaptados a las características y necesidades de nuestro alumnado. Por último, he pretendido aglutinar todos los materiales con los que cuenta el centro así como una amplia gama de actividades que van ayudar enormemente a todos los profesionales que trabajamos en él a diseñar y planificar las sesiones de estimulación, programas y planes de intervención de estimulación multisensorial.

Otras de las experiencias consideradas, encontramos el informe de Gladys Valentina Torres Ceverino tesis sobre “Programa basado en el uso de material concreto para fortalecer el aprendizaje, en el área de comunicación en los niños y niñas del 1° grado de educación primaria del centro de educación básica especial fe y alegría n° 42-chimbote-2015”, presentada en el año 2016 para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia e investigación, en la Universidad Nacional del Santa. El objetivo General es demostrar que la aplicación del programa basado en el uso de material concreto fortalece el aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del 1° grado de Primaria del centro de educación básica especial Fe y Alegría N°42-Chimbote-2015. Los objetivos específicos que se consideran tenemos:

a-Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación antes y después de aplicar el programa basado en el uso de material concreto.

b-Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la dimensión expresión y comunicación oral, antes y después de aplicar el programa basado en el uso de material concreto.

c-Identificar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la dimensión comprensión de textos, antes y después de aplicar el programa basado en el uso de material concreto.

Todo esto permite concluir que la aplicación del programa basado en el uso de material concreto fortalece el aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del 1° grado de educación primaria del centro de educación básica especial Fe y Alegría N° 42-Chimbote-2016, con niveles de confianza del 95%.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

La propuesta de solución se sustentan en aportes teóricos como definir que es discapacidad severa y multidiscapacidad, Kirk, Gallager y Anastasi, 2000 citado en Arco & Fernández, 2004, menciona que los estudiantes con Discapacidad Severa “son personas que requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida que está disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna. Según Arco (2004), “la multidiscapacidad, se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades.

Tomando las referencias de Fernández (2004) se puede establecer que las principales características de las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad son: limitaciones en el aspecto motor, alteraciones corporales y

de la salud, dificultades en la comunicación, destrezas básicas, limitaciones para el autovalimiento, dificultades en las relaciones sociales y de participación.

Para aplicar estrategias metodológicas que desarrollen habilidades de las personas con necesidades educativas especiales severas, Monfort y Juárez (1993) proponen un conjunto de principios que debemos tener en cuenta en el proceso educativo que son: principio de precocidad, la estimulación del desarrollo psicomotor debe iniciarse desde temprana edad, principio de prioridad de la comunicación, principio de la potenciación de aptitudes, principio de estimulación poli sensorial, principio de intensidad y larga duración y el principio de la revisión continua. Una de las principales estrategias metodológicas para enseñarles son las rutinas, Serpa, X.; Amaral, I. y Col. afirman que las rutinas permiten al niño entender el mundo y aprender a través de la repetición.

Con respecto a estilos y ritmos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales severas y multidiscapacidad, tienen sus propios estilos y ritmos de aprendizaje que se deben respetar, no se les debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar por qué se puede presentar un bloqueo o frustración tal como lo afirma Keefe (1988), cada estudiante utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender y su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje de acuerdo a su contexto, actitudes y comportamientos. Estilo de aprendizaje según Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994): “estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Atendiendo a las expectativas de los padres de familia sobre la posibilidad de aprendizaje de su hijo, según William Sears “los padres necesitan encontrar en donde residen las fortalezas de sus hijos y crear un ambiente que estimule y nutra sus talentos. Tener expectativas en un área en donde tu hijo tiene habilidad lo configura para el éxito y permite que tus expectativas sean realistas”.

En relación con las habilidades sociales y de participación, en los estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad no se logran espontáneamente como otros niños o jóvenes de su misma edad, se les debe enseñar esos comportamientos interpersonales necesitando más tiempo para adquirirlos, Monjas (1999) se refiere a las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

El problema lo relacionamos en el Mapa de procesos Nivel 1 (Anexo N°04) que muestra el camino que permite que aseguremos un servicio educativo de manera eficiente y eficaz empoderando el enfoque de gestión participativa.

En el proceso estratégico de Dirección y Liderazgo es de gran importancia al considerar la organización de la planificación de los objetivos establecidos, plasmados en los diferentes documentos los cuales se están actualizando, existiendo comisiones para posteriormente socializar con participación y compromiso de toda la comunidad educativa. Se ha considerado el proceso estratégico tres referente a evaluar la gestión escolar mediante el monitoreo de procesos, evaluar permitirán mediante los resultados que se obtengan se propongan mejoras en base a las dificultades que se presentan, al rendir cuentas se dará a conocer los logros obtenidos poniendo énfasis en una comunicación abierta y asertiva.

En los procesos operativos referente al desarrollo pedagógico y convivencia escolar se debe considerar el preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes como la realización de la programación curricular, de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes disponiendo de los espacios para el aprendizaje con que cuenta el CEBE como son las aulas de habilidades básicas y de estimulación multisensorial. Como líder pedagógico fortalecer un trabajo colegiado, promoviendo la investigación e innovación pedagógica y un acompañamiento pedagógico creando espacios para reuniones donde se compartan las experiencias entre todos. Los docentes según el proceso operativo cuatro, elaboramos las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características individuales de cada estudiante, reforzando siempre los aprendizajes significativos extendiéndolos a casa con el apoyo de los padres de familia.

El proceso de soporte al funcionamiento del CEBE permite administrar los recursos humanos para que el tiempo sea óptimo en la institución y principalmente en el aula, se debe realizar el monitoreo del desempeño y rendimiento de los docentes, en base a las dificultades fortalecer sus capacidades, es importante contar con ambientes adecuados, realizando mantenimiento de infraestructura con dinero que proporciona el MED y el programa presupuestal 106. Los estudiantes provienen de familias de condición económica baja, en el año 2016 fuimos considerados en el Programa de Alimentación escolar Qali Warma permite promover y utilizar estos momentos para enseñar de manera vivencial las prácticas saludables de alimentación e higiene, involucrando a los padres de familia en la preparación de alimentos por turnos.

Práctica pedagógica

Es evidente que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad no aprenden todos de la misma manera y que presentan niveles académicos muy heterogéneos, con intereses, motivaciones, capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes; lo que lleva a plantear cómo actuar y cómo trabajar las necesidades específicas que presentan. Es por ello, que la programación que debe ser abierta y flexible, precisamente para poder atender a las necesidades y/o dificultades que pueden presentar los estudiantes y realizar las adaptaciones pedagógicas.

Es importante contar con una convivencia favorable, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar, asegurando la prevención y la atención oportuna de los conflictos y casos de violencia escolar que se suscitan en ella teniendo en cuenta que el clima escolar impacta en el logro de los aprendizajes. Asimismo, considerar que las medidas disciplinarias no afecten la dignidad ni el proceso educativo de las y los estudiantes, quedando prohibido el castigo físico y/o humillante en el CEBE.

No es suficiente que los docentes de la IE asistan a cursos, si asumimos que se aprende viendo, haciendo y analizando lo que se ve y se hace, los docentes necesitan ser acompañados y compartir su práctica profesional con los colegas, reflexionando de manera estratégica, esto requiere una configuración organizativa diferente en el CEBE que permita realizar estas actividades como parte de la labor diaria.

Para aprender los estudiantes, requieren una cantidad bastante mayor de tiempo y de ensayos educativos para alcanzar las competencias y capacidades que sirvan de base para futuros aprendizajes, considerando su funcionalidad y su aplicación práctica, les cuesta generalizar los aprendizajes de un entorno a otro distinto. Realizar la demostración de una tarea o actividad es la mejor forma de mostrar una habilidad práctica. El docente debe ser capaz de respetar sus ritmos, exigirles en base a sus posibilidades, por pequeñas que sean sus metas, consigue logros y ello repercute en su bienestar emocional, en su autoestima y en su nivel de motivación para participar en las tareas del grupo y desear hacer más.

Es necesario minimizar la influencia negativa del contexto, teniendo en cuenta que puede llegar a ser un obstáculo muy importante porque puede llegar a inhibirnos de realizar cualquier cambio y mejora. La estrategia a aplicar es fortalecer a los docentes en habilidades socioemocionales resultando fundamental para afrontar este reto y aplicar el modelo educativo funcional con énfasis en el enfoque ambiental.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Dentro de la labor educativa es de gran importancia el empoderar a los docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas, considerándose necesario al tratarse de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Una de las maneras de cómo afrontar el problema es empoderar al docente en el manejo de estrategias metodológicas, creando la Comunidad Profesional de Aprendizaje para reformar la cultura institucional del CEBE e implementar talleres para motivar el trabajo colaborativo y reflexivo de nuestra práctica (Krichesky y Murillo, 2011). El Monitorear, acompañar pedagógicamente y orientar a los docentes en la aplicación de estrategias que fomentan aprendizajes vivenciales y ambientales, actualizar la ficha de monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta el marco del Buen Desempeño Docente. Otro objetivo es el fortalecer capacidades a padres de familia, mediante Escuela de Familia, para aplicar estrategias de habilidades sociales realizando el acompañamiento el docente con visitas domiciliaria, tiene su respaldo en la Ley General de la Persona con Discapacidad (Ley N° 29973) en el artículo 5, el Estado reconoce el rol de la familia en la inclusión y participación efectiva en la vida social de la persona con discapacidad.

Objetivo general: Aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a los estilos y ritmos de los estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad en el CEBE "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro".						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Empoderar a docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.	-Organización de la Comunidad profesional de Aprendizaje para reformar la cultura institucional del CEBE mediante un trabajo colaborativo y reflexivo de nuestra práctica del trabajo con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad basado en la justicia restaurativa.	Conformar la CPA en el CEBE donde participen el 100% de miembros de la comunidad educativa.	-Elaborar el plan de trabajo y ficha de evaluación de CPA.	Directora Docentes	-Humanos: docentes, no docentes, auxiliar de educación, padres de familia, personal de servicio. Materiales: proyector multimedia, computadora, material bibliográfico, fotocopiadora, papel bond, plumones, papelotes, cinta	-Marzo
			-Realizar reuniones colegiadas	Directora -CONAI		Abril a Noviembre
			-Revisar material bibliográfico en físico y virtual sobre estrategias metodológicas.	Directora CONAI		
			-Sistematizar información y ambientar el aula de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.	Directora CONAI		Marzo a diciembre
			-Diseñar			Diciembre y

	<p>Implementación de talleres para fomentar el trabajo colaborativo, realizando el análisis y reflexión del Currículo Nacional con la participación del colectivo docente para fortalecer su desempeño.</p>	<p>Participación al 100% de la comunidad educativa en la actualización del Proyecto Curricular Institucional</p>	<p>sesiones de aprendizaje considerando respuesta educativa pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a docentes mediante una comunicación asertiva -Ejecutar talleres sobre Currículo Nacional -Actualizar y aprobar el PCI haciendo uso del nuevo currículo. 	<p>Directora CONAI</p> <p>Directora CONAI</p> <p>Directora CONAI</p> <p>Directora Docentes</p>	<p>makistape, esquema de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Humanos: docentes, no docentes, auxiliar de educación.</p> <p>Materiales: proyector multimedia, computadora, currículo nacional, plumones, papelotes, cinta makistape</p>	<p>Marzo</p> <p>Marzo a Diciembre</p> <p>Marzo-abril- Mayo</p> <p>Diciembre- Marzo</p>
<p>Monitorear, acompañar pedagógicamente a los docentes en la aplicación de estrategias que fomentan aprendizajes vivenciales y ambientales.</p>	<p>-Actualización de la ficha de monitoreo y acompañamiento con todo el personal del CEBE, teniendo en cuenta el marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p>-Fortalecimiento de la práctica pedagógica aplicando estrategias que fomenten aprendizajes vivenciales para favorecer el desarrollo de las actividades diarias de los estudiantes, su interacción con el medio en que se desenvuelven, su autonomía mediante el desarrollo de habilidades sociales, motrices, comunicativas y sensoriales.</p>	<p>Actualizar la ficha de monitoreo y acompañamiento con participación del 100% de docentes</p> <p>El 100% de docentes aplican estrategias que fomentan aprendizajes vivenciales en los estudiantes del CEBE.</p>	<p>Elaborar cronograma de reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reuniones colegiadas -Aprobación, impresión y difusión de ficha de monitoreo y acompañamiento. - Realizar un diagnóstico -Promover clases vivenciales fuera del aula, -Implementar instrumentos de evaluación -Aplicar los instrumentos de evaluación en las sesiones de 	<p>Directora</p> <p>Directora</p> <p>Coordinadora de SAANEE</p> <p>Directora</p> <p>Directora CONAI</p> <p>Directora Docentes</p> <p>Directora CONAI Equipo transdisciplinario Docentes.</p> <p>Directora Docentes</p>	<p>Humanos: docentes, no docentes, auxiliar de educación.</p> <p>Materiales: proyector multimedia, computadora, ficha de monitoreo antigua, plumones, papelotes, cinta makistape.</p> <p>Humanos: docentes, no docentes, estudiantes, personas de la comunidad.</p> <p>Materiales: proyector multimedia, computadora, papel bond, plumones, papelotes, cinta makistape, lugares de la comunidad</p>	<p>Marzo</p> <p>Marzo a diciembre</p> <p>Marzo</p> <p>Diciembre y marzo</p> <p>Abril a diciembre.</p> <p>Marzo a abril</p> <p>Abril a diciembre</p>

Fortalecer capacidades a padres, mediante Escuela de Familia para aplicar estrategias de habilidades sociales realizando el acompañamiento con visitas domiciliarias.	.Fortalecimiento, en Escuela de familia, de capacidades de padres y familiares para participar activamente en los procesos educativos.	-Organizar 03 talleres de Escuela de Familia durante el año escolar para que los padres se empoderen en la labor educativa.	-Sensibilización a padres. -Realizar talleres formativos para analizar, reflexionar -Elaborar el programa específico de habilidades sociales.	Directora Comisión de escuela de Familia Equipo transdisciplinario	Humanos: docentes, no docentes, estudiantes, padres de familia. Materiales: proyector multimedia, computadora, papel bond, plumones, papelotes, cinta	Mayo Junio, agosto octubre Abril a noviembre
	- Acompañamiento y asesoramiento a las familias por la docente de aula mediante visitas domiciliarias, para observar si se aplican los programas específicos de habilidades sociales.	-Realizar 03 visitas domiciliarias por los 04 docentes de aula para acompañar y asesorar a las familias como reforzar las habilidades sociales en el hogar.	-Organizar talleres con las familias adaptar materiales. -Acompañar a la familia mediante visitas domiciliarias que realiza docente.	Directora Coordinadora de Tutoría.	Directora Coordinadora de Tutoría.	Marzo a Noviembre Abril a noviembre

El Plan de Acción al elaborarse se ha considerado dos criterios importantes como la coherencia que debe haber entre objetivos específicos, estrategias, actividades, responsables, recursos y cronograma, y la factibilidad que permite implementar en corto plazo la programación de objetivos y actividades propuestas, orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y gestión del CEBE, permitiendo alcanzarlas de manera progresiva. Propone una estrategia viable de monitoreo y acompañamiento mediante una retroalimentación formativa de las prácticas pedagógicas iniciando con un diagnóstico, reuniones colegiadas, aprobación, impresión y difusión de ficha de monitoreo y acompañamiento, promover clases vivenciales fuera del aula, implementar instrumentos de evaluación y aplicarlos en las sesiones de aprendizaje. Se considera estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente, mediante la ficha de monitoreo que se va a elaborar donde se considera la evaluación y autoevaluación, la coevaluación se realizara en las reuniones colegiadas donde cada docente en grupo evaluaran su práctica pedagógica para elaborar estrategias de mejora docente.

3.2. Presupuesto

Se han planteado estrategias necesarias para lograr la mejora de los aprendizajes como la Organización de la Comunidad profesional de Aprendizaje, para ello se ha considerado cinco actividades que son consideradas en su plan de trabajo. Implementación de talleres para fomentar el trabajo colaborativo, realizando el análisis y reflexión del Currículo Nacional con la participación del colectivo docente para fortalecer su desempeño iniciándose con una sensibilización, ejecución de talleres y termina con la actualización del PCI de acuerdo al Currículo Nacional.

Considerar el MAE, actualización de la ficha de monitoreo y acompañamiento, realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica aplicando estrategias que fomenten aprendizajes vivenciales. Es de gran importancia dentro de educación el acompañamiento y asesoramiento a las familias por la docente.

Actividades	Periodo	Costo S/.
<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar el plan de trabajo y ficha de evaluación de CPA. - Realizar reuniones colegiadas con docentes y equipo transdisciplinario. -Revisar material bibliográfico en físico y virtual sobre estrategias metodológicas. -Sistematizar información y ambientar el aula de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes. - Diseñar sesiones de aprendizaje considerando la respuesta educativa pertinente, adaptaciones necesarias, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje. 	Marzo	
	Abril a Noviembre	S/ 30.00
	Marzo a diciembre	S/ 60.00
		S/ 200.00
	Diciembre y Marzo	S/ 500.00
	Marzo a Diciembre	S/ 70.00
<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un diagnóstico para conocer y comprender las características de todos los estudiantes y sus contextos. - Promover clases vivenciales fuera del aula. -Implementar instrumentos de evaluación para evidenciar el desarrollo de las capacidades habilidades sociales, motrices, comunicativas y sensoriales -Aplicar los instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje. 	Marzo	S/ 100.00
	Marzo a diciembre	S/ 30.00
	Marzo	S/ 50.00
	Abril a diciembre	S/ 30.00
<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar el programa específico de habilidades sociales de cada estudiante por el equipo transdisciplinario. - Programar reuniones mensuales de tutoría con padres de familia de las diferentes aulas. -Organizar talleres con las familias para elaborar, y adaptar materiales. -Acompañar el trabajo de la familia mediante visitas domiciliarias que realiza la docente. 	Marzo a Noviembre	S/ 50.00
	Abril a Noviembre	S/ 100.00
	Junio, agosto octubre	S/ 300.00
		S/ 400.00
	Junio, agosto octubre	

4. Evaluación

La elaboración del Plan de Acción, se inicia con un diagnóstico, el equipo directivo, equipo SAANEE y los docentes se reunieron para analizar dicha problemática, haciendo uso de instrumentos como la chakana y el árbol de problemas, teniendo como resultado tres problemas, luego se prioriza como situación problemática “Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas no responden a los estilos y ritmos de los estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad” del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”.

Posteriormente después de un consenso la comunidad educativa se plantean las propuestas de solución, para ello se busca información en diferentes fuentes bibliográficas acerca de los aspectos o categorías a investigar, las técnicas utilizadas fueron la entrevista a profundidad, grupo de discusión seleccionando al azar a dos docentes y dos padres de familia para la aplicación de dichos instrumentos, recopilando la información para analizarla.

Finalmente se implementa el diseño del Plan de Acción formulando el objetivo general, objetivos específicos, estrategias, instrumentos a aplicar, personal involucrado, el tiempo y los recursos necesarios que viabilicen la ejecución del mismo, para mejorar el rendimiento escolar y por ende lograr aprendizajes de calidad en las y los estudiantes. Para su evaluación se ha considerado la matriz para el monitoreo y Evaluación del Plan de Acción considerando las etapas de planificación, implementación y ejecución para aplicar estrategias que las hacen viables: elaboración del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, ejecución del plan de monitoreo y evaluación, Acompañamiento de la ejecución del Plan de Acción que permitirá reconocer los riesgos considerado la flexibilidad y medidas correctivas a tiempo para lograr cambios en la gestión de acuerdo a las alternativas de solución propuestas.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

ETAPAS	Matriz para el diseño de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción				
	ESTRATEGIAS/ACCIONES	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción Sensibilización a la comunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> • Organización del comité de monitoreo y evaluación • Seleccionar objetivos y actividades a considerar en el Plan de monitoreo y evaluación • Elaboración de instrumentos para el Monitoreo y Evaluación, según los objetivos del Plan de acción y las estrategias. • Elaboración de cronograma 	Comunidad educativa	Acta de formación de comité	Marzo	Humanos. Materiales. Económicos.
			Instrumentos de monitoreo y evaluación		
			Cronograma		
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos a los diferentes eventos del Plan de acción. • Revisión de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes 	Equipo directivo Docentes	Lista de cotejo Ficha de autoevaluación	Al culminar cada actividad que puede ser semestral	Material de escritorio. Hojas. Plumones. Papelotes. Proyector.
			Equipo directivo		
		Equipo directivo Docentes	Ficha de autoevaluación y evaluación	Al culminar la propuesta	
SEGUIMIENTO	Acompañamiento de la ejecución del Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de seguimiento. 	Docentes Estudiantes Directivos PPFF	Ficha de observación Lista de cotejo Entrevista a profundidad	Trimestral	Humanos Materiales Económicos
		Docentes Estudiantes Directivos	Evaluaciones de rendimiento académico	Trimestral	Materiales Humanos Hojas de evaluación.

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas.

- Dentro de toda institución educativa la dirección escolar debe considerar las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico que nos permitirá brindar el camino hacia el establecimiento de metas y expectativas, manejo de asignación de recursos de manera estratégica, planificación, coevaluación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, asegurar un ambiente ordenado y de soporte.
- El Monitoreo y acompañamiento ayuda al líder pedagógico a fortalecer la práctica pedagógica de sus docentes, verificar la ejecución de las actividades programadas y el cumplimiento de metas y objetivos, cuyos resultados nos han permitido identificar los logros y las dificultades que al analizarlas en reuniones colegiadas, nos permiten tomar decisiones pertinentes y oportunas para lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.
- La planificación debe realizarse con la participación e involucramiento de todos los actores del CEBE, permitiendo establecer metas y compromisos posibles de alcanzar. Al involucrarse ha permitido que los docentes se fortalezcan adquiriendo confianza, identidad, desarrollen habilidades de convivencia y tolerancia mejorando las relaciones interpersonales y el clima institucional.
- Trabajar como una Comunidad Profesional de Aprendizaje donde todos somos líderes, tengamos una cultura de colaboración con actitudes y conductas de ayuda donde valoramos a las personas y a los grupos aceptándolos con sus fortalezas y debilidades permitiéndonos trabajar como un solo equipo.

5.2. Conclusiones

- Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo, ya que sus áreas de desarrollo se encuentran afectadas de diferente forma y en diversos niveles. Se ha encontrado que se utilizan una serie de técnicas e instrumentos los cuales se deben aprender a diseñarlos y/o adaptarlos; permitiéndonos levantar información acerca de su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Los docentes que laboran en educación básica especial deben manejar estrategias metodológicas, para abordar los aprendizajes de manera individualizada de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, utilizando medios y materiales concretos pero considerando la relación afectiva con los estudiantes.
- Promover la participación de padres a través del Programa de Escuela de

Familia, logrando su empoderamiento en las diferentes instancias participativas que les corresponde y fortalecer sus capacidades para que desarrollen los programas específicos de habilidades sociales en su hogar favoreciendo su autonomía personal de sus hijos.

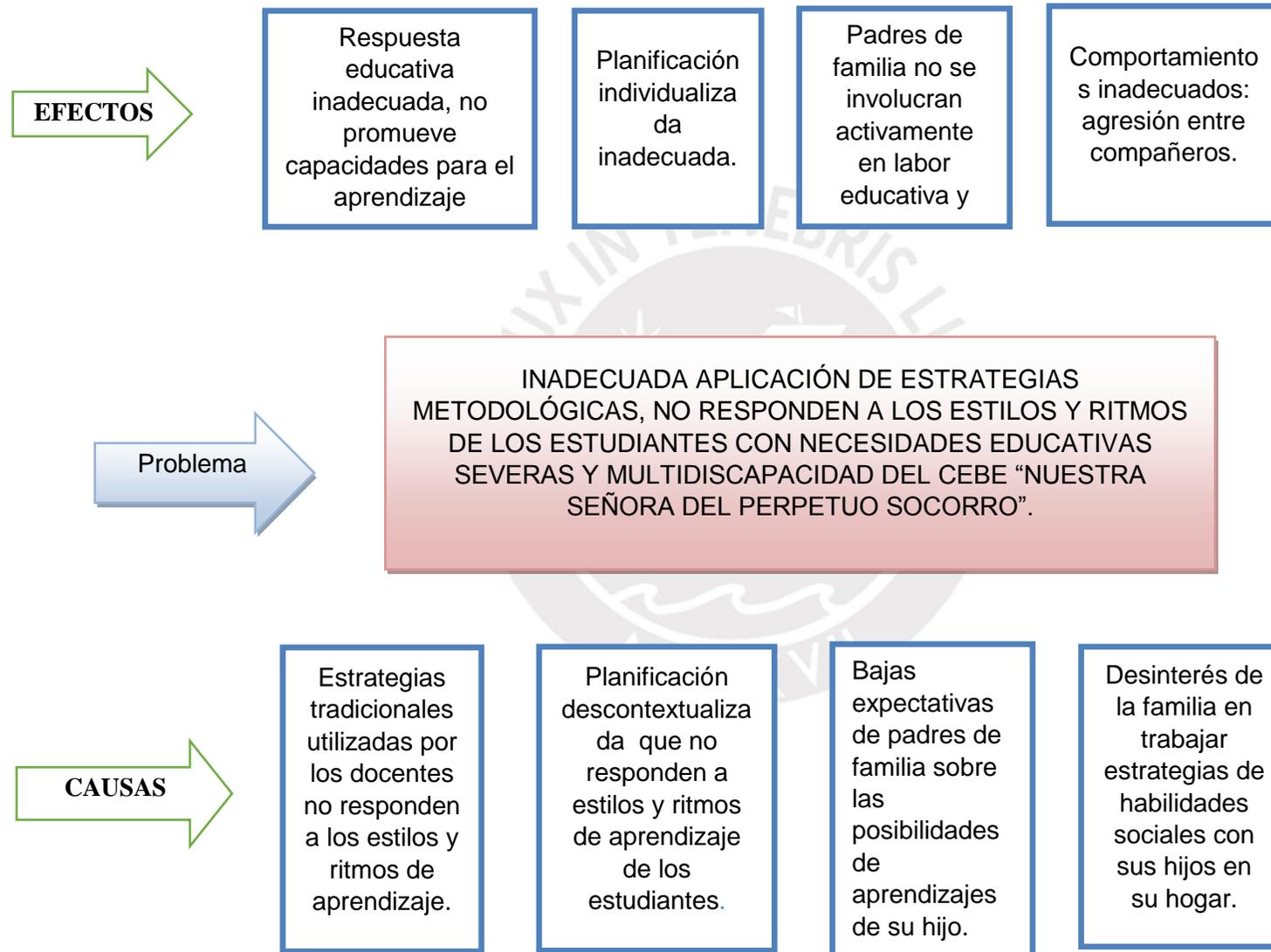
5.3. Recomendaciones

- Es importante la formación del profesorado en desarrollar sus capacidades en habilidades sociales, con el fin de optimar la tarea educativa en el aula con los alumnos y en toda la escuela con el resto de las personas que forman la comunidad educativa. En los alumnos con necesidades educativas especiales, es imprescindible enfatizar ésta área ya que constituye un grupo de riesgo de problemas de conducta, estos necesitan una atención educativa especial, aunque no sea de los aspectos típicamente académicos, Haciéndose necesario realizar adaptaciones del currículo priorizando conductas y habilidades e incluyendo objetivos y contenidos complementarios de estas áreas.
- Considerar de manera fundamental analizar las estrategias de enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, considerando que los niños se caracterizan por ser distintos entre sí y por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses, permitiendo programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales.
- Es importante considerar que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad aprenden haciendo uso de estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los estudiantes, por ejemplo trabajos grupales, cadenas de tareas, participación en proyectos. Dentro de ello proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo.
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social que permiten respetar turnos, aceptación de normas formas de participación, juegos que le incentiven a mantenerse atentos y participativos en una actividad. Es deseable que participen en la formulación de las reglas y ayudarlos a que ellos mismos se controlen en su cumplimiento.
- Al momento de seleccionar el material educativo a utilizar es necesario prever que este sea de utilidad y de acuerdo a los objetivos que se quiere conseguir para cada uno de los estudiantes teniendo en consideración sus necesidades educativas especiales, para su elaboración se debe recurrir a la colaboración de la familia.

6. Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (2010) *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad-DIGEBE*- Editora Gráfica Multiservicios "LA ESPERANZA S.A.C
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente* - Perú Progreso para todos-Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2015).*Marco del Buen Desempeño Directivo-Directivos* Construyendo Escuela-Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la educación Básica* – Lima Perú
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación Escolar La toma de decisiones informadas-Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-Texto del módulo 2*- Programa Directivos educan.
- Ministerio de Educación . (2016) *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico- Guía del participante- Tercer Fascículo- Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico- Programa Directivos educan-Mayo del 2017*
- Ministerio de Educación (2016-2018) *Discapacidad severa y Multidiscapacidad.-Ciclo II - Programa de Certificación Progresiva en Diversidad e Inclusión Educativa para Estudiantes con Discapacidad* -Instituto Pedagógico Nacional Monterrico .
- Ministerio de Educación (2017) *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico- Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-Texto del módulo 4* Programa Directivos educan.
- Ministerio de Educación (2017) *Contenido transversal:habilidades Interpersonales- guía para el participante-tercer fascículo- Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-Programa Directivos educan.*
- Ministerio de Educación (2017) *Asesoría a la gestión escolar y CIAG-Orientaciones, protocolos e instrumentos - guía para el participante-tercer fascículo- Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-Programa Directivos educan.*
- Krichesky, Gabriela J., Murillo Torrecilla, F. Javier, *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación;* pp.74-76, pp. 74-76
- Castro, Fancy (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa*, pp. 18-21
- Sangrador, Gema (2012) *Estimulación Multisensorial: Guía de materiales y actividades-Tesis - Grado de Educación Primaria- Universidad de Valladolid, España.*
- Torres, Gladys (2016) *Programa basado en el uso de material concreto para fortalecer el aprendizaje, en el área de comunicación en los niños y niñas del 1° grado de educación primaria del centro de educación básica especial fe y alegría n° 42-chimbote-2015 – Tesis- Para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia e investigación - Universidad Nacional del Santa Chimbote-Perú.*

7. **Anexos**
Anexo N° 01: Árbol de Problemas



Anexo N° 02: Instrumentos Aplicados



Anexo N° 02: Instrumentos Aplicados

CEBE “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO”

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellidos del padre y/o madre: _____

Aula: _____ Fecha: _____ Padre N° _____

Estimado padre de familia, actualmente los directores designados llevamos “**Diplomatura de especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico**” por lo que solicito su valioso apoyo para resolver esta entrevista que forma parte de la investigación que realizo para ayudar a mejorar la enseñanza que se imparte en el CEBE, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

Preguntas:

1-¿De qué manera las estrategias que imparte la docente en el aula están ayudando a su hijo?

2-¿Qué estrategias metodológicas utiliza para reforzar a su hijo en casa?

3 -¿Dispone de un espacio adecuado en su casa para aplicar las estrategias enseñadas?

Observaciones:



CEBE “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO”

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES

Nombre y Apellidos del maestro: _____

Aula: _____ Fecha: _____ Maestro N° _____

Estimado maestro, actualmente los directores designados llevamos “**Diplomatura de especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico**” por lo que solicito su valioso apoyo para resolver unas preguntas, lo cual forma parte de la investigación que realizo que permitirá trabajar en equipo para mejorar la enseñanza que impartimos en el CEBE, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

Preguntas:

1-¿Qué estrategias metodológicas brinda para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en su aprendizaje?

2-¿De qué manera las estrategias metodológicas que utiliza le permiten promover en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad su autonomía?

3- ¿Cuál cree que debería ser el primer paso para brindarle una respuesta educativa que responda a sus características y necesidades?

Observaciones:



CEBE "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO"

GRUPO DE DISCUSIÓN A DOCENTES

Nombre y Apellidos del maestro: _____

Aula: _____ Fecha: _____ Maestro N° _____

Estimado maestro, actualmente los directores designados llevamos "Diplomatura de especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico" por lo que solicito su valioso apoyo para resolver unas preguntas, lo cual forma parte de la investigación que realizo que permitirá trabajar en equipo para mejorar la enseñanza que impartimos en el CEBE, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

Preguntas:

1-¿Qué apoyos específicos aplica en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad?

2¿Qué fortalezas tienen sus estudiantes?

3-¿Que estrategias utilizas para mejorar el comportamiento de tus estudiantes?

Observaciones:



CEBE "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO"

GRUPO DE DISCUSIÓN A PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellidos del Padres de familia: _____

Aula: _____ Fecha: _____ Padre N° _____

Estimado maestro, actualmente los directores designados llevamos "Diplomatura de especialización en Gestión escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico" por lo que solicito su valioso apoyo para resolver unas preguntas, lo cual forma parte de la investigación que realizo que permitirá trabajar en equipo para mejorar la enseñanza que impartimos en el CEBE, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida.

Preguntas:

1-¿De qué manera le resulta fácil aprender a su hijo?

2- ¿Qué fortalezas tienen sus hijos?

3- ¿Cómo puede mejorar el comportamiento de tu hijo en casa y escuela?

Observaciones:

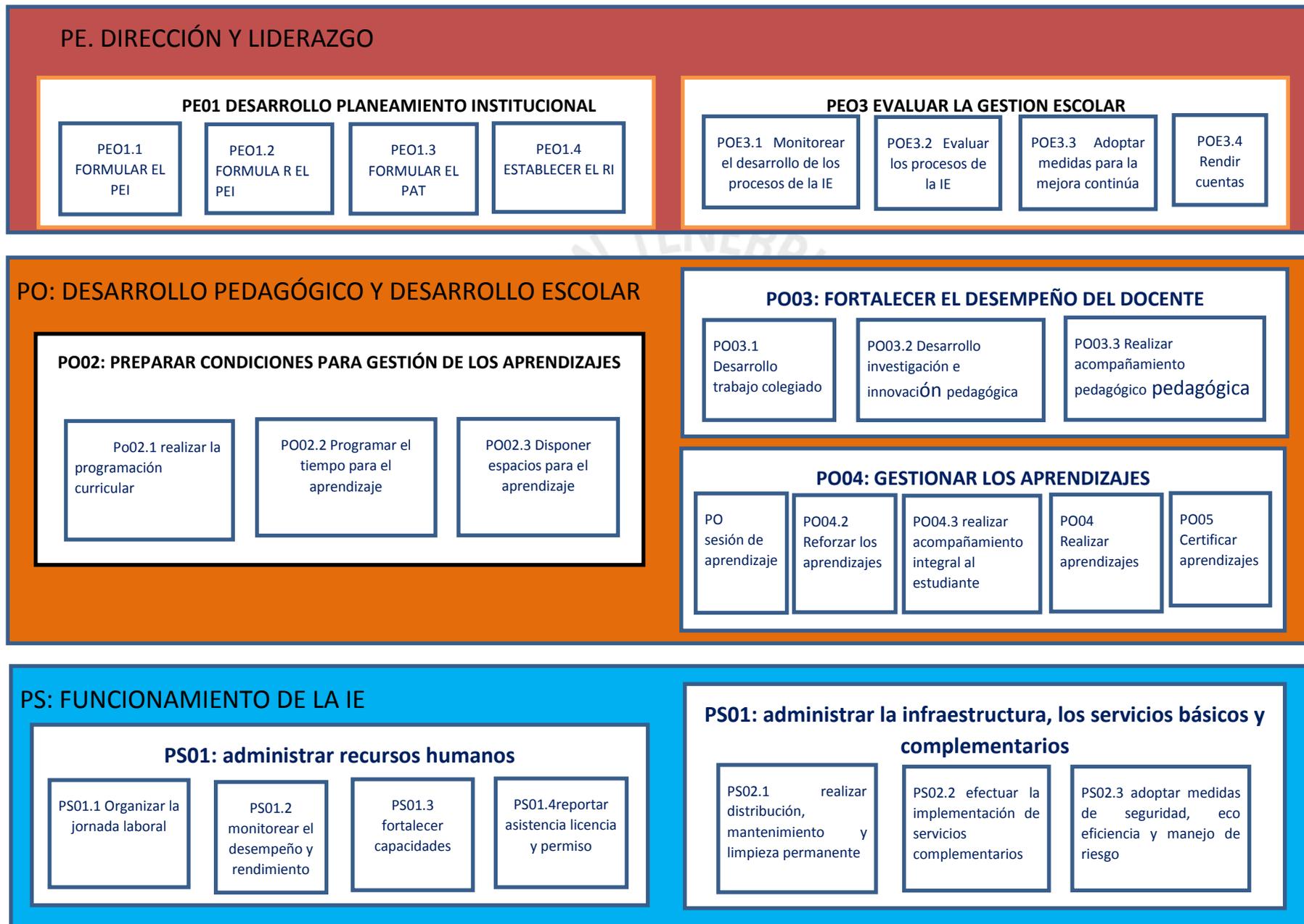
Anexo N° 03: Cuadro de Categorización

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría</p> <p>Estilos y ritmos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad</p> <p>Subcategorías</p> <p>Estilos visuales, kinestésico</p> <p>Estilo musical</p> <p>Estilo auditivo</p>	<p>Es posible definir el concepto de estilo de aprendizaje con una caracterización de Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994): “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.</p>	<p>Los padres de familia y docentes consideran que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad tienen sus propios estilos y ritmos de aprendizaje que se deben respetar, no se les debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar por qué se puede presentar un bloqueo o frustración y tal como lo afirma Keefe (1988) cada uno de los estudiantes utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender y su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje, de acuerdo a su contexto, actitudes y comportamientos.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría</p> <p>Expectativas de los padres de familia sobre las posibilidades de aprendizaje de su hijo con necesidades educativas severas y multidiscapacidad.</p> <p>Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se habitúan a rutinas. -Aprendizajes perduran en el tiempo -Persistente en realizar tareas -Establece vínculos afectivos. 	<p>William Sears, un pediatra y educador de padres en California, dice que” los padres necesitan encontrar en donde residen las fortalezas de sus hijos y crear un ambiente que estimule y nutra sus talentos. Tener expectativas en un área en donde tu hijo tiene habilidad lo configura para el éxito y permite que tus expectativas sean realistas”</p>	<p>Los docentes y padres de familia deben identificar sus fortalezas de los estudiantes por que influye de manera significativa en el trabajo educativo y logro de los aprendizajes y según William Sears debemos crear oportunidades reales de interacción en cualquier situación habitual, principalmente en la socialización y autocuidado.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría</p> <p>Estrategias de habilidades sociales en estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad.</p> <p>Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategia de modelado. -Estrategia de moldeamiento -Reforzar conductas adecuadas -Provocar reacciones afectivas. 	<p>Autores como Monjas (1999) se refiere a las habilidades sociales como: “las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.</p>	<p>Los padres de familia y docentes consideran que existen estrategias para desarrollar habilidades sociales en personas con necesidades educativas especiales que por lo general no logran alcanzar estas habilidades que otros jóvenes adquieren espontáneamente, y según Monjas esos comportamientos interpersonales tenemos que enseñarles , en la mayoría de los casos, cada habilidad, dejando que nuestros alumnos la practique y no darla por aprendida hasta que nos demuestre que es capaz de hacerlo y que lo hace habitualmente en distintos entornos sociales además van a necesitar más tiempo para adquirirlas.</p>

Anexo N° 04: Mapa de Procesos del CEBE “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” - Nivel 1



Anexo N^a 05: Árbol de Objetivo.

