

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**“ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE  
LOGRAN NIVEL SATISFACTORIO EN LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14789 DEL ASENTAMIENTO  
HUMANO “SANTA TERESITA” DE SULLANA”.**

**Plan de acción**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar  
con Liderazgo Pedagógico**

Autor: César Helio Bravo Arizola

Asesor: Blanca del Pilar Castillo Rojas

Código de alumno: 20168967

Marzo, 2018

## RESUMEN

El presente diseño del plan de acción me permite el análisis de las causas que origina el bajo porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la comprensión de textos y consecuentemente proponer las alternativas de solución que incidirán en el mejoramiento de esta deficiente situación en la referido aspecto. Con la finalidad de encontrar solución al problema priorizado, planteo como objetivo general: Mejorar la aplicación de estrategias en comprensión lectora por parte de los docentes para incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos, así mismo he planteado como objetivos específicos: Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes, fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias que fomenten un clima escolar favorable y la resolución de conflictos e implementar la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Por otra parte, la teoría que da sustento al plan de acción está orientada a las categorías y sub categorías tales como los procesos didácticos del área de comunicación, específicamente de la competencia de comprensión de textos escritos, teniendo como sub categoría, los procesos didácticos, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En relación a la segunda categoría, monitoreo y acompañamiento pedagógico, cuya sub categoría es el asesoramiento de la práctica docente, la misma que tiene por finalidad, brindar asistencia técnica y personalizada a los docentes sobre estrategias de comprensión de textos del área de comunicación. Lo sustentado, permite llegar a la conclusión de que el tratamiento del problema identificado se solucionará mediante la adecuada aplicación de estrategias para incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos.

## Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	2
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	2
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	4
2 Propuesta de Solución.....	5
2.1 Marco Teórico.....	6
2.2 Propuesta de solución.....	9
3 Diseño del plan de acción .....	11
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	11
3.2 Presupuesto.....	15
4 Evaluación.....	16
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción .....	16
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	17
5.1 Lecciones aprendidas.....	17
5.2 Conclusiones.....	18
5.3 Recomendaciones.....	18
Referencias bibliográficas.....	19
Anexos.....	20

## **Título del trabajo**

Estrategias para incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos en la Institución Educativa N° 14789 del asentamiento humano “Santa Teresita” de Sullana”.

### **Introducción**

El presente Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 14789, la cual está ubicada en calle Pariñas N° 200 del asentamiento humano “Santa Teresita” de la provincia de Sullana. Actualmente atiende los niveles de inicial y primaria y cuenta con una población de 323 estudiantes. Por estar ubicada en una zona urbana tiene los servicios de fluido eléctrico, agua y desagüe, además de internet, bibliotecas y centro de salud. Los estudiantes provienen de diversas zonas aledañas, como también urbano marginales, cuyas familias son de escasos recursos económicos y bajo nivel cultural, lo que dificulta de alguna manera el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La experiencia se desarrolla con los docentes del III ciclo, quienes presentan dificultad en la selección y aplicación de estrategias para la comprensión lectora, lo que hace que los estudiantes tengan bajo nivel de aprendizaje. Para ello, es necesario plantear soluciones que permitan revertir esta situación y ayuden a fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica pedagógica con el fin de elevar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes en su mayoría poseen amplia experiencia laboral y un buen porcentaje de ellos ha logrado el grado académico de complementación académica, lo cual favorece su desempeño docente.

El Diplomado y especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico ha permitido al directivo fortalecer aspectos de gestión escolar, como son los procesos pedagógicos en beneficio del aprendizaje, que indudablemente coadyuvan al empoderamiento de herramientas y estrategias, para ponerlas en acción; movilizándolo, dinamizando y orientando los procesos de gestión escolar, conduciendo al equipo hacia el logro de objetivos y metas claras, también se ha conocido los lineamientos y la normatividad de la gestión escolar para una mejor organización y eficiencia, la planificación curricular contextualizada, el uso óptimo del tiempo, los recursos y materiales; promover un clima institucional favorable para el logro de aprendizajes, desarrollando las habilidades sociales como la escucha activa; la cual es importante, para una buena comprensión y comunicación; la comunicación eficaz y oportuna, que ha permitido desarrollar un trabajo

coordinado; la empatía, para comprender y entender las necesidades de cada uno de los agentes involucrados, generar espacios para el trabajo colaborativo y/o colegiado, además, implementar la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación que impulse la mejora de la práctica pedagógica. Todas estas capacidades asimiladas brindan de manera oportuna y pertinente las herramientas con las que el líder pedagógico debe contar para poder asesorar a los docentes con el objetivo de mejorar la calidad del servicio educativo y lo que es más importante lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

La estructura del informe se presenta en cuatro secciones: en la primera se detalla el análisis de los resultados del diagnóstico en el cual se consideran la descripción general de la problemática identificada además del análisis de los resultados del diagnóstico; en la segunda sección, queda definida la propuesta de solución que describe la propuesta de solución, teniendo en cuenta el rol de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión. Esta segunda sección, consta del marco Teórico y la propuesta de solución; en la tercera sección, se detalla el diseño del plan de acción que cuenta con los objetivos y estrategias para implementación del Plan de acción; en la cuarta sección, se detalla detenidamente todo lo relacionado al aspecto de la evaluación.

## **1. Análisis de los resultados del diagnóstico**

### **1.1 Descripción general de la problemática identificada**

El problema que se plantea es el bajo porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos en la Institución Educativa N° 14789 del asentamiento humano "Santa Teresita" de Sullana. Es necesario determinar su importancia, ya que se justifica teniendo en cuenta la necesidad de impulsar las respectivas alternativas de solución que coadyuvan a revertir los resultados de la ECE, específicamente en el aspecto de la comprensión de textos, en la institución educativa N° 14789 de A.H Santa Teresita de Sullana, por tanto se ha estimado conveniente elaborar un Plan de Acción para revertir, en trabajo conjunto con la comunidad educativa, especialmente la plana docente, que buscan desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita resolver problemas de su vida cotidiana de manera autónoma y colaborativa, a la vez que aportan en el progreso y desarrollo de su comunidad local, regional y nacional.

Teniendo claro que los compromisos de gestión son prácticas que todo líder pedagógico debe trabajar en su institución educativa para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes, debe precisarse que el presente problema planteado tiene íntima relación con el Compromiso de gestión 1 denominado Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. que tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo,

por tanto es considerado un compromiso de resultado. De igual manera está relacionado al compromiso de gestión escolar N° 4, el cual está referido al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, mediante el cual, el directivo, siendo consecuente con su dimensión de líder pedagógico, ofrece a los docentes, un acompañamiento oportuno y sistemático a la aplicación de los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas, es decir, el directivo debe apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, para ello se debe generar una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica.

A nivel internacional, la situación problemática del presente informe encuentra sustento en uno de los objetivos del Foro Mundial de Jomtien y Dakar, que es promover una “Educación para Todos”; mejorar los aspectos cualitativos de la educación, asegurando mejores logros de aprendizajes en los estudiantes. En el ámbito nacional el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) atendiendo las demandas internacionales busca construir un sistema educativo de calidad y equitativo, planteando entre sus objetivos incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Proyecto Educativo Regional de Piura, siguiendo esta línea, busca lograr aprendizajes pertinentes y de calidad que permitan la realización integral de todos los estudiantes, por ello se vienen desarrollando diversas acciones como la capacitación permanente por parte del MINEDU y la estrategia de Soporte Pedagógico.

En lo relacionado a las causas del problema, se cita como una de ellas el limitado conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes, esto se evidencia en escaso manejo de los nuevos enfoques y por tanto, la selección y aplicación de estrategias didácticas correspondientes a la comprensión de textos es inadecuada.

Así también se menciona como causa de la problemática, el poco interés de los docentes por apropiarse de los conocimientos para aplicar los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con lo que se convierten las sesiones de aprendizaje en improductivas caracterizándolas el tedio y la desconcentración.

De igual manera se identifica como factor propio de esta problemática, el inadecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por parte del directivo, que conlleva a que los docentes continúen con la práctica pedagógica tradicional y el uso de estrategias didácticas poco o nada provechosas.

Por todo ello, a estas causas surgen efectos entre los que podemos mencionar la deficiencia en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues no se evidencia la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.

Así también uno de los efectos es el bajo nivel de logro de aprendizaje, situación bastante apremiante, dado que la comprensión de textos tiene carácter transversal y que se reporta

en los resultados de la evaluación censal de segundo grado entre los años 2015, así como en las actas de evaluación de los otros grados.

Como corolario, la práctica pedagógica cuasi tradicional en el desarrollo de esta importante competencia, se torna rutinaria y expositiva, que no considera la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos y hace que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sea monótono y aburrido. Por tanto, es necesario conocer cuan importantes son las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, quienes si no las aplican correctamente, de alguna manera afectaran en el logro de los aprendizajes propuestos para los estudiantes y por lo tanto, la propuesta es cambiar el modelo de gestión escolar basada en aprendizajes con liderazgo pedagógico por parte del equipo directivo, quien debe dar las facilidades y generar las condiciones que sean necesarias para alcanzar logros en beneficio de los objetivos institucionales.

## **1.2 Análisis de los resultados del diagnostico**

Del análisis obtenido de los resultados a nivel de provincia en la ECE se observa que han disminuido los logros en lectura, lo cual se ve reflejado en la institución por ello podemos afirmar que los estudiantes no están logrando aprendizajes significativos para el desarrollo de su vida diaria al no comprender los textos escritos que lee, ante esta situación problemática se indagan las causas de los resultados; mediante la observación se ha determinado que los docentes no aplican adecuadamente los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos.

Reflexionando sobre la problemática existente en la institución se ha presentado una propuesta de plan de acción para revertir estos resultados y asumir responsabilidades, por ello se aplico entrevistas a los docentes para identificar los factores que influyen en esta problemática y dar solución con la participación de directivos y docentes activa y reflexivamente por ello de la investigación e instrumentos aplicados, se propone un plan de acción.

- En el presente trabajo, la información recogida cumple con los siguientes criterios:
  - a) Conveniencia. Es de mucha importancia y muy conveniente para conocer de manera precisa las necesidades de las docentes de la Institución Educativa N° 14789 de la provincia de Sullana. Por tanto, el proceso para dar solución a la problemática lleva a una reflexión profunda y sobre todo permite sistematizar la información recogida y abordar el problema que más afecta a los aprendizajes, que es el bajo porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos, partiendo de las alternativas de solución y sus acciones que se llevan a cabo permitirán dar solución a la problemática encontrada.
  - b) Relevancia social. Este trabajo tiene como principal preocupación el aprendizaje

de los estudiantes, teniendo en cuenta que esto redundará definitivamente en la consecución de aprendizajes de calidad, aprendizajes integrales que redundarán en la mejora del entorno social próximo y por qué no decirlo de la sociedad. El directivo, en su rol de líder pedagógico, y a través del dominio de las habilidades sociales, como la empatía y la capacidad de escucha activa además de la puesta en práctica del trabajo colaborativo, para interrelacionarse con sus pares, convirtiéndose en un referente en la gestión, coadyuva a que los docentes sean los beneficiarios directos de esta investigación ya que van a fortalecer sus capacidades y práctica pedagógicas en el abordaje específico de la comprensión de textos. Además de lograr el beneficio de los docentes, es relevante señalar que los estudiantes como actores de primer orden del hecho educativo, se benefician al lograr aprendizajes de calidad logrados con las estrategias de enseñanza aprendizaje facilitadas por sus maestros.

- c) Implicancias prácticas. Este trabajo atiende a los requerimientos de las propuestas, por tanto, va a contribuir a resolver un problema práctico, pues al aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje se busca que los estudiantes logren mejorar sus logros de aprendizaje

## **2. Propuesta de Solución**

La propuesta de solución del presente plan de acción, aplicación de estrategias para incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos en la institución educativa N° 14789 se encuentra íntimamente relacionadas con las dimensiones del liderazgo promovidas por Viviane Robinson, en tal sentido partiendo de estas prácticas, se desarrollan las estrategias pertinentes para conducir el plan de acción hacia el logro de su objetivo, el cual está en estrecha relación con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De tal manera que se atiende al compromiso de gestión escolar 1 ,denominado Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la Institución Educativa.”, del mismo modo tiene relación con el compromiso de gestión escolar N° 4 referido al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, en el que el directivo, como líder pedagógico, brinda un acompañamiento sistemático a la aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos, con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas, es decir, el directivo debe apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, con la finalidad de lograr su autonomía en la práctica pedagógica.



## 2.1. Marco Teórico.

### Aportes de experiencias exitosas.

Pérez (2004) llevo a cabo un trabajo de investigación relacionada con la aplicación de un plan de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en niños en niños de 4to grado de educación básica de la U.E. "Tomas Rafael Giménez" de Barquisimeto – República Bolivariana de Venezuela. El estudio tiene una modalidad descriptiva con diseño de campo. La muestra fue de 18 personas, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo prueba antes y después de ser sometidos al plan sobre estrategias de comprensión lectora, este instrumento fue validado por un Juicio de Expertos en Educación. Al finalizar el plan, se llegó a la conclusión que los usos de estrategias de comprensión lectora son efectivas en los alumnos. Por tanto, en relación al presente trabajo, presenta gran utilidad ya que aporta de manera válida las pautas necesarias para llevar a cabo la implementación de un plan con el tema específico del presente plan.

ALIAGA JIMENEZ, Ysabel. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. (Tesis para obtener el grado de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola.

La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Se seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ( $r = 0.662^{**}$ ) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y re organizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

CUBAS, (2011).en su tesis denominada: "*Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*". (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú.

El presente estudio de tipo descriptivo correlacional nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la Prueba de

Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional.

SUBÍA TONI, Lidia. (2012). Influencia del Programa “Mis lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011” (Tesis para obtener el grado de Magister”

El diseño de investigación fue experimental con un “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control). A través de la investigación realizada con 31 estudiantes de la I.E. se logró incrementar el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación.

### **Referentes conceptuales.**

Es evidente que el docente , como agente de la enseñanza tiene la necesidad de hacer uso de las herramientas de su profesión para alcanzar sus propósitos pedagógicos, lo que demanda de su parte su actitud abierta para empoderarse de recursos para ese fin, por tanto, “Partiendo de lo anterior, señalamos que las estrategias de enseñanza ... son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) y enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” Díaz Barriga,2002,p 4. Por tanto es de importancia que el docente acepte, tal como señala Díaz Barriga que “Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico”. Las estrategias previas comprenden todas las tareas que se plantean antes de llevar a cabo el proceso, las cuales tiene que ver como el establecimiento del propósito y la planeación de la actuación. La activación del conocimiento previo, la elaboración de predicciones y preguntas, forman parte de estas actividades. Las estrategias durante la lectura son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando los micro y macro procesos de lectura, llevan monitoreo o supervisión. En esta parte el lector determina la información relevante del texto y utiliza las estrategias de apoyo tales como subrayar, tomar notas, relectura global o parcial. En las estrategias posteriores a la lectura se evalúa la identificación de la idea principal, la elaboración de un resumen y la formulación y contestación de preguntas. En este proceso el sujeto requiere mantener

un rol activo para emplear estrategias que le faciliten la interpretación del texto

Las estrategias de lectura, son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Solé, 1992)

Las estrategias, tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Como señala Valls (1990),

**Comprensión lectora:** Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

**Procesos de lectura:** Cuetos (1996), retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales. Dichos procesos son: **Procesos perceptivos:** encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo. **Procesamiento léxico:** encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida, **Procesamiento sintáctico:** conocimiento de las reglas gramaticales, que permiten conocer cómo se relacionan las palabras. **Procesamiento semántico:** el lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso de comprensión.

#### **Niveles y componentes de la comprensión lectora**

Isabel Solé (1984), quien define los niveles de comprensión lectora como tres literal, inferencial y crítico:

**La comprensión literal** es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto.

**La comprensión inferencial** es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo inferencias a partir de lo leído. Este nivel hace referencia a la construcción de relaciones de aplicación, causación, inclusión, exclusión, entre otras... inherentes a la función del pensamiento y constitutivas de todo texto.

**La comprensión crítica** hace referencia a la interpretación personal que se hace del texto leído a partir de lo deducido de la lectura.

#### **Estrategias de Comprensión Lectora**

Según Solé (1998), existen tres momentos:

**Antes de la lectura:** implica que el docente tenga clara la importancia de la lectura, la motivación de los estudiantes, la definición de los objetivos de la lectura, la revisión y actualización del conocimiento previo, así como el establecimiento de predicciones sobre el texto y la generación de preguntas que guíen la lectura.

**Durante la lectura:** se refiere al monitoreo del proceso, identificar palabras que necesiten ser aclaradas, releer, parafrasear o resumir entidades textuales, realizar inferencias, representación visual, detección de información relevante y realizar explicaciones propias sobre el texto.

**Después de la lectura:** implica algunas estrategias lectoras como la revisión del proceso lector, la construcción global del texto y la comunicación a los demás del mensaje comprendido.

## 2.2. Propuesta de solución

### Desde la gestión por procesos

La institución educativa debe orientar la gestión escolar hacia el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes, identificando los procesos básicos de la institución para generar eficiencia en su organización y funcionamiento y lograr una educación de calidad.

En atención al problema priorizado en el Plan de Acción, los procesos desarrollados en la institución educativa N° 14789, son:

PE: Dirección y liderazgo.

PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias.

- PE02.2: Promover alianzas institucionales.

La IE cuenta con aliados estratégicos como Ugel Sullana y la Municipalidad Provincial para realizar jornadas de capacitación u otras actividades.

- PE02.3: Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

Realizar coordinaciones con CONEI, APAFA y Municipio Escolar para organizar actividades que integren a la comunidad con la institución educativa.

PE03: Evaluar la gestión escolar

- PE03.3: Adoptar medidas de mejora continua.

En nuestra institución educativa se ha priorizado este problema porque es factible de ser desarrollado o ejecutado por los y las docentes, bajo el acompañamiento del director para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar

PO03: Fortalecer el desempeño docente.

- PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado.

La realización de un trabajo colegiado donde se promueva la indagación, investigación y acción pedagógica que potencie la necesidad de formación

interdisciplinaria entre los y las docentes, además de realizar un trabajo en equipo, con compromiso y responsabilidad de todo, para el logro de objetivos también compartidos.

- PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico

Se promueve el hábito de la reflexión del docente sobre su desempeño en el aula, promoviendo el enfoque crítico y reflexivo.

PO04: Gestionar los aprendizajes.

- PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.

Cada docente diseña y organiza un conjunto de estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos y los procesos pedagógicos, orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

PO05: Gestionar la convivencia y la participación

- PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa.
- PO05.4: Vincular I.E. con la familia

- ✓ PS: Soporte y funcionamiento de la I.E.

PS01: Administrar recursos humanos.

- PS01.3: Fortalecer capacidades.

### **Práctica pedagógica**

Para hacer frente a esta situación problemática se han proyectado diversas alternativas de solución que buscan hacer frente a las causas que subyacen a la problemática detectada en la I.E N° 14789. En este marco, el enfoque territorial es importante para la educación por cuanto el estudiante es miembro de una comunidad, forma parte de un territorio y es un actor social dentro de este espacio; por lo tanto hay que brindarle una educación contextualizada, es decir que atienda de manera pertinente sus necesidades de aprendizaje, para ello se han propuesto los siguientes objetivos:

Fortalecer las competencias docentes, relacionadas a la aplicación de estrategias adecuadas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora, en sus sesiones de aprendizaje, para ello se ha previsto realizar talleres de capacitación con apoyo de personal especializado. Además, se pretende desarrollar círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias que fortalezcan la práctica docente sobre estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora. Estos círculos de interaprendizaje van a permitir planificar, con la colaboración de sus pares, situaciones de aprendizaje y a la vez diseñar y realizar adaptaciones en su planificación atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el grupo de estudiantes.

Fortalecer las competencias docentes, relacionadas a la aplicación del enfoque comunicativo textual en sus sesiones aprendizaje para mejorar la comprensión lectora a través de talleres sobre el manejo del enfoque comunicativo con la finalidad de que los docentes se empoderen del enfoque comunicativo

Fortalecer el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la aplicación de estrategias enseñanza adecuadas para mejorar la comprensión lectora es decir consolidar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica orientado a la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas para mejorar la comprensión lectora

Todo este proceso será monitoreado y acompañado a través de una observación cuidadosa y sistemática, identificando sus necesidades de aprendizaje, estrategias y recursos didácticos apuntando así al logro de nuestra visión institucional como es de contar con estudiantes competentes en el manejo de sus habilidades comunicativas de leer y escribir.

Estas alternativas de solución se relacionan con las dimensiones de Viviane Robinson en cuanto al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y el uso estratégico de los recursos dentro de un ambiente seguro y de soporte, dimensiones que se fundamentan en la reflexión con el personal docente sobre su práctica pedagógica de manera colegiada, basándose en la observación directa de sus sesiones de aprendizaje, así como el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados, los mismos que se relacionan directamente con los compromisos de gestión escolar como es el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

### **3. Diseño del plan de acción**

#### **3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar la aplicación de estrategias en comprensión lectora por parte de los docentes para incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos en la Institución Educativa N° 14789 del asentamiento humano Santa Teresita de Sullana

**Objetivo específico 1: Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.**

- Sensibilización de los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas de comprensión lectora, esto permite que se asuman compromisos para mejorar su práctica pedagógica y lograr aprendizajes significativos.
- Empoderamiento de los docentes sobre el enfoque comunicativo textual y los procesos didácticos de comprensión de textos, lo que sin duda, fortalecerá las capacidades pedagógicas, a la vez que le permite seleccionar las estrategias adecuadas para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes.

**Objetivo específico 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias que fomenten un clima escolar favorable y la resolución de conflictos.**

- Sensibilización de los docentes para fomentar un clima escolar favorable a través de jornadas vivenciales que le posibiliten interactuar con los demás y compartir experiencias exitosas para el manejo del aula.
- Fortalecimiento de los docentes en el manejo de estrategias para la convivencia escolar favorable y la resolución de conflictos; lo que permite que los estudiantes aprendan a convivir democráticamente y logren aprendizajes en un ambiente seguro y saludable.

**Objetivo específico 3: implementar la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.**

- Implementación de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que posibilite detectar aspectos críticos y la toma de decisiones para fortalecerla.
- Involucramiento de los docentes en espacios de reflexión y trabajo colaborativo para el intercambio de experiencias que ayuden a mejorar la práctica docente.

Para la ejecución del diseño del presente plan es necesario plantear los objetivos y estrategias, asimismo establecer las metas, actividades y recursos que permiten de manera planificada y organizada su viabilidad; esto se puede evidenciar en el siguiente cuadro:

<b>Objetivo general:</b> Mejorar la aplicación de estrategias en comprensión lectora por parte de los docentes para incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos en la Institución Educativa N° 14789 del asentamiento humano Santa Teresita de Sullana						
<b>Objetivo específico</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cronograma</b>
Objetivo específico 1: Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Empoderamiento de los docentes sobre el enfoque comunicativo textual y los procesos didácticos de comprensión de textos.	100% de docentes participan en el taller de fortalecimiento sobre el enfoque comunicativo textual y procesos didácticos de comprensión de textos	Taller de fortalecimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque comunicativo textual.</li> <li>• Procesos didácticos de la comprensión de textos.</li> <li>• Planificación curricular (unidades y sesiones de aprendizaje)</li> <li>• Círculos de interaprendizaje para intercambio de experiencias.</li> </ul>	Directivo	Equipo multimedia útiles de escritorio laptop plumones lapiceros proyector multimedia, hojas bond papelotes.	Marzo y Agosto
Objetivo específico 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias que fomenten un clima escolar favorable y la resolución de conflictos.	Fortalecimiento de los docentes en el manejo de estrategias para la convivencia escolar favorable y la resolución de conflictos	100% de docentes fortalecidos que participan en el taller de fortalecimiento sobre el manejo de habilidades interpersonales y estrategias de	Taller de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades interpersonales</li> <li>• Estrategias para la convivencia escolar.</li> <li>• Resolución de conflictos</li> </ul>	Directivo	Equipo multimedia, útiles de escritorio, laptop, proyector multimedia, hojas bond, papelotes, etc.	Marzo y abril.



		manejo de resolución de conflictos.				
Objetivo específico 3: implementar la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Implementación de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que posibilite detectar aspectos críticos y la toma de decisiones para fortalecerla	100% de docentes fortalecidos que participan en las acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente de la institución educativa.	Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento Diseño y socialización de instrumentos. Visitas diagnósticas. Asesoramiento personalizado Jornada de reflexión	Directivo.	Instrumentos de monitoreo, útiles de escritorio, laptop, cuaderno de campo, papelotes, etc.	Abril a diciembre.

**Presupuesto**

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

<b>Actividades</b>	<b>Periodo</b>	<b>Costo S/.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización para la aplicación de estrategias adecuadas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora.</li> <li>- Formación de grupos de interaprendizaje con docentes líderes.</li> </ul>	Marzo	150.00 20.00
Capacitación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre el enfoque comunicativo textual.</li> <li>- Elaboración de la programación anual contextualizada.</li> <li>- Talleres para la elaboración de sesiones de aprendizaje y matriz de evaluación el enfoque comunicativo textual.</li> <li>- Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la aplicación del enfoque comunicativo textual.</li> </ul>	Marzo a abril	60.00 30.00 20.00 30.00
Acompañamiento y monitoreo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la IE</li> <li>- Jornadas de trabajo colegiado para consensuar la ficha de monitoreo.</li> <li>- Monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.</li> <li>- Jornadas de reflexión para evaluar el nivel de logro de los estudiantes.</li> </ul>	Mayo a diciembre	30.00 20.00 50.00 30.00
<b>Total</b>		<b>440.00</b>

## 4. Evaluación.

### 4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

**Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción**

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<p><b>Previsión de actividades del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jornada de sensibilización dirigida a los actores educativos involucrados.</li> <li>-Institucionalización del comité de monitoreo y evaluación del plan de acción.</li> <li>-Jornadas de trabajo colegiado para consensuar la confección de instrumentos para el monitoreo y evaluación en consonancia con los objetivos del plan de acción y las estrategias.</li> <li>-Sistematización del cronograma.</li> </ul>	<p>Director. Equipo docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instrumentos de monitoreo y evaluación.</li> <li>-Cuaderno de campo.</li> <li>-Cronograma de actividades.</li> </ul>	<p>Marzo.</p>	<p>Humanos. Materiales. Económicos.</p>

IMPLEMENTACIÓN	<p><b>Ejecución del plan de monitoreo y evaluación.</b></p> <p>-Aplicación de los instrumentos previstos para recoger información ejecutiva.</p> <p>-Revisión analítica de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes.</p>	Directivo. Docentes.	Lista de cotejo. Ficha de autoevaluación.	-Al finalizar cada actividad, ya sea bimestral o semestralmente.	<p><b>Ejecución del plan de monitoreo y evaluación.</b></p> <p>-Aplicación de los instrumentos previstos para recoger información ejecutiva.</p> <p>-Revisión analítica de resultados de acciones ejecutadas en relación con la mejora de los aprendizajes.</p>
SEGUIMIENTO	<p><b>Acompañamiento de la ejecución del Plan de acción</b></p> <p>-Aplicación sistemática de instrumentos de seguimiento.</p>	Director. Docentes. Comité de monitoreo y evaluación.	Ficha de observación Lista de cotejo. Rúbricas. Entrevista a profundidad.	Trimestral	Humanos. Materiales. Económicos.

## 5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Lecciones aprendidas

a) Después de realizar las acciones del presente plan de acción, se recoge experiencias que a todo líder pedagógico y por qué no decirlo, a todo docente, le expanden su visión de lo que se puede lograr cuando se trabaja en equipo de manera colaborativa y comprometida por la consecución de una meta.

b) La sensibilización a los docentes es un factor de mucha importancia en la implementación de un trabajo de mejora como el presente, por tanto para la asimilación de las capacidades docentes que permiten

actuar de manera idónea en la aplicación de estrategias de los procesos didácticos de la comprensión de textos, se debe en gran parte a su compromiso e identificación con la visión institucional que se plantea.

c) Las estrategias de monitoreo y acompañamiento entendidas en su real dimensión, se convierten en un factor de apoyo a la labor de los docentes, ya que al notar ellos, que se persigue un fin positivo para todos los involucrados, se aúnan y apoyan estas acciones.

## 5.2. Conclusiones

a) La implementación de acciones de capacitación pertinente, que permita a los docentes planificar y desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje en el aula y de esta manera lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, es de vital importancia para empoderar a los docentes de las capacidades que les permitan una adecuada y correcta aplicación de las estrategias de los procesos didácticos de comprensión de textos, para lo cual, el equipo directivo lidera de manera democrática esa noble y fructífera tarea.

b) La comprensión lectora, entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, se logra siempre que el docente se empodere de estrategias pertinentes y las aplique adecuadamente contextualizadas con sus estudiantes, de esta manera se garantiza el desarrollo del pensamiento complejo, lo cual redundará en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes.

c) La labor del directivo de una institución educativa, como líder pedagógico, a través de acciones de monitoreo y acompañamiento consensuadas, influye indirectamente en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, propiciando las condiciones para el logro de los aprendizajes, así como la mejora de la práctica pedagógica.

## 5.3. Recomendaciones

a) Desarrollar por parte del líder pedagógico, acciones de recojo de información relevante a fin de identificar las necesidades de las instituciones educativas y con ello de manera consensuada con el personal docente proponer estrategias para hacer frente a los problemas

detectados, lo cual de manera indubitable redundará en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

b) Concertar con los miembros de la comunidad educativa especialmente con los docentes las estrategias del plan de acción, entre las que se encuentran las de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en las sesiones de comprensión lectora, a fin de que se comprenda la verdadera función de estas estrategias.

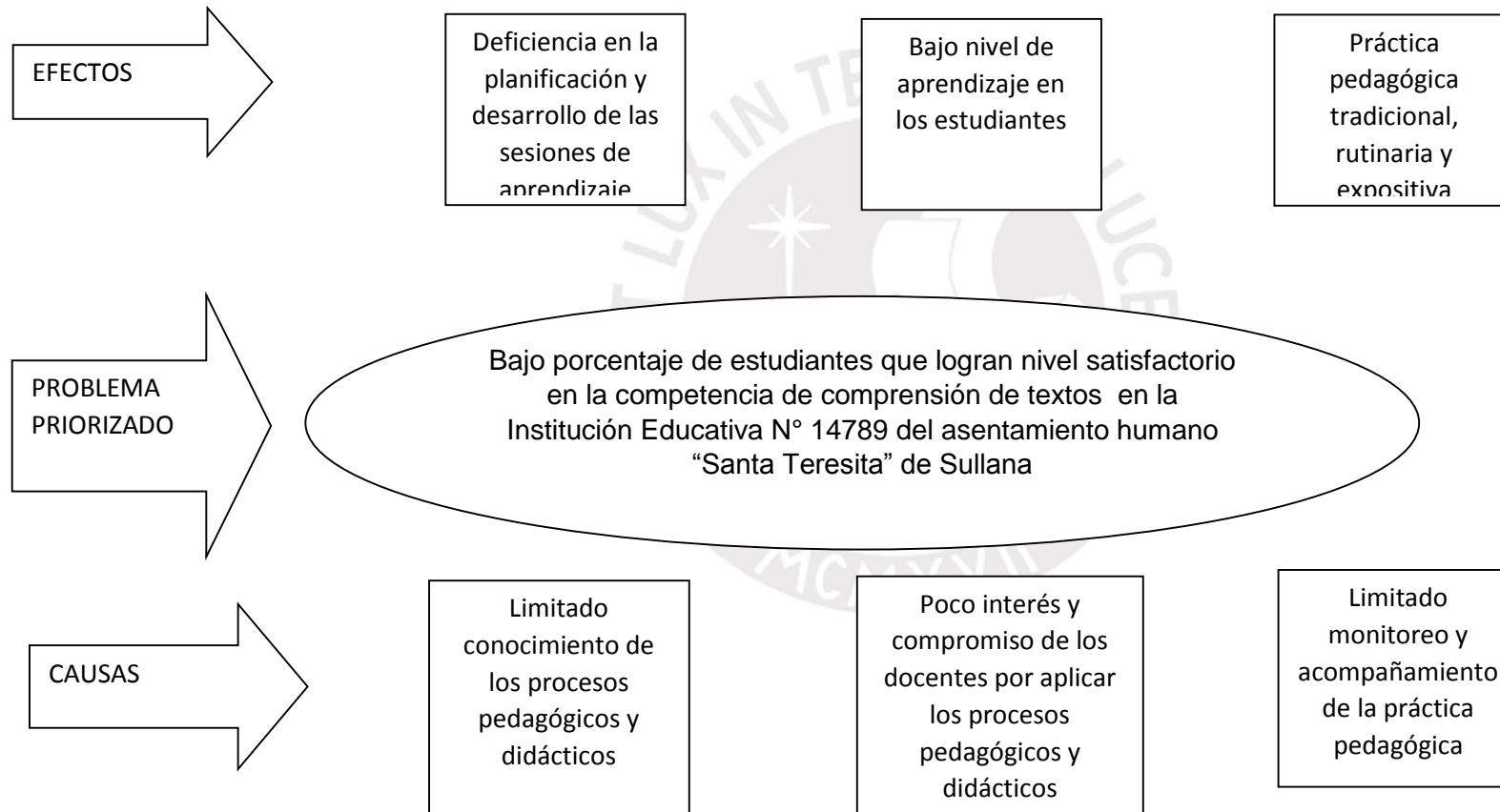
c) Replicar el trabajo planteado en otras instituciones educativas que experimenten situaciones similares en la obtención de los resultados en la evaluación censal de estudiantes de manera específica en lo referido a la comprensión de textos del área de comunicación.

## **6. Referencias bibliográficas.**

- Condemarín, M, (2006) Estrategias para la enseñanza de la lectura.
- Minedu (2017) Fascículo de los compromisos de gestión escolar.
- Minedu (2017) Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú: MINEDU.
- Solé I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona, Grao/ICE

## Anexos 01

## Árbol de problemas.



**Anexo 02****INSTRUMENTO**

<b>Instrumento</b>	<b>: Guía de Entrevista</b>
<b>Fuente</b>	<b>: Informante: Docente</b>
<b>Tiempo</b>	<b>: 30 minutos</b>
<b>N° de entrevistados</b>	<b>: 08</b>
<b>Tema</b>	<b>: Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos</b>

**Estimado Colega:**

A continuación se le plantearán una serie de preguntas relacionadas a la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de comunicación, las cuales debe responder de manera espontánea y veraz, considerando su práctica pedagógica diaria.

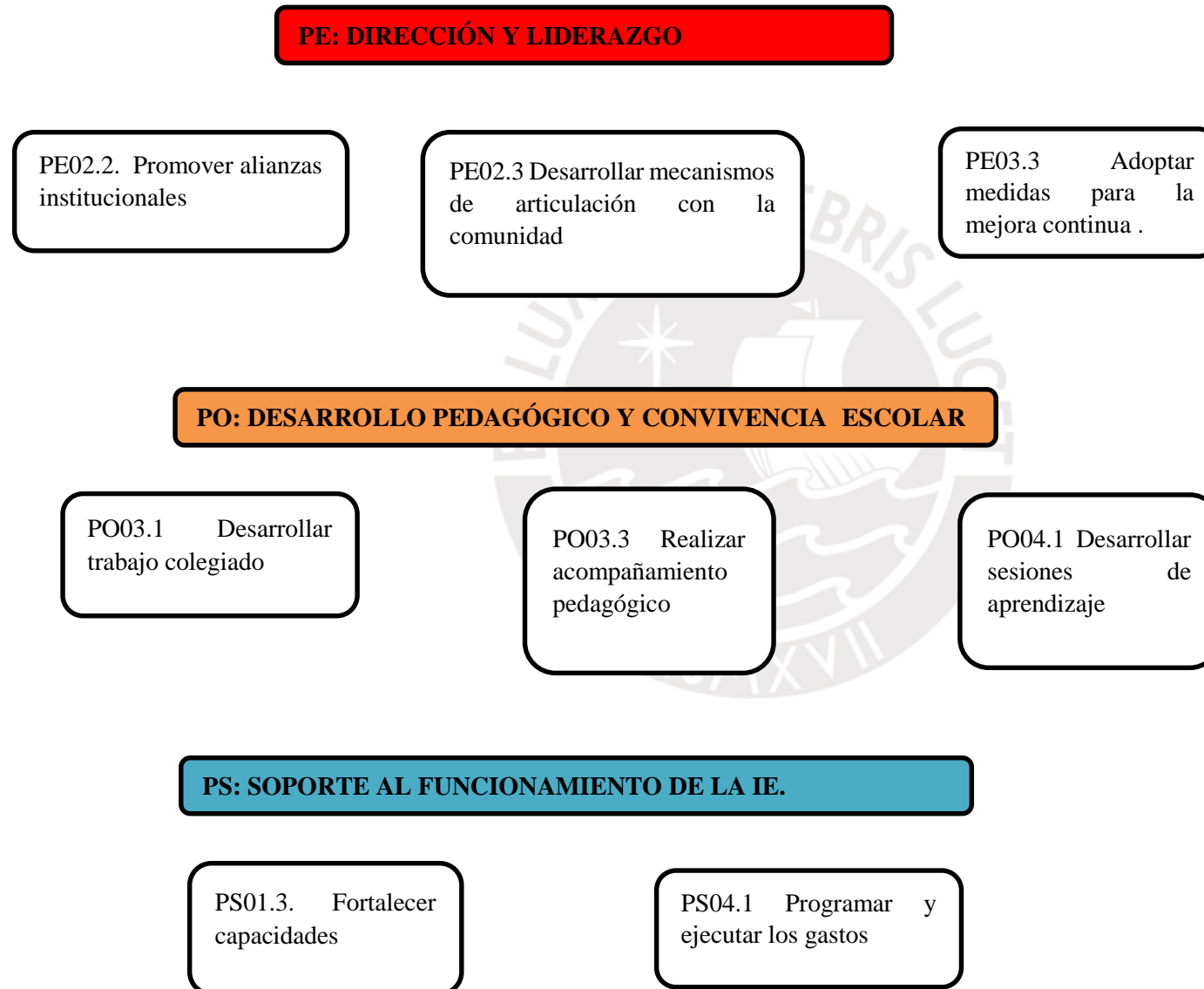
1. ¿Qué procesos pedagógicos influyen en el aprendizaje de tus estudiantes?
2. ¿Por qué crees que es importante aplicar los procesos pedagógicos?
3. ¿Qué condiciones favorecen la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el aula?
4. ¿Qué crees que debes hacer para aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos?
5. ¿Qué acciones crees que se deben implementar en tu Institución Educativa que te ayuden a mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación?



### Anexo 03 Cuadro de categorización.

Categorías y sub categorías	Referentes teóricos.	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
<p>Comprensión Lectora.</p> <p>Procesos Didácticos de Comprensión Lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de la lectura.</li> <li>• Durante la lectura.</li> <li>• Después de la lectura.</li> </ul>	<p>¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos... La aportación de Pozo (1990), que define las estrategias alrededor de la elaboración del texto escrito como estrategias de elaboración y de organización del conocimiento, en el tramo superior de la jerarquía de las estrategias de aprendizaje, me parece muy sugerente. Estas estrategias se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.</p> <p>Fuente: Solé I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona, Graó/ICE.</p>	<p>Los docentes consideran que la aplicación de los procesos didácticos propios de la comprensión lectora ayudan a la correcta enseñanza de la comprensión de textos, sin embargo deben de ahondar en el conocimiento de estos ya que de manera superficial no se logra poner en práctica una verdadera estrategia que contribuya a la mejora de esta importante competencia, por lo que de acuerdo a nuestra fuente si queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan en la escuela. Es aquí donde encontramos la instrumentalización de esta importante competencia ya que enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.</p>

## Anexo 04 Mapa de procesos



## Anexo 05

## ÁRBOL DE OBJETIVOS

