

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**EFICIENTE NIVEL DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO NIVEL SECUNDARIA DE
LA I.E. MONTE LIMA IGNACIO ESCUDERO**

Plan de Acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Abraham Juárez Silva

Asesor: Mónica Patricia Arias Muñoz

Código de alumno: 20168947

MARZO, 2018

RESUMEN

El trabajo de investigación se justifica por tener la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Monte Lima, ya que se ha detectado deficiencia en la utilización de los procesos pedagógicos lo que ocasiona que los estudiantes no obtengan aprendizajes significativos que se refleja en los resultados de la ECE, en donde nuestros estudiantes en gran porcentaje, se encuentran en el nivel de inicio, de ahí que se ha planteado el plan de acción cuyo fin es alcanzar el objetivo planteado: **Elevar el nivel de aprendizajes significativos en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo nivel secundaria de la I.E. Monte Lima - Ignacio Escudero**. Para ello se han tomado como referencias trabajos realizados los mismos que utilizaremos como guías para poder cumplir con nuestro objetivo puesto que en la teoría de los aprendizajes significativos sustentada por David Ausubel (1983) nos manifiesta que: “El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva” lo cual se adquiere a través de la buena aplicación de los procesos pedagógicos, para ello se realiza el fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los docentes mediante los trabajos colegiados y los GIAs en donde los mismos docentes a través del intercambio de experiencias exitosas podrán fortalecer sus capacidades ya que una de las conclusiones considerada que es necesario mejorar el trabajo pedagógico de los docentes mediante un reforzamientos sobre el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos que conlleven a que nuestros estudiantes a sentir interés y deseo de adquirir los aprendizajes esperados en cada área curricular y elevar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en las evaluaciones censales y otras que se apliquen tanto a nivel nacional como internacional.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2 Propuesta de Solución.....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
2.2 Propuesta de solución.....	11
3 Diseño del plan de acción	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación.....	17
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	17
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	18
5.1 Lecciones aprendidas.....	18
5.2 Conclusiones.....	19
5.3 Recomendaciones.....	19
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	22

Eficiente Nivel de Aprendizajes Significativos en el Área De Matemática De Los Estudiantes Del VI Ciclo Nivel Secundaria De La I.E. Monte Lima Ignacio Escudero

Introducción

Teniendo en cuenta a Leithwood (2009), que define el liderazgo pedagógico como: “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. La presente experiencia se realiza en la I. E. Monte Lima del centro poblado Monte Lima distrito de Ignacio Escudero - Provincia de Sullana jurisdicción de la UGEL de Sullana, en la región Piura, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria que redunde en beneficio de la educación de los estudiantes ofreciendo una educación de calidad que potencie la formación de estudiantes críticos reflexivos y competitivos. MINEDU (2014).

La I.E. Monte Lima es una institución que ofrece educación Inicial, Primaria y Secundaria de carácter integral a los niños, adolescentes y jóvenes orientada hacia la calidad educativa en la que el aprendizaje toma en cuenta las necesidades sociales y productivas de la comunidad, cuenta con infraestructura acorde con las exigencias y los avances científicos y tecnológicos, docentes innovadores y capacitados que mantienen una relación dialogante con el personal administrativo, padres de Familia y la Comunidad.

El presente Plan de Acción se realizó en la I.E. Monte Lima, contando para ello con el compromiso de toda la comunidad educativa para revertir los bajos logros obtenidos en el área de matemática por los estudiantes del VI ciclo de secundaria y lograr aprendizajes significativos.

Dentro de los aprendizajes significativos obtenidos en el Diplomado y Segunda Especialidad, destacan; la Alfabetización digital donde adquirimos conocimientos para compartir información virtual con nuestros docentes, luego los aprendizajes sobre el liderazgo que debe existir en toda I.E. por parte de los directivos y las orientaciones para detectar la problemática a través de la Chakana, así como analizar los enfoques de gestión escolar, los análisis de casos para mantener un buen clima escolar, la planificación hecha de la mejor manera y como fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, que han ido produciendo cambios en beneficio de nuestros estudiantes como mejorar el clima Institucional que favorece los aprendizajes de los estudiantes, además se ha mejorado la práctica pedagógica de los docentes en base a las orientaciones brindadas en los Círculos de inter-aprendizaje, en las comunidades profesionales de aprendizaje así como se ha ido

perfeccionando el Monitoreo y acompañamiento realizando un acompañamiento más continuo que permite asesorar a docentes para realizar mejor su práctica pedagógica. La presente experiencia ha permitido fortalecer las capacidades de liderazgo, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson (2008) en que destacan: establecimiento de metas y expectativas, pues el cumplimiento de metas comunes con todos los agentes educativos es el anhelo a alcanzar; en cuanto a la dimensión: uso estratégico de los recursos, se realizara un adecuado uso de los recursos educativos; en la dimensión: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, los docentes realizaran su planificación ejecución y evaluación curricular de acuerdo a lo planteado por el MINEDU y, se busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, asimismo teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo 2015 es oportuno señalar que a través de la puesta en marcha de la experiencia, se ha logrado desarrollar la competencia 1, desempeño 1, referido a diagnosticar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, así como la competencia 5, desempeño 15: Gestionar oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas establecidas, es preciso resaltar que con el Diplomado y especialización se han fortalecido las competencias pedagógicas y de liderazgo por parte de los directivos, lo que permite realizar un trabajo de acompañamiento más efectivo, que se manifiesta en los logros alcanzados por los docentes, y se evidencia en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Teniendo como base las orientaciones brindadas en los círculos de inter aprendizaje y en las comunidades profesionales de aprendizaje, se ha perfeccionado las acciones de monitoreo y acompañamiento realizando estas acciones en forma más continuas que permite asesorar a los docentes para que realicen mejor su práctica pedagógica. El presente trabajo, está estructurado de la siguiente manera: la Primera parte que contiene el análisis de los resultados del diagnóstico donde se detalla la problemática identificada redactando el problema, en cuanto al análisis de resultados se consideran los resultados que se han obtenidos en función a las categorías y subcategorías, en la segunda parte se considera lo que es la Propuesta de Solución que comprende el marco teórico, partiendo de las experiencias exitosas, así como los referentes conceptuales utilizados. La tercera parte es el diseño donde se establece el objetivo general, objetivos específicos, estrategias, metas, actividades, responsables, recursos, y cronograma, luego se presenta un presupuesto en cuanto a los gastos, también la evaluación que se aplicara al mencionado plan y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

Las Instituciones Educativas Públicas del país presentan actualmente bajos niveles de logro de acuerdo a estándares de aprendizaje nacionales e internacionales y, la I.E. donde trabajo no es ajena a este problema, por ello luego de un análisis sobre la problemática de la IE Monte Lima, a través de diferentes estrategias como el árbol de problemas, se determina el Problema **Bajo nivel de aprendizaje significativo en el área de matemática, de los estudiantes del VI ciclo nivel secundaria de la I.E. Monte Lima Ignacio Escudero Sullana**, ya que incide determinadamente en el logro de los objetivos planteados en el proyecto educativo institucional de nuestra I.E., tal como son: atender a los estudiantes en su diversidad entregando educación de calidad en todos los ámbitos: PEI I.E. Monte Lima (2017)

El plan de acción busca elevar el nivel de aprendizajes significativos en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo nivel secundaria de la I.E. Monte Lima para alcanzar los compromisos de gestión escolar: Logrando aprendizajes significativos en los estudiantes cumplimos con el progreso anual de los aprendizajes, retención anual e interanual de estudiantes, así como el cumplimiento de la calendarización planificada, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. se realiza más continuamente con el fortalecimiento de las capacidades obtenidas en el diplomado y especialización, en Gestión de la convivencia escolar, permite que nuestros estudiantes tengan buenas relaciones interpersonales que redundan en una buena planificación a través de la formulación del PEI y el PAT.

La problemática detectada se asume a partir de los resultados obtenidos por nuestro país en la prueba PISA, (2015) que nos ubica en un lugar muy bajo evidenciando que no se están alcanzando los resultados deseados, lo que mejoraremos a partir de experiencias como: “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla” realizado por Lizeth Lara Otalora, Lina Katherine Tovar Quintero y Lucy Stephanie Martínez Barreto, en la localidad diecinueve de Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia donde se realizó una intervención específicamente en el grado primero A, con estudiantes entre 6 a 7 años; obteniendo una mejoría y una solución positiva en el grupo focal del grado primero”. A nivel Nacional, el informe de diagnóstico del problema: “insatisfactorio nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del VI y VII ciclo en diversas áreas

curriculares según estándares de aprendizaje en la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano huacho”, presentado por Isela Albina Guerrero Pacheco en Huacho (2017) que plantea estrategias y alternativas de solución a ser priorizadas con la finalidad de la mejora progresiva de nuestros resultados, asumiendo el liderazgo pedagógico como muestra de una labor transformadora al ir revirtiendo progresivamente estos resultados de aprendizaje”, de igual manera, la UGEL Sullana no logro alcanzar los objetivos trazados en la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, Mientras que a nivel local tenemos que, los resultados en la ECE, obtenidos por nuestros estudiantes, en el área de Matemática, son negativos para las metas trazadas a nivel institucional.

Considerando el problema planteado a partir de las causas: Padres de Familia se despreocupan del trabajo educativo en la Institución Educativa mostrando desinterés por la educación de sus menores hijos, cuyo efecto es: Estudiantes desmotivados con poca predisposición para aprender, otra causa es el Escaso manejo de procesos pedagógicos por parte de los docentes que trae consigo, que los estudiantes no asimilen contenidos impartidos, ello produce como efecto el Escaso desarrollo de aprendizajes significativos en los escolares por parte de los Docentes, de igual manera tenemos como causa Familias disfuncionales no propician un ambiente favorable para el aprendizaje de sus hijos, perjudicando el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes al no contar con el apoyo moral y psíquico, cuyo efecto es: conductas inadecuadas mostradas por estudiantes. Todo ello no permite lograr aprendizajes significativos deseados.

Los resultados del TERCE (2015) indica que “La asociación positiva entre el desempeño académico y el involucramiento de los padres o tutores legales en los procesos educacionales del estudiante sugiere la importancia de considerar el rol preponderante de la familia como colaboradora en los procesos educativos. El desempeño de los estudiantes tiende a aumentar cuando sus padres tienen altas expectativas sobre sus logros, usan la información escolar para apoyar sus aprendizajes y supervisan el desarrollo escolar de sus hijos”. A partir de las causas y efectos planteados nos trazamos como desafío, Mejorar las capacidades docentes a través del Plan de acción **Eficiente nivel de Aprendizajes Significativos en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo nivel Secundaria de la I.E. Monte Lima Ignacio Escudero.**

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Luego de recojo de evidencias realizadas mediante instrumentos de evaluación como: fichas de entrevistas y cuestionarios de preguntas y de observación, aplicadas tanto a los docentes como a los estudiantes se ha llegado a la conclusión que los resultados nos permiten reconocer las fortalezas y deficiencias que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizajes, tanto por parte de los docentes como por causa de las estrategias aplicadas, necesitando realizar los reajustes necesarios con la finalidad de mejorar la enseñanza y lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes del VI ciclo de secundaria, todo ello nos es de utilidad para establecer proyectos y programas que nos ayuden a aplicar las estrategias necesarias que permitan superar las deficiencias encontradas y fortalecer las capacidades de nuestros docentes a fin que tengan un mejor manejo de los procesos pedagógicos y lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes

El Plan de Acción realizado es conveniente porque a través de él se pretende solucionar el problema del Bajo Nivel de logro obtenido por nuestros estudiantes en la ECE y que los docentes apliquen adecuadamente los procedimientos y estrategias convenientes a fin de lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos y aprendizajes significativos que nos hemos planteado, teniendo en cuenta que los beneficiados serán directamente los estudiantes, quienes se encontraran preparados para asumir responsabilidades dentro de la sociedad, además de los Padres de Familia y la I.E.

La relevancia social de la presente propuesta radica en que ha permitido mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, pues a partir de las orientaciones brindadas en el trabajo colegiado, así como en los Grupos de Inter-aprendizaje, adquirieron mejores habilidades para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, incidiendo en beneficio de los estudiantes de la I.E. Monte Lima, porque les permitió adquirir aprendizajes significativos, que pondrán en práctica ante las exigencias de la sociedad, que demanda estudiantes con visión emprendedora en un marco de valores éticos y sociales.

El mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje nos ayuda a resolver el problema de los bajos resultados que se tienen actualmente, pues en la evaluación ECE que aplica el ministerio de Educación a nivel

Nacional, así como en la Evaluación PISA (Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes) a nivel Internacional no se han alcanzado los resultados esperados, de ahí que se quiere mejorar estos resultados basados en estudios realizados con anterioridad tal como el estudio: “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla” realizado por Lizeth Lara Otalora, Lina Katherine Tovar Quintero y Lucy Stephanie Martínez Barreto, en la localidad diecinueve (19) de Ciudad Bolívar, de Bogotá Colombia en el cual se realizó una intervención específicamente en el grado primero A, con estudiantes entre 6 a 7 años se pudo observar cambios favorables en los niños y niñas objeto del estudio.

Con respecto a los resultados obtenidos después de haber aplicado las fichas de entrevista y cuestionarios de preguntas se pudo encontrar: en cuanto a la categoría y subcategoría: **Metodología para lograr aprendizaje significativo**, la conclusión preliminar de esta categorización es, que mientras los docentes y estudiantes manifiestan que las acciones para lograr aprendizajes significativos son: organizar la información, realizar trabajo colegiado, esto es insuficiente. Para Ausubel el “aprendizaje significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, no porque sean los mismos, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado”.

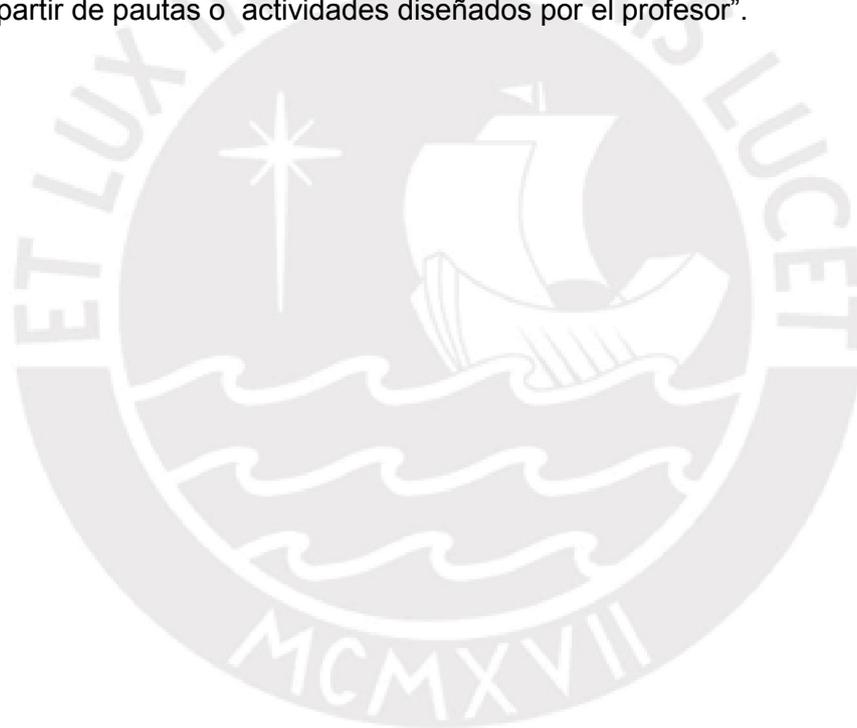
Otra categoría y subcategoría que resultó fue: **Procesos cognitivos**, la conclusión preliminar a que se arriba es que los docentes manifiestan que es necesario utilizar procesos cognitivos para lograr aprendizajes significativos sin embargo no es suficiente para Alejandra Plasencia quien afirma que “los procesos cognitivos permiten tener la idea de algo pues sin ello no se puede tener contacto con lo exterior para poder conocer aquello que queremos conocer y comprender”.

En lo concerniente a la categoría y subcategoría: **Materiales Didácticos para Enseñanza**, se llegó a la siguiente conclusión preliminar: los docentes manifiestan que es necesario utilizar materiales Didácticos para una adecuada enseñanza, sin embargo para Díaz, Jordi (2012) “los materiales didácticos son el conjunto de elementos, útiles que el profesor utiliza, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”

En lo concerniente a la categoría y subcategoría **Utilidad de aprendizajes para futuro**, la conclusión preliminar a la que se arriba fue: Los estudiantes

manifestaron que los aprendizajes que adquieren les son útiles para el futuro sin embargo, En el trabajo del Dr, Luis Alberto Navarrete Obando.(2014): “El *aprendizaje* es habilidad mental por la cual adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales para adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta”.

Por último en la categoría y subcategoría **metodología activa** la conclusión preliminar a la que arribamos es: los estudiantes manifiestan que es necesario que los docentes utilicen metodología activa para motivar la enseñanza sin embargo Carlos Wohlers (1991) señala que “las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje que el estudiante desea adquirir para construir el conocimiento a partir de pautas o actividades diseñados por el profesor”.



2. Propuesta de solución

Ante la situación problemática presentada se planteó la siguiente alternativa de solución: **Eficiente nivel de aprendizajes significativos en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo - nivel secundaria de la I.E. Monte Lima Ignacio Escudero** que se logra, mediante el fortalecimiento de capacidades docentes para una aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los profesores, para el logro de los objetivos previstos poniendo de manifiesto las habilidades adquiridas en el Diplomado y Especialización respectivamente, que en mi calidad de líder pedagógico me permite orientar más eficientemente el trabajo de los docentes y lograr los objetivos propuestos.

2.1 Marco Teórico

Según Quincho Lorenzo, Félix (2014) en su ensayo, **los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje**, llega a las siguientes conclusiones: "los procesos pedagógicos involucran y determinan a diversos agentes en la sesión de aprendizaje, desde la planificación, ejecución y evaluación con gran responsabilidad para el entendimiento de cambio de una práctica educativa. Los docentes acompañados elaboraran programaciones contextualizadas y pertinentes para la construcción de aprendizajes significativos, útiles para el contexto y que respondan a las exigencias de los estándares nacionales para transformar la educación de nuestro país.

En la tesis: "Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda, Andrea del Pilar Peña Benavides y Sandra Viviana López. Español, Universidad libre facultad Ciencias de la Educación. Especialización gerencia y Proyección Social de la educación. Bogota_Colombia 2017. cuyos objetivos son: Proponer un plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos, para fortalecer la gestión educativa en el Jardín Andy Panda; Realizar un diagnóstico del estado actual de la gestión educativa, y los procesos pedagógicos en el jardín infantil Andy Panda; Priorizar a través de un proceso participativo, los factores críticos que afectan el estado actual de los procesos pedagógicos y Diseñar una propuesta de plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del Jardín Infantil Andy Panda, arriban a las siguientes conclusiones: "La identificación de funciones y de roles dentro

de los procesos gerenciales del jardín, establecen un orden estratégico e identificación del mapa organizacional. La participación activa de todos los actores como los estudiantes que inquietos por su rol dentro de estas dinámicas muestran mayor interés y motivación en las actividades propuestas en la medida que ellos puedan ser actores participantes de estos proyectos desde el diseño y ejecución de los mismos logrando así una mejor integración de la educación. Es necesario también tener en cuenta a los otros actores del currículo como son los Padres de Familia quienes son unos actores pasivos e invisibles. En la actualidad se requiere de mayor innovación, creación y discriminación del conocimiento debido al constante cambio social y tecnológico que experimentan las sociedades, donde las demandas de educación están constantemente sometidas en un contexto de aprendizaje de crecimiento exponencial. Peña Benavides, A y López Español, S (2017) Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín Andy Panda. Tesis. Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación. Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación, Especialización Gerencia y Proyección Social de la Educación, Bogotá – Colombia,

Con respecto a los referentes conceptuales podemos citar los siguientes:

El aprendizaje significativo es: “según el teórico estadounidense David Ausubel (1983) un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura del conocimiento previo condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista”.

Los **procesos cognitivos**, “son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias

La percepción, por un lado, lo que nos permite es, a través de los sentidos, organizar los estímulos y favorecer la continuación del proceso cognitivo en cuestión. En este caso, la persona en cuestión no sólo está influida por las

propiedades que definen a los estímulos en sí, sino también por su voluntad e incluso por sus propios intereses”.

A continuación, tiene lugar la memoria, que es una facultad que se compone de dos partes diferenciadas: el almacenamiento de la información pertinente y luego la recuperación de la misma en el momento que sea necesario o que se desee

El pensamiento también juega un papel fundamental dentro del proceso cognitivo. En su caso, lo que hace es procesar toda la información y luego establecer relaciones entre los datos que la componen. En este caso, lo hace a través de acciones tales como el análisis, el razonamiento, la asimilación, la síntesis y la resolución de problemas **Pérez (2013)**



2.2 Propuesta de solución

Teniendo en cuenta que el problema planteado es el **Bajo nivel de aprendizaje significativo en el área de matemática, de los estudiantes del VI ciclo nivel secundario de la I.E. Monte Lima Ignacio Escudero Sullana**, se busca revertir esta situación a través del plan de acción planteado, el mismo que se aplica a través de los procesos de gestión siguientes: la propuesta de solución planteada pasa por el Proceso estratégico 01 Desarrollo planeamiento institucional, ya que el Plan de acción, que viene a ser la propuesta, se debe plantear a partir de la formulación del P.E.I., P.C.I. y P.A.T, pasa por el proceso estratégico 02 gestionar relaciones interinstitucionales ya que es necesario articular proyectos y programas, promoviendo alianzas estratégicas interinstitucionales, y con el Proceso estratégico 03 Evaluar la Gestión escolar porque se debe evaluar los avances logrados a fin de determinar cuáles son los logros y cuales las deficiencias presentadas.

Con respecto al Proceso Operativo Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar

La propuesta pasa por el Proceso Operativo Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes ya que se hace necesario programar el tiempo para el aprendizaje y por disponer los espacios necesarios para el logro de los aprendizajes, también pasa por el Proceso Operativo 03 fortalecer el desempeño docente, pues hay que realizar el trabajo colegiado, desarrollar investigación e innovación pedagógica, y realizar acompañamiento pedagógico, para poder lograr buenos aprendizajes, y pasa asimismo por el Proceso Operativo 05 gestionar la convivencia escolar y la participación, ya que es necesario promover la convivencia escolar para prevenir y resolver conflictos, lo cual permitirá efectivizar el trabajo planteado y lograr las metas trazadas a fin de obtener aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. El Mapa de procesos me ayudo en la solución del problema planteado porque al pasar la propuesta por los diferentes procesos se logra mejorar los aprendizajes de los estudiantes que conlleva a una convivencia escolar saludable logrando mejoras en el desarrollo pedagógico tanto de docentes como de los estudiantes.

Práctica pedagógica

Teniendo en cuenta que: “La importancia de los procesos pedagógicos y metodológicos es implementar herramientas didácticas que permitan que la información fluya de manera más rápida y concreta dentro del proceso formativo de los estudiantes, la creación de programas muy bien estructurados con currículos con objetivos y metas muy bien planeadas son de vital importancia porque permiten que se tenga un horizonte claro de los resultados académicos que puede llegar a desarrollar el aprendiz. Un proceso pedagógico debe estar encaminado principalmente en el desarrollo y crecimiento del estudiante en formación de valores y generación de nuevos conocimientos por medio de proyectos de investigación” podemos decir que la aplicación del Plan de Acción nos ha fortalecido la práctica pedagógica por cuanto los docentes adquieren mayores estrategias de aprendizaje que ponen en práctica a fin de despertar el interés de los estudiantes por adquirir aprendizajes significativos

Es que desde este horizonte se prevé fortalecer un uso adecuado de los procesos pedagógicos por parte de los docentes, que nos permita lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes ya que esta alternativa se considera la más apropiada por cuanto involucra a los docentes que tienen que motivarse para participar de las actividades que les permita mejorar su práctica pedagógica y ofrecer mejores oportunidades a los estudiantes, aparte que permitió confraternizar y estrechar lazos de unidad y confraternidad entre la familia de la I.E. Para alcanzar el cumplimiento efectivo de este Plan de Acción, se tendrá en cuenta la implementación de Jornadas de Inter-aprendizaje que permita compartir experiencias favorables entre docentes fortaleciéndose mutuamente para poder realizar un trabajo más eficiente en favor de los estudiantes, Los directivos participaran en este plan de acción dirigiendo, monitoreando y evaluando el trabajo desarrollado por los docentes, quienes dirigirán evaluarán y retroalimentarán el trabajo desarrollado con los estudiantes en cada sesión de aprendizaje, mientras que los estudiantes participaran activamente poniendo todo el interés y dedicación a fin de adquirir aprendizajes significativos, contando para ello con el apoyo incondicional de los Padres de familia que serán asesorados por los docentes para apoyar a sus hijos.

3 Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: Elevar el nivel de aprendizajes significativos en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo nivel secundaria de la I.E. Monte Lima - Ignacio Escudero)						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Comprometer a los padres de familia en el quehacer educativo	Sensibilización de los Padres de Familia para comprometerlos en el quehacer educativo	El 95% de PPFF se comprometen en el quehacer educativo de sus hijos	Asambleas de Padres de Familia	Directivos	Equipo multimedia fotocopias	Abril
			Escuela de Padres	Directivos	Equipo multimedia fotocopias	Mayo
	Implementación del cuaderno viajero	El 100% de PPFF y alumnos participan activamente de tarea encomendada	Elabora una actividad en el cuaderno de los estudiantes	Docentes	Cuadernos	Abril Julio
Fortalecer el Manejo de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje	Implementar GIAS entre docentes	El 100% de docentes participan de GIAS para mejorar práctica docente	Grupos de Inter-aprendizaje Trabajo colegiado	Docentes líderes	Equipo Multimedia Fotocopias	Abril Julio
	Capacitar a los docentes sobre buen manejo de procesos pedagógicos	El 100% de docentes manejan adecuadamente proceso pedagógicos	Capacitación	Aliados interinstitucionales	Equipo Multimedia Fotocopias	Abril Julio
Comprometer a las familias disfuncionales para propiciar un ambiente favorable para el aprendizaje de sus hijos	Sensibilización a las Familias disfuncionales para participar en trabajo educativo,	El 90% de familias disfuncionales participan de trabajo educativo	Charlas a Padres y Madres	Directivos	Equipo Multimedia Fotocopias	Abril Julio

De acuerdo al cuadro estructurado anteriormente, tenemos: que para alcanzar el objetivo: Comprometer a los padres de familia en el quehacer educativo, debemos aplicar estrategias como la sensibilización de los Padres de Familia para comprometerlos en el quehacer educativo, esperando alcanzar el 95% de los padres de familia comprometidos que se espera cumplir con el trabajo realizado por los directivos aprovechando la asistencia de los Padres de Familia las asambleas de padres de familia y de la escuela de padres que se realizan en la institución, para lo cual se hará uso de los equipos multimedia para proyectar reflexiones sobre el caso así como literatura sobre el tema, y cuyas actividades se espera llevarlas a cabo en los meses de Abril y Mayo

Con respecto al Objetivo fortalecer el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje se espera alcanzar este objetivo mediante la implementación de GIAS y el trabajo colegiado que se realizara dentro de nuestro trabajo de apoyo a los docentes como parte del programa Jornada Escolar completa que nos pide realizar trabajo colegiado con los docentes en lo cual busca involucrar al 100% de los docentes partiendo por la identificación de los docentes que cuentan con gran dominio de aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones y que permita que ellos sean los que lideren el trabajo de orientación hacia sus demás compañeros de trabajo, para realizar estas acciones se espera contar con la participación de nuestros aliados estratégicos como Agrícola del chira - Proyecto Caña brava que es la empresa privada que nos apoya en la realización de este tipo de eventos, utilizaremos Equipo Multimedia, fotocopias y se realizara entre los meses de Abril a Julio

En lo concerniente al objetivo; Lograr que familia disfuncionales aporten en trabajo educativo de estudiantes, este trabajo se realizaría a través de la sensibilización de los Padres y Madres de Familia donde se espera involucrar al 90% de Padres y madres de Familia mediante charlas de sensibilización que estará dirigida por los directivos y docentes con la finalidad de involucrar a todos los miembros de la I.E. y en donde se espera comprometer al 90% de las familias disfuncionales para que identifiquen y reconozcan la gran importancia que tiene el contar con familias unidas que influyan en el aprendizaje de sus hijos a través del ofrecimiento de un ambiente favorable que permita revertir los bajos resultados obtenidos. Para lograr todo ello y obtener resultados favorables, se hace necesario realizar un permanente

monitoreo y acompañamiento, at través de las habilidades y destrezas adquiridas en el Diplomado y posterior Especialización recibida por los directivos utilizando las Fichas de monitoreo y de observación, realizando una auto evaluación y pidiendo a cada uno de los integrantes de la I.E. realzar la respectiva coevaluación y heteroevaluacion que nos permitan alcanzar excelentes resultados.



3.2 Presupuesto

La ejecución del presente Plan de acción tendrá un costo que será financiado por la Institución Educativa con apoyo de la APAFA y algunos aliados estratégicos, el mismo que detallamos a continuación:

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización a Docentes y Padres de Familia (Refrigerios)	Abril	100.00
Asambleas de Padres de Familia (Refrigerios)	Mayo	100.00
Escuela de Padres	Abril – Julio	90.00
Actividades de Docentes en Cuaderno Viajero	Abril - Julio	80.00
Grupo de Inter-aprendizaje	Abril – Julio	300.00
Capacitación a docente sobre buen manejo de Proceso Pedagógicos	Abril – Julio	300.00
TOTAL		970.00

4 Evaluación

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

El diagnóstico realizado nos ha permitido conocer la realidad de nuestros estudiantes en cuanto al logro de aprendizajes significativos, encontrado deficiencias que debemos superar a través del Plan de Acción **Aprendizaje significativo en el área de matemática, de los estudiantes del VI ciclo nivel secundario de la I.E. Monte Lima Ignacio Escudero Sullana** que nos permitirá fortalecer el logro de aprendizajes significativos en el área de matemática de los estudiantes de nuestra Institución educativa, esto se ha conocido a través de la aplicación de Instrumentos como encuestas que se aplicaron a los docentes y estudiantes mediante las cuales se quería conocer por parte de los docentes las acciones que desarrollan para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, así como los procesos cognitivos que activa y los tipos de materiales didácticos que emplea para lograr aprendizajes significativos y en cuanto a los estudiantes se deseaba saber si se siente motivado e interesado por asistir a la escuela considerando si los aprendizajes que recibe le serán de utilidad en su vida diaria y si recibe apoyo o motivación de sus padres. En cuanto a la evaluación del plan en sí, se elabora un Plan de Monitoreo que se ejecutara a través de la aplicación de fichas de monitoreo que se aplicaran después de cada actividad que permitirá evaluar cada acción realizada y conocer si se está desarrollando el plan de acuerdo a lo planificado. Luego se hará un análisis de los resultados obtenidos para conocer la efectividad de las acciones.

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
PLANIFICACIÓN	➤ Elaboración de Plan de Monitoreo	Personal Directiva Docentes	Plan de Monitoreo	Marzo	Humanos Materiales Económicos
	➤ Elaboración de Instrumentos para evaluación		Ficha de Monitoreo		
	➤ Establecimiento del cronograma de acciones		Cronograma		
	➤ Planificación de Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas.				
IMPLEMENTACIÓN	➤ Aplicación de plan de monitoreo y Evaluación	Personal Directivo	Plan de Monitoreo	Abril – Julio	Humanos Material de escritorio Recursos tecnológicos
	➤ Emplear los Instrumentos de Monitoreo		Fichas de evaluación		
	➤ Desarrollo de Talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas.		Plan de capacitación		
	➤ Ejecución de monitoreo y acompañamiento		Ficha de monitoreo		
SEGUIMIENTO	➤ Análisis de resultados obtenidos en el Plan de Monitoreo	Personal Directivo Docentes Padres de Familia	Pruebas de Evaluación de estudiantes	Abril – Julio	Humanos Materiales Económicos
	➤ Validación y contrastación de información				

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones Aprendidas

La Educación que se brinda en las Instituciones Educativas Publicas debe ser una Educación de calidad, de ahí que para lograr este propósito se hace necesario realizar un diagnóstico que nos permita identificar la problemática que afronta cada I.E. para a partir de ahí plantear planes de acción que permitan dar solución a la problemática detectada.

En Nuestras Instituciones Educativas estamos llamados a ofrecer una educación en la que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos en cada una de las áreas que se imparten, de ahí que con la elaboración del Plan de acción se han obtenido ciertos aprendizajes especialmente en lo concerniente al aspecto de Liderazgo Escolar, pues para solucionar la problemática detectada se ha empezado por planificar a través del Plan de Acción las acciones a realizar para contrarrestar las deficiencias encontradas, así como ejecutarlas de tal manera que se obtengan los resultados esperados, siendo el equipo directivo, el encargado de liderar este trabajo mediante el trabajo colegiado y los GIA para compartir con los docentes estrategias que permitan lograr las metas trazadas.

Otra lección aprendida es que con la ejecución del Plan de acción se ha logrado potenciar el acompañamiento pedagógico puesto que en la puesta en marcha del Plan se ha tenido que acompañar a los Docentes logrando que pongan en práctica las recomendaciones recibidas durante el trabajo colegiado y los GIAs desarrollados lo que permite la adquisición de aprendizajes significativos por parte de nuestros estudiantes

5.2 Conclusiones

- Se ha logrado elevar el nivel de aprendizajes significativos en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo nivel Secundaria de la I.E. Monte Lima - Ignacio Escudero.
- La sensibilización realizada ha permitido comprometer a los padres de familia en el quehacer educativo, adquiriendo el compromiso de ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas educativas, que permitirá lograr los objetivos previstos.
- Es necesario mejorar el trabajo de los docentes mediante un reforzamientos sobre el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos que conlleven a que nuestros estudiantes sientan interés y deseo de adquirir los aprendizajes esperados en el área de matemática y en todas las áreas curriculares y por ende elevar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en las evaluaciones censales y otras que se apliquen
- Las familias disfuncionales han adquirido el compromiso de aportar al trabajo educativo de los estudiantes, propiciando un ambiente favorable que permitirá la adquisición de aprendizajes significativos

5.2 Recomendaciones

Hecho el análisis correspondiente al presente Plan de Acción y habiendo presentado las conclusiones correspondientes, es necesario también brindar algunas recomendaciones que se espera sean acogidas por las instancias correspondientes, entre las que tenemos:

- a) Se debe preparar a los estudiantes del VI Ciclo nivel Secundaria de la I.E. Monte Lima - Ignacio Escudero a fin de mantener y superar el nivel de aprendizajes significativos logrados en el área de matemática.
- b) Mantener el compromiso de los padres de familia para apoyar en el quehacer educativo, ayudando a sus hijos en el desarrollo de sus tareas educativas, que permitan lograr los objetivos previstos
- c) Establecer dentro de la jornada pedagógica la realización de trabajo colegiado a fin que los docentes compartan experiencia que permitan mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y así despierten el interés de los estudiantes para adquirir aprendizajes significativos
- d) Que las familias disfuncionales continúen aportando al trabajo educativo de los estudiantes, propiciando un ambiente favorable, brindando tranquilidad para la adquisición de aprendizajes significativos

6 Referencias bibliográficas

MINEDU (2016) Currículo Nacional de Educación Básica, Lima

MINEDU (2015), Marco de buen desempeño directivo “Directivos Construyendo Escuela”, Lima Perú

Ministerio de Educación, (2016) *Currículo Nacional*

Ministerio de Educación, (2016) Liderazgo pedagógico, Plan de Acción y Buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, 1ª Edición, Modulo 6, primer Fascículo,

Ministerio de Educación, (2016) Planificación escolar – la toma de decisiones informadas – Texto del módulo 2.

Lara L. (2015), Aprendizaje Significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla. Tesis. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Fundación Universitaria los Libertadores Facultad Ciencias de la Educación. Bogotá- Colombia

Peña, A (2017) Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín Andy Panda. Tesis. Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación. Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación Especialización Gerencia y Proyección Social de la Educación Bogotá – Colombia, recuperado (20 Octubre 2017) desde <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10323/tesis%20de%20grado%20andrea%20y%20viviana.pdf?sequence=1>

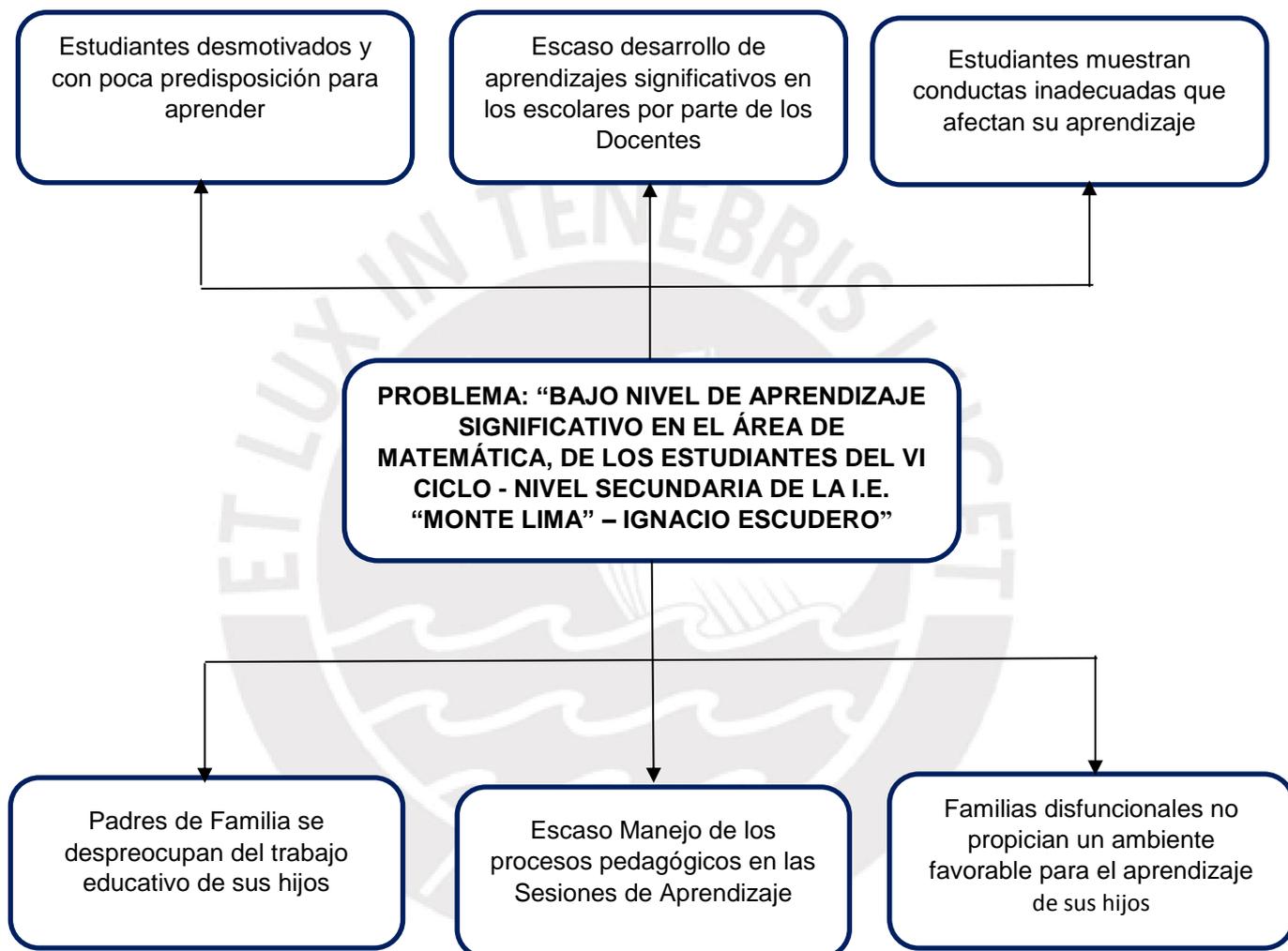
Félix, L (2014) Ensayo: Los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje, recuperado (30 octubre 2017) desde <https://es.slideshare.net/felixquincholorenzo/los-procesos-pedaggicos-en-la-sesión-Aprendizaje>

Pérez, J (2013) Proceso Cognitivos, recuperado (22 Noviembre 2017) desde <https://definicon.de/Procesos-cognitivos>

7. ANEXOS

Anexo N° 01

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 02
INSTRUMENTOS APLICADOS

PROBLEMA: “BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO - NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. MONTE LIMA IGNACIO ESCUDERO

PARA DOCENTE

1. ¿QUE ACCIONES SE DESARROLLAN A NIVEL DE DOCENTES DE SECUNDARIA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES?

2. ¿QUÈ PROCESOS COGNITIVOS ACTIVAS PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?

3. ¿QUÈ TIPOS DE MATERIALES DIDÀCTICOS, EMPLEA UD. PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?

PARA ESTUDIANTE

1. ¿TE SIENTES MOTIVADO E INTERESADO EN ASISTIR A LA ESCUELA?

2. ¿CONSIDERAS QUE LOS APRENDIZAJES QUE RECIBES SERAN DE UTILIDAD EN TU VIDA DIARIA?

3. ¿RECIBES APOYO O MOTIVACION DE TUS PADRES EN TU APRENDIZAJE?

GRACIAS

Anexo N° 03

Categorización

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Metodología para lograr aprendizaje significativo	<p>En el aprendizaje significativo según trabajo de Ausubell: “Aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, no porque sean los mismos, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado</p> <p>https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel</p>	<p>Los docentes y estudiantes manifiestan que las acciones para lograr aprendizajes significativos son: organizar la información, realizar trabajo colegiado, sin embargo esto es insuficiente. Para Ausubell aprendizaje significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, no porque sean los mismos, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Procesos cognitivos	<p>Según Alejandra Placencia Cabello Los procesos cognitivos nos permiten conocer, es decir captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales. • Sin estas cualidades o capacidades no podríamos tener contacto con el mundo exterior y por ende, no podríamos conocer ni imaginar nada.</p> <p>https://www.slideshare.net/angeliquecum/procesos-cognitivos-bsicos-en-todos-los-seres-humanos</p>	<p>Los docentes manifiestan que es necesario utilizar procesos cognitivos para lograr aprendizajes significativos sin embargo no es suficiente para Alejandra Placencia los procesos cognitivos permiten tener la idea de algo pues sin ello no se puede tener contacto con lo exterior para poder conocer aquello que queremos conocer y comprender.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Materiales Didácticos para Enseñanza	<p>Según Jordi Díaz Lucea los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente</p> <p>https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf</p>	<p>Los docentes manifiestan que es necesario utilizar Materiales Didácticos para una adecuada enseñanza, sin embargo para Jordi Díaz Lucea los materiales didácticos son el conjunto de elementos, útiles que el profesor utiliza, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente</p>

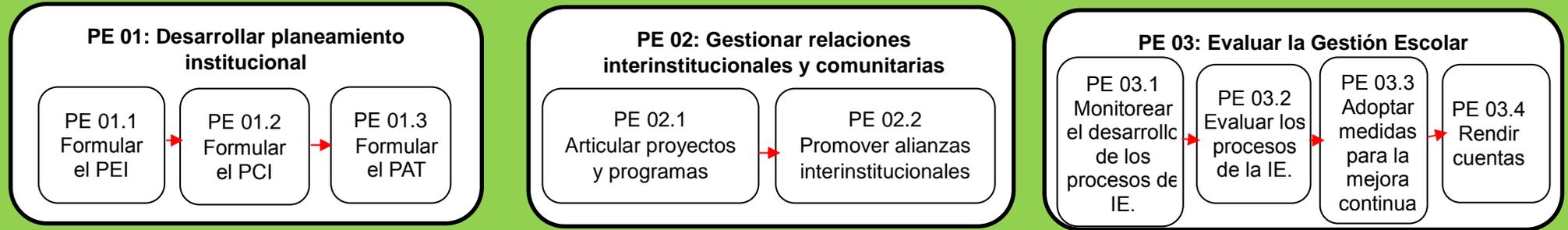
Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Utilidad de aprendizajes para futuro	<p>En el trabajo sobre el aprendizaje en el desarrollo personal del Dr,Luis Alberto Navarrete Obando encontramos que El "<i>aprendizaje</i>" es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos100/proceso-aprendizaje-desarrollo-personal/proceso-aprendizaje-desarrollo-personal.shtml#ixzz4hLXVMfT</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que los aprendizajes que adquieren les son útiles para el futuro sin embargo, En el trabajo del Dr,Luis Alberto Navarrete Obando. El "<i>aprendizaje</i>" es habilidad mental por la cual adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales para adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Metodología activa	<p>Carlos Wohlers (1999) señala que "las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor". (Mashpedia)</p> <p>ainfotecasantillana.com/wp-content/uploads/2013/11/CUADERNO-DE-APOYO-1.pdf</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que es necesario que los docentes utilicen metodología activa para motivar la enseñanza sin embargo Carlos Wohlers señala que "las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje que el estudiante desea adquirir para construir el conocimiento a partir de pautas o actividades diseñados por el profesor".</p>

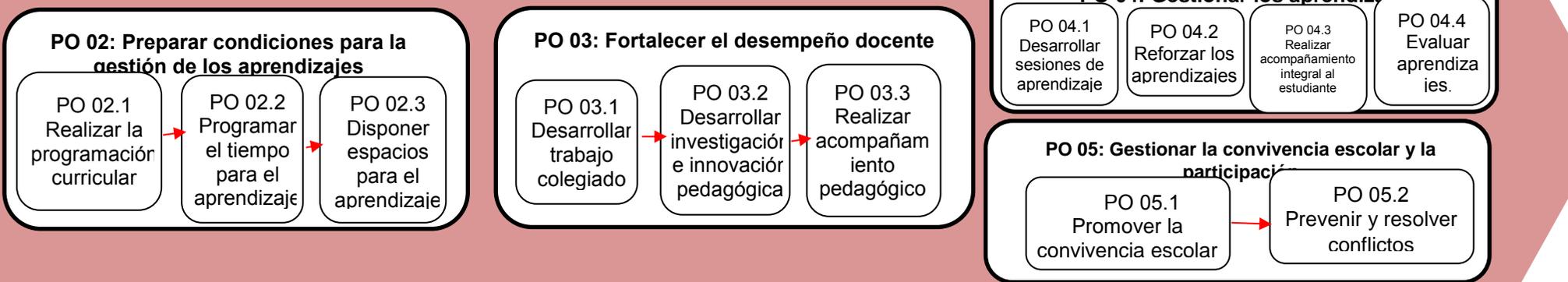
ANEXO N° 04

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E

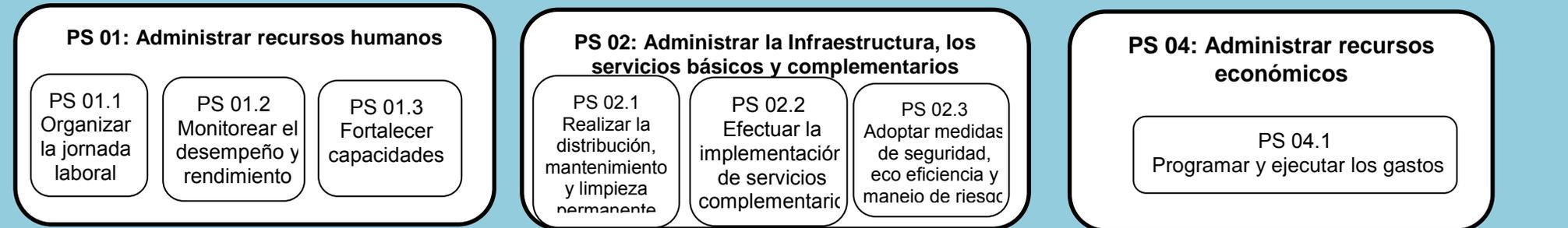
PE: DIRECCIÓN Y LIDERAZGO



PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR



PS: SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E



Anexo 5

ÁRBOL DE OBJETIVOS

