

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Смирнова Татьяна Владимировна,
обучающийся БУ-51z группы

подпись

Руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	7
1.1. Понятие информационно-коммуникационной компетентности....	7
1.2. Методическая работа в ДОО: цели, задачи, функции, формы организации.....	14
1.3. Условия, способствующие развитию компонентов информационно-коммуникационной компетентности педагога.....	27
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	36
2.1. Показатели и уровни развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО.....	36
2.2. Результаты диагностики информационно-коммуникационной компетентности на констатирующем этапе.....	41
2.3. Проектирование деятельности методиста по повышению уровня развития информационно-коммуникационной компетентности.....	43
2.4. Анализ результатов исследования.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование, являющееся источником социального прогресса, фундаментом развития культуры, нацелено на расширение возможностей, предоставляемых молодежи, которой предстоит жить и трудиться в условиях инновационного, информационного общества.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ гласит:

Глава 1. Статья 2. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.

С 01 января 2014 г. вступил в силу приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Профессиональный стандарт п. 3.1.1.:

Необходимые умения педагога:

Владеть ИКТ-компетентностями:

1. Общепользовательская ИКТ-компетентность;
2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность;
3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В настоящее время увеличилось влияние медиа-технологий на человека. Указанные технологии воздействуют на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Решить данную задачу педагог может в сочетании традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Владение информационно-компьютерными технологиями поможет педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательной организации - перейти на режим функционирования и развития открытой образовательной системы. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на

интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Значимость данной работы состоит в том, чтобы повысить ИКк педагога, активизировать использование информационно-коммуникативной технологии в работе с детьми.

Анализируя опыт работы педагогов ДОО по освоению ИКТ в образовательном процессе, видим, что совершенствование процесса обучения за счет новых средств ИКТ влечет за собой повышение уровня ИКк педагога, т. к. кардинально изменяются условия их деятельности. И в то же время отметим, что в условиях активных темпов развития ИКТ заметно отстают темпы развития методической помощи и поддержки деятельности педагогических работников в информационной среде.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание методической работы по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях ДОО.

Объект исследования: процесс развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО

Предмет исследования: методическая работа в ДОУ как условие развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Цель работы и гипотеза исследования определяют решение **задач:**

1. Обосновать роль информационно-коммуникационной компетентности как важного компонента профессионализма современного педагога.

2. Дать содержательную характеристику информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОУ.

3. Раскрыть основы методической работы по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ

4. Экспериментально проверить возможности разработанной системы методических мероприятий по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО в процессе опытно-поисковой работы.

Теоретическая основа исследования. Теоретической базой исследования по определению понятия «информационно-коммуникационная компетентность» и ее структура послужили труды отечественных авторов Н.В. Ходяковой, А.В. Вишняковой, Е.М. Шевченко, В. Куничкиной, Е.С.Королевой, Р.Р. Аитбаевой, З.С. Едигеновой, М. Хохловой, Е. Черкашиной. Для выделения и уточнения цели, задач, функций и форм организации методической работы в ДОО мы обратились к трудам Е.М. Шевченко, К.Ю. Белой, Н.А. Виноградовой, П.Н. Лосева, И.В. Никишиной.

Практическая значимость исследования. Данная работа определяет содержание и алгоритм действий методиста по формированию информационно-коммуникационной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБ ДОО №26 «Золотая Рыбка» города Реж.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1.1. Понятие информационно-коммуникационной компетентности

В условиях информационного общества целью образования становится, с одной стороны, развитие способностей обучающихся к восприятию, отбору, осмыслению информации с помощью языков и коммуникативных кодов культуры, ее преобразованию и последующему использованию [18], с другой стороны развитие знания. В этой связи представляется важным наличие той тонкой грани между самой информацией и знанием, в которое она трансформируется, пройдя через сознание и опыт человека, основываясь на которой возможно перестроить и подстроить направленность образования под сложившуюся ситуацию и социальный заказ.

Отметим, что в рамках компетентного подхода в образовании уровень компетенции трактуется как заданное социальное требование (норма) к педагогу, необходимое для эффективной продуктивной деятельности; уровень компетентности рассматривается как совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), необходимых для продуктивной творческой деятельности личности. При этом ведущее значение приобретают компетентности, обеспечивающие развитие современного компетентного специалиста как целостной смысло- и ценностно-ориентированной личности, способной творчески применить освоенные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности, а при необходимости самостоятельно их добывать, что, на наш взгляд, становится основной задачей в организации методической работы старшего воспитателя в ДОО [17], [47].

Готовность личности специалиста «информационного общества» к освоению, продуктивному использованию и творческому развитию знания

раскрывается, на наш взгляд, в двух взаимосвязанных компетентностях информационной и коммуникативной. Поэтому целесообразно, на наш взгляд, использовать понятие информационно-коммуникационной компетентности (далее ИКк) как объединяющее их целое. Мы согласны с пониманием сущности информационно-коммуникационной компетентности/компетенции педагогов как целостного психолого-педагогического феномена (Н.В. Ходякова, А.В. Вишнякова, Е.М. Шевченко), поскольку, с одной стороны, обмен информацией невозможен без соответствующего коммуникативного взаимодействия, а с другой стороны, учитывая лишь коммуникативный аспект, нельзя забывать о постоянно сопутствующем ему информационному обмену между участниками процесса общения.

В научной литературе ИКк рассматривается как компонент социокультурной компетентности - способность человека ориентироваться в пространстве различных культур с точки зрения О.А. Захарова, как условие социализации личности по мнению В. Куничкиной и Е.С. Королевой. По Р.Р. Аитбаевой: ИКк - это совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций (. Под ИКк А.В. Вишнякова понимает также способность устанавливать контакты и умение работать с информацией, а В.Е. Емельянова еще и способность работать в группе. С другой стороны, ИКк включает в себя также навыки психологически благоприятного межличностного профессионального общения (М. Хохлова и Е. Черкашина). Являясь надпредметной компетентностью, ИКк по своей значимости часто соотносится со школьной академической грамотностью, предполагающей независимое чтение, запоминание, синтезирование и анализирование содержания информации (З.С. Едигенова). Однако, как мы видим, ИКк гораздо шире грамотности и включает в себя, кроме владения письмом и чтением, множество других немало важных умений и навыков. С позиций ситуационно-средового подхода в педагогическом проектировании Е.М. Шевченко ИКк характеризует «осознанную мотивацию информационной деятельности; эффективное, творческое и ответственное

применение компьютерных сетей в нестандартных профессиональных ситуациях; готовность к конструктивному сотрудничеству и межличностному диалогу с удаленным партнером» [49].

Им проанализированы близкие понятия, которые позволяют более полно охарактеризовать феномен ИКк и дополнить существующие определения. К таким понятиям он относит коммуникативную компетентность, информационную компетентность и информационно-коммуникационную компетентность.

Е.М. Шевченко, автор диссертации по схожей теме, считает, что «Использование первых двух компетентностей не вызывает сомнений, поскольку они, как уже говорилось выше, составляют понятие информационно-коммуникативную компетентность. Упоминание информационно-коммуникационной компетентности, на первый взгляд, порождает недоумение. На самом деле их различие заключается в том, что «коммуникационность - свойство сознания устанавливать канал связи для интерактивного потока информации» [51], это «порядок, механизм передачи информации в пространстве» [43], а коммуникативность - это свойство индивида вступать в осмысленный речевой контакт с другим индивидом, в том числе опосредованный современными информационно-коммуникационными средствами. Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность является более широким понятием, включающим в себя и коммуникативную, и информационную, и информационно-коммуникационную компетентности» [49].

Используя их содержание, мы можем дополнить уже существующее определение ИКк, которое объединяет в себе коммуникацию, работу с информацией, выполнение социальной роли, толерантное отношение к партнеру по общению, умение создавать оптимальное для смыслоактуализации коммуникативное пространство, интеграцию IT-знаний и личных качеств в более общую способность действовать в пространстве информационных ресурсов Интернет, умение организовывать внутренние и

внешние информационные ресурсы, освоение новых знаковых систем и другое.

Показательно, что в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» косвенно указывается на ИКк как необходимое требование к профессиональной подготовки современного воспитателя (сам термин ИКк не используется) [35].

В целом следует отметить, что, несмотря на то, что феномен ИКк уже в определенной мере исследуется в научной литературе, данному явлению пока не дано должного статуса как предмету научного исследования. Нам не удалось обнаружить определения, которое бы отражало специфику данного феномена в контексте современного образовательного процесса в информационном обществе, в том числе взаимосвязь его коммуникативной и информационной составляющих. Поэтому считаем необходимым уточнить содержание данного понятия на базе современной научной литературы.

На наш взгляд, содержательно понятие ИКк соотносимо с проблемой формирования личности, способной в условиях профессионального общения осмысленно выстраивать конструктивный межличностный диалог, в том числе межкультурный, который может осуществляться с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; личности, способной ориентироваться в различных потоках информации, насыщая ее своим ценностно-личностным содержанием и воплощая свой собственный творческий подход [7; с. 208], стремящейся к осмысленному существованию в мире.

Мы предлагаем следующее определение ИКк. Информационно-коммуникационная компетентность - это интегративная характеристика личностных качеств индивидуума, способного за счет актуализации

приобретенного социокультурного опыта сквозь призму своей профессиональной деятельности на основе возможностей современных технических средств в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе корректно выстраивать деловое общение в соответствии с используемым языком и творчески воспроизводить и моделировать новые объекты и процессы глобального информационного пространства; а информационно-коммуникативная компетентность педагога - это совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий. В свою очередь, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения - это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [49].

В педагогической ИКк выделяют два уровня: знаниевый, так называемый уровень функциональной грамотности, и деятельностный, уровень применения ИКТ на практике.

Знаниевый уровень предполагает:

- владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;
- умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты;
- умение использовать такое оборудование, как интерактивная доска, сканер, принтер.

Очевидно, что сама по себе функциональная грамотность педагога не может привести к качественным изменениям результатов системы образования.

Деятельностный уровень применения ИКТ, т.е. эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни:

- внедренческий - включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного занятия;
- творческий - разработка собственных электронных средств учебного назначения.

Применяются ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где работают с ЦОРами, представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети интернет, но и при организации учебной деятельности для:

- создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса, например, создание и ведение педагогического сайта;
- реализации системы мониторинга знаний (Система «Тест-символ»);
- работы в сетевых образовательных сообществах, которые строятся и развиваются учителями и для учителей;
- осуществления непрерывного самообразования, например, Центр дистанционного образования «Эйдос», Издательский дом «1 Сентября» [38].

Рассмотрим подробнее составляющие компоненты ИКк педагога в условиях перехода на новые стандарты:

1. владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;
2. умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты;
3. умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер;
4. умение создавать презентации для занятий;
5. умение создавать интерактивные дидактические игры;
6. умение создавать и вести педагогический сайт.

В настоящее время педагоги владеют знаниевым уровнем (теория) ИКк, а вот деятельностный уровень (практика) оставляет желать лучшего.

Какие сложности встречаются на пути внедрения деятельностного уровня в условиях перехода на новые стандарты? Педагоги используют возможности интернета в основном для поиска информации при подготовке к НОД. Между тем перспективы использования информационно-коммуникационных технологий гораздо шире. Большинство педагогов утверждают, что используют в работе информационно-коммуникационные технологии. При этом компьютер, интернет не используются либо используются очень мало.

Как объяснить этот парадокс? Очень просто. Педагоги используют ИКТ в основном в профессиональной деятельности: при подготовке к занятиям, ищут дополнительную информацию в интернете, работают в сетевых профессиональных сообществах, но очень мало используют ИКТ при проведении образовательного процесса.

Безусловно, использование воспитателем современных интернет-технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда дает воспитателю возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы сети интернета, применять различные формы обучения. Это, например, дистанционное обучение. Кроме того, он получает возможность использовать новые сервисы и технологии в организации учебной деятельности. Это и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения и, несомненно, влияет на качество образования [51].

Таким образом, информационно-коммуникационная компетентность является комплексным понятием, в определенной степени интегрирующим содержание информационной и коммуникативной компетентности. По своей сути ИКк является общекультурной компетенцией, но она приобретает особое значение для процесса воспитания и обучения в ДОО. Сформированная ИКк педагогов говорит об их готовности творчески

подходить к решению сложных педагогических задач, когда в осмысленной профессиональной деятельности человек опирается на свой социокультурный опыт, проявляет способность взаимодействовать с представителями других культур, умеет интерпретировать заложенные в информационном потоке смыслы, использовать ИКТ в обучении.

1.2. Методическая работа в ДОО: цели, задачи, функции, формы организации

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОО.

Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении. Стремление старшего воспитателя к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств, способствует организации качественной методической работы в ДОО.

Чтобы усовершенствовать и добиться оптимального построения методической работы в ДОО, необходимо понимать ее сущность, ее основное назначение, ведущие задачи и функции, правильно формулировать важные принципиальные требования к ее организации и осуществлению [2].

Рассмотрим, как ученые характеризуют понятие «методическая работа».

М.М. Поташник: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации - это часть системы непрерывного образования».

А.М. Моисеев: «Методическая работа основана:

1. на достижениях науки и передового педагогического опыта,
2. на конкретном анализе образовательного процесса,
3. на взаимосвязи мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и педагогического мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом... на совершенствование образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития».

П.И. Третьяков: «Методическая работа - процесс длительный и сложный, который зависит от целей, спланированных коллективом, задач, нацеленных на предоставление каждому учителю возможности самореализоваться».

К.Ю. Белая: «Методическая работа - деятельность по созданию такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива» [6].

Т.И. Шамова рассматривает работу с педагогическими кадрами как сложную динамическую и целостную систему, имеющую свои цели и задачи, содержание, структуру, формы и методы организации.

Все исследователи едины в том, что методическая работа - это основной путь повышения мастерства педагога и его компетентности.

Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная **цель** методической работы - это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная **задача** методической работы - оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОО.

Принципы организации методической работы

Целостная система методической работы должна развиваться в соответствии с важнейшими принципами:

Принципы актуальности, единства теории и практики - практической реализации закона РФ «Об образовании», учета современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни, учета проблем, близких конкретному педагогическому коллективу.

Принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.

Принципы системности и комплексности, которые требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года.

Принцип создания благоприятных условий работы - моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога.

Принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода требуют от методистов проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов ДОО.

Принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

Принцип креативности предполагает творческий характер методической работы, создание в ДОО своей системы методической работы.

Функциональные особенности методической работы

Системный подход к повышению квалификации педагогов подразумевает совершенствование всех элементов методической работы - задач, содержания, организационных форм, условий. Особое внимание необходимо уделить определению целей и задач методической работы, так они определяют способ и характер практической деятельности. Определить цели и задачи - значит определить желаемые результаты, а они, прежде всего, предполагают повышение педагогического мастерства педагогов и воспитателей [3].

Моделируя комплекс задач методической работы, необходимо за основу взять модель профессионально значимых профессиональных качеств педагога. В связи с этим выделяют три группы взаимосвязанных функций методической работы.

1. Функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту:

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества и государства к ДОО;

- внедрение достижений передового педагогического опыта педагогов-новаторов;

- внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;

- пропагандирование лучшего опыта педагогов самого ДОО.

2. Функции по отношению к педагогическому коллективу:

- консолидация, сплочение педагогического коллектива;

- выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций;
- анализ конкретного образовательного процесса и его результатов;
- анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития дошкольников;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов;
- выявление, обобщение и распространение ППО педагогов самих ДОО, обмен ценными педагогическими находками;
- предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности;
- стимулирование педагогического творчества и инициативы педагогов;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам ДОО.

3. Функции по отношению к конкретному педагогу:

- совершенствование мастерства, обогащение педагогов знаниями;
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и убеждений, соответствующих задачам общества и ДОО;
- развитие мотивов к повышению творчества в педагогической деятельности;
- развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности
- развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления (системность, гибкость, конкретность);
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства;
- развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагога, саморегуляции деятельности;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию, усовершенствованию.

Знание основных задач и функций методической работы необходимо организаторам этой работы для правильного планирования и организации. Также важно довести эти задачи до сознания каждого педагога, превратить их в личные цели, в стремление к профессиональному совершенствованию и постоянной работе над собой.

Правильное определение задач методической работы способствует и оптимальному выбору средств их решения. Главное средство решения задач - содержание методической работы в ДОО [12].

Содержание методической работы формируется из различных источников:

1. Государственно-правительственные документы о перестройке и социально-экономическом развитии нашего общества, об образовании, перестройке ДОО, дающие общую целевую ориентацию для всей методической работы.

2. Новые и усовершенствованные учебные программы, учебные пособия, помогающие расширять и обновлять традиционное содержание методической работы.

3. Достижения научно-технического прогресса, новые результаты психолого-педагогического исследования, в том числе исследований по проблемам самой методической работы в ДОО, повышающие ее научный уровень.

4. Инструктивно-методические документы органов образования по вопросам методической работы ДОО, дающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания работы с педагогами и воспитателями.

5. Информация о передовом, новаторском и массовом педагогическом опыте, дающая образцы работы по-новому, а также информация, нацеленная на скорейшее преодоление имеющихся недостатков.

6. Данные конкретного анализа образовательного процесса в ДОО, данные о качестве знаний, умений и навыков, об уровне воспитанности и

развитости воспитанников, помогающие выявить первоочередные для данного детского сада проблемы методической работы и самообразования [27].

Выбор содержания методической работы - дело творческое, не терпящее шаблона и догматизма. В любых конкретных условиях необходимо отбирать содержание в соответствии с общими требованиями к методической работе.

В современных условиях выделяют следующие основные направления содержания методической работы (подготовки педагогов) в дошкольном образовательном учреждении:

Мировоззренческая и методологическая подготовка педагогов

Предполагает важнейшие аспекты:

- сущность и содержание социального, политического, экономического, профессионально-педагогического мышления;
- содержание гуманистических, демократических, общечеловеческих ценностей на современном этапе развития нашего общества и ДОО;
- философско-методологические основы перестройки образования, новые функции и цели дошкольного учреждения, философия оптимального построения педагогического процесса;
- проблемы образования в условиях рыночной экономики, политики, плюрализма и многопартийности;
- место дошкольного учреждения в меняющемся обществе.

Частнометодическая подготовка педагогов

Выделяют три взаимосвязанных фактора:

- повышение квалификации педагогов в области той науки или совокупности наук, которые лежат в основе преподаваемого предмета, раздела программы или воспитательного процесса;
- повышение квалификации педагогов в сфере содержания своего предмета, изучение новых учебных программ и учебных пособий;

- повышение квалификации педагогов в области методики преподавания своего предмета или раздела программы, по которой осуществляется воспитание и обучение дошкольников.

Дидактическая подготовка педагогов

В ДОО необходимо обеспечить:

- изучение современных дидактических концепций и идей, как теоретических, так и прикладных, переведенных на язык практических рекомендаций, правил, требований;

- изучение опыта педагогов-мастеров педагогического труда, педагогов-новаторов, создающих индивидуально-неповторимые и высокоэффективные дидактические системы.

Воспитательная подготовка педагогов

Подготовка педагогов к воспитательной работе с учетом изменений, происходящих в обществе. Главным содержанием этого направления являются вопросы воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Психолого-физиологическая подготовка педагогов

Основные источники содержания данного направления:

- знание общей, педагогической, возрастной и социальной психологии, физиологии детей и дошкольной гигиене, о типичных тенденциях и особенностях психологического развития современных воспитанников;

- знание конкретных особенностей психологического и физиологического развития воспитанников данного ДОО или конкретной группы; знания приобретают сами педагоги, опираясь на научную психологию и физиологию;

- знание психологии труда и личности педагога, закономерностей его профессионального и творческого роста, развитие педагогических коллективов;

- знания особенностей собственной профессии, деятельности и личности, собственного педагогического коллектива; знания приобретают сами педагоги в ходе образовательной и методической работы.

Этическая подготовка педагогов

Педагогам необходимо знать принципы педагогической этики. В ряде ДОО вырабатывают свои кодексы профессиональной этики, в которых формируются основные принципы взаимоотношений участников педагогического процесса, правила профессионального поведения педагога и воспитателя в общении с самыми различными лицами и коллективами.

Общекультурная подготовка педагогов

В ДОО следует создать условия для постоянного повышения общего культурного уровня педагога. Быть в курсе духовных достижений своего времени, ориентироваться в современной и классической литературе, театре, кинематографе, изобразительном искусстве, музыке, знать основные тенденции научно-технического прогресса и достижений в спорте – вопрос чести и профессионального престижа педагога.

Техническая подготовка педагогов

Организация неформального технического всеобуча в ДОО с целью освоения педагогами ИКТ и другими техническими (видеотехники) и аудиовизуальными средствами.

Выбор содержания методической работы осуществляется на основе развития каждого из направлений подготовки педагогов, сближения, взаимопроникновения всех направлений [12].

Сложность и многообразие функций и задач методической работы в ДООУ, разносторонний, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности того или иного ДОО предполагают и достаточное разнообразие форм работы, постоянное обогащение и повышение эффективности устоявшихся, традиционных и новых форм.

Форма определяется как внутренняя структура, строение, связь и способ взаимодействия частей и элементов явлений; она всегда находится в единстве с содержанием, зависит от него, но обладает и относительной самостоятельностью и может, поэтому оказывать влияние на содержание - на его способность к прогрессивному развитию или же обеспечивать его.

Разнообразие форм методической работы определяется сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находятся дошкольные образовательные учреждения.

Выделяют две группы организационных форм методической работы - коллективные и индивидуальные. К первым относятся семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, творческие группы педагогов, мастер-классы, мозговые атаки и т.д.; ко вторым - стажировка, индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование и т.д.

Для эффективного повышения мастерства педагогов необходимо создать соответствующие условия для осуществления методической работы.

Организационно-педагогические. Предполагают оптимальную организацию трудовой деятельности педагогических кадров. Необходимо оценивать, во что оборачиваются для педагога требования, указания, просьбы, предложения, проверки руководителя. К организационно-педагогическим условиям также относятся скоординированность всех мероприятий, проводимых внутри детского сада, оптимальность нагрузки и общественных поручений, равномерная загруженность педагога по дням недели и в течение года - все, что, в конечном счете, обеспечивает экономию времени.

Морально-психологические. Предполагают создание благоприятные морально-психологические условия для методической работы - значит всемерно поощрять самообразование педагогов, учиться предвидеть возможные конфликты в коллективе и уметь предотвращать их, а в случае возникновения - гасить, проявлять внимание к нуждам, бедам, радостям каждого педагога, уметь поддерживать и культивировать любые полезные инициативы педагогов, замечать и раскрывать и ценить в каждом педагоге положительное, его творческую жилку.

Материальные. Предполагают материальную обеспеченность и хорошую материальную базу учреждения (оснащение методического

кабинета необходимым методическим материалом, оборудованием, дидактическими пособиями и т.д.)

Санитарно-гигиенические. Предполагают охрану и укрепление здоровья людей - дело первостепенной важности. Забота о здоровье педагогов, профилактика их утомляемости, повышение работоспособности - важнейшие условия хорошей организации методической работы [27].

Оптимальный вариант системы методической работы определяется свой в каждом конкретном учреждении.

В основе оптимизации любой деятельности лежат три принципа:

1. Принцип системности. Только применение системы мер позволит добиться максимального использования всех имеющихся резервов.

2. Принцип конкретности. Каждый педагогический коллектив может добиться оптимальных результатов только с помощью своего, учитывающего особенности конкретных педагогов и руководителей, т.е. отличного от других, варианта системы.

3. Принцип меры. Каждый элемент содержания методической работы, каждая форма должны быть представлены в конкретной системе по-своему, в «своей мере».

Продумывая оптимальный вариант системы методической работы конкретного ДОО, необходимо начать с изучения процесса и результатов деятельности педагогов и постановки задач. Следует видеть ближние, средние и дальние перспективы методической деятельности, ставить реальные задачи, формулировать их комплексно, так, чтобы решение одних помогало решению других. Обязательным требованием является умение выделить доминирующие в конкретный момент задачи.

Конструируя оптимальный вариант системы методической работы необходимо учитывать:

1. Задачи, поставленные в государственных документах о ДОО требованиях министерств и местных органов образования.

2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Результаты диагностического изучения личности и деятельности педагогов, конечных результатов работы ДОО.
4. Особенности содержания методической работы.
5. Накопленные традиции.
6. Сравнительную эффективность различных форм методической работы.
7. Меры в использовании разных направлений содержания, форм и приемов методической работы.
8. Особенности конкретной ситуации в ДОО.
9. Наличие времени для осуществления методической работы.
10. Материальные, морально-психологические и прочие условия.
11. Реальные возможности у руководителей, руководителей МО и других лиц для участия в организации методической работы.

При оценке подготовленного проекта оптимального варианта системы методической работы необходимо проанализировать его не только с точки зрения охвата всех педагогов и обеспечения качественного повышения квалификации каждого педагога, но и с точки зрения оптимальности расхода времени и сил, чтобы повышение мастерства педагогов достигалось с помощью минимального числа специально подобранных средств и за необходимое время. Об оптимальности системы методической работы будут свидетельствовать показатели результатов.

Результаты методической работы важно рассматривать в соответствии с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в ДОО, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей [46].

Основными критериями оптимальности результатов методической работы в ДОО являются:

1. Критерий результативности достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышается до оптимального для каждого из них уровня за отведенное время, без перегрузки.

2. Критерий рациональных затрат времени, экономичности методической работы достигается там, где повышение мастерства педагогов происходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование, без перегрузки педагогов этими видами деятельности. Наличие данного критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы.

3. Критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом достигается, если создаются творческая атмосфера, такой морально-психологический климат, при котором усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатом своего труда, оптимальный уровень их творческого самочувствия и душевного комфорта - важные психологические критерии действенности методической работы, ее реальной стимулирующей роли.

Данные критерии занимают ведущее место в общей системе критериев оценки эффективности методической работы [33].

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольной организации направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия ДОО, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. В соответствии с целями и задачами методической работы осуществляется мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют своевременности и действенности внесения коррективов в организацию методической работы. Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей

1.3. Условия, способствующие развитию компонентов информационно-коммуникационной компетентности педагога

Формируя современную динамично развивающуюся личность воспитанника, возникает необходимость изменения технологий обучения, новой организации учебного процесса, выработки абсолютно иных требований к педагогам, повышения его информационно-коммуникационной компетентности.

Говоря об идеале педагога в условиях информационного общества, все подчеркивают, что современные педагоги должны уметь эффективно работать с информацией, создавать новую в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других информацию. Вырабатывать у себя тонкий информационный вкус: умение отделять полезное от бесполезного, более ценное от менее ценного, избегать недоброкачественной информации, неполной, недостоверной и устаревшей. Необходимым качеством становится высокий уровень информационной

культуры: развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией.

В данной работе мы выделили компоненты ИКк:

1. владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;
2. умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты;
3. умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер [31].

Анализируя опыт работы педагогов ДОО по освоению ИКТ в образовательном процессе, видим, что совершенствование процесса обучения за счет новых средств ИКТ влечет за собой повышение уровня ИКк педагога, т. к. кардинально изменяются условия их деятельности. И в то же время отметим, что в условиях активных темпов развития ИКТ заметно отстают темпы развития методической помощи и поддержки деятельности педагогических работников в информационной среде.

Формируя ИКк педагога, мы сталкиваемся и с определенными трудностями:

- не все педагоги психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе;
- в рабочем графике педагога не отведено время для исследования возможностей Интернета;
- недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи при изучении конкретной темы;
- нет четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения;
- низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.);

- лимит времени у педагога для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения;

- чрезмерное, неуместное использование ИКТ - часто педагоги увлекаются использованием презентаций на занятиях, это сводится к обязательному сопровождению занятия картинками-слайдами, как правило, даже не отформатированными, низкого качества, перегруженными анимационными или звуковыми эффектами. Их вполне могли бы заменить, и заменяли раньше, таблицы и другие наглядные пособия.

Для того чтобы помочь педагогу, необходима организация методической, организационной, технической и мотивационной поддержки.

Опираясь на рассмотренный теоретический материал и анализ опыта работы педагогов, необходимыми и достаточными условиями способствующими развитию компонентов ИКк по нашему мнению являются:

1. Материально-технические условия.

Материально-технические условия имеют огромное значение в развитии информационно-коммуникативной компетентности. Наличие свободного доступа к компьютеру в образовательном учреждении, наличие компьютера, подключенного к сети Интернет, на рабочем месте педагога - это начало успешного формирования и развития ИКк.

Но даже в настоящее время можно констатировать факт не повсеместного обеспечения ДОО компьютерами, орг- и мультимедийной техникой.

2. Предметно-методические условия.

Считаем, что эффективность использования средств и методов ИКТ среди педагогов возможна на базе конкретной предметной и методической сфер. Для этого рассматриваются практические подходы использования возможностей ИКТ к освоению учебного материала, причем выделяются те виды деятельности, в которых обучающиеся смогут достичь наилучшего результата. Например, использование различных источников информации, в

том числе ресурсов Интернет; электронной почты для общения по проблеме исследования и др.

На наш взгляд, курсы повышения квалификации по данной теме - отличное условие для формирования ИКк. Анализ проделанной работы показывает, что наиболее сложной является проблема перестройки позиции педагога от авторитарной к гуманистической, характеризующейся способностью к диалогу, взаимопониманию, интерактивным формам организации учебного процесса. Как следствие этого, многие учебные ситуации, создаваемые педагогом, только внешне выглядят как коммуникативные (Р.Г. Апресян, И.И. Иванец и др.), и приобретаемый воспитанниками коммуникативный опыт не является опытом полноценной коммуникации.

Отсюда традиционная задача курсов повышения квалификации трансформируется в иную: средствами ИКТ помочь слушателям через освоение обобщенных способов деятельности выйти на методологический уровень профессиональной компетентности, позволяющий выстраивать собственную траекторию личностного развития и обеспечивать индивидуальную траекторию развития своих воспитанников. В результате интеграции рефлексивной и информационной деятельности (поиска информации в Интернет, использования электронных образовательных ресурсов, оценки добытой информации, сопоставления ее с материалом учебника, создания электронных учебных материалов и т.д.) информационно - коммуникативная компетентность обучающегося, опредмеченная в деятельности, в условиях информатизации общества позволит обеспечить успешность профессионально – личностного развития педагога [10].

Одна из областей применения и развития ИКк - организация работы слушателей с разнообразными информационными ресурсами, направленная на:

- получение обучающимися новых знаний;
- осмысление новых знаний (понимание и систематизация знаний);

- соотнесение новых знаний с тем, что знали;
- освоение слушателями обобщенных способов деятельности в работе с информацией;
- конструирование собственного образовательного маршрута;
- обобщение полученной информации и создание целостного представления по проблеме;
- присвоение нового знания;
- формирование собственного отношения (анализ, интерпретация, творческая переработка информации);
- расширение проблемного поля, постановка новых целей в учебной деятельности;
- оценка и самооценка развития информационно – коммуникативной компетенции [10].

3. Кадровые условия.

Наличие методиста, консультанта по ИКТ. В случае появления неуверенности, неудач в работе на компьютере, он может оказать помощь, скоординирует взаимодействие с другими педагогами. Методическая поддержка: консультации, практические занятия, обучающие семинары, работа в паре, подготовка материалов для сайта ДОО, представление передового опыта.

4. Наличие и эффективность использования педагогических программных средств.

Программным средством учебного назначения называется программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности [37].

Педагогическая целесообразность использования программных средств обусловлена необходимостью интенсификации процесса обучения, переводом его на качественно более высокий уровень.

Необходимость использования конкретного программного средства в образовательном процессе объясняется следующими причинами:

- дефицитом качественных источников учебного материала;
- возможностью представления в мультимедийной форме информационных материалов (таблиц, видеофрагментов, звукозаписей и др.);
- необходимостью работы с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их исследования в интерактивном режиме;
- необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

При конструировании учебного занятия с использованием программных средств учебного назначения определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов: формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний; формирование умений; контроль усвоения. Далее в соответствии с методическим назначением необходимых образовательных электронных ресурсов выбираются обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, моделирующие, контролирующие, учебно-игровые программные средства. Затем следует подготовка требуемого аппаратного и программного обеспечения (локальная сеть, выход в Интернет, компьютер, программные средства).

Необходима разработка концепции использования электронных средств обучения и критерии их отбора, создание каталога программных средств с рекомендациями по их использованию, ведение систематической работы по отслеживанию новых электронных средств обучения.

5. Поддержка информационной среды деятельности.

Внедрение концепции открытого информационного пространства ДОО.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования нужно создать необходимые для их реализации условия, в том числе и современную информационно-образовательную среду, которую можно рассматривать как

направление внедрения информационных технологий в деятельность ДОО, а именно:

- использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе через разработку интегрированных занятий, проектной деятельности;
- электронная форма взаимодействия с родителями воспитанников и общественностью через ведение сайта ДОО;
- активное использование сети Интернет в преобразовании информационного пространства.

Такие формы работы преследуют главную цель: создание информационного образовательного пространства детского сада. Единое информационное пространство ДОО объединяет усилия администрации, педагогов и родителей. Происходит информирование семей дошкольников о деятельности ДОО, о рекламе образовательных услуг, предоставляется информация о современных технологиях развития детей и т.д.

Информатизация образования - это комплексный процесс, в котором участвуют и воспитанники, и педагоги, и администрация детского сада.

Информационное пространство включает в себя несколько направлений:

- 1) образовательный процесс (учебная, внеучебная деятельность)
- 2) воспитательный процесс.
- 3) работа с родителями.
- 4) Обобщение опыта работы.

Под информационной средой мы понимаем специально организованный комплекс условий, которые обеспечивают системную интеграцию информационных технологий в образовательном процессе с целью повышения его эффективности.

6. Материальное и моральное стимулирование.

С повышением уровня информационно-коммуникационной компетентности изменяются мотивационные стимулы: педагоги стремятся к

профессиональному росту и личностной самореализации, включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. В ДОО должны быть разработаны локальные акты по доплате и премированию и аттестации воспитателей, где предусмотрены виды поощрения наиболее активных участников процесса информатизации.

При создании в образовательной организации всех вышеперечисленных условий педагог:

1) познакомится с компьютером как с устройством по работе с информацией, получит технические навыки по работе с различными мультимедийными устройствами;

2) овладеет способами работы с информацией:

- поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;
- систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы и т. д.);
- преобразование информации (из графической - в текстовую, из аналоговой - в цифровую);

3) научится критически относиться к получаемой информации, овладеет умением выделять главное, оценивать степень достоверности;

4) будет применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса образовательных задач.

Таким образом, для формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов в настоящее время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно-коммуникационными технологиями всех учебных заведений, от совершенствования информационно-образовательной среды: формирования коллекции качественных образовательных ресурсов, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий и современных

педагогических технологий с целью формирования информационно-коммуникационной компетенции.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

2.1. Показатели и уровни развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО

В ходе проведенного нами эмпирического исследования мы выделили компоненты ИКк и их структуру.

Полно изучив и проанализировав данный вопрос, мы пришли к выводу, что составляющими компонентами ИКк являются: «умение работать в компьютерных программах», «умение работать с оргтехникой», «умение работать в сети Интернет». Наглядно представлено на рис.1.

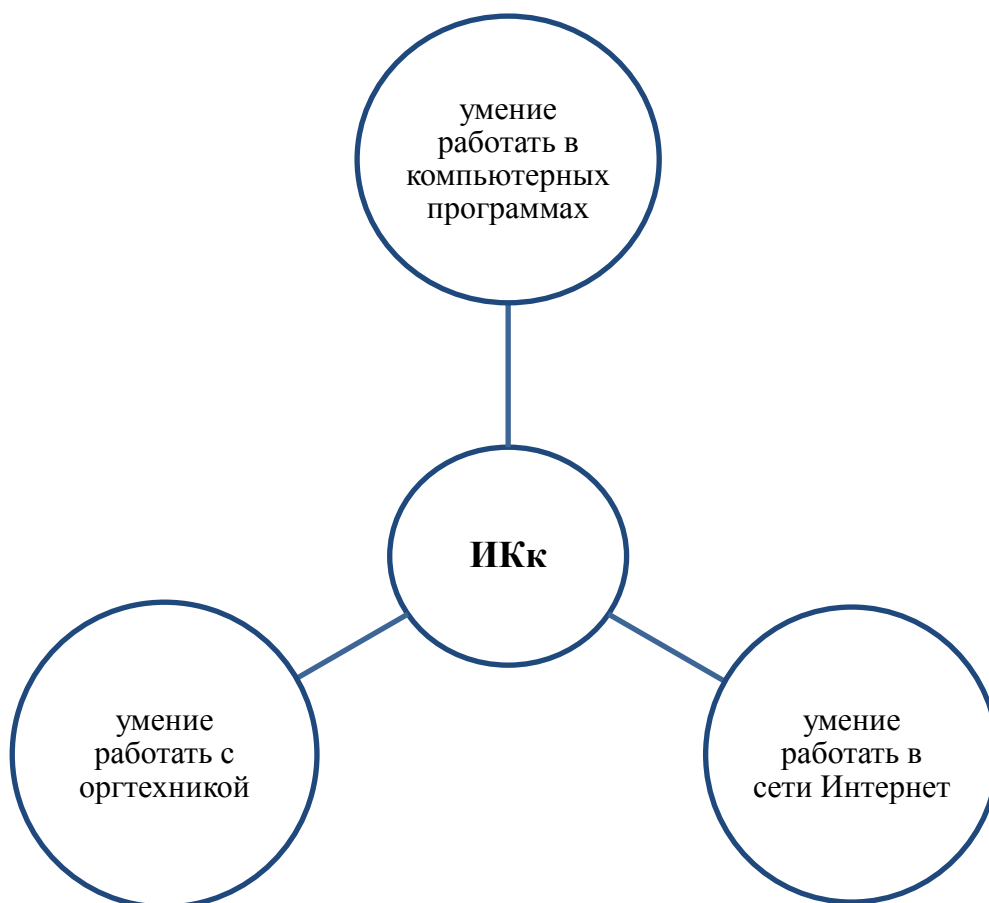


Рис.1. Компоненты информационно-коммуникационной компетентности

Компонент «умение работать в компьютерных программах» предполагает умение работать в различных компьютерных программах по обработке всех видов информации: текстовой, числовой, графической, звуковой и видеоинформации. Это и будут основные критерии для определения уровня развития данного компонента ИКк. Более точно все критерии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии для определения уровня развития компонента
«умение работать в компьютерных программах»

№	Название критерия
1	Умение работать в программе Microsoft Office Word
2	Умение работать в программе Microsoft Office Excel
3	Умение работать в программе Microsoft Office PowerPoint
4	Умение работать в программе Paint
5	Умение работать в программе Nero

Компонент «умение работать с оргтехникой» включает в себя определенные умения по обращению с техническим оборудованием, призванным облегчить, ускорить, увеличить продуктивность и качество любого образовательного процесса. Все критерии этого компонента ИКк определены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии для определения уровня развития компонента
«умение работать с оргтехникой»

№	Название критерия
1	Умение устанавливать учебный CD-диск и разбираться в его содержании
2	Умение использовать внешние носители информации
3	Умение пользоваться принтером/сканером/копировальной техникой
4	Умение пользоваться проектором
5	Умение пользоваться интерактивной доской

Компонент «умение работать в сети Интернет» включает в себя не только использование интернета для поиска необходимой информации, но и предполагает работу в сетевых образовательных сообществах, участие в вебинарах, ведение педагогического сайта. Более полно все критерии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии для определения уровня развития компонента
«умение работать в сети Интернет»

№	Название критерия
1	Знание поисковых систем Интернета
2	Умение находить интересующую информацию по запросу
3	Умение пользоваться электронной почтой
4	Умение пользоваться образовательными сайтами, форумами, сообществами
5	Умение создавать и вести педагогический сайт

В целом следует отметить, что феномен ИКк еще в недостаточной степени исследуется в научной литературе, данному явлению пока не дано должного статуса как предмету научного исследования и, как следствие, нет авторских методик по диагностированию уровня развития педагогами ИКк. Поэтому считаем необходимым самостоятельно разработать данную методику на основе метода опроса - анкетирование.

Разработанная методика (таблицы 4,5 и 6) направлена на диагностику уровня развития ИКк по критериям, представленным в таблицах 1, 2 и 3.

Мы выделили три уровня развития компонентов ИКк: низкий (Н), средний (С) и высокий (В). Низкий уровень означает, что респондент имеет элементарные представления о данном компоненте ИКк, средний уровень означает, что он не только имеет элементарные представление об этом компоненте, но и знает, как его использовать в работе, высокий уровень

означает, что он не только «знает», но и активно использует его при построении и организации образовательного процесса.

Таблица 4

Анкета «Определение уровня развития компонентов
информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОО»

Компоненты ИКк	№	Критерии	Уровни		
			Н	С	В
Блок 1					
«умение работать в компьют. программах»	1	Умение работать в программе Microsoft Office Word	0	1	2
	2	Умение работать в программе Microsoft Office Excel	0	1	2
	3	Умение работать в программе Microsoft Office PowerPoint	0	1	2
	4	Умение работать в программе Paint	0	1	2
	5	Умение работать в программе Nero	0	1	2
Набрано баллов					
Блок 2					
«умение работать с оргтехникой»	1	Умение устанавливать учебный CD-диск и разбираться в его содержании	0	1	2
	2	Умение использовать внешние носители информации	0	1	2
	3	Умение пользоваться принтером/сканером/копировальной техникой	0	1	2
	4	Умение пользоваться проектором	0	1	2
	5	Умение пользоваться интерактивной доской	0	1	2
Набрано баллов					
Блок 3					
«умение работать в сети Интернет»	1	Знание поисковых систем Интернета	0	1	2
	2	Умение находить интересующую информацию по запросу	0	1	2
	3	Умение пользоваться электронной почтой	0	1	2
	4	Умение пользоваться образовательными сайтами, форумами, сообществами	0	1	2
	5	Умение создавать и вести педагогический сайт	0	1	2
Набрано баллов					

Таблица 5

Соотношение баллов и уровня развития компонента ИКк

Набранный балл	0-3	4-8	9 и более
Уровень развития компонента	низкий	средний	высокий

Анкета состоит из трех блоков в соответствии с количеством компонентов определяющих ИКк. В каждом блоке указаны критерии компонентов. Напротив каждого критерия указаны баллы: 0 - респондент имеет элементарные представления о данном критерии; 1 балл означает, что он не только имеет элементарные представление об этом критерии, но и обладает этим умением; 2 балла означают, что он не только обладает данным умением, но и активно использует это умение в своей работе. Опрашиваемый должен проанализировать критерий и обвести балл в соответствующем столбце.

Следующий шаг - необходимо сосчитать в каждом блоке набранные баллы и вписать в соответствующую строку. Затем воспользоваться таблицей 5 для определения уровня развития отдельного компонента ИКк. Далее надо записать полученный результат (порядок записи результата не имеет значения) и по таблице 6 определить уровень развития ИКк уже в целом.

Таблица 6

Определение уровня развития ИКк по полученным результатам

Уровень развития компонентов ИКк	Возможные варианты результатов
Уровень развития ИКк	
Высокий	ВВВ/ВВС
Средний	НСВ/НСС/НВВ/ССВ/ССС
Низкий	ННН/ННС/ННВ

Заглавные буквы в таблице - это первая буква уровня развития: В - высокий, С - средний, Н - низкий. Порядок букв в записи результата значения не имеет.

Если у респондента по итогам данной диагностики выявлен низкий уровень развития ИКк, то это свидетельствует о том, что ему необходимо повысить уровень ИКк в срочном порядке, так как в реалиях современного мира это является недопустимым упущением в знаниях всех людей, а особенно - работников сферы образования.

Таким образом, посредством данной методики мы сможем определить уровень развития ИКк у педагогов ДОО и спроектировать деятельность методиста по повышению уровня развития данной компетентности.

2.2. Результаты диагностики информационно-коммуникационной компетентности на констатирующем этапе

В рамках опытно-поисковой работы по определению уровня развития педагогами ДОО ИКк в начале 2017-2018 учебного года педагогическим работникам МБ ДОО №26 «Золотая Рыбка» города Реж было предложено пройти соответствующую диагностику.

Всего было опрошено 11 человек - 8 воспитателей, логопед - психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Из них - 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 4 с первой квалификационной категорией, 4 соответствуют занимаемой должности.

Каждому участнику был присвоен уникальный код, где буква или цифра до дефиса обозначает квалификационную категорию (В - высшая квалификационная категория, 1 - первая квалификационная категория, С - соответствие занимаемой должности), а число после тире - возраст респондента. Подробно представлено в таблице 7.

Таблица 7

Сведения о педагогическом составе ДОО

№	Педагог	Должность	Образование	Возраст	Категория	Код участника
1	Юлия Викторовна	Логопед-психолог	высшее	43	1	1-43

Продолжение таблицы 7

2	Екатерина Евгеньевна	Музыкальный руководитель	высшее	41	В	В-41
3	Яна Николаевна	инструктор по физической культуре	высшее	27	1	1-27
4	Татьяна Владимировна	воспитатель	среднее специальное	29	С	С-29
5	Светлана Сергеевна	воспитатель	высшее	49	С	С-49
6	Вера Федоровна	воспитатель	высшее	63	1	1-63
7	Юлия Геннадьевна	воспитатель	высшее	37	В	В-37
8	Антонина Зиновьевна	воспитатель	среднее специальное	59	В	В-59
9	Анна Владимировна	воспитатель	среднее специальное	31	С	С-31
10	Ольга Валерьевна	воспитатель	среднее специальное	30	1	1-30
11	Дарья Алексеевна	воспитатель	среднее специальное	28	1	1-28

Результаты первичной диагностики (таблица 8) показали следующее: высокий уровень развития ИКк у 2 человек, средний уровень развития ИКк у большинства - это 6 человек, и низкий уровень развития ИКк у 3 человек.

Таблица 8

Результаты диагностики уровня развития ИКк
на констатирующем этапе

№	Код участника	Уровень развития компонента «умение работать в компьютерных программах»	Уровень развития компонента «умение работать с оргтехникой»	Уровень развития компонента «умение работать в сети Интернет»	Уровень развития ИКк
1	1-43	С	В	С	С
2	В-41	С	С	С	С
3	1-27	С	С	С	С
4	С-29	В	В	С	В
5	С-49	С	С	С	С

6	1-63	С	Н	Н	Н
7	В-37	В	В	В	В
8	В-59	Н	С	Н	Н
9	С-31	Н	С	Н	Н
10	1-30	С	С	С	С
11	1-28	С	С	С	С

На рис. 2 мы видим, что довольно большой процент (27,3%) педагогов с низким уровнем развития ИКк. Отрадно отметить, что более чем у половины респондентов (54,5%) средний уровень развития ИКк. И высоким уровнем развития ИКк обладает 2 человека и это 18,2%.

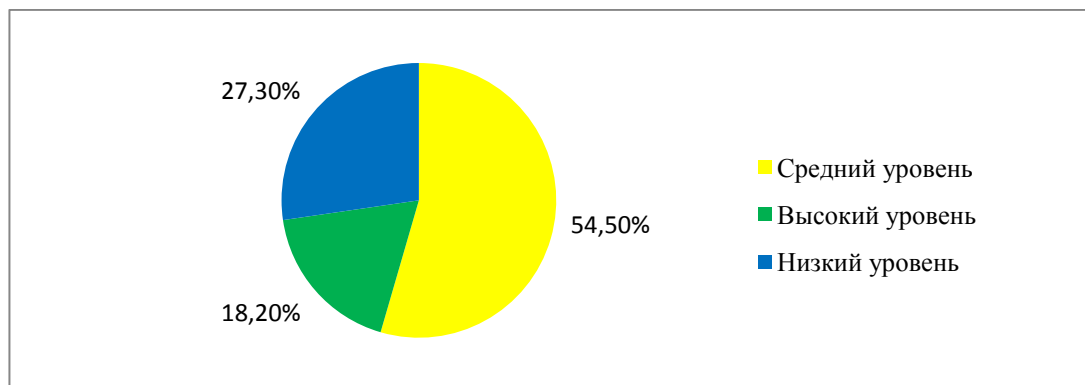


Рис. 2. Процентное соотношение респондентов в зависимости от уровня развития ИКк на констатирующем этапе

Таким образом, результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы наглядно показывают о серьезной необходимости начать работу в данном направлении. Следующим шагом будет проектирование деятельности методиста по повышению уровня развития ИКк.

2.3. Проектирование деятельности методиста по повышению уровня развития информационно-коммуникационной компетентности

Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации. Роль методической работы в учреждении значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, средства, приемы и формы обучения и воспитания.

Поэтому необходимая составляющая методической работы - ориентация на новые тенденции в развитии образования в целом и системы дошкольного образования в частности в изменяющихся социально-экономических условиях. Иллюстрацией к быстрому реагированию на профессиональные запросы педагогического коллектива дошкольной организации является организация методической работы, базирующейся на освоении личностно-ориентированной парадигмы образования, демократического и мотивационного управления [9].

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Именно методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей. В их число относится ИКТ, владением которой и определяется уровень ИКк.

Результаты, полученные на констатирующем этапе, определили содержание формирующего этапа - разработка календарно-тематического плана, направленного на повышение уровня развития ИКк.

Первоначально методист проанализировал психолого-педагогическую литературу, научные исследования, методические разработки и пособия по данной теме.

Было принято решение разработать календарно-тематический план таким образом, чтобы обучение начиналось с основ компьютерной грамотности (первое занятие - семинар на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере»), а заканчивалось овладением показателя высоко уровня ИКк - умением создавать и вести педагогический сайт (практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога»).

Весь материал к занятиям с педагогами был подобран тщательно, с учетом того, чтобы он непременно пригодился педагогу в дальнейшей работе. Например, консультация с элементами практикума «Использование электронной почты в организации взаимодействия с родителями», семинар - практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» [25].

В календарно-тематический план включены разнообразные формы методической работы - семинары-практикумы, консультации, практические занятия, вебинары, мастер-классы.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум - особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей. Основная цель их проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Определению содержания семинаров предшествует изучение диагностических затруднений педагогов в практической деятельности.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам

педагогики, по заявкам воспитателей и другие. Используя разные методы при проведении консультаций, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности [9].

Вебинар (от слов «веб» и «семинар») это «виртуальный» семинар, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара интерактивность. Иначе говоря, делается доклад, слушатели задают вопросы, а докладчик отвечает на них. Данная интерактивная форма работы с педагогическим коллективом в рамках календарно-тематического плана по повышению ИКк педагогов проводилось впервые в стенах нашей ДОО [20].

Мастер-класс как форма методической деятельности - это средство передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон собственной педагогической системы. Структура мастер-класса содержит 3 основных функциональных блока:

1) теоретический блок, в котором мастер представляет концепцию по теме мастер-класса;

2) практический блок, в котором участники в рабочих группах (педагоги) разрабатывают заданную тему или решают проблему;

3) презентационный блок, в котором участники представляют творческие результаты работы в группах. Завершается мастер-класс рефлексией - обменом мнениями по результатам совместной деятельности мастера и присутствующих педагогов. Педагогическое мастерство предполагает педагогические способности, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность педагога.

Для более эффективного развития ИКк педагогов были привлечены социальные партнеры ДОО - это школа №1 и МК ДОО №5, на базе которых запущены опорные площадки по использованию ИКТ в образовательном процессе. Совместно с ними организованы посещения муниципальной

опорной площадки на базе МК ДОО д/с № 5 «Разнообразие форм методической работы» и вебинар по работе с интерактивным оборудованием [6].

Разработанный календарно-тематический план по повышению уровня ИКк педагога представлен ниже (таблица 9).

Таблица 9

Календарно-тематический план работы с педагогами по развитию ИКк
2017-2018 учебный год

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Ответственный
1	Сентябрь	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ	Определить степень владения и использования ИКТ педагогами ДОУ	Методист
		Разработка планов методического сопровождения педагогов по формированию ИКТ	Определение наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагогов	Методист
2	Октябрь	Семинар на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере»	Приобщить педагогов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном компьютере	Методист
		Консультация «Социальные сети - как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада»	Познакомить педагогов с основными способами общения и взаимодействия с родителями и социумом в социальных сетях	Методист

3	Ноябрь	Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (1 часть)	Овладение приемами создания Word-документа (Ввод текста. Перемещение по тексту. Редактирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Команды копирования, вставки, перемещения выделенного фрагмента. Использование шрифтов. Выбор гарнитуры, кегля. Цвет текста. Форматирование текста абзаца: режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ.)	Методист
---	--------	--	--	----------

Продолжение таблицы 9

4	Декабрь	Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (2 часть)	Овладение приемами создания Word-документа (Вставка графических изображений. Положение рисунков относительно текста. Изменение видимых размеров изображения. Настройка яркости, контрастности, цветности, поворот изображения. Группировка и сжатие изображений.)	Методист
		Знакомство с передовым опытом коллег «Использование различных мессенджеров и электронной почты в организации взаимодействия с родителями» (Прил. 1)	Дать представление педагогам о значении различных мессенджерах, электронной почты, актуальности их использования	Методист
5	Январь	Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (3 часть)	Овладение приемам создания диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,	Методист

			организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	
		Практическое занятие: «Создание электронной почты в поисковой системе Yandex, Google».	Познакомить с педагогов с этапами создания электронной почты.	Методист
6	Февраль	Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	Методист
		Посещение муниципальной опорной площадки на базе МБДОУ д/с № 37 «Разнообразие форм методической работы	Создать условия для практического использования знаний, умений и навыков компьютерной грамотности в работе с детьми и родителями	Методист, методист д/с №37
		Вебинар по работе с интерактивным оборудованием	Знакомство с интерактивным оборудованием, его возможностями	Инициативная группа д/с №37

Продолжение таблицы 9

7	Март	Семинар - практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1 занятие - теоретическая часть)	Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.	Методист
		Практическое занятие «Участие в интернет - конкурсах»	Создать условия для участия педагогов в интернет - конкурсах	Методист
		Консультация с элементами практикума «Знакомимся с интерактивной доской»	Познакомить педагогов с интерактивной доской. С возможностью её использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной доски.	Инициативная группа д/с №37, методист
9	Апрель	Семинар - практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие - практическая	Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	Методист

		часть) Разработка памятки «Основные правила создания презентации» (Приложение 2)		
		Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога»	Дать представление педагогов о значении создания сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	Учитель информатики Школы №1
10	Май	Мастер - класс для воспитателей по использованию ИКТ во время НОД с детьми	Развивать умение педагогов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.	Воспитатель старшей группы
13	Июнь	Анкетирование педагогов с целью оценки эффективности проекта	Определить степень эффективности проекта, корректировка плана работы на будущий год.	Методист

Работа была построена так, что педагог, обладающий расширенными знаниями по отдельным показателям ИКк, помогал коллегам менее ориентированным в данном вопросе. В свете чего, работа проходила в дружественной обстановке и результативнее.

При реализации календарно-тематического плана мы столкнулись и с некоторыми трудностями.

В первую очередь, это, конечно же, отсутствие в ДОО компьютеров в нужном количестве - их на весь сад всего 3. Но мы нашли выход - педагоги, которые были заинтересованы в положительном результате, приносили свои ПК.

Еще достаточно тяжело с временным ресурсом - воспитатели все рабочее время должны быть с детьми. В этом большую помощь оказали младшие воспитатели, так как почти все занятия и мастер-классы с педагогами проводились в тихий час - они в это время дежурили в спальнях.

2.4. Анализ результатов исследования

Для оценки эффективности разработанного нами календарно-тематического плана был проведён контрольный этап нашего исследования, результаты которого вы видите в таблице 10.

Таблица 10

Результаты диагностики уровня развития ИКк на контрольном этапе

№	Код участника	Уровень развития компонента «умение работать в компьютерных программах»	Уровень развития компонента «умение работать с оргтехникой»	Уровень развития компонента «умение работать в сети Интернет»	Уровень развития ИКк
1	1-43	С	В	В	В
2	В-41	В	С	С	С
3	1-27	С	В	С	С
4	С-29	В	В	С	В

Продолжение таблицы 10

5	С-49	С	В	С	С
6	1-63	С	С	С	С
7	В-37	В	В	В	В
8	В-59	С	С	Н	С
9	С-31	Н	С	Н	Н
10	1-30	С	С	В	С
11	1-28	С	В	В	В

Итак, на контрольном этапе исследования получены следующие результаты: высокий уровень развития ИКк у 4 человек, средний уровень развития ИКк у 6 человек и низкий уровень развития ИКк у 1 человека (рис. 3).

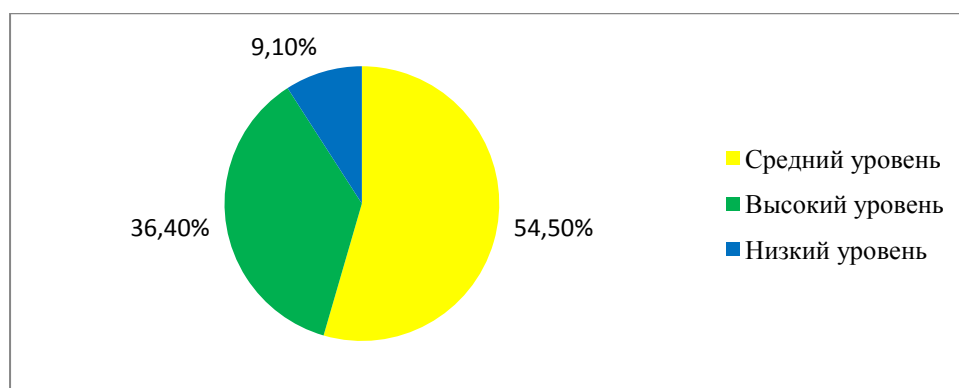


Рис. 3. Результаты диагностики в процентном соотношении на контрольном этапе

Мы видим, что после завершения формирующего этапа нашего исследования произошли значительные изменения: процент респондентов с высоким уровнем развития ИКк вырос в 2 раза с 18,2% до 36,4%. В таблице 11 это наглядно представлено. Отрадно отметить, что значительно сократился процент респондентов с низким уровнем развития ИКк с 27,3% до 9,1%.

Таблица 11

Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах в процентном соотношении

Этапы исследования Уровень развития ИКк	% участников на констатирующем этапе (%)	% участников на контрольном этапе (%)
Высокий	18,2	36,4
Средний	54,5	54,5
Низкий	27,3	9,1

Процент участников со средним уровнем развития ИКк остался на прежнем значении - 54,5%. Но это не говорит о постоянстве респондентов с данным уровнем развития ИКк. Внимательно посмотрев на таблицу 12 мы видим, что после формирующего этапа исследования у 2 участников уровень развития ИКк вырос с низкого до среднего и у 2 - со среднего до высокого.

Результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах по участникам

№	Код участника	Уровень развития ИКк на констатирующем этапе	Уровень развития ИКк на контрольном этапе
1	1-43	С	В
2	В-41	С	С
3	1-27	С	С
4	С-29	В	В
5	С-49	С	С
6	1-63	Н	С
7	В-37	В	В
8	В-59	Н	С
9	С-31	Н	Н
10	1-30	С	С
11	1-28	С	В

Но, несмотря на то, что было запланировано и проведено достаточно трудоемкое практическое занятие по теме «Создание профессионально сайта педагога», ни один педагог не овладел этим сложным показателем блока «умение работать в сети Интернет». Это говорит о том, что в перспективе для овладения педагогом данным показателем ИКк, методисту необходимо организовать повторное практическое занятие по этой теме, а также увеличить время работы над данным показателем.

Из всего вышесказанного можно заключить, что в целом календарно-тематический план по формированию ИКк педагога, разработанный методистом, можно считать эффективным.

Не можем не отметить, интересный факт, выявленный в ходе нашей опытно-поисковой работы. Оказывается, что уровень овладения ИКк, в данном конкретном случае, никак не зависит ни от квалификации, ни от возраста респондента - только от личного желания педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящий момент происходит интенсивная разработка концепции профессиональной компетентности, определяется ее содержание, виды, этапы формирования. Одной из самых важных является информационно-коммуникационная компетентность.

В современном, динамично-развивающемся мире информационно-коммуникативная компетенция педагога должна успевать за успехами в развитии информационных и телекоммуникационных технологий. Большую роль в этом играет деятельность методиста.

В рамках нашей опытно-поисковой работы были выделены уровни ИКк. Это низкий, средний и высокий. А также определены основные показатели всех уровней. На основе этих показателей была разработана соответствующая методика по определению уровня развития у педагогов ДОО ИКк.

На констатирующем этапе посредством этой методики мы диагностировали, что у 18,2% респондентов высокий уровень развития ИКк, у 54,5% - средний уровень, а у остальных(27,3%) респондентов низкий уровень развития ИКк.

В рамках формирующего этапа методистом был разработан календарно-тематический план по развитию ИКк и повышению ее уровня. В течение 2017-2018 учебного года план был реализован - проведены все теоретические и практические занятия, организованы встречи и вебинары согласно плану.

В завершение был проведен контрольный этап исследования, который показал положительную динамику в развитии ИКк у педагогов. Так, у более чем половины всех респондентов средний уровень развития ИКк, у трети - высокий уровень. Полученные данные говорят о том, что работа по развитию информационно-коммуникационной компетентности должна быть продолжена.

Подводя итоги опытно-поисковой работы, следует отметить, что методистом была проведена огромная работа по формированию у педагогов ИКк и достигнуты очевидные результаты.

Планомерная и систематическая работа методиста над развитием ИКк всех участников образовательного процесса будет способствовать не только их профессиональному росту, но и успешному решению задач, которые ставит перед собой образовательная организация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов [Текст] / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №112. - С. 79-87.
2. Асаева, И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДОО в системе повышения квалификации [Текст] / И.Н. Асаева // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2008. - №5. - С. 53.
3. Атнахова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ [Текст]: автореф. дис. ... канд.пед.наук : 13.00.07 / Л. Н. Атнахова ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2006. - 23 с.
4. Байбанова, Ф.А. Развитие профессиональной компетентности дошкольного педагога в условиях последиplomного образования [Текст]: автореф. дис. ... канд.пед.наук : 13.00.08 / Ф.А. Байбанова ; Северо-Кавказский гос. технич. ун-т. - Ставрополь, 2005. - 27 с.
5. Безюлева, Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования [Текст] / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова; под ред. Г.В. Безюлевой. - М. : Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2003. - 82 с.
6. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.
7. Белякова, Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии [Текст] / Е.Г. Белякова. - Тюмень.: Изд-во ТГУ, 2008. - 208 с.
8. Бондаревская, Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. - 2004. - №10. - С. 23-31.

9. Борисова, Н.В. Конструирование деловой игры [Текст] / Н.В. Борисова // Новые методы и средства обучения. - 2010. - № 6. - С. 18.

10. Бухтиярова А.А. Развитие информационно-коммуникативной компетенции педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс] // Инфоурок: сетевое издание. 2015. URL:<https://infourok.ru/razvitiie-informacionno-kommunikativnoy-kompetencii-pedagoga-v-sisteme-povisheniya-kvalifikacii-529786.html> (дата обращения: 23.02.2017).

11. Виноградова, И.А. Коммуникативная компетентность в социализации личности [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / И.А. Виноградова. – Н. Новгород: Нижегород. гос. ун-т. им. Н.И. Лобачевского, 2002. - С. 7-8.

12. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 187 с.

13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: метод. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : ИЦ Академия, 2003. - 280 с.

14. Заславская, О.Ю. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением [Текст]: учебное пособие / О.Ю. Заславская, М.А. Сергеева. - М. : ЦГЛ, 2012. - 126 с.

15. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. - М.: ИЦ «Академия», 2008. - 144 с.

16. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк; под ред. Э.Ф. Зеер. - М., 2004. - 215 с.

17. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 21.02.2017).

- 18 Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. – 544 с.
- 19 Ильясов, Д.Ф. Требования к повышению квалификации руководителей [Текст] / Д.Ф. Ильясов // Высшее образование в России. -2005. - №4. - С. 154-156.
20. Калинина, Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» [Текст] / Т.В. Калинина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - №6.- С. 32.
21. Красильникова, Л.В. Методическая работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Л. В. Красильникова, А.Ю. Старикова // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 6 - С. 127-130.
22. Ландшеер, В. Концепция «минимальной компетентности»: перспективы [Текст] / В. Ландшеер // Вопросы образования. - 2008. - № 7. - С. 22-26.
23. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 24-25.
24. Лемешко Е.И. Перспективный план работы с педагогами по формированию ИКТ-компетентности [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2010. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/14/perspektivnyu-plan-raboty-s-pedagogami-pο-formirovaniyu-ikt> (дата обращения: 04.03.2018).
25. Леоненко, О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении [Текст] / О.Б. Леоненко // Справочник старшего воспитателя. - 2012. - №4. - С. 32.
26. Лобанова, Т.Н. Построение модели ключевых компетенций [Текст] / Т.Н. Лобанова // Справочник по управлению персоналом. - 2002. - №11. - С. 11-26.

27. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

28. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия [Текст] / Лукьянова М.И. // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно практический журнал. – 2007. - №1. - С. 72-81.

29. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования [Текст] / А.А. Майер // Основы педагогического менеджмента. - 2007. - № 1. - С. 95-96.

30. Мясников, В.А. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Педагогическая диагностика. - 2006. - № 9. - С. 147-151.

31. Наливкина Р.Р. Информационно-коммуникативная компетентность педагога ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Инфоурок: сетевое издание. 2015. URL: http://infourok.ru/informacionno-kommunikativnaya_kompetentnost_pedagoga_dou_na_etape_vnedreniya_fgos_d_o-495399.htm (дата обращения: 02.03.2017).

32. Нечаев, Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста [Текст] / Н.Н. Нечаев, Г.И. Резницкая // Вестник УРАО. - 2002. - № 1. - С. 3-21.

33. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 288 с.

34. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155. Доступ из сайта legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации».

35. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : Приказ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016). Доступ из сайта legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации».

36. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. - пособие : пер. с англ. - М.: «Когито-Центр», 2002. - 396 с.

37. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования [Текст]/ И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 2011. - 253 с.

38. Рыбалко И.И. Влияние ИКТ - компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся [Электронный ресурс] // Мультиурок. 2016. URL: <https://multiurok.ru/files/vliianiie-ikt-kompiententsii-piedaghogha.html> (дата обращения: 04.03.2018).

39. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификации [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. - 2004. - № 4. - С. 138-142.

40. Сидоренко, Е.М. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Е.М. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.

41. Словарь терминов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.tsput.ru/res/informat/Uchebnik/slovar.htm>. (дата обращения: 11.02.2017)

42. Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы [Текст] / Т.М. Сорокина. - Н. Новгород: НГПУ, 2002. - С. 168.

43. Тухватулина, Л.Р. Роль коммуникативного пространства в деформациях культуры [Текст]: автореф дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / Л.Р. Тухватуллина ; Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2006. - 20 с.

44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Доступ из

сайта legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации».

45. Филатова, М.Н. Социальные компетенции и современное образование [Текст] / М.Н. Филатова, Л.Е. Волкова // Высшее образование в России. - 2007. - №11. - С. 87-104.

46. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов [Текст] / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного образования. – 2010. - №3. - С. 4-8.

47. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (дата обращения: 016.02.2017).

48. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Профессиональное образование в условиях информационного взрыва [Текст] / Г.Ф. Шафранов-Куцев // Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - №9. - С. 13-14.

49. Шевченко, Е.М. Методическая система формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих экономистов в процессе обучения информатическим дисциплинам с применением компьютерных сетей [Текст]: Дис. канд. пед. наук: Волгоград, 2006. 197 с.

50. Шемятихина, Л.Ю. Развитие персональной компетентности руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л.Ю. Шемятихина ; - Екатеринбург, 2004. - 161 с.

51. Яковлев, Б.П. Теоретический анализ коммуникационной и коммуникативной компетентностей [Текст] / Б.П. Яковлев, Л.С. Чистова // Успехи современного естествознания. - 2009. - №6. - С. 80-83.

Знакомство с передовым опытом коллег

Мамзорова Ирина Альбертовна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад №1 "Рябинка"
г. Нефтеюганск

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с родителями в ходе реализации образовательной программы

(сообщества группы и электронная почта)

Я хочу поделиться с вами опытом работы по организации взаимодействия с родителями группы посредством использования приложения Viber и электронной почты.

Анализ работы с родителями выявил, что зачастую информация, представленная для родителей в информационных уголках (объявления, советы, памятки, материалы по развитию детей и прочее) остаётся в большинстве случаев без внимания, ознакомление родителей с ней является случайным фактом, причём отличается бессистемностью. Кроме того, трудно установить обратную связь, проследить количество родителей, ознакомившихся с той или иной информацией. А ведь педагоги на её подготовку и оформление тратят достаточно времени.

Между тем, современные родители находят время на то, чтобы посидеть дома у компьютера, у каждого родителя имеется смартфон, с установленными приложениями Viber или WhatsApp.

Работу в данном направлении мы начали с опроса родителей. Результаты опроса таковы:

- 68% родителей ежедневно пользуются Интернетом,
- 62% имеют электронную почту,

- 75% зарегистрированы в социальных сетях.

- 90% родителей выразили согласие на создание Viber-группы (у 10 % родителей установлено другое приложение или нет возможности установить приложение на телефон).

- 62% выразили согласие использовать электронную почту в ходе взаимодействия с педагогами, так как имеют электронную почту.

Следующим шагом было создание сообщества группы в мессенджере Viber. Администратором группы является представитель родительского сообщества. Я присоединила всех родителей к этой группе, поскольку у нас имеются контактные телефоны всех родителей. На первом родительском собрании мы обсудили правила общения в Viber- группе:

1. Группа создается для взаимного оперативного информирования участников образовательного процесса.

2. При общении в группе всем участникам соблюдать правила этикета, быть вежливыми.

3. По индивидуальным вопросам писать в личные сообщения, чтобы не беспокоить всю группу.

4. Не создавать в группе конфликтных ситуаций, споров.

5. В случае возникновения каких-либо проблем решать их в личной беседе с воспитателями, а не в переписке.

Диапазон вопросов, которые мы решаем с помощью этого приложения:

- вопросы организационно-бытового характера (объявления, просьбы к родителям, вопросы оплаты посещения детского сада, платных услуг);

- вопросы, касающиеся образовательных моментов (рекомендации по развитию ребенка)

- вопросы, касающиеся самочувствия ребенка;

- информирование родителей о деятельности детей в режимных моментах (фото поздравления ребенка с днем рождения, фото разных видов деятельности детей)

Родители предупреждают нас об отсутствии ребенка, опоздании, могут задать любой интересующий вопрос относительно состояния ребенка в настоящий момент, обратиться за индивидуальным заданием для ребенка, если находятся на больничном. Также некоторые родители присылают фотоотчеты о занятиях дома с ребенком. Все это повышает уровень доверия и открытости в общении педагога с родителями.

Приложение позволяет воспитателям и родителям оперативно обмениваться информацией небольшого объема. При условии доступа в интернет, приложение позволяет передавать по телефону в режиме реального времени бесплатные текстовые, фото- и видео-сообщения как индивидуально, так и группе абонентов. Охват родителей с помощью данного приложения достаточно высок: родительская группа в приложении Viber составляет 24 человека (из 29 человек списочного состава группы). Таким образом, вместо обзвона 24 человек, мы пишем одно сообщение, которое практически моментально получает вся группа. Можно получить информацию о количестве родителей, ознакомившихся с сообщением. Для этого удерживаем сообщение, в появившемся меню выбираем «подробности» (информация) и видим, кто прочитал сообщение.

Для того, чтобы чат группы не искать среди других чатов, я использовала функцию «закрепить чат». Для этого, нажимаем на чат, удерживаем, в вышедшем списке выбираем «закрепить чат». Теперь нужная переписка всегда в числе первых в списке чатов.

Приложение позволяет существенно экономить на звонках, смс-сообщениях, так является бесплатным. У сервиса Viber имеется сквозное шифрование переписки, так, что прочитать переписку могут только ее участники. Общение в Viber-группе не отнимает много личного времени.

Несмотря на несомненные удобства и преимущества создания Viber-группы, имеются и некоторые минусы:

1. Воспитатель не имеет возможность ответить сразу на сообщение родителя в рабочее время.

2. Приложение не дает возможности обмениваться информацией большого объема.

3. При написании сообщения необходимо тщательно формулировать фразы, чтобы не вызвать неправильного толкования и не совершать грамматических ошибок.

В работе с родителями мы также используем **электронную почту**. Начали работу со сбора адресов электронной почты родителей. Чтобы облегчить процесс рассылки материала, в закладке «Контакты» я сформировала группу электронных адресов родителей и назвала ее «Средняя группа», и материал (если он конечно не индивидуального характера) рассылаю одновременно всем родителям. Данная функция позволяет не тратить дополнительно время на выборку нужных электронных адресатов.

Для того, чтобы переписка с каждым родителем отражалась при открытии письма от него, я включила группировку писем по отправителю. Для этого в верхней строке в пункте «Еще» выбрала «Настройки», затем «Работа с письмами», поставить галочку в пункте «Включить группировку писем по отправителю и теме».

Основные принципы, которых я придерживаюсь для эффективного информирования родителей посредством электронной почты:

- актуальность предлагаемого материала;
- конкретность содержания материала;
- позитивность,
- регулярность (1 раз в неделю, 1 раз в две недели)

Какую работу я провожу посредством электронной почты:

1. Осуществляю просвещение родителей по вопросам развития детей. Оформила рекомендации по разделам образовательной программы с учетом особенностей развития детей группы «Развиваем речь ребенка», «Познавательное развитие детей». Данный материал рассылаю всем адресатам и предлагаю родителям высказать своё мнение или своё

отношение к данной проблеме, материалу (буквально в нескольких предложениях).

2. Посредством электронной почты рассылаю электронные дипломы детей за участие в конкурсах, различного рода объявления, благодарности.

3. Большой интерес у родителей вызывает материал развивающего, обучающего характера. Предлагала родителям дидактическую икт-игру по математическому развитию, игру на развитие логического мышления.

4. Посредством электронной почты информирую родителей о проведённых мероприятиях. Родителям были предоставлены фотоотчёты: развлечение «Осенины», «Цветик-семицветик для мамы».

Данная форма очень интересна для родителей, ведь родители не только получают информацию о том, как организуется образовательный процесс в детском саду, но и получают фотографии детей. Файлы большого объема загружаю в хранилище «Облако», ссылку на файлы рассылаю родителям.

Как показала практика, благодаря этой форме взаимодействия я получила возможность доносить до сведения родителей большой объем информации, осуществлять индивидуальное взаимодействие с семьей, родители больше стали знать о том, какие образовательные задачи мы решаем с детьми в данный момент, поскольку материал, высылаемый родителям, направлен на закрепление материала, изученного с детьми в ходе образовательной деятельности. Эта форма работы с родителями существенно повысила их интерес к образовательному процессу. Рассылки по электронной почте позволяют сэкономить на расходных материалах (бумаге и краске для принтеров), так как нет необходимости в распечатывании большого количества экземпляров для родителей на бумажных носителях.

Хочу отметить недостатки этой формы взаимодействия с родителями:

1. Не у всех родителей есть возможность создать электронную почту.

2. Работа с электронной почтой занимает много личного времени у воспитателя, в особенности, если дело касается рассылки индивидуального материала.

Взаимодействие с родителями посредством электронной почты я организовала относительно недавно, поэтому в перспективе планирую расширить направления взаимодействия:

1. Предоставлять материал по индивидуальному консультированию по проблемным вопросам развития ребёнка, с привлечением специалистов детского сада (учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

2. Проводить анкетирование и опросы родителей по интересующим нас вопросам».

3. Создать подборку Интернет – ресурсов по разным направлениям развития детей, предложить их родителям в индивидуальном порядке для более эффективной реализации образовательной программы.

Думаю, возможно, появятся и другие интересные формы взаимодействия с родителями посредством электронной почты.

Озвученные мной формы взаимодействия с родителями не заменяют живое общение с родителями, а лишь дополняют его, организуют по-новому.

Исходя из сказанного, могу сделать вывод, что современные технологии позволяют организовать взаимодействие с родителями на более высоком уровне. Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько воспитатель использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения [21].

Памятка

«Основные правила создания презентации»

Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию НОД; определить место презентации в НОД.

Если презентация станет основой НОД, его "скелетом", то необходимо выделить этапы, четко выстроив логику рассуждения от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами занятия определяем содержание мультимедийного материала (схемы, таблицы, иллюстрации, аудио - и видео - фрагменты). И только после этого создаем слайды, в соответствии со структурой занятия, в программе Power Point.

Для детей младшего дошкольного возраста целесообразнее использовать 2-3 слайда в начале НОД, как игровую мотивацию, проблемную ситуацию и в конце НОД для подведения итога. Для детей старшего дошкольного возраста используется больше слайдов, но следует помнить, что на презентации (игровых программах) не должно быть построено НОД целиком, должны преобладать другие методические приёмы. Для детей дошкольного возраста текст на слайдах исключить!

Основные приемы создания и оформления презентации:

ВЫБОР ШАБЛОНА

Создать слайд → Конструктор → Шаблон оформления → Выбрать подходящий шаблон

ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДА

Вид слайда (правой кнопкой мыши) → Выбрать «Фон» → Нажать на «Другие цвета» → Выбрать нужный цвет → ОК → Нажать «Применить» или «Применить ко всем» нужный цвет → ОК → Нажать «Применить» или «Применить ко всем»

* Красный – повышает эмоциональный фон

* Желтый – снижает внимание

- * Серый – возрастает тревожность
- * Коричневый цвет – влияет на давление
- * Фиолетовый цвет – хуже запоминают материал
- * Черный – не использовать как фон

ВСТАВКА РИСУНКА

«Вставка» → «Рисунок» → «Из файла» → Выбрать нужную папку → «Открыть» → Выбрать нужный рисунок → «Вставить»

ПРИМЕНЕНИЕ АНИМАЦИИ

Анимация: добавление к тексту или объекту специального видео- или звукового эффекта. Например, можно создать элементы текстового списка, влетающие на страницу слева по одному слову.

Оправдано использование анимации:

- * если объясняется какой-либо процесс;
- * если нужна задержка, например, для вывода подсказки или ответа;
- * если надписи появляются по мере объяснения материала и т.д.
- * если для детей используем игровую мотивацию (сказочный анимированный герой, один на слайде).

НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ

Первый способ:

Выделить объект → Кликнуть на нем правой кнопкой мыши → «Настройка анимации» → «Добавить эффект» → «Вход» или «Выход» и т.д. → Выбрать нужный

Второй способ:

«Показ слайдов» → «Настройка анимации» → «Добавить эффект» → «Вход» или др. → Выбрать нужный эффект анимации → Настроить «Скорость» и «Начало» анимации

ПРИСОЕДИНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ФАЙЛА

«Вставка» → «Фильмы и звук» → «Звук из файла» → Выбрать нужную папку → «Открыть» → Выбрать нужную мелодию → ОК → «Автоматически» или «По щелчку»

ПРИСОЕДИНЕНИЕ ВИДЕОФРАГМЕНТА

«Вставка» → «Фильмы и звук» → «Фильм из файла» → Выбрать нужную папку → «Открыть» → Выбрать нужный видеофрагмент → ОК → «Автоматически» или «По щелчку»

ГИПЕРССЫЛКА

Гиперссылки реализуются в Power Point в виде кнопок, по которым можно переходить в другие слайды презентации, в другую презентацию, в документ Word или по какому-либо адресу Интернета. Гиперссылку можно задать для любого текста или объекта, в том числе для фигуры, таблицы, рисунка или кнопки действия.

Выделить объект → Кликнуть на него правой кнопкой мыши → Выбрать «Гиперссылка» → Связать с...(выбрать нужное) → ОК

Необходимо предусмотреть переход из одного слайда или файла к любому слайду презентации. Это можно осуществить, создав гиперссылку. Чтобы при этом перейти к определенному слайду, необходимо после выбора имени файла в поле Адрес после имени файла ввести знак # и номер слайда.

Для произвольного перехода по слайдам внутри презентации можно использовать управляющие кнопки.

1. Выберите слайд, на который требуется поместить кнопку.
2. В меню Показ слайдов выберите команду Управляющие кнопки, а затем – нужную кнопку, например Домой, Назад, Далее, В начало, В конец или Возврат.
3. Щелкните слайд. Прорисуйте кнопку.
4. Убедитесь, что установлен флажок Перейти по гиперссылке. Щелкните значок со стрелкой и выберите нужную ссылку. Нажмите кнопку ОК.

ГИПЕРССЫЛКА НА ИНТЕРНЕТ

Выделить текст → «Вставка» → «Гиперссылка» → Связать с «Файлом, веб-страницей» → Вбить адрес нужной Интернет-страницы в строку «Адрес» → ОК

ПРОСМОТР СЛАЙДОВ

Просмотр слайдов осуществляется в обычном режиме и в режиме сортировщика слайдов, где можно увидеть все слайды одновременно и поменять их порядок. Просмотр всей презентации происходит при нажатии кнопки F5.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Смирнова Татьяна Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БУ-51z
Название работы	"Методическая работа в дошкольной образовательной организации как условие повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов"
Процент оригинальности	56,1%

Дата 27.02.19

Ответственный в
подразделении

Фомин
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.02.19

Ответственный в
подразделении

Фомин
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «*Методическая работа в дошкольной организации как условие повышения
информационно-коммуникационной компетентности педагогов*»
студента *Смирновой Татьяны Владимировны*,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Методическая работа в дошкольной организации как условие повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов» студента Смирновой Татьяны Владимировны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата _____

20.02.2018