

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Козина Татьяна Андреевна,
студентка БП-59z группы,

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., д-р пед. наук, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	7
1.1. Дошкольная образовательная организация: ее типы и виды	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста: понятие, цель, задачи, принципы	19
1.4. Формы, методы, средства правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	30
Глава 2. Опытно-поисковая работа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 23 г. Североуральска	37
2.1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	37
2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3. Комплекс мероприятий правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	56
Заключение	65
Список использованной литературы	69
Приложения	76

Введение

Прогрессивные преобразования в современном обществе социально экономические изменения предполагают и переоценку роли ребёнка в нём. На сегодняшний день нашему обществу нужна именно социально развитая, активная личность, владеющая правовыми знаниями. Всем известно, что будущее нашей страны – это именно сегодняшние дети, потому, как Россия встала на путь цивилизованного правового государства. В современном обществе, значительно возрастает роль правовой образованности граждан. Причиной такого становления, непосредственно является ответственность человека за свое будущее. Разумеется, что правовые нормы способствуют дисциплинировать общественные отношения и поступки людей. Отсюда следует, что они указывают, что «можно», а чего «нельзя» и как надо действовать в различных ситуациях. Вместе с тем, именно в дошкольный период приобретаются самые первоначальные представления о социальных нормах поведения людей, о потребности положенного порядка в отношениях друг с другом [16, с. 18].

Обычно считают, что возможность ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше положенного. Если в старшем дошкольном возрасте, упустить это время, то потом трудно будет наверстать упущенное. Именно, в старшем дошкольном возрасте возможно значительно усилить когнитивные интересы ребенка, которые в дальнейшем способствуют воспитанию уверенности в себе, воли, дружеских отношений к друг другу. В будущем он чувствует себя нужным человеком и гражданином своей страны [19].

Правовое воспитание значительно шире, чем сфера сознания, так как включает в себя поступки человека и его поведение в разных ситуациях. Оно предусматривает самостоятельно решить свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона [12, с. 291].

Научно-педагогическое обоснование проблемы правового воспитания в разные периоды развития российского образования наблюдались в работах Н.П. Вербицкого[7], И.Ф. Рябко[57], Е.В. Татаринцевой[61], В.В. Тищенко [63].

Идеи Н.К. Крупской являются основой для построения нравственно-правового сознания и поведения[39].

Педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей, которые значимы в исследовательских работах Л.С. Выготского [9].

Всем известно, что современный этап развития нашего общества характеризуется сильнейшей правовой доминантой. В связи с этим правовое воспитание в системе образования становится ведущим.

Правовое воспитание, т.е. обучение правам человека, по рекомендации ЮНЕСКО предлагается начинать на дошкольном уровне. Сегодня в отечественной дошкольной педагогике эта проблема только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков [59].

Дошкольное детство – это особенный период в жизни человека, когда осуществляется всестороннее развитие личности ребенка. Именно в данном возрасте ребенок еще находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – законных представителей и педагогов и его последующая гражданская позиция в далеком будущем, зависит от того, какие условия развития ребенка в окружающем социуме. Поэтому, социальные институты воспитания: детские сады, школы, общественные объединения, ставят перед собой задачу по подготовке детей к освоению правовой культурой и исполнению своих прав. В дошкольном возрастеребенок получает основы личной культуры, соизмеримой с гуманитарными духовными ценностями [33].

Особую важность поэтому содержит именно правовое воспитание у детей старшего дошкольного возраста. У них формируется правовое сознание, таких качеств личности как любовь к родным и близким, дружелюбие к

окружающим людям и умение к сопереживанию[59].

Методические рекомендации по организации системы работы по правовому воспитанию в ДОУ, были разработаны: Е.А. Дороновой [20], Н.Н. Копытовой[38], где они описывают современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правами ребёнка.

С.А. Козлова [32], О.Л. Князева[31], Л.К. Мячина[48] и др. отмечают, что у дошкольников необходимо формировать представление о самом себе, о правах и обязанностях, формировать оценочное отношение к социальным явлениям [31].

Таким образом, правовое воспитание, как направление социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, является актуальной и насущной проблемой.

Процесс правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации сопровождается **противоречием:** между необходимостью правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для педагогов в дошкольной образовательной организации по данному вопросу.

Проблема исследования: какие формы, методы и средства должны входить по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: на основе изученной теории и проведенной опытно-поисковой работы разработать комплекс мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в

дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации должен учитывать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста, ориентироваться на современную законодательную базу и использовать широкие образовательно-воспитательные возможности непосредственно образовательной деятельности.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. Описать дошкольную образовательную организацию: ее типы и виды;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
3. Рассмотреть правовое воспитание детей старшего возраста: понятие, цель, задачи, принципы;
4. Проанализировать формы, методы и средства правового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
5. Проанализировать деятельность МАДОУ № 23 по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
6. Изучить уровень правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, систематизация и обобщение информации), эмпирические (анализ документов, беседа, опрос).

База исследования: МАДОУ №23 (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 города Североуральска).

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение; 2 главы; заключение; список использованной литературы; приложения.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Дошкольная образовательная организация: ее типы и виды

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы [64].

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, осуществление которых является главной целью их деятельности [65].

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, которая осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального

обучения;

4) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность;

5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования – программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения [65].

В соответствии с данным критерием название каждого типа отражает основную цель создания образовательной организации. Так, например, дошкольная образовательная организация создается прежде всего для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Тип образовательной организации определяется при ее создании и указывается в уставе образовательной организации.

Для отдельных типов образовательных организаций Законом устанавливается требование об осуществлении деятельности, не относящейся формально к образовательной. Это касается дошкольных образовательных организаций, которые, помимо реализации образовательных программ дошкольного образования, должны осуществлять присмотр и уход за детьми.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, с изменениями 2017 года, первой ступенью образовательной системы в России является дошкольное образование [25].

Каждый типобразовательного учреждения подразделяются на виды (внутри своего типа).

Для реализации основных общеобразовательных программ

дошкольного образования формируются дошкольные образовательные организации последующих видов:

– детский сад который, осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

– детский сад для детей раннего возраста, он осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, где обеспечиваются комфортные условия для социальной адаптации и раннего общения детей;

– детский сад для детей пред школьного (старшего дошкольного) возраста, он реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с преимущественным осуществлением деятельности по обеспечению равных начальных возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

– детский сад компенсирующего вида, который осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, где в приоритете деятельности по квалифицированной коррективке нарушений в физическом и психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

– центр развития ребенка, он относится к детскому саду, который осуществляет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое[25].

Дошкольные образовательные организации обеспечивают обучение, воспитание, оздоровление и уход, присмотр за детьми от двух месяцев и до семи лет.

В зависимости от длительности пребывания детей дошкольные организации могут быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), продленного дня (14 часов в день) и круглосуточным пребыванием [6, с. 135].

Детский сад вправе реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования компенсирующей (коррекционной) направленности.

Дошкольные образовательные организации обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, где учитываются их возрастные и индивидуальные особенности по таким направлениям развития как: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому [6, с. 135].

Обязательный минимум содержания образования соответствует государственному образовательному стандарту.

Исходя из специфики работы ДООУ и соответственно, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, к основным целям относят:

- создание благоприятных условий для полноценного пребывания в детском саду;
- развитие основ базовой культуры личности;
- разностороннее развитие психических и физических качеств с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- подготовка к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка [6].

Данные цели осуществляются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи ДОО:

- забота о здоровье;
- эмоциональное благополучие;
- своевременно-разностороннее развитие каждого ребенка [6].

Функции ДОО:

– охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование всех видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– креативная организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность применения образовательного материала, который позволяет расширять творческий потенциал, учитывая наклонности каждого ребенка;

– гуманная оценка к результатам детского творчества;

– формирование познавательно-речевых, творческих способностей детей;

– единый подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– усовершенствовать управление жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс;

– соблюдение в работе детского сада, умственные и физические

перегрузки в программе образования детей дошкольного возраста, тем самым обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

– активизация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада [6].

Как юридическое лицо дошкольная образовательная организация имеет устав, печать установленного образца, расчётные и другие счета в банковских учреждениях, штамп, бланки со своим наименованием. С момента выдачи лицензии (разрешения на образовательную деятельность) дошкольной образовательной организации, она приобретает право на предоставления образовательных услуг с предоставлением ей (дошкольной образовательной организации) льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации в случае прохождения аттестации на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

На основании программы, разработанной, принимаемой и реализуемой дошкольной образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с Федеральными государственными требованиями, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, к условиям её реализации, установленными Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Непосредственно, учитывая обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам[29].

На основе договора, заключаемого между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями), и с учётом потребностей семьи, дошкольная образовательная организация может оказывать дополнительные образовательные услуги и реализовывать

дополнительные образовательные программы за пределами определяющих его статус образовательных программ в соответствии с целями и задачами, определенными уставом.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования создаются дошкольные образовательные организации следующих видов: детский сад, детский сад для детей раннего возраста, детский сад для детей старшего дошкольного возраста, детский сад компенсирующего вида и центр развития ребенка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Детей старшего дошкольного возраста принято считать, детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих старшую и подготовительную группу детского сада [42].

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста. В данный период появляются новые преобразования в психике ребенка, произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и так далее. Отсюда возникает способность управлять своим поведением. Непосредственно, происходят изменения в представлениях детей о самих себе, в самосознании и в самооценках. Их отношения со сверстниками становятся более содержательнее по смыслу. Появление

произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением [42].

Основы будущей личности закладываются в старшем дошкольном возрасте. В частности, именно в этот период формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности в уважении и признании со стороны взрослого, сверстников, а также интерес к коллективным формам деятельности. Возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Дети шестого года жизни отличаются физическими и психическими возможностями, по сравнению с детьми средней группы. Они осваивают основные движения согласно своему возрасту, соответственно становятся физически развиты. Так, как физическое развитие взаимосвязано с умственным развитием ребенка, то соответственно развитие будет необходимым условием, на основании этого благополучно происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное и сугубо социальное развитие набирает высокий темп. Поэтому, продолжается улучшение всех сторон речи ребенка, на данном жизненном этапе. Дети старшего дошкольного возраста более правильно произносят все звуки русского языка, отчетливо и ясно воспроизводят слова, имеют необходимый словарный запас, правильно пользуются многими грамматическими формами и категориями. Их высказывания становятся более точными, содержательными и выразительными. Следовательно, в данном возрасте развивается общение.

У детей старшего дошкольного возраста появляется внеситуативно-личностная форма общения, которая отличается потребностью во взаимопонимании и сопереживании. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, оно становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения [45].

Советский психолог Л.С. Выготский [9] неоднократно подчеркивал, что в этом возрасте развитие личности характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств и потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная, волевая и действенно-практическая. В таком возрасте дети переходят от ситуативного поведения к деятельности, подчиненным социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относятся к последним [9].

Непосредственно, при познавательном типе общения ребенка со взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник в основном, всегда точно, осознает, что нравится взрослым в его поведении, а что нет. Тем самым он способен адекватно оценить свои действия и поступки. К концу дошкольного возраста у детей развивается высокая самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе. Именно она помогает ему освоить новые виды деятельности без сомнения и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д. [33, с. 176].

Дети этого возраста проявляют подлинную заботу о близких людях. Детские поступки все чаще направлены на то, чтобы оградить окружающих от беспокойства и огорчения. Старший дошкольник все чаще контролирует бурные и резкие выражения чувств. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций [42].

Продуктивный вид деятельности (конструирование, рисование, лепка) – это наиболее свойственные ему занятия. В этом возрасте формируются элементы трудовой деятельности, и он осознает, что делает что-то нужное и полезное для других. К пяти годам он приобретает навыки самообслуживания, опыт труда в природе, в изготовлении поделок, тем

самым участвует в делах взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять отдельные поручения, которые становятся в дальнейшем постоянными обязанностями (убирать свой игровой уголок, поливать цветы, следить за состоянием своей одежды и обувью и т.д.).

Именно в дошкольном детстве усваивается учебная деятельность, дети приобретают новые знания, навыки и умения. Получение новых знаний – вот что самое главное в учебной деятельности.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии, где ярко проявляется в игре, о чем говорит его увлеченность, а вообразить что-то намеренное, им еще трудно [46].

Для старшего дошкольника сюжетно-ролевая игра, является ведущим видом деятельности. В ней он берет на себя роль взрослого, при этом выполняет его социальные и общественные функции. Прежде чем начать игру, он собирает все необходимые атрибуты и только потом приступает к игре. Непосредственно, к концу данного возраста они осваивают игры с правилами: прятки, выше ноги от земли и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе скрытые правила. В этом же возрасте именно в игре формируются те качества, которые являются основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [42].

На шестом году жизни ребенок способен ставить цели – это новое изменение в деятельности, называется произвольностью психических процессов. Она имеет решающее значение для успешности в последующем школьном обучении и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает что, он умеет действовать в соответствии, с каким-либо образцом или правилом, а также контролирует свое поведение. Взрослея, он учится организовывать самого себя, постепенно уходя от игры. К шести-семи годам они следуют точным правилам игры и стараются не нарушать правила. А также настаивают на ее продолжении, даже если она

успела надоесть всем участникам, тем самым получают какое-то удовольствие. Детям старшего дошкольного возраста все интересно, им все нравится и привлекает, хотят узнать много нового.

Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно в этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов –«Хочу все знать!». Это девиз их познавательных потребностей [46, с. 373].

Однако не имея упорядочивания информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений о большом мире и усвоить информацию. Это может привести к перегрузке сознания различными неполными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии понять и осмыслить. Когнитивные интересы возникают в играх, в общении со взрослыми, сверстниками. Они окончательно формируются в учении, где усвоение знаний становится главной целью и результатом практики. У пятилетнего ребенка имеются определенные запасы знаний, для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и потребности. Такие как: действия и собственный практический опыт, слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых. Для познавательного развития ребенка старшего возраста важную роль имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т.п.) [46, с. 374].

К старшему дошкольному возрасту наблюдается яркое развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный, который играет большую роль при обучении в школе. Очень важно в этом возрасте нацелить внимание на развитие словесной памяти. Более осознано и значительно, помогают ему воспринимать, и постигать уровень мыслительных операций такие как: анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.

К концу старшего дошкольного возраста у них развивается понятийное

или логическое мышление. Их начинает интересовать не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, а интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется любопытство к «технологии» их изготовления. Он уже способен оторваться от непосредственно увиденного, проделать причинно-следственные связи между событиями, проанализировать новый материал и сделать вполне разумные выводы. Для развития познавательных интересов важную роль играет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности [68].

Именно, в старшем дошкольном возрасте происходят сильные изменения во всех сферах психического развития. Ребенок усваивает все виды деятельности – игровую, трудовую, продуктивную, общение и бытовую. Главным результатом развития всех видов деятельности становится овладение моделированием, как центральной умственной способностью, так и формирование произвольного поведения [47].

К концу этого возраста, ребенок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность с интересом, полагаясь только на произвольном внимании, без внутренних усилий. Произвольность и опосредованность внимания в данном возрасте достигается с помощью игр [46, с. 372].

К шести годам жизни у него уменьшается способность к внушаемости, так как механизм сопоставления реальности достаточно сформирован. Они понимают шутки и гораздо чаще защищают свою точку зрения. По данным исследований, старшие дошкольники в жизненных обстоятельствах самокритичнее и требовательнее к себе, чем младшие школьники в новой для них учебном занятии. Важные перемены в его личности связаны с изменением его представлений о себе (его образе – я) и осмыслением отношений к нему окружающих.

Старший дошкольный возраст является сенситивным для морального развития. Это тот период, когда закладываются основы морального отношения и поведения, формирования морального облика ребенка, который

нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

В данном возрасте происходят перемены и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, в результате чего отношения со сверстниками и взрослыми становятся все более не простыми и содержательными.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что старший дошкольный возраст – последний из периодов, когда в психике ребенка появляются новые формирования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и так далее. Отсюда вытекает способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в самосознании, и в самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более замысловатых и содержательных отношений со сверстниками.

Старшими дошкольниками принято считать, детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада.

1.3. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста: понятие, цель, задачи, принципы

Воспитание – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [39].

Воспитание в широком смысле – это общественное явление, воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией; представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности [39, с. 212].

Воспитание в узком смысле – это специально организованная,

целенаправленная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой; систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям [39, с. 212].

Поэтому, под воспитанием, мы будем понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Рассмотрим, что такое право – совокупность общеобразовательных правил поведения, норм, узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством (право собственности, право убежища, права человека и т.д.) [21, с. 46].

Иначе говоря, благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц – представителей государственного аппарата в правовой сфере. Правовое воспитание в узком смысле отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

По определению Р.К. Русиновой правовое воспитание – это «планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс, результат деятельности по трансляции (передаче) правовой культуры, направленного на формирование правовых

установок, навыков и привычек правомерного поведения, с целью формирования правового сознания» [56].

Правовое воспитание состоит в накоплении, передаче и усвоении норм права, знаний его принципов, а также в умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации. В дальнейшем полученные знания реализуются в личностные убеждения, установку строго следовать правовым предписаниям как потребности соблюдать законы [27, с. 56].

А.В.Малько дает следующее определение правового воспитания – это «целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры» [62].

Правовое воспитание - целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры личности. Проявляется в определенной правовой позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека.

Правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая право воззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию - положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства.

Соответственно правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его

реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

Результатом правового воспитания является их правовая воспитанность. Но само понятие «правовая воспитанность» не получило ещё однозначного научного толкования, нами за основу взято определение правовой воспитанности как интегративного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Таким образом, под правовым воспитанием, мы будем понимать целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых, правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Защита прав – особая проблема государства и общества в целом. Права и достоинство ребенка защищает международное и российское законодательство.

Основные международные документы, касающиеся прав детей:

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и

развития детей (1990).

В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов таких как:

- Семейный Кодекс РФ (1996);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании»;

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование. Ребенок должен развиваться как физически, так и умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое внимание уделяется защите прав ребенка. Он должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации [27, с. 47].

Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

- на воспитание;
- развитие;
- защиту;
- активное участие в жизни общества.

Права ребенка сопровождаются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Ст. 65 п. 1 Семейного кодекса гласит, что «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение их интересов должно быть предметом основной заботы родителей. При осуществлении родительских прав взрослые не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое

и грубое, унижающее их достоинство, обращение, оскорбление или эксплуатацию детей[20].

Каждый ребенок, в соответствии с нормами внутреннего и международного права, обладает следующими правами и свободами в области семейных отношений:

- жить и воспитываться в семье;
- знать, кто является его родителями;
- на проживание совместно с ними (кроме случаев, когда это противоречит его интересам) и на заботу с их стороны;
- на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
- на всестороннее развитие;
- на уважение человеческого достоинства;
- на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками; сохраняется это право и за ребенком, находящимся в экстремальной ситуации, то есть попавшим в следственный изолятор, больницу и т.д.;
- на защиту;
- на выражение собственного мнения;
- на получение фамилии, имени, отчества;
- на получение средств, к существованию и на собственные доходы.

Правовое воспитание в старшем дошкольном возрасте нами понимается как процесс, направленный на создание условий для приобщения детей к национальным и общечеловеческим духовным ценностям, на базе которых происходят усвоение элементарных правовых норм и формирование предпосылок активной жизненной позиции ребёнка.

Правовое воспитание старших дошкольников является более сложным процессом: он включает в себя не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и

событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Исходя из понимания того, что процесс правового воспитания детей старшего дошкольного возраста направлен на приобщение детей к правовым ценностям и приобретение определённых знаний о правах человека и правовой норме, педагогический процесс правового воспитания детей старшего дошкольного возраста предполагает сообщение воспитанникам элементарных представлений о правах и свободах личности, развивает основы культуры личности, обладающей чувством собственного достоинства, с уважением относящейся к другим людям.

Правовое воспитание помогает сформировать правовую основу дошкольника, включающую три связанных между собой компонентов. нравственно-правовые представления – первый компонент; нравственно-правовые суждения – второй компонент; ценностные ориентации ребенка, адекватные представления и суждения поведения в коллективе детей и взрослых.

Результатом правового воспитания дошкольников Я.Э. Жадан называют правовую воспитанность. Но само понятие «правовая воспитанность» не получило ещё однозначного научного толкования, нами за основу взято определение правовой воспитанности как интегративного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества [22].

Компоненты правовой воспитанности связывает с когнитивной, эмоционально-оценочной, поведенческой качествами личности [22].

Когнитивный компонент включает:

1. знания детей о правах,
2. знания детей о своих обязанностях, с учетом полноты и объема знаний, потребности в получении новых знаний.

Эмоционально-оценочный компонент включает:

1. Оценку дошкольником собственного поведения: умение адекватно оценивать свои поступки; проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению.

2. Оценку дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей; проявление эмоционального отношения к поведению людей.

Поведенческо-деятельностный компонент включает:

1. Оперирование правовыми знаниями в поведении: осознание правовых действий; умение оперировать знаниями в реализации правового поведения.

2. Реализация правового поведения в деятельности: сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности; умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

В результате правового воспитания у детей старшего дошкольного возраста формируются основы нравственно-прагматического поведения и бескорыстно-нравственного. В первом случае речь идет о контроле поведения ребенка со стороны взрослого, даже вплоть до наказания за плохие поступки. Во втором случае имеем дело с усвоенными ребенком правилами нравственного поведения. Соответственно, ребенок выполняет сознательно нормы общественного бытия.

Знакомство старших дошкольников с их правами осуществляется в трех направлениях, закрепленных в международных и государственных документах (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» Российской Федерации):

- «Я и моя семья»;
- «Я и мои права»;
- «Я и права других людей» [27, с. 30].

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы,

осуществление правового воспитания детей входит в образовательную область "Социально-коммуникативное развитие". Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности, но так, же прослеживается интеграция всех образовательных областей и сотрудничество как взрослых, так детей [10, с. 35].

Целью правового воспитания является:

– формирование основ правового сознания дошкольников.

Основные задачи правового воспитания:

– создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

– ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

– формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

– воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

– содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

– воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека [2].

Успешность работы по формированию правового воспитания обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип региональности обуславливает внесение в образовательный процесс социокультурных традиций и норм не только

российского общества, но и своего региона. В данном процессе происходит знакомство детей со своим краем, его знаменитостями, и их вкладом в развитие нашего города;

2. Принцип взаимодействия воспитателя с родителями своих воспитанников предполагает их активное участие в педагогическом процессе образовательного учреждения, направленный на просвещение их в области прав человека;

3. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родной стране, городу;

4. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правах с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы [2].

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления деятельности и прогнозировать степень ее успешности [19, с. 21].

При разработке стратегии правового воспитания исходят из следующего:

– Формировать у детей представления о нравственных нормах и поведении, соответствующее им; важно, чтобы уровень сформированности нравственной нормы был достаточно высок. Это даст возможность детям приобрести опыт взаимоотношений, обеспечивающий им комфортное пребывание в коллективе сверстников;

– Опираясь на усвоенные нравственные нормы, формировать конкретные и обобщенные представления о правах и обязанностях людей. При этом необходимо приучать детей анализировать свои взаимоотношения друг с другом и другими людьми с позиции уважения прав;

– Несмотря на то, что наказание присутствует как в нравственной, так и

в правовой норме, его наличие в механизме правового воспитания маленьких детей не является обязательной. Более того, воспитывающий, развивающий смысл нравственно-правового воспитания значительно снижается, если исходить из неперемного присутствия наказания за нарушение нормы. Мы считаем, что акцент должен быть сделан на обращении к сознанию, пониманию объективной необходимости соблюдения норм, а не на страх перед наказанием.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых, правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Цель правового воспитания:

– формирование основ правового сознания дошкольников.

Основные задачи правового воспитания:

– создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

– ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

– формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

– воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

– содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

– воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;

Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих принципов: региональности, гуманизации, дифференциации и взаимодействия.

1.4. Формы, методы, средства правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В содержательном плане смысл и цель правового воспитания заключаются в том, чтобы поднять индивидуальное или групповое правосознание до уровня правосознания общества (социальной группы). Правовая информация, опыт, содержащиеся в общественном (групповом) правосознании, должны быть предложены при помощи соответствующих средств, форм и методов в сознание воспитуемых. Поскольку общественное правосознание находит свое непосредственное воплощение в нормах права, постольку правовое воспитание во многом предполагает их усвоение.

В процессе правового воспитания детей в ДОУ можно применять разнообразные организационные формы и методы работы [66, с. 108].

Соответственно перед педагогами ставится задача, объяснить до их сознания в доступной форме "Конвенцию о правах ребенка". Большинство дошкольных образовательных учреждений считают именно, правовое воспитание одним из приоритетных направлений своей деятельности.

Организуя работу по правовому воспитанию предлагается опираться на игровую и художественно-продуктивную деятельность. И организовать работу в 3-х направлениях: с воспитателями, с родителями, с детьми.

Правовое воспитание в детском саду проходит в форме игровых и познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребенка, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям.

Например, цикл образовательных мероприятий "Приключения маленького человечка"; настольные, напольные и настенные игры-путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте-ковру; этические беседы; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно-правовую тематику. Широко используются в работе хороводные игры, "игры-братания" и "игры-похвалы". Целесообразно периодически организовывать в группе выставки любимых вещей. Участвуя в отборе экспонатов для выставки, они закрепляют представления о том, что у каждого ребенка могут быть личные вещи (игрушки, книги и др.), приучаются бережно относиться к своим и чужим вещам. Когда проходит выставка они рассказывают всем, откуда у них эта игрушка, как они с ней играют, почему она им так дорога [29, с. 41].

Форма воспитания - внешнее выражение этого процесса. Содержание и форма, как известно, неразрывно взаимосвязаны: изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот. Содержание формируется, форма наполняется содержанием. Ведущая роль принадлежит содержанию.

Формами правового воспитания являются: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы работы с родителями: общие, групповые (дни открытых дверей, презентация ДОУ, конкурсы, выставки, анкетирование, собрания, консультации, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д., оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи), индивидуальные (беседы, консультации, поручения родителям и т. п.).

Любая форма правового воспитания выступает как внешнее выражение, оформление право воспитательного воздействия, его определенная внешняя организация, а право воспитательное средство

представляет собой канал, источник правовой информации с помощью которого осуществляется правовое воспитание. Если, право воспитательная форма показывает, как организационно оформлено правовое идеологическое воздействие на воспитуемых, то право воспитательное средство - при помощи чего оно осуществляется.

В процессе правового воспитания должны активно использоваться все имеющиеся группы право воспитательных форм:

- профессиональное юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля);

- правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.);

- правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (право воспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.) [7, с. 15].

В педагогике сложилась система методов воспитания, которые используются в воспитательной работе, в том числе и в правовом воспитании дошкольников [4, с. 5].

В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-то, способ достижения цели. Методы правового воспитания – совокупность способов и приемов «право воспитательного воздействия» которые обеспечивают реализацию и достижение цели воспитания.

В правовом воспитании немаловажную роль играют методы (совокупность приемов и способов воздействия для достижения целей).

К основным методам правового воспитания относят: убеждение, поощрение, принуждение, пример, упражнения, соревнования, наблюдения [54].

Метод убеждения обеспечивает воздействие воспитателя на сознание, чувства и волю воспитанников невербальными и вербальными средствами с

целью формирования у них активной позиции и положительных качеств личности.

Метод поощрения – это комплекс приемов и средств морального и материального стимулирования лучших результатов разносторонней деятельности личности, ее успеха в воспитании.

Метод принуждения охватывает систему приемов и способов, с помощью которых воспитатель заставляет питомца развивать и совершенствовать свои лучшие качества и отказываться от вредных привычек.

Метод примера – это целенаправленный, планомерный, систематический и системный воздействие на сознание и поведение личности совокупностью положительных личных примеров со стороны воспитателей, а также всеми другими видами положительного примера.

Метод соревнования в право воспитательной работе позволяет создать атмосферу здорового соперничества, равнение на лидеров, стимулирования сотрудничества между всеми участниками право воспитательного процесса, а также, что очень важно, обеспечивает сплоченность, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе.

Метод наблюдения предполагает целенаправленную, систематическую и системную, согласно ранее разработанных планов или программ, фиксацию тех явлений, феноменов, которые интересуют педагогов с целью их обработки, исследования, анализа и дальнейшего использования в практической право воспитательной деятельности.

Начиная работу с детьми по правовому воспитанию выделяют ряд проблем:

- какие именно статьи Конвенции необходимо изучать с детьми, какие права могут и должны быть реализованы в дошкольном учреждении;
- как понятнее и доступнее донести до детей содержание этих статей и их смысл;
- через какие формы работы с детьми целесообразнее проводить

данную деятельность [56, с. 34].

Работу по правовому воспитанию старших дошкольников необходимо осуществлять в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Воспитатель детского сада является основным участником педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Совместная деятельность взрослого и ребенка является ведущей в процессе правового воспитания.

Особенность методики правового воспитания старших дошкольников выражается также в специфическом (правовом) содержании воспитательных воздействий и соответствующем преломлении общепедагогических методов. Используя разнообразные методы правового воспитания, необходимо ориентироваться на то, какие именно качества педагог хочет с помощью этих методов сформировать. Педагогу необходимо иметь четкое представление об этих качествах и обуславливать целенаправленность использования отдельных методов и всей их совокупности. В результате правильно организованного правового воспитания (в сочетании с другими направлениями воспитательной работы) у детей формируются такие качества, как, например, нетерпимость к нарушениям правопорядка, чувство ответственности, справедливости, долга. Сформировать эти качества можно только при условии, если в работе с детьми будут использованы все перечисленные методы правового воспитания [56, с. 47].

Для усвоения правового воспитания информации, старшим дошкольникам презентуют различные рассказы, книги с рисунками или интересные буклеты. Из них они узнают, что такое нарушение прав, как правильно и неправильно поступать. Именно, с их помощью старшие дошкольники изучают окружающий мир. Правильно мыслить и действовать

по законам современного общества, учат детей герои из сказок. Подобное обучение стимулирует детей поступать наилучшим образом.

Наиболее широко в ДОУ используются педагогические приемы такие как: постановка ребенка в позицию другого (возможность "посмотреть на мир" глазами другого человека); "погружение" ребенка в конкретную познавательную проблему, из которой он самостоятельно должен найти выход; при этом взрослый находится в тени, а диалог происходит от лица сказочного) персонажа [29, с. 40].

Средства правового воспитания:

- 1) искусство (мультимики, презентации),
- 2) общение.

В содержании работы по правовому воспитанию старших дошкольников педагоги используют чтение и пересказы произведений устного народного творчества, произведения детской литературы, обязательно подчеркивая в их содержании нравственно-правовые аспекты.

Кроме того, педагоги, знакомясь с юридической и исторической литературой о праве, в своей работе используют собственные рассказы на правовую тематику, доступные для восприятия детей старшего дошкольного возраста. После чего они тщательно продумывают вопросы. Задавая вопросы, педагоги должны обращаться к наиболее близкому сказочному опыту детей. Позволяют детям воспроизводить содержание сказок или их фрагменты репродуктивные вопросы, обычно это те вопросы, на которые они могут всегда ответить, вспоминая материал занятия. Особенностью творческих вопросов является то, что они побуждают детей к размышлениям о поступках сказочных героев и помогают им воспринимать собственные суждения на нравственно-правовую тематику.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста проходит в форме: игровых и познавательных ситуаций, занятий. Формами правового воспитания являются: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы работы с родителями: общие, групповые (дни открытых дверей, презентация ДОУ, конкурсы, выставки, анкетирование, собрания, консультации, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д., оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи), индивидуальные (беседы, консультации, поручения родителям и т. п.).

К методам правового воспитания относят: поощрения, убеждения, принуждения, личного примера, соревнования, наблюдения.

К средствам правового воспитания относят: газеты, журналы, лекции, семинары, беседы и мультимики, презентации т. п.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 23 г. Североуральска

2.1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 (МАДОУ № 23), расположен по адресу: улица Свердлова, дом 25, города Североуральска.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 (далее – Учреждение), создано на основании постановления Администрации Североуральского городского округа от 30.10.2014 г. № 1609 «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида» № 23, путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 23 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, и действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [25].

МАДОУ № 23 ориентировано на воспитание, обучение и развитие всех и каждого воспитанников с учётом индивидуальных возрастных физиологических, психологических, интеллектуальных и других способностей путём создания в нём адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для физического, эмоционального, умственного и нравственного развития ребёнка.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-

13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»[6].

При приеме ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 23: Уставом, Лицензией, Свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ № 23 определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Положением о Рабочей группе по разработке образовательной программы МАДОУ № 23 (приказ № 21-А от 22.01.2015г.), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой[6].

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 23 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности,

прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников[6].

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;

– Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области».

– Уставом МАДОУ № 23, утвержденным приказом начальника Управления образования Североуральского городского округа № 346 от 15.12.2014г.,

– лицензией на осуществление образовательной деятельности № 16659 от 11.03.2016., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области;

– Положением Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Система деятельности по правовому воспитанию включает: организованное обучение; совместную деятельность взрослого и ребенка; самостоятельную деятельность детей.

Непосредственная образовательная деятельность проводится 2-3 раза в месяц по 30-35 минут и включает в себя:

- Знакомство с правами человека;
- Беседы на этические темы;
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Изобразительная, трудовая деятельность;
- Игры и упражнения на развитие поведенческих умений;
- Проблемно-поисковая деятельность.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя:

- Задания для самостоятельных наблюдений;
- Разные виды игр;
- Продуктивные виды деятельности;
- Двигательную активность.

Работа по правовому воспитанию в ДОУ предусматривает по программе детского сада, работу в трех направлениях: с детьми, с воспитателями, с родителями.

Работа с детьми по правовому воспитанию заключается в поэтапном формировании правовых представлений. В детях воспитывают уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим, полноту самоощущения и толерантность.

Первый, базовый этап содержит знакомство с нравственными нормами

и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности. Осуществляется мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка, происходящее благодаря изучению прав, опыта самих детей, их знаний о Родине, рассказам о Конвенции прав ребенка.

Следующий этап направлен на расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь. Осуществляется в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения, проводимых и на занятиях, и в совместной деятельности с детьми.

На заключительном этапе происходит активизация деятельности детей, стимулирование к их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать в жизнедеятельности.

В качестве средств по правовому воспитанию на всех этапах работы с детьми старшего дошкольного возраста используются: игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Для успешного формирования у старших дошкольников представлений о правах человека, в процессе правового воспитания используются поисково-экспериментальные, игровые, проблемные, практические методы, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

В беседах с детьми на различные темы, их знакомят со своими правами, которые провозглашены Конвенцией защищены нашим

государством, используются отрывки ранее прочитанных детям рассказов, сказок, стихотворений. Дети знакомятся с правом ребенка жить и воспитываться в семье по средствам сказки К. Чуковского «Тараканище», русской народной сказки «Морозко».

О праве на имя и фамилию, дети узнают из сказок «Золушка» и «Красная шапочка» Ш. Перро. На примере персонажей дети узнавали о нарушении прав ребенка: в сказке А.Толстой «Приключения Буратино» нарушено право на образование. Право на жилище и на необходимый уровень жизни—узнали из сказок «Мальчик с пальчик» Ш. Перро, «Заюшкина избушка», «Три поросенка». Анализ известных произведений позволил детям оценить правильность поступков персонажей, соотнести сказочные сюжеты с действующими правилами в реальной жизни, увидеть торжество закона или его нарушение.

Литературные примеры используются во время непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, труд в уголке природы и на участке, проведение закаляющих мероприятий утром и после сна, физкультминутки и минутки отдыха и др., в совместной деятельности.

С помощью детей и родителей собран дидактический материал, библиотека, подбор иллюстраций, дидактических игр, викторин, театральных атрибутов по правовой тематике.

Разобраться со старшими дошкольниками в их правах помогает театрализованная деятельность. Педагог совместно с детьми обсуждают содержание рассказа, потом все вместе готовят инсценировку по литературному сюжету, они соотносили сложные понятия с привычными жизненными ситуациями, где высказывали свое мнение.

В детском саду в группе созданы уголки по дорожному движению, пожарной безопасности. В приемной для родителей оформлены памятки по профилактике дорожной и пожарной безопасности. Но не все родители всегда обращают на них внимание так как, мы считаем, что данная

информация не доступна, высоко расположена и имеется мелкий шрифт.

Работа с воспитателями заключается в подготовке их к работе с детьми в данном направлении, но поговорив с педагогами нами было выявлено что не всегда проводятся консультации по правовому просвещению педагогов. В данном вопросе не все педагоги юридически подкованы.

Так же педагоги дошкольного образовательного учреждения осуществляют педагогическую поддержку семьи. Непосредственно, формируют родительскую позицию, оказывают помощь в осуществлении родительских функций, учат родителей понимать и принимать своего ребенка таким, какой он есть, учат общаться с ним. Стараются давать необходимые знания о правовых документах в различных формах работы с семьей, но поверхностные, иногда неправильные с точки зрения юридического отношения. И редко, в большинстве случаев проводят профилактические мероприятия с родителями, именно что касается предотвращения жестокого обращения с детьми.

Проводятся совместные мероприятия с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации для родителей, но не на правовую тематику.

Различные мероприятия для детей старшего возраста и их родителей включено комплексно-тематическое планирование: «Декада правовых знаний», организованная в связи с правовыми датами: «Всемирным днем ребенка» (20 ноября), «Днем прав человека» (10 декабря) и «Днем Конституции» (12 декабря), но не заведено на постоянной основе.

Наблюдая за детьми, они с интересом участвуют в непосредственной образовательной деятельности, беседах, в художественном творчестве, ролевых играх, знакомивших их с основными правами и обязанностями: правом на жизнь и имя, образование и отдых, медицинскую помощь и правильное питание, на любовь и заботу со стороны взрослых.

Всем старшим дошкольникам очень нравится игра «Мой адрес», прослеживается, что дети увлеченно и с азартом играют. Ребята открывают

замок на воротах с помощью ключа, которым стало знание своего домашнего адреса. По теме организованного занятия: «Мой дом – Россия», дети показывают свои знания о гербе, флаге, столице России.

В результате целенаправленного правового воспитания у детей формируются правовые представления о правах человека и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;

- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Правовому воспитанию в группе создана предметно-пространственная развивающая среда. В группах педагогами созданы следующие условия: оформлен уголок патриотизма, где в доступном для детей месте находятся карта мира, гербы и флаги РФ, города Североуральска и Свердловской области. Подобрано достаточное количество иллюстративного материала, детской литературы правового содержания. Подобраны с учетом возраста развивающие игры: «Ласковые имена», «Разноцветный букет», «Комплимент», «Семейный альбом» и др.

Для развития социальных навыков и навыков общения оборудованы центры игры и продуктивной деятельности.

Таким образом, проанализировав деятельность детского сада МАДОУ № 23 сделать вывод, что правовое воспитание входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Непосредственная образовательная деятельность проводится 2-3 раза в месяц и включает в себя: знакомство с правами человека, беседы на этические темы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры, физкультурно-оздоровительную деятельность, изобразительную, трудовую, проблемно-поисковую деятельность, игры и упражнения на развитие поведенческих умений. Работа по правовому воспитанию в ДОУ предусматривает по программе детского сада, работу в трех направлениях: с детьми, с воспитателями, с родителями.

Работа с детьми по правовому воспитанию заключается в поэтапном формировании правовых представлений. В детях воспитывают уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим, полноту самоощущения и толерантность.

2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 23 города Североуральска, Свердловской области (далее МАДОУ № 23).

Цель основной общеобразовательной программы МАДОУ № 23 заключается в создании социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Диагностическое исследование – это способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования. Анализ общей и педагогической литературы показывает, что

диагностика получила широкое применение в различных областях человеческой деятельности. Наиболее известными сегодня являются такие ее разновидности, как «медицинская диагностика», «психодиагностика», «диагностика управления», «техническая диагностика»[48] и др.

Нами была проведена диагностика уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимала участие подготовительная группа: 10 детей старшего дошкольного возраста, 1 мальчик и 9 девочек.

Цель исследования: выявление уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Наше исследование проходило в 3 этапа:

1. Подбор методик исследования;
2. Проведение исследования;
3. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Для проведения диагностического исследования использовалась методика «Изучение правовой воспитанности» Я.Э. Жадан.

Методика предназначена для определения уровня правовой воспитанности, компонента которой названы в соответствии с основными качествами личности: когнитивной, эмоционально–оценочной, поведенческо-деятельностный, и для каждой из них установлены показатели.

Когнитивный компонент включает: знания детей о правах, знания детей о своих обязанностях, с учетом полноты и объема знаний, потребности в получении новых знаний.

Эмоционально-оценочный компонент включает:

1. Оценку дошкольником собственного поведения: умение адекватно оценивать свои поступки; проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению.

2. Оценку дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей; проявление эмоционального отношения правовому поведению людей.

Поведенческо-деятельностный компонент включает:

1. Оперирование правовыми знаниями в поведении: осознание правовых действий; умение оперировать знаниями в реализации правового поведения.

2. Реализация правового поведения в деятельности: сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности; умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Исходя из данных критериев и показателей правовой воспитанности старших дошкольников, автором методики выделены характеристики трех уровней правовой воспитанности: высокий, средний и низкий.

Для реализации цели исследования мною использовались следующие методы исследования:

1. Беседа «Права и обязанности ребенка».

Цель: выявить представления детей старшего дошкольного возраста о правах и обязанностях.

2. Опрос.

Цель: выявление умения мотивировать и оценивать поступки с точки зрения норм права Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева.

3. Опрос.

Цель: выяснение того, насколько ребенок относит усвоенные нормы и правила к себе и в какой мере он готов руководствоваться ими в своем собственном поведении, как ребенок реализует собственные правовые нормы, когда он является воображаемым участником известных событий.

Основы правовой воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных нравственно – правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентация модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

Результатом правового воспитания является их правовая воспитанность. Но само понятие «правовая воспитанность» не получило ещё однозначного научного толкования, нами за основу взято определение правовой воспитанности как интегративного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Для выявления уровня когнитивного компонента были подобраны следующие две беседы, содержащие вопросы о правах, законах и обязанностях (приложение 3).

На основе результатов данной беседы можно сделать следующие выводы: на предложенные 10 вопросов, за каждый полный ответ начисляется 4 балла, за частичный ответ 1 балл, затрудняется ответить 0 баллов.

Определение результатов:

Высокий уровень:– 40-30 баллов;

Средний уровень:– 29-19 баллов;

Низкий уровень:– 18-0 баллов.

Результаты исследования уровня когнитивного компонента правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты уровня когнитивного компонента
правовой воспитанности

№ Испытуемых	Показатели
1.	высокий
2.	средний
3.	средний
4.	высокий
5.	средний
6.	низкий
7.	высокий
8.	средний
9.	высокий
10.	низкий

Из анализа данных, представленных в таблице 1, следует, что у детей старшего дошкольного возраста в равной мере сформирован когнитивный компонент правовой воспитанности на высоком и среднем уровнях. С высоким и средним уровнем по 4 детей, от общего числа детей старшего дошкольного возраста.

Дети знают и могут объяснить, что такое право, перечислить свои права и права своих близких, у них присутствуют представления о свободе, законе и равноправии. Дети имеют и знают свои обязанности и дома и в детском саду, понимают, что кроме прав, у человека есть обязанности и их следует выполнять.

С низким уровнем когнитивного компонента правовой воспитанности 2 детей, от общего числа детей. Дети не знают и не перечисляют свои права или называют только одно, они не понимают, что такое право, свобода, закон и равноправие. На вопрос об обязанностях, чаще всего, затрудняются ответить, или начинают говорить о том, что делают дома папа и мама.

Можно сделать вывод, что преобладают дети с высоким и средним уровнем когнитивного компонента правовой воспитанности, но в группе есть и дети с низким уровнем.

Для выявления уровня эмоционально-оценочного компонента были проведены диагностические задания, в которых ребенку задаются вопросы, отражающие знания о ситуациях, требующих оказания помощи взрослому или близкому (приложение 3)

Из 6 иллюстраций к сказкам, за каждый полный ответ начисляется 4 балла, за частичный ответ начисляется 2 балла, за отсутствие ответа 0 баллов.

Определение результатов:

Высокий уровень: – 24-14 баллов;

Средний уровень: – 13-8 баллов;

Низкий уровень: – 8-0 баллов.

Результаты исследования уровня эмоционально-оценочного

компонента правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты уровня эмоционально-оценочного компонента
правовой воспитанности

№ Испытуемых	Показатели
1.	высокий
2.	средний
3.	низкий
4.	высокий
5.	средний
6.	низкий
7.	высокий
8.	низкий
9.	средний
10.	низкий

Из анализа данных, представленных в таблице 2, следует, что у детей старшего дошкольного возраста в равной мере сформирован эмоционально-оценочный компонент правовой воспитанности, на высоком и среднем уровнях. С высоким и средним уровнем по 3 детей, из от общего числа детей старшего дошкольного возраста.

Дети правильно объясняют ситуацию, отраженную на рисунках, оценивают поступки героев, опираясь не только на понятия о добре и зле, о том, что такое хорошо, а что плохо, но и на представления, связанные с нарушением прав, пусть и сказочных героев, с нарушением законов, защищающих свободу и равенство изображенных персонажей.

С низким уровнем эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности 4 детей, что от общего числа детей. Дети не могут дать внятные объяснения, просто вспоминают сказку, рассказывают ее, не давая никаких оценок поступкам героев. На дополнительные вопросы только пожимают плечами.

Можно сделать вывод, что преобладают дети с высоким и средним уровнем эмоционального компонента правовой воспитанности, но есть и

дети с низким уровнем.

Для выявления уровня поведенческо-деятельностного компонента было проведено диагностические задания – опрос, где предлагалось рассмотреть конкретные ситуации (приложение 3).

Из предложенных 2 ситуаций, за полный ответ начисляется 4 балла, за неполный ответ 2 балла, за отсутствие ответа 0 баллов.

Определение результатов:

Высокий уровень: – 8-6 баллов;

Средний уровень: – 5-3 баллов;

Низкий уровень: – 2-0 баллов.

Результаты исследования уровня поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты уровня поведенческо-деятельностного компонента
правовой воспитанности

№ Испытуемых	Показатели
1.	высокий
2.	низкий
3.	низкий
4.	высокий
5.	средний
6.	низкий
7.	низкий
8.	низкий
9.	средний
10.	средний

Из анализа данных, представленных в таблице 3, следует, что среди детей старшего дошкольного возраста больше тех, у кого поведенческо-деятельностный компонент правовой воспитанности развит на низком уровне, их 5 человек, из 10 детей старшего дошкольного возраста. Дети отвечали, что денежную купюру, и машинку они возьмут себе. Машинку, потому что друг попросил, а деньги они отдадут родителям, они сами решат,

что с ними делать. Ответы показывают, что ребенок не руководствуется установленными нормами и правилами даже в воображаемой ситуации.

Далее следуют те, у кого средний уровень поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности, таких 3 детей, из 10 детей. Дети, в большинстве случаев, отвечали, что деньги отдадут взрослым, но с незнакомыми людьми разговаривать не будут, а машинкувозьмут, ведь это только на время, к тому же друг попросил, и если они этого не сделают, то друг для них тоже не будет ничего делать.

И меньше всего детей с высоким уровнем поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности, их 2 детей, из 10 детей. Дети отвечали, что нельзя брать чужие вещи, ни деньги, ни машинку. Они поняли и переносят нормы и правила на свое поведение, даже не смотря на условную ситуацию.

Можно сделать вывод, что детей с низким уровнем поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности и детей вместе с высоким и средним поровну.

Результаты проведенной диагностики в целом, целесообразно представить в виде сводной таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики уровня правового воспитания детей старшего дошкольного возраста

№ испытуемых	Уровень сформированности когнитивного компонента	Уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента	Уровень сформированности поведенческо-деятельностного компонента
1	высокий	высокий	высокий
2	высокий	высокий	высокий
3	высокий	высокий	средний
4	высокий	средний	средний
5	средний	средний	средний
6	средний	средний	низкий
7	средний	низкий	низкий
8	средний	низкий	низкий
9	низкий	низкий	низкий
10	низкий	низкий	низкий

Из анализа данных, представленных в таблице 4, следует, что среди детей старшего дошкольного возраста поровну тех, у кого правовая воспитанность развита на среднем и низком уровне, их по 3 детей. Можно сделать вывод, что преобладают дети с высоким и средним уровнем правовой воспитанности. Детей с высоким уровнем правовой воспитанности всего 2 человека, от общего числа детей дошкольного возраста. Дети с высоким уровнем правовой воспитанности хорошо информированы о существующих сегодня правах и обязанностях детей, у них есть представления о том, что такое «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Ребёнок понимает важность правовых знаний, проявляет любознательность к их сущности, его знания широки и детальны. Он старается дать оценку своему действию, пояснить, почему делает так, а не иначе, так же может высказываться о поступках других людей, готов с удовольствием помогать всем, кому его помощь требуется. Распознает эмоциональное состояние сверстников, может его поддерживать, с ним всегда приятно общаться. Понимает, что нужно соблюдать закон и правила, называет причины своего выбора того или иного действия в противоречивой ситуации. К просьбам и поручениям в семье и детском саду относится ответственно, выполняет вовремя, старается. Самостоятельно соблюдает правила поведения в детском саду, проявляет инициативу в коллективных делах группы.

Дети со средним уровнем правовой воспитанности имеют правовые знания, но они недостаточно полные, представления ребенка еще неустойчивы, требуется помощь и подсказка взрослого. Информация воспроизводится фрагментарно, увлеченность не выражена в достаточной степени. Оценка поступков своих и чужих не всегда соответствует происходящей ситуации, оценочные высказывания неполные. В общении с ровесниками часто не может поддерживать благоприятную атмосферу без вмешательства взрослого. В деятельности и поведении, при выполнении своих обязанностей не всегда руководствуется нормами и правилами, еще

поддается эмоциональным импульсам. Выполнение трудовых поручений носит эпизодический характер. Соблюдает правила поведения при наличии контроля со стороны взрослых и сверстников.

Детям с низким уровнем правовой воспитанности известно мало информации на правовую тему, знаний о правах и обязанностях, но и ее они, в преобладающем числе случаев, не могут воспроизвести и распознать. Дошкольник не может различить термины «право» и «обязанность», не интересуется таким знаниями, не стремится выполнять трудовые поручения, делает это только под присмотром взрослых. Не может или отказывается объяснить, или оценить свой поступок или поступки других людей. Чаще всего в общении с ровесниками демонстрирует равнодушие или безразличие к их настроению или намеренно портит его. В поведении игнорирует выполнение правил, не умеет правильно оценить свои поступки и поступки других, проявляет безразличие к своим обязанностям дома и в детском саду.

Анализ данных так же свидетельствует, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает высокий уровень когнитивного компонента правовой воспитанности 4 детей, низкий уровень эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности 4 детей, низкий уровень поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности 5 детей, низкий и средний уровень правовой воспитанности наблюдается у 3 детей.

Подводя итог по диагностическому исследованию правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста можно констатировать, что в большей степени у детей старшего дошкольного возраста сформировался когнитивный компонент правовой воспитанности, далее следует эмоционально-оценочный и на последнем месте поведенческо-деятельностный компонент. Дети, получив информацию по правовой тематике, еще не освоили ее и не научились использовать в действии и поведении. Все эти результаты являются основанием для необходимости разработки комплекса мероприятий правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 23.

2.3. Комплекс мероприятий правового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Перемены, происходящие в общественной жизни страны, диктуют насущную потребность в становлении правовой воспитанности детей дошкольного возраста. Правовая грамотность, знания о действующих законах нужны каждому не сами по себе, а как основа, обеспечивающая достойное поведение в разных жизненных ситуациях. Правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом, так как включает только информирование детей, передачу им определенных знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к общественным поступкам и событиям, поведенческие действия, отражающие применение этих знаний в практической деятельности.

Правовое воспитание помогает общему социальному развитию ребенка, его нравственному и гражданскому становлению, созданию условий для формирования его правосознания и законопослушного поведения. Необходимость проведения комплексных мероприятий становится востребованным в силу усиления требований общества к уровню нравственно-правовой культуры, социализации дошкольников в современных условиях.

Разработка комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших дошкольников продиктована необходимостью повышения уровня правовой воспитанности старших дошкольников в «МАДОУ № 23» на основе данных диагностического исследования, представленного в параграфе 2.2.

На основании проводимых нами методик исследования уровня сформированности правовой воспитанности старших дошкольников в МАДОУ № 23, были выявлены пробелы в правовом воспитании. Поэтому необходима разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие правовой воспитанности.

Целью данного комплекса мероприятий является повышение уровня правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. знания детей о правах, знания детей о своих обязанностях, с учетом полноты и объема знаний, потребности в получении новых знаний, оценку дошкольником собственного поведения: умение адекватно оценивать свои поступки, проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению, оценку дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей, проявление эмоционального отношения к правовому поведению людей, оперирование правовыми знаниями в поведении: осознание правовых действий, умение оперировать знаниями в реализации правового поведения, реализация правового поведения в деятельности: сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Цель деятельности по правовому воспитанию:

– формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи правового воспитания:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного

достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

– воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;

Первый, базовый этап содержит знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности. Осуществляется мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка, происходящее благодаря изучению прав, опыта самих детей, их знаний о Родине, рассказам о Конвенции прав ребенка.

Следующий этап направлен на расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь. Осуществляется в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения, проводимых и на занятиях, и в совместной деятельности с детьми.

На заключительном этапе происходит активизация деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать в жизнедеятельности.

В основе осуществления мероприятий по правовому воспитанию находится комплексный подход к практической деятельности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении по привлечению внимания участников образовательного процессе к вопросам соблюдения прав ребенка, формирования правовой культуры детей и взрослых, а также формирование навыков ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

Практическая деятельность представлена в форме перспективного планирования и методических разработок, направленных на обеспечение правовой защиты детей, воспитание и повышение образования родительской общественности, активизации работы по предупреждению личностных и

поведенческих отклонений в развитии детей.

Основными принципами правового воспитания детей старшего дошкольного возраста являются систематичность работы, взаимосвязь между непосредственно образовательной деятельностью, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей, родителей, общественных социальных институтов.

Предполагаемые результаты работы с детьми:

– созданы условия для формирования у детей правовой компетентности;

– дети ознакомились в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

– у детей сформируются: социальная ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

– у детей воспитается уважительное и терпимое отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

– дети будут содействовать процессу формирования: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

– у детей воспитается уважения к достоинству и мнению другого человека.

Предполагаемые результаты работы с родителями:

– повышение уровня правовой культуры родителей;

– становление родительской позиции, на основе гуманных взаимоотношений с детьми;

– согласованность намерений родителей и дошкольного учреждения в создании единого правового пространства ребёнка;

– активное участие вместе с детьми в поисковой, художественно-творческой деятельности дошкольного учреждения.

Предполагаемые результаты работы с педагогами:

– мотивация педагогов на совершенствование педагогического процесса, направленного на развитие правовой культуры участников образовательного процесса;

– создание единого информационного предметно-развивающего пространства в процессе образовательной деятельности.

Планирование комплекса мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает организованное обучение; совместную деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах; самостоятельную деятельность детей, работу с родителями и педагогами. Работа с детьми отражена в таблице 5.

Таблица 5

Планирование комплекса мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (работа с детьми)

Сроки	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	НОД Тема: «Я и моё имя». Составление творческих рассказов «Вместе-целая семья», «Такие разные дети». Беседа на тему «Моя семья».	Игра «Давайте познакомимся» (Право на имя). (Приложение 1) Чтение рассказа Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Игры-упражнения «Раздаём имена», «Когда я стану взрослым».	Рисование на тему «Портрет моего друга», «Моя семья». Дидактические игры «Кто такой «я»», «Слушай своё имя».
Октябрь	НОД Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа на тему: «Что такое дружба». Анализ проблемной ситуации. (Приложение 1)	Игра «Как зовут членов семьи». (Право на семью) (Приложение 1) Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Дидактические игры «Пойми меня», «Что я делал, не скажу, я вам лучше покажу». Аппликация на тему «Дружат дети всей планеты».

Ноябрь	Подготовка и проведение музыкального развлечения «Путешествие в Страну Детства». Анализ проблемной ситуации. (Приложение 1)	Чтение А.Толстого. «Приключение Буратино». Игра с использованием русских народных сказок «Заюшкина избушка». (Приложение 1)	Дидактическая игра «Добрый и злой человек». Лепка «Герои сказок». Аппликация «Мой дом».
Декабрь	НОД Тема: «Предотвращение опасных ситуаций». Опытно-исследовательская деятельность «Мое зрение, как бьётся сердце, посчитаем пульс».	Игра «Оцени поступок». (Право на защиту от жестокого обращения). (Приложение 1) Игра-драматизация «Научи Алёнку».	Аппликация «Машины скорой помощи». Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь». Конструирование «Медицинский городок».
Январь	Физкультурное развлечение «Страна Спортландия». Беседа на тему «Я самый, самый...». Анализ проблемной ситуации. (Приложение 2)	Игра с использованием русских народных сказок «Золушка». (Приложение 1) Игра «Семейный паровозик». (Право на воспитание в семье). (Приложение 1)	Продуктивная деятельность «Подарок другу». Дидактические игры «Чей инструмент», «Назови пять имен».
Февраль	НОД Тема «Если вдруг тебя обидели». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Викторина «Что мы знаем о своих правах». Игра «Как вырасти здоровым». (Право на медицинское обслуживание). (Приложение 1)	Рисование «Мой любимый персонаж». Конструирование «Книжка-малышка». Познавательная игра «Что, где, когда».

Весь комплекс мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста представлен в (приложении 4).

Работа с родителями и педагогами отражена в таблице 6.

Таблица 6

Планирование комплекса мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (работа с родителями и педагогами)

Сроки	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	Анкетирование: «Знаете ли вы права ребёнка».	
	Оформление стенда по ознакомлению с Конвенцией о правах ребёнка.	

Октябрь	Родительская гостиная: «Поговорим о наших правах». Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик появилась на свет».	Семинар-практикум «Нормативно-правовые основы защиты прав детей».
Ноябрь	Подготовка и проведение музыкального развлечения «Путешествие в Страну Детства». Папка-передвижка: «Что знаем мы о здоровье и спорте».	
Декабрь	Оформление информации для стенда на тему «Права детей».	
Январь	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик получила свою фамилию и имя». Беседа: «Защита детей о вредной информации».	Выставка методической литературы по правам детей
Февраль	Родительское собрание на тему: «Защитим детей от». Памятка «Жестокое обращение с детьми».	Консультация: «Защита прав ребенка».
Март	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик росла». Консультация: «Как отдыхать с семьёй».	Семинар-практикум «Создание пространственно-развивающей среды правового воспитания дошкольников».
Апрель	Выставка поделок: «Наши умелые руки не знают скуки». Консультация «Поощрение и наказание – правила для взрослых».	Мастер-класс Практическое занятие «Путешествие в Страну прав».
Май	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик нашла котенка Рыжика». Родительское собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми».	Сообщение на педагогическом совете «Опыт работы по правовому воспитанию дошкольников».

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста рассчитан на 9 месяцев, реализовывался в течение 2018-2019 гг. Данный комплекс состоит из 18 занятий. Длительность занятия в среднем составляла 30-35 минут.

Таким образом, для обеспечения правового воспитания старших дошкольников в детском саду разработан комплекс мероприятий,

направленный на повышение уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Представлены перспективное планирование работы с детьми, родителями и педагогами, направленные на формирование правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их правовой защиты, повышение правовой компетентности родительской общественности, активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса по предупреждению личностных и поведенческих отклонений в развитии детей, соблюдение правовых основ деятельности.

Заключение

Прогрессивные преобразования в современном обществе социально экономические изменения предполагают и переоценку роли ребёнка в нём. На сегодняшний день нашему обществу нужна именно, социально развитая, активная личность, владеющая правовыми знаниями. Всем известно, что будущее нашей страны – это именно сегодняшние дети. Потому, так как Россия встала на путь цивилизованного правового государства в сегодняшнем обществе, значительно возрастает роль правовой образованности граждан. Причиной такого становления, непосредственно является ответственность человека за свое будущее. Разумеется, что правовые нормы способствуют дисциплинировать общественные отношения и поступки людей. Отсюда следует, что они указывают, что «можно», а чего «нельзя» и как надо действовать в различных ситуациях. Вместе с тем, именно в дошкольный период приобретаются самые первоначальные представления о социальных нормах поведения людей, о потребности положенного порядка в отношениях друг с другом.

Изучение теоретических основ позволяет сделать следующие выводы: что, дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования создаются дошкольные образовательные организации следующих видов: детский сад, детский сад для детей раннего возраста, детский сад для детей старшего дошкольного возраста, детский сад компенсирующего вида и центр развития ребенка.

Соответственно, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста. В данный период появляются новые преобразования в психике ребенка, произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и так далее. Отсюда возникает способность управлять своим поведением. Непосредственно, происходят изменения в представлениях детей о самих себе, в самосознании и в самооценках. Их отношения со сверстниками становятся более содержательнее по смыслу. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада.

Говоря, о правовом воспитании мы исходим из того, что под ним понимается целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности глубоких и устойчивых, правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Целью правового воспитания является:

– формирование основ правового сознания дошкольников.

Основные задачи правового воспитания:

– создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

– ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

– формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

– воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

– содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

– воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;

Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих принципов: региональности, гуманизации, дифференциации и взаимодействия. И проходит в форме: игровых и познавательных ситуаций, занятий. Формами правового воспитания являются: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формами правового воспитания являются: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы работы с родителями: общие, групповые (дни открытых дверей, презентация ДООУ, конкурсы, выставки, анкетирование, собрания, консультации, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д., оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи), индивидуальные (беседы, консультации, поручения родителям и т. п.).

К методам правового воспитания относят: поощрения, убеждения, принуждения, личного примера, соревнования, наблюдения.

К средствам правового воспитания относят: газеты, журналы, лекции, семинары, беседы и мультики, презентации т. п.

Проанализировав деятельность детского сада МАДОУ № 23 по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что правовое воспитание входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Непосредственная образовательная деятельность проводится 2-3 раза в месяц и включает в себя: знакомство с правами человека, беседы на этические темы, сюжетно-ролевые игры,

инсценировки, дидактические игры, физкультурно-оздоровительная деятельность, изобразительная, трудовая деятельность, игры и упражнения на развитие поведенческих умений, проблемно-поисковая деятельность. Работа по правовому воспитанию состоит из трех блоков: работа с детьми, работа с воспитателями, работа с родителями. Работа с детьми по правовому воспитанию заключается в поэтапном формировании правовых представлений. В детях воспитывают уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим, полноту самоощущения и толерантность.

В ходе диагностического исследования уровня правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 23, мы пришли к выводу, что в целом он, находится на среднем уровне. Данный вывод был сделан в результате анализа проведенных методик (бесед, опросов).

Подводя итог по диагностическому исследованию сформированности правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста можно констатировать, что в большей степени у них сформировался когнитивный компонент правовой воспитанности, далее следует эмоционально-оценочный и на последнем месте поведенческо-деятельностный компонент. Дети, получив информацию по правовой тематике, еще не освоили ее и не научились использовать в действии и поведении.

Все эти результаты являются основанием для необходимости разработки комплекса мероприятий правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 23.

Для его обеспечения нами, в детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на создание условий для становления основ правового сознания и осуществления правового поведения детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Представлены перспективное планирование работы с детьми, родителями и педагогами, направленные на формирование правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их правовой защиты, повышение правовой компетентности родительской общественности,

активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса по предупреждению личностных и поведенческих отклонений в развитии детей, соблюдение правовых основ деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи исследования выполнены.

Список использованной литературы

1. Аблитарова А.Р., Сейтбелялова Р.Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. декабрь 2014 г. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 59-61
2. Адаева О.В., Синякин С.В. Задачи и функции правового воспитания // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч. -практ. конф. № 7(58). Новосибирск: СибАК, 2016. С. 45-49
3. Алёшина Н.В. Методика ознакомления с социальной действительностью // Дошкольное воспитание М., 2001. 234 с.
4. Борисова О. правовое образование дошкольников // Ребёнок в детском саду, 2002. № 4-5.
5. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса М.Ф., Гуторова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 144 с.
6. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
7. Вербицкий Н.П. Теоретические вопросы правового воспитания школьников: автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1987. 20 с.
8. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Юрайт. 2017. 200 с.
10. Голицина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. 224 с.

11. Григорьева О.В., Наумова А.Н. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса // Молодой ученый. 2014. №4. С. 816-819. URL <https://moluch.ru/archive/63/9791/> (дата обращения: 12.11.2018).
12. Григорьева О.В. Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры. // Проблемы и перспективы развития современного российского общества. Всероссийская научно-практическая конференция, июнь 2010г. Волгоград.М.: ООО «Глобус», 2010. С. 288-296.
13. Гридасова Ж.В., Такахо М.Х. Правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. апрель 2016 г. Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 43-45. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10137/> (дата обращения: 16.12.2018).
14. Гусова А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста // «Современные исследования социальных проблем». 2017. Т. №6-8. С.233-239.
15. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности. Ростов-н/Д: Учитель, 2005. 224 с.
16. Данилова И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика, 2011. №9. С.16-20.
17. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
18. Долгова А.И., Кожевникова А.П., Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. (Пособие для слушателей). М.: Знание, 1977. 372с.
19. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 24 с.
20. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении и семье // Дошкольное воспитание, № 8, 2001. с.

21. Емельянов Б.М. Теория государства и права: учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. М.: МИЭМП, 2014. 64 с.
22. Жадан Я.Э. Изучение правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1160/12207> (дата обращения: 13.12.2018).
23. Зайдуллина Г.Г. Правовое воспитание - необходимое условие профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2013. С.58-61
24. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. №124-ФЗ
25. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
26. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2003. 143 с.
27. Зеленова Н. Г. Программа «Я ребёнок и я имею право» / Н.Г. Зеленова. М, ООО «Издательство Скрипторий», 2009. 96 с.
28. Караханова О. Ю. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Молодой ученый. 2014. №15. С. 272-274.
29. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами. «Ребенок в детском саду». №3. 2008. С.39-45.
30. Кваша А.А. Правовые установки граждан: дис... канд. юрид. наук / Кваша А.А. Волгоград. 2012. 160 с.
31. Князева О.Л. Я, ты, мы. М., 1996. 12 с.
32. Козлова С.А. Мы имеем право: учеб-метод. пособие. М: Издательство «Обруч», 2010. 208 с.
33. Козлова, С.А. Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика 294 с.
34. Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое

развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.

35. Колыганова М.В. Особенности организации опытно-экспериментальной лаборатории в группе дошкольного учреждения // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. октябрь 2014 г. Казань: Бук, 2014. С. 86-88.

36. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. / ЮНИФЕС, Детский фонд, ООН 28 с.

37. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. СПб.: Институт бизнеса и права. 2009. С.25-28.

38. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2007 (Библиотека руководителя ДОУ). 80 с.

39. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1973. 288 с.

40. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. Справочное издание. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.

41. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учеб. пособие. М.: Т.Ц. Сфера, 2008. 329 с.

42. Лаврентьева М.В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста URL: <https://superbotanik.net/referati/psihologiya-pedagogika/statya-obshhaya-harakteristika-razvitiya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.12.2018).

43. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / М.: Либроком, 2014. 216 с.

44. Леушин В.И. Юридическая практика к системе социологических общественных отношений / Красноярск, 1987. 235с.

45. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: Учеб. Метод. пособие. Барнаул; Змеиногорск, 2009. 250 с.

46. Муллаярова С.В. Возрастные особенности детей старшего

дошкольного возраста как фактор успешного усвоения регионального компонента содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2017. №4. С. 372-374. URL <https://moluch.ru/archive/138/38853/>

47. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 7е изд. перераб. М., 2008. 367 с.

48. Мячина Л.К., и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 251 с.

49. Организация и эффективность правового воспитания /Под ред. Д.А. Керимова, Н. Г. Кобец, А.В. Мицкевича. М., 1983, С. 21-22.

50. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры //Современное право. 2003. №8. С.2-23.

51. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Под ред. А.А. Радугина. М.: Ин- та Психотерапии, 2008. 336 с.

52. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 80с.

53. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика. 2010. №5. С. 22-26.

54. Попова А.Н. Методы и методика правового воспитания URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/360/1067> (дата обращения: 12.11.2018).

55. Попова В.Ф. Влияние подвижных игр на гармоничное развитие детей дошкольного возраста / В. Ф. Попова, Е. Г. Ищук, Е. Ю. Белоусова // Молодой ученый. 2014. №11. С. 402-404.

56. Русинов Р.К. Проблемы правового воспитания. Свердловск, 1988. 120 с.

57. Рябко И.Ф. Правосознание и правовое воспитание масс в советском обществе. Ростов-н/Д., 1969. 135 с.

58. Рябова О.С., Лучинина А.О. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в

экспериментировании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 287–289. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770863.htm>. (дата обращения: 12.12.2018).

59. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика: Монография. Минск: Бел.фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. 137 с.

60. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 158 с.

61. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание: методология и методика. М: Высшая школа, 1990. 174 с.

62. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М.: Юрист, 2001. 776 с.

63. Тищенко В.В. Теоретические проблемы правового воспитания в развитом социалистическом обществе: Автореферат диссертации доктора юридических наук. М., 1982. 34 с.

64. Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) «Ребенок в детском саду». №3. 2008 С.39-45.

65. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации", 188 с.

66. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. 228 с.

67. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11 (56). С. 206-208.

68. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 546 с.

Приложения

Приложение 1

Материалы для работы с детьми

Игры с использованием русских народных сказок

ЦЕЛЬ: поставить самого ребенка на место героя сказки и «проиграть» возможные варианты поиска помощи и самозащиты, закрепить знания о своих правах согласно Конвенции.

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Детям предлагается поиграть в знакомую сказку. Распределить роли с помощью считалки. После драматизации сказки провести обсуждение ситуации:

- (обращение к ребенку-зайчику) Что ты чувствовал, когда лиса тебя выгнала из избушки?

- (обращение к детям) Мог ли зайчик защитить себя в этой ситуации? Как?

- Какое право нарушила лиса в этой сказке? (право на жилище)

-Чтобы вы могли посоветовать лисе?

2. Русская народная сказка «Золушка».

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки

- (обращение к ребенку-Золушке) Что ты почувствовала, когда мачеха с дочерьми поехала на бал, а тебя не взяли?

- (обращение к детям) Давайте немного пофантазируем – к кому могла обратиться Золушка за помощью?

- Как она могла защитить себя?

- Какое право нарушено в этой сказке? (право на отдых)

3. Сказка К. Чуковского «Айболит».

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, где доктор лечит зверей.

- Почему звери так охотно обращались к доктору за помощью?

- Чтобы вы посоветовали зверюшкам, чтобы не болеть?

- Каким правом пользовались звери в этой сказке? (право на медицинскую помощь)

4. Сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха».

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, когда на муху-цокотуху напал паук.

- (обращение к ребенку-Мухе-цокотухе) Что ты чувствовала, когда паук тебя тащил?

- Могла ли Муха-цокотуха себя защитить? Как?

- Давайте «проиграем» эту ситуацию.

- Какое право в этой сказке нарушил паук? (право на жизнь)

Игры на тему «Права детей»

«Давайте познакомимся» (Право на имя)

Цель: способствовать знакомству детей друг с другом. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет его ласково по имени. Игра продолжается пока мяч не дойдет до воспитателя.

«Как зовут членов семьи» (Право на семью)

Цель: способствовать закреплению умений детьми четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к семье.

Ход игры: дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например, «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Оцени поступок» (Право на защиту от жестокого обращения)

Цель: способствовать развитию представлений детей о добрых и плохих поступках; воспитывать чуткость, доброжелательность. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает каждому ребенку сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например, дети рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя»

«Как вырасти здоровым» (Право на медицинское обслуживание)

Цель: способствовать пониманию детьми, как важно укреплять и поддерживать свое здоровье. Воспитывать сообразительность, развивать быстроту реакции.

Оборудование: набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья.

Ход игры: ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия.

Например, мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

«Я - мальчик, ты – девочка» (Право на защиту от дискриминации)

Цель: формирование умения детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

Ход игры: дети образуют круг и по очереди называют свой пол. Например, «Я - мальчик, потому что у меня короткие волосы, я ношу брюки, рубашку!» Или: «Я - девочка, потому что у меня есть косички, я одета в платье!» и т.д.

«Семейный паровозик» (Право на воспитание в семье)

Цель: закрепить представления детей о семье; развивать представления о защите прав ребенка членами его семьи (все члены его семьи обязаны защищать своего ребенка).

Ход игры: воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей с изображением семьи, дети становятся в круг, выбирается машинист. Под музыку паровозик бежит по кругу. Когда музыка останавливается, воспитатель берет рисунок возле которого остановился машинист и подходит к ребенку, чья семья изображена на рисунке. Ребенок рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов:

Сколько человек в твоей семье?

Кто самый старший?

Кто самый веселый?

А как тебя ласково называют родители?

А кто тебе помогает, когда тебе трудно?

А чем ты можешь помочь своей семье?

«Я умею» (Право выражать свое личное мнение)

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников.

Ход игры: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким. «Сходство и различие гербов»

Цель: познакомить детей с понятием герб, с правом на гражданство, пробуждать уважение к своей Родине.

Ход игры: по предложенным картинкам дети находят сходства гербов.

Проблемные ситуации для анализа

Разыгрывание ситуаций по рассказу В. Осеевой «Просто старушка». «По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка».

Дети, прослушав рассказ, разыгрывают ситуацию, предполагая, как бы поступила девочка, если бы была одна и увидела упавшую старушку.

«А как бы поступили вы» (проблемные ситуации для детей)

Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики начали подражать его походке: сгорбились, еле передвигают ноги, смеются. Что бы вы сказали о таких мальчиках?

Лена капризничает и плачет, когда родители уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет с ней оставаться. Права ли Лена?

Воспитательница спрашивает Сережу (ему 6 лет), что он подарит маме на ее день рождения, чем хочет ее порадовать, какой готовит подарок. Мальчик, не смущаясь, отвечает: «Никакой. Ей дарить будут другие». В день рождения можно дарить подарки, сделанные своими руками (рисунок, салфетку, закладку для книги).

Леночка делала бусы для мамы. Костик пробежал мимо, задел за нитку, и часть бусинок слетела. Лена готова была заплакать, но Костя сказал волшебное слово. Лена улыбнулась и что-то ответила Косте. Выбери волшебное слово сам (извините, спасибо, будьте добры, доброе утро, пожалуйста). Что Лена ответила Косте?

Уходя из дома, мама запретила Мише что-нибудь трогать, велела ему вести себя хорошо и обещала ему за это большой леденец. Сначала Миша ничего не трогал. Потом подставил к буфету стул, влез на него и открыл дверцы буфета. Стоит и смотрит в буфет, а сам думает: «Я ведь ничего не трогаю, только смотрю». Потом взял сахарницу, поставил на стол. «Я только посмотрю, а ничего трогать не буду», думает он. - Как ты думаешь, что будет дальше?

У меня есть знакомая девочка. Недавно она позвонила от меня себе домой и измененным голосом сообщила своей бабушке: «А вы знаете, ваша внучка попала под машину». И сразу повесила трубку. Представляете, что было с бабушкой! Потом она перезвонила и уже своим голосом жалобно пропела: «Бабушка, я из больницы». А когда бабушка заохала, заплакала, она весело сказала: «Да, ладно, я пошутила!». Как поступила эта девочка? Попробуй объяснить, почему она не права?

У меня есть знакомый Лёнька-Пончик, он поесть любит. А всё что не доел, в окно выбрасывает, что бы птички доклевали. Вот дворник однажды это увидел, закричал на Лёньку и пригрозил рассказать все его родителям. Лёнька обиделся: «Вот какой зануда!

Ему же всё равно двор подметать, что трудно лишний раз метлой махнуть?». Я ничего Пончику не ответил.

- А ты что бы сказал ему в ответ?
- Куда ты кладёшь бумажки от конфет?

Недавно вот что я видел: в переполненный автобус вошли пожилая женщина с тяжелыми сумками и ее внук лет семи. Мальчишка тут же стал хныкать: «Я устал! У меня ноги болят! Я есть хочу! И почему в этом автобусе вечно людей полно! Бабуля! Что ты мне места не найдешь посидеть? Ты что не видишь, я на ногах не держусь!». Тут со своего места встал молодой мужчина, и мальчишка, расталкивая всех, плюхнулся на сиденье. Мужчина оглянулся, покачал головой и тихо что-то сказал мальчику. Тот покраснел и...

Закончи рассказ.

- Что сделал мальчик? Что сказал ему мужчина?
- Как ты думаешь...
- Знаешь ли ты правила поведения в автобусе?

Оля пришла в детский сад заплаканная, у нее были красные глаза. «У нашей Ольги глаза на мокром месте!» - громко закричала Катя. «Что случилось? Ну-ка, рассказывай? Кто тебя обидел? Не молчи, давай, рассказывай» - подскочила Наташа. «Ольга ревет, у нее слезы!» - громко закричали все. Оля разрыдалась и убежала. Дети недоуменно пожали плечами.

- Какими словами можно утешить, успокоить расстроенного человека?

В выходной Виталик решил зайти к Сережке в гости - порадовать друга. «Заранее предупреждать не буду - сделаю приятный сюрприз», - решил он. И с утра пораньше уже барабанил в дверь квартиры. «Кто там?» -

раздался сонный голос Сережиной мамы. «Открывайте, тетя Лен, и будите соню!» - громко прокричал Виталик. Зайдя в прихожую, он, как был в сапогах и куртке, потопал в комнату друга: «Вставай, лежебока». Схватил с полки свисток и стал оглушительно свистеть у Сережи над ухом.

Сережа, лежа в постели, смотрел на него красными, сонными глазами и растерянно моргал. «Давай поднимайся, — не унимался приятель, - одевайся - и на каток». Тут в комнату заглянула Сережина мама: «Виталик, у Сережи ночью поднялась температура, ему вызывали врача. Он очень плохо себя чувствовал, уснул всего полчаса назад. Не шуми, ему нельзя вставать». Виталик разочарованно сморщился и потопал в прихожую. Выходя за дверь, он ворчал: «Ну вот, заболел, все выходные мне испортил – что я один во дворе делать буду? Тоже мне, друг называется».

- Можно ли Виталика назвать настоящим другом?

Одна девочка очень любила лазить по деревьям. Однажды упала и сильно ушиблась. После серьезного разговора, она пообещала папе никогда не лазить по деревьям. Однажды, проходя мимо детского сада, она заметила, что на дерево залез маленький котенок и никак не может спуститься. Котенок

жалобно мяукал.

- Как ты думаешь, как поступить девочке?

На прогулке Саша упал и поранил ногу. Когда дети вернулись с прогулки и стали раздеваться, Аня помогла Саше снять обувь. Вася увидел это и расхохотался: «Посмотрите, Аня - Сашина бабушка! Разуваёт его».

- Кто из детей поступил правильно?
- Как можно назвать Аню?

Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала тебе интересную книгу.

- Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?

Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе хочется еще.

- Что ты будешь делать?

Дима строит большой гараж для машины. Сам строит. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ... Как бы тебе хотелось, чтобы Дима ответил?

Маша огородила игрушечных цыплят кубиками, получился птичий двор. Играет, радуется, цыплят кормит. Прицелился Алеша мячом – ба - бах! И нет дворика. Гордый стоит Алеша - попал в цель! Ему жаль только, что ребята не видели. А как Маша оценит его меткость?

Мальчик пяти лет вошел с мамой в троллейбус. Молодая девушка встала и предложила мальчику сесть. Мальчик сказал «большое Вам спасибо» и... Как ты думаешь, как поступил мальчик?

Методика «Изучение правовой воспитанности» Я.Э. Жадан.

Для выявления уровня поведенческо-деятельностного компонента были проведены следующие диагностические задания.

Опрос.

Цель: выяснение того, насколько ребенок относит усвоенные нормы и правила к себе и в какой мере он готов руководствоваться ими в своем собственном поведении, как ребенок реализует собственные правовые нормы, когда он является воображаемым участником известных событий. Предлагались следующие ситуации:

1. Вы случайно заметили, что прохожий обронил денежную купюру, вы:

- а) незаметно возьмете себе;
- б) пройдете мимо;
- в) вернете хозяину.

2. Ваш друг просит вас взять чужую машинку на хранение до вечера, которую он взял из соседнего шкафчика, вы:

- а) возьмете;
- б) откажетесь;
- в) постараетесь убедить мальчика вернуть машинку хозяину

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента мною была проведена диагностика с помощью беседы.

Старшим дошкольникам предлагалось ответить на 10 вопросов. В ходе проведения бесед выявились представления детей старшего дошкольного возраста о своих правах и обязанностях.

Беседа № 1.

Цель: выявление знаний детей о правах и обязанностях. Включает следующие вопросы:

- 1. Что такое право?
- 2. Какие права человека ты знаешь?
- 3. Какие права есть у тебя, твоих мамы и папы?
- 4. Что такое закон?
- 5. Что такое свобода?
- 6. Что такое равноправие?

Беседа № 2.

Цель: выявление уровня знаний о своих обязанностях каждого ребенка. Включает следующие вопросы:

- 1. Что такое обязанности?
- 2. Как ты считаешь, какие обязанности должны быть у детей?
- 3. Какие обязанности ты выполняешь дома?
- 4. Какие обязанности ты выполняешь в детском саду?

Представим результаты проведения бесед в таблице 2.

Для выявления уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента были проведены диагностические задания, в которых ребенку задаются вопросы, отражающие знания о ситуациях, требующих оказания помощи взрослому или близкому.

Опрос.

Цель: выявление уровня сформированности умения мотивировать и оценивать поступки с точки зрения норм права.

Материал: книга «Ваши права» (под ред. Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева).

Иллюстрации с разным содержанием ситуаций, для того, чтобы установить, как дети могут применить свои знания при реализации поведения сказочных персонажей, как

они понимают ту или иную ситуацию, что они о ней думают. Взятые ситуации из сказок знакомых детям с литературными персонажами, так как дети ярче и богаче воспринимают образ художественного героя. Были отобраны 6 иллюстраций к сказкам:

1. Карабас-Барабас сидит за столом, перед ним висит на вешалке Буратино.
2. Бармалей связал детей, к ним идет Доктор Айболит.
3. Иван Царевич держит в руках иголку, а рядом с ним стоит на коленях Кощей Бессмертный.
4. Полевая мышь и крот смотрят в след улетающей Дюймовочке с Ласточкой.
5. Буратино привязан к дереву головой вниз, а рядом с ним кот Базилио и лиса Алиса.
6. Дети разных национальностей летят на воздушном шаре.

Детям предлагается внимательно посмотреть на картинки, а затем задаются вопросы: Что происходит на этой картинке? (Что случилось?); Как ты думаешь, правильно ли поступают герои сказок? Можно так делать? Почему ты так думаешь?

Планирование комплекса мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (работа с детьми)

Сроки	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	НОД Тема: «Я и моё имя». Составление творческих рассказов «Вместе-целая семья», «Такие разные дети». Беседа на тему «Моя семья».	Игра «Давайте познакомимся» (Право на имя). (Приложение 1) Чтение рассказа Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Игры-упражнения «Раздаём имена», «Когда я стану взрослым».	Рисование на тему «Портрет моего друга», «Моя семья». Дидактические игры «Кто такой «я»», «Слушай своё имя».
Октябрь	НОД Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Беседа на тему: «Что такое дружба». Анализ проблемной ситуации. (Приложение 1)	Игра «Как зовут членов семьи». (Право на семью) (Приложение 1) Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Дидактические игры «Пойми меня», «Что я делал, не скажу, я вам лучше покажу». Аппликация на тему «Дружат дети всей планеты».
Ноябрь	Подготовка и проведение музыкального развлечения «Путешествие в Страну Детства». Анализ проблемной ситуации. (Приложение 1)	Чтение А.Толстого. «Приключение Буратино». Игра с использованием русских народных сказок «Заюшкина избушка». (Приложение 1)	Дидактическая игра «Добрый и злой человек». Лепка «Герои сказок». Аппликация «Мой дом».
Декабрь	НОД Тема: «Предотвращение опасных ситуаций». Опытно-исследовательская деятельность «Мое зрение, как бьётся сердце, посчитаем пульс».	Игра «Оцени поступок». (Право на защиту от жестокого обращения). (Приложение 1) Игра-драматизация «Научи Алёнку».	Аппликация «Машины скорой помощи». Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь». Конструирование «Медицинский городок».
Январь	Физкультурное развлечение «Страна Спортландия». Беседа на тему «Я самый, самый...».	Игра с использованием русских народных сказок «Золушка». (Приложение 1) Игра «Семейный	Продуктивная деятельность «Подарок другу». Дидактические игры «Чей инструмент»,

	Анализ проблемной ситуации. (Приложение 2)	паровозик». (Право на воспитание в семье). (Приложение 1)	«Назови пять имен».
Февраль	НОД Тема «Если вдруг тебя обидели». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Викторина «Что мы знаем о своих правах». Игра «Как вырасти здоровым». (Право на медицинское обслуживание). (Приложение 1)	Рисование «Мой любимый персонаж». Конструирование «Книжка-малышка». Познавательная игра «Что, где, когда».
Март	НОД Тема «Как и зачем люди отдыхают». Беседа на тему «Какие бывают праздники». Анализ проблемной ситуации. (Приложение 1)	Чтение Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени» Игра «Я - мальчик, ты – девочка». (Право на защиту). (Приложение 1) Игра с использованием русских народных сказок «Муха-цокотуха». (Приложение 1)	Рисование «Кукольный театр». Лепка «Персонажи для театра».
Апрель	НОД Тема «Что такое права человека». Отгадывание загадок и кроссвордов. Анализ проблемной ситуации. (Приложение 1).	Игра с использованием русских народных сказок «Айболит». (Приложение) Игра «Я опишу, а ты отгадай!». (Право на индивидуальность). (Приложение 1).	Рисование «Праздник, праздник...». Реставрация книг Игра «Вопрос ответ».
Май	НОД Тема «Я имею право». Беседа на тему «Что такое ответственность?».	Игра «Я умею». (Право выразить свое личное мнение). (Приложение 1) Ситуативная игра «Я не должен».	Дидактические игры «Скажи по-другому», «Снежная королева», «Угадай, кто это?». Рисование «Мои мечты».