

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PEER LESSON*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN AL-JURUMIYYAH DI PONDOK PESANTREN
AL-LUQMANYIAH YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

TIKA NURKHAMIDAH

NIM. 11470081

JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Nurkhamidah

NIM : 11470081

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEER LESSON DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-JURUMIYYAH DI PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYYAH YOGYAKARTA* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018



Tika Nurkhamidah
NIM. 11470081

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Nurkhamidah
NIM : 11470081
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018



Tika Nurkhamidah
NIM. 11470081



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Tika Nurkhamidah
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tika Nurkhamidah

NIM : 11470081

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Peer Lesson* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018
Pembimbing,

Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd
NIP.19791011 2009121 005

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: B.81/UIN .02/DT/PP.00.9/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Pengaruh Metode Pembelajaran Peer Lesson Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Jurumiyyah Di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Tika Nurkhamidah
NIM : 11470081
Telah dimunaqosyahkan pada : 27 Agustus 2018
Nilai Munaqosyah : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR
Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd
NIP.19791011 2009121 005

Penguji I

Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198303 1 001

Penguji II

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

Yogyakarta, **11 SEP 2018**

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah antara kedua saudaramu(yang berselisih) dan bertaqwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat.” (Q.S. Al-Hujurat: 10)¹

¹Al-Qur'an Indonesia <http://quran-id.com>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater

tercinta:

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ .

Segala puji bagi Allah *Azza wa Jalla*, penulis panjatkan kehadiran-Nya yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi tentang “*Pengaruh Metode Pembelajaran Peer Lesson Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Jurumiyyah Di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*”.

Atas izin Allah SWT, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag._yang telah memberikan pengesahan kepada skripsi penulis.
2. Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd. yang telah menyediakan waktu selama proses skripsi
3. Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I yang telah menyediakan waktu dalam proses pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi.

4. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dalam membimbing skripsi penulis.
5. Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I selaku Dosen Penasehat Akademik yang sejak awal kuliah telah memberikan arahan dalam menyelesaikan penelitian.
6. Bapak Penguji I Drs. Mangun Budiyo, M.S.I dan bapak Penguji II Dr. Misbah Ulmunir, M.Si yang sudah mempermudah selesainya skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan bahan skripsi.
8. Abah Naim Salimi dan Ibu Chamnah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah yang selalu dinanti barokah ilmu dan manfaatnya.
9. Orangtua penulis, Ibunda Jasmi dan Ayah Romdhoni yang selalu memberikan motivasi, do'a yang melimpah dan keteguhan hati dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada khususnya.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018

Penulis

Tika Nurkhamidah

ABSTRAK

Tika Nurkhamidah (11470081). *Pengaruh Metode Pembelajaran Peer Lesson Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Jurumiyyah Di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*. **Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa idealnya metode pembelajaran yang aktif adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk bisa belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang akan mendominasi aktifitas belajar. Maka disinilah terlihat bahwa betapa pentingnya peran metode pembelajaran. Salah satu metode yang mampu meningkatkan gairah siswa dalam belajar adalah metode *peer lesson*. Metode *peer lesson* adalah metode yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar para peserta didik sebagai anggota kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh metode *peer lesson* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta dan untuk memberikan evaluasi agar metode belajar bisa lebih efektif sehingga mampu mencetak santri dengan hasil belajar yang tinggi.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode penyebaran angket. Analisa data yang digunakan yaitu Uji Validitas dan Reliabilitas, Uji Normalitas dan juga Uji Wilcoxon.

Hasil penelitian ini bahwa: (1) Kontribusi teman belajar terhadap hasil belajar santri Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebesar 98,9% dipengaruhi oleh variabel lain. (2) Karena setelah melakukan Uji Normalitas ternyata hasilnya tidak berdistribusi normal. Maka peneliti melakukan uji cara yang lain yaitu dengan Uji Wilcoxon. Dari uji tersebut didapatkan bahwa ada 19 santri yang mengalami penurunan nilai. Dan ada 69 santri yang mengalami peningkatan nilai dan ada 7 santri yang tidak mengalami peningkatan ataupun penurunan nilai. (3) Berdasarkan output "Test Statistic" diketahui bahwa Asymp. Sig (2-tailed) bernilai 0.000. Karena nilai 0.000 lebih kecil daripada nilai 0.005 maka dapat disimpulkan bahwa "Hipotesis diterima". Artinya ada perbedaan antara hasil belajar Al-Jurumiyyah untuk Pre Test dan Post Test. Sehingga dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh metode pembelajaran *peer lesson* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-luqmaniyyah Yogyakarta.

Kata kunci:Metode *Peer Lesson*, Uji Wilcoxon, , Teman Belajar, Lingkungan Belajar,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PENGANTAR BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan	13

BAB II. LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Landasan Teori.....	15
B. Hipotesa.....	17
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
B. Jenis Penelitian.....	18
C. Variabel.....	19
D. Pengukuran Faktor.....	28
E. Unit of Analysis.....	32
F. Populasi dan Sampel.....	33
G. Metode Pengumpulan Data.....	37
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	42
I. Metode Analisis Data.....	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.²

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

²Suwadi, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), hal. 77-78.

ع	' ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

آ = ā

إي = ī

أو = ū

Contoh:

رَسُولُ اللَّهِ

ditulis Rasūlullāhi

مَقَاصِدُ الشَّرِيعَةِ ditulis Maqāṣidu Al-Syarī'ati

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Interval Manajemen Kelas.....	28
Tabel 1.2	: Interval Teman Belajar	29
Tabel 1.3	: Interval Lingkungan Belajar.....	30
Tabel 1.4	: Interval Evaluasi Pembelajaran	31
Tabel 1.5	: Interval Skor Hasil Belajar	31
Tabel 1.6	: Variabel Independent dan Variabel Dependent.....	32
Tabel 1.7	: Nama-nama Responden Kelas Bebas.....	34
Tabel 1.8	: Nama-nama Responden Kelas Kontrol	36
Tabel 1.9	: Indikator Instrumen Penelitian	39
Tabel 2.0	: Uji Validitas Instrumen Penelitian	43
Tabel 2.1	: Uji Reliabilitas Variabel Manajemen Kelas	45
Tabel 2.2	: Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar	46
Tabel 2.3	: Uji Reliabilitas Variabel Teman Belajar	46
Tabel 2.4	: Uji Reliabilitas Variabel Evaluasi Pembelajaran	46
Tabel 2.5	: Hasil Statistik Pretest Kelas Bebas dan Kelas Kontrol	55
Tabel 2.6	: Crosstab Hasil Pretest.....	56
Tabel 2.7	: Hasil Statistik Posttest Kelas Bebas dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 2.8	: Crosstab Hasil Posttest	60
Tabel 2.9	: Distribusi Frekuensi Manajemen Kelas Sebelum Perlakuan	62
Tabel 3.0	: Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar Sebelum Perlakuan	63

Tabel 3.1	: Distribusi Frekuensi Teman Belajar Sebelum Perlakuan.....	64
Tabel 3.2	: Distribusi Frekuensi Variabel Evaluasi Pembelajaran Sebelum Perlakuan	64
Tabel 3.3	: Distribusi Frekuensi Manajemen Kelas Setelah Perlakuan....	65
Tabel 3.4	: Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar Seteah Perlakuan	66
Tabel 3.5	: Distribusi Frekuensi Teman Belajar Setelah Perlakuan	67
Tabel 3.6	: Distribusi Frekuensi Variabel Evaluasi Pembelajaran Setelah Perlakuan	67
Tabel 3.7	: Hasil Uji Normalitas Pretest.....	68
Tabel 3.8	: Hasil Uji Normalitas Postest	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing	76
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	77
Lampiran III	: Berita Acara Seminar.....	78
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian	79
Lampiran V	: Angket Terbuka	80
Lampiran VI	: Dokumen catatan Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah	130
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	138
Lampiran VIII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C.....	139
Lampiran IX	: Sertifikat PPL I.....	140
Lampiran X	: Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	141
Lampiran XI	: Sertifikat ICT	142
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA.....	143
Lampiran XIII	: Sertifikat TOEC	144
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM.....	145
Lampiran XV	: Sertifikat BTA	146
Lampiran XVI	:Daftar Riwayat Hidup.....	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mencetak generasi yang berkualitas, untuk pengembangan ilmu dan juga diharapkan mampu meningkatkan taraf hidup dalam masyarakat. Dunia pendidikan sendiri mengalami perkembangan secara terus menerus. Perkembangan yang terjadi itu akan berdampak terhadap semua aspek kehidupan.

Agar mampu mengimbangi perkembangan yang terjadi maka perlu diadakannya pengembangan dan peningkatan sumber daya manusia diantaranya dengan cara meningkatkan metode dalam pembelajaran agar peserta didik lebih bergairah dalam belajar.

Metode pembelajaran yang aktif adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk bisa belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang akan mendominasi aktifitas belajar. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide, memecahkan persoalan, ataupun mengaplikasikan apa yang telah mereka pelajari ke dalam suatu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan metode pembelajaran ini nantinya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Faktor keaktifan siswa sebagai subjek belajar sangat menentukan. Memang pada kegiatan di masa lalu banyak interaksi belajar mengajar

yang berjalan searah. Dalam hal ini fungsi dan peranan guru menjadi amat dominan. Di lain pihak siswa hanya menyimak dan mendengarkan informasi atau pengetahuan yang diberikan oleh gurunya. Ini menjadikan kondisi yang tidak proporsional dan guru sangat aktif, tetapi sebaliknya siswa menjadi pasif dan tidak kreatif.

Guru sebagai pembimbing dan pembina harus mau dan dapat menempatkan siswa sebagai anak didiknya di atas kepentingan yang lain. Ibarat seorang dokter, keselamatan pasien (keberhasilan siswa) harus diutamakan. Guru harus dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Pengembangan metode pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting untuk meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam belajar. Guru dituntut untuk bisa memotivasi siswa sehingga siswa tidak merasa bosan saat proses belajar mengajar. Pengembangan metode pembelajaran adalah salah satu cara untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa dalam belajar.

Salah satu metode yang mampu meningkatkan gairah siswa dalam belajar adalah metode *peer lesson*. Metode *peer lesson* adalah metode yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar para peserta didik sebagai anggota kelas¹. Semua metode pembelajaran kooperatif termasuk metode *peer lesson* didasarkan pada prinsip bahwa siswa harus belajar bersama dan bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri dan

¹Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Bandung : Pustaka Insan Madani, Cetakan ke 6, 2009), hal. 173

pembelajaran teman-teman satu kelompoknya. Metode ini juga menekankan pentingnya tujuan dan kesuksesan kelompok yang dapat dicapai hanya jika semua anggota kelompok benar-benar mempelajari materi yang ditugaskan.

Tapi dalam metode pembelajaran *peer lesson* sendiri memiliki kelebihan dan kekurangan juga. Kelebihan dalam menggunakan metode ini yaitu² antara lain membiasakan siswa bekerjasama menurut faham demokrasi, memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan sikap musyawarah, kesadaran akan adanya kelompok menimbulkan semangat untuk berkompetitif yang sehat, sehingga membangkitkan motivasi belajar yang tinggi, guru tidak perlu memperhatikan, mengawasi, menjelaskan kepada masing-masing individu, tetapi cukup melalui kelompok saja atau ketua-ketua kelompoknya.

Jika ada kelebihan pasti juga ada kekurangan, begitu juga dalam metode *peer lesson* ini. Kekurangan yang sangat menonjol dalam metode ini merupakan sulit untuk membuat kelompok yang homogen, baik intelegensi, bakat, minat, atau daerah tempat tinggal, kelompok yang sering dianggap homogen oleh guru, sering kali tidak dirasa cocok oleh anggota kelompoknya, pengetahuan guru tentang pengelompokan ini kadang-kadang masih belum mencukupi.

²Luluk Maululah dan Nanik Purwaningsih, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pembentukan Kelompok Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ngawen", *Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Volume 3, Nomor 1*(Juni 2011), hal. 41.

Disinilah peran guru sangat dibutuhkan karena jika dalam penerapan metode *peer lesson* ini guru tidak meninjau siswa, maka akan terjadi kekacauan karena terkadang interaksi antar kelompok tidak terkendali.

Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah adalah salah satu lembaga pendidikan non formal yang mengkaji ilmu-ilmu agama yang menerapkan sistem pembelajaran dengan beberapa metode antara lain: metode ceramah, sorogan, bandongan, *peer lesson*, dan diskusi. Seperti halnya yang tertera dalam undang-undang Sisdiknas UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 26 yang menyatakan bahwa³:

- (1) Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.
- (2) Pendidikan nonformal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional.

Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah, sehingga pembelajaran di kelas lebih didominasi oleh guru sedangkan siswa menjadi pasif dan bosan.

Dalam penelitian ini penulis mengambil kelas Jurumiyyah Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebagai objek penelitian karena metode yang digunakan di kelas Jurumiyyah adalah metode *peer lesson*. Metode pembelajaran *peer lesson* ini lebih sering diterapkan di

³ Sisdiknas UU Nomor 20 Tahun 2003

luar kelas. Metode ini adalah salah satu cara guru untuk memantau siswa-siswanya agar senantiasa belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Jurumiyyah dengan metode *peer lesson*?
2. Seberapa besarkah pengaruh metode *peer lesson* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Jurumiyyah?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan yang ada di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk menguji secara empiris pengaruh metode *peer lesson* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui besar pengaruh metode *peer lesson* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk Ustadz

- 1) Memahami bagaimana hasil dari metode *peer lesson* yang telah diterapkan.
 - 2) Memberikan evaluasi agar metode belajar bisa lebih efektif sehingga mampu mencetak santri dengan hasil belajar yang tinggi.
- b. Untuk Santri
- 1) Santri dapat mengetahui bagaimana pelaksanaan metode *peer lesson* di kelas maupun di luar kelas.
- c. Bagi Lembaga
- 1) Penelitian ini bisa memberikan masukan kepada Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah dalam melaksanakan metode belajar di dalam kelas maupun di luar kelas agar santri lebih termotivasi dalam belajar.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka berfungsi untuk mengetahui berbagai *literature* hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang akan diteliti yaitu berkaitan dengan metode pembelajaran *peer lesson* dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Mengenai metode *peer lesson* Hisyam Zaini⁴ menjelaskan bahwa metode *peer lesson* itu baik digunakan untuk menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada temannya. Metode belajar yang paling baik adalah dengan cara mengajarkan kepada temannya. Hisyam Zaini dan Mel Silberman sepakat bahwa metode *peer lesson* merupakan

⁴Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development) IAIN Sunan Kalijaga, 2002), hal. 60

metode pembelajaran yang berpusat pada siswa, jadi segala kegiatan pembelajaran menjadi tanggung jawab dari siswa sendiri. Langkah-langkah pelaksanaan metode *peer lesson* dalam bukunya Mel Silberman merumuskan sebagai berikut⁵:

- 1) Bagilah kelas ke dalam sub-sub kelompok. Buatlah sub-kelompok sebanyak topik yang diajarkan.
- 2) Berikan masing-masing kelompok sejumlah informasi, konsep, atau keahlian untuk mengajar yang lain. Topik yang anda berikan kepada peserta didik harus saling berhubungan.
- 3) Mintalah setiap kelompok membuat cara presentasi atau mengajarkan topiknya kepada sisa kelas. Sarankan agar menghindari ceramah atau membaca laporan. Doronglah mereka agar membuat pengalaman belajar untuk peserta didik seefektif mungkin.
- 4) Sediakan alat-alat visual.
- 5) Kembangkan demonstrasi singkat
- 6) Berikan waktu yang cukup untuk merencanakan dan mempersiapkan (baik di luar atau di dalam kelas).
- 7) Setiap kelompok menyampaikan materi sesuai tugas yang telah diberikan.
- 8) Hargai usaha mereka

Prinsip dari metode *peer lesson* bahwa siswa yang saling membantu proses belajarnya satu sama lain akan berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik mereka. Manfaat yang diperoleh dari metode *peer lesson* ini bisa dikatakan bersifat mutualistik karena yang mendapat keuntungan bukan hanya siswa yang di-tutor melainkan juga siswa yang men-tutor akan bertambah pengetahuannya. Miftahul Huda juga menjelaskan bahwa pada tahun 1981 Johnson dan beberapa rekannya mempublikasikan hasil meta-analisis mereka terhadap 122 studi yang meneliti pengaruh-pengaruh pembelajaran kooperatif, kompetitif,

⁵Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Bandung : Pustaka Insan Madani, Cetakan ke 6, 2009) , hal. 173

dan individualistik terhadap prestasi belajar siswa. Hasil tersebut menyebutkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat memberikan pencapaian dan produktivitas yang lebih tinggi dari pada pembelajaran kompetitif atau individualistik.⁶

Menurut Miftahul Huda kegagalan dalam pembelajaran yang selama ini dialami oleh siswa tidak semuanya karena kebodohan ataupun tingkat intelegensi yang rendah. Sering kali siswa mengalami kegagalan dalam belajar disebabkan karena metode pengajaran yang membosankan ataupun lingkungan yang tidak kondusif.

Karakteristik dalam strategi *peer lesson* menurut Riani Wisesa⁷ dalam penelitian yang dilakukan yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara siswa yang menggunakan metode pengajaran *peer lesson* berbantuan *picture and picture* dengan siswa yang menggunakan metode pengajaran konvensional pada kelas V SD Negeri Pemecutan Denpasar Utara diperoleh hasil bahwa metode pengajaran *peer lesson* lebih menekankan pengembangan keterampilan pemikiran analisis dan kritis siswa terhadap topik atau permasalahan yang dibahas. Siswa tidak hanya mendengarkan secara pasif tetapi siswa juga harus mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pelajaran. Dalam metode ini siswa memiliki tanggung jawab untuk mengajarkan siswa lainnya dan guru hanya sebagai fasilitator. Melalui

⁶Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hal. 13

⁷Riani Wisesa, "Strategi Peer Lesson Berbantuan Picture And Picture Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 21 Pemecutan Denpasar Utara", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, Volume 2, Nomor 1*, hal. 4

metode ini siswa berani mengajukan pendapatnya melalui pertanyaan dan pernyataan maka dari itu siswa lebih banyak untuk berpikir kritis dan menganalisa topik pembahasan.

Kelebihan dalam menggunakan metode *peer lesson* ini yaitu antara lain membiasakan siswa bekerjasama menurut paham demokrasi, memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan sikap musyawarah, kesadaran akan adanya kelompok dapat menimbulkan semangat untuk berkompetisi yang sehat sehingga membangkitkan hasil belajar yang tinggi. Guru tidak perlu memperhatikan, mengawasi, menjelaskan kepada masing-masing individu tetapi cukup menyampaikan ke kelompok saja atau ketua-ketua kelompok.⁸

Kekurangan yang sangat menonjol dari metode *peer lesson* ini adalah sulitnya membuat kelompok yang homogen baik dari aspek intelegensi, bakat, minat ataupun daerah tempat tinggal. Kelompok yang sering dianggap homogen oleh guru, sering kali tidak dirasa cocok oleh anggota kelompoknya. Disamping itu, pengetahuan guru tentang pengelompokan ini kadang-kadang masih belum mencukupi.⁹

Mengenai hasil belajar Purwanto¹⁰ menjelaskan bahwa hasil belajar dapat dipahami dengan dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil menunjuk kepada suatu proses perolehan

⁸ Luluk Maululah dan Nanik Purwaningsih, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pembentukan Kelompok Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ngawen", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun ke-13, Nomor 067* (Juni 2011), hal. 41.

⁹ *Ibid.*, hal 42.

¹⁰ Purwanto, "Pengaruh Konsekuensi Perilaku dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun ke-13, Nomor 069*, (November 2007), hal.

akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku ini merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

Nana Sudjana dalam bukunya mengutip pendapat Benyamin Bloom bahwa secara garis besar hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.¹¹

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah yaitu pengetahuan dan pemahaman. Dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi yaitu aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai yang terdiri dari lima aspek yaitu *receiving/ attending* (penerimaan), *responding* (jawaban), *valuing* (penilaian), organisasi dan karakteristik nilai atau internalisasi nilai.

Hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni berupa gerakan refleks yaitu keterampilan pada gerakan yang tidak sadar, keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris, kemampuan di bidang fisik, misalnya

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 22-23.

kekuatan, keharmonisan dan ketepatan, gerakan-gerakan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks dan kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive* seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomototik.

Suatu pembelajaran dianggap berhasil bila daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok. Dan perilaku yang ditentukan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.¹²

Di antara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Dalam penelitian ini peneliti membatasi pada ranah kognitif untuk mengukur hasil belajar siswa yaitu dengan melalui tes tulis.

¹² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 120.

Dalam uji eksperimen yang dilakukan oleh Veronica Laelatul Fikriyah¹³ dan Siti Choiriyah¹⁴, kelas dibagi menjadi dua, satu menggunakan metode ceramah (kelas bebas) dan yang lainnya menggunakan metode peer lesson (kelas kontrol).

Pada pertemuan pertama kelas bebas mendapatkan nilai rata-rata 61,81 dan pertemuan kedua mendapatkan nilai 57,89. Sedangkan kelas kontrol pada pertemuan pertama mendapatkan nilai rata-rata 65,29 dan pada pertemuan kedua mendapatkan nilai rata-rata 84,11. Sedangkan pada penelitian Siti Choiriyah diperoleh hasil data analisis tersebut diperoleh hasil $f^{\circ} = 12,348$ pada $p = 0,002$ dari rerata skor prestasi kelas kontrol atau kelas yang menggunakan metode *peer lesson* memperoleh hasil sebesar 26,333 dan kelas bebas atau kelas yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab memperoleh hasil sebesar 21,625. Dari kedua eksperimen ini dapat disimpulkan bahwa metode *peer lesson* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Adapun terkait dengan hasil belajar yang merupakan pengaruh dari metode *peer lesson* yang dimaksud yakni perubahan dari hasil belajar yang rendah menuju hasil belajar yang tinggi. Dalam penelitian ini,

¹³Veronica Laelatul Fikriyah, *Efektivitas Metode Peer Lesson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Lab UIN Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. 74

¹⁴ Siti Choiriyah, *Efektivitas Pengelolaan Kelas Dengan Penerapan Metode Peer Lesson Dalam Pembelajaran Al-Quran Hadist Siswa Kelas VII Sisa MTsN Sumber Agung Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2006/2007*, Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 94

maksud hasil belajar dispesifikkan pada prestasi kognitif peserta didik yang dapat dilihat melalui nilai akhir ujian.

Metode *peer lesson* yang dimaksudkan dalam penelitian ini dijabarkan melalui empat hal, yaitu manajemen kelas, teman belajar, lingkungan belajar, dan evaluasi pembelajaran. Adapun terkait dengan motivasi belajar yang merupakan pengaruh dari metode *peer lesson* yang dimaksud yakni perubahan dari motivasi belajar yang kurang baik menuju motivasi belajar yang semakin baik. Dalam penelitian ini, maksud motivasi belajar dispesifikkan pada prestasi kognitif peserta didik yang dapat dilihat melalui nilai akhir ujian.

Dari berbagai *literature* yang telah dipaparkan di atas, perlu saya tegaskan bahwa penelitian ini akan mengkaji apakah metode *peer lesson* berpengaruh terhadap meningkatnya hasil belajar siswa yang akan ditinjau dari empat faktor, yaitu manajemen kelas, teman belajar, lingkungan belajar, dan evaluasi pembelajaran. Hasil belajar yang akan diangkat dalam topik penelitian ini adalah hasil belajar yang diperoleh berdasarkan nilai akhir ujian siswa. Semuanya itu akan diteliti secara mendalam dengan menggunakan olah data statistik. Sehingga, inilah yang akan membedakan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya berdasarkan pada tema metode *peer lesson* dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari empat bab yang terdiri dari :

Bab I terdiri dari latar belakang masalah yang menguraikan tentang topik masalah yang diangkat dalam penelitian ini, kemudian signifikansi masalah yang dibahas dalam penelitian ini yaitu pengaruh metode *peer lesson* terhadap hasil belajar siswa . Disamping itu, pada bab ini juga dipaparkan tinjauan pustaka yang berguna untuk mengetahui dimana letak penelitian ini diantara penelitian yang sudah ada sebelumnya. Selanjutnya, pada bab ini juga diuraikan kerangka teori yang akan membatasi pembahasan dari penelitian ini dan juga menjadi dasar teori peneliti dalam mengkaji pengaruh metode *peer lesson* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Mengenai metodologi dalam penelitian ini juga dijelaskan secara runtut pada bab satu. Terakhir gambaran singkat mengenai struktur pembahasan skripsi ini secara keseluruhan.

Bab II berisi tentang landasan teori yang relevan dengan masalah penelitian agar diperoleh hasil yang logis.

Bab III berisi tentang jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang hasil temuan peneliti dimulai dari driskripsi sampel, persebaran distribusi frekuensi data terkait faktor yang ada dalam

penelitian ini. Pengujian hipotesis menggunakan model regresi linier akan dipaparkan dalam bab ini. Semuanya akan disajikan dengan menggunakan tabel output SPSS agar mudah untuk dipahami oleh pembaca

Bab V berisi tentang terdiri dari simpulan, saran-saran, dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil olah data dan analisis data, maka simpulan yang dapat diambil adalah :

1. Kontribusi teman belajar terhadap hasil belajar santri Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sebesar 98,9% yang artinya bahwa pengaruh teman belajar terhadap hasil belajar yaitu 98,9%. Dan yang sisanya dipegaruhi oleh variabel lain.
2. Karena setelah melakukan Uji Normalitas ternyata hasilnya tidak berdistribusi normal. Maka peneliti melakukan uji cara yang lain yaitu dengan Uji Wilcoxon. Dari uji tersebut didapatkan bahwa ada 19 santri yang mengalami penurunan nilai. Dan ada 69 santri yang mengalami peningkatan nilai dan ada 7 santri yang tidak mengalami peningkatan ataupun penurunan nilai
3. Berdasarkan output “Test Statistic” diketahui bahwa Asymp. Sig (2-tailed) bernilai 0.000. Karena nilai 0.000 lebih kecil daripada nilai 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima”. Artinya ada perbedaan antara hasil belajar Al-Jurumiyyah untuk Pre Test dan Post Test. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh metode pembelajaran *peer lesson* dalam meningkatkan hasil belajar mata

pelajaran Al-Jurumiyyah di Pondok Pesantren Al-luqmaniyyah Yogyakarta.

B. Saran-saran

Berdasarkan simpulan, sebagai bahan evaluasi berikut saran-saran yang dapat diungkapkan yaitu :

1. Keefektifan teman belajar berkontribusi besar terhadap hasil belajar santri Jurumiyyah Pondok Pesantren Yogyakarta. Saran yang ditawarkan, untuk lebih memerhatikan faktor selain teman belajar seperti cara belajar, motivasi, program bimbingan belajar dan lain-lain. Namun tidak mengabaikan manajemen waktu, bagaimanapun juga manajemen waktu berpengaruh.
2. Pengelolaan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung perlu ditingkatkan mengingat lingkungan tidak bisa dipisahkan dari perkembangan karakter santri. Akan tetapi, faktor lain lebih berperan dalam memengaruhi prestasi belajar.
3. Pengelolaan manajemen kelas dan lingkungan belajar lebih memengaruhi hasil belajar ketika kedua faktor dijalankan. Oleh karena itu, butuh keseimbangan dalam mengelola kedua faktor. Selain itu, faktor lain di luar manajemen kelas dan lingkungan belajar perlu diperhatikan seperti faktor yang berasal dari individu dan di luar individu lainnya berdasarkan karakteristik santri.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Duwi Priyatno, *SPSS Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*, Yogyakarta: Gava Media, 2009.
- Euis Karwati & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas “Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi”*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Gendro Wijono, *Merancang Penelitian Bisnis dengan Alat Analisis SPSS 17.00 & SmartPLS 2.0*, Yogyakarta: STIM YKPN, 2011.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisa di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD, 2002.
- Luluk Maululah & Nanik Purwaningsih, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pembentukan Kelompok Belajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ngawen”, *Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2011.

- Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Bandung : Pustaka Insan Madani, 2009.
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nirva Diana, “Pengaruh Kepemimpinan, Lingkungan Kerja, dan Motivasi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Guru”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2009.
- Nisfiannoor Muhammad, *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta : Salemba Humanika, 2009.
- Phillips, Tim, “Analysing Quantitative Data”, in *Social Research Methods : an Australian ed Perspektive Moggie Valtur*. Oxford : Oxford Uni Press, 2006.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2009.
- Purwanto, “Pengaruh Konsekuensi Perilaku dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2007.
- Riani Wisesa, “Strategi Peer Lesson Berbantuan Picture And Picture Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 21 Pemecutan Denpasar Utara”, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2014.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Siskandar, "Sikap dan Motivasi Siswa dalam Kaitan dengan Hasil Belajar Matematika di SD", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2008.

Siti Choiriyah, *Efektivitas Pengelolaan Kelas Dengan Penerapan Metode Peer Lesson Dalam Pembelajaran Al-Quran Hadist Siswa Kelas VII Siswa MTsN Sumber Agung Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2006/2007*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sudjianto, "Penerapan Model Cooperative Learning Metode Peer Lesson Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Ekonomi di MA Al-Mujaddadiyah Madiun", *Equilibriumn*, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2010.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009.

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensinya*, Surabaya: Usaha Nasional, 2010

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Veronica Laelatul Fikriyah, *Efektivitas Metode Peer Lesson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Lab UIN*

Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grasindo, 2010.

Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Yogyakarta: FITK UIN SUKA, 2014.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://ta:biyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.18/UIN.2/KJ.KI/PP.00.9/1/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 18 Januari 2018

Kepada Yth. :

Dr. Imam Machali, M.Pd

Dosen Jurusan KI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 Januari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Tika Nurkhamidah

NIM : 11470081

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEER LESSON

TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KITAB FATKHUL QORIB

KELAS IMRITHY DI PONDOK PESANTREN AL-

LUQMANYAH YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan KI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Jurusan KI**
2. Mahasiswa ybs.
3. **Arsip TU**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.21/KI/PP.00.9/23/1/2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 23 januari 2018

Kepada
Sdr. Tika Nurkhamidah
NIM : 11470081

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEER LESSON TERHADAP MOTIVASI BELAJAR KITAB FATKHUL QORIB KELAS IMRITHY DI PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYYAH YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEER LESSON DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-JURUMIYYAH DI PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYYAH YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Kependidikan Islam


Dr. Imam Machali, M. Pd.
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM SKS JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Hari : Selasa				Ruang : R. Seminar Lt. 4	
Tanggal : 23 Januari 2018				Smt. : XIII	
Moderator : Dr. Imam Machali, M.Pd					
Jam : 14.00					
NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Tika Nurkhamidah	11470081	 1.	Dr. Imam Machali, M.Pd	 1.
2					

Yogyakarta, 23 Januari 2018
Moderator,

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Catatan
Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy
Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 23 Januari 2018
Waktu : 14.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Imam Machali, M.Pd	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Tika Nurkhamidah

Nomor Induk : 11470081

Jurusan : KI

Tahun Akademik : 2017/2018

Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEER LESSON DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-JURUMIYYAH DI PONDOK PESANTREN AL-LUQMANYAH, YOGYAKARTA

Pembahas

Tanda Tangan

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	14490053	Nra Juwita	1.	
2.	14490080	Ummu Asna		2.
3.	14490007	Dwi Winata Hartiwi	3.	
4.	14490035	Isnani Muflikhah		4.
5.	14490103	Tri Amirah Mauliana	5.	
6.	11470060	Rouf Ulatana		6.

Yogyakarta, 23 Januari 2018

Moderator

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta Telp (0274)-513056 Fax 519734
E-mail: tarbiyah@uin.suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ /2015 Yogyakarta, 28 April 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEER LESSON TERHADAP HASIL BELAJAR KITAB AL-JURUMIYYAH KELAS JURUMIYYAH DI PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYYAH YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Tika Nurkhamidah

NIM : 11470081

Semester : VIII

Jurusan : Kependidikan Islam

Alamat : Jl. Babaran Gg. Cemani UH V/759 P Yogyakarta 55161

untuk mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta dengan metode pengumpulan data angket dan dokumentasi, mulai tanggal 1 April 2015 s/d 20 Mei 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S. Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

ANGKET PENGARUH METODE *PEER LESSON* TERHADAP HASIL BELAJAR

Identitas pengisi angket

Nama Lengkap :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Denga Hormat,

Sebelumnya Saya sampaikan terima kasih kepada teman-teman yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi angket ini. Angket ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, baik atau buruk, jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Saya berharap teman-teman bersedia mengisi angket ini sesuai dengan keadaan atau pengalaman yang teman-teman rasakan.

Petunjuk pengisian angket

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan judul penelitian, teman-teman semua dimohon kesediaannya untuk memberikan jawaban dengan petunjuk berikut ini:

1. Berilah tAnda *chek list* (✓) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti di bawah ini:
SS : Sangat setuju, yaitu bila Anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
S : Setuju, yaitu bila Anda setuju dengan pernyataan tersebut.
TS : Tidak setuju, yaitu bila Anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
STS : Sangat tidak setuju, yaitu bila Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah tAnda lingkaran pada tAnda (✓) yang telah dijawab, kemudian berilah tAnda (✓) yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
3. Apabila teman-teman telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada jawaban yang terlewatkan.

Atas kesediaan dan kerjasamanya, sebelum dan sesudahnya Saya mengucapkan banyak terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	MANAJEMEN KELAS				
1	Cara mengajar Ustadz mata pelajaran Jurumiyyah Saya sangat menarik sehingga Saya paham dengan materi yang disampaikan				
2	Kondisi kelas Saya saat pelajaran Jurumiyyah berlangsung sangat menyenangkan				
3	Ustadz Saya selalu mampu menjelaskan materi Jurumiyyah dengan baik				
4	Saya selalu memperhatikan pelajaran ketika Ustadz menjelaskan materi Jurumiyyah				
5	Kelas Saya kotor sehingga Saya malas untuk belajar Jurumiyyah				
6	Ustadz Saya tidak bisa menjelaskan materi Jurumiyyah dengan baik sehingga Saya tidak paham				
7	Belajar di dalam kelas sangat membosankan bagi Saya				
8	Kondisi kelas Saya sangat kondusif untuk belajar				
9	Ustadz Saya selalu memotivasi Saya untuk belajar Jurumiyyah				
10	Ustadz Saya tidak pernah peduli dengan kondisi kelas, apakah santri-santri sudah paham dengan materi yang diajarkan atau belum.				
B.	LINGKUNGAN BELAJAR				
11	Keadaan lingkungan saya tinggal sangat mendukung untuk belajar sendiri maupun kelompok				
12	Tempat yang nyaman membuat Saya lebih senang untuk belajar Jurumiyyah				
13	Belajar sangat membosankan bagi Saya				

		SS	S	TS	STS
14	Lingkungan yang nyaman menjadikan Saya malas belajar				
15	Keadaan pondok yang padat penghuni membuat Saya tidak nyaman belajar				
16	Lingkungan yang gaduh menjadikan Saya tidak fokus belajar				
17	Lingkungan tempat Saya tinggal tidak mendukung untuk belajar				
18	Lingkungan pondok yang bersih menjadikan Saya senang untuk belajar				
19	Walaupun keadaan pondok Saya bersih dan nyaman, Saya tetap malas belajar Jurumiyyah				
20	Saya tidak suka belajar di lingkungan yang bersih.				
C.	TEMAN BELAJAR				
21	Ketika saya tidak paham materi Jurumiyyah, teman saya selalu membantu kesulitan belajar saya				
22	Jika ada tugas saya mengerjakannya dengan teman saya				
23	Saya lebih paham dengan materi Jurumiyyah jika saya belajar dengan teman saya				
24	Saya lebih suka belajar sendiri				
25	Saya selalu bertanya kepada teman Saya tentang masalah pelajaran yang belum Saya ketahui				
26	Saya tidak suka mengerjakan tugas dengan teman, karena tanpa mereka Saya pasti bisa				
27	Saya tidak punya teman belajar				
28	Belajar dengan teman sangat membosankan bagi saya				

		SS	S	TS	STS
29	Ketika ada teman Saya yang tidak paham dengan pelajaran Jurumiyyah yang sudah diajarkan, Saya selalu membantunya supaya ia juga bisa paham				
30	Saya bersikap acuh kepada teman Saya yang tidak paham dengan pelajaran Jurumiyyah				
D.	EVALUASI PEMBELAJARAN				
31	Belajar di lingkungan yang nyaman membuat nilai Saya meningkat				
32	Saya paham dengan materi Jurumiyyah yang disampaikan oleh Ustadz				
33	Belajar dengan teman membuat nilai Saya meningkat				
34	Nilai Saya tidak meningkat meskipun Saya belajar dengan teman di luar kelas				
35	Nilai Saya tidak meningkat walaupun Saya belajar di lingkungan yang nyaman				
36	Nilai saya tidak mengalami peningkatan				
37	Ustadz Saya selalu mengulang kembali pelajaran Jurumiyyah yang telah diajarkan				
38	Saya selalu mempelajari kembali materi Jurumiyyah yang sudah diajarkan				
39	Ustadz Saya tidak pernah memberi kesempatan kepada Saya untuk bertanya tentang materi yang tidak Saya pahami				
40	Ustadz Saya tidak pernah mengulang kembali pelajaran yang sudah diajarkan				

Susunan Pengurus Putri
Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta
Masa khidmah 1439-1440 H

No	NAMA	JABATAN
1	Layli Mumbasitoh	Ketua
2	Diah Tri Kumalasari	Wakil ketua
3	Latifis Zumrotul Mu'minat	Sekretaris 1
4	Afifah Ikram Mufidah	Sekretaris 2
5	Mahmadah Aslichatur Rahmah	Bendahara 1
6	Lailatul Munawaroh	Bendahara 2
7	Atin Naili Fauziyah (Koord)	TAKMIR
8	Nurayni Zulfa	
9	Siti Muamanah	
10	Dhoni Mahmudah	
11	Nurul Setyawati H	
12	Wafirotul Amaliya	
13	Elly Nuraini (Koord)	KAMTIB
14	Alvy Muafifah	
15	Kamidah	
16	Tika Nur Khamidah	
17	Dzurrotun Ni'mah	
18	Nila Sofiya	
19	Nur Sefriyanti	
20	Anna Khoiriyyah	
21	Rifka Anna Miratul F	K3P
22	Miftah Nur Hasanah (Koord)	
23	Mustika Umi Sholihah	
24	Ida Purwati	
25	Tuti Masfuhah	
26	Isna Amanatul Hayati	
27	Ma'rifatun	
28	Ika Wulaningsih	
29	Nur hidayah	
30	Genduk Tri S (Koord)	PSDS
31	Elok Faiqoh	
32	Alfi Sahroh	
33	Khulatul Bariroh	
34	Neneng Suryani Putri	

SUSUNAN PENGURUS EKSTRAKURIKULER KOMPLEK PUTRI

PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYAH YOGYAKARTA

MASA KHIDMAH 1439 H – 1440 H

1. Hadroh Azkiya

- a. Koordinator : Syifaul Fuadah
- b. Sekretaris : Nur Wahyuni (085 875 351 727)
- c. Bendahara : Siti Khodijah

2. Jam'iyah Qurro Wal Huffadz (JQH)

- a. Koordinator : Alif Syafa'ah (089 958 499 72)
- b. Sekretaris : Devi Liasari (081 272 311 370)
- c. Bendahara : Darweni

3. Handy Craft

- a. Koordinator : Wafiun Nasihah (085 713 075 114)
- b. Sekretaris : Luthfia Faridatun Nisa (085 600 620 230)
- c. Bendahara : Siti Aisyah

4. Annajwa

- a. Koordinator : Madarina
- b. Sekretaris : Ani Durotun Nafisah (085 845 202 846)
- c. Bendahara : Ari Hikmawati

5. Ittaqu

- a. Koordinator : Yuniati Wadihah (085 727 952 114)
- b. Sekretaris : Dinda Oktaviana
- c. Bendahara : Miladia Azizah

SUSUNAN PENGURUS KAMAR KOMPLEK PUTRI
PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYYAH YOGYAKARTA
MASA KHIDMAH 1439 H – 1440 H

1. Kamar 1

- a. Ketua : Nurul Afifah (085 875 806 141)
- b. Sekretaris : Ulya Latifatus Sa'adah (082 223 784 645)
- c. Bendahara : Ivva Ulviana (081 212 953 399)

2. Kamar 2

- a. Ketua : Devi Liasari (081 272 311 370)
- b. Sekretaris : Nurul Miftahur Rodiyah (085 759 250 992)
- c. Bendahara : Lutfia Amanda R (085 699 706 30)

3. Kamar 3

- a. Ketua : Wahyuningsih (087802919737)
- b. Sekretaris : Ayani Anugrah Wardani (089 603 347 446)
- c. Bendahara : Nihayatun Nikmah (081 542 464 912)

4. Kamar 4

- a. Ketua : Dewi Nurul Azizah (089 53914 74358)
- b. Sekretaris : Rani Astuti (085 640 362 902)
- c. Bendahara : Fina Idamatus Silmi (083 869 992 908)

5. Kamar 5

- a. Ketua : Lutfia Faridatun Nisa (085 600 620 230)
- b. Sekretaris : Aulia Fitrotun Ngizah (089 762 469 27)
- c. Bendahara : Suryati Resti (081 268 082 837)

6. Kamar 6

- a. Ketua : Maulidha Nurul Andini (082 136 703 884)
- b. Sekretaris : Roudlotun Nafi'ah (087 839 275 640)
- c. Bendahara : Yunita Irmawati (085 725 133 347)

7. Kamar 7

- a. Ketua : Putri Anggitaningsih (089 883 354 69)
- b. Sekretaris : Miladia Aziza (083 154 618 643)
- c. Bendahara : Siti Khodijah (085 641 817 633)

8. Kamar 8

- a. Ketua : Dewi Purwanti (085 747 717 881)
- b. Sekretaris : Khotimatul Maslakhah (085 600 345 441)
- c. Bendahara : Nurul Nikmah (081586224880)

9. Kamar 9

- a. Ketua : Ismau Rosidah (085 878 904 927)
- b. Sekretaris : Zahrotul Faizah (085 741 764 404)
- c. Bendahara : Sri Nur Fitria Ningsih (085 879 231 325)

10. Kamar 10

- a. Ketua : Mutamimah (089 638 420 647)
- b. Sekretaris : Nisa' Nailatun Najakhi (085 271 959 627)
- c. Bendahara : Farida Fitri Nur Laila (081 554 355 782)

11. Kamar 11

- a. Ketua : Dewi Hindun (085 747 736 153)
- b. Sekretaris : Muanisah (087 834 232 648)
- c. Bendahara : Atina Balqis Izza (081 233 293 899)

12. Kamar 12

- a. Ketua : Trisna Marga Nita (085804757319)
- b. Sekretaris : Bintang Pangestu (087 837 747 380)
- c. Bendahara : Laila Mawadatul Imtikhanah(081 390 880 228)

SUSUNAN PENGURUS PUTRA
PONDOK PESANTREN AL LUQMANYIAH YOGYAKARTA
MASA KHIDMAH 1439 – 1440 H

Lurah : Yahya Hidayat Putra

Wakil Lurah : Ali Mafruhin

Carik 1 : Asif Maftuhin

Carik 2 : Fahrurozi

Kepala Urusan Keuangan 1 : Farikhul Muzayan

Kepala Urusan Keuangan 2 : M. Syaiful Kamal

Kamtib Linmas:

Bidang Keamanan Pusat : Kepala Divisi Bayu Adi Saputra

Bidang Mujahadah : Kepala Divisi Didik Sulaiman

1. Bustanul Arifin
2. M. Syaiful Mu'alim
3. Nova Setiaji
4. Syarifudin Musthofa
5. Ade Nurzaman
6. M. Ulul Lizamun Ningam
7. M. Shilahulloh Munfarid
8. Muhammad Nashiful Ula
9. Ahmad Hinayatullah
10. Iqbal Abdillah
11. Charismanto
12. Allama Zaki Almubarak

Bidang Rekap: Kepala Divisi Adnan Nuril Anwar

1. Mahmud Ibnu Sidiq
2. Ali Maksun

Bidang Pengajian dan Takziran: Kepala Divisi Nuraenil Aziz

1. Muhammad Wahib
2. Khoerul Anam
3. Fatchurrohman Taufiq
4. Hamdan hidayat
5. Suharno Noto Anom Indratmojo
6. Abdul Majid Zubairi
7. Rifqi Zamzami

Kepala Urusan Agama : Muammar Hidayat

Anggota :

1. Fahri Baits Salam
2. Muhammad Syafi'i Misbachul Mufid
3. Ubaidillah Romdlony
4. Rifqi Jizala Al Bisri
5. Faisal Chabib
6. Ma'ruf Hidayat

Kepala Urusan Kebersihan Keindahan Kesehatan : Amin Rofiq

Anggota :

1. Defri Rokhimawan
2. M. Tri utomo
3. Bayu Prasetyo
4. M. Ghaus Azzam
5. Maksun Hidayat
6. Khoirul Anam



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Tika Nurkhamidah
NIM : 11470081
Pembimbing : Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Peer Lesson* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Jurumiyyah Di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 Januari 18	1	Seminar Ulang	
2.	28 Januari	2	Santi Judul	
3.	10 Mei	3	Bab 1 dan 2	
4.	20 Mei	4	Bab 3	
5.	15 Juli	5	Bab 4	
6.				

Yogyakarta, 24 Agustus 2018

Pembimbing

Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd
NIP.19791011 2009121 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B. 621a/UIN.02/TT/PP.09/8/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Tika Nurkhamidah**
NIM : 11470081
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam
Semester : XIV (Empat Belas)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak - (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I dan (PPL- KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 129 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS
Jumlah : 139 SKS

IP Kumulatif : 3,49 (Tiga Koma Empat Sembilan)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

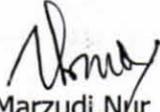
Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan KI




Drs. Ahmadi, MM
NIP. : 19621112 198703 1 002


Marzudi Nur
NIP. : 19711007 200701 1 039



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : **TIKA NURKHAMIDAH**
NIM : **11470081**
Jurusan/Program Studi : **Kependidikan Islam**
Nama DPL : **Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

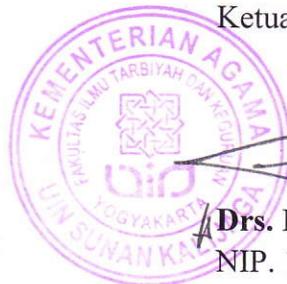
95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I




Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

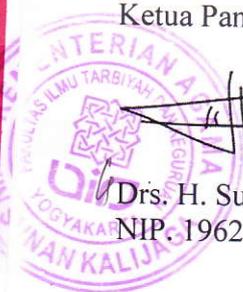
Diberikan kepada

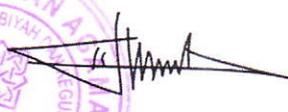
Nama : TIKA NURKHAMIDAH
NIM : 11470081
Jurusan/Progam Studi : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs N Yogyakarta 1 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Hamidi, MA. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92,18 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif




Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP.19621025 199603 1 001



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Tika Nurkhamidah
NIM : 11470081
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	86.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 20 Juli 2018

Kejaya PTIPD

Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.

(PTIPD) 0820511 200604 2 002



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.47.2.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Tika Nurkhamidah :

تاريخ الميلاد : ١١ يونيو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ يوليو ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٣٩٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٣ يوليو ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.47.4.2787/2018

This is to certify that:

Name : **Tika Nurkhamidah**

Date of Birth : **June 11, 1994**

Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 19, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	44
Total Score	457

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 19, 2018

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : TIKA NUR KHAMIDAH
NIM : 11470081
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Tika Nurkhamidah

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A-

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan
Pembantu Dekan III
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003



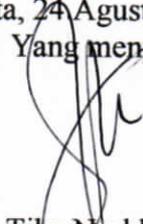
Yuli Lestari
NIM 0948 0014

CURRICULUM VITAE

Nama : Tika Nurkhamidah
NIM : 11470081
No Telp/Hp : 083890942906
Program Studi : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat : Senden RT/RW 04/04 Jatijajar Bergas
Semarang
Orangtua
a) Ayah : Romdhoni Umur: 45 tahun
Pekerjaan : Buruh
b) Ibu : Jasmi Umur: 52 tahun
Pekerjaan : Buruh
Alamat Orangtua : Senden RT/RW 04/04 Jatijajar Bergas
Semarang



Yogyakarta, 24 Agustus 2018
Yang menyatakan,


Tika Nurkhamidah
NIM. 11470081