

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS DEL PROGRAMA DE
SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –ISIPs– Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA
SOBRE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE DESARROLLEN EL
POTENCIAL Y PREPAREN VÍAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MENORES DE
SEIS AÑOS”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

KIMBERLY ROCÍO JIMÉNEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, JUNIO DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG. 484-2017

CODIPs. 1204-2017

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

02 de junio del 2017

Estudiante
Kimberly Rocío Jiménez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO (30°.) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (27-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de mayo del 2017, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL -ISIPs- Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE DESARROLLEN EL POTENCIAL Y PREPAREN VÍAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Kimberly Rocío Jiménez

CARNÉ No. 201315901

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Josseline Acuña Chacón y revisado por el Licenciado Pablo Tzoy. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

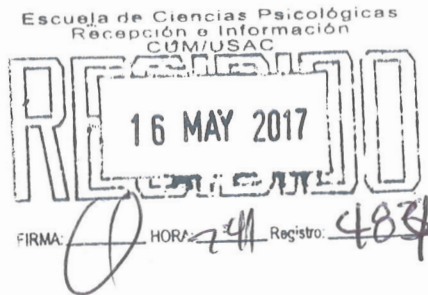
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby



Reg. 473-2016
E.P.S. 094-2016

12 de mayo del 2017

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Kimberly Rocío Jiménez, carné No 201315901 titulado:

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL -ISIPs- Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE DESARROLLEN EL POTENCIAL Y PREPAREN VÍAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS.”

De la carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Pablo tzoy, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor Alex Melgar
COORDINADOR DE E.P.S.



c. Expediente



Reg. 473-2016
E.P.S. 094-2016

12 de mayo del 2017

Doctor
Alex Melgar
Coordinador del E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Kimberly Rocío Jiménez, carné No 201315901 titulado:

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL -ISIPs- Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE DESARROLLEN EL POTENCIAL Y PREPAREN VÍAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS.”

De la carrera **Técnica de Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Pablo Tzoy
REVISOR DE E.P.S.

c. Expediente



28 de abril del 2017

Doctor
Alex Melgar
Coordinador del E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Kimberly Rocío Jiménez, carné No 201315901 titulado:

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL -ISIPs- Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE DESARROLLEN EL POTENCIAL Y PREPAREN VÍAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS.”

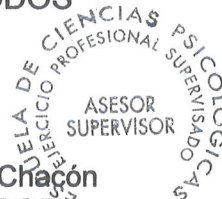
De la carrera **Técnica de Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Josseline Acuña Chacón**
ASESORA-SUPERVISORA USAC



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.473-2016
CODIPs. 1272-2016
De Aprobación de Proyecto ETS

05 de mayo del 2016

Estudiante
Kimberly Rocío Jiménez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º.) del Acta VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (29-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 12 de abril de 2016, que literalmente dice:

“TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL –ISIPs- Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE DESARROLLEN EL POTENCIAL Y PREPAREN VIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS**”, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:**

Kimberly Rocío Jiménez

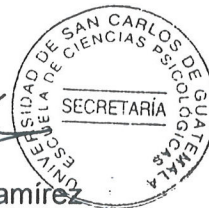
CARNÉ No. 201315901

Dicho proyecto se realizará en Zona 11 ciudad capital, asignándose a la Licenciada Dora Judith López Avendaño, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Josseline Acuña Chacón por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Bertha Melanie Girard Luna de Ramirez
SECRETARIA



/Gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



ISIPs 036-2017

Guatemala, 17 de abril de 2017

Doctor
Alex Roberto Melgar Figueroa
Coordinador Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Escuela de Ciencias Psicológicas

Dortor Melgar:

Con un cordial saludo me dirijo a usted en espera de que sus actividades las realice con éxitos.

Por este medio, hago constar que he tenido a la vista el informe final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS DEL PROGRAMA SEGUIMIENTO INDIVIDUAL -ISIPs- Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE DESARROLLEN EL POTENCIAL Y PREPAREN VÍAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS”. de la estudiante:

NOMBRE
Kimberly Rocío Jiménez

CARNÉ
2013-15901
CUI 213399671 0101

El trabajo de – ETS – se realizó durante los meses de febrero a septiembre de 2016, en horario de 07:30 a 12:30hrs, de lunes a viernes. Por lo que agradezco se sirva continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Claudia del Cid Alonso
Coordinadora ISIPs



C. C. Archivo
Vlvth S.

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Karin Yanira Asensio González

Licenciada en Psicología General

Colegiado activo: 6,587

Evelyn Yesenia Ovando Méndez de Meckler

Licenciada en Psicología

Colegiado activo: 7,317

DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser supremo que me dio la vida, la salud y sabiduría para poder alcanzar la meta que inicié, gracias porque nunca me dejaste en mis momentos difíciles y felices, tu mano siempre me dio la confianza para seguir.
- A MI ABUELA:** María Estela Rangel, mujer fuerte y luchadora que es como una madre para mí, gracias por tu apoyo incondicional por haber inculcado en mí los valores y hacer de mí lo que ahora soy.
- A MI MADRE:** Alma Leticia Jiménez, como un reconocimiento por tu esfuerzo y sacrificio que este triunfo sea para ti un regalo.
- A MIS HERMANOS** René Arturo, Ludsvin Giovany, Virginia Osorio y Kevin Vitalino por esa convivencia.
- A MIS SOBRINAS** Lucía Alexandra y Alicia Isabel, a quienes amo con todo mi corazón, para que vean en mí un ejemplo de superación disciplina y perseverancia.
- A MI NOVIO** Oscar Álvarez, por el amor y apoyo incondicional que hasta el día de hoy me brindas.
- A** La Tricentennial Universidad De San Carlos de Guatemala, templo del saber que me cobijó en sus aulas, donde viví inolvidables momentos.

AGRADECIMIENTOS

Primero me gustaría agradecer a mis asesoras del proyecto “Ejercicio Técnico Supervisado” Licenciada Joselyn Acuña y Licenciada Karin Asensio por todo su esfuerzo y dedicación.

Por sus conocimientos, su manera de trabajar su persistencia, paciencia y motivación que han sido fundamentales para mi formación como Educadora Especial.

Al Doctor Juan Alberto Pineda Granados y Mariana Ibáñez porque más que mis patronos han inculcado en mi un sentido de seriedad, responsabilidad además de su amistad y apoyo incondicional en cada una de las decisiones que he tomado.

A mis catedráticos gracias por sus enseñanzas y a la excelencia académica.

A mis amigos y compañeros por la amistad sincera que me han brindado, gracias por todos los momentos que hemos compartido juntos especialmente a Sandy Jiménez, Jennifer García, Sharon Sandoval, Melissa Alonzo, Luisa Carrillo, Mishell López, Johana Chich, Azucena Batz, Alba Pineda, Roslyn Jácome, Brenda Sical y Nora Sánchez.

INDICE

Resumen.....	
Introducción.....	

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar	6
1.2 Descripción de la institución.....	20
1.3 Descripción de la población atendida.....	22
1.4 Planteamiento del problema	24

CAPÍTULO II: REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Marco teórico	27
2.2 Objetivos.....	40
2.2.1 Objetivo general.....	41
2.2.2 Objetivos específicos	41
2.3 Metodología	42

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicio	45
3.2 Subprograma de docencia	47
3.3 Subprograma de investigación.....	49

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de servicio	51
4.2 Subprograma de docencia	52
4.3 Subprograma de investigación.....	54

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	58
5.1.1 Conclusiones generales.....	58
5.1.2 Conclusiones específicas.....	59
5.2 Recomendaciones	59
5.2.1 Recomendaciones generales.....	59
5.2.2 Recomendaciones específicas	60
Bibliografía.....	61
Anexos.....	6

RESUMEN

El Ejercicio Técnico Supervisado descrito se basa en los tres ejes centrales requeridos para obtener el título de la carrera técnica Profesorado en Educación Especial, la cual es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades. El Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” fue el centro asignado, el cual debe cumplir con tres ejes centrales, los cuales se dividen en: servicio, docencia e investigación y fueron ejecutados de la siguiente forma:

Se prestó el servicio de atención individualizada a pacientes del plan de seguimiento individual, comenzando con una evaluación de destrezas básicas de aprendizaje, tales como motricidad, atención, memoria, coeficiente intelectual, lectura, escritura, cálculo etc., para la elaboración de un plan de tratamiento o rehabilitación según las necesidades identificadas en el proceso de evaluación y posteriormente a seis meses o más de tratamiento realizar un post-test y evidenciar logros alcanzados y retos por superar.

En cuanto a docencia se tomó en cuenta la metodología participativa, generando así un ambiente agradable para los padres, madres u encargados de los niños del programa de seguimiento individual, brindando talleres tanto de estimulación temprana en las áreas cognitiva, motora, de lenguaje, socio-afectiva, e independencia, así como de relajación sensorial, entre otros, sensibilizando a los padres y creando un compromiso individual de cada uno para compartir los conocimientos con algún familiar o vecino.

El objetivo de investigación fue conocer y/o estimar en qué grado afecta la falta de prácticas de estimulación temprana en los niños con dificultades de aprendizaje del programa de seguimiento individual.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe del Ejercicio Técnico Supervisado del Profesorado en Educación Especial se describirán las acciones necesarias para su desarrollo, el cual consta de tres categorías: docencia, servicio e investigación donde se trabajó de la siguiente manera. Servicio, se elaborará una propuesta de evaluación para los niños referidos del programa de seguimiento individual, de los cuales las terapistas observen mayor dificultad en el ámbito escolar y perciban que no son solamente cuestiones emocionales las que impiden dicho aprendizaje, sino cuestiones metodológicas, procesos individuales de cada niño etc., creando para cada uno de ellos un plan de rehabilitación con base en las evaluaciones y necesidades que el niño muestre, posteriormente a un plan de tratamiento de seis meses o más, se realizará un post-test, el cual consiste en reevaluar áreas afectadas, es decir de lectura, escritura y/o cálculo para dejar constancia de los progresos o retos a seguir trabajando con el niño o niña.

La docencia se impartió a los padres de familia en donde el objetivo principal fue dar a conocer técnicas de estimulación temprana en las áreas básicas de desarrollo entre otros para que puedan poner en práctica con sus demás hijos, vecinos, sobrinos etc., y se les solicitó hacer el compromiso de socializar con una o más personas el conocimiento recibido en los talleres, esto con el fin de prevenir posibles problemas de aprendizaje, ya que la estimulación temprana prepara al niño en las áreas motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-afectiva, nutrición e independencia, ya que alcanzará las habilidades básicas y esenciales según la edad en donde se encuentra en los hitos anteriormente mencionados, y será detectada alguna disfunción o retraso en el desarrollo según la edad en la cual se encuentren los niños.

Por lo tanto como proyecto de investigación se tuvo como objeto conocer cuánto afecta la falta de técnicas de estimulación temprana a los niños con dificultades de aprendizaje del programa de seguimiento individual de -ISIPs- en donde se creó una herramienta de calificación para conocer los datos de acuerdo a las respuestas de los padres y verificar con ello la importancia de la preparación de áreas básicas para obtener conocimientos más complejos.

La estructura del trabajo se divide en cinco capítulos, comenzando con antecedentes de Guatemala, en los aspectos histórico antropológico, sociocultural, socioeconómico e ideológico político ya que como guatemaltecos es importante que conozcamos la

historia de nuestro país de manera detallada y tomando en cuenta todos los aspectos que influyeron en el pasado para que llegáramos a conformar el país que hoy somos. Posteriormente la descripción de la población a la cual estaba dirigido el ETS y el planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales.

En cuanto al capítulo II se refiere al abordamiento teórico de los problemas y necesidades psicosociales del contexto, en donde se identifican varias dificultades en los niños que asisten al “El Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” en el programa de seguimiento individual, en donde se entrevistó a varias de las docentes de dicha institución y concordaron que la población más frecuente en dicho programa presentan dificultades de motricidad, sensoriales, de atención, memoria, algunos son diagnosticados con TDAH y bajo o limite coeficiente intelectual, por lo que necesitan de educación especial y metodologías participativas, asociativas etc., para alcanzar adaptar los contenidos al niño y mantener en el caso de niños hiperactivos una regulación o relajación adecuada para realizar distintas tareas de forma eficiente.

Se realizó una descripción general de la metodología a utilizar desde el diagnóstico, inmersión, planificación, promoción, ejecución, sistematización, monitoreo y evaluación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar

Aspecto histórico antropológico

Guatemala en lenguaje náhuatl Quauhtlemallan, que significa “lugar de muchos Árboles, oficialmente, República de Guatemala, estado situado en América Central, en su extremo noroccidental, con una amplia cultura autóctona, producto de la herencia maya y la influencia castellana durante la época colonial. Cuenta con una gran variedad climática, producto de su relieve montañoso que va desde el nivel del mar a los 4330 metros sobre ese nivel.

Esto propicia que en el país existan ecosistemas tan variados que van desde los manglares de los humedales del Pacífico hasta los bosques nublados de alta montaña. Limita al oeste y al norte con México, al este con Belice, el golfo de Honduras (mar Caribe) y la República de Honduras, al sureste con El Salvador, y al sur con el océano Pacífico. El país posee una superficie de 108 889 km². Su capital es la Ciudad de Guatemala, llamada oficialmente «Nueva Guatemala de la Asunción». El idioma oficial es el español, aunque existen veintitrés idiomas mayas, los idiomas xinca y garífuna, este último hablado por la población afrodescendiente en el departamento caribeño de Izabal. Guatemala está conformada por 22 departamentos que agrupan a 340 municipios que cuentan con un alto nivel de autonomía con respecto al gobierno central, los cuales se dividen en región Metropolitana en donde se encuentra ubicada Guatemala. Región II norte, con alta Verapaz y baja Verapaz. Región III Chiquimula, el progreso, Izabal y Zacapa. Región IV o suroriental, Jutiapa, jalapa y santa rosa. Región V o central, Chimaltenango, Sacatepéquez y escuintla, región suroccidente con Quetzaltenango, Retalhuleu, San Marcos, Suchitepéquez, Sololá y Totonicapán. Región VIII Petén.

“La Historia de Guatemala se inició con la llegada de los españoles a la región los primeros documentos históricos en que aparece escrito el nombre de Guatemala con

las cartas de relación que Pedro de Alvarado envió a Hernán Cortés en 1524. En Utlatlán el 11 de abril del año citado, Alvarado relata su viaje desde Soconusco y la palabra Guatemala aparece escrita tres veces. En la segunda dice Alvarado que partió de Utlatlán y que en dos días llegó a Guatemala. La ciudad capital de Guatemala fue fundada por Pedro de Alvarado en 1524 el día de la festividad de Santiago, por lo que se le conoció como Santiago de los Caballeros de Guatemala. Santa Cecilia también era considerada como patrona de la ciudad, porque en 1526 los reyes kakchikeles se sublevaron hasta que fueron finalmente sometidos el día en que se celebra a esta santa de la Iglesia Católica.¹

El 9 de septiembre de 1541 murió Pedro de Alvarado y el ayuntamiento nombró en su lugar a su viuda, doña Beatriz de la Cueva como gobernadora; pero solamente pudo ocupar el cargo dos días, porque el 11 de septiembre ocurrió la inundación de la ciudad: fuertes lluvias aflojaron la tierra de las laderas más altas del Volcán de Agua y de allí se produjo un deslave que arrasó con cuanto encontró a su paso. En un principio se decidió trasladar la ciudad al valle de Tiangues en Chimaltenango, pero finalmente, el ingeniero Juan Bautista Antonelli indicó que era mejor el valle de Panchoy. Se eligieron como nuevos gobernadores al obispo Francisco Marroquín y al licenciado Francisco de la Cueva, hermano de Beatriz. Ellos gobernaron hasta el 17 de mayo de 1542, en que llegó el licenciado Alonso de Maldonado, enviado del virrey de México. Como consecuencia de lo que se discutió con Bartolomé de las Casas para las Capitulaciones de Tezulutlán, el rey Carlos I promulgó el 20 de noviembre de 1542 las Leyes Nuevas que prohibieron la esclavitud de los indígenas y ordenaron que todos quedaran libres de los encomenderos y fueran puestos bajo la protección directa de la Corona. En 1543 se trasladó la ciudad al valle de Panchoy; la nueva ciudad tuvo trazo rectilíneo y se entregaron terrenos alrededor de la plaza central para el ayuntamiento y la catedral; el resto fue para los vecinos y las órdenes religiosas. El ingeniero Antonelli estuvo a cargo del trazado. La primera Audiencia que se estableció en el Reino de Guatemala fue la «Audiencia de los Confines», llamada así por estar entre los confines de Nueva España y el Perú. Fue fundada en las Leyes Nuevas de

¹ (Association, 2014) (Cabezas, 2000)

1542, se estableció en Gracias a Dios en Honduras y su primer presidente fue el licenciado don Alonso de Maldonado; el territorio de la Audiencia era Yucatán, Chiapas, Soconusco, Centroamérica y Panamá. El 16 de junio de 1548 se trasladó la Audiencia a la ciudad de Antigua Guatemala, llegando como presidente Alonso López de Cerrato. Hubo muchos problemas entre la Audiencia de los representantes de la Corona y el ayuntamiento de los conquistadores de Guatemala, al punto que la Audiencia fue suprimida en 1565. En 1551, la catedral de la ciudad fue investida con todos los privilegios e indulgencias de la iglesia de Santiago en Galicia por el papa Julio III. Con la nueva «Audiencia de Guatemala» establecida en 1570, se inició la época colonial propiamente dicha, y las autoridades máximas del Reino de Guatemala fueron el arzobispo católico y el presidente de la Real Audiencia. Por su parte, la ciudad de Santiago de los Caballeros llegó al alcanzar tal esplendor, que fue considerada como una de las más bellas del Nuevo Mundo.

La Ciudad de Guatemala, cuyo nombre oficial es Nueva Guatemala de la Asunción, es la capital y sede de los poderes gubernamentales de la República de Guatemala, así como sede del Parlamento Centroamericano. La ciudad se encuentra localizada en el área sur-centro del país y cuenta con una gran cantidad de áreas verdes. De acuerdo con el último censo realizado en la ciudad, en ella habitan 2.149.107 personas” pero considerando su área metropolitana de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, alcanza un estimado de 4.703.865 habitantes para 2015 lo que la convierte en la aglomeración urbana más poblada y extensa de América Central. La Nueva Guatemala de la Asunción es el cuarto asentamiento de la capital del Reino de Guatemala. La razón de su traslado al Valle de la Ermita fueron los terremotos de Santa Marta, que destruyeron en buena parte la ciudad de Santiago de Guatemala, la antigua capital del Reino de Guatemala. La orden de traslado fue dada el 1ro de diciembre de 1775 y el 2 de enero del siguiente año hubo reunión por primera vez en el ayuntamiento de la nueva ciudad. Una placa, que está frente a la Parroquia de la Santa Cruz, justo al inicio de la calzada Milla y Vidaurre bautizada así en honor al escritor y diplomático José Milla y Vidaurre, conmemora este hecho. El nombre de la nueva ciudad fue decretado por el Rey de España el 23 de enero de 1776.

Su desarrollo se ha visto afectado en numerosas ocasiones por desastres naturales, terremotos en su mayoría, que han devastado la ciudad y sus alrededores retrocediendo en ella años de desarrollo. El último que la afectó fue el terremoto de 1976 que dañó seriamente la estructura moderna construida y la que se encontraba en construcción, al igual que reliquias históricas como las iglesias de Nuestra Señora de la Merced, La Recolectión, Nuestra Señora del Cerrito del Carmen -primera iglesia construida en el valle hacia 1620-, y el edificio del Mercado Central.

La ciudad de Guatemala se divide en diez y siete municipios los cuales son: Amatitlán, Chinautla, charrancho, Fraijanes, Mixco, Palencia, San José Del golfo, San José pínula, San Juan Sacatepéquez, San Miguel Petapa, San Pedro Ayampuc, San Pedro Sacatepequez, San Raymundo, Santa Catarina Pínula, Villa Canales, Villa Nueva y Guatemala en el cual la distribución de las zonas de la ciudad se basa en un sistema de espiral que se desenvuelve en dirección opuesta a las agujas del reloj, fue creado por el ingeniero Raúl Aguilar Batres.

Los criterios empleados por este eminente urbanista guatemalteco fueron la división que, de hecho, se establecía en la ciudad a través de las principales vías de acceso y la divisoria continental de las aguas que pasa por el centro del Valle donde se asienta la capital. Las primeras quince zonas fueron aprobadas en el año 1952. Cuando se desarrollaron los censos de 1964, se incorporaron por necesidad censal, las zonas 16, 17, 18, 19, 21, 24 y 25; la zona 19 correspondía al municipio de Chinautla, la zona 20 al municipio de Mixco, la zona 22 al municipio de Santa Catarina Pinula.

En 1972, se decreta y se pone en vigor el Acuerdo Municipal que delimita las 23 zonas en que se divide la ciudad, respetando el criterio censal en relación a las zonas 20, 22 y 23; la reciente incorporación de la Colonia La Florida (1972) a la jurisdicción del municipio de Guatemala, convierte a ésta en la zona 19, número trasladado del que pertenecía al municipio de Chinautla, las zonas como anteriormente se menciona están distribuidas según las agujas del reloj de forma opuesta, con las siguientes zonas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25.

Debido a la distribución del ingeniero Raúl Aguilar Batres, la calle Real de Amatitlán, fue bautizada con el nombre de Calzada Raúl Aguilar Batres y se colocó sobre esta vía y 28 calle en 1978, un busto esculpido en mármol que descansa sobre un pedestal de concreto, revestido de cerámica opaca color ladrillo, realizado por el maestro Rodolfo Galeotti Torres, a un costo de Q3,265.89 bajo la administración edil del Licenciado Leonel Ponce León. En el 2003 fue trasladado a la 13 calle de la zona 11 una colonia llamada Mariscal, misma área en donde fue fundado el Centro Universitario Metropolitano CUM, anexo de la Universidad de San Carlos De Guatemala USAC, la cual posee como lema “id y enseñad a todos” es pública y autónoma, fundada en 1,676 (340 años). “La tradición universitaria de Guatemala y Centro América se remonta al siglo XVII, cuando bajo distintas denominaciones se crearon instituciones, estudios y cátedras de las ciencias de la época: fundada el 31 de enero de 1676 por Real Cédula de Carlos II, la Real Universidad de San Carlos se convirtió en la tercera universidad real fundada en la América hispánica; sin embargo, sus actividades fueron interrumpidas después del proceso de independencia de Centro América en 1821. En esa ocasión, cada provincia de la antigua Capitanía General de Guatemala impulsó la creación de una universidad local. La universidad permaneció como institución, pero fue cerrada en 1829 y en 1834 fue convertida en la «Academia de Ciencias»; en 1840 nuevamente en la «Pontificia Universidad de San Carlos Borromeo»; incluso por un corto período entre 1918 y 1920, se llamó «Universidad Estrada Cabrera», en honor al entonces presidente de la República, licenciado Manuel Estrada Cabrera. “Tras la revolución guatemalteca de octubre de 1944, la USAC logró obtener la total autonomía, pero a partir de 1954, con el resurgimiento de la educación católica y la fundación de universidades privadas, se inició una proceso de desgaste contra la institución, que incluyó el constante incumplimiento del pago del porcentaje presupuestario que le corresponde a la Universidad y que está estipulado en la Constitución de la República, y la persecución de líderes estudiantiles y docentes durante todo el tiempo que duró la Guerra Civil de Guatemala (1960-1996).”²

² (Guatemala, 2014)

La Ciudad Universitaria se encuentra como sede principal en la zona 12 de la Ciudad de Guatemala y cuenta con centros universitarios en casi todas las regiones de Guatemala, además de un centro universitario metropolitano donde funcionan la Facultad de Medicina y la Escuela de Psicología en la zona 11, en cuya institución se encuentra “El Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica Mayra Vargas Fernández” el cual brinda asesoramiento a niños y niñas de 6 a 12 años que son referidos de distintos sectores y zonas que rodean la ciudad, y cuenta con los siguientes programas: “Asesoría Psicopedagógica (PAPs) Sabatino y Matutina brindando atención a docentes de educación pre-primaria y primaria del área urbana y rural de Guatemala. El Plan 24 A, Plan 24 C, Pygmalión y Plan de Seguimiento individual y grupal.”³ Llevando 39 años de servicio a aproximadamente 30 niños en cada programa.

Aspecto sociocultural

En Guatemala, el español es el idioma oficial. Los idiomas mayas, además del garífuna y el xinca recibieron un reconocimiento oficial tras los acuerdos de Paz que siguieron al conflicto armado interno, aunque el idioma español es el que tiene mayor difusión en Guatemala, no es comprendido y hablado por toda la población indígena. Sin embargo, los Acuerdos de Paz firmados en diciembre de 1996 hacen un compromiso de estado el reconocimiento de los diferentes idiomas del país, lo cual hace que el país sea reconocido como un país multilingüe, y se hace constar en la Constitución que los idiomas mayas deberán respetarse y propagarse. Se han hecho esfuerzos por hacer que este idioma sea impartido y difundido, sin embargo los pocos habitantes que quedan hacen difícil la tarea y muchos jóvenes de las nuevas generaciones no llegan a aprender el idioma indígena de sus padres. Actualmente los idiomas de mayor habla son el kekchí, el quiché, el kaqchikel, el mam y el tzutujil, los cuales tienen algunos vocablos y reglas gramaticales en común además, goza de una diversidad inmensa de cultura, gracias a sus grupos étnicos que son muy variados,

³ (Universitaria, 2007)

dependiendo del territorio que habite, ya que cada uno posee sus propias características, como los rasgos físicos, la gastronomía, el idioma, la indumentaria, la organización social, etc. Según la UNESCO Culture Sector, Consultado el 31 de enero de 2011 es posible distinguir y dividir en: Cultura, popular ergológica o material, Cultura popular social y Cultura popular Espiritual. Cuenta con un sin fin de artes que llenan la cultura de sí misma, entre ellas está la gastronomía que la hace muy especial, las tradiciones en especial los días festivos que celebra el país, donde se inicia el año con el asueto de año nuevo, siguiendo con la semana santa, el día del trabajo, día del ejército, día de la virgen de la asunción, día de la independencia y navidad, festividades que son celebrados por la población metropolitana, y por ende todas sus zonas.

En Guatemala existen 4 grupos étnicos según su cultura: Ladinos, Mayas, Garífunas y Xinkas. Y hay 24 grupos étnicos según el idioma: uno por cada comunidad lingüística, es un país multi-étnico, plurilingüe, y multilingüe. La población indígena constituye el 43%, los mestizos el 50%, y otros el 7%. Es uno de los países Americanos con más riqueza y cultura, además de eso fue la cuna de la civilización maya, Guatemala hoy día se ha convertido en uno de los destinos turísticos más solicitados, su belleza contemporánea con otras etnias la hace rica en variedad de culturas, sus reseñas históricas han sido de ejemplo y tomados como patrimonios de la humanidad, un pueblo tan rico y tan pobre a la vez como “Guatemala, patria del Quetzal, cuya bandera es la foto viva del cielo y el mar, cuyo instrumento simbólico es la marimba, flor nacional, la monja blanca y cuenta con el escudo en donde se encuentra un bello quetzal y como árbol nacional se encuentra la ceiba”.⁴

Actualmente la ciudad de Guatemala cuenta con distintos programas que ha implementado el alcalde Álvaro Arzú promoviendo la cultura y el deporte en esta zona con actividades como ballet, danza, pintura, baile, atletismo, teatro entre otras, sin embargo en cuanto al contexto y posibilidades de los niños que asisten a ISIPs podría indicarse que ninguno de ellos asiste a alguna actividad recreativa como estas,

⁴ (Chikis, 2012)

algunos por falta de tiempo de los padres o falta de interés por la creencia de que no son importantes para los niños.

Algunos de los textos importantes de Guatemala son el Popol vuh, Rabinal Achi y el memorial de Tecpán-Atitlán los cuales fueron escritos después de la conquista, Guatemala es un país muy productivo pero al mismo tiempo muy necesitado, cuenta con el premio internacional DANONE para la nutrición, pero a nivel mundial es el país #6 en desnutrición crónica infantil, existen el doble de celulares que habitantes sin embargo el 20% de la población vive con menos de un dólar al día, contamos con un premio nobel de literatura por Miguel Ángel Asturias pero el 60% de los niños que tienen acceso a la escuela desertan cada año, es uno de los principales productores y exportadores de café, azúcar y textil pero 180,000 personas quedan desempleadas cada año, el lago de Atitlán es considerado el más bello del mundo pero aproximadamente 2 millones de personas carecen de agua potable.

Guatemala no cuenta con una religión oficial, ya que la Constitución Política de 1985 declara que el país es un estado laico. El país tampoco cuenta con un censo oficial acerca de la afiliación religiosa, aunque las estadísticas señalan que la religión cristiana predomina en el territorio, alcanzando entre un 87% y 88%. Contrastando con lo anterior, Guatemala junto a Costa Rica también sería uno de los países menos religiosos de Centroamérica; reunidos los agnósticos (0.93%), ateos (0.84%) y no religiosos entre todos oscilarían entre un 9% de la población. Otras creencias como las religiones étnicas (0.84%), espiritistas(0.21%) y demás alcanzarían juntas hasta un tres por ciento de guatemaltecos.

Los feligreses cristianos en Guatemala se encuentran divididos en dos grandes grupos: católicos y evangélicos. El porcentaje entre estos dos grupos varía dependiendo la fuente de las encuestas; según datos del XXI Censo de Guatemala de 2002 el cristianismo más profesado era el católico; por su parte los datos oficiales recientes de la Iglesia Católica y la asociación Ayuda para la Iglesia necesitada, el cristianismo predominante se reúne al agrupar a las diferentes confesiones protestantes, siendo la denominación con mayor número de miembros la iglesia pentecostés o pentecostal. Finalmente, en los últimos años las encuestas han

posicionado nuevamente a los cristianos católicos como mayoría, aunque discrepando en porcentaje en relación a las demás denominaciones cristianas, según datos del año 2013 habría entre sesenta y cinco y setenta por ciento de cristianos católicos, y entre treinta y cinco y cuarenta por ciento de cristianos protestantes evangélicos; mientras que en otras encuestas publicadas en el año 2014 la diferencia no sería tan dispar, quedando con cincuenta y cuatro por ciento los cristianos católicos y cuarenta y seis por ciento los cristianos evangélicos. Según esto Guatemala atravesaría una leve caída del catolicismo y una gran alza de grupos evangélicos. En datos globales Guatemala tendría entre cincuenta y siete por ciento de población católica, con una diferencia de siete puntos con la agrupación de denominaciones protestantes -en su mayoría de tendencia pentecostal evangélico-, cuyos fieles suman el cuarenta por ciento de los guatemaltecos, y que se mantienen en aumento desde la década de 1960. Apoyados en estos datos, la nación guatemalteca tendría entre 86 y 97 % de cristianos en total, y podría ser el tercer país más cristiano del mundo, superado por sólo por Malta -noventa y ocho por ciento de cristianos- y Rumanía con un noventa y nueve por ciento. En América Latina, sería el quinto país con más protestantes, y el décimo con mayor número de católicos en cuya religión católica y evangélica se encuentra un gran porcentaje de las familias que asisten a ISIPs y otro grupo que no asisten ni se constituyen en ninguna de estas.

Aspecto socioeconómico

Los orígenes del sector social en Guatemala se remota a épocas coloniales, donde el indígena se consideraba el más bajo en la clase social. Estos sectores sociales son definidos por el nivel económico de las personas y características en su estilo de vida. Dentro de la clasificación de estos sectores podemos mencionar; alta alta, media alta, media, media baja, pobreza, pobreza extrema clasificadas según Karl Marx 1818-1883.

1) Alta alta: La clase alta está formada por familias descendientes de personajes destacados en el mundo de la industria, del comercio, de la banca, la política, la ciencia, el arte, la aristocracia (grandes propiedades de tierra), etc. El que ha

conseguido la riqueza de la noche a la mañana no se incluye dentro de la clase alta, claro en términos de status social. Estas familias poseen grandes patrimonios. Sus hijos estudian en colegios de élite con chicos de su mismo origen social y completan sus estudios en las universidades más prestigiosas. Viven en casas o departamentos de lujo con todas las comodidades; Tienen mucha influencia económica y política y están tan acostumbrados a la riqueza que no gasta de manera ostentosa, en esta categoría podría mencionarse a las familias Herrera Ibarguen, propietarios de la fábrica de tejidos Cantel, así como los Novella que son los propietarios de cementos progreso, los hermanos castillo córdoba propietarios de la cervecería nacional y fundadores de la empresa de bebidas gaseosas llamada las mariposas, así como accionista del periódico siglo XXI principal medio de expresión de los intereses empresariales, la familia Gutiérrez propietarios de pollo campero y la familia Paíz que es la principal empresa avícola del país, así como de importantes empresas de producción de harina y embutidos.

2) Alta: Son nuevos ricos y pertenecen a ella debido a su esfuerzo. En este grupo incluimos a los que coloquialmente llamamos “peces gordos”. Sus hijos estudian en colegios y universidades privadas.

3) Media Alta: profesiones liberales (psicólogos, publicistas, etc.) y posiciones de gestión en las empresas (ejecutivos). Normalmente trabaja solo uno, si tanto el hombre como la mujer trabajan pueden acumular un gran patrimonio. Suelen tener seguridad y satisfacción en el trabajo. Suelen tener más de una vivienda en propiedad y más de un coche. La mayor parte de los hijos suelen tener educación universitaria y se incorporan al mercado laboral en puestos de responsabilidad.

4) Media: cada vez es más importante, es la clase social más numerosa y heterogénea. La clase media es una categoría social definida por sus ingresos o patrimonio y comprende los pequeños industriales y comerciantes, algunas profesiones liberales, los empleados asalariados del sector terciario y los funcionarios medios. Sus intereses económicos no son comunes, pero su unidad reside en sus formas de vida y educación, en sus costumbres e intereses recreativos. Los jóvenes estudiantes pertenecientes a la clase media son perseverantes, porque desean superar lo que sus padres le han dado, por lo cual tienen una tendencia más

positiva hacia los ahorros que los de la clase alta. Los padres se encargan de darle buenas costumbres, buenos hábitos higiénicos y comen a horas determinadas, y generalmente es la clase donde la familia se encuentra más unida. No viven con muchos lujos pero viven cómodamente

5) Media Baja: Tienen menos prestigio y pueden ser trabajadores de “cuello blanco” (oficinistas, contables,...) o trabajadores cualificados de “cuello azul”. Su renta está entorno a la media nacional, proporcionan una calidad de vida modesta pero segura. Acumulan algún patrimonio a lo largo de la vida, generalmente su vivienda. Las personas de esta clase suelen realizar algún tipo de formación profesional tras la educación obligatoria. Personas con una retribución media o media-baja.

6) Baja: Cuando hablamos de clase baja, generalmente nos referimos a los trabajadores y sus familias que viven en situaciones de inferioridad económica y social, por razón de su dependencia del trabajo. Entre las principales características de esta clase encontramos: Subordinación y dependencia: Debido a que esta clase no tiene poder de decisión en la empresa. Se limita simplemente a ejecutar órdenes. Dependencia económica: El trabajador y su familia viven de un salario el cual no es muy elevado. Causas económicas: Como son el desempleo, desigual distribución de los ingresos, bajos salarios, desatención a la producción agrícola para el consumo interno. Causas sociales: las cuales son el bajo nivel educativo en la población, escasa atención a la formación técnico-profesional, desatención a los programas de vivienda de bajo costo y programas de mejoramiento de viviendas. La clase baja en el país no tiende a ahorrar debido a que el sueldo apenas le alcanza para comer y dentro del ámbito educativo.

7) Pobreza: La pobreza es una condición económica y social con causas y expresiones múltiples; la insuficiencia de ingresos para alcanzar un cierto nivel mínimo de vida, el concepto de pobreza comprende además el grado de insatisfacción acerca de un conjunto de necesidades humanas básicas. Se habla de clase pobre cuando las personas tienen una falta de los alimentos suficientes para estar saludables, un buen establecimiento para vivir, tener agua potable, electricidad, línea telefónica, y otras necesidades básicas para poder mantenerse psicosocial y físicamente bien. No tienen oportunidad de una educación o empleo por la misma situación de mala

educación o carencia de ella. La mal alimentación no permite rendir bien las personas en sus empleos y estudios.

8) Pobreza extrema: La pobreza extrema es el estado más severo de pobreza. Cuando las personas no pueden satisfacer varias de las necesidades básicas para vivir como alimento, agua potable, techo, sanidad, y cuidado de la salud. No tienen ninguna posibilidad de una educación para superarse de estas condiciones. Son niños, niñas, adultos, ancianos que viven en la calle. Estas personas que viven a diario sin nada que les pertenece. Son las personas más vulnerables para caer en robos, secuestros, drogas etc.

Sin embargo en cuanto a las familias que asisten al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica –ISIPs- “Mayra Vargas Fernández” constituyen la clase baja y algunos en condición de pobreza descritos al inicio según sus características de vivienda y satisfacción de sus necesidades básicas, utilización de centros de salud y hospitales públicos cuando lo amerita, las familias que solicitan la asistencia en este Instituto en su mayoría no poseen un empleo formal, sino trabajan como tortilleras, albañiles, de hacer limpieza en casas, cuidar niños, pilotos, utilizan el transporte público, en su mayoría han llegado a la primaria aunque no la han terminado, una cierta parte no sabe leer ni escribir y unos han llegado a nivel diversificado, algunos pertenecen a familias desintegradas o tienen a un progenitor privado de libertad, lo cual repercute en los ingresos familiares en donde el niño se desenvuelve, además poseen carencias nutricionales derivado de los escasos ingresos.

Aspecto ideológico político

Guatemala se encuentra constituida por tres organismos de poder en los cuales radica la soberanía, según el art. 141 de la CPRG los cuales son; Organismo Legislativo, Ejecutivo y el Organismo Judicial y los cuales trabajan de la siguiente manera

ORGANISMO EJECUTIVO: Este organismo es ejercido por el Presidente de la República de Guatemala, el Vicepresidente de la República de Guatemala y el Consejo de Ministros y por la demás entidades públicas correspondientes a este organismo. El Presidente y el Vicepresidente son elegidos por un período

improrrogable de cuatro años por medio del sufragio universal y secreto. El Presidente de la República es el Comandante en Jefe de las Fuerzas Armadas de Guatemala y las Fuerzas Públicas. El actual Presidente de la República de Guatemala es Jimmy Morales, y el actual Vicepresidente de la República de Guatemala es el Jafeth Ernesto Herrera Franco.

ORGANISMO LEGISLATIVO: Este organismo o poder esta ejercido por el Congreso de la República de Guatemala, el cual consta de un hemicycle formado por 158 diputados de los diferentes distritos electorales para un período de gestión de cuatro años pudiendo ser reelectos mediante el sufragio universal y secreto.

ORGANISMO JUDICIAL: Este organismo es ejercido por la Corte Suprema de Justicia de la República de Guatemala la cual está conformada por 13 magistrados electos por el Congreso de la República para un período de gestión de cinco años pudiendo ser reelectos.

En cuanto a cada municipio del departamento de Guatemala posee un Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, los cuales se integran por la Asamblea Comunitaria y tiene como objeto que los miembros de una comunidad interesado en promover y llevar a cabo políticas se reúnan para identificar y priorizar los planes y programas que beneficien a la misma, así mismo existe el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE que pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente, en la actualidad el alcalde municipal del área metropolitana y de las zonas capitalinas está a cargo de Álvaro Arzú político deliberado y empresario guatemalteco, ex presidente de la república en el periodo de 1996-2000 y cuatro veces alcalde capitalino incluyendo su gestión vigente 2016-2020, cabe mencionar que de los padres o encargados de los niños que asisten a ISIPs solamente en aproximaciones un 3% reconoce lo que son los COCODE y COMUDE y que ninguno de ellos se encuentra participando en alguno de ellos, lo cual es alarmante ya que estos grupos son ignorados por los ciudadanos junto con sus funciones y responsabilidades.

La base de la sociedad se encuentra orientada a ciertas creencias y maneras de ver la vida, en cuanto a los padres de los niños de seguimiento individual de ISIPs en cuanto al área educativa y las afectaciones que ellos han tenido en su rendimiento escolar refieren que es simplemente porque no quieren aprender, por las metodologías que utilizan los maestros, por perezosos y aseguran que según ellos la dinámica familiar y su funcionalidad no tiene nada que ver con esto, y poseen supersticiones como la Mala Suerte en donde se piensa que es de mala suerte si se nos cruza un gato negro en el camino, si pasamos por debajo de una escalera, si quebramos un espejo (se ha inculcado que son siete años de mala suerte), si botan casualmente un poco de sal, si se levantan con el pié izquierdo. “El Mal de Ojo Creencia que se basa en pensar que si mira un borracho o una persona que viene sudada, a un niño recién nacido y no lo toma en sus brazos, le va a causar un daño físico (mal de ojo y pujo).⁵ “Relacionado a este mismo aspecto está su cura: para el mal de ojo pasarle unos huevos de pata; y para el pujo que una quinceañera pase sobre el recién nacido en los días de su menstruación o que se tire la pimienta gorda previamente pasada al niño en el comal y si revienta es porque allí salió el mal”. La soltería también se considera que es señal que la persona nunca se casará, si se le barre los pies, o si casualmente, le pisamos la cola a un gato, si pica la mano derecha o la izquierda según sea el caso se refiere la mano izquierda indica agüero que van a llegar a cobrar deudas y si la comezón es en la mano derecha entonces es agüero de que van a llegar a pagar. Se tiene la creencia que si llega a posarse a alguna casa una mariposa negra o si se sueña que se cae un diente es indicativo que alguien en la familia va a morir. También sobre buena suerte se encuentra ubicada dentro de las supersticiones más comunes, por ejemplo se considera que cargar una pata de conejo es de buena suerte, otra es que se encuentre un trébol de cuatro hojas o al cargar un dólar en la billetera, así como colgar una herradura forrada con un paño rojo sobre la puerta de entrada a la casa, colgar ramas de un tipo de árbol en la entrada de la casa en el mes de diciembre. También se dice, que cuando se menciona algo que se desea que suceda, hay que tocar madera para que efectivamente el deseo se realice y no ocurra nada

⁵ (creenciaspopulares2013)

que lo impida. Algunos creen que remedio para conjurar la mala suerte es echar una pizca de sal por encima del hombro izquierdo, porque de este modo se ciega al diablo y a los malos espíritus y un gran número de personas confían su buena suerte a lo que el horóscopo diga. Un tipo de práctica muy común en el medio chapín (guatemalteco), es creer que el hipo se quita cuando se coloca un hilito color rojo mezclado con saliva en la frente del bebé, también se cree que cuando vaya a haber un eclipse la persona embarazada debe ponerse ganchos en cruz debajo de la falda para proteger al bebé, algunos creen en que la serpiente mazacuata arroja una piedra al luchar con ella y vencerla, se cree que no lo pueden ver y lo hace (invisible) otros creen que un crucifijo y una buena cabeza de ajos es buena, contra los vampiros, dichas creencias predominan en los padres que asisten a ISIPs

En cuanto a la seguridad del país todos concordaron con que la delincuencia hoy en día se encuentra en un estado crítico, pues en su mayoría han sufrido de asaltos u extorsiones o cerca de sus residencias se han dado asesinatos con armas de fuego o arma blanca, a lo que las personas se van acoplando a recibir noticias de este índole, sin embargo muestran cierta frustración, temor e inseguridad en las calles y esto debido a los acontecimientos a los que se han enfrentado.

1.2 Descripción de la institución

El Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica –ISIPs- “Mayra Vargas Fernández” fue creado el 11 de septiembre de 1977 por estudiantes y docentes de psicología y autorizado por la Comisión Administradora de la escuela, según acta número 35-77 punto número 2. Se encuentra ubicado en el interior del edificio “A” en el primer nivel de la escuela de ciencias psicológicas, situada en el centro universitario metropolitano –CUM- , zona 11 de la Ciudad Capital ISIPs es un organismo académico de la escuela de Ciencias Psicológicas, de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el único fin de brindar atención a la población guatemalteca, por medio de actividades en el campo psicopedagógico. Desde su fundación en hasta el 2008 dicha institución fue conocida con el nombre de Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” -CENCEPs-, sin embargo luego

de varios años de intentos por convertirse en instituto, en el mes de noviembre del 2008 se nombra oficialmente a CENSEPs como Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica –ISIPs-

La finalidad del instituto es formar profesionales en Psicología, con un enfoque humano, científico y técnico, en forma eficaz y efectiva para atender la salud mental de la población guatemalteca de niños referidos de distintos sectores de la ciudad y sus alrededores menores de 6 a 12 años.

Organización interna

La organización del Instituto de Servicios e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández”. Cuenta con una coordinadora general, quien se encarga de organizar y dirigir el centro, una secretaria, quien se encarga de la papelería general del centro y también de los programas. También cuenta con la asistencia de seis docentes asesoras para cubrir los programas.

Organigrama de ISIPs 2016	
Coordinadora General	Licda. Doris López Avendaño
Encargada de los programas -Admisión, archivo y referencia -Evaluación -Seguimiento Grupal -Seguimiento individual	Licda. Karin Asencio
Encargada del programa en psicopedagogía escolar -Plan 24 -Divulgación	Licda. Ileana Godínez
Encargada del programa en psicopedagogía escolar -Pygmalión -Supervisión de contenido de EPS	Licda. Blanca Ávila
Encargada del programa en psicopedagogía escolar -Plan 24C -Asesoría Psicopedagógica a maestros de pre-primaria y primaria (jornada sabatina)	Licda. María Isabel González

- Encargada del programa en psicopedagogía escolar -Asesoría Psicopedagógica a maestros de pre-primaria y primaria (jornada matutina)	Licda. Kathya Ramírez
Atención a niños en clínica Médica	Dra. Alma Gladys
Secretaria administrativa	Luisa Fernández
Estudiantes practicantes de la Universidad de San Carlos De Guatemala	De 3er, 4to y 5to año licenciatura en Psicología

1.3 Descripción de la población atendida

El instituto de servicio e investigación psicopedagógica –ISIPs- “Mayra Vargas Fernández” presta servicio a la población guatemalteca en general de 6 a 12 años de edad, algunos de los alrededores de la zona 11 capitalina entre ellos, Chinautla, Villa Canales, Villa Nueva. San Miguel Petapa etc.

Las familias en su mayoría se encuentran desintegradas por falta de un progenitor, ya sea por alcoholismo, privación de libertad, inmigración entre otros, la clase social de los usuarios se encuentra en capas medias, es decir media baja o pobreza según sus características de vivienda, ya que sus hogares se encuentran regidos por una o dos habitaciones de lámina a sus alrededores y en el techo, algunos otros han construido con block las paredes y de láminas la parte de arriba, algunos otros alquilan y comentan que poseen goteras en tiempo de lluvia y que los espacios los ocupan de forma improvisada, por ejemplo en un solo cuarto han colocado las camas, la estufa, una mesa, platera, roperos etc., en donde habitan hasta siete personas. Las carencias nutricionales son evidentes en algunos de los pacientes que solicitan la asistencia en ISIPs debido a los escasos ingresos que reciben, ya sea por un progenitor inmigrante, privado de libertad, ausencia etc., y debido a los empleos no formales que poseen los o el encargado del aporte y sustento económico de la vivienda, ya que los empleos que conservan son de niñeras, haciendo limpieza en casas ajenas, lavar, planchar, pilotos y albañiles y por lo tanto no cuentan con prestaciones de ley, sin embargo existe un porcentaje bajo de

padres que han logrado escolarizarse a nivel medio, ya sea bachilleres, secretarias y peritos contadores y otro grupo se encuentra en condición de analfabetismo. Cabe mencionar que en ISIPs se toma como tema primordial la ingesta de nutrientes adecuada y según las posibilidades de los padres, por lo que es indispensable que los niños antes de entrar a sus terapias comenten si ya han almorzado y así asegurar un mejor desempeño durante la sesión.

Las maestras de primaria son las encargadas de referir a los niños al instituto luego de detectar alguna dificultad en el niño para la adquisición del aprendizaje o adaptación social. Luego de una entrevista y evaluación realizada por el programa de archivo y referencia, es referido a un programa según las necesidades que el niño muestra. Algunos de los niños que ingresan a los distintos programas, en un porcentaje alto, sufren de violencia y maltrato en sus hogares y escuelas, tanto físicas como psicológicas, es importante mencionar que de parte de los compañeros al ser diferente o no lograr adaptarse adecuadamente se han dado casos de bullying el cual se refiere al acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar, maltrato escolar o en inglés bullying) y se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de casos dominante y frecuente en ISIPs es el daño emocional y se da mayoritariamente en sus hogares aulas los protagonistas de los casos suelen ser la propia familia, ya sea por negligencia, falta de conocimientos o patrones de crianza heredados de sus padres, en cuanto a la escuela los protagonistas suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas, lo cual es alarmante en cuanto a la educación respeto y sensibilización que los niños están recibiendo primordialmente en casa y en la escuela.

En su totalidad los usuarios de la Institución son originarios de la región metropolitana y una minoría de departamentos de los alrededores como Villa

Nueva, Villa Canales, San Miguel Petapa y las distintas zonas, hablan el idioma español y son de etnia ladina.

En cuanto a la religión existen católicos y evangélicos, otros no asisten a ninguna comunidad o congregación pero hacen énfasis en el reconocimiento de una existencia divina y hacen referencia a Dios.

Como se mencionó con anterioridad en otro apartado del proyecto, los padres poseen trabajos no formales en donde no tiene prestaciones de ley como asistencia en el IGSS, derecho a IRTRA un parque de recreación muy popular, bono 14 o aguinaldo.

El programa de seguimiento está constituido por aproximadamente 50 niños y niñas, de los cuales se dividen para el plan de seguimiento grupal e individual, el programa individual es el asignado para realizar el Ejercicio Técnico Supervisado, del cual se ha determinado a diez niños para evaluación psicopedagógica elegidos por las terapistas que han iniciado un proceso desde principios de febrero y han tenido un contacto estrecho y significativo con los niños y han detectado mediante la observación y referencias algún indicio de necesidad educativa especial y personalizada. Entre ellos se determinará según los resultados el tipo de asesoramiento e intervención que se brindará según sus necesidades educativas.

1.4 Planteamiento del problema

Según entrevista realizada a docentes de -ISIPs- las familias que asisten a la Institución pertenecen a la clase media, baja y en condición de pobreza según la caracterización de vivienda, economía, asistencia de salud, nutrición etc., en donde la dinámica familiar es uno de los principales factores que dificultan la adaptación escolar y la adquisición del aprendizaje, se identificaron problemas a los que se enfrenta la población con la cual se realizará el Ejercicio Técnico Supervisado, se refiere a niños y niñas comprendidos en edad escolar de primaria de 6 a 12 años, con antecedentes notorios en falta o poca estimulación desde edades tempranas, la cual es indispensable para despertar y alertar sus vías o canales de aprendizaje

que preceden a los procesos más complejos de edades escolares y desenvolvimiento adecuado en las áreas social, cognitiva, nutricional, de motricidad fina, gruesa y socioafectiva.

Las necesidades más notorias según referencia de las maestras se reflejan en los lapsos de atención que el niño o niña muestran al estar en clase, desintegración sensorial, problemas de conducta, poca retención de memoria, discapacidad intelectual, problemas en la lectura, cálculo y dificultades en la interacción social por cuestiones emocionales, déficit de atención y algunos casos de autismo, cabe mencionar que el bajo rendimiento escolar le hace vulnerable a la depresión, timidez, baja tolerancia a la frustración y sobre todo a tener un autoestima baja, el bajo rendimiento escolar puede ser debido a un coeficiente intelectual bajo, o falta de estimulación como anteriormente se menciona, dificultades sensoriales, motricidad, percepción, problemas de conducta, atención o memoria, los cuales deberán ser trabajados y monitoreados para que el niño logre adaptarse adecuadamente a su medio, los cuales son los más comunes en referir a instituto ISIPs.

En su totalidad los usuarios de la Institución son originarios de la región metropolitana y una minoría de departamentos de los alrededores como Villa Nueva, Villa Canales, San Miguel Petapa y las distintas zonas, hablan el idioma español y son de etnia ladina.

En cuanto a la religión existen católicos y evangélicos, otros no asisten a ninguna comunidad o congregación pero hacen énfasis en el reconocimiento de una existencia divina y hacen referencia a Dios.

Como se mencionó con anterioridad en otro apartado del proyecto, los padres poseen trabajos no formales en donde no tiene prestaciones de ley como asistencia en el IGSS, derecho a IRTRA un parque de recreación muy popular, bono 14 o aguinaldo.

Otras de las dificultades identificadas son la falta de capacitación a docentes y el desconocimiento de los padres ante estas dificultades pues no identifican un desarrollo normal en los niños y por ende fracasan en el colegio o escuela cuando se hubiera podido identificar alguna anomalía o retraso en el desarrollo típico y estimular, a fin de asegurar los hitos de desarrollo estandarizados. Los maestros al igual reconocen ciertas dificultades en los alumnos, sin embargo la falta de capacitación les hace etiquetar al niño como haragán, desorganizado o mal portado cuando en realidad el niño posee demasiada o inapropiada actividad a nivel cerebral y este repercute en la capacidad de permanecer sentado, poner atención, organizarse y realizar más de una instrucción recibida de forma verbal.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Marco teórico

Atención

La atención es una de las funciones ejecutivas más importantes para una adaptación adecuada, en ISIPs, se cuenta con una población numerosa de niños, cuyas maestras han referido por problemas atencionales, dando a conocer las dificultades que muestran para concentrarse en un mismo estímulo y realizar una tarea o seguir varias instrucciones verbales, las cuales no realizan con éxito o logran con un esfuerzo que puede llegar a ser incomodo, frustrante y hasta degradante.

⁶“A nuestro cerebro llegan continuamente numerosas informaciones que no pueden ser procesadas de modo simultáneo, por lo que es necesario que exista un proceso de selección y filtro que establezca un orden de prioridades y secuencia temporalmente las respuestas más adecuadas para cada ocasión”.

La atención en niños escolares es sumamente importante para la realización de las distintas actividades que la maestra mande, o en un contexto familiar para que el niño logre desenvolverse adecuadamente en distintos contextos, esta no es un proceso unitario sino un sistema funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que facilita el procesamiento de la información, seleccionando los estímulos de mayor interés o priorizando para realizar una determinada actividad sensorial, cognitiva o motora. La falta de atención, por lo tanto, consiste en la inadecuada focalización selectiva hacia un determinado estímulo y presentando dificultad al filtrar, desechar e inhibir las informaciones no deseadas. Para llevar a cabo cualquier proceso cognitivo es necesario que se produzca previamente cierto grado de selección de los estímulos que acceden al sistema nervioso, mediante la los mecanismos atencionales.

⁶ (Portellano, 2005)

Al tratarse de una función compleja, la dificultad de prestar atención se encuentra en la encrucijada de disfuncionalidad o dificultad en múltiples subfunciones como nivel de conciencia, orientación, concentración, velocidad de procesamiento, motivación, dirección, selectividad o alternancia en donde la estructura de la atención está constituida por diferentes estratos jerárquicos de mayor o menor complejidad y se articula en tres niveles de complejidad creciente: estado de alerta, atención sostenida y atención selectiva de los cuales en la inatención se ve afectado el proceso en alguno de los siguientes estados:

Estado de alerta: También denominado vigilancia, es la base fundamental de los procesos atencionales y constituye su nivel más elemental y primario, permite que el sistema nervioso disponga de suficiente capacidad para la recepción inespecífica de las informaciones externas e internas, consta de dos componentes: atención tónica y atención fásica. Esta permite al alumno permanecer en alerta y su inadecuada función repercutirá en la respuesta que emita ante cualquier estímulo, por ejemplo se encuentra en clase, la maestra le hace una pregunta pero el niño no se encontraba atento a la clase por lo cual no responde al cuestionamiento realizado por la maestra.

Atención sostenida: Una vez que se dispone de suficiente nivel de activación para permitir el acceso de información al sistema nervioso, entra en juego el proceso de atención sostenida, que es la capacidad mediante la cual el foco atencional se debe mantener resistiendo al incremento de la fatiga y a las condiciones de distractibilidad. La atención sostenida no solo guarda relación con el nivel de alerta, niño con los factores motivacionales permitiendo que se active la atención selectiva. Su inadecuada función dificultará a niño mantenerse atento a un solo estímulo, por lo que es común que se distraiga con un nuevo estímulo por insignificante que sea.

Atención selectiva: Es la expresión más depurada de la atención, constituyendo el nivel jerárquico más elevado de los procesos atencionales. Comprende la capacidad para la selección e integración de estímulos específicos así como la habilidad para focalizar o alternar entre dichos estímulos, mediante un adecuado tratamiento de la información. Es decir, es la capacidad para seleccionar y activar los procesos cognitivos sobre aquellos estímulos o actividades para seleccionar y activar los

procesos cognitivos sobre aquellos estímulos o actividades que interesan, anulando los que son irrelevantes. Se trata, por tanto de un proceso activo que en gran medida depende de las motivaciones e intereses de cada persona. Es muy común en los niños con problemas para mantener la atención que se distraigan dentro de clase con el sonido de los carros, los niños que juegan fuera del salón, dificultad para concentrarse en la realización de una tarea al haber demasiado sonido de personas hablando, riendo etc.

Percepción

La percepción es la base para todo aprendizaje. Por medio de ésta el niño o niña le puede dar significado a la información tanto escolar como familiar o desde cualquier contexto y lograr responder a estos estímulos por medio de la vista, el oído o lo que siente, ya sea por el gusto o por el tacto, en ISIPs se han implementado programas de psicomotricidad que ejercitan al niño en respuesta de percepciones auditiva, visual y kinestésica, los cuales benefician el rendimiento escolar.

“La percepción tiene lugar en el encéfalo. Usando la información sensorial como materia prima, el encéfalo crea experiencias perceptuales que van más allá de lo que sentimos directamente”⁷. Una de las características de la inadecuada percepción es la dificultad en la distinción de las figuras con respecto al fondo contra el que aparecen, repercute en la distinción, asimilación y acomodación del conocimiento y comprensión de objetos o del mundo externo así como en la organización de estímulos.

Debido a la función que los procesos perceptivos cumplen en el aprendizaje de la lectura y escritura (por medio de ellos se analizan y sintetizan los estímulos visuales y auditivos), los niños con problemas en esta área se caracterizan por presentar con alguna frecuencia, dificultades en el análisis causal de los signos, en la capacidad de integrar o estructurar en un espacio concreto lo que ven en el grafismo, en la memoria visual para recordar o reconocer signos ya vistos, en el simbolismo auditivo, en la

⁷. (Charles, 2014)

percepción y memorización de la relación de un fonema y su dimensión gráfica (escuchar y escribir).

Por lo tanto los problemas más comunes que se manifiestan por primera vez durante los años escolares según Kocher 1972 incluyen:

- ✚ Inadecuada capacidad para distinguir fonemas acústicamente.
- ✚ Cambia sonidos (pata-bata, mata-mapa).
- ✚ Hace inversiones, aunque él no se da cuenta (areoplano por aeroplano).
- ✚ Omite sonidos (esponsor por esplendor)
- ✚ Confunde palabras (caja por casa)
- ✚ Dificultades en la comprensión y retención de textos o explicaciones orales y en la pronunciación
- ✚ Faltas de ortografía debido a sus errores fonéticos
- ✚ Problemas en la percepción auditiva que lo incapacitan para comprender nociones espacio-temporales.
- ✚ Los problemas en la percepción visual hacen que la lectura sea lenta por su dificultad de captar totalidades, de análisis de las palabras.
- ✚ Grafismos incompletos y problemas para organizar el espacio en su cuaderno. Esto deriva de sus dificultades espaciales asociados a la dificultad con su esquema corporal. (Mora, 2007)

Motricidad fina y gruesa

En los niños los problemas de motricidad pueden ser un problema grave, pues pueden no solamente afectar su condición física sino también el desarrollo psicológico y social. La actividad motora, o sea la capacidad de movernos, influye en la mayoría de las actividades humanas. Cualquier movimiento, por sencillo que sea, se basa en procesos complejos en el cerebro que controlan la interacción y el ajusta con precisión de ciertos músculos. Cuando un niño presenta cierto deterioro en este desarrollo, es cuando se habla de problemas de motricidad.

Tanto las habilidades motoras gruesas como las habilidades motoras finas pueden verse afectadas por los problemas de motricidad. La motricidad gruesa es todo lo que tiene que ver con los grandes movimientos como el saltar, brincar, correr, etc, mientras que por las habilidades de motricidad fina se refiere a las actividades que requieren un movimiento pequeño, casi de filigrana, de precisión, donde el control de la fuerza es importante, como por ejemplo escribir o pintar.

Los problemas de motricidad pueden comportar consecuencias graves en el niño, porque un niño que no se está desarrollando de manera apropiada a su edad, puede que fácilmente, en el colegio, padezca las burlas de los otros niños y sentirse ridiculizado e incómodo. Su confianza puede verse afectada y también su autoestima. Esto puede conducir a más estrés emocional, que puede manifestarse, por ejemplo, con un comportamiento especialmente agresivo o trastornos del aprendizaje.

Debido a sus habilidades motoras débiles, los niños con problemas de motricidad tienden a evitar problemas o tareas complejas de movimiento. Tienen miedo a no hacerlo bien o a quedar en ridículo. La falta de este esfuerzo y de este ejercicio, hace que los trastornos motores puedan crecer. Para salir de este círculo vicioso es necesario el apoyo y la ayuda de expertos y algunas de las características principales pueden ser:

- ✚ Parece a menudo incómodo y torpe
- ✚ El comportamiento motriz no corresponde al desarrollo según edad cronológica.
- ✚ Tiene grandes dificultades para vestirse.
- ✚ Deja caer cosas sin querer a menudo o tropieza mucho.
- ✚ Tiene problemas con los movimientos más complejos (saltar, balancearse, lanzar cosas, cogerlas,...).
- ✚ Tiene una caligrafía ilegible o le cuesta escribir a mano o tiene problemas al dibujar o pintar.
- ✚ Tiene problemas para hablar. Estando en primaria tiene problemas para formar correctamente algunos sonidos.

Trastorno por Déficit de Atención (TDAH)

Las dificultades de atención en el TDAH se manifiestan de diferentes formas, los padres y los maestros con frecuencia se quejan de estas manifestaciones, ya sea por la dificultad para enfocar la atención, la constante movilidad e impulsividad de los niños con esta condición. Según el DSM V el trastorno por Déficit De Atención e Hiperactividad se puede presentar con predominio de inatención o impulsividad, y debe especificarse si es leve, mediano o grave según la frecuencia e intensidad de los síntomas que deben permanecer en más de seis meses y debe cumplir con un mínimo de cinco síntomas para ser considerado significativo.

A continuación se presentan los criterios según DSM V

“Inatención; Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas.

A) Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

B) Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades creativas (p. ej., tiene dificultades para mantener la atención en clase, conversaciones o la lectura prolongada).

C) Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

D) Con frecuencia tienen dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo, no cumple los plazos).

E) Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos)

F) Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos etc.).

G) Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.

H) Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas etc.).

Impulsividad e Hiperactividad; Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas.

A) Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.

B) Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, y en distintas situaciones que requieren que permanezca sentado en su lugar).

C) Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.

D) Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.

E) Con frecuencia esta “ocupado” actuando como si “lo impulsara un motor” (p., ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que esta intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).

F) Con frecuencia habla excesivamente.

G) Con frecuencia responde inesperadamente o antes que se haya concluido una pregunta (p. ej., no respeta su turno en la conversación).

H) Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).

I) Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en los juegos o actividades de otros, puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso)”⁸.

⁸ (Association, 2014)

Los padres de atención en el TDAH manifiestan diferentes formas los padres indican que los niños, comparados con la mayor parte de sus iguales, pasan rápidamente de una actividad a otra y no prestan atención a lo que se les dice. Los profesores se quejan de la falta de concentración, de conductas que no tienen que ver con las tareas que están haciendo y de falta de atención a las instrucciones que se le dan. Un aspecto enigmático de estos informes es que los niños en una situaciones no son capaces de concentrarse o de prestar atención en otras situaciones se mantienen durante horas sentados jugando, dibujando o haciendo construcciones de bloques” Esto sugiere que la atención del niño debe trabajarse mediante los niveles que este requiera para alcanzar realizar alguna tarea en específico y culminarla, siguiendo los niveles anteriormente descritos de forma adecuada, es decir, reducir los estímulos externos que impidan al niño focalizarse en una tarea, ya sean visuales, auditivos o físicos, para adecuar el ambiente al niño y reducir en lo posible la ansiedad con presión, peso etc.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico, según el DSM V para ser catalogado como discapacidad intelectual el paciente deberá cumplir con los tres criterios siguientes

- A) Deficiencia en las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

- B) Deficiencia del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares del desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social, sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el

funcionamiento en una o ms actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, la comunidad etc.

C) Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo.

Además deberá especificarse el nivel de discapacidad como grave, moderado y leve, comparando las conductas del individuo con las tablas de funcionalidad que aparecen adjunto a los criterios de diagnóstico, las cuales facilitan al evaluador el diagnóstico ya que no se rige por evaluación de coeficiente intelectual, sino de funcionalidad en los ámbitos conceptual, social y práctico. (Association, 2014)

Desintegración sensorial

La integración sensorial es la organización de sensaciones para su uso y fluyen al cerebro como arroyos en un lago. Nuestros sentidos nos dan la información acerca de las condiciones físicas de nuestro cuerpo y del ambiente que nos rodea. Los problemas de integración sensorial, que causan tantas dificultades no son visibles y necesitan ser explicados. Debido a que muy pocas personas piensan acerca del cerebro, las palabras integración y sensorial probablemente no signifiquen mucho para los padres y/o maestros. La integración sensorial es algo que ocurre de manera automática en la mayoría de la gente y por lo mismo damos por hecho, al igual que consideramos por hecho el latir del corazón o la digestión.

A menos que sea un problema severo, las disfunciones de integración sensorial pasaran inadvertidas para cualquiera que no tenga la preparación necesaria para verlas. Debido a que el cerebro es algo que los doctores estudian en la universidad, sin embargo, la mayoría de los pediatras, médicos y psiquiatras no detentaran un problema de integración sensorial aun cuando este exista, al igual que los directores y maestros de escuela. Aquellos padres que pasan el tiempo observando a sus hijos

tienen mayor posibilidad de detectar el problema, pero sin un conocimiento el sistema nervioso.

En ocasiones el niño hace todo bien en la casa, al menos lo suficiente mente bien para que no se note, pero en la escuela tiene enorme dificultad para aprender. Con frecuencia los educadores se refieren a la lectura, la escritura y las matemáticas como “básicos”, pero en realidad estos son procesos extremadamente complejos que únicamente pueden darse bajo una integración sensorial adecuada.

El niño que salta en exceso en la clase es etiquetado como hiperactivo, sin embargo los maestros no conocen los procesos neurológicos de lo que pasa para que este niño se encuentre sobre exaltado y la producción de cortisol y oxitocina que este produce de manera descontrolada, por lo tanto el niño no es capaz de permanecer en su lugar por periodos largos de tiempo y de mantener una conducta adaptativa.

Problemas de cálculo

Las dificultades fundamentales se centran en torno a la simbolización y a la estructura espacial de las operaciones. Sus síntomas más característicos se manifiestan del modo siguiente:

a) En la adquisición de las nociones de cantidad, número y su transcripción gráfica, el niño no establece una asociación número-objeto, aunque cuente mecánicamente. No entiende que un sistema de numeración está compuesto por grupos iguales de unidades, y que cada uno de estos grupos forma una unidad de orden superior. No comprende el significado del lugar que ocupa cada cifra dentro de una cantidad. A medida que las cantidades son mayores y si además tienen ceros intercalados, la dificultad aumenta.

b) En cuanto a la transcripción gráfica, aparecen los siguientes fallos:

- No memoriza el grafismo de cada número y, por tanto, le cuesta reproducirlo.
- Los hace en espejo, de derecha a izquierda, y con la forma invertida.
- Confunde los dígitos cuyo grafismo es de algún modo simétrico (p.e. 6 y 9).

-Le cuesta hacer seriaciones dentro de un espacio determinado y siguiendo la dirección lineal izquierda-derecha.

c) En las operaciones:

Suma: Comprende la noción y el mecanismo, pero le cuesta automatizarla, no llega a sumar mentalmente ya que necesita una ayuda material para efectuarla, como contar con los dedos, dibujar palitos, etc.

Relacionadas con la dificultad para entender los sistemas de numeración y su expresión gráfica espacial, está la mala colocación de las cantidades para efectuar la operación, y la incompreensión del concepto "llevar".

Resta: Exige un proceso mucho más complejo que la suma, ya que además de la noción de conservación, el niño debe tener la de reversabilidad. La posición espacial de las cantidades es, quizás, lo más difícil de asimilar por algunos niños, que restan simplemente la cifra menor de la mayor, sin tener en cuenta si está arriba o abajo. Cuando tiene que llevar, se pierden en el lugar dónde deben añadir lo que llevan. Del mismo que en la suma, empiezan por la izquierda y colocan mal las cantidades. Es frecuente que confundan los signos y, por tanto, la operación, haciendo una por otra, e incluso, a veces, mezcla las dos (suma y resta).

Multiplicación: Es una operación directa que no entraña tantas dificultades como la anterior. Aquí el problema reside en la memorización de las tablas y el cálculo mental.

División: En ella se combinan las tres operaciones anteriores por lo que de su buena ejecución dependerá el dominio de las anteriores. Las dificultades principales están, como en las anteriores, en su disposición espacial: en el dividendo, el niño no comprende por qué trabajar sólo con unas cifras, dejando otras para más adelante, y de aquellas no sabe por dónde empezar, si apartando unas a la derecha o a la izquierda. En el divisor le cuesta trabajar con más de una cifra, y es probable que lo haga sólo con una.

Problemas de lecto escritura

La lectura es un proceso inferencial, constructivo, complejo, caracterizado por su automatización y en el que se puede hablar de la existencia de dos etapas (la identificación/ reconocimiento de las palabras, donde se incluye procesos de identificación de letras y/o palabras, pronunciación y acceso al significado de las palabras) y cuatro fases (el procesamiento subléxico o preléxico o fase de decodificación y reconocimiento, el procesamiento léxico o fase de acceso al significado, el procesamiento supraléxico o fase de comprensión de proposiciones y el procesamiento de texto o fase de comprensión del texto).

Un proceso que participa en la identificación y acceso al significado es la decodificación, que se considera el proceso previo al significado, mediante el cual letras, conjuntos de letras y palabras son trasladadas a sonidos (o, a veces, en el caso de las letras, son nombradas). Además, es muy importante la automatización de los procesos básicos de identificación para liberar recursos aplicables a la comprensión, que dependerá de diversos factores, como la familiaridad, la semejanza, la frecuencia, la experiencia lectora, etc. En definitiva, la lectura sólo es posible cuando funcionan adecuadamente un buen número de operaciones mentales. Los procesos psicológicos que intervienen en la lectura son:

- Los procesos perceptivos: Para que un mensaje pueda ser procesado tiene que ser previamente recogido y analizado por nuestros sentidos. Para ello, los mecanismos perceptivos extraen la información gráfica presente en la página y la almacena durante un tiempo muy breve en un almacén sensorial llamado memoria icónica. A continuación, una parte de esta información, la más relevante, pasa a una memoria más duradera denominada memoria a corto plazo, desde donde se analiza y reconoce como determinada unidad lingüística. La cuestión más investigada y discutida de este proceso es si reconocemos las palabras globalmente (a través de sus contornos, rasgos ascendentes y descendentes, etc.) o tenemos que identificar previamente sus letras componentes.

- Procesamiento léxico: Una vez identificadas las unidades lingüísticas, el siguiente proceso es el de encontrar el concepto con el que se asocia esa unidad lingüística. Para realizar este proceso disponemos de dos vías: una que conecta directamente los signos gráficos con el significado y otra que transforma los signos gráficos en sonidos y utiliza esos sonidos para llegar al significado, tal como ocurre en el lenguaje oral.

- Procesamiento sintáctico: Las palabras aisladas apenas proporcionan información, ya que tienen que agruparse en unidades mayores tales como las frases o las oraciones en las que se encuentran los mensajes. Para realizar este agrupamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que indican cómo pueden relacionarse las palabras del castellano (en nuestro caso) y hace uso de este conocimiento para determinar las estructuras particulares que encuentra.

- Procesamiento semántico: Después de que ha establecido la relación entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa ya al último proceso, consistente en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

Para conseguir una lectura estándar, es necesario que todos estos módulos funcionen de manera correcta. Si alguno de estos componentes deja de funcionar (por ejemplo, a causa de una lesión cerebral) o no llega a funcionar como debiera (por ejemplo, por un mal aprendizaje) se producirán alteraciones en la lectura. No obstante, por este carácter modular del sistema de lectura, el hecho de que un componente esté deteriorado no impide que el resto pueda seguir funcionando normalmente. En consecuencia, los trastornos de lectura serán diferentes en función de cuál sea el componente que no está funcionando. Esto implica, que por el tipo de fallos que cada sujeto comete se puede predecir qué componente tiene alterado.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- ✚ Brindar un servicio psicopedagógico a través de una evaluación y programa de intervención individualizado con el paciente y orientación mediante la escuela a padres sobre prevención de problemas de desarrollo y preparación en vías de aprendizaje en niños menores de seis años, reconociendo la afectación que posee en los procesos básicos de aprendizaje.

2.2.2 Objetivos específicos

Objetivos específicos de SERVICIO

- ✚ Evaluar acorde a las necesidades de niños referidos con dificultades de aprendizaje, ya sean de lectura, escritura, cálculo, atención, memoria etc.
- ✚ Crear un plan de tratamiento de las áreas básicas del aprendizaje que serán identificadas según las evaluaciones realizadas, que refleja la necesidad de estimulación y rehabilitación.
- ✚ Determinar posterior a la intervención con un post-test los avances obtenidos durante la rehabilitación.

Objetivos específicos de DOCENCIA

- ✚ Orientar a los padres de familia sobre beneficios de estimulación temprana en las áreas cognitivas, sociales, motricidad, socio-afectiva, de lenguaje y de nutrición de 0 a 6 años, técnicas de relajación para padres e hijos que reduzcan niveles de ansiedad.
- ✚ Establecer un compromiso para la socialización de los talleres impartidos, que implica comentar sobre los mismos, con personas de su familia y comunidad.

Objetivo específico de INVESTIGACIÓN

- ✚ Diseñar un instrumento de evaluación a padres de familia que permita conocer el impacto que tiene sobre el aprendizaje de los niños la falta de prácticas de estimulación en los primeros seis años de edad.

2.3 Metodología

✚ Metodología cualitativa

La evaluación psicopedagógica cualitativa se puede definir como una modalidad de análisis que se desarrolla dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de profundizar en el conocimiento de aspectos personales y escolares de algunos alumnos o familias en específico. Al mismo tiempo es un tipo de evaluación que fundamenta la toma de decisiones para proporcionar oportunamente la respuesta educativa más adecuada en determinados momentos difíciles o conflictivos de la escolarización del niño o niña.

ISIPs como institución psicopedagógica y ente investigativo reconoce la importancia de aplicar una evaluación inicial eficaz de cada uno de los casos que le sean referidos, ya que esto favorece el proceso psicopedagógico que se le brinde.

✚ Metodología participativa

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento, concibe a los participantes como agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no únicamente como agentes pasivos o simples receptores, por lo cual es importante mencionar que en las distintas actividades a ejecutar se implementará dicha metodología para optimizar el desarrollo y aprendizaje de la escuela de padres que se impartirá y en las actividades tanto grupales como individuales en los niños, y

beneficiar así la adquisición de nuevos conocimientos basándose en la experiencia del niño y generando un aprendizaje significativo.

Considerando las características de esta metodología los cuales son:

- a. Lúdica: A través del juego y/o actividades se impulsa el aprendizaje.
- b. Interactiva: Se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de confrontar ideas, siempre en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c. Creativa y flexible: No responde a modelos rígidos y autoritarios aunque si es dirigida.
- d. Fomenta la conciencia grupal: Fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- e. Establece el flujo práctica-teoría-práctica: Posibilita la reflexión individual y colectiva de realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.
- f. Formativa: Posibilita la transmisión de la información pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante la conciencia de sí y de su entorno, el dialogo y el debate respetuoso.
- g. Procesal: Se brindan contenidos pero se prioriza el proceso.
- h. Comprometida y comprometedora: Promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

Metodología analítica

Consiste en la desmembración de un todo, para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular, se tomará en cuenta cada uno de los ámbitos del niño, individual, familiar, social, escolar, en cada uno de los procesos individuales, tales como: lógico matemático, de lectura, escritura, atención, memoria, psicomotricidad, desarrollo etc., para brindar un plan integral.

Diagnóstico

Se refiere al análisis en general que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias, la cual se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando y brindar un certero plan de tratamiento.

Se realizó una evaluación sobre las destrezas básicas que deben existir para la adquisición de aprendizajes en el plan de seguimiento individual para brindar un plan adecuado a las necesidades del niño con el cual se trabajará y rehabilitará de acuerdo a los canales de aprendizaje que beneficien de mayor manera.

Inmersión

Se realizaron ciertas acciones para insertarse en el programa, tales como ser presentado primeramente a las autoridades, sub-autoridades así como compañeros de trabajo, padres y niños, lo cual se inició a principios del mes de febrero del presente año con el fin de darse a conocer y ejercer las actividades planificadas llevando a cabo el servicio, docencia e investigación requeridas en el departamento.

Se asignó una docente por la coordinadora de la institución en donde se realiza el Ejercicio Técnico Supervisado para monitorear y asistir a la educadora especial, en este caso la Licenciada Karin Asencio, encargada del programa de admisión, archivo y referencia, seguimiento grupal e individual, la cual realizó la presentación inicial con las compañeras terapeutas encargadas de niños de cada programa, posteriormente se asignó el salón de psicomotricidad como área de trabajo.

Planificación

Se elaboró con el fin de ejecutar un plan científicamente organizado según las necesidades de la población, en las matrices de servicio, docencia e investigación con la elaboración de objetivo general integrador y específicos por cada matriz,

adaptándose a las necesidades individuales, familiares, sociales, escolares para favorecer los ámbitos anteriormente mencionados.

Ejecución

Se cumplió con tres acciones concretas previamente planificadas y organizadas para la realización del Ejercicio Técnico Supervisado, los cuales son: servicio, docencia e investigación, los cuales se pondrán en práctica de la siguiente forma:

Servicio: Se prestará en el plan de seguimiento individual a cargo de la Licenciada Karin Asencio, la cual asignará a los niños que crea conveniente, los cuales requieran de un perfil psicopedagógico para la elaboración del plan de tratamiento según las necesidades ya sea sensoriales, conductuales o de procesos como lectura, escritura, cálculo etc., Y creando un informe psicopedagógico al cual se le adjuntarán recomendaciones tanto para trabajar en casa como en el ámbito escolar.

Docencia: Brindando charlas e implementando actividades, considerando la metodología participativa, con el fin de dar a conocer temas de prevención y ejecución que los padres puedan realizar sin ninguna complicación.

Investigación: Diseñando un instrumento para conocer el impacto que tiene sobre el aprendizaje de los niños la falta de prácticas de estimulación en los primeros seis años de edad

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de servicio

Para desarrollar el eje de SERVICIO fueron asignado seis pacientes del programa de seguimiento individual y grupal de los cuales las terapistas fueron las encargadas de seleccionarlos según el grado de funcionalidad académica y según las dificultades que mostraban, presentando a la Licda. Karin Asencio las referencias para así trabajar en el área de Educación Especial.

Se inició con cada uno de los pacientes asignados con entrevistas, anamnesis para la recopilación de datos importantes y concretar primordialmente el motivo de la consulta, de referencia, habilidades y retos de cada niño y niña con el fin de realizar una propuesta de evaluación con base en las capacidades, motivo de consulta, características, grado académico y edad cronológica de cada niño. Se implementó el uso de pruebas psicométricas para la evaluación individual considerando las áreas básicas de desarrollo escolar, como por ejemplo el nivel de lectura, escritura, atención, memoria, psicomotricidad, percepción auditiva y visual, conceptos numéricos y matemáticos según el grado en que se encontraba cada uno, así mismo el ritmo, lateralidad, gnosias, inteligencia o rangos de resolución de problemas y algunas escalas para el diagnóstico de autismo de distintos niveles, funcionalidad como apoyo a impresiones clínicas de discapacidad intelectual, escalas como EDAH y CONNERS para el diagnóstico del TDAH etc. Basándose en los motivos de consulta y conductas descritas por las madres o cuidadores como antecedentes.

El tiempo estimado para cada evaluación fue de dos a tres meses ya que los niños asignados asistían una vez por semana, un día específico por un periodo de cuarenta y cinco minutos a una hora en donde se evaluaba de una o dos pruebas colocadas en la propuesta de evaluación.

Posterior a la evaluación se creó un plan de tratamiento o de apoyo con base a las evaluaciones, conociendo así las necesidades-fortalezas-debilidades de cada uno, colocando las actividades en una planificación bimensual (ocho sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una) trabajando en cada caso según su necesidad, como por ejemplo área de independencia personal, social, procesos de lecto-escritura, conciencia fonológica, percepción, seguimiento de instrucciones, conocimiento de su esquema corporal, ritmo, atención, memoria a largo/corto plazo, conductas adaptativas, lateralidad, conceptos básicos, cognición, psicomotricidad con actividades divertidas considerando que el compromiso debería ser en equipo, la terapeuta de seguimiento individual donde trabajan áreas emocionales, la educadora especial que estimula las funciones ejecutivas, procesos de pensamiento, resolución de conflictos creando planes de acción y apoyo para ejercitar las áreas bajas de las evaluaciones y los padres quienes tienen un papel muy importante ya que son quienes conviven de forma cotidiana con sus hijos son sus principales docentes pues comparten la mayor parte del tiempo, tomando en cada sesión un periodo de diez a quince minutos para comentarle al padre, madre o cuidador las actividades trabajadas en esa terapia para brindar estrategias de como reforzar en casa continuamente, también para resolver dudas que iban surgiendo en cuanto al trato o apoyo que debían dar a sus hijos.

Al finalizar los planes de apoyo se realizó un post-evaluación que consistió evaluar nuevamente con la misma evaluación y/o en algunos casos una según su edad y grado académico, es decir, para ejemplificar la situación en un caso se evaluó lectura con una prueba informal de reconocimiento de letras y en el post-test se reevaluó luego de la aplicación y estimulación de estos procesos con una prueba de serie interamericana para primer grado. Se evidenciaron avances en cada uno de los niños con los que se trabajó, en las áreas anteriormente mencionadas, las madres o cuidadoras se mostraron más motivadas al ver los logros de cada uno de sus hijos. Los planes de apoyo se fueron actualizando según la evolución de cada niño fijando nuevos retos y objetivos se entregó a cada padre un informe psicopedagógico el cual contenía los datos generales, motivo de consulta, historia del problema actual, una breve descripción de cada una de las pruebas evaluadas, análisis de las pruebas aplicadas, impresión clínica y recomendaciones para padres de familia, maestros y

terapistas del programa de seguimiento individual, el cual se entregó a finales del año para que continuaran reforzando en casa, colocando también a cada uno la resolución y asignándoles a distintos programas para continuar el siguiente año.

3.2 Subprograma de docencia

En el eje de DOCENCIA se brindó escuela para padres de distintos temas, como por ejemplo "Preparación de vías de aprendizaje" realizando talleres de cómo trabajar cada una de las áreas involucradas en procesos más complejos como la lecto-escritura, independencia personal etc., brindando técnicas en donde cada padre participó de forma activa en cada una de las dinámicas, bailando al compás de la música para trabajar áreas rítmicas, saltando de una ula-ula a otra tomando una pelota de un lado y colocándola del otro, mencionando el lado en la cual era tomada y en la cual era colocada para estimular lateralidad, leyendo símbolos rítmicos, asociando letras a fonemas u objetos de relación, discriminando figuras y sonidos de animales, instrumentos musicales para entrenar la discriminación de sonidos (mencionándoles que ayudaría a sus hijos para no confundir sonidos de letras), ejercicios de psicomotricidad en las áreas de equilibrio, tono muscular, coordinación etc.

También se impartieron talleres sobre "Técnicas De Estimulación Temprana" y edades pre-escolares en las áreas cognitiva, social, hábitos de alimentación e independencia, motricidad fina, gruesa y de leguaje con el fin de crear conciencia sobre estándares normales y de alarma en estas edades, con el fin de prevenir y/o detectar algún posible problema de aprendizaje, retraso en el desarrollo o desadaptación por una inadecuada estimulación, además de la motivación a cada uno de los padres de familia a socializar estas técnicas con alguna vecina o familiar que participara en la crianza de algún niño o niña en etapa pre-escolar de 0 a 6 años, por medio de talleres y grupos los padres practicaron ejemplificando la estimulación con muñecos en cada una de las áreas a varios muñecos y comentaron cada una de ellas con ayuda de la profesista y demás padres de familia.

Se implementó a los compañeros psicólogos en formación de séptimo y noveno semestre, sobre algunas pruebas psicométricas, en la aplicación, calificación e interpretación de cada una, siendo estas, pruebas de inteligencia, lectura, cálculo, percepción auditiva y visual, escalas de desarrollo y escalas para la detección del trastorno por déficit de atención y autismo (CUNNIGHAM FORMA A Y B, PRE-LECTURA, PRE-CALCULO, WEPMAN, FROSTIG, EDIN, EDAH CONNERS Y ASAS) Cada uno formando talleres en donde se daba la explicación de la prueba, como aplicarla y posteriormente era aplicada en parejas tomando una el lugar de niño y la otra persona el papel de evaluador, luego se explicaba la calificación e interpretación de cada una de ellas.

3.3 Subprograma de investigación

Para desarrollar el eje de SERVICIO fueron asignados seis pacientes del programa de seguimiento individual y grupal de los cuales las terapistas fueron las encargadas de seleccionarlos según el grado de funcionalidad académica y según las dificultades que mostraban, presentando a la Licda. Karin Asencio las referencias para así trabajar en el área de Educación Especial.

Se inició con cada uno de los pacientes asignados con entrevistas, anamnesis para la recopilación de datos importantes y concretar primordialmente el motivo de la consulta, de referencia, habilidades y retos de cada niño y niña con el fin de realizar una propuesta de evaluación con base en las capacidades, motivo de consulta, características, grado académico y edad cronológica de cada niño. Se implementó el uso de pruebas psicométricas para la evaluación individual considerando las áreas básicas de desarrollo escolar, como por ejemplo el nivel de lectura, escritura, atención, memoria, psicomotricidad, percepción auditiva y visual, conceptos numéricos y matemáticos según el grado en que se encontraba cada uno, así mismo el ritmo, lateralidad, gnosias, inteligencia o rangos de resolución de problemas y algunas escalas para el diagnóstico de autismo de distintos niveles, funcionalidad como apoyo a impresiones clínicas de discapacidad intelectual, escalas como EDAH y CONNERS

para el diagnóstico del TDAH etc. Basándose en los motivos de consulta y conductas descritas por las madres o cuidadores como antecedentes.

El tiempo estimado para cada evaluación fue de dos a tres meses ya que los niños asignados asistían una vez por semana, un día específico por un periodo de cuarenta y cinco minutos a una hora en donde se evaluaba de una o dos pruebas colocadas en la propuesta de evaluación.

Posterior a la evaluación se creó un plan de tratamiento o de apoyo con base a las evaluaciones, conociendo así las necesidades-fortalezas-debilidades de cada uno, colocando las actividades en una planificación bimensual (ocho sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una) trabajando en cada caso según su necesidad, como por ejemplo área de independencia personal, social, procesos de lecto-escritura, conciencia fonológica, percepción, seguimiento de instrucciones, conocimiento de su esquema corporal, ritmo, atención, memoria a largo/corto plazo, conductas adaptativas, lateralidad, conceptos básicos, cognición, psicomotricidad con actividades divertidas considerando que el compromiso debería ser en equipo, la terapeuta de seguimiento individual donde trabajan áreas emocionales, la educadora especial que estimula las funciones ejecutivas, procesos de pensamiento, resolución de conflictos creando planes de acción y apoyo para ejercitar las áreas bajas de las evaluaciones y los padres quienes tienen un papel muy importante ya que son quienes conviven de forma cotidiana con sus hijos son sus principales docentes pues comparten la mayor parte del tiempo, tomando en cada sesión un periodo de diez a quince minutos para comentarle al padre, madre o cuidador las actividades trabajadas en esa terapia para brindar estrategias de como reforzar en casa continuamente, también para resolver dudas que iban surgiendo en cuanto al trato o apoyo que debían dar a sus hijos.

Al finalizar los planes de apoyo se realizó un post-evaluación que consistió evaluar nuevamente con la misma evaluación y/o en algunos casos una según su edad y grado académico, es decir, para ejemplificar la situación en un caso se evaluó lectura con una prueba informal de reconocimiento de letras y en el post-test se reevaluó luego de la aplicación y estimulación de estos procesos con una prueba de serie interamericana para primer grado. Se evidenciaron avances en cada uno de los niños

con los que se trabajó, en las áreas anteriormente mencionadas, las madres o cuidadoras se mostraron más motivadas al ver los logros de cada uno de sus hijos. Los planes de apoyo se fueron actualizando según la evolución de cada niño fijando nuevos retos y objetivos se entregó a cada padre un informe psicopedagógico el cual contenía los datos generales, motivo de consulta, historia del problema actual, una breve descripción de cada una de las pruebas evaluadas, análisis de las pruebas aplicadas, impresión clínica y recomendaciones para padres de familia, maestros y terapistas del programa de seguimiento individual, el cual se entregó a finales del año para que continuaran reforzando en casa, colocando también a cada uno la resolución y asignándoles a distintos programas para continuar el siguiente año.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de servicio

Al iniciar el eje de SERVICIO y recolección de datos los padres se mostraron perseverantes, colaboradores, generosos, responsables y mostraron interés en las sesiones terapéuticas, todos ellos por ser pacientes de programas anteriores se les facilitó la apertura personal hacia la terapeuta, sin embargo fue necesario darles a conocer la terminología de EDUCACION ESPECIAL, ya que los padres de familia preguntaron qué porque había sido referido su hijo a esta área si era un programa para “niños especiales” se les indicó que se trabajaban metodologías diferentes que estimularían y beneficiarían el aprendizaje de sus hijos y que se realizaría con actividades divertidas y funcionales que evidenciarían aprendizajes significativos, así mismo la puntualidad hizo del trabajo terapéutico fuera más ordenado y provechoso, no hubo ninguna deserción. Por otro lado el trabajo se realizó de forma integral, ya que las terapistas del área emocional trabajan las áreas como autoestima, manejo de estrés, ansiedad y de emociones y establecimiento de límites.

Es muy importante mencionar que los padres al terminar este proceso se encontraban muy entusiasmados, ya que evidenciaron varios logros y avances en sus hijos y se encontraban mucho más motivados a trabajar las actividades propuestas en casa, algunos ejemplos de estos serían los siguientes:

- ✚ J. S niño de 11 años en 2do primaria, en la evaluación no identificó fonemas y monemas como primordial dificultad, se trabajaron áreas rítmicas, atencionales, seguimiento de instrucciones, memoria, pensamiento lógico, percepción visual y auditiva etc. Al finalizar los planes de tratamiento logró identificar fonemas y monemas, comprender oraciones, sus lapsos atencionales se prolongaron y el seguimiento de instrucciones se llevó a un nivel más complejo.
- ✚ H.H niño de 8 años, preparatoria y sus principales dificultades eran la psicomotricidad, independencia y área cognitiva. Logra independizarse en un 70% según su edad, realizando actividades como colocar pasta dental y

cepillarse por sí mismo, ir al baño y cortar el papel solo, bañarse, cambiar sus prendas de vestir, subir y bajar gradas apropiadamente, identificar izquierda derecha, vocales, sexo masculino y femenino, realizar trazos rectos, curvos y en zig-zag, realizar en patrón cruzado con distintas actividades, pedir ayuda si lo requería, seguir 3 instrucciones, pedir las cosas por favor, atar la correa de sus zapatos, pintar sin salirse de la línea, caminar sobre una barra de equilibrio sin ser tomado de la mano, pararse en un solo pie por 6 segundos, identificar 6 partes del cuerpo etc.

✚ K.M 11 años, primero primaria con antecedentes según evaluación y datos recopilados por la madre de discapacidad intelectual leve, logro identificar colores, formas, tamaños, números del uno al diez, logro realizar 3 instrucciones sencillas, control de impulsos, escritura de palabras de forma deletreada, reconocer 5 partes de su cuerpo, estos logros se alcanzaron estimulando su motricidad, áreas atencionales, memoria, conciencia fonológica, seguimiento de instrucciones, conceptos básicos, lateralidad, ritmo, gnosias, esquema corporal etc.

Uno de los factores que facilitaron estos procesos, fueron la colaboración y asesoría de la Licda. Karin Asencio, quien destino un lugar apropiado, material como pelotas, ulas-ulas, canastas, cañonera, algunas fotocopias etc., para poder desarrollar las actividades tanto individuales, como grupales, además de las referencias de las terapistas al indicar los retos principales de cada uno, los datos recopilados por los padres de familia, así como la perseverancia en el seguimiento y reforzamiento en casa de algunas actividades recomendadas.

4.2 Subprograma de docencia

En cuanto a la DOCENCIA fue importante que los padres de familia conocieran y reconocieran la importancia de las áreas cerebrales, procesos cognitivos previos a procesos mucho más complejos como la lecto-escritura, que debe existir una serie de procesos para que no dificulte la adquisición dichos procesos como su aprendizaje.

Existe diversidad de procesos que requieren funciones previas, sin embargo se toma como primordial y ejemplo la lecto-escritura ya que es una de las más complejas, y comúnmente se escucha en las consultas que los padres preguntan ¿Pero algún día mi hijo(a) va poder leer y escribir? Lo han tomado como un estándar de logro, no tomando en cuenta y obviando su independencia, se les explicó a varios padres cómo se pretendía lograr que leyera y escribiera si no ataba sus zapatos, si aún no iba al baño por sí mismo, si no identificaba su esquema corporal o izquierda, derecha que todos los aprendizajes debían tener funciones previas e ir escalón por escalón trabajando desde el peldaño más bajo para llegar al peldaño más alto, e ir fijando metas a corto-mediano-largo plazo. Así mismo sobre la importancia de técnicas de estimulación temprana que beneficiaría/prepararía vías de aprendizaje y desarrollo.

La estimulación temprana se refiere a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca para desarrollar sus potenciales humanos en cuanto al desarrollo. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; por otra parte amplían la habilidad mental, que facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios ricos y vastos para desarrollarse, nace en él un interés y una capacidad para aprender, la estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al bebé y ensanchando su potencial del aprendizaje. Este es un tema conocido, sin embargo no se le ha dado la importancia pertinente como prevención, en varias ocasiones se habló con la Licda. Karin Asencio sobre la importancia de este tema y del papel que juega el psicólogo como formador preventivo a la población en general, y en una posible resolución para formar un programa de evaluación del desarrollo y estimulación temprana para implementar a padres de familia sobre dichas técnicas pues según la investigación es vital para el desarrollo de los niños como preparación de vías de aprendizaje y disminución de niños con problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar por una inadecuada estimulación.

La psicometría por otro lado juega un papel importante en la formación de psicólogos practicantes y técnicos de Educación Especial y es alarmante el observar que no se está implementando a los estudiantes en esta área, aprende quien tiene la suerte de hacer sus prácticas en una institución donde manejan algún tipo de pruebas e implementan a los estudiantes para que logren desarrollarse en la institución. ¿Cómo realizar un plan de acción o de apoyo si no se ha evaluado? Si este no solamente se utiliza como herramienta cuantitativa sino cualitativa, para conocer las habilidades y debilidades a trabajar en cada uno de los niños y crear un plan de apoyo asertivo.

4.3 Subprograma de investigación

La investigación conllevó una serie de elementos observables, se propuso a los psicólogos en formación el área a investigar, explicándoles las razones y solicitando la colaboración en cuanto a comentarios, fue una actividad muy enriquecedora pues varias analizaron a sus pacientes y coincidieron en que la razón primordial de algunos casos del programa de seguimiento individual era la privación de estimulación y la repercusión que esta tenía en el desarrollo normal y por lo tanto las actividades a realizar según su edad iban retrasándose y alcanzándose en edades de mayor edad y con mayor dificultad. Se evidencia por lo tanto la importancia de aplicar estas técnicas y el impacto que tiene sobre el aprendizaje de los niños la falta de prácticas de estimulación en los primeros seis años de edad.

La edad preescolar es desde nacimiento hasta los 6 o 7 años y es considerada como el período más significativo en la formación y desarrollo del niño(a), pues en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad y físicas que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, la neuroplasticidad es mucho más compleja que en los adultos, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, por lo tanto de las cualidades, procesos, funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de

la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en fase de maduración.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro no es estimulado de forma adecuada.

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la “Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social” (Mendoza, 2011) y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas, como una forma de estimulación a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, problema social, síndromes, problemas sensoriales, físicas y/o neurológicas. De esta forma, el concepto de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños, sino únicamente para los que presentaran algún problema como los anteriormente mencionados, sin embargo paralelo a este término se plantea el término INTERVENCIÓN TEMPRANA, que en cierta medida demuestra el carácter clínico y preventivo que beneficiará el desarrollo, la adaptación y la adquisición de aprendizajes en edades escolares.

Tomando en cuenta cada uno de los factores mencionados, a continuación se brindan los resultados generales obtenidos de los padres y cuidadores del programa de seguimiento individual sobre actividades de estimulación temprana aplicadas a sus hijos, cabe mencionar que el cuestionario aplicado fue dividido por edades, de 0 meses a 1 año, de 1-2 años, de 2-3 años, de 3-4años, de 4-5años y de 5-6 años con respuestas cerradas en donde se colocaron actividades generales clasificadas por edades de las áreas cognitiva, sensorial, motora gruesa y fina, afectiva, hábitos de

nutrición, social y de lenguaje donde debían colocar una X en la respuesta si, si habían practicado la actividad o una X en la respuesta no, si no la habían realizado los cuales se describen a continuación de forma ascendente en las edades anteriormente mencionadas.

De acuerdo a los resultados obtenidos se identifican los siguientes aspectos para cada rango.

Estimulación temprana 0-1 año: Los padres deben ser instruidos sobre técnicas de estimulación, ya que son de suma importancia en el desarrollo. Se obtuvieron de 26 encuestas 552 respuestas positivas y 228 respuestas negativas lo cual indica que el 70% de actividades si se realizaron y el 30% no, aunque el porcentaje negativo es inferior también es significativo para un desarrollo adecuado, cabe mencionar que en estos porcentajes se reporta la validez de una idea general, sin embargo en las tablas normativas de cuantificación (anexos) se puede evidenciar que algunos padres contestaron de forma positiva a 5 o 7 preguntas, lo cual evidencia un retraso en el desarrollo de sus hijos(as) y problemas de aprendizaje.

Estimulación temprana 1-2 años: Se obtuvieron de las encuestas a padres de seguimiento individual 540 respuestas positivas y 318 negativas. En términos generales conocían un 62% algunas técnicas y las aplicaron, mientras existe un 37% de falta de estimulación.

Estimulación temprana 2-3 años: Se obtuvo 616 respuestas positivas y 320 negativas lo cual demuestra que los padres implementaron alguna técnica de estimulación o enseñanza un 65% y existió una falta de estimulación del 35% en rasgos generales.

Estimulación temprana 3-4 años: Se obtuvieron 430 respuestas positivas y 376 respuestas negativas lo cual equivale al 53% en la aplicación de técnicas de estimulación y un 47% que evidencia la falta de estimulación.

Estimulación temprana 4-5 años: Se obtuvieron 557 respuestas positivas y 379 respuestas negativas lo cual equivale al 60% en la aplicación de técnicas de

estimulación y un 40% que evidencia la falta de estimulación y aunque son porcentajes inferiores son significativos para el aprendizaje y desarrollo de cada niño.

Estimulación temprana 5-6 años: Se obtuvieron 323 respuestas positivas y 160 respuestas negativas lo cual equivale al 66% en la aplicación de técnicas de estimulación y un 34% que evidencia la falta de algunas prácticas generales de estimulación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales

- ✚ Los problemas de aprendizaje y retrasos en el desarrollo afectan en un gran porcentaje a los niños Guatemaltecos, por lo cual es necesario una adecuada estimulación y preparación oportuna o temprana ya que es en etapas preescolares que la neuroplasticidad proporciona mayor capacidad de aprendizaje, en cuanto a los niños en etapa escolar es importante la evaluación, atención, realización de planes de apoyo asertivos que estimulen áreas básicas de aprendizaje para beneficiarlo mediante metodologías oportunas.

5.1.2 Conclusiones específicas

Subprograma de servicio

- ✚ Las entrevistas y anamnesis fueron herramientas importantes para la recopilación de datos y realización de propuestas de evaluación, así mismo la interpretación de pruebas fueron indispensables para la creación de los planes terapéuticos según las fortalezas, características y debilidades de cada uno de los niños asignados.

Subprograma de docencia

- ✚ Es importante que los padres de familia sean involucrados de forma activa y participativa en las implementaciones sobre técnicas de estimulación a las áreas básicas de aprendizaje, como memoria, atención, psicomotricidad, independencia etc., y conozcan métodos de intervención para reforzar en casa continuamente y así obtener aprendizajes significativos.

- ✚ En los talleres sobre técnicas de estimulación oportuna o estimulación temprana que fueron impartidos a los padres de familia, se evidenció el escaso conocimiento que poseían sobre estas, por lo cual se les motivó a establecer el compromiso de socializar con algún vecino o familiar sobre cada una de las técnicas realizadas en los talleres.
- ✚ El ETS (ejercicio técnico supervisado) debe fundamentarse en las necesidades de la población ya que se realizó un estudio previo antes de plantear los objetivos en cada uno de los ejes con el apoyo y supervisión de la Licda. Karin Asencio encargada del programa de seguimiento individual y grupal, además con la asesoría de la Licda. Josseline Acuña asesora del área de EPS.

Subprograma de investigación

- ✚ Al cuantificar los porcentajes de prácticas de estimulación aplicadas por los padres y la falta de estas se evidencia la repercusión ya sea positiva o negativa al desarrollo y/o preparación de las vías del aprendizaje de los niños.

5.2. Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones generales

- ✚ Continuar trabajando de forma integral, es decir terapeuta del área emocional, educadora especial y terapeuta de lenguaje de ser necesario.
- ✚ Brindar un servicio individualizado a cada uno de los niños considerando sus necesidades educativas, familiares, personales y sociales.
- ✚ Ofrecer asesoría a los padres de familia sobre técnicas de prevención y acción, como por ejemplo estimulación de áreas cognitivas, estimulación temprana, técnicas de relajación en niños y en padres etc.

5.2.2 Recomendaciones específicas

Subprograma de servicio

- ✚ Implementar un programa de evaluación del desarrollo e implementación de prácticas de estimulación temprana, monitoreando semana a semana su evolución como forma preventiva a niños en riesgo ya que la neuroplasticidad cerebral en esta etapa es significativa y apta para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Subprograma de docencia

- ✚ Proporcionar asesoría y motivar a padres de familia en cuanto a teoría y práctica para que puedan trabajar con sus hijos y reforzar en casa.

Subprograma de investigación

- ✚ Ampliar la cobertura de la educación y cuidado de la primera infancia, dando prioridad a la atención de los menores en situación de riesgo, estableciendo estrategias y fortaleciendo la formación de los padres para que puedan participar en los procesos educativos pues como promotores de la salud mental es nuestra tarea trabajar en la prevención.

Bibliografía

Association, A. P. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. En A. a. psiquiatras, *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V* (pág. 996). America: Publicacion de asociacion Americana de psiquiatras.

Batazan Palomeras, L. (1996). Investigación y diagnóstico en educación. Una perspectiva psicopedagógica. Málaga. Aljibe.

Berge, Y. (1985). Vivir tu cuerpo. Narcea S. A.

Bossu, H. Y Chalanguier, C. (1987). La expresión corporal, método y práctica. Martínez Roca.

Bower, T. (1982). El desarrollo perceptivo del niño. Madrid. Morata.

Cabezas, H. D. (2000). *Independencia centroamericana. Gestión y ocaso del plan pacífico*. Guatemala: Universitaria .

Charles, M. (2014). *G. Psicología* . decimotercera: Prentice Hall.

Chikis. (25 de FEBRERO de 2012). *Las cuatro etnias dominantes* Recuperado el 04 de marzo de 2016, de: <http://etniasdeguate.blogspot.com/>

Ciudad Maestro, E. (1991). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Diccionario Municipal de Guatemala (2009). Fundación Konrad Adenauer. Guatemala, Guatemala.

Fundación Guillermo Toriello (2005). Manual de Proceso de Gestión de Cocodes. Recuperado el 20 de septiembre de http://www.fgtoriello.org.gt/anterior/index.php?option=com_content&view=article&id=66:manual-proceso-de-gestion-de-cocodes&catid=35:articulos-desarrollo&Itemid=90

García Villamisar, D. Y Polaino Lorente, A. (2000). El autismo y las emociones. Valencia. Promolibro.

Girolamo, G. Y Reich, J. H. (1996). Trastornos de la personalidad y de la conducta. Meditor.

González, E. (1995). Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. Editorial CCS.

Jordán, J. A. (1996). *Propuestas de Educación Intercultural para profesores*. Barcelona. Ediciones CEAC.

Luria, Vigotsky, Leontiev, A. N. (1986). *Psicología y Pedagogía*. AKAL

Guatemala, M. d. (2014). *Cultura General* . *Miniguate*, 21-30.

Maya, R. (1993). *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos*. Oviedo: Univ. De Oviedo Servicio de Publicaciones.

Mendoza, D. F. (28 de abril de 2011). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Recuperado el 07 de diciembre de 2016, de LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA: ENFOQUES, PROBLEMÁTICAS Y PROYECCIONES: <http://campus-oei.org/celep/celep3.htm>

Mora, S. A. (2007). *Psicología Del Niño En Edad Escolar* . En S. A. Mora, *Problemas de Percepcion* (págs. 94-99). Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia .

Portellano. (2005). *introduccion a la neuropsicologia*. En portellano, *introduccion a la neuropsicologia* (págs. 50-51). Bogota: Mc Graw Hill.

Psiquiatras, A. A. (2015). *GUIA DE CONSULTA DE LOS TRASTORNOS DIAGNOSTICOS DEL DSM-V*. En Psiquiatras, *GUIA DE CONSULTA DE LOS TRASTORNOS DIAGNOSTICOS DEL DSM-V* (pág. 996). publicaciones de asociacion Americana de psiquiatricas .

Supersticiones, c. p. (28 de diciembre de 2013). *creencias populares y supersticiones* . Recuperado el 31 de marzo de 2016, de creencias populares y supersticiones : <https://palabraquehacevida.wordpress.com/2013/12/28/creencias-populares-o-supersticiones/>

Universitaria, R. (2007). *Historia USAC. POR UNA GUATEMALA MEJOR*, 1-3.

Villatoro, L. (2003). *Organizaciones Civiles, Legalidad, Estructura y Funcionalidad*. Recuperado el 20 de septiembre de <http://www.infomipyme.com>

ANEXOS

ANEXO 1. Fotografías de los ejes de servicio y docencia



Descripción: Escuela para padres.
(Fuente: Rocío Jiménez)



Descripción: Padres trabajando de forma activa procesos psicomotrices.
(Fuente: Rocío Jiménez)



Descripción: Psicólogos en formación de 4to y 5to año recibiendo docencia y aplicando pruebas de inteligencia aprendidas.
(Fuente: Rocío Jiménez)



Descripción: Material de apoyo para trabajar una agenda de actividades diarias e implementar rutinas asertivas.
(Fuente: Rocío Jiménez)

ANEXO 2. Gráficas

Grafica #1 de 0 meses a 1 año

Indicadores: En el apartado de edades comprendidas entre 0 meses a 1 año de edad se colocaron actividades como por ejemplo ¿Colocó al bebé boca abajo por periodos cortos en el día? ¿Mientras lo bañaba jugaba con él y mencionaba las partes de su cuerpo? Con un total de 30 preguntas (ver en anexos) y 26 encuestas realizadas a los padres del programa de seguimiento individual.



Número de ítems: 552 positivas/228 negativas

Grafica #2 de 1 año a 2 años

Indicadores: En el apartado de edades comprendidas entre 1 a 2 años de edad se colocaron actividades como por ejemplo ¿preguntó al niño sobre cada objeto a su alrededor? ¿Lanzo algún objeto para que lo siguiera con la mirada? Con un total de 33 preguntas (ver en anexos) y 26 encuestas realizadas a los padres del programa de seguimiento individual.



Número de ítems: 540 positivas/318 negativas

Grafica #3 de 2 años a 3 años

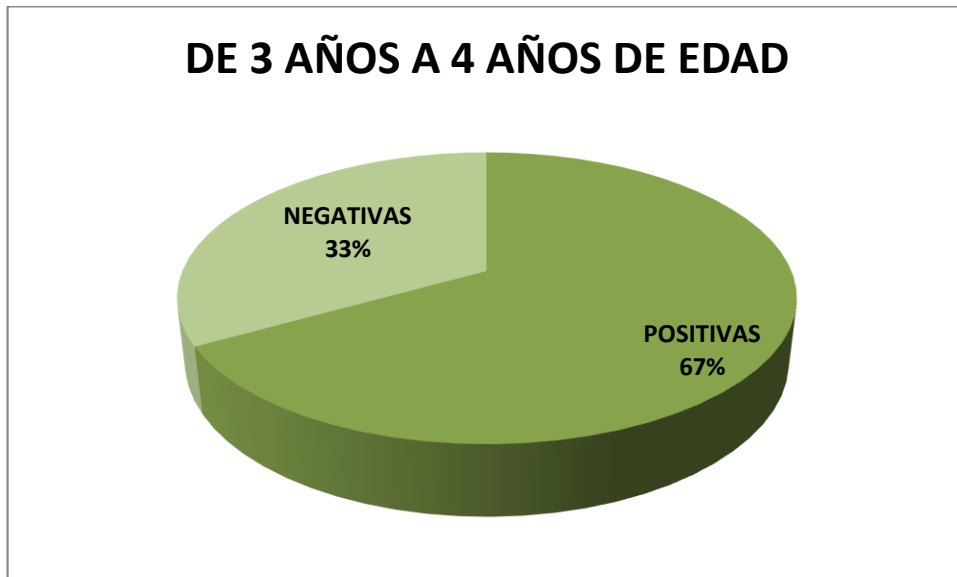
Indicadores: En el apartado de edades comprendidas entre 2 a 3 años de edad se colocaron actividades como por ejemplo ¿Dio la oportunidad de pintar con su dedos? ¿Le ínsitó a subir y bajar gradas sin ayuda? Con un total de 36 preguntas (ver en anexos) y 26 encuestas realizadas a los padres del programa de seguimiento individual.



Número de ítems: 616 positivas/320 negativas

Grafica #4 de 3 años a 4 años

Indicadores: En el apartado de edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad se colocaron actividades como por ejemplo ¿Le dio la oportunidad de colocarse algunas prendas de vestir por sí mismo? ¿Entrego algún tipo de material para que ensartara en algún cordón? Con un total de 31 preguntas (ver en anexos) y 26 encuestas realizadas a los padres del programa de seguimiento individual.

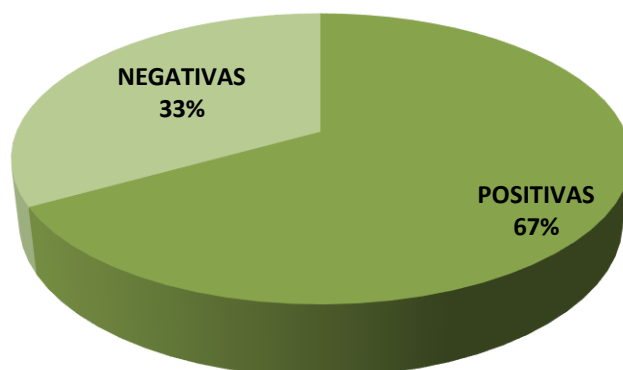


Número de ítems: 430 positivas/ 376 negativas

Grafica #5 de 4 años a 5 años

Indicadores: En el apartado de edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad se colocaron actividades como por ejemplo ¿Mientras jugaba le mostraba conceptos básicos como por ejemplo adelante-atrás, largo-corto, grande-pequeño etc.? ¿Ínsito a conocer más colores y nombrarlos? Con un total de 39 preguntas (ver en anexos) y 26 encuestas realizadas a los padres del programa de seguimiento individual.

DE 4 AÑOS A 5 AÑOS DE EDAD

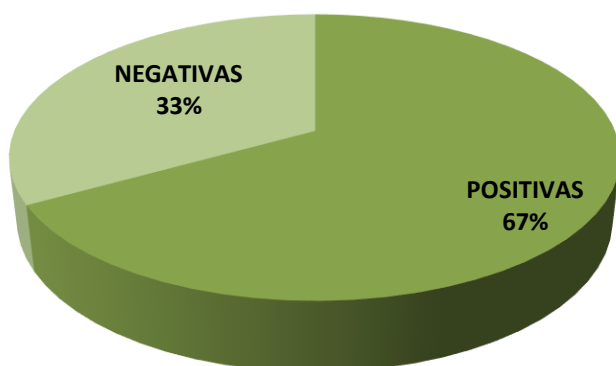


Número de ítems: 557 positivas /379 negativas

Grafica #6 de 5 años a 6 años

Indicadores: En el apartado de edades comprendidas entre 5 y 6 años de edad se colocaron actividades como por ejemplo ¿Le motivo a bailar siguiendo el compás de la música? ¿En alguna ocasión le vendo los ojos para que adivinara lo que estaba tocando? Con un total de 21 preguntas (ver en anexos) y 26 encuestas realizadas a los padres del programa de seguimiento individual.

DE 5 AÑOS A 6 AÑOS DE EDAD



Número de ítems: 323 positivas/ 160 negativas

ANEXO 3. Instrumento de investigación aplicado a padres



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACION
PSICOPEDAGÓGICO –ISIPs-
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
EDUCACIÓN ESPECIAL**



Realizado por: Kimberly Rocío Jiménez

INSTUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Contesté los siguientes cuestionamientos tomando en cuenta que no existen contestaciones correctas e incorrectas por lo cual se solicita honestidad en cada una de sus respuestas. Coloque una x según sea el caso.

De 0 meses a 1 año de edad

No		Si	No
1	¿Colocó a su bebe boca abajo por periodos cortos del día?		
2	¿Colocó objetos a la vista para que los buscara con la mirada?		
3	¿Movié objetos tales como campanas o sonajeros para que los buscara con la mirada?		
4	¿Le puso música adecuada para relajarlo(a)?		
5	¿Estiro sus brazos suavemente hacia arriba y hacia abajo durante el día?		
6	¿Colocó objetos que hicieran ruidos en los piecitos para que los moviera?		
7	¿Le hablaba mientras lo acariciaba pronunciando sonidos como aguuuuuu?		
8	¿Respondía rápidamente al llanto del niño con atenciones?		
9	¿Le miraba a los ojos mientras conversaba con él/ella?		

10	¿Lo mecía en una hamaca?		
11	¿Dio lactancia materna?		
12	¿Mientras le daba de mamar acaricio sus manos, cara, mejillas y cantó alguna canción?		
13	¿Respeto el horario de sueño con silencio o música suave?		
14	¿Mientras lo bañaba jugaba con él/ella mencionando las partes de su cuerpo?		
15	¿Coloco sobre su mano sonajeros o chinchines para que tratara de moverlos?		
16	¿Coloco algún brazalete en la mano de su bebe para que lo explorara?		
17	¿Dejaba objetos cerca para que tratara de alcanzarlos?		
18	¿Al mostrarle un carro o animal mencionaba el sonido que emitía? Por ejemplo brrr de un carro		
19	¿Colocaba espejos para que imitase caras?		
20	¿Aplaudía con movimientos rítmicos para que la imitara?		
21	¿Lo colocó sentado con ayuda de almohadas o cojines?		
22	¿Le incitaba a gatear?		
23	¿Lo cargaba dándole un paseo dentro y fuera de la casa, mostrándole y diciéndole el nombre de lo que encontraba a su alrededor?		
24	¿Lo estimulaba para que tomara por si solo su pacha?		
25	¿Le dio más de un objeto para que aprendiera a tener uno en cada mano?		
26	¿Le juntaba sus manitas simulando que hacia tortillas?		
27	¿Le llamaba por su nombre?		
28	¿Lo incitaba a comer por sí solo, llevando pequeños trozos de comida hacia su boca?		
29	¿Al estar sentado le colocaba objetos cerca para incitarlo a tomarlos con la mano?		

30	¿Escondía objetos ante su vista para que los buscara?		
----	---	--	--

De 1 a 2 años de edad

No		Si	No
1	¿Lo tomaba de las manos indicándole que debía mover un pie y luego el otro para caminar?		
2	¿Le indicaba que debía ayudar a guardar sus juguetes u objetos?		
3	¿Lo coloco sobre una pelota grande para favorecer su equilibrio?		
4	¿Al lograr que permaneciera por breves momentos parado, ayudaba tomándole únicamente una manita?		
5	¿Dio objetos pequeños para que los manipulara con las manos?		
6	¿Invito al niño a ensartar argollas en un palo?		
7	¿Dio al niño bolsas, carteras viejas o algunos envases que se abrieran de distinta forma para que el explorara?		
8	¿Coloco dentro de algunas bolsas objetos como juguetes para que el niño los sacara de donde estaban metidos?		
9	¿Ofreció al niño revistas viejas, periódicos o libros para que pudiera romperlos manipularlos y observar sus figuras?		
10	¿Ofreció al niño algún libro invitándolo a pasar las páginas y señalar las figuras para él conocidas?		
11	¿Preguntó con frecuencia sobre donde estaba su nariz, ojos y boca?		
12	Al conocer el ciertas partes de su cuerpo, repitió el ejercicio anterior frente al espejo?		
13	¿Ofreció el biberón un poco caliente y le dijo que estaba caliente para que fuera aprendiendo el concepto?		

14	¿Ofreció un trozo de hielo indicando que estaba frío para que fuera conociendo el concepto?		
15	¿Lo puso a oler diferentes objetos, tales como flores, perfume, alcohol, vainilla, pañales sucios para que aprendiera a distinguir los olores agradables de los desagradables?		
16	Con el ejercicio anterior expreso su opinión con gestos?		
17	¿Permitió que encendiera y apagara la luz o el radio bajo su supervisión?		
18	¿Incito al niño a que cooperara mientras lo vestía, brindando instrucciones simples como levanta las manos o siéntate?		
19	¿Invito al niño a llevar el ritmo de alguna música (radio o canto suyo) dando palmadas con las manos o golpeando un tambor?		
20	Preguntó al niño ¿dónde está papa? ...¿dónde está mamá?¿dónde está el perro? para que señalara la dirección correcta		
21	Preguntó al niño con frecuencia sobre cada objeto a su alrededor diciéndole ¿qué es esto?		
22	¿Jugo con el niño lanzándole una pelota para que la siguiera con la vista?		
23	¿Motivó al niño a esconderse y a buscarla?		
24	¿Le pidió que cooperara en algunas actividades del día, tales como quitar las calcetas, pañales o que se limpiara la cara y manos?		
25	¿Prestó la cuchara para que tratara de comer por si solo y tomar líquidos de un vaso o taza?		
26	¿Demostró al niño como patear una pelota para que él lo imitara?		
27	¿Entregó algún envase cerrado para que intentara desenroscarlo o intentara quitar la tapa con algunos juguetes u objetos dentro para que intentara sacarlas?		
28	¿Llenó hasta la mitad algún recipiente con algunos objetos		

	como frijoles, indicándole como trasladarlos hacia el otro recipiente?		
29	¿Proporcionó alguna caja o botella de boca ancha para que metiera y sacara juguetes pequeños utilizando movimientos finos?		
30	¿Colocó objetos en el agua mientras lo bañaba dándole instrucciones como meterlo al fondo y sacarlo?		
31	¿Preguntó constantemente para que señalara y nombrara 4 partes de su cuerpo?		
32	¿Le enseñó a realizar actividades de aseo personal como peinarse, sonarse la nariz, lavarse la cara y las manos y limpiarse los dientes disminuyendo la ayuda?		
33	¿Le indicó que colocara los juguetes en una caja o que llevara su ropa sucia a su lugar?		

De 2 a 3 años de edad

No		Si	No
1	¿Proporcionó la oportunidad de bajar y subir gradas?		
2	¿Le motivó a correr mientras salían a dar algún paseo?		
3	¿Invitó al niño a bailar con usted para que aprendiera a llevar el ritmo?		
4	¿Ayudó a su hijo(a) a meter en una cinta objetos con agujero?		
5	¿Dio la oportunidad de hacer algunas cosas por sí mismo cuando lo vestía o comía?		
6	¿Mostró a diferenciar figuras geométricas tales como círculo, cuadrado y triángulo?		
7	¿Enseñó con distintas actividades a contar uno, dos, tres, cuatro y cinco?		
8	¿Indico más de una instrucción? como levanta la mano y pásame la pelota;		

9	¿Lo ínsito á mostrar más de cinco partes de su cuerpo señalando con el dedo?		
10	¿Proporciono crayones para que iniciara a realizar líneas paradas acostadas o rayados?		
11	¿Dio la oportunidad de jugar con otros niños y compartir sus juguetes?		
12	¿Enseñó a defecar u orinar en el sitio adecuado para que no ensuciara su ropa?		
13	¿Felicitó con besos o caricias las conductas esperadas?		
14	¿Permitió al niño que subiera y bajara gradas por si solo?		
15	¿Mostró y motivo a aprender a pararse en un solo pie?		
16	¿Enseñó a saltar en un mismo lugar, primero con ambos pies y luego con uno solo?		
17	¿Indicó los nombres de la parte de su cara y de su cuerpo, primero señalándolos cuando se lo pedía y luego nombrarlas cuando se los mostraba?		
18	¿Lo llamaba por su nombre y enseñó cuál era su nombre completo?		
19	¿Le enseñó a comprender y cumplir órdenes sencillas? Tales como pon la pacha sobre la mesa, lleva la pelota a tu hermana y alcánzame los zapatos?		
20	¿Dió la oportunidad de pintar con sus dedos utilizando acuarelas, sobre un pliego de papel?		
21	¿Al llevarlo de paseo le enseñaba las flores, los animales para que aprendiera a apreciar la naturaleza?		
22	¿Mostró cómo mantener el equilibrio parado sobre un pie?		
23	¿Le permitió utilizar algún triciclo para que aprendiera a pedalear?		
24	¿Le motivó a realizar comparaciones con algunas figuras de cartón taeles como círculos o cuadrados?		

25	¿Lo motivó a reconocer diferencias o similitudes?		
26	¿Le enseñó a señalar y nombrar más de diez partes de su cuerpo?		
27	¿Le enseñó a desabrocharse algunos botones grandes o bajar el zíper de su pantalón?		
28	Le ínsito a tener pequeñas conversaciones usando plurales preguntándole ¿Qué estás haciendo?		
29	¿Le enseñó a contar hasta tres y repetirlos para estimular su memoria?		
30	¿Mostró a colocar cada cosa en su lugar, los zapatos, la ropa y los juguetes?		
31	¿Le motivó a seguir modelos y secuencias? Por ejemplo un cubo azul, rojo y verde y seguir el mismo modelo		
32	Al jugar con trozos de madera ¿Le indicó que realizara puentes, torres o gusanos?		
33	¿Le motivó a realizar trazos rectos, verticales y cruces imitando algún patrón?		
34	¿Enseñó distintos colores, tamaños y olores?		
35	¿Le permitió jugar con arena, harina e indicó que figuras o modelos realizar?		
36	¿Le dio la oportunidad de jugar con otros niños, especialmente con los de su edad?		

De 3 a 4 años de edad

No		Si	No
1	¿Le enseñó como tocar con su dedo pulgar cada uno de sus dedos de la mano?		
2	¿Le enseñó las figuras geométricas colocando dos iguales de cada una e indicando colocar las que eran iguales juntas?		

3	¿Le enseñó versos y canciones cortas para niños?		
4	¿Mostró figuras de revistas y pidió que indicara ¿Que los señalara cuando usted los nombrara? ¿Qué le dijera como se llamaban? ¿Que dijera que estaban haciendo?		
5	¿Le enseñó a diferenciar los colores con objetos? Por ejemplo dio varios botones de distintos colores y pidió que clasificara según color.		
6	¿Dio órdenes sencillas a su hijo(a)? Como por ejemplo Pon la pelota bajo o arriba de la mesa Pon la pacha enfrente – atrás Ponla a un lado- del otro lado de ti		
7	¿Le dio la oportunidad de ponerse algunas prendas de vestir por si solo(a)?		
8	¿Le permitió acostumbrarse a la higiene de su cuerpo, es decir lavarse la cara, las manos y bañarse?		
9	¿Permitió que dibujara y preguntaba que había hecho?		
10	¿Le motivó a que rodara por todo su cuerpo en alguna alfombra o suelo?		
11	¿Entregó algún tipo de material para ensartar en algún cordón?		
12	¿Lo puso en algún momento a hacer bolitas de papel china?		
13	¿Daba algún tipo de material, hojas o cuadernos para que dibujara?		
14	¿Pidió que le ayudara a enrollar lana en un rollito?		
15	¿Dio objetos pequeños para que explorara y se entretuviera construyendo?		
16	¿Permitió que jugara y cooperara en actividades de grupo?		
17	¿Conversó acerca de las diferentes partes y funciones del cuerpo?		
18	¿Estimuló a su hijo(a) para que fuera más independiente? En el baño, bañándose, cepillándose y vistiéndose.		

19	¿Enseñó a su hijo(a) a conocer otras partes de su cuerpo? Tales como talón, codos, cintura, hombros.		
20	¿Le pedía que realizara piruetas en el espejo?		
21	¿Enseñó sonidos de los animales?		
22	¿Le invitaba a cantar canciones y dar palmadas llevando el ritmo?		
23	¿Mandaba mandados con él/ella como por ejemplo supervisando que pidiera al señor de la tienda una libra de azúcar y una libra de frijol?		
24	¿Fue el modelo para que aprendiera a decir “gracias” “por favor” “perdón” “con permiso” “buenos días, tardes y noches”		
25	¿Le contaba cuentos todos los días o por lo menos dos veces por semana?		
26	¿Le pedía que realizara pequeñas cuentas matemáticas, como por ejemplo contar a los miembros de la familia?		
27	Realizaba preguntas como por ejemplo ¿Cómo te sientes? ¿Qué te gusta hacer? Etc.		
28	¿Le pedía que le imitara a barrer, trapear y limpiar?		
29	¿Mostró colores, tamaños, formas, texturas y peso?		
30	¿Mostró los sabores pidiéndole que cerrara los ojos y dándole algo dulce, salado, ácido y amargo o de alguna otra manera mostro estos sabores?		
31	¿Utilizó las cosas cotidianas para enseñar números, dando instrucciones como tráeme dos naranjas, o dos manzanas o tres mandarinas, cuatro limones etc.		

De 4 a 5 años de edad

No		Si	No
1	¿Le enseñó a dibujar figuras de personas con cabeza, ojos, nariz, boca, brazos y piernas dándole la oportunidad de hacerlo como mejor prefiera?		
2	¿Mientras jugaba enseñaba conceptos básicos? Adelante-atrás Largo-corto Grande-pequeño Pesado-liviano		
3	¿Observaba si su hijo(a) tenía amigos para motivarlo a jugar con él/ella?		
4	¿Enseñó a reconocer colores y nombrarlos?		
5	¿Dio la oportunidad de utilizar tijeras de punta redonda para recortar líneas que usted había dibujado en papel?		
6	¿Le enseñó a mantener el equilibrio en un solo pie?		
7	¿Le enseñó a mantenerse en un solo pie y saltar sobre él?		
8	¿Le enseñó a caminar sobre sus talones?		
9	¿Le enseñó a caminar de puntillas?		
10	¿Le enseñó a pararse en un solo pie y mantener el equilibrio con los ojos cerrados?		
11	¿Le indicaba y permitía que bajara y subiera escaleras alternando los pies?		
12	¿Dio rompecabezas o figuras cortadas en tres o cinco partes para que los uniera y fuera comprensible?		
13	¿Dio la oportunidad de que se vistiera por si solo sin ninguna ayuda?		
14	¿Motivó a su hijo(a) a copiar figuras sencillas como círculos, cuadrados, cruces, líneas horizontales y verticales y triángulos?		

15	¿Animaba a su hijo(a) a que imitará ciertos movimientos tales como saltar, sentarse de piernas cruzadas, de rodillas, subir brazos, bajarlos etc.		
16	¿Le enseñó a reconocer en que se parecen las cosas y en que se diferencian, por ejemplo las pelotas se parecen porque son redondas etc.		
17	¿Le motivaba a contar las cosas que estaban a su alrededor?		
18	¿Le enseñó a conocer los conceptos más y menos, por ejemplo “donde hay más frijol en esta taza o en esta otra”?		
19	¿Le enseñó a reconocer y nombrar más de diez colores?		
20	¿Le enseñó a señalar y nombrar más de ocho partes de su cuerpo?		
21	¿Le contó algún tipo de cuentos a su hijo por lo menos dos veces por semana?		
22	Si su respuesta anterior es afirmativa ¿Realizaba preguntas sobre los personajes del cuento?		
23	¿Pidió en alguna ocasión que dibujara a su papa, mama y a él/ella mismo(a)?		
24	¿Colocó alguna cinta de algún color para que identificara su izquierda y su derecha?		
25	¿Reforzó constantemente para que conociera su izquierda y derecha?		
26	¿Le enseñó a saltar sobre un mismo lugar con los pies juntos?		
27	¿Permitió que él/ella se acostara solo(a) por las noches?		
28	¿Conversó acerca de los cuidados que debía tener cuando caminara descalzo, cuando encontrara objetos extraños en la calle o sobre el peligro de algunas situaciones?		
29	¿Le indujo el hábito de cepillarse después de cada comida?		
30	¿Permitía que se bañara solo(a)? con poca supervisión		
31	¿Motivaba a que se vistiera por sí mismo?		

32	¿Motivaba a que se cepillara por sí mismo?		
33	¿Motivaba a que se atendiera en el sanitario por sí mismo(a)?		
34	¿Permitió al su hijo(a) asistiera a algún equipo de futbol, básquet-bol, teatro etc.		
35	¿Enseñó a que identificara si era niño o niña?		
36	¿Conversaba constantemente con su hijo(a)?		
37	¿Realizó algún tipo de adivinanza sencilla como por ejemplo que es lo que sale de día y nos da luz?		
38	¿Ofreció tijera, goma y periódicos para que rellenara algún dibujo y lo pegara?		
39	¿Le motivó a subir gradas gateando, caminar hacia atrás etc.?		

De 5 a 6 años de edad

No		Si	No
1	¿Le motivó a bailar siguiendo el compás de alguna música?		
2	¿Coloco líneas rectas y en zigzag solicitando al niño(a) a que los siguiera gateando o colocando un pie delante del otro?		
3	¿Motivaba al niño(a) a trotar de forma correcta?		
4	¿Mostró a su hijo(a) con distintas actividades a conocer adentro y afuera?		
5	¿Le enseñó a manejar ciertas herramientas como por ejemplo un martillo, crayones, lápices, realizar ensartado, recortas y otras actividades?		
6	¿Le pedía que llenara y vaciara sin derramar algún líquido de recipientes con boquilla pequeña de uno a otro?		
7	¿Le ponía a recoger objetos pequeños con los dedos de las manos o pies siguiendo instrucciones?(mismo color, mimo tamaño etc.		
8	¿Le mostró y enseñó como amarra los cordones de sus		

	zapatos?		
9	¿Le insistió en que pelara frutas, semillas y verduras? (naranjas, mandarinas, bananos y maní)		
10	¿Le motivó a reconocer los sonidos de todos los animales?		
11	¿Le motivó a reconocer los sonidos de instrumentos?		
12	¿Le motivó a reconocer los olores de algunas comidas?		
13	¿Le motivó a reconocer los sabores? (acido, dulce, amargo y salado)		
14	¿Le reforzó conceptos básicos? Liviano-pesado Alto-bajo Grande-pequeño Algo-bajo Feo-pequeño Adentro-afuera Arriba-abajo		
15	¿Le vendó los ojos para que reconociera con él tacto que era lo que estaba tocando?		
16	¿Dio la oportunidad de dibujar figuras humanas indicando que debían tener ojos , cejas, nariz, pestañas, boca etc.		
17	¿Le enseñó canciones más complejas, alguna poesía, rima en que aparecieran palabras nuevas?		
18	¿Le pedía que describiera sus actividades del día como por ejemplo: que había hecho el día anterior, que aria en el transcurso del día y que pensaba hacer al siguiente día?		
19	¿Le daba la oportunidad de tomar decisiones como por ejemplo que prefería si ponerse en el día un pantalón o falda etc.		
20	¿Conversaba con él/ella sobre la televisión, la radio etc.?		
21	¿Le enseñó sobre los tiempos de comida? Desayuno almuerzo y cena.		

ANEXO 4. Cuadro de cuantificación de respuestas de encuestas

No	De 0 m" a 1 año		De 1 a 2 años		De 2 a 3 años		De 3 a 4 años		De 4 a 5 años		De 5 a 6 años	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	25	5	28	5	30	6	13	18	0	0	0	0
2	26	4	25	8	35	1	28	3	30	9	19	2
3	24	6	13	20	30	6	27	4	30	9	19	2
4	17	13	18	15	19	17	15	16	24	15	12	9
5	20	10	7	26	3	33	8	23	8	31	6	15
6	15	15	32	1	36	0	0	0	0	0	0	0
7	17	13	16	17	22	14	18	13	32	7	16	5
8	19	11	25	8	6	30	6	25	30	9	15	6
9	24	6	26	7	21	7	23	8	10	21	15	6
10	26	4	29	4	35	1	29	2	30	3	21	0
11	23	7	15	18	20	16	15	16	25	14	12	9
12	27	3	30	3	36	0	0	31	38	1	20	1
13	24	6	19	14	29	7	19	12	26	11	15	6
14	15	15	26	7	30	6	27	4	31	8	19	2
15	25	5	23	10	26	10	21	10	29	10	11	10
16	19	11	18	15	18	18	20	11	24	15	9	12
17	23	7	20	13	20	16	21	10	24	15	12	9
18	21	9	18	15	22	14	20	11	23	15	12	9
19	20	10	6	27	11	25	6	25	17	22	11	10
20	22	8	22	11	16	20	11	20	19	20	8	13
21	20	10	23	10	17	19	12	19	24	15	11	10
22	26	4	22	11	31	5	29	2	36	3	15	6
23	20	10	20	13	30	6	18	13	20	19	13	8
24	18	12	20	13	27	9	11	20	21	18	17	4
25	18	12	19	14	16	20	14	16	24	15	15	6
26	18	12	20	13	30	6	19	12	24	15	0	0
Total	552	228	540	318	616	320	430	376	557	379	323	160