

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
BERBASIS *ADOBE AFTER EFFECT* MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1 TAWANGSARI
KABUPATEN SUKOHARJO**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

Shoimatul Izza

A610140055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Shoimatul Izza

NIM : A610140055

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI BERBASIS *ADOBE AFTER EFFECT* MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1 TAWANGSARI KABUPATEN SUKOHARJO**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 04 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,


Shoimatul Izza
A610140055

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
BERBASIS *ADOBE AFTER EFFECT* MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1 TAWANGSARI
KABUPATEN SUKOHARJO**

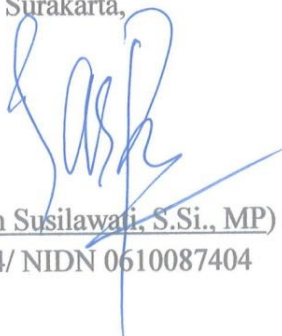
Diajukan Oleh:

Shoimatul Izza

A 610 140 055

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



(Siti Azizah Susilawati, S.Si., MP)

NIK 1244/ NIDN 0610087404

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
BERBASIS *ADOBE AFTER EFFECT* MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1 TAWANGSARI
KABUPATEN SUKOHARJO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Shoimatul Izza

A 610 140 055

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari **Selasa, 15 Januari 2019**
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Siti Azizah Susilawati, S.Si., MP (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Dahroni, M.Si (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Suharjo, MS (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Prof. Dr. Haruh Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 49650428 199303 1001

MOTTO

Man jadda Wa jadda

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ (6)

*"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut
untuk kebaikan dirinya sendiri"*

(Qs. Al-Ankabut: 6)

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ (11) وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ (12)

*"Demi langit yang mengandung hujan
Dan bumi yang mempunyai tumbuh-tumbuhan"*

(Qs. At-thariq : 11-12)

وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَّاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّاصَوْا بِالصَّبْرِ (3)

"Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran."

(QS. Al 'Ashr: 1-3).

Visi tanpa eksekusi adalah halusinasi

(Henry Ford)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kelancaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mujahidin dan Ibu Nur Kholifah yang telah merawat, membesarkan, memberi kasih sayang, mendidik serta selalu mendoakanku untuk dapat menyelesaikan skripsi ini serta dapat meraih impian dan kesuksesanku kelak.
2. Keluarga besar alm. bapak Talab dan keluarga besar alm. bapak Bajuri yang senantiasa memberikan dukungan, nasehat dan semangat selama penulisan skripsi hingga selesai.
3. Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si., M.P. & Bapak Yunus Aris Wibowo, S.Pd., M.Sc. sebagai ahli materi dan ahli media yang selalu memberikan masukan dan motivasi dalam penyempurnaan produk
4. Sahabat-sahabat saya yang tersayang Winda Anjarwati, Herdiani Wira Wati dan Rachma Nurhyati terimakasih atas bantuan, nasehat, hiburan, dan semangat selama penulisan skripsi hingga selesai.
5. Teman-teman seperjuangan pendidikan geografi angkatan 2014 tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak akan mungkin aku sampai disini.

ABSTRAK

Shoimatul, Izza, A610140055. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS *ADOBE AFTER EFFECT* MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1 TAWANGSARI KABUPATEN SUKOHARJO**, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Januari 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan dan efektifitas penggunaan media pembelajaran animasi materi siklus hidrologi pada siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tawang Sari. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*R&D*) yang mengadopsi model rancangan dari *dick & carey*. Proses pembuatan media pembelajaran animasi ini menggunakan *After Effect cc 2017* dan dibantu dengan *Adobe Illustrator* dan *Adobe Premeiere*. Desain dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan *true experimental design* dengan bentuk desain eksperimen *pretest-posttest control grup design*. Proses pengembangan media pembelajaran animasi ini telah melalui penyempurnaan produk dan revisi hingga mencapai validasi produk akhir. Validasi produk akhir dilakukan oleh ahli media dan ahli materi dengan hasil nilai rata-rata 4,7 yang artinya masuk kategori “BAIK”. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji T (*t-test*). Hasil uji T (*t-tset*) pada *pre-test* dan *post-test* baik di kelas kontrol atau di kelas eksperimen menunjukkan hasil yang signifikan yaitu H_0 kedua kelas memiliki nilai sig. (2-tailed) 0,00 atau $H_0 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Memperjelas keefektifan media, peneliti melakukan perbandingan hasil belajar yang menunjukkan rata-rata peningkatann hasil belajar kelas kontrol adalah 69% dan kelas eksperimen adalah 73.1%. Artinya peningkatan hasil belajar kelas eksperimen 4.1% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Kesimpulannya, media pembelajaran animasi yang peneliti kembangkan sudah efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pengembangan, media pembelajaran, animasi, siklus hidrologi

ABSTRACT

Shoimatul, Izza, A610140055. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS ADOBE AFTER EFFECT MATERI SIKLUS HIDROLOGI MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1 TAWANGSARI KABUPATEN SUKOHARJO**, *Script. Faculty of Teacher Training and Education Sciences, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2019.*

The research aimed to determine the development process and the effectiveness of using animated learning media on hydrological cycle material in students of class X IPS in SMA Negeri 1 Tawangsari. The method of the research is research and development (R & D) which adopts the design model of Dick & Carey. The process of making this animation learning media uses After Effect cc 2017 and assisted by Adobe Illustrator and Adobe Premeiere. The design in this research and development used true experimental design with a form of experimental design pretest-posttest control group design. The process of developing this animation learning media has been through product improvement and revision to achieve final product validation. The final product validation is carried out by media experts and material experts with an average score of 4.7, which means it is in the category of "GOOD". The data analysis technique in this research used the T-test. The results of the T-test in the pre-test and post-test both in the control class or in the experimental class show significant results, namely H_0 both classes have a sig value. (2-tailed) 0.00 or $H_0 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Clarifying the effectiveness of the media, researchers compared learning outcomes which showed an increase in the average learning outcomes of the control class was 69% and the experimental class was 73.1%. This means that the increase in experimental class learning outcomes is 4.1% higher than the control class. In conclusion, animation learning media that researchers have developed are effective and can improve student learning outcomes.

Keywords: *development, learning media, animation, hydrological cycle*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini baik. Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari masukan, saran, bimbingan, dorongan serta nasehat dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan kali ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberi pengarahan kepada para mahasiswa.
2. Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si., M.P. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari awal hingga akhir penelitian skripsi ini dan selalu memberikan semangat.
3. Bapak Sulakir, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah negeri 2 Colomadu yang telah memberikan ijin kepada saya untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Poni, S.Pd yang selaku guru mata pelajaran IPS kelas X yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara material maupun non material.

Semoga amal baik yang telah diberikan memperoleh imbalan berupa pahala dari Allah SWT dan besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca umum.

Surakarta, 04 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengembangan	8
2. Media Pembelajaran	8
3. Animasi	12
4. Hidrologi	14
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	21
D. Kerangka Berfikir	21

BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Model Pengembangan	25
B. Prosedur Pengembangan	27
1. Pengembangan Produk	27
a. Desain Pengembangan	27
b. Subjek Pengembangann	27
c. Jenis Data	27
d. Teknik Pengumpulan Data	27
e. Teknik Analisis Data	27
f. Keabsahan Data	28
2. Uji Coba Produk	29
a. Desain Uji Coba	29
b. Subjek Uji Coba	29
c. Jenis Data	30
d. Teknik Pengumpulan Data	30
e. Teknik Analisis Data	30
3. Penilaian Produk	30
a. Desain Eksperimen	30
b. Subjek Eksperimen	31
c. Jenis Data	31
d. Teknik Pengumpulan Data	31
e. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data	34
1. Deskripsi Wilayah Penelitian	34
2. Deskripsi Lokasi Penelitiann	37
3. Deskripsi Responden Penelitian	39
B. Hasil Pengembangan	39
1. Kebutuhan dan Identifikasi Tujuan Pembelajaran Umum	39
2. Analisis Karakter Siswa dan Kebutuhan Untuk Menentukan Desain Produk Pengembangann	39
a. Analisis Karakter Siswa	39
b. Analisis Kebutuhan Produk Pengembangan	41

3. Rumusan Tujuan Pembelajaran Khusus	46
4. Pengembangan Instrumen Penilaian	47
a. Uji Validitas	47
b. Uji Reliabilitas	49
5. Penentuan Strategi Pembelajaran	50
6. Pengembangan Produk	50
7. Rancangan dan Pengembangan Evaluasi Formatif	51
8. Revisi Produk	52
9. Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Sumatif	54
a. Pelaksanaa Penelitian	55
b. Uji Normalitas	57
c. Hasil Belajar Siswa Terhadap Materi Siklus Hidrologi	59
d. Uji Hipotesis	63
e. Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar	64
f. Analisis Butir Soal Tingkat Pemahaman Siswa Terhadap Materi	65
C. Pembahasan Produk	67
D. Produk Penelitian	68
E. Keterbatasan Pengembangan	73
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan	75
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert	30
Tabel 3.2 Sebaran Butir Soal Validasi	32
Tabel 4.1 Rincian Nilai dari kelas X IPS 2 dan X IPS 3	40
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	48
Tabel 4.3 Sebaran Butir Soal yang Valid	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	50
Tabel 4.5 Hasil Perbaikan Media Animasi	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.8 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol X IPS 2	59
Tabel 4.9 Rata-rata hasil belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas kontrol	61
Tabel 4.10 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen X IPS 3	61
Tabel 4.11 Rata-rata hasil belajar <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen	63
Tabel 4.12 Hasil Uji T (t-test) Kelas Kontrol	64
Tabel 4.13 Hasil Uji T (t-test) Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.14 Hasil Analisis Butir Soal	66
Tabel 4.15 Tampilan Hasil Pengembangan Media Animasi Siklus Hidrologi	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fungsi media pembelajaran menurut Daryanto (2016)	10
Gambar 2.2 Kerangka berpikir penelitian dan pengembangan media video pembelajaran	23
Gambar 3.1 Model Rancangan Pengembangan <i>Dick & Carey</i>	26
Gambar 4.1 Peta Lokasi Wilayah Penelitian	36
Gambar 4.2 Peta Lokasi Sekolah Penelitian	38
Gambar 4.3 Grafik Analisis Angket Kebutuhan Siswa	42
Gambar 4.4 Grafik Analisis Angket Kebutuhan Siswa	45
Gambar 4.5 Grafik Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi dan Ahli Media	54
Gambar 4.6 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	56
Gambar 4.7 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.8 Grafik Rata-rata Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Peta Administrasi dan peta lokasi
- Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 3. Rencana Proses Pembelajaran
- Lampiran 4a. Instrumen Uji Kebutuhan siswa
- Lampiran 4b. Instrumen Uji Kebutuhan guru
- Lampiran 5. Instrumen Uji Validasi
- Lampiran 6. Instrumen Penilaian
- Lampiran 7. Instrumen Penilaian Produk
- Lampiran 8. Data Hasil Penilaian Produk Akhir
- Lampiran 9a. Data Hasil Uji Kebutuhan Kriteria Pembelajaran Siswa
- Lampiran 9b. Data Hasil Uji Kebutuhan Kriteria Pembelajaran Guru
- Lampiran 10. Data Hasil Uji Validasi
- Lampiran 11a. Daftar Nilai Kelas Kontrol
- Lampiran 11b. Daftar Nilai Kelas Eksperimen
- Lampiran 12a. Hasil *Pre-test* kelas kontrol
- Lampiran 12b. Hasil *Post-test* kelas kontrol
- Lampiran 13a. Hasil *Pre-test* kelas Eksperimen
- Lampiran 13b. Hasil *Post-test* kelas Eksperimen
- Lampiran 14. Surat Ijin Riset
- Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Validasi
- Lampiran 17a. Hasil kerja Pre-test dan Post-test kelas kontrol
- Lampiran 17b. Hasil kerja Pre-test dan Post-test kelas eksperimen
- Lampiran 18b. Penilaian Sikap kelas Eksperimen
- Lampiran 18a. Penilaian Sikap kelas Kontrol