

**MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ALQURAN PADA MAHASISWA
YANG BUTA BACA ALQURAN DI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh :

MUFIDATUL KHAIRIYAH

F100140143

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

**MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ALQURAN PADA MAHASISWA
YANG BUTA BACA ALQURAN DI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh :

Mufidatul Khairiyah

F100140143

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ALQURAN PADA MAHASISWA
YANG BUTA BACA ALQURAN DI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Diajukan oleh :

MUFIDATUL KHAIRIYAH

F.100140143

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Dra. Partini, M.Si, Psikolog.

NIK.594/ NIDN.0614066501

Tanggal 14 November 2018

HALAMAN PENGESAHAN

MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ALQURAN PADA MAHASISWA
YANG BUTA BACA ALQURAN DI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Yang diajukan oleh :

MUFIDATUL KHAIRIYAH

F.100140143

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Rabu, 21 November 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Dra.Partini, M.Si., Psikolog.



Penguji pendamping I

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi, M.Psi., Psikolog.



Penguji pendamping II

Permata Ashfi Raihana, S.Psi, M.A.



Surakarta, 21 November 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan.



Susatyo Yuwono, M.Si, Psikolog

NIK.689/NIDN.0624067301

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mufidatul Khairiyah

NIM : F100140143

Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi

Judul : Motivasi Belajar Mahasiswa Yang Buta Baca Alquran di
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Menyatakan bahwa karya ilmiah berupa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi dan bebas dari plagiat karya orang lain. Apabila saya mengutip dari karya ilmiah orang lain maka sumber akan di sebutkan di dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti artikel publikasi ini adalah hasil plagiat, maka saya akan bertanggung jawab dan menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang telah ditentukan. Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Surakarta, 10 November 2018



MUFIDATUL KHAIRIYAH

F.100140143

MOTTO

• • •

“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.” (Ali Imron: 159)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya” (Al-Baqarah: 286).

“Lakukanlah yang terbaik, maka anugerah terbaik akan mengikutimu (Khairiyah, 2018)

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI:

Menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana Psikologi yang kompeten dan berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia.

MISI:

1. Menghasilkan sarjana psikologi yang menguasai dan terampil mengaplikasikan dasar-dasar Psikologi serta memiliki integritas sebagai ilmuwan Psikologi.
2. Mengembangkan pusat penelitian Psikologi Islam dan Indigenous yang menjadi rujukan nasional dan Asia.
3. Mengembangkan pusat layanan Psikologi bagi masyarakat.

TUJUAN:

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang mandiri, jujur, kreatif dan bertanggungjawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu Psikologi.
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian mahasiswa dan dosen tentang Psikologi Islam dan Indigenous.
3. Meningkatkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam pelayanan Psikologi bagi masyarakat.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT dengan segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Uswah Hasanah, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tak lepas dari bantuan, dukungan, bimbingan serta petunjuk yang berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orangtua, Bapak Sukarno (almarhum) dan Ibu Muntamah yang selalu memberikan dukungan dan limpahan kasih sayang serta tak henti-hentinya mendo'akan yang terbaik untuk penulis.
2. Saudara penulis, Kurnia Sari M., Nur Sholahuddin F., Husna M.F., Afifah Khairunnisa', Muhammad Akbar K. yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
3. Susatyo Yuwono, M.Si, Psi., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dra.Partini, M.Si, Psi., selaku pembimbing utama skripsi, terima kasih telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, dan buah pikir yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Aulia Kirana, S.Psi, M.A selaku pembimbing akademik yang juga memberikan bimbingan, arahan, serta saran tambahan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh jajaran dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmunya selama ini.

7. Seluruh jajaran staff pengajar dan staff karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Seluruh pengurus dan pementor yang berkontribusi dalam kegiatan Mentoring AIK Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, terimakasih atas kerjasama dan dukungan yang diberikan kepada penulis demi kelancaran penulisan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman penulis yang telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis.
10. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan, doa, dukungan, semangat, dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Semoga segala sesuatunya dibalas oleh Allah SWT serta diberi kelancaran dalam setiap urusan baik yang dilakukan.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
VISI, MISI DAN TUJUAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Motivasi Belajar.....	9
1.Pengertian Motivasi Belajar.....	9
2.Jenis Motivasi	11

3.Aspek Motivasi Belajar.....	15
4.Faktor Motivasi Belajar	18
B. Membaca Alquran.....	20
C. Buta Baca Alquran.....	21
1.Pengertian Buta Baca Alquran	21
2.Kriteria Buta Baca Alquran.....	22
2.Mahasiswa Yang Buta Baca Alquran	22
4.Strategi Pemberantasan Mahasiswa Yang Buta Baca Alquran.....	23
5.Usia Ideal Belajar Membaca Alquran	24
D. Motivasi Belajar Mahasiswa Yang Buta Baca Alquran	26
E. Pertanyaan Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Gejala Penelitian	30
B. Definisi Operasional	31
C. Informan Penelitian.....	32
D. Metode dan Alat Pengumpul Data.....	32
E. Validitas	35
F. Metode Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Persiapan Penelitian	38
1.Orientasi Lapangan	38
2.Persiapan Alat Pengumpulan Data.....	40
B. Pengumpulan Data	40

1. Prosedur Pengambilan Data	40
2. Jadwal Pengambilan Data	44
3. Profil Informan.....	44
C. Hasil Analisis Data	44
1. Motivasi Belajar Intrinsik	45
2. Motivasi Belajar Ekstrinsik.....	58
D. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
C. Kelemahan Penelitian	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Panduan Wawancara	33
Tabel 2. Pelaksanaan Wawancara	44
Tabel 3. Profil informan	44
Tabel 4. Perasaan Mahasiswa Ketika Menyadari Buta Baca Alquran dan Perasaan Ketika Menjalani Kegiatan Mentoring	45
Tabel 5. Hal Yang Mendorong Semangat Mahasiswa Belajar Membaca Alquran	48
Tabel 6. Minat Mahasiswa Terhadap Kegiatan Belajar Membaca Alquran	49
Tabel 7. Minat Mahasiswa Terhadap Iqra'/Alquran	52
Tabel 8. Pengetahuan Mahasiswa Tentang Iqra'	53
Tabel 9. Perkembangan Kemampuan Mahasiswa Belajar Membaca Alquran	55
Tabel 10. Tujuan Mahasiswa Belajar Membaca Alquran	56
Tabel 11. Target Mahasiswa Belajar Membaca Alquran	57
Tabel 12. Reaksi Orang Sekitar Terhadap Perkembangana Kemampuan Membaca Alquran Mahasiswa	58
Tabel 13. Reaksi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Membaca Alquran Dibandingkan Dengan Temannya	60
Tabel 14. Target Belajar dan Konsekuensi dari Mentoring	62
Tabel 15. Sarana Yang Digunakan dan Perlu Ditambahkan Dalam Kegiatan Belajar Membaca Alquran	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Garis Kontinum Motivasi.....	11
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Verbatim	97
Lampiran 2 Informed Consent	276
Lampiran 3 Member Check	283
Lampiran 4 Surat Penelitian.....	290

**MOTIVASI BELAJAR MEMBACA ALQURAN PADA MAHASISWA
YANG BUTA BACA ALQURAN DI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

ABSTRAK

Universitas Muhammadiyah Surakarta adalah universitas yang memiliki program Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) untuk memberantas mahasiswa yang buta baca Alquran, termasuk di dalamnya mahasiswa Fakultas Psikologi. Menurut salah satu pementor, mahasiswa Fakultas Psikologi memiliki indikasi kurangnya motivasi untuk belajar membaca Alquran karena kurang aktif dan kurang memiliki keinginan kuat untuk belajar. Padahal, menurut beberapa penelitian, motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana motivasi belajar mahasiswa yang buta baca Alquran di Fakultas Psikologi UMS. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif fenomenologis. Subjek terdiri dari 6 mahasiswa angkatan 2017 yang buta baca Alquran di Fakultas Psikologi. Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar membaca Alquran mahasiswa yang buta baca Alquran di Fakultas Psikologi UMS berdasarkan garis kontinum motivasi Ryan dan Deci (2000) tergolong sebagai Pengaturan Identifikasi. Akan tetapi, hal itu belum memberikan dorongan yang kuat pada diri informan untuk mencapai target dan tujuan belajar. Motivasi belajar para informan lebih cenderung bersifat ekstrinsik, karena didasari oleh kesadaran akan kegunaan dari belajar membaca Alquran melalui Mentoring, namun kurang didasari oleh minat belajar dari dalam diri. Para informan berminat dengan kegiatan dan materi belajar ketika Mentoring, namun kurang berminat untuk melakukan kegiatan belajar membaca Alquran secara intensif di luar Mentoring. Hal itu ditunjukkan dari para informan yang lebih memprioritaskan kegiatan lain daripada kegiatan belajar membaca Alquran di luar Mentoring. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa mahasiswa yang motivasinya cenderung ekstrinsik memiliki kisaran jumlah halaman membaca Iqra' 8-88 halaman.

Kata Kunci: motivasi belajar, mahasiswa, buta baca Alquran.

ABSTRACT

Universitas Muhammadiyah Surakarta is a University that has an Al-Islam and Kemuhammadiyah (AIK) Mentoring program to eradicate a blind student who read the Alquran, including students of the Faculty of Psychology. According to one of the mentors, students of the Faculty of Psychology have indications of a lack of motivation to learn to read the Alquran, because they are less active and lack the strong desire to learn. In fact, according to some research, motivation influence learning outcomes This research aims to know the extent of the learning motivation of students who are blind in reading the Alquran at the Faculty of Psychology, UMS. This research is qualitative research phenomenological. The subject consists of 6 students force 2017 blind read the Quran at the Faculty of psychology. The results showed the learning motivation of students who are blind in reading the Alquran at the Faculty of Psychology UMS, based on continuum line motivation of Ryan and Deci (2000) considered the Identified Regulation. However, it has yet to give a strong impetus to the informant in order to achieve the targets and goals of the study. The learning motivation of the informant more extrinsic, because it tends to be based on awareness of the usefulness of learning to read the Alquran through Mentoring, but less based on interest in learning from the inside. The informants are interested by the activities and learning materials when Mentoring, but less interested in learning to read the Alquran outside Mentoring intensively. It is shown from the informant more prioritizing other activities rather than learning to read the Alquran outside of Mentoring. The research also shows that students who have a range of extrinsic motivations tend to number of pages read Iqra ' 8-88 page.

Key word : learning motivation, student, blind in reading the Alquran