

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
A. Alcance de la Formación Permanente	¿En el sector de la educación infantil, quién participa en la formación permanente?	- ¿Qué edad y género tiene el personal educativo que participa?	En su mayoría, el colectivo de educadores infantil son mujeres. El género y la edad no condiciona a la hora de participar en acciones formativas. En comparación a otros colectivos de maestros, los educadores infantiles son más jóvenes.
		- ¿Existen diferencias según las categorías profesionales?	No es un aspecto que influya en la participación en la formación. No existen diferencias entre los educadores infantiles, todos son maestros. Sólo en el caso de tener un cargo directivo.
		- ¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo?	En Andalucía no hay centros educativos con el ciclo 0-3 años. Entre los educadores de 3-6 años, no hay diferencia, todos están en una misma línea y van rotando. No hay diferencias de participación.
		- ¿Y según el tipo de contrato?	Se comenta que la formación es obligatoria, no depende del tipo de contrato, y va ligada a los sexenios.
		- ¿Y según el centro educativo en el que trabaja? - Financiación - Ubicación - Nº de grupos-clase - Nº de personal educativo - Ciclos - Titularidad	No se aportan comentarios significativos
		- ¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?	No se aportan comentarios significativos
		- ¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente?	Tampoco influye la antigüedad a la hora de solicitar un curso Tampoco influye la antigüedad a la hora de solicitar un curso
		¿Esta participación es suficiente? ¿Y equitativa?	Se menciona que todos tienen limitaciones personales a la hora de plantearse la formación pero acaban participando. Hay un aumento significativo y progresivo de la participación de los educadores infantiles en las acciones formativas. Influye los tipos de temática que se desarrollan. Por ej. en las jornadas de constructivismo, el 90% de los participantes son de educación infantil. De hecho se han tenido que desdoblarse los grupos de trabajo. Los educadores infantiles que se forman están contagiando al resto del equipo y todos trabajan en la misma línea. Aún y así no todos los educadores infantiles se forman, bien por motivos personales o familiares.
		¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?	La oferta es adecuada y suficiente. Está siendo un acierto que desde el CEP pregunten qué necesitan los educadores infantiles. Se están organizando más grupos de trabajo que cursos o jornadas, y se están apoyando los grupos de trabajo. Se considera acertado que los grupos de trabajo se realicen en los propios centros y basados en las necesidades de los alumnos y del aula.
		Otras cuestiones	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
B. Cultura de la formación permanente del sector	¿Hay tradición de formación permanente en el sector?	La formación es una necesidad y un derecho de los educadores infantiles. Reciclarse o morir, es el lema. Se remarca el deseo de romper con la monotonía y la rutina, el eje principal es el cambio y la innovación.
	¿Podrían señalar algunos elementos culturales propios de la formación permanente en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable? - ¿Qué principios y valores se intuyen como propios de la cultura de la formación permanente del sector? ¿Son pertinentes? <p>La filosofía en educación infantil es trabajar mediante temáticas que permitan conseguir los objetivos de cada curso. Con ese propósito las educadoras infantiles busca en la formación elementos para aplicar en el aula. De hecho, la formación se asocia con un proceso de investigación constante.</p> <p>Cuando el motiva el proyecto a la maestra y los niños/as están a gusto, no se corta y se pasa a otro. Se trabaja desde lo que les gusta a los niños/as y no tanto con métodos marcados por libros para justificarse delante de los padres. En infantil se motiva y se da un empuje más allá del libro de texto, y es cuando se ven que hay tantas posibilidades que se pide más formación continua.</p> <p>La formación permanente es un proceso a largo plazo. Ha habido un cambio de conciencia, porque antes se percibía como un conjunto de cursos sin relación entre sí, y ahora se ve como un continuo.</p>
	¿Cuál ha sido la evolución de la formación permanente en el sector en los últimos cursos académicos?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades que ofrecen formación, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector? En ambos casos, la presencia actual ¿es pertinente? <p>La formación permanente ha variado, se ha convertido en una formación práctica (antes era de las que se guardaba en un cajón). Ahora sale de las necesidades reales del aula. Es más flexible y permite entender que no todos los niños/as tiene que llegar al mismo sitio y al mismo ritmo.</p>
	¿Qué imagen tiene la formación permanente del sector?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es fácilmente identificable la formación permanente del sector? - ¿Se pone énfasis en determinados elementos identificadores (logotipos, encuentros profesionales, materiales y publicaciones, etc.)? <p>Cuando se habla de imagen, hay un acuerdo de hablar de Miriam Veroski. (experta en psicomotricidad) Se relaciona con las revistas trabajadas en los ciclos, con el compromiso de los compañeros que han empezado a implementar el constructivismo en las aulas y con el reconocimiento de los otros educadores cuando señalan que los niños aprenden igual que con el manual y además aprenden otros aspectos relacionados con la vida cotidiana.</p>
	¿Cómo valoran la formación permanente los agentes implicados en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de creencias existen sobre la formación permanente del sector? - ¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? <p>La Administración Pública no valora la formación permanente. Sólo se hace un reconocimiento de esta formación para los puntos y el plus relacionado con el sexenio. Para la Administración la formación es una obligación. Sólo incentivan económicamente a los educadores si se forman, y no se da cuenta que los educadores que tienen un trabajo diario con los niños que les enseñan por lo que no necesitan salir a hacer cursos de formación fuera de su centro. El resto de compañeros de Primaria piden que los niños pasen de etapa sabiendo leer y escribir pero rehuyen estar en el aula de infantil. Se menciona que el paso de infantil a primaria es muy brusco (los niños se encuentran solos en una mesa, con un libro, con varios profesores... y sin plastilina, asamblea,...) Los compañeros de primaria no saben que los educadores infantiles se forman ni en qué temas lo hacen.</p>
Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
C. Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente	¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector?	<p>De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores referentes a las características del trabajador para la formación permanente <ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones para la F. permanente - Tiempo disponible - Experiencias previas - Otros ¿? - Factores referentes a las condiciones del centro de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Incentivos - Existencia de turnos - Información sobre la oferta - Apoyo de los compañeros - Estabilidad laboral - Antigüedad - Presencia de la innovación en el centro - Otros ¿? - Factores referentes a las características de la entidad que ofrece formación <ul style="list-style-type: none"> - Horarios - Duración - Flexibilidad en la oferta - Adaptación de la formación - Coste - Canales de información - Contenido de la oferta - Otros ¿? - De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente? - ¿Qué elementos mantendrían? ¿Qué elementos nuevos introducirían?
	¿Qué motivaciones tiene el personal educativo para participar en formación permanente?	<ul style="list-style-type: none"> - Las motivaciones que se plantean ¿son adecuadas y suficientes?
	Los que no participan, ¿por qué?	<p>Los que no participan principalmente se ven limitados por obligaciones familiares, pero están interesados en la transmisión que les proporcionan los educadores infantiles de su equipo que acuden a acciones formativas.</p>
	Otras cuestiones	

Los factores que facilitan la formación continuada a los educadores infantiles son:

- la motivación constante de reciclarse, de querer hacer más y mejor, porque la vida evoluciona y es necesario ofrecer a los niños/as elementos para que se desarrollen óptimamente.
- los grupos de trabajo en el mismo centro porque se hacen en el lugar de trabajo y con la gente que ya existe una confianza para preguntar qué se está haciendo bien y qué se puede o cómo se puede mejorar

En cuanto a las dificultades y obstáculos se comenta que impide la participación:

- la formación es fuera del horario laboral
- cuando se pide un día laboral para formación habitualmente se deniega desde la Delegación, y hay que insistir para que se le conceda
- las cargas familiares
- el cansancio producido por el tipo de atención asistencialista y educativa a los niños/as del aula

Se señala que no suelen haber incentivos desde la Dirección del centro, pero sí que entre los educadores infantiles se van animando mutuamente.

Cuando nos centramos en los centros ofertantes, se comenta que desde el CEP se facilita una partida económica pero se nota en falta una orientación. Por lo visto, las educadoras infantiles consideran que se les deja demasiado sueltos una vez que el grupo de trabajo se ha formado y se pone en funcionamiento. Se dan problemas a la hora de hacer el traspaso de información, no llega a tiempo. También se reclama por parte de las educadoras infantiles un seguimiento desde el CEP en relación al desarrollo del trabajo realizado por el grupo.

Proponen modificar el horario de las acciones formativas, de manera que entren en el laboral. También que los cursos se acorten en el tiempo. Proponen la opción de hacer la formación en su territorio para evitar los grandes desplazamientos.

Es imprescindible mantener los grupos de trabajo.

Las educadoras infantiles se autodescriben como las más innovadoras y las más arriesgadas. Mencionan que han experimentado cambios muy seguidos en pocos años en el sistema educativo y se han tenido que acoplar, de manera que se han enriquecido y han creado nuevas metodologías.

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
D. Transferencia de la formación permanente	<p>¿La formación permanente que se recibe es útil para el puesto de trabajo (es transferible a las acciones del personal educativo en su centro)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo? - ¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia? - ¿Las acciones formativas se ajustan a los problemas reales profesionales? 	<p>Se afirma unánimemente que formación permanente es fundamental y útil. En todo caso se han organizado algunos cursos a distancia que no han sido prácticos.</p> <p>Las temáticas estrella tienen que ver con las TIC, la informática, la lectoescritura, la psicomotricidad y lo corporal.</p> <p>La frecuencia de la aplicación es constante, sobre todo las aportaciones del constructivismo. Otra cosa es las nuevas TIC cuando se pretende aplicarlas en el aula, cómo mucho se puede llegar a montar un rincón porque los recursos económicos son limitados.</p> <p>Antes se planificaba una serie de contenidos fijos a trabajar durante un trimestre, ahora se marcan unos objetivos que se pueden alcanzar mediante temas cercanos a los niños/as y se van produciendo cambios constantemente. Por esa razón, se valora que la formación continuada de los educadores infantiles están dando respuesta a las necesidades reales del aula.</p>
	<p>¿Incide en la calidad de la educación que reciben los niños?</p>	<p>En cuanto los educadores infantiles apuestan por una nueva metodología, hay un intento de cambio y existe una actitud más receptiva con nuevas temáticas de la vida cotidiana de los niños/as.</p>
	<p>Otras cuestiones</p>	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
E. Incidencia	¿Cómo os afecta la formación permanente en vuestro día a día?	- ¿En que incide y de qué manera?	Hay una incidencia clara. Por un lado supone una mejora laboral ligada a los sexenios. Pero se remarca que a la hora de elegir un curso o acción formativa, se eligen los que realmente interesan a los educadores infantiles. Algunos años sí que se ha constatado que algunos educadores infantiles no han encontrado ofertas de su agrado, pero son ocasiones contadas, porque habitualmente sí que hay una gran variedad de acciones formativas que cumplen con las expectativas y necesidades del colectivo.
	A nivel personal	- Crecimiento personal - Desarrollo cultural - Mejora de las relaciones sociales	A nivel personal, se comenta que hay una actitud más relajada que permite disfrutar con los niños/as del tema y no estar tan pendiente de las exigencias del calendario escolar.
	En tu intervención en el centro educativo	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios - Mejora de las relaciones con los compañeros - Introducción de innovaciones - Promociones	En cuanto al centro educativo, depende de la temática del curso, pero cuando hay un planteamiento de centro en la misma línea se puede ver una pequeña incidencia positiva. Existe un contagio positivo entre los miembros del equipo, aunque se percibe que en el colectivo de primaria se ve como "vetado" el terreno de infantil.
	En las posibilidades de mejora en el mercado laboral	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios	No se realizan comentarios significativos
	¿Este nivel de incidencia es adecuado?	- ¿Cómo podría ampliarse esta incidencia o ser más adecuada?	Cuando el equipo directivo apoye los grupos de trabajo y se promueva las acciones formativas
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
F. Retos del sector de educación infantil	¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación permanente del sector de la educación infantil?	<p>- Ejemplos de problemáticas: infraocupación, privatización, desregulación.</p> <p>Especialmente se encuentra a faltar cursos para el buen uso de las cuerdas vocales. Por otro lado, acciones formativas centradas en los niños/as con problema de hiperactividad, agresividad, etc. Además acciones formativas para trabajar con las familias porque hoy en día hay que educar a los niños/as y a los padres. Es necesaria una formación en dinámicas y normas familiares.</p>
	¿Qué estrategias pueden contribuir a su mejora?	<p>- Ejemplos de estrategias: en referencia a la organización, financiación, apoyo de los centros...</p> <p>Las educadoras infantiles proponen que los especialistas encargados de impartir las acciones formativas sean personas cualificadas. Esta variable potenciará que el colectivo de educadores infantiles se implique cada vez más y vea respuestas a sus inquietudes.</p> <p>Les gustaría contar con una mayor dotación económica para los grupos de trabajo. Piensan que mejoraría el trabajo de los grupos si hubiese un seguimiento continuado y una orientación ajustada a las demandas que el grupo plantee.</p>
	Otras cuestiones	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
A. Alcance de la Formación Permanente	- ¿Qué edad y género tiene el personal educativo que participa?	El profesorado de infantil es muy joven, la media está por debajo de los 40. La proporción de hombres es muy baja.
	- ¿Existen diferencias según las categorías profesionales?	Lo que se debe tener en cuenta es el acceso a esa formación permanente en los centros de recursos para profesores, si el profesorado es interino no puede acceder a la formación de los CEP's, o tiene prioridad los profesores que son ya funcionarios.
	- ¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo?	Todos los maestros de infantil están muy motivados, y están más abiertos a aprender. Quizás en primaria el profesorado tiene más miedo por innovar, o muestran más reticencias porque al final de curso están más atados a los objetivos obligatorios.
	- ¿Y según el tipo de contrato?	No es significativo, excepto como se ha comentado con anterioridad en el acceso a la formación permanente. Todo y así lo que más se destaca es que la gente joven se forma más porque hay más necesidad de aprender.
	- ¿Y según el centro educativo en el que trabaja? - Financiación - Ubicación - Nº de grupos-clase - Nº de personal educativo - Ciclos - Titularidad	No todos los centros tienen este interés por formarse permanentemente. En el centro de Morón, y en especial en el grupo de infantil si que hay mucho interés colegiado por la formación permanente.
	- ¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?	No, solo en el primer momento después de acabar la carrera La única formación es pagando, a través de formación a distancia por la asociación Verbum, UNED, sindicatos. Siendo interino durante 3 o 4 años los CEP's no puedes entrar en los grupos de trabajo. Porque se prioriza a los funcionarios, y la única manera de conseguir los puntos de formación es recurrir a esta otra formación: sindicatos, UNED, etc
	- ¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente?	Cuanto más grande es el profesorado de infantil selecciona más la formación permanente. Prioriza temáticas o profesorado, etc. La importancia que se le da a infantil (como etapa) ahora es mayor que en años anteriores. Eso hace que se haya incrementado el número de profesorado de infantil y se haya rejuvenecido por las nuevas incorporaciones. Cuando el maestro de infantil llega a una edad se acaba cambiando a primaria porque infantil físicamente cansa mucho
	¿Esta participación es suficiente? ¿Y equitativa?	Si estás en un centro y a te puedes formar: o dentro del centro o desplazándose a Sevilla. Todo el mundo que quiere hacer formación puede, pero depende de la demanda, hay prioridades según la antigüedad
	¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?	Si pero hay cursos con más demanda que oferta. Otro hecho significativo es que la gran mayoría de cursos hay que desplazarse, y eso ya es un handicap
	Otras cuestiones	Abertura del centro en concreto y la coordinación en el trabajo y en la formación permanente por todo el grupo de infantil

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
B. Cultura de la formación permanente del sector	¿Hay tradición de formación permanente en el sector?	Esta muy valorada la formación permanente en el centro de Morón. Aprenden se facilita el trabajo, se sienten más satisfechas. Siempre se aprende algo, se compara, y se valora.
	¿Podrían señalar algunos elementos culturales propios de la formación permanente en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable? - ¿Qué principios y valores se intuyen como propios de la cultura de la formación permanente del sector? ¿Son pertinentes?
	¿Cuál ha sido la evolución de la formación permanente en el sector en los últimos cursos académicos?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades ofertantes, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector? En ambos casos, la presencia actual es pertinente?
	¿Qué imagen tiene la formación permanente del sector?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es fácilmente identificable la formación permanente del sector? - ¿Se pone énfasis en determinados elementos identificadores (logotipos, encuentros profesionales, materiales y publicaciones, etc.)?
	¿Cómo valoran la formación permanente los agentes implicados en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de creencias existen sobre la formación permanente del sector? - ¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil?
	Otras cuestiones	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
C. Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente	¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector?	<ul style="list-style-type: none"> - De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector? - Factores referentes a las características del trabajador para la formación permanente <ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones para la F. permanente - Tiempo disponible - Experiencias previas - Otros¿? - Factores referentes a las condiciones del centro de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Incentivos - Existencia de turnos - Información sobre la oferta - Apoyo de los compañeros - Estabilidad laboral - Antigüedad - Presencia de la innovación en el centro - Otros¿? - Factores referentes a las características de la entidad ofertante <ul style="list-style-type: none"> - Horarios - Duración - Flexibilidad en la oferta - Adaptación de la formación - Coste - Canales de información - Contenido de la oferta - Otros¿? - De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente? - ¿Qué elementos mantendrían? ¿Qué elementos nuevos introducirían? 	<ul style="list-style-type: none"> - Las obligaciones familiares limitan la formación, pero a pesar de eso se siguen formando si están motivadas para la formación. - El desplazarse también dificulta especialmente en el caso de Morón - Los horarios también pueden facilitar o obstaculizar la formación - El priorizar el tiempo libre para otras cosas que no sean la formación permanente
	¿Qué motivaciones tiene el personal educativo para participar en formación permanente?	<ul style="list-style-type: none"> - Las motivaciones que se plantean ¿son adecuadas y suficientes? 	Para mejorar, para innovar, para no hacer siempre lo mismo
	Los que no participan, ¿por qué?		Por los desplazamientos prioritariamente
	Otras cuestiones		Las maestras van con ilusión para aprender y eso se retransmite a los niños

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
D. Transferencia de la formación permanente	<p>¿La formación permanente que se recibe es útil para el puesto de trabajo (es transferible a las acciones del personal educativo en su centro)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo? - ¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia? - ¿Las acciones formativas se ajustan a los problemas reales profesionales? 	<p>Si, lo que se recibe se quiere llevar a la clase</p> <p>Hay la creencia de que la formación permanente es mejor, así no se cae en la rutina de cada día lo mismo</p> <p>Se ofrece cosas diferentes a los alumnos</p> <p>A veces lo que aprende no se puede llevar a el aula por la ratio de 25 alumnos por aula, hay cosas muy interesantes pero que no se pueden llevar a la práctica</p>
	<p>¿Incide en la calidad de la educación que reciben los niños?</p>	<p>Seguro, hay un colegio justo delante con 6 niños por clase, si los padres deciden llevar a sus hijos a este centro es porque saben que hay métodos nuevos, que se cuida la calidad de la enseñanza.</p>
	<p>Otras cuestiones</p>	<p>Los compañeros comentan de los de infantil “¿que hacéis ahora?” porque siempre los de infantil siempre se apoyan entre ellos y se coordinan para seguir formándose cosa que no hace el resto del claustro.</p> <p>La ratio en infantil es lo fundamental, si la ratio es tan alta es muy difícil innovar.</p>

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
E. Incidencia	¿Cómo os afecta la formación permanente en vuestro día a día?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En que incide y de qué manera? 	Afecta en el día a día, en la motivación para trabajar, en buscar recursos.
	A nivel personal	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento personal - Desarrollo cultural - Mejora de las relaciones sociales 	<p>Van más satisfechas.</p> <p>“Si tu estás bien los niños lo van a notar, ellos también van a estar bien”</p> <p>El hecho de hacer cosas nuevas también se nota, motiva más, las rutinas cansan</p>
	En tu intervención en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios - Mejora de las relaciones con los compañeros - Introducción de innovaciones - Promociones 	Como equipo de infantil tienen mucho interés por compartir ideas, metodologías, etc
	En las posibilidades de mejora en el mercado laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios 	<p>La gente se forma porque quiere no para cambiar de trabajo. Si uno se forma porque quiere funcionar mejor.</p> <p>Solo la formación primera si que se hace para conseguir puntos para opositar. A veces también para los sexenios</p>
	¿Este nivel de incidencia es adecuado?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podría ampliarse esta incidencia o ser más adecuada? 	Se ven los resultados, eso ya es un hecho
	Otras cuestiones		La formación permanente siempre ha dependido de la persona, si la persona quiere puede formarse, y si lo hace con ilusión eso llega a los niños

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
F. Retos del sector de educación infantil	¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación permanente del sector de la educación infantil?	<p>- Ejemplos de problemáticas: infraocupación, privatización, desregulación.</p> <p>Temas que preocupan a infantil son: Constructivismo Logopedia, problemas de lenguaje Formación de padres Coeducación Inglés TIC</p>
	¿Qué estrategias pueden contribuir a su mejora?	<p>- Ejemplos de estrategias: en referencia a la organización, financiación, apoyo de los centros...</p> <p>Lo mejor sería hacer la formación en el centro fuera del horario escolar</p>
	Otras cuestiones	<p>Ofrecer la formación permanente a los centros, evitar los desplazamientos. Favorecer los grupos de trabajo</p>

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
A. Alcance de la Formación Permanente	¿En el sector de la educación infantil, quién participa en la formación permanente?	- ¿Qué edad y género tiene el personal educativo que participa?	Según la edad, se puede decir que desde los mayores hay una gran respuesta a la Formación Permanente que se ofrece, se contempla que la etapa de Infantil es la que da mayor respuesta a esta formación. Desde los más jóvenes, que recién se incorporan, se apunta que no hay una relación directa entre la Formación Inicial (Universidad) con los primeros años de la Formación Permanente.
		- ¿Existen diferencias según las categorías profesionales?	
		- ¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo?	La respuesta del profesorado en el ciclo de 0-3 es muy alta, aunque es importante subrayar que, en la actualidad, ha sido uno de los primeros años, en los cuales, los profesores de 0-3 han podido participar en la oferta de formación pública ofertada desde la Administración de Navarra. Por lo se refiere al profesorado de 0-3, esta formación no es de todo el equipo, sino que va en función también de las demandas individuales que tenga el profesorado.
		- ¿Y según el tipo de contrato?	Hay diferencias en función del contrato. La formación está orientada a las personas que son titulares y las interinas, los demás no tienen acceso. Desde la Universidad se intenta cubrir a este sector del profesorado (el que no puede acceder), pero tiene un costo económico alto y además el contenido es el mismo que el recibido en la Formación Inicial. Es curioso señalar que esta formación por parte de la Universidad, suma exactamente, la cantidad necesaria de puntos global para acceder a las oposiciones..
		- ¿Y según el centro educativo en el que trabaja? - Financiación - Ubicación - Nº de grupos-clase - Nº de personal educativo - Ciclos - Titularidad	Se contempla que los CAPs, fuera del centro de Pamplona, por ejemplo en el caso del de Tafalla, la participación también es masiva, todo y teniendo en cuenta que alcanza zonas rurales. Por lo que se refiere a la titularidad, decir que hay diferencia entre el acceso del profesorado a la Formación permanente, y ello marcó, sobretodo la etapa anterior, con los CEPS, no tanto ahora, en la actualidad, con los CAPs. Con los CEPs, las plazas de los cursos de formación accedían de manera prioritaria, los docentes que provenían de los centros públicos y dejaban, a veces, a los centros privados (y concertados) fuera.
		- ¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?	Se entiende como cambio laboral el hecho de ver a la Formación Permanente como un espacio en el cual se puede ganar los puntos necesarios para acceder a la petición de traslado de centro.
	- ¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente?	Referente a la antigüedad en la ocupación decir que el profesorado con mayor experiencia docente, por ejemplo en el ciclo 0-3, se les pidió desde el CAP, la posibilidad de poder impartir cursos de formación para otros docentes (que no tenían tanta experiencia en este ciclo), siendo la respuesta mayoritaria. La demanda fue tal, que el volumen de la demanda para cada curso hubo de pasar de tener 20 alumnos por curso a 40.	
	¿Esta participación es suficiente? ¿Y equitativa?	Los cursos de formación en didácticas a lo largo del ciclo de 3-6, en concreto, de Matemáticas, la asistencia es masiva, es verdad que también hay el factor de la obligatoriedad que influye en esta elección.	
¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?	En el ciclo 3-6, la oferta en la formación responde a las necesidades, que desde el profesorado, se demanda. Pero al mismo tiempo, se contempla, que deberían introducirse cambios en el actual Plan de Formación. Sin embargo, en el ciclo 0-3, no se considera la oferta suficiente (el número de cursos es bastante inferior, respecto al 3-6). Siempre ha habido mayor oferta de formación permanente en el ciclo de 3-6. En realidad, se plantea, que la oferta de 0-3 ha sido escasa.		
Otras cuestiones			

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
B. Cultura de la formación permanente del sector	¿Hay tradición de formación permanente en el sector?	Hay mucha tradición de formación permanente, sobretudo en el ciclo del 0-3, proveniente de las Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona, dependientes del Organismo Autónomo, desde el cual dependía su formación permanente. Esta tradición acaba de cumplir 26 años y unos de los rasgos característicos es que era obligatoria.	
	¿Podrían señalar algunos elementos culturales propios de la formación permanente en el sector de la educación infantil?	<p>La filosofía explícita de formación permanente en la Educación Infantil se caracteriza, sobretudo, en el ciclo 3-6 por encontrarse estructurada bajo el llamado Plan Atlante.</p> <p>El Plan Atlante surge desde tres iniciativas diferentes: La primera es la apuesta firme que, desde el Gobierno de Navarra, se hace a la impulsación de la Ley de Calidad, promovida por el anterior gobierno del Partido Popular. Este Plan choca de frente cuando, en las nuevas elecciones generales, sube al poder el Partido socialista. La segunda, proviene directamente de observar los resultados obtenidos, a nivel de la Comunidad de Navarra, sobre las pruebas en competencias lingüísticas, lo cual dejó a Navarra por debajo del nivel nacional. Finalmente, la tercera iniciativa viene impulsada por los resultados arrojados por el Proyecto PISA.</p> <p>Sin embargo, desde los docentes no se percibe que la Administración Educativa haya seguido unas líneas coherentes con los planteamientos previos que proceden de cada momento político. Incluso se cita, con el profesorado consultado para elaborar algunos de los Planes de Formación, no encuentran que sus criterios se hayan entendido correctamente, derivando en políticas que, muchas veces, no coinciden con sus planteamientos iniciales. Por ejemplo, no se acaba de entender la filosofía que mueve la implantación del Plan Atlante a Infantil, se contempla como un plan impuesto desde la Administración y que poco tiene que ver con las necesidades de los centros, con la realidad.</p> <p>La educación infantil en Navarra no es obligatoria, pero como están escolarizados el 90% de los alumnos, luego se podría considerar que es "obligatoria" y que se puede demandar que se alcancen todos los estándares propuestos por el Plan Atlante. Lo cual hace, que los padres que libremente escogen el no escolarizar a su hijo en este primer ciclo, cuando lo hacen contemplan que sus hijos se encuentran por detrás del resto de alumnado, por el simple hecho de no haber asistido a la Educación Infantil.</p>	
	¿Cuál ha sido la evolución de la formación permanente en el sector en los últimos cursos académicos?	<p>- ¿Ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades que ofrecen formación, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector? En ambos casos, la presencia actual ¿es pertinente?</p>	La evolución más explícita y estructural se ha sido en el ciclo de 0-3, donde se iba realizando desde el Organismo Autónomo (Ayuntamiento de Pamplona) para pasar, desde el año pasado, a los CAPS. De igual modo, la presencia de la formación permanente en los centros se ha ampliado para poder realizar algunos cursos desde los propios centros sin tener que desplazarse a los CAPs.
	¿Qué imagen tiene la formación permanente del sector?	<p>- ¿Es fácilmente identificable la formación permanente del sector?</p> <p>- ¿Se pone énfasis en determinados elementos identificadores (logotipos, encuentros profesionales, materiales y publicaciones, etc.)?</p>	La imagen de la Formación en el ciclo 0-3 continua sin tener el reconocimiento social que se espera de esta etapa educativa tan importante. Así, por ejemplo, en el ciclo 3-6, la imagen aumenta con mayor reconocimiento social y crece de manera exponencial al aumentar de etapa educativa.
	¿Cómo valoran la formación permanente los agentes implicados en el sector de la educación infantil?	<p>- ¿Qué tipo de creencias existen sobre la formación permanente del sector?</p> <p>- ¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil?</p>	
Otras cuestiones			

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
C. Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente	¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector?	<p>De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores referentes a las características del trabajador para la formación permanente <ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones para la F. permanente - Tiempo disponible - Experiencias previas - Otros ¿? - Factores referentes a las condiciones del centro de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Incentivos - Existencia de turnos - Información sobre la oferta - Apoyo de los compañeros - Estabilidad laboral - Antigüedad - Presencia de la innovación en el centro - Otros ¿? - Factores referentes a las características de la entidad que ofrece formación <ul style="list-style-type: none"> - Horarios - Duración - Flexibilidad en la oferta - Adaptación de la formación - Coste - Canales de información - Contenido de la oferta - Otros ¿? - De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente? - ¿Qué elementos mantendrían? ¿Qué elementos nuevos introducirían? 	<p>Entre los factores que facilitan la formación permanente encontramos los siguientes:</p> <p>Primero, es la gratuidad de la Formación Permanente, desde la Administración Pública, ya que ello incentiva a la asistencia y participación.</p> <p>En segundo lugar se plantea como un factor que podría ser un facilitador el hecho que la oferta tuviera conexión con la Inspección, así no habría fragmentación entre los cursos que se ofrecen desde el CAP con las exigencias del último plan de formación (en este caso el Plan Atlante).</p> <p>En tercer lugar, el hecho que a la formación vaya todo el equipo a realizar los mismo cursos, ayuda a la mayor coordinación para su futura implementación en el centro.</p> <p>En cuarto lugar, la obligatoriedad, sobretodo en el ciclo 0-3.</p> <p>Así mismo entre los factores que pueden tanto obstaculizar como facilitar se encuentran:</p> <p>El numero de horas anuales destinadas a la formación. Por ejemplo, se plantea que uno de los criterios puede ser en función de cómo es esa oferta, si llega a cubrir las necesidades de los docentes, entonces se contempla como facilitador, pero si en caso contrario, representa más bien un obstáculo.</p> <p>Entre los obstáculos se pueden encontrar que la que la oferta de los cursos de formación ofrecidos desde el CAP no son coherentes con las exigencias que se están imponiendo desde el Plan Atlante. Esto hace que no se vea la relación entre la oferta y las posteriores exigencias administrativas. Debido a la implantación del Plan Atlante, se ha presentado otro obstáculo y éste es el hecho que se ha reducido la oferta basada en las demandas que provienen de los ciclos de los centros educativos.</p> <p>Otro tipo de obstáculo es el hecho que los profesores sin un contrato fijo no pueden acceder a los cursos del CAP.</p>
	¿Qué motivaciones tiene el personal educativo para participar en formación permanente?	<ul style="list-style-type: none"> - Las motivaciones que se plantean ¿son adecuadas y suficientes? 	El hecho de atender, directamente, a las demandas que vienen desde el profesorado.
	Los que no participan, ¿por qué?		Algunos de los que no participan son aquellos que ven que la formación no tienen una repercusión directa en el aula.
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
D. Transferencia de la formación permanente	<p>¿La formación permanente que se recibe es útil para el puesto de trabajo (es transferible a las acciones del personal educativo en su centro)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo? - ¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia? - ¿Las acciones formativas se ajustan a los problemas reales profesionales? 	<p>Una de las vías iniciales, con referencia a la transferencia, empieza por los propios compañeros del centro que ya han realizado cursos y son los que de alguna manera, invitan a conocer cómo llevar a cabo lo que han aprendido en el aula, sobretodo para aquellos docentes jóvenes, por ejemplo esto se planteó con el trabajo de Neberoski.</p> <p>Con anterioridad, una manera de transferir los conocimientos era a través de los Seminarios que formaban parte los distintos grupos procedentes de diferentes centros, pero con una formación similar en una área concreta. En estos Seminarios se exponían cómo lo habían llevado a la práctica en los centros, y eso sí que enriquecía mucho a los demás. Estas exposiciones se hacían a nivel oral, mostrando los materiales con los cuales se había realizado el trabajo, y finalmente, el intercambio de dossiers sobre las prácticas concretas, por ejemplo, con el trabajo realizado con el periódico en el aula.</p> <p>Se entiende que para aumentar esta transferencia se necesita exponer no solo los objetivos y contenidos de la práctica en cuestión, si no el proceso y los materiales utilizados.</p> <p>Algunas de estas experiencias realizadas a nivel de diferentes centros se concretaron en la publicación de un libro y eso favoreció, en gran parte, la adopción por parte de otros docentes que, justo empezaban, a disponer de ejemplos prácticos de cómo llevar a cabo la formación de manera sistematizada en el aula.</p> <p>Se apunta que para se pueda llegar a dar una transferencia total, hace falta que la mayoría del profesorado del ciclo esté de acuerdo con implementar los cambios propuestos.</p>
	<p>¿Incide en la calidad de la educación que reciben los niños?</p>	<p>Se plantea que la incidencia real que tiene, por ejemplo, el aprendizaje de la lecto-escritura en las primeras etapas de escolarización de los alumnos (Infantil), no ha llegado a evolucionar a una mejor (o tanto como se esperaba) lectura comprensiva en la etapa de Secundaria. Sin embargo, también se plantea que este planteamiento único de mirar solo a la etapa infantil o primeros cursos de primaria no es la correcta para elaborar estos comentarios, ya que en el caso de la lectura es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, y que no se puede atribuir su exclusividad a los primeras etapas de escolarización.</p>
	<p>Otras cuestiones</p>	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
E. Incidencia	¿Cómo os afecta la formación permanente en vuestro día a día?	- ¿En que incide y de qué manera?	La formación Permanente incide en el día a día de las actividades desarrolladas en el aula, como por ejemplo, las actividades de lectoescritura, el constructivismo, etc. Sin embargo, también es importante destacar que la futura implementación de algunos cursos en las prácticas cotidianas, depende en gran parte, del número de profesorado implicado, siendo a veces, una tarea que toma su tiempo (por ejemplo, cuando se habla de cambios que pueden afectar a todo un ciclo).
	A nivel personal	- Crecimiento personal - Desarrollo cultural - Mejora de las relaciones sociales	A nivel personal facilita el crecimiento personal y la adquisición de nuevos conocimientos y estrategias necesarios para poder acceder a la práctica educativa de la etapa de Infantil.
	En tu intervención en el centro educativo	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios - Mejora de las relaciones con los compañeros - Introducción de innovaciones - Promociones	Sobre la adecuación se puntualiza, que a veces, la formación se ha visto más como una mera seguidora de las modas políticas, en concreto, con los cursos sobre el Constructivismo, donde había (hay) mucha demanda, y ahora se plantea qué ha pasado con aquellos cursos, qué seguimiento se ha hecho, qué tipo de investigaciones se han llevado a cabo, que resultados se han observado una vez que se han implantado estas nuevas maneras de abordar la lectoescritura, matemáticas, etc. A lo largo de los Planes de formación, no se han realizado valoraciones en profundidad de lo que llegaron a representar para las prácticas en las aulas, no se ha hecho ningún estudio que después de la aplicación de Planes de formación diferentes se elaboraran los nuevos Planes de Formación, se contempla, más bien, como políticas de ruptura. Por ejemplo, se plantea como directrices generales el conocer lo que el niño debe saber o llegar a saber sobre un contenido específico, pero no dicen el cómo debe llegar a saberlo, es decir, no se explica con qué metodología. De otro modo, se dice qué metas hay que alcanzar con este Plan pero no se dice cómo, o qué camino seguir, para alcanzar estas metas.
	En las posibilidades de mejora en el mercado laboral	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios	
	¿Este nivel de incidencia es adecuado?	- ¿Cómo podría ampliarse esta incidencia o ser más adecuada?	Desde la oferta de formación permanente del CAP (de Pamplona) hay un primordial interés en ver la continuidad de los cursos que se realizan, una vez que estos han finalizado, es decir, la repercusión que están teniendo no ya solo, a nivel de la etapa de infantil, si no también, al finalizar la primaria, que muchas veces se contempla una fragmentación entre el trabajo realizado en la etapa de Infantil con la de Primaria.
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
F. Retos del sector de educación infantil	¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación permanente del sector de la educación infantil?	- Ejemplos de problemáticas: infraocupación, privatización, desregulación.	<p>La Universidad de Navarra no contempla el ciclo de 0-3, a nivel de practicum, para los alumnos universitarios de la especialidad de Infantil. Lo cual acentúa aún más la incoherencia, cuando se están recibiendo alumnos universitarios de prácticas de otras comunidades autónomas en los centros infantiles navarros del ciclo de 0-3, como vuelve a ser el caso de Cataluña. Se insiste que determinadas metodologías solo se tratan a nivel de formación permanente y que no se han llegado a tratar en la formación inicial, lo cual resulta recuperar a marchas forzadas, el tiempo de formación, por ejemplo, como es el caso del constructivismo. En definitiva, la Universidad debe implicarse más que en la Formación Permanente ofreciendo una Formación Inicial más coherente y que este paso entre la Formación Inicial y Permanente no suponga tomar caminos diferentes.</p> <p>Estabilidad en las plantillas del profesorado y no estar sujetos a los cambios constantes de este profesorado. Si la presencia de los equipos fuera más estable ayudaría mucho a promover políticas conjuntas de los centros. La precariedad con la que el sistema educativo cuenta no facilita que la incidencia y la transferencia en la formación tenga una continuidad para llevar a cabo planteamientos más longevos.</p> <p>La ley de educación va cambiando en función del momento político que nos encontramos, también hace que la formación esté sujeta a cambios constantes.</p>
	¿Qué estrategias pueden contribuir a su mejora?	- Ejemplos de estrategias: en referencia a la organización, financiación, apoyo de los centros...	<p>Establecer una vinculación entre la Formación Inicial (universitaria) tanto a nivel de contenidos, procesos y practicum con la Formación Permanente.</p> <p>Mayor autonomía de los centros en cuanto a la formación permanente en los centros, ello conllevaría que la formación se aglutinara a nivel de ciclos y equipos de trabajo en una determinada dinámica.</p> <p>Se demanda el poder realizar Investigación en las aulas, y que ello suponga una colaboración entre los profesionales docentes de los centros y los expertos provenientes de la Universidad, ya que esto no se da en la Comunidad de Navarra pero sí que se contempla que sucede en Cataluña. Al mismo tiempo, esta implicación Universidad-centros hace que los formadores (universitarios) puedan presentar en la formación permanente experiencias realizadas desde la práctica.</p>
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
A. Alcance de la Formación Permanente	¿En el sector de la educación infantil, quién participa en la formación permanente?	- ¿Qué edad y género tiene el personal educativo que participa?	Respeto a la edad, los mayores de 45 años que recibieron mucha formación en temas didácticos están exigiendo un tipo de formación diferente, por ejemplo crear grupos de trabajo asesorados por un experto de la universidad en su práctica diaria, para que, más adelante, estas personas se conviertan en formadores de los demás (los que ahora empiezan). Los menores de 45 participan bastante, ya que recién comienzan y porque la formación tiene carácter obligatorio, pero no porque tengan una extra-motivación respecto a los mayores.
		- ¿Existen diferencias según las categorías profesionales?	
		- ¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo?	Sí, muchas. Tanto la participación como la oferta formativa es bastante diferente según el ciclo del cual hablamos. Por ejemplo, hay mucha oferta y participación en el ciclo de 3 a 6 años y mucha menos oferta y participación en el ciclo de 0 a 3 años.
		- ¿Y según el tipo de contrato?	
		- ¿Y según el centro educativo en el que trabaja?	
		- Financiación - Ubicación - Nº de grupos-clase - Nº de personal educativo - Ciclos - Titularidad	El hecho de que el centro obligue a la formación influye en el alcance de esta, porque la gente se ve obligada a participar de manera directa y explícita.
	- ¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?	Se afirma que tener un destino definitivo influye mucho en la formación, es por esto que los maestros con destino definitivo no se sienten tan presionados para buscar formación como lo están los jóvenes.	
- ¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente?	Los mayores, que han recibido mucha formación, están menos motivados porque consideran que la formación debería estar orientada a la integración de la práctica, además a muchos de ellos les gustaría el poder realizar investigación acción.		
	¿Esta participación es suficiente? ¿Y equitativa?	La participación es desigual, a muchos les falta motivación, hay escepticismo generalizado, cansancio, desencanto, no quieren teoría si no recetas (sobre todo para los más jóvenes). Sin embargo, los que tienen más experiencia buscan la reflexión teórica para tener una argumentación teórica y después ser más autónomos.	
	¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?	La oferta es insuficiente. Debería variar para atraer la atención hacia las competencias que se están exigiendo en la formación promovida por el Plan Atlante. También se debería proveer "buenas prácticas educativas mediante talleres con profesores que ha ido acumulando una experiencia importante y que necesariamente no son catalogados como expertos. Es importante destacar que, entre la oferta de formación se encuentra la formación online, la cual es muy positiva, para poder acceder a ella dependiendo de las circunstancias individuales de cada docente. Finalmente, con respeto a la adecuación, decir que algunos expertos dan una formación muy exigente y que, a veces, se encuentra poco vinculada con la experiencia práctica.	
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
B. Cultura de la formación permanente del sector	¿Hay tradición de formación permanente en el sector?	En Navarra hay una fuerte tradición de valorar la formación del profesorado, desde los movimientos de renovación pedagógica en los años 70, hasta la creación de los CAPS en esta década.	
	¿Podrían señalar algunos elementos culturales propios de la formación permanente en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable? - ¿Qué principios y valores se intuyen como propios de la cultura de la formación permanente del sector? ¿Son pertinentes? 	Hace 10 años la oferta era mucho menor, pero existía un gran entusiasmo, la gente estaba ilusionada y esperanzada en hacer cosas, pero en la actualidad hay menos implicación, muchos no quieren cambiar nada.
	¿Cuál ha sido la evolución de la formación permanente en el sector en los últimos cursos académicos?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades que ofrecen formación, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector? En ambos casos, la presencia actual ¿es pertinente? 	Al principio, en los años 70, no había formación entendida como en la actualidad, y se crearon grupos de trabajo de forma voluntaria, sin ningún asesor, que funcionaban de forma autónoma, con gran entusiasmo, la asistencia era masiva. Fue en esta época cuando el trabajo de la formación se centró, básicamente, en contenidos de lectoescritura. Estas iniciativas marcaron a Navarra, ya que éstos grupos de trabajo funcionaban durante una semana y en verano al mismo tiempo que tenían lugar en diferentes lugares como era el ejemplo de Bilbao, Pamplona y Donosti. Esto tomó el espíritu de los maestros de la República y continuó hasta los años 80. Después de esta época, el Departamento de Educación, tomó la responsabilidad de ofrecer formación, pero solo concentrándose en las didácticas. Fue en esta época cuando se crearon los CEPS, que años más tarde se convirtieron en CAPS. Hacia los años 85-86, fue cuando se empezaron a concretar los Planes de Formación, siguiendo el formato de formación en Seminarios.
	¿Qué imagen tiene la formación permanente del sector?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es fácilmente identificable la formación permanente del sector? - ¿Se pone énfasis en determinados elementos identificadores (logotipos, encuentros profesionales, materiales y publicaciones, etc.)? 	La imagen general de la formación es muy positiva, en especial, cuando se la compara con otras comunidades autónomas, por el hecho de que se ofrece mayor cantidad de formación permanente desde esta comunidad autónoma.
	¿Cómo valoran la formación permanente los agentes implicados en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de creencias existen sobre la formación permanente del sector? - ¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? 	
Otras cuestiones			

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
C. Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente	¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector?	<p>De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores referentes a las características del trabajador para la formación permanente <ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones para la F. permanente - Tiempo disponible - Experiencias previas - Otros ¿? - Factores referentes a las condiciones del centro de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Incentivos - Existencia de turnos - Información sobre la oferta - Apoyo de los compañeros - Estabilidad laboral - Antigüedad - Presencia de la innovación en el centro - Otros ¿? - Factores referentes a las características de la entidad que ofrece formación <ul style="list-style-type: none"> - Horarios - Duración - Flexibilidad en la oferta - Adaptación de la formación - Coste - Canales de información - Contenido de la oferta - Otros ¿? <p>- De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente?</p> <p>- ¿Qué elementos mantendrían? ¿Qué elementos nuevos introducirían?</p>
	¿Qué motivaciones tiene el personal educativo para participar en formación permanente?	<ul style="list-style-type: none"> - Las motivaciones que se plantean ¿son adecuadas y suficientes?
	Los que no participan, ¿por qué?	Los que no participan cuando leen las propuestas que plantea el Plan Atlante hace que ya tengan argumentos suficientes como para no involucrarse en la formación permanente.
	Otras cuestiones	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
D. Transferencia de la formación permanente	<p>¿La formación permanente que se recibe es útil para el puesto de trabajo (es transferible a las acciones del personal educativo en su centro)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo? - ¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia? - ¿Las acciones formativas se ajustan a los problemas reales profesionales? 	<p>Sobretudo la transferencia que se ha realizado ha venido, en gran parte, por el trabajo realizado a nivel de Seminarios de Formación Permanente, porque entre otras cosas, es lo que perseguían los seminarios. Esto no significa que se haya ido a cambiar el rol del alumno y el rol del maestro. Estos seminarios incidían, de manera explícita, en la lectoescritura y en las matemáticas, y que, en cierto modo, subyacía un cambio del rol del maestro y alumno, pero a eso no se ha llegado. La transferencia se ha llevado más a nivel de contenidos que de metodologías o habilidades.</p> <p>También es importante contemplar la transferencia y que esta se realice a nivel de ciclo, en lugar de visualizarla a nivel del profesorado individual.</p>
	<p>¿Incide en la calidad de la educación que reciben los niños?</p>	<p>Se incide en la calidad de la educación de los niños el hecho de realizar Formación Permanente de los maestros, pero podría incidir de manera mayor si se englobara, de manera más sistemática, con un cambio de metodología por parte del profesorado, observar más a los niños y dejarles interactuar más.</p>
	<p>Otras cuestiones</p>	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
	¿Cómo os afecta la formación permanente en vuestro día a día?	- ¿En que incide y de qué manera?	Incide en la adquisición de contenidos, especialmente en las competencias lingüísticas y en las Matemáticas, pero se deja de lado la metodología y los cambios que comportarían el adoptar nuevas competencias.
	A nivel personal	- Crecimiento personal - Desarrollo cultural - Mejora de las relaciones sociales	El hecho que se obligue a la realización de la formación permanente, facilita a la gente que no está tan motivada para la formación permanente.
	En tu intervención en el centro educativo	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios - Mejora de las relaciones con los compañeros - Introducción de innovaciones - Promociones	Es importante que la incidencia de la formación se realice dentro del centro y que se potencie el trabajo a nivel de ciclos educativos y grupos de trabajo, de manera, que se avance de manera firme hacia el desarrollo de materiales que no sean tan perecederos como algunos cursos ofrecidos desde el CAP.
	En las posibilidades de mejora en el mercado laboral	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios	
E. Incidencia	¿Este nivel de incidencia es adecuado?	- ¿Cómo podría ampliarse esta incidencia o ser más adecuada?	No, todavía hay mucho camino que recorrer por lo que hace referencia a la autonomía de los centros, por ejemplo. Hace falta mayor implicación de los equipos directivos y los claustros para tirar adelante reformas y cambios que no solo afecten a un curso. Es importante que todo ello se refleje en la memorial anual del centro como nuevas líneas de formación del centro.
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
F. Retos del sector de educación infantil	¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación permanente del sector de la educación infantil?	- Ejemplos de problemáticas: infraocupación, privatización, desregulación.	Falta gente, en Navarra, capaz de dar formación, solo tomamos formadores de fuera, sin embargo no se valora a la gente que está en el aula haciendo cosas nuevas y no se ha valorado lo que estas personas podrían transmitirles a los demás. Se contempla como necesario el hecho de proponer (más) talleres para compartir experiencias. Mayor vinculación de la Formación Inicial con la Formación Permanente para ofrecer mayor coherencia en los planteamientos de contenidos y estructuras organizativas que reflejen el momento actual.
	¿Qué estrategias pueden contribuir a su mejora?	- Ejemplos de estrategias: en referencia a la organización, financiación, apoyo de los centros...	Invitar a los profesores con mayor experiencia a compartir sus trabajos con otros para poder ayudar a los que empiezan. Abrir las aulas a compañeros para poder ver el trabajo que se está llevando a cabo. Promover innovaciones en los centros gracias a la vinculación con la Universidad.
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
A. Alcance de la Formación Permanente	¿En el sector de la educación infantil, quién participa en la formación permanente?	- ¿Qué edad y género tiene el personal educativo que participa?	Según las participantes en el foro de discusión, no hay un perfil que destaca en lo que respecta a la edad. La mayoría son mujeres, tanto en educación infantil como en magisterio en general. Se mencionan las dificultades que comportan las responsabilidades relacionadas con el cuidado de los hijos/as o personas mayores del entorno familiar que son asumidas habitualmente por las mujeres, y que suponen un obstáculo a la hora de participar en un curso o acción formativa.
		- ¿Existen diferencias según las categorías profesionales?	No existen diferencias según las categorías profesionales, aunque sí hay diferencias en el tipo de formación que reciben los directores porque está relacionada con las tareas de gestión.
		- ¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo?	En el ciclo 3 –6 años es en el que se da más participación. Se señala que con los educadores del ciclo 0-3 años habitualmente no se mantiene contacto desde los CPR; y se sabe que no se les suele informar con la misma incidencia de los cursos, y las participantes en el foro comentan que según la temática del curso han visto algunas veces educadoras infantiles de 0-3 (aunque se da en contadas ocasiones, y creen que es porque las temáticas que se ofertan no corresponden con sus necesidades). El grupo debate si la DGA se encarga de la formación de los educadores de 0-3 o si realizan formación fuera del circuito público y gratuito.
		- ¿Y según el tipo de contrato?	El tipo de contrato no es determinante. Se menciona la necesidad de las educadoras interinas que pueden conseguir puntos para conseguir plaza mediante la formación (participando en los cursos). En general, se comenta que una vez que se han conseguido los puntos, las educadoras hacen los cursos que realmente les interesan.
		- ¿Y según el centro educativo en el que trabaja? - Financiación - Ubicación - Nº de grupos-clase - Nº de personal educativo - Ciclos - Titularidad	En el sector público, la formación está conectada con la exigencia de cumplir con las horas que se necesitan para los sexenios y que la mayoría realiza Se comenta que en el sector concertado se realizan también cursos de formación continua, sin diferencias con el sector público. En el sector privado- concertado destaca la participación en la oferta formativa de los educadores de infantil por encima de los de primaria.
		- ¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?	No se consideran relevantes los cambios laborales
		- ¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente?	En su mayoría no, las educadoras infantiles eligen lo que quieren hacer, también hay personas mayores que asisten a los CPR para hacer formación. Si no se puede realiza la modalidad presencial, se opta por la on-line o la que se realiza en los propios centros educativos
	¿Esta participación es suficiente? ¿Y equitativa?	Suficiente y pero no equitativa, en lo que respecta al personal educativo de 0-3	
	¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?	Suficiente y adecuada en lo que respecta a la oferta pública. La mayoría supera las horas de formación reclamadas por la Administración, y suele elegir la formación que les interesa y les gusta.	
	Otras cuestiones		

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
B. Cultura de la formación permanente del sector	¿Hay tradición de formación permanente en el sector?	Sí, la tradición de formación permanente se asocia a la idea que no se puede trabajar con los niños/as de educación infantil y quedarse estancado en lo que se ha aprendido a priori o mediante la experiencia particular
	¿Podrían señalar algunos elementos culturales propios de la formación permanente en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable? - ¿Qué principios y valores se intuyen como propios de la cultura de la formación permanente del sector? ¿Son pertinentes? <p>Según las participantes, la filosofía de los educadores infantiles se relaciona con la "práctica", la innovación, metodologías efectivas. Especialmente, y en comparación con los educadores de primaria, el elemento clave es la innovación.</p> <p>Las educadoras infantiles, en su mayoría, valoran la transformación y la diversidad como valores diferenciadores; con la formación complementan las posibilidades que les ofrece la población infantil con la que trabajan con unos objetivos adecuados.</p>
	¿Cuál ha sido la evolución de la formación permanente en el sector en los últimos cursos académicos?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades ofertantes, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector? En ambos casos, la presencia actual es pertinente? <p>Sí que ha variado en cantidad y calidad, han ido cogiendo protagonismo los seminarios y los grupos de trabajo relacionados con proyectos, cada vez hay más educadores infantiles que participan en la formación que se ofrece en sus centros educativos.</p> <p>En cuanto a las entidades ofertantes ha evolucionado la presencia pero a topado con el miedo que da introducir los cambios en las aulas derivados de la aplicación el Constructivismo.</p> <p>En ambos casos se considera pertinente.</p>
	¿Qué imagen tiene la formación permanente del sector?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es fácilmente identificable la formación permanente del sector? - ¿Se pone énfasis en determinados elementos identificadores (logotipos, encuentros profesionales, materiales y publicaciones, etc.)? <p>La imagen de la formación permanente se relaciona con los CPR y la Universidad de Zaragoza, aunque se asocian también los sindicatos cuando se habla de la preparación para las oposiciones o los cursos on-line, la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, las asociaciones de disminuidos, DEFA y algunos profesores especializados en psicomotricidad.</p> <p>En cuanto a jornadas destacan las centradas en las NTIC y las que se organizan desde los CPRs. Los materiales son los que distribuyen los CPRs.</p>
	¿Cómo valoran la formación permanente los agentes implicados en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de creencias existen sobre la formación permanente del sector? - ¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? <p>Los agentes del sector de educación infantil hacen una valoración nula:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No hay incentivos. - Cuando los cursos son en horario lectivo, se hacen en la hora de la exclusión y el trabajo de ésta hora lo tienen que hacer igualmente, no lo cubren con personal sustituto - Desde las asociaciones y sindicatos, lo hacen fuera de la jornada escolar
	Otras cuestiones	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
C. Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente	¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector?	<ul style="list-style-type: none"> - De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector? - Factores referentes a las características del trabajador para la formación permanente <ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones para la F. permanente - Tiempo disponible - Experiencias previas - Otros¿? - Factores referentes a las condiciones del centro de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Incentivos - Existencia de turnos - Información sobre la oferta - Apoyo de los compañeros - Estabilidad laboral - Antigüedad - Presencia de la innovación en el centro - Otros¿? - Factores referentes a las características de la entidad ofertante <ul style="list-style-type: none"> - Horarios - Duración - Flexibilidad en la oferta - Adaptación de la formación - Coste - Canales de información - Contenido de la oferta - Otros¿? - De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente? - ¿Qué elementos mantendrían? ¿Qué elementos nuevos introducirían?
	¿Qué motivaciones tiene el personal educativo para participar en formación permanente?	<ul style="list-style-type: none"> - Las motivaciones que se plantean ¿son adecuadas y suficientes?
	Los que no participan, ¿por qué?	<p>Por cargas familiares e incompatibilidad de horarios, pero son la minoría. El típico caso es el de una mujer de 40 años que no tiene tiempo libre hasta las 19h de la tarde y entonces tiene que encargarse de su vida familiar y doméstica.</p>

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
D.Transferencia de la formación permanente	<p>¿La formación permanente que se recibe es útil para el puesto de trabajo (es transferible a las acciones del personal educativo en su centro)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo? - ¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia? - ¿Las acciones formativas se ajustan a los problemas reales profesionales? 	<p>En general todo es aplicable pero el aula y el material disponible limita (por ej. en psicomotricidad). Los materiales suelen ser muy caros y a la que invierten se gastan todo el presupuesto del trimestre.</p> <p>Cada vez se anima más a trabajar con las nuevas metodologías, hay un trabajo en equipo y eso provoca que todos los miembros pasen por cursos de formación. Cada vez hay más claustros que empiezan a funcionar de la misma manera y se va contagiando el entusiasmo a raíz de los cursos y los grupos de trabajo.</p> <p>La formación en TIC ayuda para la preparación de los materiales, aunque no se aplique directamente en el aula. Los grupos de alumnos son grandes (por ej. de 25 niños/as), hay pocos materiales y tienen que adaptarlos</p> <p>En la oferta formativa también hay modas impuestas, por ejemplo hubo un bombardeo desde la administración relacionado con la acción tutorial o con la atención a la diversidad, aunque para el colectivo de educadores infantiles en aquel momento no era lo más importante.</p> <p>Ahora bien no pasó lo mismo con el tema de habilidades sociales, TICs, proyectos de trabajo, organizar una dinámica, el constructivismo, la plástica y la psicomotricidad porque hay un intento constante por parte de las educadoras infantiles para ponerlo en práctica.</p> <p>La frecuencia en la aplicación va en relación a la seguridad personal de cada educadora infantil, y al mismo tiempo es proporcional a la materia o técnica en cuestión (por ej. el constructivismo a un nivel macro, la plástica a un nivel micro) Se aplica aquello que interesa, especialmente aportado en los grupos de trabajo y seminarios.</p> <p>La formación se ajusta a la realidad cuando se hace desde grupos de trabajo centrados en proyectos, si trata de la relación familia y escuela, cuando los ponentes son expertos en la materia.</p>
	<p>- ¿Incide en la calidad de la educación que reciben los niños?</p>	<p>La formación incide en la calidad de la educación de los niños/as pero no da respuesta a todos los problemas que supone el trabajo con las familias</p>

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
E.Incidencia	¿Cómo os afecta la formación permanente en vuestro día a día?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En que incide y de qué manera? 	<p>Las educadoras infantiles comentan que la incidencia principal se da a nivel personal porque no hay motivación ni incentivos institucionales.</p> <p>Es un tema de conciencia personal en relación a la calidad del propio trabajo, porque varía con la situación personal y cada vez la selección de la formación es más ajustada o concreta.</p> <p>La formación sirve para reflexionar y mejorar, aunque hay aportaciones que son útiles y después de aplicarlas se van quedando apartadas.</p>
	A nivel personal	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento personal - Desarrollo cultural - Mejora de las relaciones sociales 	<p>Destacan el crecimiento persona les supone la formación, más que el desarrollo cultural. Valoran positivamente las relaciones sociales que se establecen.</p> <p>Varía según la edad, si eres interina, según el momento personal,... todo esto les ayuda para ser selectivas y concretar su elección.</p>
	En tu intervención en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios - Mejora de las relaciones con los compañeros - Introducción de innovaciones - Promociones 	<p>La incidencia en el centro depende de la iniciativa y el empuje personal porque habitualmente se marcan pautas al respecto al PEC desde la dirección de la escuela pero no se concreta a nivel de educación infantil.</p> <p>Importa la ideología del centro educativo, los objetivos marcados (por ej. lectura y escritura) y las demandas y expectativas de los padres de los niños/as.</p> <p>En la mayoría de casos, depende del estilo de centro, del equipo educativo de infantil, y de la dirección.</p>
	En las posibilidades de mejora en el mercado laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios 	<p>En la pública no hay una mejora, sin embargo en la concertada se valoran los certificados que avalan la formación recibida a la hora de optar a una plaza y/o promocionarse.</p> <p>La mejora no es extraordinaria, sino es para conseguir puntos.</p>
	¿Este nivel de incidencia es adecuado?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podría ampliarse esta incidencia o ser más adecuada? 	<p>El nivel de incidencia es el adecuado pero con una ampliación de recursos se puede mejorar.</p>

ELEMENTOS:			COMENTARIOS:
F. Retos del sector de educación infantil	¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación permanente del sector de la educación infantil?	- Ejemplos de problemáticas: infraocupación, privatización, desregulación.	<p>Las principales problemáticas señaladas por el grupo de discusión, hacen referencia a los horarios de los cursos y a los contenidos. Por ejemplo, el tema de la interculturalidad se puede trabajar de una manera más natural; en música no tienen formación y se sienten perdidas a la hora de poner en práctica los contenidos.</p> <p>Los retos no se acaban de ver como una meta del colectivo porque se insiste en el interés y la motivación personal e individual (el que se encuentra cómodo en su práctica educativa no se va a mover, y nadie le va hacer cambiar de idea ni actitud)</p>
	¿Qué estrategias pueden contribuir a su mejora?	- Ejemplos de estrategias: en referencia a la organización, financiación, apoyo de los centros...	<p>Incidir para que la formación del profesorado no sea voluntaria, y de esa manera asegurar un reciclaje continuo en cuanto a metodologías.</p> <p>Proponer una formación para organizar escuelas de padres, dirigida a lo que se está trabajando en cada colegio</p> <p>Abordar las limitaciones de las zonas rurales en cuanto a formación.</p> <p>Asegurar los medios, las becas para transporte, las ayudas económicas,... que permitan a todos/as formarse.</p>

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
A. Alcance de la Formación Permanente	¿En el sector de la educación infantil, quién participa en la formación permanente?	- ¿Qué edad y género tiene el personal educativo que participa?	Participan mayoritariamente mujeres porque la mayoría de maestros de infantil es de género femenino. Participan mayoritariamente peor no todos los que quieren participar. Para la gente que quiere hacer la formación la edad no es significativa.
		- ¿Existen diferencias según las categorías profesionales?	No, no es significativo. Pero en las maestras jóvenes que aún no tienen plaza fija, y son interinas, el acceso a la formación en los CPR's es muy complicada o nula y deben recurrir a los sindicatos a formarse para obtener horas para obtener puntos
		- ¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo?	De 3-6 es más fácil acceder a la formación permanente a través de los CPR's, en 0-3 es más la formación desde el mismo centro.
		- ¿Y según el tipo de contrato?	Más que del tipo de contrato, depende de más del tipo de centro. En primaria se favorece más la formación permanente, en infantil hay centros que nos se lo pueden permitir.
		- ¿Y según el centro educativo en el que trabaja? - Financiación - Ubicación - Nº de grupos-clase - Nº de personal educativo - Ciclos - Titularidad	Si, hay centros que favorecen mucho la formación permanente de infantil, y hay centros privados por ejemplo que tienen más difícil el acceso a la formación. Hay centros que tienen una cultura de difusión de la información de la formación permanente, que hace que esa información llegue a todo el profesorado de infantil y que este se pueda apuntar a cursos o jornadas. a información hoy en día también puedes encontrarla en educaragon.
		- ¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?	Básicamente en el primer momento para poder optar a una plaza en una escuela pública
		- ¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente?	Las maestras con los años en la formación permanente se van haciendo más selectivas, y escogen en que quieren seguir formándose y en que no. Todo no vale. Cuando se es joven todo parece novedoso y se opta por formarse en casi todo.
		¿Esta participación es suficiente? ¿Y equitativa?	Faltaría más participación de los recién licenciados. Hay la imagen de ser los mismos en los diferentes cursos, gente implicada con su profesión que siempre se están reciclando. Si estás dependiendo de un CPR pequeño la formación de infantil es más escasa. Y mueve muy poco a la gente de infantil. Depende de donde estés las posibilidades de hacer formación es más limitante.
		¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?	Para la gente con plaza si en Zaragoza ciudad. El acceso de formación en provincias es más complicado.
		Otras cuestiones	El tipo de centro puede hacer de facilitador de la formación, de canal transmisor de la información sobre la formación

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
B. Cultura de la formación permanente del sector	¿Hay tradición de formación permanente en el sector?	Según el centro. Hay centros que por características X potencian la formación permanente, y hay otros que no la favorecen ni tan sólo informan de esa formación permanente. Hay centros que querrían favorecer la formación permanente pero no pueden. Hay centros que dan permiso a nivel personal pero que no se implican como centros en preocuparse por la formación permanente de su profesorado. La administración tienen un poco la culpa, porque por ejemplo, montan unas jornadas y escriben a las direcciones de los centros para que favorezcan la participación de los maestros, pero no dotan económicamente esa buena voluntad, con lo cual los centros no pueden dejar participar a sus maestros en las jornadas porque es en horario escolar y ¿quién se haría cargo de los niños?. Es como una paradoja entre el ofrecer formación pero no poner todos los mecanismos para poder llevarla a cabo. La formación permanente es una forma de renovarte, de sentirte mejor. En infantil tiene el profesorado más cultura de formación permanente. En infantil siempre suele haber gente que busca.... en primaria hay más estancamiento.	
	¿Podrían señalar algunos elementos culturales propios de la formación permanente en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable? - ¿Qué principios y valores se intuyen como propios de la cultura de la formación permanente del sector? - ¿Son pertinentes? 	La formación es vista como algo interesante. A nivel personal se ve muy bien todo el tema de la formación permanente. A nivel de centro, depende del centro. Y a nivel de gobierno se debería invertir más en formación permanente. Al principio todos hacen formación para los puntos, y después también para los trienios o sexenios también.
	¿Cuál ha sido la evolución de la formación permanente en el sector en los últimos cursos académicos?	- ¿Ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades ofertantes, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector? En ambos casos, la presencia actual es pertinente?	No se tiene constancia de mucho cambio, el gran cambio fue anterior cuando se crearon los CPR's. Lo que si hay es formación por modas, ahora la psicomotricidad, ahora TIC's, ahora constructivismo. Ahora hay menos formación permanente para infantil que hace años.
	¿Qué imagen tiene la formación permanente del sector?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es fácilmente identificable la formación permanente del sector? - ¿Se pone énfasis en determinados elementos identificadores (logotipos, encuentros profesionales, materiales y publicaciones, etc.)? 	Depende de centro en el que estés. En centros se ve muy importante de hacer seminarios, cursos, jornadas. Desde el gobierno hay un aspecto muy importante que es el económico, que aunque hay mucha demanda de formación No se invierte lo suficiente en formación permanente, o a veces se invierte en temáticas más políticas que reales.
	¿Cómo valoran la formación permanente los agentes implicados en el sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de creencias existen sobre la formación permanente del sector? - ¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? 	Como algo necesario, muy útil, muy aplicable al aula. Como espacio de intercambio de aprendizaje continuó. Necesidad de tener más recursos Los alumnos valoran la formación permanente de sus maestras, ellos saben que vamos a formación, y ellos preguntan ¿que habéis aprendido?, a ellos les llega la formación permanente.
	Otras cuestiones		Resaltar la gran motivación del profesorado de infantil a diferencia de otro tipo de profesorado por la necesidad de formarse, para aplicar al aula, es consciente de la renovación de sus saberes. En infantil se tiene más margen en la evaluación y en el currículo, y tienes más margen para innovar. En primaria, la evaluación y los libros de texto limitan. Más medio al cambio y más presión por cumplir el currículo o por las exigencias de los padres .En infantil sigue habiendo una inquietud por buscar.

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
C. Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente	<p>¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector? <ul style="list-style-type: none"> - Factores referentes a las características del trabajador para la formación permanente <ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones para la F. permanente - Tiempo disponible - Experiencias previas - Otros¿? - Factores referentes a las condiciones del centro de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad - Incentivos - Existencia de turnos - Información sobre la oferta - Apoyo de los compañeros - Estabilidad laboral - Antigüedad - Presencia de la innovación en el centro - Otros¿? - Factores referentes a las características de la entidad ofertante <ul style="list-style-type: none"> - Horarios - Duración - Flexibilidad en la oferta - Adaptación de la formación - Coste - Canales de información - Contenido de la oferta - Otros¿? - De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente? - ¿Qué elementos mantendrían? ¿Qué elementos nuevos introducirían? 	<ul style="list-style-type: none"> o La ciudad favorece la asistencia a la formación permanente. En las ciudades grandes los CPR's tienen más oferta formativa para los maestros de infantil. Los pueblos pierden. A veces en los pueblos pequeños corren más las noticias sobre la formación. Pero tienen menos acceso a esa formación que se hace en las ciudades. o Facilitar que los cursos sean fuera del horario escolar, dentro del horario escolar crea problemas, y es de más difícil acceso. Los arrieros son muy importantes. o Plazas limitadas en diferentes cursos, es un aspecto muy limitante, por ejemplo en el curso actual 60 personas se quedaron fuera. Tienen prioridad para esta formación los funcionarios. o Hasta que no empieces a trabajar no puedes acceder a la formación CPR o Cuando acabas la carrera debes pagar la formación y realizarla en sindicatos, es un recurso pero no aprendes nada, te apuntas sólo para conseguir puntos o Cursos por la UNED, consigues los puntos muy fácilmente o La situación personal, si tienes hijos, si estas más libre, es más fácil <o no de acceder a la formación
	<p>¿Qué motivaciones tiene el personal educativo para participar en formación permanente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las motivaciones que se plantean ¿son adecuadas y suficientes? 	<p>El de obtener recursos para poder aplicar a las clases</p> <p>El ser consciente de la necesidad de renovarse</p> <p>Para obtener los puntos</p>
	<p>Los que no participan, ¿por qué?</p>		<p>Porque no pueden, no tienen acceso o no tiene oferta suficiente para ellos.</p>
	<p>Otras cuestiones</p>		<p>La dificultad para acceder a la formación continua al principio, el pagar peaje para acceder a ella. (Dos años de media de peaje).</p> <p>Toda la innovación que se hace en infantil queda paralizada en primaria, donde se nota mucho el cambio.</p>

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
D. Transferencia de la formación permanente	<p>¿La formación permanente que se recibe es útil para el puesto de trabajo (es transferible a las acciones del personal educativo en su centro)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo? - ¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia? - ¿Las acciones formativas se ajustan a los problemas reales profesionales? 	<p>La formación de los sindicatos o la formación que pagas no tiene ninguna utilidad. La utilidad es sólo en obtener puntos</p> <p>A veces quieres formarte pero no puedes: por la situación laboral, o porque los horarios se solapan</p> <p>Se transfiere lo que a ti te motiva e interesa, y por eso lo llevas al aula.</p> <p>Por eso es muy importante una buena oferta formativa para los maestros de infantil.</p> <p>De los cursos podemos transferir al aula actitudes ,valores, etc, según el curso; por ejemplo si hacemos un curso sobre familia, lo podemos transferir valores a los niños y a toda la familia.</p> <p>Incluso cuando estás haciendo el curso puedes estar viendo niños, a este le haré esto. Ves su utilidad práctica ya concretada en acciones o personas.</p> <p>Hay cursos muy interesantes, que te parece "alucinante" pero que tu no puedes llevar al aula pro cuestión de ratio o de recursos, y se quedan a nivel utópico.</p> <p>Mucha de la formación en los CPR's si se ajusta a necesidades de los maestros de infantil, otras son más innovadoras.</p>
	<p>¿Incide en la calidad de la educación que reciben los niños?</p>	<p>Depende de si los centros te permiten incorporar nuevas propuestas. Hay propuestas muy interesantes pero que por recursos no las puedes llevar a cabo</p>
	<p>Otras cuestiones</p>	<p>Si un maestro está motivado y se apunta motivado a un curso de formación permanente, seguro que transferirá mejor a sus alumnos todo lo aprendido.</p>

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:
E. Incidencia	¿Cómo os afecta la formación permanente en vuestro día a día?	- ¿En que incide y de qué manera? Debemos pensar que incide la formación permanente en todo lo que hacemos. En nosotros , en los niños.
	A nivel personal	- Crecimiento personal - Desarrollo cultural - Mejora de las relaciones sociales Cuando más interés más llega a todos, a los niños, a los compañeros
	En tu intervención en el centro educativo	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios - Mejora de las relaciones con los compañeros - Introducción de innovaciones - Promociones En los centros más pequeños hay más interés por lo que hacen los compañeros, más interés y seguimiento. En un centro grande todo queda más diluido. En los centros grandes se llega más a los ciclos. Pero depende de la organización del centro Igual existen centros que estimulen la formación permanente para mejorar la calidad de centro pero aún no los hemos encontrado.
	En las posibilidades de mejora en el mercado laboral	- Mejora de la actuación profesional - Solución de problemas diarios En la formación para ganar puntos para los sexenios.
	¿Este nivel de incidencia es adecuado?	- ¿Cómo podría ampliarse esta incidencia o ser más adecuada? Más conciencia por parte de los centros de la incidencia de la formación permanente para mejorar la calidad
	Otras cuestiones	

ELEMENTOS:		COMENTARIOS:	
F. Retos del sector de educación infantil	¿Cuáles son las principales problemáticas de la formación permanente del sector de la educación infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de problemáticas: infraocupación, privatización, desregulación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las temáticas relacionadas con las familias, las familias andan perdidísimas. Como llegar a todas las familias, implicar a las familias en la formación de los niños. Ahora hay más familias perdidísimas en el tema de comportamiento ,faltas de límites etc. Una formación para ir a una con la familia en la formación de sus hijos. - Niños hiperactivos: excesivas rabietas. - Inmigración ,integración de la diversidad, falta formación para el mismo profesorado, porque es un tema que vemos venir pero que nadie forma. <p>De horarios hacer formación por la tarde, como se hace en julio y septiembre.</p> <p>Faltan facilidades de programación y gestión</p>
	¿Qué estrategias pueden contribuir a su mejora?	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de estrategias: en referencia a la organización, financiación, apoyo de los centros... 	<p>Desde la administración debería más implicación y ofrecer más facilidades.</p>
	Otras cuestiones		<p>Mucha gente se forma poniendo su tiempo libre, la necesidad de seguirse formando existe pero a veces no se puede por razones familiares o por poco apoyo de la administración.</p>



Bibliografía



Bibliografía

Páginas web

FUNDACIÓN TRIPARTITA PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

<http://www.fundaciontripartita.org>

FUNDACIÓ PERE TARRÉS

<http://www.peretarres.org/formacio/bressol/index.html>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

<http://www.ine.es>

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

<http://www.mec.es/educa/formacion-profesorado/index.html>

DIRECCIÓ GENERAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL I EDUCACIÓ PERMANENT

<http://www.xtec.es/fp/>

BUSCADOR DE TESIS DOCTORALES

<http://www.mcu.es/TESEO/teseo.html>

PORTAL DE LA EMPRESA DE FORMACIÓN CONTINUA EDUCAWEB

<http://www.educaweb.com/educaclub/buscador/asp/buscador.asp?tipoBusqueda=formacion&pal=infantil&on=filtro&pag=3>

PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL

<http://www3.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edinfant.htm>

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

http://www.juntandalucia.es/averroes/formación_profesorado/direct.php3

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

<http://www.juntandalucia.es/educacion/nav>

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

http://www.juntandalucia.es/educacionyeciencia/scripts/rcentros/cons_ens1.asp

RED TELEMÁTICA EDUCATIVA DE ANDALUCÍA

<http://www.averroes.cec.junta-andalucia.es>

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ARAGÓN

<http://www.educaragon.org>

CENTROS DE RECURSOS ARAGÓN

http://www.cpralmunia.com/cprs_aragon.htm

CENTROS DE RECURSOS ARAGÓN

<http://www.educaragob.es/cprzara1/datos.htm>

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA

<http://www.gencat.net/educació>

XARXA TELEMÀTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA

<http://www.xtec.net/>

CENTRES DE RECURSOS PEDAGÒGICS

<http://www.xtec.net/sgfp/crp/index.htm>

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ - UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

<http://www-ice.upc.es/>

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ- UNIVERSITAT DE BARCELONA

<http://www.ub.es/ice/index4.htm>

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ- UNIVERSITAT DE GIRONA

<http://web.udg.es/ice/index.php>

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ – UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

<http://antalya.uab.es/ice/php/home.htm>

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ DE LLEIDA

<http://www.ice.udl.es/contingut.php?subseccio=index>

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ – UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

<http://www.ice.urv.es/index.php>

ROSA SENSAT

<http://www.pangea.org/rsensat/>

ESCOLA D'EXPRESSION I PSICOMOTRICITAT CARMEN AYMERICH

<http://www.bcn.es/imeb/expressio/>

FUNDACIÓ BOSCH I GIMPERA

<http://www.fbg.ub.es/index.php?idioma=ca&p=heur>

COL·LEGI OFICIAL DE DOCTORS I LLICENCIATS EN FILOSOFIA I LLETRES I EN CIÈNCIES DE CATALUNYA:

<http://www.cdllcat.es/>

IDESCAT (INSTITUT D'ESTADÍSTICA DE CATALUNYA)

<http://www.idescat.net>

UNIÓ SINDICAL DE TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT DE CATALUNYA

<http://www.sindicat.net/>

SINDICATO DE COMISIONES OBRERAS (CATALUNYA)

<http://www.conc.es/>

SINDICATO FETE – UGT (CATALUNYA)

<http://www.feteugt.net/>

PORTAL DE PROFESORES

<http://www.profes.net>

PORTAL DE EDUCACIÓN INFANTIL

<http://www.educacioninfantil.com>

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

<http://www3.uva.es/aufop/>

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA

<http://www.cece.es>

CENTROS EDUCATIVOS DE NAVARRA QUE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL

<http://www.pnte.cfnavarra.es>

CENTROS DE APOYO AL PROFESORADO (CAP)

<http://www.pnte.cfnavarra.es/caps/>

DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZAS ESCOLARES Y PROFESIONALES

<http://hommer.pnte.cfnavarra.es/pf/>

Fuentes Bibliográficas

BIBLIOGRAFIA SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL

- CARBONELL FERNÁNDEZ, JOSÉ LUIS. *Legislación y organización básica de la educación infantil y primaria*; Madrid: Escuela Española, 1993.
- CATALUÑA. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. *Curs de gestió i direcció de centres públics: educació infantil i primària, curs 1994/95*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992
- CERDÁN VICTORIA, JESÚS. *La Investigación sobre profesorado. 1993-1997*; Madrid: Área de Estudios e Investigación, CIDE, Ministerio de Educación y Cultura, 1998
- COORDINADORA ESTATAL DE ESCUELAS INFANTILES. *Congreso (6è – 1988 – Girona)*, Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona, 1988.
- RAMO TRAVER, ZACARÍAS. *Organización de los colegios de primaria y de las escuelas infantiles*; Madrid: Escuela Española, 1993.
- WILLIS, ANNE. *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*; M.E.C.: Morata, 1990

BIBLIOGRAFIA SOBRE FORMACIÓN CONTINUA Y FORMACIÓN PERMANENTE

- ALBERTÍN A. Y ZUFIAURRE, B. *La formación del profesorado de Educación Infantil*. Pamplona: Ed. Dirección de Publicaciones. Universidad publica de Navarra. 2005.
- ÁNGULO RASCO, J. FÉLIX. *Desarrollo profesional del docente : política, investigación y práctica*; Madrid: Akal, 1999
- BARBIER, JEAN-MARIE. *La Evaluación en los procesos de formación*; Barcelona: Paidós: Ministerio de Educación y Ciencia, 1993.
- BAUTISTA VALLEJO, JOSÉ MANUEL. *Formación del profesorado y escuela abierta: elementos para la comprensión e intervención didáctica*; Sevilla: Padilla Libros Editores & Libreros, 2001.
- BELL, LES. *Managing the professional development of teachers* ; edited by Les Bell and Chris Day. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press, 1991
- BENEJAM, PILAR. *La Formación de maestros: una propuesta alternativa*, Barcelona: Laia, 1986
- CONGRESO DE LA FORMACIÓN (2N : BARCELONA, CATALUÑA) *Comunicaciones*. Barcelona: Romagraf, 1972.
- DAVINI, MARÍA CRISTINA. *La Formación docente en cuestión : política y pedagogía*; Barcelona: Paidós, 1995
- DAY, CHRISTOPHER. *Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea, cop. 2005
- DE MIGUEL, MARIO. *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*; Oviedo: Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones, 1996
- DUFF, TONY. *Explorations in teacher training: problems and issues*, Harlow, England: Longman, 1988.
- ESPAI DE PEDAGOGIA-80. *Identitat i reconeixement públic del mestre*, Barcelona: Cruïlla, 1990.
- FERRY, GILLES. *El Trayecto de la formación : los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991.
- HERNÁNDEZ DÁVILA, ROMÁN ANTONIO. *La Formación permanente del profesorado desde los centros educativos: un enfoque que vincula teoría y práctica*. Venezuela: Universidad de los Andes. Ediciones del Rectorado, cop. 2002
- *Jornadas sobre la Evaluación de Experiencias y Tendencias en la Formación del Profesorado Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero: ICE, Universidad de Deusto, 1996.
- LE BOTERF, GUY. *Cómo gestionar la calidad de la formación*; Barcelona: Gestion 2000; 1993.
- LÉON, ANTOINE. *Formación continua y educación permanente*; Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1986.

- MARTÍNEZ MUT, BERNARDO. *El Perfeccionamiento del profesorado: estrategias y modalidades*. Madrid: Anaya, 1983
- MURILLO ESTEPA, PAULINO. *El Aprendizaje del profesorado y los procesos de cambio*. Sevilla: Mergablum, 1999.
- OCDE. *La Formación de profesores en ejercicio: condición de cambio en la escuela*; Madrid: Narcea, 1985.
- OLIVER TROBAT, MIQUEL F. *Models d'intervenció en la formació permanent del professorat*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears, 1998.
- PINEDA, P. (coord.)a: *Pedagogía Laboral*. Barcelona, Ariel, 2002.
- PINEDA, P. (coord.)b: *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona, Ariel, 2002.
- RODRÍGUEZ MARCOS, ANA (coord.) *Un Enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros*; Madrid: Narcea, 1995.
- SACHS, JUDYTH. *International handbook on the continuing professional development of teachers*; Maidenhead: Open University Press, 2004.
- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, SEBASTIÁN. *Demandas formativas del profesorado desde su práctica profesional: propuestas para su formación*; Granada: Universidad de Granada, 1992.
- VILLAR ANGULO, LUIS MIGUEL. *El Profesor como profesional : formación y desarrollo personal*. Granada: Universidad de Granada, 1990.
- VILLAR ANGULO, LUIS MIGUEL. *La Formación del profesorado: nuevas contribuciones*; Madrid: Santillana, 1982.

BIBLIOGRAFIA SOBRE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

- PINEDA, P.: «Evaluación del impacto de la formación en las organizaciones», *Educar*, 27, 2000, pp. 119-133.
- KIRKPATRICK, DONALD L. *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles*, Barcelona: Epise - Gestión 2000, 1999.
- RUIZ BUENO, C. *Evaluación de la formación*, Barcelona: CIFO, 2004.
- TEJADA, J. *Instrumentos de medida*, publicado en GAIRÍN, J Y FERNÁNDEZ, A. (Coord) *Planificación y gestión de la formación*, Barcelona: Praxis, 1999. Pp. 314.1-314.25.
- VILLAR ANGULO, LUIS MIGUEL. *Evaluación de programas de formación permanente para la función directiva*; Sevilla: Secretariado de Publicaciones. Universidad de Sevilla, 1996.



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Usted es libre de:

- **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
- **Adaptar** — remezclar, transformar y crear a partir del material

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** — Debe [reconocer adecuadamente la autoría, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que tiene el apoyo del licenciador o lo recibe por el uso que hace.
- **NoComercial** — No puede utilizar el material para una [finalidad comercial](#).
- **CompartirIgual** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, deberá difundir sus contribuciones bajo la [misma licencia que el original](#).

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.

Acceso digital a este documento:
ddd.uab.cat/collection/efi

Grupo de investigación EFI (Eficàcia de la Formació)