

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Д.Ю.Гутько, Ю.А.Скудняков, Н.Н.Гурский*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Минск, Беларусь, juri\_alex@tut.by*

Abstract. Advances in information technologies (IT) are one of the driving forces of change in Higher Education. Technological revolution brought on by the use of electronic media and information technologies has changed the situation of distance education today. This article describes didactic properties of learning tools in distance education and describes the steps and promising development of information technologies in distance education.

Средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методическим материалом, обратной связью между преподавателем и учащимся, доступам к отечественным и зарубежным информационным системам, доступом к электронным библиотекам. Такие функции средств телекоммуникации в учебном процессе обеспечиваются наличием определенных дидактических свойств. Под дидактическими свойствами того или иного средства обучения понимаются основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других. Эти признаки существенны для дидактики, как в плане теории, так и практики [1].

Дидактические свойства компьютера-абонента:

- компьютер абонента сети выполняет ограниченный набор функций, связанный с получением информации из сети, ее просмотром и временным хранением, и обладает:
  - способностью хранить, печатать, структурировать переданную и полученную информацию;
  - способностью использовать программное обеспечение для решения поставленных задач;
  - способностью обеспечивать удобный, гибкий, понятный интерфейс для работы со сложноструктурированной информацией;
  - способностью поддерживать копирование расширенного текста из одного программного средства в другое.

Дидактические свойства хост-компьютера:

- компьютеры, содержащие получаемую абонентами информацию, обладают:
  - способностью хранить и структурировать переданную и полученную информацию;
  - способностью осуществлять поиск информации как в самом компьютере, так и в сети;
  - способностью передавать полученную информацию от абонента и информацию по указанному электронному адресу.

Дидактические свойства компьютера провайдера:

- провайдер является фирмой-поставщиком услуг Интернета и обладает:
  - способностью хранить и структурировать переданную и полученную информацию;
  - способностью отслеживать судьбу электронных писем;
  - способностью проводить поиск нужной информации в структуре хранимых данных, а также в сетевых структурах;
  - способностью использовать возможности аппаратного и программного обеспечения компьютеров провайдера данной услуги и компьютера его абонента.

Условия существования человечества в XXI веке требуют перехода к новой

стратегии развития общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, поэтому формирование перспективной системы дистанционного образования, соответствующей этой цели, является одной из важнейших проблем общества. Развитие и использование современных технологий определяется уровнем интеллектуализации общества, его способностью производить, усваивать и применять новые знания, что тесным образом связано с развитием образования. (телекоммуникационный вид обучения) [2,3].

Образное представление информации, становится главным средством подачи данных. Современные методы представления информации в компьютерах включают не только текст, но и картинки, графики, видео, звуковые фрагменты, неподвижные изображения, анимацию, что позволяет использовать органы чувств для принятия информации. При этом резко повышается скорость и качество усвоения учебного материала, поскольку происходит дублирование материала по разным каналам восприятия, используются разнообразные механизмы умственной деятельности, стимулируются эмоциональные процессы, усиливающие познавательную активность. В новых информационных условиях педагог из носителя готовых знаний превращается в помощника обучающихся в процессе их совместной творческой деятельности.

Информационные технологии не являются педагогическими, так как представляют одно из направлений информатики, но они допускают постановку цели, формулирование задач в терминах предметной области, в частности педагогики. Конечная цель информатизации образования связана с обеспечением качественно новой модели подготовки будущих специалистов, для которых активное владение знаниями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание становятся основой их жизнедеятельности.

Повышение общего уровня образованности, ликвидация односторонности в его психологических установках придает обществу необходимую стабильность, контактам людей - должную толерантность, а человеку - истинную свободу мысли и дела. Перспективность дистанционного образования заключается в том, что она (система) должна быть способна вооружать не только знаниями, но и формировать потребность в самостоятельном овладении ими, в умениях и навыках самообразования, а также обучить творческому (креативному) подходу к знаниям в течение всей активной жизни человека.

В итоге дистанционное образование должно предоставить человеку разнообразие образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивая возможность получения послевузовского обучения. Для этого каждому необходимо построить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует образовательным и профессиональным способностям индивида. В XXI веке нужно обеспечить переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»[4].

#### *Литература*

1. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: Учебное пособие: «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».-М.,-2005.
2. Национальный доклад РФ «Политика в области образования и новые информационные технологии // Образование и информатика». - М., 2003.
3. Кинелев, В.Г. Образование и XXI век: информационные и коммуникативные технологии. - М., 2004.
4. Михалевская, Г.И. Основы профессиональной педагогической грамотности. - СПб, 2006.