

## Список литературы

1. Абасова, С. Э. Современные информационно-коммуникационные технологии образования / С. Э. Абасова, С. Г. Абдуллаев // Новые информационные технологии в образовании : материалы международной науч.-практ. конф. : в 2-х ч.: Ч. 1. – Екатеринбург : РГППУ, 2011. – 318 с.
2. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 3–18.
3. Фомина, О. В. Современные информационные коммуникационные технологии в образовательном процессе для детей с особенностями психофизического развития. Режим доступа: <http://conf.grsu.by/alternant/2013/04/09/797/>.
4. ITE Training Materials. ICTs in Education for People with Special Needs. Specialized training course UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Moscow, 2006.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АСТРОНОМИИ

Е. Н. КОМЯК

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** Важную роль в системе технического образования играет подготовка специалистов не только по физике, математике, но и по астрономии. В то же время на изучение данного предмета отводится всего 28 часов. Поиск путей рационального использования времени, грамотной организации самостоятельной работы учащихся посвящена данная работа.

Важную роль в системе высшего технического образования всегда имела и имеет подготовка специалистов по физике, математике и другим теоретическим дисциплинам, так как именно они являются фундаментом современного естествознания. Астрономия же выполняет функции формирования как научного знания, так и общих мировоззренческих взглядов. Вместе с тем отводится на этот учебный предмет всего 28 часов. При этом в плане предусмотрены 3 одночасовые практические работы и обязательная контрольная работа. Нетрудно подсчитать, сколько остается времени на изучение довольно обширного материала. Как сделать изучение астрономии полным, доступным, не теряя при этом научность?

Поисками выходов из сложившейся ситуации занимаются, пожалуй, все педагоги. Одним из них является организация самостоятельной работы учащихся. Именно грамотная организация их самостоятельной работы.

При правильной методике организации самостоятельной работы активизируется умственная деятельность учащихся. Кроме того, у педагога появляется дополнительная возможность для создания таких ситуаций, которые способствуют достижению и переживанию успеха, и, как результат, повышению мотивации к учебной деятельности.

Очевидно, что самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у учащихся интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Это придает самостоятельной работе осмысленный характер и способствует более успешному ее выполнению.

В теоретическом плане в самостоятельной работе выделяется три направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая.

Опыт работы автора показывает, что для развития познавательной самостоятельности учения наиболее эффективной является, в первую очередь, конечно же, подготовка рефератов и докладов. Кроме того, что при данном виде самостоятельной деятельности формируются навыки отбора материала, умение работать с несколькими источниками, приобретается опыт публичных выступлений, но и сами темы рефератов полезно делать вариативными, предлагать учащимся самим сформулировать тему. Это и есть первый шаг в достижении целей, преследуемых организацией самостоятельной работы.

Если педагог использует авансирование успешного результата, может убедить учащихся в достижимости поставленных задач, то и часть материала, связанного с историей астрономии, методами исследования можно отнести на самостоятельное изучение. А по результатам такой работы провести занятие с использованием таких элементов интерактивных уроков, как научная конференция или круглый стол. Данный подход позволяют существенно сократить учебное время с одной стороны, а с другой, повысить интерес учащихся к занятиям.

Специфика учебного предмета «Астрономия» позволяет использовать и такой вид самостоятельной работы, как работа в малых группах. Примером может служить тема «Сравнительная планетология». Здесь учащиеся именно по шаблону, заданному преподавателем, готовят сообщения и презентации о планетах Солнечной системы, а затем сравнивают планеты между собой. В данном случае педагог действительно не принимает участия в выполнении задания, в решении задач, как того требует определение самостоятельной работы, но он организует деятельность. И здесь формируются не только навыки получения информации, но и умение работать в коллективе, что также является немаловажным. Так мы развиваем вторую самостоятельность учения – практическую.

Нельзя обойти вниманием и современную компьютеризацию образования. Учебный предмет «Астрономия» открывает большие возможности для использования информационных технологий. Кроме традиционной подготовки презентаций, учащимся можно предложить и создание различных тестов, и подготовку блоков ЭСО (электронных средств обучения). Так мы сможем реализовать третий вид самостоятельности учения – организационно-техническую деятельность. В этом виде самостоятельной работы ребятам понадобятся и знания по астрономии, и навыки по информатике, и умение лаконично излагать свои мысли. В этом случае мы затрагиваем межпредметные связи, что делает процесс обучения еще более осмысленным, а полученные знания – прочными.

Автор убежден, что самостоятельная работа – это средство обучения, которое формирует у учащихся движение от незнания к знанию, от низшего уровня мыслительной деятельности к высшему. Оценивание результатов самостоятель-

ной работы позволяет педагогу чаще создавать на занятиях «ситуацию успеха», которая ведет к повышению мотивации к обучению. Разнообразные творческие задания, реализуемые посредством самостоятельной работы, раскрывают потенциал учащихся, а преподаватель в результате получает целое «созвездие» талантливо выполненных работ.

## **РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МОДЕЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

А. В. КОНЫШЕВА

*Учреждение образования*

*«Белорусский государственный экономический университет»*

**Аннотация.** В данной статье ролевая игра рассматривается как элемент инновационной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка. Фокусируется внимание на возможностях и преимуществах ролевой игры. Уточняется место ролевой игры в учебном процессе.

В настоящее время знание иностранных языков – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной карьеры и повышения конкурентоспособности на рынке труда. В условиях реализации задач реформы высшего образования преподаватели постоянно ищут резервы повышения уровня качества эффективности обучения иностранному языку (ИЯ). Одним из этих резервов можно считать ролевую игру, которая является эффективным средством создания коммуникативной направленности занятий по ИЯ. Ролевая игра обладает большими обучающими и воспитательными возможностями. Ее преимущество заключается в том, что она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах, усиление личной сопричастности ко всему происходящему. Именно в ролевой игре вербальное и невербальное поведение участников переплетается тесным образом. На занятиях с использованием ролевых игр закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение студентов на занятиях, что является главной целью обучения ИЯ в любом учебном заведении [1].

В ролевой игре происходит существенная перестройка поведения обучаемого. Оно становится произвольным, т. е. в данном случае, мы будем понимать поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действия другого человека или в форме уже выделившегося правила) и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном. Это значит, что в ролевой игре студент не чувствует той напряженности, которую он может ощущать при обычном ответе, он более раскрепощен и свободен. Этим и объясняется секрет значимости ролевых игр.

Являясь учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе, ролевые игры легко вписываются в учебное занятие, и, кроме всего прочего, доставляют обучаемым неподдельное удовольствие. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность студентам понять и изу-