

использоваться при текущей аттестации студентов и как материал для рейтинговых оценок.

Значительный резерв в активизации самостоятельной работы студентов содержится в дифференцированном подходе при выдаче индивидуальных расчетно-графических заданий. При этом широкое распространение вычислительной техники и умение использовать прикладные математические пакеты [2] позволяет хорошо подготовленным студентам заниматься студенческой научно-исследовательской работой по применению прикладной математики в задачах своей будущей специальности.

Список использованной литературы

1. Асмыкович И.К., Горошко В.И., Кузьмицкий И.Ф. Самостоятельная работа студентов специальности 1-53 01 01 при изучении базовых теоретических курсов // Республиканская научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» 4 ноября 2008 года Тез. докл., Минск БГУИР, 2008, с.31-32

2. Пекарь С.А., Бобко В.А. Использование интерполяции функций в компьютерной графике // Сборник трудов IX Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование – 2014» Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, 11 апреля 2014г., Астана, с.2370 – 2375.

## **ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БГУИР**

**Бакунова Е.В., Насонова Н.В., Осипов А.Н., Пархименко В.А.  
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В 2013 году по результатам 6-го конкурса заявок программы Европейского союза «ТЕМПУС IV» отобрано 3 проекта с участием БГУИР, один из которых – проект под названием «Содействие интернационализации вузов стран Восточного партнёрства посредством культурных и структурных преобразований» (акроним – PICASA). В течение последующих 3-х лет БГУИР совместно с 23-мя белорусскими и зарубежными организациями-партнерами будет содействовать признанию систем высшего образования региона Восточного Партнёрства – Армении, Грузии, Беларуси и Украины – посредством развития и интеграции компонентов интернационализации в систему вузовского менеджмента.

Интернационализация в рамках проекта рассматривается как многокомпонентный феномен, включающий как минимум четыре «измерения»: интернационализацию внутри университета (Internationalization @ Home), международные компетенции в учебных планах (ICOMs), официально существующие возможности («окна») для участия студентов в мобильности (Mobility Windows), оценка и признание академических достижений студентов (Evaluation and Academic Recognition of the Student Experience).

Анализ уровня интернационализации БГУИР в настоящее время показывает, что он достаточно высок. Так, в БГУИР в настоящее время обучается более 500 иностранных граждан. Начиная с 2009 года, БГУИР предлагает образовательные программы на английском языке. В 2014 году ведется набор на обучение на английском языке по 6-ти специальностям на первой ступени высшего образования и по 4-м специальностям магистратуры. Функционирует филиал кафедры программируемых информационно-компьютерных систем БГУИР в США (Чикаго и Бостон). Ежегодно растет количество обучающихся и сотрудников, направленных за границу для обучения, стажировки, участия в научно-технических, образовательных, выставочных, спортивных и иных мероприятиях.

Ниже в таблице приведены некоторые уже существующие в БГУИР организационные структуры, процессы, процедуры и подсистемы, реализующие концепцию интернационализации.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Интернационализация внутри университета:</b><br/> Система менеджмента качества, сертифицированная в соответствии с ISO 9001-2009<br/> Система обучения «4+2»<br/> Центр языковой подготовки<br/> Многонациональный кампус<br/> Подготовка специалистов на русском и английском языках<br/> Сертифицированные образовательные центры и учебно-производственные лаборатории, открытые совместно с зарубежными компаниями</p>   | <p><b>Международные компетенции:</b><br/> Приглашенные зарубежные лекторы, телемосты и видеоконференции с зарубежными специалистами<br/> Бесплатный доступ к базам данных ведущих поставщиков информации в мире<br/> Межкультурные и международные мероприятия<br/> Студенческие советы и объединения<br/> Использование современных средств интерактивного общения между студентами и преподавателями<br/> Инновационные методики обучения</p>  |
| <p><b>«Окна» мобильности:</b><br/> Международные программы (Erasmus Mundus, TEMPUS, 7-я Рамочная программа, Союзное государство, др.)<br/> Международная ассоциация по обмену студентами для получения технического опыта (IAESTE)<br/> Зарубежные стипендиальные программы и фонды (DAAD, VISBY, DFG, SMPF, Matsumae Foundation)<br/> Межгосударственные и межведомственные соглашения, двусторонние договора о сотрудничестве<br/> Международные зимние и летние школы, научно-технические мероприятия<br/> Совместные академические программы и исследовательские проекты</p> | <p><b>Оценка и признание академических достижений студентов:</b><br/> Образовательные программы, разработанные с учетом потребностей потребителей выпускников<br/> Сравнительный анализ учебных планов и перезачет оценок<br/> Процедуры признания зарубежных документов об образовании<br/> Процедуры признания дипломов БГУИР за рубежом<br/> Международное общественное объединение выпускников и попечителей МРТИ-БГУИР<br/> Обеспечение 100% выпускников бюджетной формы БГУИР первым местом работы</p> |

В рамках реализации проекта в БГУИР планируется ряд мероприятий, направленных на усиление интернационализации университета, большую его включенность в глобальный рынок образовательных услуг, повышение качества подготовки специалистов на международном уровне.

На университетском уровне предполагается разработка учебно-методических материалов по управлению международной деятельностью учреждения высшего образования (УВО), а также стратегий и принципов интернационализации УВО.

На уровне отдельных специальностей предполагается ряд локальных мероприятий. Так, по кафедре защиты информации и кафедре экономики разрабатываются предложения по усилению ориентации ряда учебных дисциплин на привитие студентам международных компетенций.